



BURKINA FASO
Unité-Progrès-Justice

MINISTRE DE L'Education Nationale
ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES
STATISTIQUES SECTORIELLES

EVALUATION DES ACQUIS SCOLAIRES
2011 – 2012



Novembre 2013

Table des matières

REMERCIEMENTS	1
FAITS SAILLANTS	2
TENDANCES OBSERVEES	2
CARACTERISTIQUES DE L'ÉLÈVE ET SON ENVIRONNEMENT FAMILIAL.....	3
COMPARAISON DES RESULTATS 2007-2012.....	3
FAITS SAILLANTS ET PISTES DE REFLEXION	4
INTRODUCTION	6
CHAPITRE 1 DEMARCHE RETENUE	7
CONTEXTE DE L'ÉVALUATION	7
OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION.....	8
<i>Objectif général</i>	8
<i>Objectifs spécifiques</i>	9
METHODOLOGIE	9
PLAN D'ÉCHANTILLONNAGE.....	11
ADMINISTRATION DES EPREUVES ET DES QUESTIONNAIRES.....	14
ENTREE, TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES	14
CHAPITRE 2 RESULTATS DE FRANÇAIS	15
RESULTATS AU CE1	15
RESULTATS AU CM2	15
DOMAINES EVALUES	16
<i>Au CE1</i>	16
<i>Au CM2</i>	17
OCCASION D' APPRENDRE.....	18
<i>Au CE1</i>	19
<i>Au CM2</i>	20
CHAPITRE 3 LECTURE A HAUTE VOIX	21
RÉUSSITE À L'ÉPREUVE DE LECTURE	21
<i>Les élèves de CE1</i>	21
<i>Au CM2</i>	22
LIEN ENTRE LECTURE ET RÉSULTATS À L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS.....	23
LIEN ENTRE LES RÉPONSES AUX QUESTIONS DE COMPRÉHENSION ET RÉSULTATS À L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS	24
COURBE D'ÉVOLUTION DU NIVEAU EN LECTURE	25
CHAPITRE 4 RESULTATS DE MATHÉMATIQUES	26
RESULTATS OBTENUS	26
<i>Au CE1</i>	26
<i>Au CM2</i>	26
DOMAINES EVALUES	26
<i>Au CE1</i>	26
<i>Au CM2</i>	27
OCCASION D' APPRENDRE.....	28
<i>Au CE1</i>	28
<i>Au CM2</i>	29
CHAPITRE 5 RESULTATS DES SCIENCES D'OBSERVATION	30
AU CE1	30
<i>Résultats obtenus</i>	30
<i>Domaines évalués</i>	30
AU CM2	31
<i>Résultats obtenus</i>	31
<i>Domaines évalués</i>	31
OCCASION D' APPRENDRE AU CE1	32
OCCASION D' APPRENDRE AU CM2.....	33
CHAPITRE 6 COMPARAISON DES RESULTATS DE 2007 ET DE 2012	34

AU CE1	34
<i>Résultats moyens des élèves de CE1</i>	34
<i>Résultats des élèves de CE1 selon la région</i>	36
<i>Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles</i>	37
<i>Résultats des élèves de CE1 selon la zone</i>	37
<i>Résultats obtenus par rapport au statut de l'école</i>	37
LES ELEVES DE CM2	38
<i>Résultats globaux pour l'ensemble des élèves de CM2</i>	38
<i>Résultats des élèves de CM2 selon le sexe</i>	38
<i>Résultats des élèves de CM2 selon la région</i>	39
<i>Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles</i>	40
<i>Résultats des élèves de CM2 selon le statut</i>	40
<i>Résultats des élèves de CM2 selon le type d'école</i>	40
CHAPITRE 7 RESULTATS OBTENUS PAR LES ELEVES PAR RAPPORT A CERTAINES VARIABLES	
CONTEXTUELLES.....	41
DISTRIBUTION DES INFORMATIONS SELON LES VARIABLES CONTEXTUELLES	41
<i>Zone d'implantation</i>	41
<i>Statut de l'école</i>	41
<i>Type d'école</i>	42
<i>Régions administratives</i>	42
LIENS ENTRE LES VARIABLES CONTEXTUELLES ET LES RESULTATS	43
<i>Zone et statut</i>	43
<i>Type d'école</i>	44
<i>Région administrative au CE1 et au CM2</i>	44
CHAPITRE 8 RESULTATS OBTENUS PAR RAPPORT AUX CARACTERISTIQUES DES ELEVES ET A	
LEUR ENVIRONNEMENT FAMILIAL.....	53
CARACTERISTIQUES DES ELEVES	53
LIENS ENTRE LES CARACTERISTIQUES DES ELEVES ET LEURS RESULTATS	54
VARIABLES LIEES A L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL	55
LIENS ENTRE LES RESULTATS DES ELEVES ET LEUR ENVIRONNEMENT FAMILIAL	57
RESULTATS PAR RAPPORT A L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	59
VARIABLES LIEES A L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	59
LIENS ENTRE LES RESULTATS DES ELEVES ET L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE.....	61
CHAPITRE 9 SONDAGE AUPRES DU PERSONNEL SCOLAIRE.....	68
LES ENSEIGNANTS	68
<i>Généralités</i>	68
<i>Niveau d'instruction/formation/ancienneté</i>	68
<i>Absences et causes</i>	69
<i>Encadrement</i>	69
<i>Activités en dehors des heures de cours</i>	70
<i>Méthodes d'évaluation des apprentissages</i>	70
<i>Préparation des cours et tenue de la classe</i>	70
<i>Appréciation de leur enseignement et du rendement scolaire</i>	71
<i>Début des cours et exécution du programme prévu</i>	71
<i>Abandons scolaires</i>	72
LES DIRECTEURS D'ECOLES	72
<i>Généralités</i>	72
<i>Profil</i>	72
<i>Formation professionnelle</i>	73
<i>Situation et ancienneté professionnelle</i>	73
<i>État des infrastructures et distance parcourue par les élèves</i>	73
<i>Pratiques d'enseignement dans les écoles</i>	73
<i>Structures associatives</i>	74
<i>Encadrement</i>	74
<i>Activités en dehors des heures de cours</i>	74
CHAPITRE 10 DONNEES CONTEXTUELLES ET RESULTATS OBTENUS AUX NIVEAUX REGIONAL	
ET PROVINCIAL.....	77

LA BOUCLE DU MOUHOUN	78
<i>Données démographiques</i>	78
<i>Données économiques</i>	78
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	80
LE CENTRE.....	81
<i>Données démographiques</i>	81
<i>Données économiques</i>	82
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	83
LE CENTRE EST	84
<i>Données démographiques</i>	84
<i>Données économiques</i>	84
<i>Résultats à l'enquête 2012</i>	86
LE CENTRE NORD	87
<i>Données démographiques</i>	87
<i>Données économiques</i>	87
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	88
LE CENTRE OUEST	90
<i>Données démographiques</i>	90
<i>Données économiques</i>	90
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	91
LE CENTRE SUD.....	93
<i>Données démographiques</i>	93
<i>Données économiques</i>	93
<i>Résultats à l'enquête 2012</i>	94
L'EST	96
<i>Données démographiques</i>	96
<i>Données économiques</i>	96
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	97
LES HAUTS BASSINS	99
<i>Données démographiques</i>	99
<i>Données économiques</i>	99
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	100
LE NORD.....	102
<i>Données démographiques</i>	102
<i>Données économiques</i>	102
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	103
LE SAHEL.....	105
<i>Données démographiques</i>	105
<i>Données économiques</i>	105
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	106
LE SUD-OUEST	108
<i>Données démographiques</i>	108
<i>Données économiques</i>	108
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	109
LES CASCADES	110
<i>Donnée démographiques</i>	111
<i>Données économiques</i>	111
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	112
LE PLATEAU CENTRAL	113
<i>Données démographiques</i>	113
<i>Données économiques</i>	114
<i>Résultats de l'enquête 2012</i>	115
CONCLUSION ET PISTES DE REFLEXION	117
ANNEXES.....	118
ANNEXE 1 – NIVEAUX EVALUES ET DISCIPLINES CONCERNEES	119
ANNEXE 2 – RESULTATS OBTENUS PAR LES ELEVES DE CE1 SELON LES PROVINCES	120
ANNEXE 3 – RESULTATS OBTENUS PAR LES ELEVES DE CM2 SELON LES PROVINCES	121
ANNEXE 4 – RATIO ELEVES/ENSEIGNANT SELON LE TYPE D'ECOLE EN 2011-2012	122

Liste des tableaux

Tableau 1 – Taille estimée d'échantillons par rapport à la taille de la population	12
Tableau 2 – Répartition des écoles et des élèves	12
Tableau 3 – Statistiques par rapport à la zone d'implantation	13
Tableau 4 – Statistiques par rapport au statut de l'école	13
Tableau 5 – Statistiques par rapport au type d'école	13
Tableau 6 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux domaines de français	16
Tableau 7 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux habiletés évaluées en français	17
Tableau 8 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux domaines de français	17
Tableau 9 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux habiletés évaluées en français	18
Tableau 10 – Réussite en lecture des élèves du CE1	21
Tableau 11 – Réussite à l'épreuve de lecture selon le milieu, le statut et le type d'école	22
Tableau 12 – Réussite en lecture des élèves de CM2	22
Tableau 13 – Réussite à l'épreuve de lecture selon certaines variables	23
Tableau 14 – Liens entre lecture et les résultats du français (global)	23
Tableau 15 – Lien entre les réponses aux questions de compréhension et résultats aux épreuves de français, mathématiques et sciences au CE1	24
Tableau 16 – Lien entre les réponses aux questions de compréhension et résultats aux épreuves de français, mathématiques et sciences au CM2	24
Tableau 17 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux domaines de mathématiques	26
Tableau 18 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux habiletés de mathématiques	27
Tableau 19 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux domaines de mathématiques	27
Tableau 20 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux habiletés de mathématiques	27
Tableau 21 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux domaines de sciences	30
Tableau 22 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux habiletés de sciences	30
Tableau 23 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux domaines de sciences	31
Tableau 24 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux habiletés de sciences	31
Tableau 25 – Résultats des élèves de CE1	34
Tableau 26 – Évolution des proportions de réussite de la lecture au CE1	34
Tableau 27 – Résultats des élèves de CE1 selon le sexe	35
Tableau 28 – Résultats des élèves de CE1 selon les régions	36

Tableau 29 – Résultats des élèves de CE1 selon la zone	37
Tableau 30 – Résultats des élèves de CE1 selon le statut	37
Tableau 31 – Résultats des élèves de CE1 selon le type d'école.....	38
Tableau 32 – Résultats des élèves de CM2	38
Tableau 33 – Résultats des élèves de CM2 selon le sexe.....	38
Tableau 34 – Résultats des élèves de CM2 selon la région	39
Tableau 35 – Résultats des élèves de CM2 selon la zone	40
Tableau 36 – Résultats des élèves de CM2 selon le statut	40
Tableau 37 – Résultats des élèves de CM2 selon le type d'école.....	40
Tableau 38 – Répartition des élèves par rapport à la zone d'implantation	41
Tableau 39 – Répartition des élèves par rapport au statut de l'école	41
Tableau 40 – Répartition des élèves par rapport au type d'école	42
Tableau 41 – Répartition des élèves évalués selon la région administrative.....	42
Tableau 42 – Résultats obtenus par les élèves selon la zone et le statut.....	43
Tableau 43 – Résultats obtenus par rapport au type d'école	44
Tableau 44 – Résultats par rapport à la région administrative au CE1	45
Tableau 45 – Les résultats par rapport à la région administrative au CM2.....	49
Tableau 46 – Identification des variables sur les caractéristiques des élèves.....	53
Tableau 47 – Résultats obtenus par rapport à certaines caractéristiques des élèves.....	54
Tableau 48 – Identification des variables liées à l'environnement familial.....	55
Tableau 49 – Identification des variables liées à l'environnement familial (suite).....	56
Tableau 50 – Liens entre les résultats des élèves du CE1 et leur environnement familial	57
Tableau 51 – Liens entre les résultats des élèves du CM2 et leur environnement familial.....	58
Tableau 52 – Répartition des enseignants par rapport à certaines caractéristiques Individuelles	59
Tableau 53 – Répartition des enseignants par rapport à leurs caractéristiques.....	60
Tableau 54 – Résultats obtenus par rapport aux questions posées aux enseignants sur certaines caractéristiques	61
Tableau 55 – Liens résultats des élèves, formation et expérience des enseignants.....	62
Tableau 56 – Proportion d'enseignants selon le nombre de devoirs de maison au CE1	63
Tableau 57 – Proportion d'enseignants selon le nombre de devoirs de maison au CM2.....	63
Tableau 58 – Proportion d'enseignants selon le nombre de devoirs de maison	64
Tableau 59 – Proportion d'enseignants selon le nombre de devoirs de classe au CE1.....	64

Tableau 60 – Proportion d’enseignants selon le nombre de devoirs de classe au CM2.....	65
Tableau 61 – Résultat des élèves selon la fréquence des devoirs de maison CE1	65
Tableau 62 – Résultat des élèves selon la fréquence des devoirs de maison CM2	65
Tableau 63 – Suivi des devoirs et résultats des élèves.....	66
Tableau 64 – Liens entre résultats et environnement scolaire	67
Tableau 65 – Liens entre résultats et environnement scolaire - suite.....	67
Tableau 66 – Durée et motifs des absences des enseignants	69
Tableau 67- Les abandons d’élèves depuis le début des classes	72
Tableau 68 – Caractéristiques des enseignants et des directeurs interrogés	76
Tableau 69 – Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves – La Boucle du Mouhoun	79
Tableau 70 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – La Boucle du Mouhoun.....	80
Tableau 71 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – La Boucle du Mouhoun.....	81
Tableau 72 – Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves – Le Centre	83
Tableau 73 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre	83
Tableau 74 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre	84
Tableau 75 – Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves.....	85
Tableau 76 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Est	86
Tableau 77 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Est	86
Tableau 78- Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves	88
Tableau 79 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Nord	89
Tableau 80 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Nord	89
Tableau 81 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	91
Tableau 82 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Ouest	92
Tableau 83 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Ouest	92
Tableau 84 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	94
Tableau 85 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Sud.....	95
Tableau 86 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Sud	95
Tableau 87 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	97
Tableau 88 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – L’Est	98
Tableau 89 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – L’Est	98
Tableau 90 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	100

Tableau 91 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Les Hauts Bassins	101
Tableau 92– Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Les Hauts Bassins	101
Tableau 93 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	103
Tableau 94– Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Nord.....	104
Tableau 95 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Nord.....	104
Tableau 96 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	106
Tableau 97 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Sahel	107
Tableau 98 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Sahel	107
Tableau 99 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves (%)	109
Tableau 100 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Sud-Ouest	109
Tableau 101 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Sud-Ouest	110
Tableau 102 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	112
Tableau 103 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Les Cascades.....	112
Tableau 104 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 - Les Cascades	113
Tableau 105 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	114
Tableau 106 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Plateau Central	115
Tableau 107 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 - Le Plateau Central.....	115

Liste des illustrations

Illustration 1 – Occasion d’apprendre le français au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus.....	19
Illustration 2 – Occasion d’apprendre le français au CM2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus.....	20
Illustration 3 – Évolution de la réussite des élèves selon les niveaux	25
Illustration 4 – Occasion d’apprendre les mathématiques au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus	28
Illustration 5 – Occasion d’apprendre les mathématiques au CM2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus	29
Illustration 6 – Occasion d’apprendre les sciences d’observation au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus	32
Illustration 7 – Occasion d’apprendre les sciences d’observation au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus	33
Illustration 8 – Résultats de français au CE1 selon les régions administratives	46
Illustration 9 – Résultats de mathématiques au CE1 selon les régions administratives.....	47
Illustration 10 – Résultats de mathématiques au CE1 selon les régions administratives	48
Illustration 11 – Résultats de français au CM2 selon les régions administratives	50
Illustration 12 – Résultats de mathématiques au CM2 selon les régions administratives.....	51
Illustration 13 – Résultats de sciences au CM2 selon les régions administratives.....	52

Remerciements

Ce rapport est le fruit de la collaboration entre la Direction Générale des Études et des Statistiques Sectorielles (DGESS) et les autres structures centrales et déconcentrées du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), notamment le Secrétariat Général (SG), le Secrétariat Permanent du Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (SP/PDSEB), la Direction Générale de l'Institut de la Réforme de l'Éducation et de la Formation (DGIREF), la Direction Générale de l'Éducation de Base (DGEB), la Direction Générale de l'Éducation Non Formelle (DGENF), la Direction des Examens et Concours de l'Éducation de Base (DECEB) ainsi que la forte implication des Directions Régionales et Provinciales de Éducation Nationale (DRENA/DPENA), des Circonscriptions d'Éducation de Base (CEB), des directeurs d'écoles, des enseignants et des élèves.

La rédaction du rapport a été assurée par le Service des Études et de la Documentation de la DGESS avec l'appui technique de Monsieur Léo LAROCHE, expert canadien en mesure et évaluation et de Monsieur Goamwaoga François d'Assise KABORE, consultant national, à qui nous disons vivement merci.

Nous remercions également tous ceux qui ont contribué à la réalisation de cette enquête, notamment, la Coopération canadienne, et l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD).

Le Directeur des Études et de la Planification

Yombo Paul DIABOUGA
Chevalier de l'Ordre National

Faits saillants

L'examen des résultats de l'enquête 2012 ainsi que la comparaison des résultats des enquêtes 2007 et 2012, permettent d'identifier et de mettre en exergue des faits saillants pour attirer l'attention des acteurs de l'éducation sur les difficultés et les progrès du système éducatif. Face à ces constats, des pistes de réflexion sont proposées.

Les faits saillants et pistes de réflexion sont regroupés suivant l'ordre des différents chapitres traités dans ce rapport :

- l'évaluation du français;
- l'évaluation des mathématiques;
- l'évaluation des sciences;
- le contexte et l'environnement scolaire;
- l'environnement familial et des caractéristiques individuelles;
- la comparaison des résultats 2007-2012.

Tendances observées

Voici quelques tendances observées par rapport aux résultats obtenus pour l'ensemble des élèves et par rapport à certains regroupements d'élèves.

- Les résultats de français

Le résultat moyen obtenu en français par les élèves est de 50,1 sur 100 au CE1 et de 50,0 sur 100 au CM2. Ces résultats sont moyens, et les notes des élèves sont par ailleurs très dispersées autour de la note moyenne nationale, surtout au CE1, ce qui démontre une grande hétérogénéité du niveau des élèves dans une même classe.

- Les résultats de mathématiques

Le résultat moyen obtenu en mathématiques par les élèves est de 48,7 sur 100 au CE1 de 50,3 sur 100 au CM2. Tout comme pour le français, les résultats obtenus en mathématiques par les élèves évalués sont moyens et les notes sont très dispersées autour de la note moyenne.

- Les résultats de sciences

Le résultat moyen obtenu en sciences d'observation par les élèves est de 48,3 sur 100 au CE1 et de 51,1 sur 100 au CM2. Les notes au CM2 traduisent une relative homogénéité de groupe (écart-type inférieur à 15).

- Les résultats de lecture

La lecture est réussie à 31,5 % au CE1 et à 68,1 % au CM2. Au terme de cette évaluation, on relève que la situation en lecture est assez préoccupante particulièrement au CE1.

Les élèves, dans leur ensemble et dans toutes les disciplines évaluées, français, mathématiques et sciences, ont obtenu des résultats moyens qui tournent autour de 50 sur 100. Ces résultats sont en général très dispersés autour de la note nationale moyenne.

Comparativement aux résultats de lecture en 2007, la proportion d'élèves du CE1 ayant réussi a augmenté en 2012 de plus de 10 points.

On constate un accroissement constant de la proportion des élèves qui réussissent l'épreuve de lecture avec le niveau de la classe. Ce progrès peut s'expliquer par le fait que les compétences des élèves en lecture semblent s'améliorer au fur et à mesure qu'ils progressent dans le système.

- Le contexte et l'environnement scolaire

La résidence en zone urbaine reste incontestablement un facteur déterminant pour l'obtention de meilleurs résultats par les élèves par rapport à la zone rurale.

Au regard des résultats obtenus par les élèves des écoles publiques et privées, on constate une meilleure performance des élèves du privé dans les matières évaluées et dans tous les niveaux évalués.

Pour diverses raisons, une très faible proportion des enseignants arrivent à couvrir les programmes d'enseignement au terme d'une année scolaire.

Caractéristiques de l'élève et son environnement familial

L'utilisation de la langue d'enseignement à domicile favorise l'obtention de meilleurs résultats.

Malgré les mesures prises contre la pratique abusive du redoublement à certains niveaux du système, plus de 30 % des élèves ont déjà redoublé au CE1; au CM2, ils sont plus de 50 % à avoir redoublé au moins une fois.

Les élèves qui possèdent des manuels de lecture ont de meilleurs résultats.

La fréquentation de l'école maternelle est un facteur qui favorise la réussite des élèves.

Comparaison des résultats 2007-2012

On constate que les résultats moyens obtenus par les élèves des deux niveaux évalués aussi bien en français qu'en mathématiques se sont améliorés au CE1 entre 2007 et 2012.

En français et en sciences, les résultats aussi bien de la zone rurale que de la zone urbaine ont baissé entre 2007 et 2012. En mathématiques les résultats dans les deux zones ont connu une légère hausse.

Faits saillants et pistes de réflexion

Faits saillants	Pistes de réflexion
<p>Au CE1 comme au CM2, les élèves qui répondent correctement aux différentes questions de compréhension posées sur les textes de lecture, réussissent mieux dans les épreuves de français, mathématiques et sciences. On note cependant qu'une partie importante des élèves rencontrent encore des difficultés dans la maîtrise de la lecture, surtout dans les petites classes</p>	<p>La lecture étant une discipline instrumentale, il est indispensable que les capacités des enseignants soient renforcées pour l'enseignement de cette matière.</p>
<p>On constate en français tout comme en mathématiques, une dispersion assez importante des notes autour du résultat moyen.</p>	<p>Il conviendrait de renforcer les capacités des enseignants en matière de tutorat, de travail de groupe, de pédagogie différenciée et de Projet Ecole Qualité (PEQ).</p>
<p>Les élèves qui possèdent des manuels de lecture ont de meilleurs résultats dans toutes les disciplines évaluées.</p>	<p>La politique de dotation gratuite de manuels aux élèves est à encourager d'une part; d'autre part un mécanisme rigoureux de gestion de ces manuels s'impose.</p>
<p>On relève que les élèves qui ont fréquenté l'école maternelle ont atteint de meilleures performances dans les deux niveaux et dans toutes les disciplines évaluées.</p>	<p>Il conviendrait d'accentuer la politique d'éducation en faveur de la petite enfance.</p>
<p>Selon la majorité des enseignants, soit 94 %, les visites de suivi et d'encadrement pédagogique ont un impact positif. Cependant, elles demeurent insuffisantes.</p>	<p>Au regard de l'intérêt que les enseignants semblent manifester pour leur encadrement, il conviendrait de renforcer les stratégies d'encadrement pédagogique en place.</p>
<p>Les élèves, dans leur ensemble et dans toutes les disciplines évaluées, ont été moyennement performants, avec cependant des notes dispersées autour du résultat moyen national.</p>	<p>Le projet de réécriture des curricula est à accélérer.</p>
<p>Au regard des résultats obtenus par les élèves des écoles publiques et privées, on constate une meilleure performance des élèves du privé dans les matières et les niveaux évalués.</p>	<p>Il pourrait y avoir la création de journées de réflexion entre les secteurs public et privé en vue d'un partage d'expériences.</p>
<p>Le redoublement n'influence pas nécessairement les rendements des élèves. Malgré les mesures prises contre ce phénomène, ils sont plus de 30 % au CE1 et</p>	<p>La politique du non redoublement entreprise par les autorités compétentes est à renforcer.</p>

Faits saillants	Pistes de réflexion
plus de 50 % au CM2, à avoir redoublé au moins une fois.	
Pour diverses raisons, une très faible proportion des enseignants arrivent à couvrir les programmes d'enseignement au terme d'une année scolaire.	L'identification des causes exactes de ce fait devra se poursuivre, afin d'y apporter les solutions adéquates.
De façon générale on observe que les enseignants dans les deux niveaux évalués éprouvent des difficultés à apprécier le niveau réel de leurs élèves.	Il conviendrait de renforcer les capacités des enseignants en évaluation.
La résidence en zone urbaine reste incontestablement un facteur déterminant pour l'obtention de meilleurs résultats par les élèves par rapport à la zone rurale.	Des réflexions doivent être menées pour identifier les éléments responsables de cette réussite et trouver, éventuellement, des éléments de substitution pour la zone rurale.
Les garçons abandonnent beaucoup plus que les filles.	Les mesures incitatives pour la promotion de la scolarisation et le maintien des filles à l'école devraient être étendues aux garçons

Introduction

Dans le cadre du renforcement des capacités de planification et de pilotage du sous-secteur de l'enseignement de base, le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), en relation avec ses Partenaires Techniques et Financiers (PTF), a décidé, en avril 2000, de mettre en place l'Évaluation nationale des Acquis Scolaires (EAS), un dispositif de suivi permanent des apprentissages scolaires.

À l'instar de l'enquête statistique annuelle qui permet au Ministère de recueillir des renseignements sur la réalisation des objectifs quantitatifs du plan décennal, ce dispositif permet de suivre la réalisation des objectifs en matière d'acquisitions scolaires et s'inscrit dans les objectifs de l'amélioration de la qualité de l'éducation de base.

L'activité consiste à collecter, traiter et analyser des données auprès d'un échantillon représentatif d'écoles de l'univers scolaire de l'enseignement de base du pays. Les données collectées concernent le niveau d'acquisition des élèves des différents niveaux dans certaines disciplines ainsi que le contexte dans lequel se font ces apprentissages.

Le présent rapport public présente les résultats nationaux de cette enquête et les met en lien avec des variables contextuelles. Il les place également en parallèle avec les résultats de l'enquête de 2007, dans le cadre du suivi longitudinal des acquisitions des élèves.

Le document comprend onze chapitres. En préambule figurent les faits saillants dégagés à la suite de l'analyse des renseignements recueillis dans le cadre de cette enquête. Le premier chapitre décrit la démarche retenue pour réaliser cette évaluation. Les chapitres 2, 3, 4 et 5 traitent des trois disciplines (Français, Mathématiques et Sciences) évaluées au CE1 et au CM2, y compris la lecture. Le chapitre 6 établit les comparaisons entre les résultats des élèves aux enquêtes de 2007 et en 2012. Les résultats obtenus par rapport au contexte, aux caractéristiques et à l'environnement des élèves sont examinés aux chapitres 7, 8 et 9. L'examen des réponses des enseignants et des directeurs est présenté au chapitre 10. Les résultats obtenus en régions et provinces sont examinés au chapitre 11. Un rapport technique de six volumes est également produit ; il consigne un ensemble de tableaux statistiques compilés à partir des réponses recueillies dans le cadre de cette évaluation ainsi que les résultats obtenus par les élèves évalués.

Chapitre 1 Démarche retenue

Ce premier chapitre présente la démarche retenue pour la réalisation de l'évaluation des acquis scolaires. Il décrit le contexte ayant conduit à la décision de mise en place de cette forme d'évaluation, ainsi que les objectifs poursuivis. Par ailleurs, y sont également exposés la méthodologie, le plan d'échantillonnage, la procédure d'administration, le traitement et l'analyse des données.

Contexte de l'évaluation

Depuis quelques décennies l' « Education Pour Tous » (EPT), un des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), constitue une préoccupation majeure dans les pays développés et, surtout, dans les pays en développement. Cet objectif ne peut être atteint sans l'exigence d'un enseignement de qualité. Aussi les pays ont-ils été invités à concentrer leurs efforts sur les acquis réels de l'apprentissage et sur les résultats plutôt que sur l'aspect quantitatif de la scolarisation uniquement. Le Burkina Faso est entré dans cette dynamique avec la conception, l'élaboration et la mise en œuvre du Plan Décennal de Développement de l'Éducation de Base (PDDEB), 2001-2010, dont les résultats ont abouti à l'accroissement de l'offre d'éducation, à l'amélioration de la qualité et de la pertinence de l'éducation, à la réduction des disparités entre genres et entre régions et à l'amélioration du pilotage du système éducatif de base.

C'est dans ce cadre que l'activité d'Évaluation des Acquis Scolaires (EAS) a été instituée en 2001, suite à une recommandation de la mission conjointe de suivi du PDDEB de 2000. Ce Plan énonçait clairement la nécessité de mettre en place « un dispositif opérationnel d'informations et d'évaluation » afin de favoriser l'amélioration de la prise de décisions et, partant, la qualité de l'enseignement et des apprentissages ».

A la suite du PDDEB, le Programme de Développement Stratégique de L'Éducation de Base (PDSEB), 2012 – 2021, stipule dans un de ses programmes ce qui suit : « afin d'assurer la qualité de l'éducation, le suivi-évaluation des enseignements/apprentissages fera l'objet d'une attention particulière ». Il s'agira notamment de créer un dispositif de suivi évaluation permanent pour impulser la recherche, de constituer une banque items et d'administrer des tests d'évaluation des acquis scolaires et d'examens.

L'évaluation des acquis scolaires est confiée à la Direction des Etudes et de la Planification du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (DEP/MENA). Une cellule coordonnée par la DEP a été également créée pour réaliser les enquêtes sur l'évaluation des acquis scolaires sous la supervision du Secrétariat Général du Ministère. Elle est composée de représentants de la DEP, de la Direction Générale de l'Enseignement de Base (DGEB), de la Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle (DGAENF), de la Direction des Examens et Concours (DEC), de la Direction Générale de la Recherche, des Innovations Éducatives et de la Formation (DGRIEF) et du Secrétariat Permanent du PDDEB (SP/PDDEB).

L'Évaluation des Acquis Scolaires consiste en un suivi de la qualité des enseignements/apprentissages à travers des enquêtes par échantillonnage. Elle permet de renforcer les capacités de planification et de gestion du système à travers l'amélioration de l'information éducative.

Les informations qu'elle permet de recueillir sont traduites en nouvelles directives et politiques susceptibles d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Elles

servent à mieux guider la prise de décisions par les autorités éducatives et leurs partenaires. Sur la base des résultats obtenus et des conclusions qui s'en dégagent, le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) pourrait introduire progressivement de nouveaux outils de planification, de pilotage et d'évaluation de l'éducation dans la perspective d'une éducation pertinente et de qualité pour tous.

Les activités d'évaluation ont commencé en 2001-2002 et ont connu des variations dans leur forme, leur philosophie, leur périodicité et leur étendue. Entre 2001 et 2004, une première série d'enquêtes sur l'évaluation des acquis scolaires, réalisées par une équipe exclusivement nationale, a couvert tous les niveaux du cycle primaire sauf le Cours Préparatoire 1^{re} année (CP1). Depuis l'année scolaire 2004-2005, une nouvelle série d'évaluations s'effectue avec l'accompagnement technique d'experts canadiens en mesure et évaluation. A raison de deux (2) niveaux par année scolaire, en 2006-2007, tout le cycle primaire était couvert.

Précisons que ces enquêtes qui avaient lieu deux fois par an au départ (en début et en fin d'année scolaire), puis annuellement (en fin d'année scolaire seulement) sont devenues biennales à partir de l'année scolaire 2007-2008. De même l'échantillonnage a connu une évolution. En effet, depuis ces deux dernières sessions, l'échantillon a été étendu à plus de dix-neuf mille (19000) élèves de près de cinq cents (500) écoles.

Objectifs de l'évaluation

Objectif général

L'objectif global de ces enquêtes sur les acquis scolaires est de disposer de données et d'informations pour renforcer les capacités de planification et de gestion du système, à travers l'amélioration de l'information éducative et l'introduction progressive de nouveaux outils de planification, de pilotage et d'évaluation de l'éducation dans la perspective d'une Éducation de qualité Pour Tous. Les résultats peuvent en effet permettre d' :

- **ajuster les programmes et l'enseignement** : les évaluations permettent de contrôler la cohérence des programmes d'avec les contenus enseignés et de procéder à des réformes s'il y a lieu ;
- **éclairer la politique nationale d'éducation** : ces évaluations fournissent aux décideurs des renseignements utiles sur ce que les élèves apprennent ou n'apprennent pas. Ces informations peuvent être utilisées pour ajuster les programmes nationaux et pour améliorer la formation initiale et continue des enseignants. Les résultats des évaluations servent aussi à identifier des problèmes d'apprentissage chez des groupes d'élèves, à connaître les facteurs internes et externes à l'école qui ont un impact positif ou négatif sur les résultats des élèves. Ces données peuvent, à leur tour, apporter un éclairage sur les priorités à accorder en matière de dépenses, aider à minimiser les disparités dans l'offre d'éducation et alimenter la recherche ;
- **accroître le soutien du public à l'éducation** : les résultats des évaluations font toujours l'objet d'une large diffusion afin d'attirer l'attention du public sur l'importance de l'éducation. Si les performances des élèves sont satisfaisantes, ils peuvent renforcer la confiance de la population en l'école. Des contre-performances peuvent tout aussi produire des effets positifs dans la mesure où les décideurs s'en servent

pour mobiliser l'opinion publique afin que des efforts soient consentis pour résoudre certains problèmes éducationnels.

Ainsi les évaluations, en couvrant tout le cycle primaire, donnent une vision d'ensemble du niveau de connaissance des élèves et permettent d'imaginer des stratégies d'amélioration.

Objectifs spécifiques

De manière plus spécifique, les objectifs poursuivis sont :

- mesurer le niveau réel des élèves en français, en mathématiques et en sciences d'observation;
- analyser les performances scolaires des élèves à la lumière de facteurs internes à l'école (environnement de l'école, caractéristiques de l'enseignant et/ou du directeur), mais aussi de facteurs individuels et environnementaux à l'élève (ressources éducatives, nutrition, statut familial, etc.) ;
- assurer le suivi longitudinal des acquis des élèves.
- proposer des pistes de réflexion en vue de prendre des décisions visant l'amélioration de la qualité du système.

Méthodologie

La méthodologie adoptée pour réaliser l'évaluation des acquis scolaires consiste à :

1. déterminer les niveaux concernés. Les niveaux du primaire ont ainsi été couplés pour les différentes enquêtes :
 - Cours Préparatoire 1^{ère} année (CP1) et Cours Élémentaire 2^e année (CE2) ;
 - Cours Préparatoire 2^{ème} année (CP2) et Cours Moyen 1^{re} année (CM1) ;
 - Cours Élémentaire 1^{ère} année (CE1) et Cours Moyen 2^e année (CM2).
2. élaborer les instruments de collecte des données :
 - des épreuves de français, de mathématiques et de sciences à partir des programmes d'enseignement en vigueur (programmes 1989/1990);
 - des questionnaires aux élèves, à leurs enseignants et aux directeurs des écoles évaluées ;
 - des séries de consignes : pour l'administration des outils, pour l'observation de l'administration, pour la correction et la codification des épreuves et questionnaires.

Pour cette enquête 2012, de nouveaux outils n'ont pas été élaborés : un nouveau cycle d'enquêtes a commencé en 2008, qui opérationnalise le suivi longitudinal des acquis des élèves par la comparaison de leurs résultats sur deux années ; pour les besoins de cette comparaison, les outils du cycle précédent sont réutilisés dans les mêmes niveaux ; ainsi, les outils de 2005 ont été réutilisés en 2008 pour les classes de CP1 et de CE2 enquêtées; les outils de 2006 ont été reconduits en 2010 dans les CP2 et CM1 ; les outils de 2007 sont réutilisés en 2012 pour les CE1 et CM2. Les niveaux et les disciplines évalués depuis 2005 sont présentés en annexe 1.

3. mettre à l'essai les instruments de collecte des données, à l'aide d'un pré-test dans une dizaine d'écoles dont cinq en milieu rural et cinq en milieu urbain. En 2012, comme en 2010 et en 2008, ce sont des outils de collecte de sessions précédentes qui ont été réutilisés ; ces outils avaient été testés à ces sessions. Pour cela, il n'y a pas eu besoin de pré-test ;
4. finaliser les outils de collecte des données : il s'est agi de relire les outils de 2007 à la lumière des résultats de l'analyse classique des items, opérée à la phase de traitement des données de cette enquête (difficulté, discrimination, biais des items), et des rapports d'administration et d'observation (temps mis pour administrer les épreuves et les questionnaires) ;
5. sélectionner l'échantillon des écoles à partir de la base des données de la DEP/MENA de l'année en cours ;
6. recruter et former des agents pour la collecte des données et l'observation de l'administration ;
7. administrer les épreuves et les questionnaires dans les écoles de l'échantillon ;
8. corriger/codifier les épreuves et les questionnaires ;
9. entrer, traiter et analyser les données ;
10. rédiger un rapport public d'évaluation ;
11. publier et diffuser les résultats de l'enquête.

Les épreuves utilisées pour l'enquête 2012 ont porté sur le français, les mathématiques et les sciences d'observation dans les deux niveaux évalués. Toutes ces épreuves ont été élaborées à partir des programmes officiels en vigueur et conformément au contenu sensé être maîtrisé par les apprenants au moment de l'enquête (fin mai). Ainsi, elles permettent de recueillir auprès des élèves des informations relatives à différentes compétences visées par les programmes d'enseignement. Notons que l'épreuve de sciences au CE1 qui n'avait pas été prise en compte en 2007 l'a été en 2012.

Pour bien refléter les programmes d'enseignement, ces épreuves ont été produites à partir de tableaux de spécification qui permettent, selon les niveaux évalués, de mettre l'accent sur les domaines et les habiletés. Elles ont été consignées dans un « cahier de l'élève ». Des consignes ont été élaborées pour l'administration et la correction/codification.

L'analyse statistique des items, à travers les données recueillies, a permis d'examiner la qualité des épreuves en mesurant la discrimination, la difficulté et la cohérence des questions posées aux élèves, et de vérifier qu'elles ne comportaient pas de biais. La rigueur observée dans l'élaboration des instruments ainsi que le logiciel utilisé pour le traitement et l'analyse des données ont permis de se prononcer sur les qualités psychométriques des épreuves utilisées.

Les indices statistiques présentés dans les tableaux de spécification du rapport technique indiquent que les épreuves des trois disciplines de CE1 et de CM2, respectent assez bien les caractéristiques propres à des épreuves de qualité en matière de difficulté et de discrimination des items, ainsi que pour la cohérence interne des épreuves. En outre, l'analyse des items n'a pas relevé la présence de biais dans les épreuves de CE1 ni de CM2 en français pour le sexe : les épreuves utilisées offrent des chances égales aux garçons et aux filles de manifester leurs performances dans cette discipline. Quelques

biais, légers pour la plupart, ont été relevés en ce qui concerne la zone et la région, en mathématiques et en sciences dans les deux niveaux.

Trois questionnaires ont également été rédigés pour recueillir des informations complémentaires auprès des élèves, des enseignants et des directeurs d'école sur leurs caractéristiques et les conditions d'enseignement/apprentissage. Un quatrième questionnaire, intitulé « Occasion d'apprendre », destiné aux enseignants des deux niveaux évalués a été élaboré pour recueillir leur appréciation sur le niveau de leurs élèves. L'on peut alors mettre en relation les réponses fournies par les enseignants avec les résultats obtenus par les élèves. Un dispositif d'évaluation de la lecture a été aussi conçu et mis en œuvre.

Enfin, un protocole d'administration a été prévu pour guider les administrateurs, les observateurs et les superviseurs à toutes les étapes du déroulement de l'activité. Par ailleurs un guide de correction/codification a été élaboré à l'intention des correcteurs.

Plan d'échantillonnage

Dans le but d'étendre les conclusions de cette étude à toute la population d'élèves des niveaux évalués, le principe de choix aléatoire des écoles et des élèves a été utilisé comme aux précédentes enquêtes. Un plan d'échantillonnage aléatoire portant sur les écoles présentes dans la base de données de l'année scolaire 2011-2012 de la DEP a été préparé à cet effet. Cette base comprenait les variables suivantes :

- code et nom des écoles ;
- code et nom des circonscriptions d'éducation de base ;
- code et nom des Directions Provinciales de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation;
- code et nom des Directions Régionales de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation;
- code et libellé de la zone d'implantation ;
- code et libellé du type d'école ;
- code et libellé du statut de l'école ;
- les effectifs scolaires par niveau d'enseignement.

Pour être en mesure de réaliser des compilations par rapport aux élèves fréquentant les écoles franco arabes, bilingues et satellites, il a été procédé à un sur-échantillonnage de ces trois types d'écoles afin de disposer d'un nombre suffisant d'écoles répondant à ce critère de sélection. Par contre, les écoles sélectionnées et celles de remplacement ont été choisies concomitamment. Le nombre d'écoles à évaluer a été fixé à quatre cent quatre-vingts (480), et celui des écoles de remplacement à deux cent quarante (240). Ainsi un total de sept cent vingt (720) écoles ont été sélectionnées afin de parer à l'éventualité où certaines écoles seraient fermées ou n'offriraient pas les niveaux scolaires évalués.

Le plan d'échantillonnage retenu par rapport au nombre d'écoles à sélectionner ainsi qu'au nombre d'élèves à évaluer permet d'obtenir des marges d'erreur habituellement acceptées pour ce genre d'enquête. On a fixé à trois (3) sur 100 la limite des marges d'erreur à un niveau de confiance de 95 %. Pour remplir ces conditions et en fonction des populations cibles, les tailles d'échantillons souhaitées sont ordinairement celles indiquées dans le tableau ci-dessous :

Tableau 1 – Taille estimée d'échantillons par rapport à la taille de la population¹

Taille de la population	Taille de l'échantillon
10 000 000	1 067
100 000	1 056
50 000	1 045
5 000	878
500	341

(Marge de confiance établie à 3 sur 100 et à un niveau de confiance de 95 %)

Dans le cadre de l'évaluation des acquis scolaires, un échantillon d'environ 4000 élèves, sélectionnés dans une centaine d'écoles, était ordinairement retenu. A partir de l'enquête 2010 et afin de disposer de statistiques robustes par province, un nombre minimal de quinze écoles classiques sont retenues dans chacune de ces entités ; à ces écoles s'ajoutent des écoles franco arabes, satellites ou bilingues sélectionnées par sur-échantillonnage. Comme indiqué plus haut, pour l'enquête 2012, un échantillon de 720 écoles, dont 240 de remplacement, a été utilisé. Dans chaque école sélectionnée, deux groupes d'élèves (CE1 et CM2) ont été évalués. Dans chaque classe concernée, environ 20 élèves ont été choisis au hasard pour subir les épreuves écrites. Cinq (05) de ces 20 élèves, choisis eux aussi au hasard, ont subi l'épreuve de lecture à haute voix. La taille des échantillons d'élèves évalués respecte le plan retenu ; pour cette enquête 8259 élèves du CE1 et 9409 du CM2 ont participé à l'enquête. Un tel plan d'échantillonnage permet d'étendre les conclusions de l'étude réalisée à toute la population d'élèves des niveaux évalués. On doit noter que l'on a attribué à chaque école et à chaque élève ayant participé à l'enquête 2012 un poids permettant ainsi de rétablir les proportions réelles observées dans le système scolaire du Burkina Faso.

Le tableau suivant présente les statistiques sur la population cible de l'enquête ainsi que des données sur l'échantillon retenu et sur les élèves évalués en mai 2012.

Tableau 2 – Répartition des écoles et des élèves

Evaluation de mai 2012		CE1	CM2	Total
Population cible à évaluer	Nombre de classes	8 492	7 351	15 843
	Nombre d'élèves	407 530	331 661	739 191
Base de sondage	Nombre de classes	8 170	6 911	15 081
	Nombre d'élèves	405 034	328 420	733 454
Échantillon sélectionné	Nombre d'écoles	798	789	-
	Nombre d'élèves	47 876	45 708	93 584
Echantillon évalué	Nombre de classes	474	473	947
	Nombre d'élèves	8 259	9 409	17 670

Des statistiques sur les élèves selon le niveau évalué par rapport à la zone d'implantation, le statut de l'école et le type d'école sont données dans les tableaux ci-dessous :

¹ Ces exemples sont tirés d'un article publié par les responsables d'une étude réalisée à l'Université catholique de Louvain; voir le Site Internet suivant : <http://www.buce.ucl.ac.be/public/questions/liste/q4.html>

Tableau 3 – Statistiques par rapport à la zone d’implantation

	Effectifs scolaires en 2011/2012				Élèves évalués en juin 2012			
	CE1		CM2		CE1		CM2	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Zone rurale	302 002	74,1	238 803	72,0	6 150	74,5	6 961	74,0
Zone urbaine	105 528	25,9	92 858	28,0	2 109	25,5	2 448	26,0
Total	407 530	100	331 661	100	8 259	100	9 409	100

Selon le milieu d’implantation, la proportion des élèves évalués au CE1 et au CM2 est sensiblement égale à celle de la population réelle.

Tableau 4 – Statistiques par rapport au statut de l’école

	Effectifs scolaires en 2011/2012				Élèves évalués en juin 2012			
	CE1		CM2		CE1		CM2	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
École publique	340 082	83,4	290 451	87,6	7 725	93,5	8 813	93,7
École privée	67 448	16,6	41 210	12,4	534	6,5	596	6,3
Total	407 530	100	331 661	100	8 259	100	9 409	100

Selon le statut de l’école, les élèves du public sont surreprésentés par rapport aux élèves du privé comme l’indique le tableau 4.

Tableau 5 – Statistiques par rapport au type d’école

	Effectifs scolaires en 2011/2012				Élèves évalués en juin 2012			
	CE1		CM2		CE1		CM2	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
École classique	372 284	91,4	315 506	95,1	7 683	93,0	8 791	93,4
École franco arabe	25 797	6,3	9 486	2,9	111	1,3	118	1,3
École satellite	6 052	1,5	3 612	1,1	265	3,2	281	3,0
École bilingue	3 397	0,8	3 057	0,9	200	2,4	219	2,3
Total	407 530	100	331 661	100	8 259	100	9 409	100

Lorsqu’on considère le type d’école, les bilingues de même que les satellites, représentent chacun moins de 2 % de la population cible. Afin d’obtenir un nombre suffisant d’élèves inscrits et des résultats significatifs dans ces écoles, il a été convenu de les sur-échantillonner.

Administration des épreuves et des questionnaires

Cette étape a consisté à recruter 192 administrateurs/observateurs et à les former pendant cinq (05) jours. Tous les Directeurs Provinciaux de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation DPEBA (45), retenus comme superviseurs, ont été également formés. Il s'est agi de leur donner le maximum d'informations sur l'évaluation des acquis scolaires et de leur faire simuler l'administration des épreuves.

En vue de réaliser une administration rigoureuse, l'équipe a développé un protocole d'administration et des guides d'observation et de supervision. Ces outils permettent d'identifier tous les problèmes rencontrés au moment de la passation des épreuves :

- Le protocole d'administration guide l'administrateur dans son action. Il indique la démarche administrative à observer au niveau des structures déconcentrées du MENA, ainsi que les attitudes et gestes de l'administrateur durant la phase de passation des épreuves. Ce qui favorise une bonne condition de réalisation de l'opération. Ce protocole constitue le document de base des administrateurs.
- Le guide d'observation permet à l'observateur de suivre les prestations de l'administrateur et de formuler des commentaires à la fin de la journée sur le déroulement de l'activité d'évaluation.
- Le guide de supervision permet aux DPEBA de suivre la progression des administrateurs dans les écoles, d'assister à leurs prestations dans les classes, d'identifier les problèmes qui se posent et de rendre compte à la DEP chargée de la coordination.

Entrée, traitement et analyse des données

Une fois les données collectées, les outils ont été centralisés à la DEP/MENA. Des agents ont été ensuite formés pour procéder à la codification/correction. L'introduction, depuis quelques années, de la méthode de codification des épreuves et des questionnaires, avec l'utilisation des codes-barres, permet d'éviter les erreurs d'écriture et de faciliter la saisie des données par lecture optique.

Le logiciel de traitement des données utilisé (EduStat) offre un ensemble d'options permettant de produire les compilations les plus courantes: analyse d'items, calcul de résultats moyens, production de tableaux de résultats moyens, analyse du fonctionnement différencié des items, distribution de fréquences, tableaux de fréquences, etc.

En raison du sur-échantillonnage et de la diversité de tailles des écoles, un poids a été attribué à chaque école et à chaque élève ayant participé à l'enquête 2012, ce qui permet d'éviter des biais de traitement et, ainsi, de rétablir les proportions réelles observées dans le système scolaire du Burkina Faso. Les résultats clés ont fait l'objet d'analyse et sont intégrés dans le présent rapport d'évaluation. L'analyse des données a été réalisée par l'équipe de la DEP de même que la rédaction du rapport d'évaluation.

Tout au long de la réalisation des différentes opérations, plusieurs stratégies permettant d'exercer un contrôle de la qualité ont été utilisées. Des bases de données relatives à chaque instrument ont été élaborées.

Chapitre 2 Résultats de français

Dans cette discipline, deux épreuves ont été administrées aux élèves : l'épreuve écrite de français et la lecture à haute voix.

Les résultats obtenus par les élèves de CE1 et de CM2 sont présentés dans ce chapitre ; il s'agit de :

- la note moyenne sur 100 obtenue par les élèves de chaque niveau scolaire évalué;
- la dispersion des notes;

Cette partie traite de l'épreuve écrite de français. Des items élaborés sur la base des programmes officiels ont été administrés sous forme de questions écrites aux élèves des classes concernées.

Résultats au CE1

Le résultat moyen obtenu en français par les élèves est de 50,1 sur 100 tandis que l'écart type est de 23,7. Cela indique une dispersion très importante des notes autour du résultat moyen.

Résultats au CM2

Le résultat moyen obtenu en français par les élèves est de 50,0 sur 100 avec un écart type de 17,5 qui indique que la dispersion des notes autour du résultat moyen est assez importante au CM2.

Domaines évalués

Le contenu évalué par les épreuves administrées à la présente enquête comme aux précédentes, respecte les domaines identifiés dans les programmes officiels de l'enseignement de base au Burkina Faso. Les items ont été rattachés aux domaines retenus.

Au CE1

Sept domaines du français ont été évalués ; l'expression, l'écriture, la conjugaison, la grammaire, le vocabulaire, le texte et l'orthographe. Le tableau ci-dessous présente les résultats moyens obtenus par les élèves évalués dans ces domaines.

Tableau 6 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux domaines de français

Les domaines	Résultats moyens	Ecart type
Conjugaison	25,4	33,4
Ecriture	76,7	27,7
Expression	63,1	28,6
Grammaire	31,8	20,3
Orthographe	45,5	33,6
Vocabulaire	58,2	42,7
Texte	34,8	37,6

Les données du tableau indiquent que les résultats moyens sur 100 varient de 25,4 (conjugaison) à 76,7 (écriture). Les domaines les mieux réussis par les élèves sont l'écriture, l'expression et le vocabulaire. Quant aux moins bien réussis, on peut citer la conjugaison, la grammaire et le texte.

L'examen des données par domaine montre des disparités dans la dispersion des notes autour des résultats moyens. Alors que cette dispersion est de 20,3 pour la grammaire, elle atteint 42,7 pour le vocabulaire. Hormis la grammaire, les écarts types dans les autres domaines dépassent largement l'écart type global (23,7).

Les habiletés

Les habiletés évaluées en français au CE 1 sont : la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse et la synthèse. Le tableau ci-dessous, présente les résultats moyens obtenus par les élèves évalués à ces habiletés.

Tableau 7 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux habiletés évaluées en français

Les Habiletés	Résultats moyens	Ecart type
Connaissance	50,6	33,4
Compréhension	51,9	30,4
Application	47,2	19,9
Analyse	74,9	28,5
Synthèse	42,6	38,4

Aussi paradoxal que cela puisse paraître, c'est en analyse que les élèves de CE1 ont excellé. Il faut cependant comprendre que des questions évaluant cette habileté peuvent être plus faciles que celles évaluant les habiletés de niveau taxonomique inférieur, dans le classement de Bloom, sans nuire à la cohérence d'ensemble des items.

Au CM2

Plusieurs domaines du français ont été évalués ; il s'agit du vocabulaire, de la grammaire, de la conjugaison, de l'orthographe, compréhension de texte. Le tableau ci-dessous, présente les résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 évalués aux domaines du français.

Tableau 8 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux domaines de français

Les domaines	Résultats moyens	Ecart type
Conjugaison	33,7	27,9
Ecriture	86,9	20,2
Expression	67,2	34,7
Grammaire	47,2	20,7
Orthographe	40,2	23,7
Vocabulaire	43,8	21,1
Texte	64,6	32,1

Les items portant sur l'écriture, l'expression et l'étude de texte ont été les mieux réussis par les élèves. Par rapport à la moyenne générale (50,0 sur 100), les notes moyennes de ces domaines sont nettement supérieures.

Les moyennes obtenues aux autres domaines sont situées en deçà de la moyenne globale de français.

Les habiletés

Les habiletés évaluées en français au CM2 sont : la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse et la synthèse. Le tableau ci-dessous, présente les résultats moyens obtenus par les élèves évalués à ces habiletés.

Tableau 9 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux habiletés évaluées en français

Les Habiletés	Résultats moyens	Ecart type
Connaissance	40,4	20,5
Compréhension	48,7	24,6
Application	51,8	18,1
Synthèse	51,3	22,3

Tout comme au CE1, une habileté de niveau supérieur (la synthèse) a été mieux réussie que deux autres de niveau inférieur (la connaissance et la compréhension).

Occasion d'apprendre

Les enseignants ont été invités, sur la base d'un questionnaire, à se prononcer sur le niveau d'avancement des programmes d'enseignement, en indiquant les proportions de leurs élèves capables de réussir l'épreuve. Cela a l'avantage de préciser les conditions dans lesquelles les élèves abordent les épreuves qui leur sont administrées.

Comme déjà noté, les épreuves ont été élaborées à partir des contenus des programmes d'études en vigueur. Mais il est possible que certains groupes d'élèves n'aient pas eu l'occasion d'apprendre certaines notions évaluées dans l'une ou l'autre épreuve administrée au cours de l'enquête. Une échelle à quatre options de réponse a été prévue. Au moment de la réalisation des compilations statistiques, les réponses ont été regroupées par rapport à deux catégories :

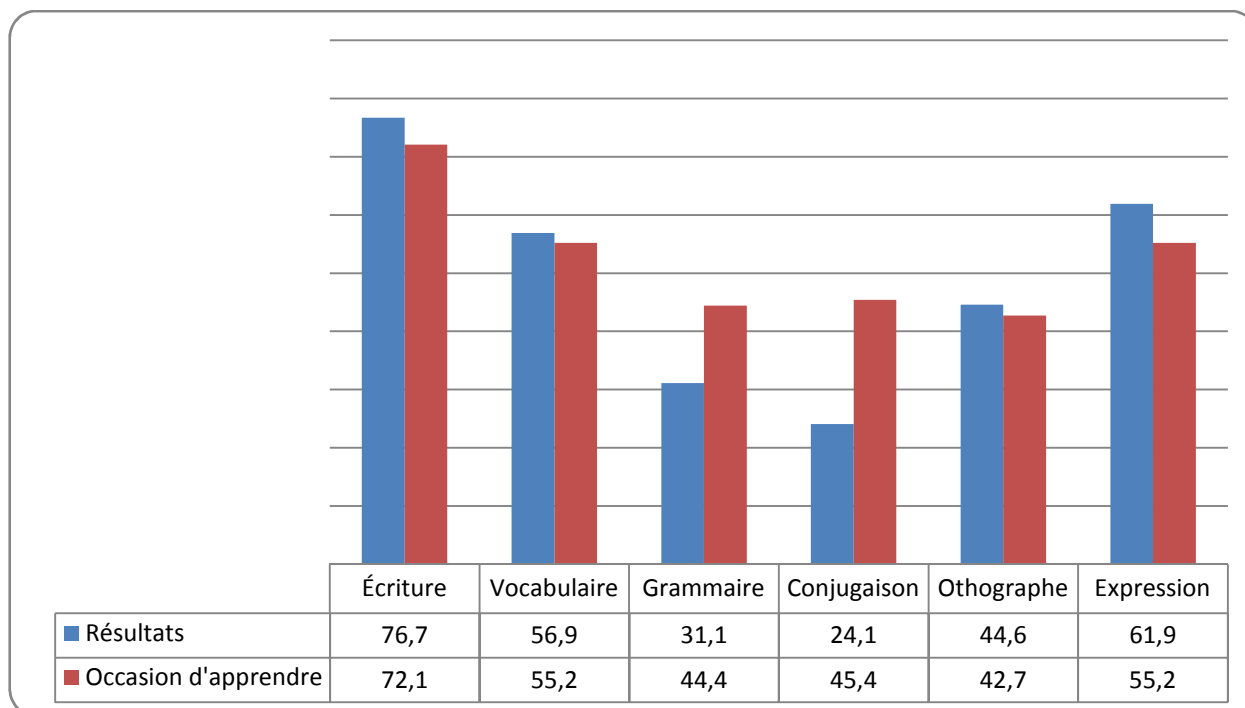
- a. La moitié des élèves ou moins sont en mesure, selon leur enseignant, de réussir les questions posées ;
- b. Plus de la moitié des élèves devraient, toujours selon leur enseignant, pouvoir répondre correctement aux interrogations des épreuves.

Pour chaque niveau évalué des liens ont été établis entre les réponses des enseignants et les résultats obtenus par les élèves aux épreuves administrées.

Au CE1

Le graphique suivant indique les résultats obtenus par les élèves ainsi que les proportions d'enseignants étant d'avis que 50 % au moins de leurs élèves sont en mesure de répondre correctement aux questions portant sur chaque domaine de français.

Illustration 1 – Occasion d'apprendre le français au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



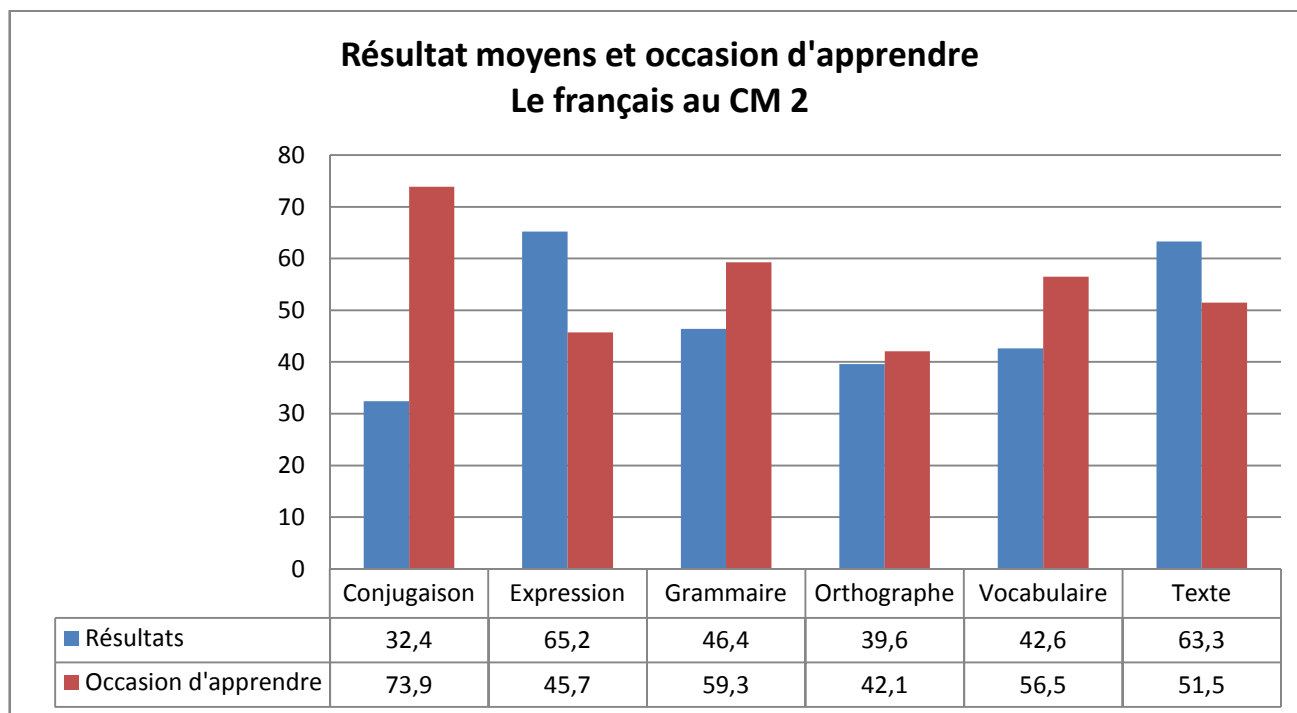
Concernant l'épreuve de français, dans deux cas sur trois, les enseignants estiment que plus de 50 % de leurs élèves peuvent réussir l'écriture, le vocabulaire, l'orthographe et l'expression. Cependant les résultats montrent que la majorité des enseignants ont été pessimistes comme l'indique le graphique ci-dessus, par rapport à l'estimation des performances de leurs élèves notamment en écriture (76,7 et 72,1), vocabulaire (56,9 et 55,2), orthographe (44,6 et 42,7) et en expression (61,9 et 55,2).

Si d'une part ils ont sous-estimé les performances des élèves, d'autre part, ils les ont surestimées singulièrement en conjugaison (24,1 et 45,4) et en grammaire (31,1 et 44,4)

Au CM2

Comme au CE1, l'illustration suivante indique les résultats obtenus par les élèves ainsi que les proportions d'enseignants qui estiment que 50 % au moins de leurs élèves sont en mesure de répondre correctement aux questions portant sur chaque domaine de français.

Illustration 2 – Occasion d'apprendre le français au CM2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



Les résultats obtenus par les élèves ne confirment pas leurs estimations dans toutes les matières considérées. En effet, ils ont été optimistes par rapport aux performances des élèves en conjugaison (32,4 et 73,9), grammaire (46 et 59,3), orthographe (39,6 et 42,1) et vocabulaire (42,6 et 56,5). Par contre, ils ont sous-estimé ces performances en expression (65,2 et 45,7) et en étude de texte (63,3 et 51,5).

De façon générale on observe que les enseignants dans les deux niveaux évalués éprouvent des difficultés à apprécier le niveau réel de leurs élèves. A cet effet, il conviendrait de renforcer les capacités des enseignants en évaluation.

Chapitre 3 Lecture à haute voix

Une épreuve de lecture à haute voix a été administrée à un sous échantillon de 1188 élèves de la classe de CE1 et de 2346 de CM2. Deux fascicules prenant en compte le programme des classes évaluées ont été utilisés pour réaliser cette épreuve. L'administrateur devait faire le décompte de différents types d'erreurs et reporter ces statistiques sur une fiche. Des seuils ont été fixés pour déterminer les élèves ayant réussi ou échoué l'exercice. Le succès aux exercices du premier fascicule permettait à l'élève d'être soumis aux exercices du second.

Divers aspects sont évalués à travers la lecture de courts textes. Ce sont notamment: le déchiffrage des mots, le respect des liaisons et de la ponctuation; des questions de compréhension de textes ont été également posées aux élèves.

Les résultats obtenus à ces épreuves sont reportés dans cette section.

Réussite à l'épreuve de lecture

Les élèves de CE1

L'épreuve de lecture administrée à un sous-échantillon d'élèves de CE1 comprend deux fascicules. Chacun des fascicules touche le déchiffrage de mots, le respect des liaisons et le respect de la ponctuation. Des questions de compréhension de textes ont été également posées aux élèves. Le critère de succès au fascicule 1 a été fixé à 7 erreurs ou moins. Les élèves n'ayant pas satisfait ce critère au moment de l'administration du premier fascicule n'étaient pas soumis au deuxième fascicule. Le critère de réussite retenu pour le deuxième fascicule a été fixé à 10 erreurs ou moins. Le tableau suivant indique les proportions d'élèves ayant satisfait aux critères de réussite à chaque fascicule

Tableau 10 – Réussite en lecture des élèves du CE1

Fascicules	Proportion de réussite
Fascicule numéro 1	48,8
Fascicule numéro 2	31,5

Seulement 48,8 % des élèves ont satisfait aux critères de réussite du premier fascicule portant sur le déchiffrage de mots. De cette proportion, seulement 31,5 % ont réussi au deuxième fascicule.

Tableau 11 – Réussite à l'épreuve de lecture selon le milieu, le statut et le type d'école

Variables		Proportion de réussite	
		Fascicule 1	Fascicule 2
Zone	Rurale	45,2	28,6
	Urbaine	58,7	39,4
Statut	Public	47,9	30,8
	Privé	61,8	40,8
Type	Classique	49,9	32,3
	Autres	35,6	21,1

Au vu du tableau ci-dessus, par rapport à la zone, on relève une proportion plus élevée d'élèves issus des écoles urbaines qui ont mieux réussi l'épreuve de lecture. Selon le statut, les élèves du privé sont plus nombreux à satisfaire aux critères de réussite. Considérant le type d'école, ce sont les élèves du classique qui sont plus nombreux à réussir l'épreuve de lecture.

Au CM2

Divers aspects sont évalués à travers la lecture de courts textes. Ce sont notamment : le déchiffrement des mots, le respect des liaisons et de la ponctuation ; des questions de compréhension de texte ont été également posées aux élèves.

L'épreuve de lecture soumise aux élèves tenait donc sur deux fascicules de difficultés croissantes. Il faut rappeler que pour être autorisé à se soumettre à l'exercice du second fascicule, l'élève devait avoir fait au plus quinze (15) erreurs à l'exercice du premier fascicule.

Le tableau suivant donne la répartition des élèves par rapport à leur succès en référence aux critères fixés par les responsables de cette évaluation.

Tableau 12 – Réussite en lecture des élèves de CM2

Fascicules	Proportion de réussite
Fascicule 1	72,9
Fascicule 2	68,1

On peut relever que plus des deux tiers des élèves soumis à l'épreuve (72,9 %), ont satisfait aux critères de réussite du premier fascicule portant sur la lecture d'un texte relativement court. Le second fascicule portait sur le déchiffrement, le respect des liaisons et de la ponctuation d'un texte plus long. Il a été réussi par 68,1 % des élèves.

Au regard des résultats de l'épreuve de lecture, on peut conclure qu'environ 68 % des élèves du CM2 savent lire couramment pour avoir réussi aux exigences des deux fascicules.

Tableau 13 – Réussite à l'épreuve de lecture selon certaines variables

Variables		Proportion de réussite	
		Fascicule 1	Fascicule 2
Zone	Rurale	77,4	70,1
	Urbaine	87,3	78,5
Statut	Public	79,9	71,8
	Privé	80,6	78,5
Type	Classique	80,9	73,0
	Autres	67,3	61,7

Au vu du tableau ci-dessus, par rapport à la zone, on relève une proportion plus élevée d'élèves issus des écoles urbaines qui ont mieux réussi l'épreuve de lecture. Selon le statut, les élèves du privé sont plus nombreux à satisfaire aux critères de réussite surtout le fascicule 2. Considérant le type d'école, ce sont les élèves du classique qui sont les plus nombreux à réussir l'épreuve de lecture.

Lien entre lecture et résultats à l'épreuve de français

Cette partie permet d'établir le lien entre l'épreuve de lecture et les résultats obtenus par les élèves de CE1 et de CM2 en français.

La lecture étant considérée comme une discipline instrumentale, sa maîtrise par les élèves pourrait apparaître comme un facteur favorisant l'apprentissage des autres matières.

Le tableau ci-dessous présente le lien entre la réussite des élèves en français.

Tableau 14 – Liens entre lecture et les résultats du français (global)

Fascicule		Résultats CE1	Résultats CM2
		Succès	68,0
Fascicule 1	Echec	36,3	33,8
	Succès	69,0	54,2
Fascicule 2	Echec	54,3	42,0

De façon générale, et comme l'indique le tableau ci-dessus, les proportions d'élèves des deux niveaux évalués ayant commis moins d'erreurs dans la lecture des deux fascicules ont également obtenu de meilleurs résultats en français, par rapport aux autres, avec une différence très significative. Il apparaît donc que la maîtrise de la lecture influence grandement le succès en français.

Lien entre les réponses aux questions de compréhension et résultats à l'épreuve de français

Cette partie permet d'établir le lien entre les réponses aux questions de compréhension du texte de lecture et les résultats obtenus par les élèves dans les autres disciplines.

À la suite de la lecture de chaque texte, l'administrateur a posé à l'élève des questions portant sur le texte. Les tableaux suivants fournissent des statistiques sur la réussite des élèves aux questions posées.

Tableau 15 – Lien entre les réponses aux questions de compréhension et résultats aux épreuves de français, mathématiques et sciences au CE1

		Proportion	Français	Mathématiques	Sciences
Q01	Réponse correcte	62,9	67,7	62,4	59,0
	Réponse incorrecte	37,1	38,6	40,6	42,4
Q02	Réponse correcte	62,9	67,7	62,4	59,0
	Réponse incorrecte	37,1	38,6	40,6	42,4
Q03	Réponse correcte	62,9	67,7	62,4	59,0
	Réponse incorrecte	37,1	38,6	40,6	42,4

A la lecture du tableau ci-dessus, le constat est que les élèves qui répondent correctement aux différentes questions de compréhension posées sur les textes de lecture, réussissent mieux dans les épreuves de français, mathématiques et sciences, comparativement aux autres. Cela témoigne de l'importance des compétences en lecture, discipline instrumentale, dans l'apprentissage des autres disciplines. Par conséquent des dispositions idoines devraient être prises au plus haut niveau, afin que la lecture soit considérée avec la plus grande attention aussi bien dans l'orientation des politiques éducatives, que dans la formation initiale et continue des enseignants.

Tableau 16 – Lien entre les réponses aux questions de compréhension et résultats aux épreuves de français, mathématiques et sciences au CM2

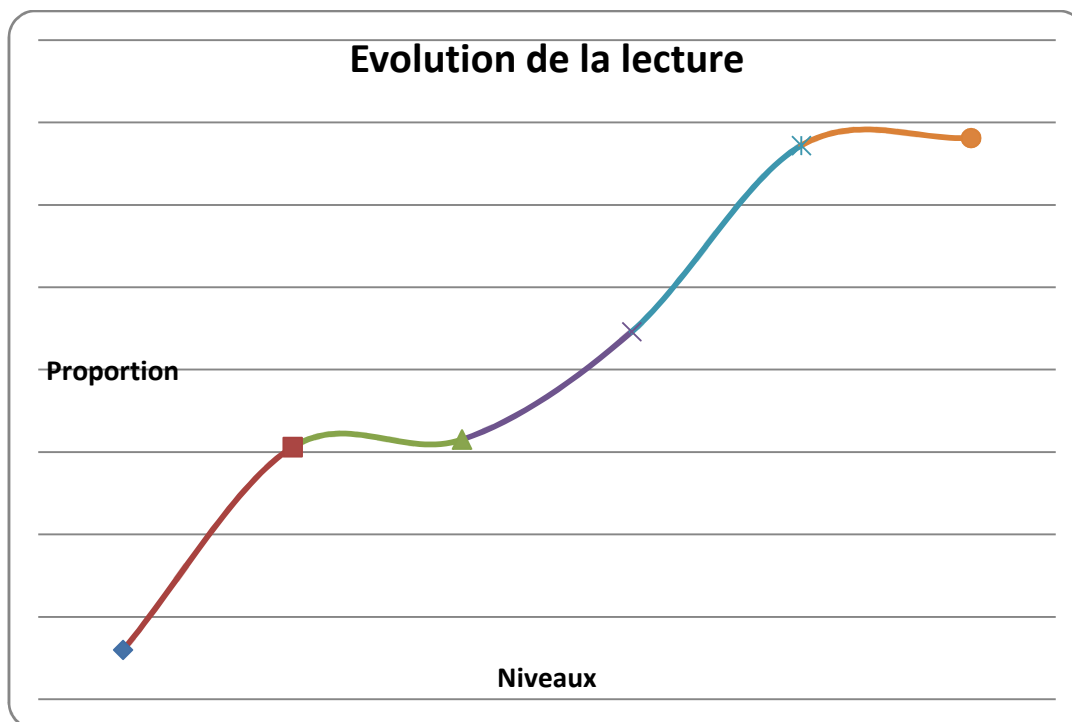
		Proportion	Français	Mathématiques	Sciences
Q01	Réponse correcte	83,6	52,6	52,0	53,2
	Réponse incorrecte	16,4	40,8	43,9	44,6
Q02	Réponse correcte	80,7	53,1	52,6	53,6
	Réponse incorrecte	19,3	41,7	43,4	44,6
Q03	Réponse correcte	64,2	56,9	55,8	55,9
	Réponse incorrecte	35,8	48,0	47,8	50,1
Q04	Réponse correcte	69,6	55,9	54,8	55,3
	Réponse incorrecte	30,4	48,9	49,0	50,7
Q05	Réponse correcte	47,5	55,4	54,1	55,1
	Réponse incorrecte	52,5	52,4	52,1	52,8

Tout comme au CE1, les élèves du CM2 qui ont répondu correctement aux différentes questions de compréhension posées sur les textes de lecture, ont mieux réussi dans les épreuves de français, mathématiques et sciences, comparativement aux autres. Cela confirme le caractère fondamental de la lecture dans la réussite scolaire. D'où **la nécessité d'asseoir un dispositif approprié de renforcement des capacités des enseignants pour une maîtrise des stratégies pédagogiques liées à cette discipline.**

Courbe d'évolution du niveau en lecture

Ce graphique présente l'évolution de la réussite des élèves selon les niveaux.

Illustration 3 – Évolution de la réussite des élèves selon les niveaux



Au regard des résultats des enquêtes conduites en 2008, 2010 et 2012 en lecture (Cf. l'illustration ci-dessus), **on constate un accroissement constant de la proportion des élèves qui réussissent l'épreuve avec le niveau de la classe.** Ce progrès peut s'expliquer par le fait que les compétences des élèves en lecture semblent s'améliorer au fur et à mesure qu'ils progressent dans le système. **On note cependant qu'une partie importante des élèves rencontrent encore des difficultés dans la maîtrise de la lecture, surtout dans les petites classes.**

Chapitre 4 Résultats de mathématiques

Tout comme pour les résultats de français, des compilations ont été réalisées pour les épreuves portant sur les mathématiques. Ces résultats sont présentés dans les paragraphes qui suivent.

Résultats obtenus

Les résultats globaux obtenus par les élèves de CE1 et de CM2 sont analysés à partir de :

- la note moyenne sur 100 obtenue par les élèves de chaque niveau scolaire évalué;
- la dispersion des notes.

Au CE1

Le résultat moyen obtenu en mathématiques par les élèves est de 48,7 sur 100 et l'écart type 22,2. Cet indice élevé indique une dispersion assez importante des notes autour du résultat moyen ce qui traduit une hétérogénéité de la classe.

Au CM2

Le résultat moyen obtenu en mathématiques par les élèves est de 50,3 sur 100 et l'écart type à 17,3. Cet indice indique une certaine dispersion des notes autour du résultat moyen.

On constate en français tout comme en mathématiques, une dispersion assez importante des notes. A cet effet, il conviendrait de renforcer les capacités des enseignants en matière de tutorat, de travail de groupe, de pédagogie différencié et de PEQ (Projet Ecole Qualité).

Domaines évalués

Comme en français, le contenu évalué par les épreuves administrées en mathématiques, respecte les domaines identifiés dans les programmes officiels de l'enseignement de base. Les items ont été également rattachés aux domaines retenus.

Au CE1

Cinq domaines (l'arithmétique, la géométrie, le calcul mental, le système métrique et le problème) ont été évalués dans l'épreuve de mathématique. Le tableau ci-dessous présente les résultats obtenus dans les domaines évalués.

Tableau 17 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux domaines de mathématiques

Les domaines	Résultats moyens
Arithmétique	62,9
Géométrie	50,9
Calcul mental	34,0
Système métrique	29,8
Problème	23,0

Les résultats moyens varient de 23,0 (problème) à 62,9 (arithmétique)

Les domaines les moins réussis par les élèves sont le problème(23,0) et le système métrique(29,8). L'arithmétique(62,9) et la géométrie(50,9) sont les mieux réussis.

Tableau 18 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux habiletés de mathématiques

Les habiletés	Résultats moyens/100
Connaissance	54,1
Compréhension	46,9
Application	53,0
Synthèse	30,9

Les items portant sur la connaissance (54,1) et l'application (53,0) ont été les mieux réussis avec des résultats moyens supérieurs à la note globale en mathématique (48,7). La synthèse (30,9) et la compréhension (46,9) sont moins réussies que le résultat moyen en mathématique (48,7).

Au CM2

Plusieurs domaines ont été évalués en mathématiques. Ce sont : le calcul mental, l'arithmétique, le système métrique, la géométrie et les problèmes.

Tableau 19 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux domaines de mathématiques

Les domaines	Résultats moyens
Arithmétique	62,5
Géométrie	59,2
Calcul mental	27,0
Système métrique	58,7
Problème	36,8

Les résultats moyens varient de 27,0 (calcul mental) à 62,5(arithmétique)

Les domaines les moins réussis par les élèves sont le calcul mental (27,0) et le problème(36,8). L'arithmétique(62,5) et la géométrie(59,2) sont les mieux réussis.

Tableau 20 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux habiletés de mathématiques

Les habiletés	Résultats moyens
Connaissance	65,9
Application	59,6
Synthèse	37,5

Les élèves ont mieux réussi les items du niveau connaissance (65,9) et ceux de l'application (59,6). L'habileté la moins réussie est la synthèse avec un résultat moyen de 37,5 sur 100.

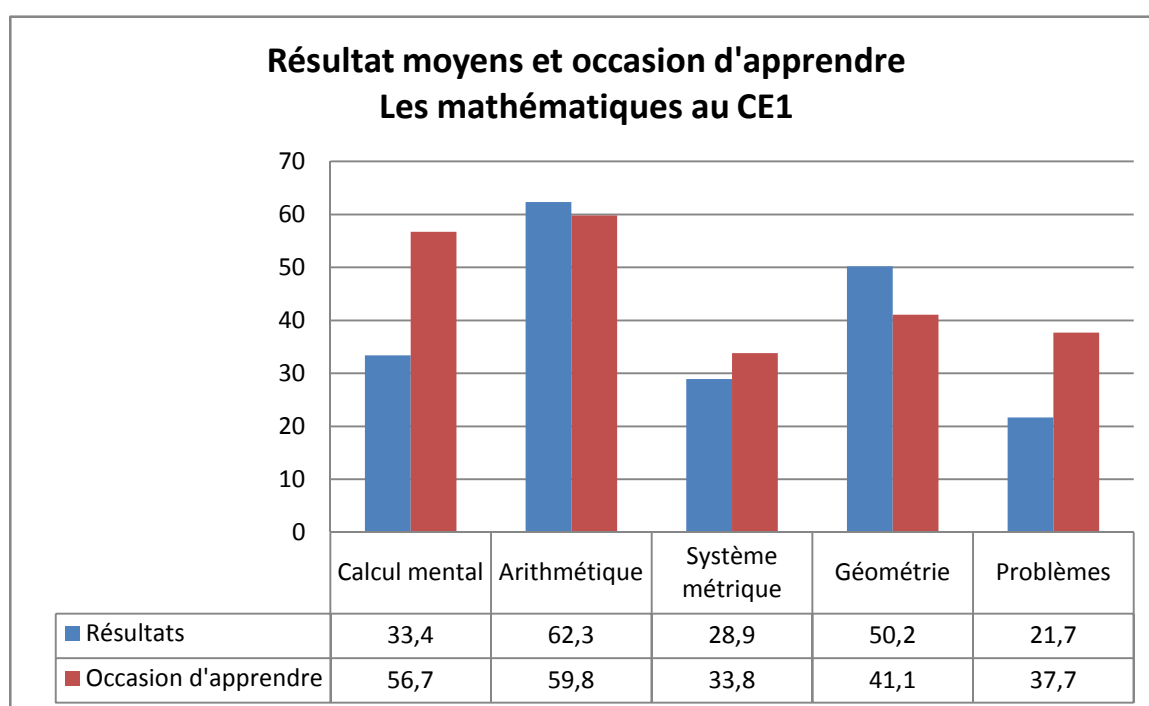
Occasion d'apprendre

Les enseignants ont répondu à un questionnaire sur la capacité de leurs élèves à réussir les items de mathématiques.

Au CE1

Le graphique suivant donne des informations sur les liens établis entre les résultats obtenus par les élèves en mathématiques et l'occasion d'apprendre.

Illustration 4 – Occasion d'apprendre les mathématiques au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus

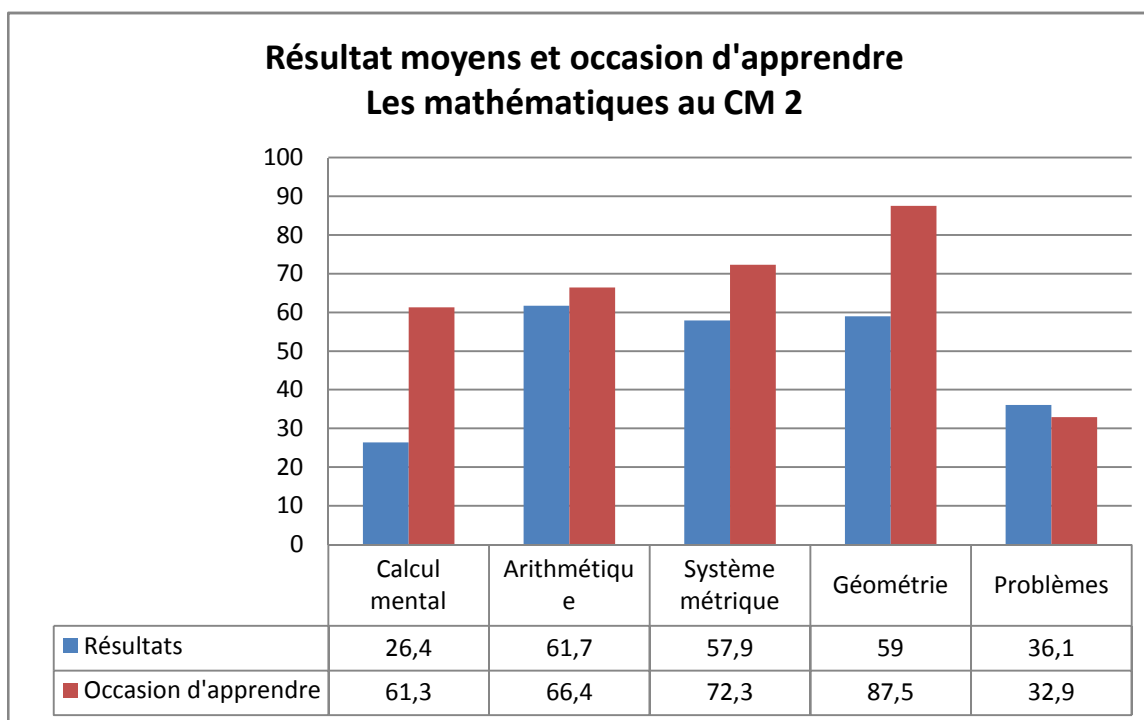


D'une manière générale, les enseignants estiment que plus de 50 % de leurs élèves peuvent réussir les domaines évalués en mathématiques, mais les résultats sont en deçà de leurs attentes au niveau du calcul mental (33,4 et 56,7), du système métrique (28,9 et 33,8) et de la résolution de problèmes (21,7 et 37,7). Ils ont sous-estimé les performances des élèves en arithmétique (62,3 et 59,8) et en géométrie (50,2 et 41,1).

Au CM2

Les enseignants ont répondu à un questionnaire sur la capacité de leurs élèves à réussir les items de mathématiques.

Illustration 5 – Occasion d'apprendre les mathématiques au CM2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



Dans l'ensemble, les enseignants estiment que plus de 50 % de leurs élèves peuvent réussir les domaines évalués. Mais les résultats des élèves ne sont pas conformes à leurs prédictions. En effet, dans ces domaines que sont le calcul mental (26,4 et 61,3), l'arithmétique (61,7 et 66,4), le système métrique (57,9 et 72,3) et la géométrie (59,0 et 87,5), les résultats sont en deçà de leurs prévisions.

Chapitre 5 Résultats des sciences d'observation

Des compilations ont été réalisées pour les épreuves portant sur les sciences d'observation. Les résultats sont présentés dans les paragraphes qui suivent.

Au CE1

Résultats obtenus

Le résultat moyen obtenu en sciences d'observation par les élèves de CE1 est de 48,3 sur 100 et un écart type de 19,3. Cet indice indique une assez grande dispersion des notes autour du résultat moyen dans ce niveau.

Domaines évalués

A l'instar du français et des mathématiques, le contenu évalué par l'épreuve administrée en sciences d'observation respecte les domaines identifiés dans les programmes officiels de l'enseignement de base. Les items ont été également rattachés aux domaines retenus.

Tableau 21 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux domaines de sciences

Domaine	Résultats moyens sur 100
Matériaux/outils	75,0
Corps humain	71,9
Monde animal	45,4
Monde végétal	35,2
Alimentation	52,1
Monde minéral	46,1
Phénomènes naturels	48,9

Au CE1 les matériaux/outils (75 sur 100) et le corps humain (71,9) ont été mieux réussis tandis que l'alimentation se situe légèrement au-dessus de la moyenne. Tous les autres domaines présentent des scores en deçà de 50 sur 100.

Tableau 22 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CE1 aux habiletés de sciences

Habiletés	Résultats moyens/ 100
Connaissance	53,1
Compréhension	41,7
Application	46,1

Une analyse comparée entre les résultats des différentes habiletés, montre qu'il y a une légère distorsion entre la compréhension (41,7) et l'application (46,1).

Au CM2

Résultats obtenus

Le résultat moyen obtenu en sciences d'observation par les élèves de CM2 est de 51,1 sur 100 et l'écart type est de 14,0. Cet indice indique une légère dispersion des notes autour du résultat moyen dans ce niveau.

Domaines évalués

A l'instar du français et des mathématiques, le contenu évalué par l'épreuve administrée en sciences d'observation respecte les domaines identifiés dans les programmes officiels de l'enseignement de base. Les items ont été également rattachés aux domaines retenus.

Tableau 23 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux domaines de sciences

Les domaines	Résultats moyens
Le Monde animal	68,2
L'homme	44,4
La matière	50,7
Le monde végétal	54,5

En sciences d'observation les domaines les mieux réussis sont le monde animal (68,2) et le monde végétal (54,5) dont les résultats sont au-delà de la moyenne générale qui est de 51,1 sur 100. Le domaine le moins réussi porte sur l'homme (44,4). Les résultats sur le domaine de la matière reste moyen (50,7).

Tableau 24 – Résultats moyens obtenus par les élèves de CM2 aux habiletés de sciences

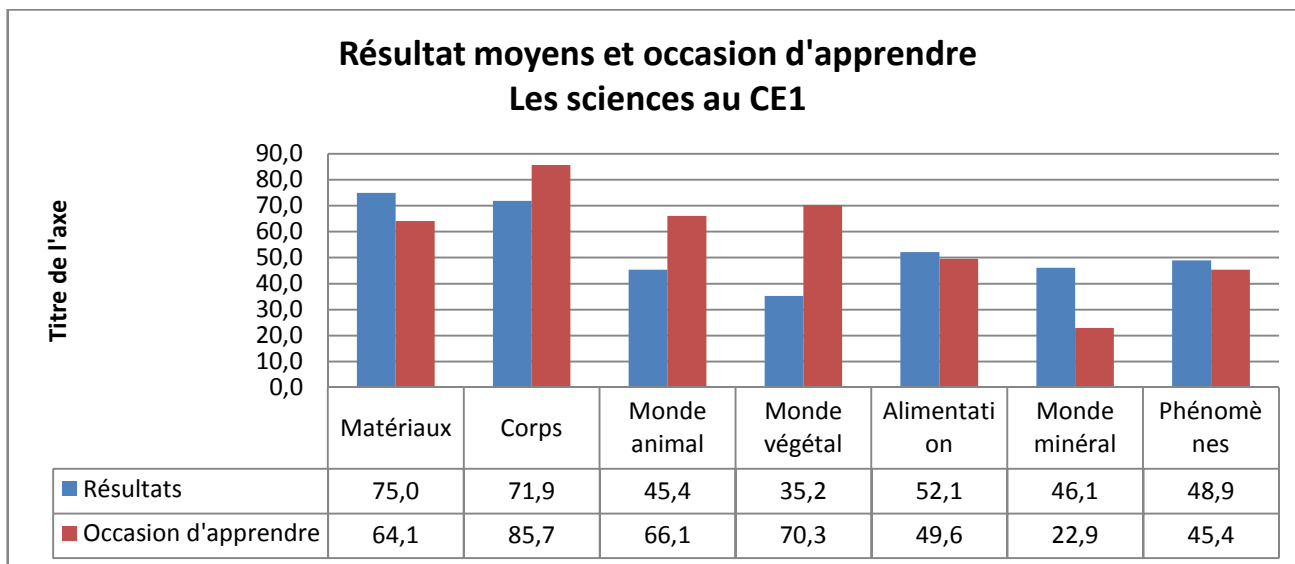
Les habiletés	Résultats moyens
Connaissance	48,3
Compréhension	45,9
Synthèse	75,6

Les élèves ont mieux réussi les items du niveau synthèse (75,6) mais avec une grande dispersion des notes. (24,1). Les niveaux connaissance (48,3) et compréhension (45,9) sont les moins réussis.

Occasion d'apprendre au CE1

Les enseignants ont répondu à un questionnaire sur la capacité de leurs élèves à réussir les items de sciences.

Illustration 6 – Occasion d'apprendre les sciences d'observation au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus

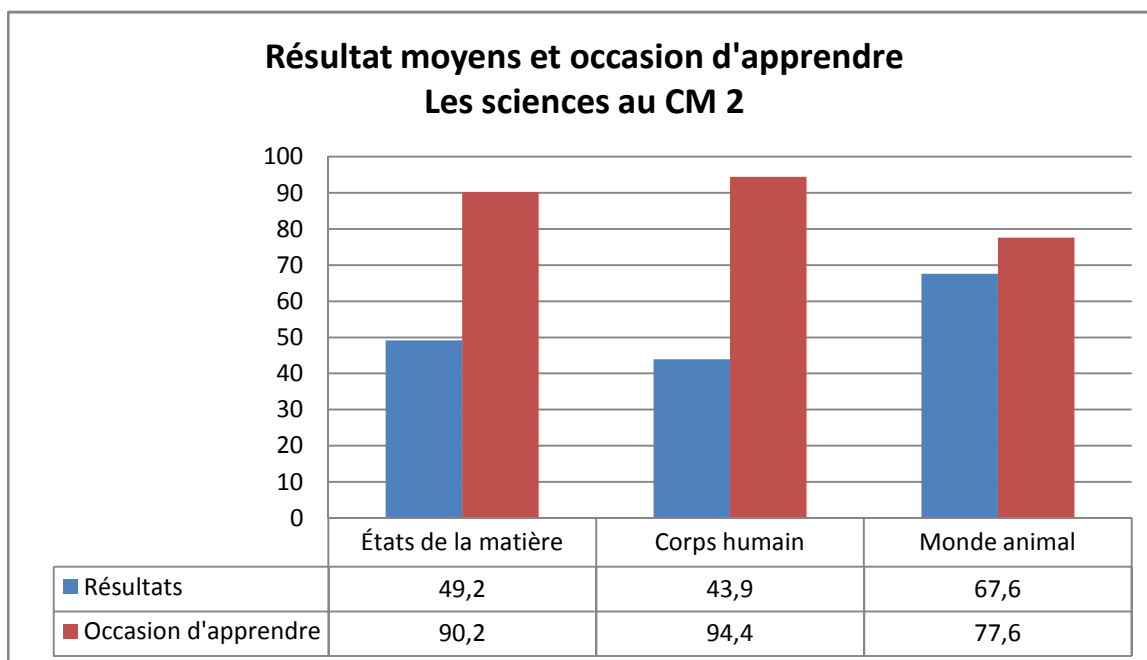


Par rapport aux sciences d'observation, les enseignants estiment que plus de 50 % de leurs élèves peuvent réussir tous les domaines des sciences d'observation, mais selon le graphique ci-dessus les enseignants ont soit sous-estimé soit surestimé ces performances. Majoritairement ils ont sous-estimé les performances: le corps humain (71,9 et 85,7), le monde animal (45,4 et 66,1) et le monde végétal (35,2 et 70,3). Dans les domaines des matériaux et outils (75,0 et 64,1), alimentation (52,1 et 49,6), monde minéral 46,1 et 22,9) et phénomènes naturels (48,9 et 45,4) les enseignants ont surestimé les résultats de leurs élèves.

Occasion d'apprendre au CM2

Comme en français et en mathématiques, les enseignants ont répondu à un questionnaire sur la capacité de leurs élèves à réussir les items de mathématiques.

Illustration 7 – Occasion d'apprendre les sciences d'observation au CE1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



Les enseignants estiment que plus de 50 % de leurs élèves peuvent réussir tous les domaines des sciences d'observation, mais selon le graphique ci-dessus, on note que les enseignants ont sous-estimé les performances des élèves à réussir les domaines évalués à savoir les états de la matière (49,2 et 90,2), le corps humain, (43,9 et 94,4) le monde animal (67,6 et 77,6)

Chapitre 6 Comparaison des résultats de 2007 et de 2012

L'un des objectifs spécifiques de l'évaluation des acquis scolaires est de permettre le suivi longitudinal de l'évolution des acquis des élèves. La stratégie pour atteindre cet objectif est d'administrer les mêmes épreuves aux élèves d'un même niveau d'une année à l'autre. Les opérations suivantes ont été réalisées à cet effet :

- Rendre les épreuves comparables

Les épreuves administrées en 2007 dans les classes de CE1 et de CM2 ont été relues et administrées aux élèves de ces mêmes niveaux en 2012. Cette relecture n'avait pas pour objet de changer de façon fondamentale les épreuves mais de ne plus avoir à considérer les items qui n'ont rien apporté à l'épreuve initiale.

- Adapter les bases de données en conséquence

À la suite de la relecture des différentes épreuves, l'on a procédé à l'actualisation des bases de données en éliminant par exemple les items qui n'ont rien apporté à l'épreuve initiale.

- Produire de nouvelles statistiques

De nouvelles statistiques ont été produites par rapport à certaines caractéristiques et à l'environnement des élèves. Cela a permis de faire des compilations concernant les variables considérées.

Dans cette section, il s'agit de rapprocher les résultats obtenus par les élèves aux enquêtes de 2007 et 2012.

Au CE1

Dans cette partie, une comparaison sera établie entre les résultats obtenus par les élèves de CE1 aux enquêtes 2007 et 2012.

Résultats moyens des élèves de CE1

Tableau 25 – Résultats des élèves de CE1

Année d'évaluation	Français	Mathématiques
2007	45,6	46,7
2012	50,1	48,7

D'une manière générale, les résultats moyens obtenus par les élèves entre 2007 et 2012 en français comme en mathématiques, ont évolué de façon significative.

Tableau 26 – Évolution des proportions de réussite de la lecture au CE1

	Proportion
2007	19,1
2012	31,5

Comparativement aux résultats de lecture en 2007, la proportion d'élèves du CE1 ayant réussi a augmenté en 2012 de plus de 10 points.

Tableau 27 – Résultats des élèves de CE1 selon le sexe

Sexe	Année	Français	Mathématiques
Garçon	2007	45,8	47,7
	2012	50,5	49,0
Fille	2007	45,4	45,5
	2012	50,6	47,8

En français comme en mathématiques, les résultats des garçons et des filles ont évolué significativement d'environ cinq (5) points en français et de deux (2) points en maths entre 2007 et 2012.

Résultats des élèves de CE1 selon la région

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves par régions.

Tableau 28 – Résultats des élèves de CE1 selon les régions

Région	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Boucle du Mouhoun	2007	42,0	40,9
	2012	47,0	43,5
Cascades	2007	27,8	26,5
	2012	46,0	45,1
Centre	2007	55,4	54,4
	2012	56,1	55,2
Centre-Est	2007	47,4	50,7
	2012	59,7	56,7
Centre-Nord	2007	52,4	52,2
	2012	45,8	45,5
Centre-Ouest	2007	55,2	57,7
	2012	47,8	46,5
Centre-Sud	2007	41,5	49,8
	2012	49,6	49,2
Est	2007	34,6	37,3
	2012	48,2	47,2
Hauts-Bassins	2007	50,0	47,9
	2012	51,6	48,8
Nord	2007	44,2	47,2
	2012	50,3	49,3
Plateau central	2007	37,3	40,5
	2012	49,2	51,9
Sahel	2007	37,8	38,8
	2012	48,6	48,0
Sud-Ouest	2007	39,3	33,9
	2012	51,2	49,2
Total	2007	45,6	46,7
	2012	50,1	48,7

La comparaison des régions ne concerne que le français et les mathématiques parce que les sciences n'avaient pas été évaluées au CE1 en 2007. L'analyse des résultats obtenus par les élèves montre que :

En français entre 2007 et 2012, sur les treize régions, seulement les résultats des deux régions (Centre-Nord et le Centre Ouest) ont régressé passant ainsi respectivement de 52,4 à 45,8 et de 55,2 à 47,8 sur 100. Il en est de même au niveau des mathématiques pour ces deux régions : 52,2 contre 45,5 et 57,7 contre 46,5.

Les résultats au niveau de la Boucle du Mouhoun, des Cascades, de l'Est et du Sahel ont progressé mais restent en dessous des moyennes nationales.

Dans les deux matières (français et mathématiques), les résultats des régions des Cascades, de l'Est, du Plateau Central, du Sahel et du Sud-Ouest ont évolué d'au moins dix (10) points.

Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles

Résultats des élèves de CE1 selon la zone

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon la zone.

Tableau 29 – Résultats des élèves de CE1 selon la zone

	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Rurale	2007	42,6	43,9
	2012	47,8	46,5
Urbain	2007	50,4	51,2
	2012	57,4	55,5

En français comme en mathématiques, les résultats de la zone rurale et ceux de la zone urbaine se sont beaucoup améliorés avec une différence significative entre 2007 et 2012.

Résultats obtenus par rapport au statut de l'école

Tableau 30 – Résultats des élèves de CE1 selon le statut

Statut de l'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Public	2007	45,4	45,9
	2012	49,7	48,2
Privé	2007	47,7	52,6
	2012	56,8	55,9

En français comme en mathématiques, les résultats des écoles publiques et ceux des privés ont évolués entre 2007 et 2012 avec une différence significative.

Tableau 31 – Résultats des élèves de CE1 selon le type d'école

Type d'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Classique	2007	47,0	47,0
	2012	50,5	48,7
Autres	2007	39,3	45,1
	2012	44,9	48,6

Les résultats des écoles classiques aussi bien que ceux des autres écoles (bilingues, franco-arabe, Satellites) ont progressés significativement entre les deux années.

Les élèves de CM2

Dans cette section, une comparaison sera établie entre les résultats obtenus par les élèves de CM2 aux enquêtes 2007 et 2012.

Résultats globaux pour l'ensemble des élèves de CM2

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves en 2007 et 2012.

Tableau 32 – Résultats des élèves de CM2

Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
2007	53,7	49,8	64,1
2012	50,0	50,3	51,1

De façon générale, entre 2007 et 2012, on enregistre une baisse assez sensible des résultats moyens dans deux des trois matières évaluées : Français (53,7 contre 50,0 sur 100); sciences (64,1 contre 51,1 sur 100); Une légère évolution est constatée en maths (49,8 contre 53,3 sur 100).

Résultats des élèves de CM2 selon le sexe

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le sexe.

Tableau 33 – Résultats des élèves de CM2 selon le sexe

Sexe	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
Garçon	2007	53,1	50,0	64,9
	2012	50,6	52,1	52,6
Fille	2007	54,6	49,6	63,1
	2012	49,5	48,3	49,5

Entre 2007 et 2012, les filles ont enregistré une baisse sensible de leurs résultats moyens dans toutes les disciplines évaluées. La même régression est aussi constatée chez les garçons sauf en maths où l'on constate une légère progression (50,1 contre 52,1).

Résultats des élèves de CM2 selon la région

Le tableau ci-après présente les résultats par région.

Tableau 34 – Résultats des élèves de CM2 selon la région

Région	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
Boucle du Mouhoun	2007	49,5	44,5	59,4
	2012	50,4	49,4	51,4
Cascades	2007	44,0	45,5	57,6
	2012	45,7	45,1	47,3
Centre	2007	59,3	53,4	69,2
	2012	57,4	55,9	55,3
Centre-Est	2007	56,3	51,4	64,1
	2012	49,7	50,2	50,3
Centre-Nord	2007	54,7	47,1	63,3
	2012	46,2	46,4	49,6
Centre-Ouest	2007	55,1	51,7	62,8
	2012	50,1	52,1	52,8
Centre-Sud	2007	63,2	58,3	69,2
	2012	50,6	52,8	53,3
Est	2007	44,4	40,3	55,3
	2012	51,8	50,2	52,1
Hauts-Bassins	2007	55,5	52,6	67,5
	2012	49,2	49,8	50,0
Nord	2007	50,5	48,4	65,5
	2012	49,4	51,0	50,0
Plateau central	2007	50,4	50,9	63,4
	2012	50,5	53,3	52,4
Sahel	2007	41,0	41,1	55,0
	2012	42,4	43,8	45,1
Sud-Ouest	2007	55,6	49,0	64,8
	2012	51,6	49,0	49,8
Total	2007	53,7	49,8	64,1
	2012	50,0	50,3	51,1

Dans quatre régions sur les treize, on enregistre une régression des résultats moyens dans toutes les disciplines évaluées ; ce sont les régions du centre Est, Centre nord, Centre Sud et les Hauts Bassins.

Une progression des résultats moyens en français et en maths a été relevée dans les régions de la Boucle du Mouhoun, de l'Est et du Sahel. Dans la région du Nord l'évolution a été constatée en français et en sciences.

Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon la zone.

Tableau 35 – Résultats des élèves de CM2 selon la zone

	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
Rurale	2007	49,8	47,8	61,6
	2012	47,5	48,5	49,4
Urbaine	2007	59,4	52,7	67,8
	2012	55,2	53,8	54,3

Entre 2007 et 2012, aussi bien les élèves de la zone rurale que ceux de la zone urbaine ont réalisé un progrès seulement en mathématiques. Une baisse sensible des résultats est constatée en français et surtout en sciences dans les deux zones.

Résultats des élèves de CM2 selon le statut

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le statut l'école.

Tableau 36 – Résultats des élèves de CM2 selon le statut

Statut de l'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
École publique	2007	53,7	50,1	64,8
	2012	49,3	49,7	50,7
École privée	2007	53,9	47,5	59,0
	2012	58,0	55,9	55,1

Entre 2007 et 2012, les élèves des écoles publiques ont enregistré une baisse de leurs résultats moyens pratiquement dans toutes les matières évaluées. Au privé, on note une augmentation sensible des résultats en français et en mathématiques.

Résultats des élèves de CM2 selon le type d'école

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le type d'école.

Tableau 37 – Résultats des élèves de CM2 selon le type d'école

Type d'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
Classique	2007	53,2	49,5	63,8
	2012	50,2	50,4	51,3
Autres	2007	57,0	51,6	66,3
	2012	46,9	46,8	46,9

De façon générale, entre 2007 et 2012, aussi bien les élèves des écoles classiques que ceux des autres types d'écoles, ont enregistré une baisse des résultats moyens dans les disciplines évaluées, sauf en mathématique pour les écoles classiques.

Chapitre 7 Résultats obtenus par les élèves par rapport à certaines variables contextuelles

Cette section rapporte les résultats des élèves de CE1 et de CM2 aux épreuves administrées en fin mai 2012 par rapport à certaines variables contextuelles :

- la zone d'implantation de l'école ;
- le statut des écoles ;
- le type d'école ;
- le type de classe.

Distribution des informations selon les variables contextuelles

Cette section contient une présentation des distributions que l'on observe pour chacun des rattachements des écoles à l'une ou à l'autre variable contextuelle.

Zone d'implantation

Le tableau ci-dessous fournit les proportions des élèves selon la zone.

Tableau 38 – Répartition des élèves par rapport à la zone d'implantation

Zone	Proportion
Urbaine	24,3
Rurale	75,7
Total	100,0

La grande proportion des élèves enquêtés se trouve en milieu rural. Cette importante proportion de l'effectif des élèves de la zone rurale dans l'échantillon est représentatif de la répartition de la population scolaire d'une manière générale entre le rural et l'urbain au Burkina Faso.

Statut de l'école

Le tableau ci-dessous fournit les proportions des élèves selon le statut de l'école

Tableau 39 – Répartition des élèves par rapport au statut de l'école

Statut	Proportion CE1	Proportion CM2
Public	93,6	91,3
Privé	6,4	8,7
Total	100,0	100,0

La majorité des élèves évalués dans les deux niveaux fréquentent des écoles publiques. Cela correspond à ce que l'on observe dans l'ensemble de la population scolaire.

Type d'école

Le tableau ci-dessous fournit les proportions des élèves selon le type d'école.

Tableau 40 – Répartition des élèves par rapport au type d'école

Type d'école	Proportion au CE1	Proportion au CM2
Classique	93,5	95,3
Satellite	2,7	1,8
Bilingue	2,5	2,3
Franco arabe	1,2	0,6

L'enseignement classique étant le plus développé dans le système burkinabè, on conçoit aisément que ce soient les écoles dites classiques qui accueillent la majorité des élèves.

Régions administratives

Le tableau suivant présente les effectifs évalués par rapport aux treize régions du pays.

Tableau 41 – Répartition des élèves évalués selon la région administrative

Régions administrative	Proportion CE1	Proportion CM2
Boucle du Mouhoun	13,0	12,7
Centre	4,9	7,3
Centre-Est	9,7	7,9
Centre-Nord	6,4	6,1
Centre-Ouest	9,2	10,3
Centre-Sud	5,7	6,7
Est	10,2	9,5
Hauts-Bassins	8,8	8,6
Nord	9,4	9,7
Sahel	6,7	5,0
Sud-Ouest	6,7	7,5
Cascades	3,8	3,6
Plateau Central	5,4	5,3
National	100,0	100,0

Les régions de la Boucle du Mouhoun et l'Est regroupent le plus d'élèves au niveau du CE1 contre les régions des Cascades et du Centre. Cette participation respecte les proportions des effectifs de l'implantation des écoles sur le plan national.

Liens entre les variables contextuelles et les résultats

Les tableaux suivants fournissent les résultats obtenus par les élèves en fonction des quatre (4) variables sus citées.

Zone et statut

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon la zone et le statut.

Tableau 42 – Résultats obtenus par les élèves selon la zone et le statut

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Différence	1	2	Différence	1	2	Différence
Zone : 1=urbain ; 2= rural									
CE1	57,4	47,8	oui	55,5	46,5	oui	52,3	47,0	oui
CM2	55,2	47,5	oui	53,8	48,5	oui	54,3	49,4	oui
Statut : 1=pub ; 2= privé									
CE1	49,7	56,8	oui	48,2	55,9	oui	48,1	51,6	oui
CM2	49,3	58,0	oui	49,7	55,9	oui	50,7	55,1	oui

Le tableau ci-dessus montre que les élèves des écoles situées en zone urbaine et les élèves fréquentant les écoles privées ont largement mieux réussi les épreuves aussi bien en français, en mathématiques qu'en sciences. Ces meilleurs résultats pourraient être mis au compte soit de l'offre à savoir les bonnes conditions d'enseignement/apprentissage offertes par le système dans les centres urbains (infrastructures scolaires, commodités, enseignants qualifiés etc.), soit au compte des conditions socio-économiques favorables des élèves.

Les meilleures performances des élèves du privé dans les matières évaluées pourraient s'expliquer par la rigueur avec laquelle certaines écoles privées sont gérées : dans ces écoles, il est généralement fait obligation de résultats immédiats aux enseignants. Au-delà des résultats, l'excellence recherchée a souvent pour but d'attirer le plus de parents et de rentabiliser l'investissement scolaire, l'école étant devenue une « entreprise commerciale ».

Type d'école

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le type d'école.

Tableau 43 – Résultats obtenus par rapport au type d'école

Type d'école	Niveau	Français	Mathématiques	Sciences
Classique	CE1	50,5	48,7	48,5
	CM2	50,2	50,4	51,3
Satellite	CE1	39,0	41,4	41,3
	CM2	47,4	49,4	48,5
Bilingue	CE1	49,5	52,8	47,8
	CM2	48,6	47,1	48,5
Franco-arabe	CE1	48,5	56,0	50,2
	CM2	38,7	38,0	36,5
Total		50,1	48,7	48,3

Au CE1 il n'y a pas de différence significative entre les résultats des élèves du classique, bilingue et franco-arabe en français et en science. En Mathématiques, les élèves des écoles bilingues et ceux des franco-arabes ont mieux réussi que ceux du classique. Les élèves des écoles satellites ont le plus éprouvé des difficultés dans les matières évaluées.

Quant au CM2, on peut conclure que ce sont les élèves des écoles classiques qui ont mieux réussi à l'ensemble des épreuves évaluées. Par contre, ceux issus des écoles franco arabes ont éprouvé plus de difficultés dans ces matières.

Région administrative au CE1 et au CM2

Les illustrations ci-dessous fournissent les résultats obtenus par les élèves selon les régions administratives.

Au CE1

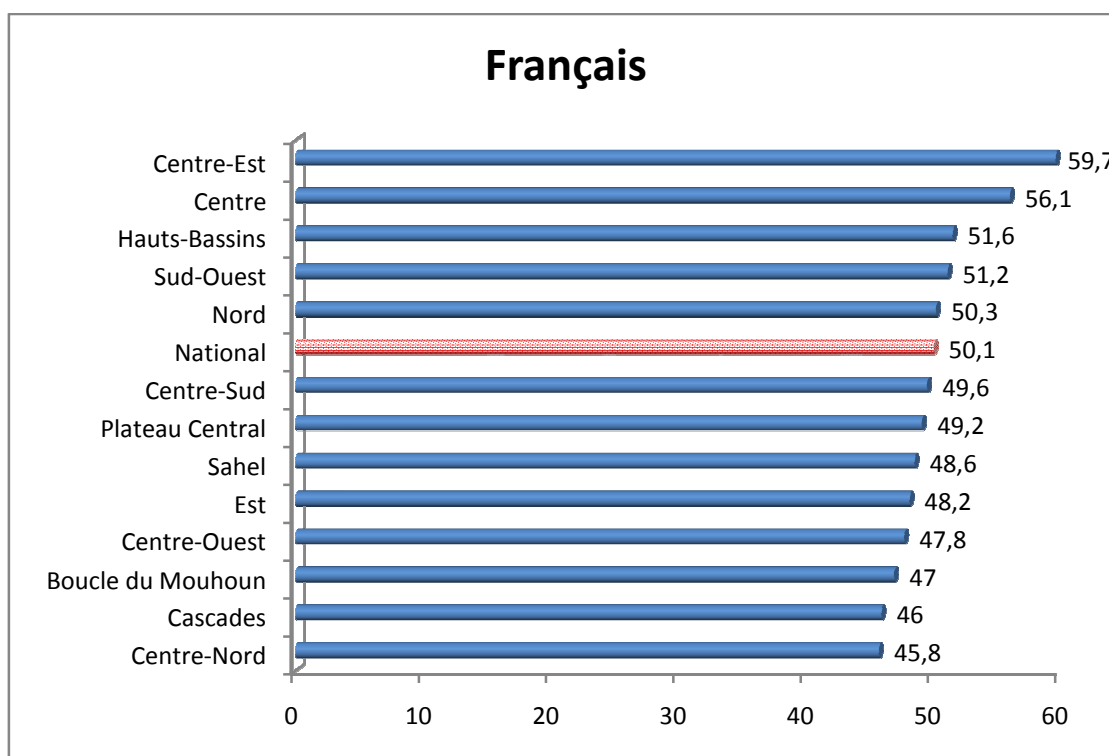
Le tableau suivant permet de mieux apprécier la répartition des résultats obtenus par les élèves de CE1 selon les régions administratives, avec indication des résultats moyens.

Tableau 44 – Résultats par rapport à la région administrative au CE1

Région	Français	Mathématiques	Sciences
Boucle du Mouhoun	47,0	43,5	46,0
Centre	56,1	55,2	51,3
Centre-Est	59,7	56,7	53,9
Centre-Nord	45,8	45,5	42,6
Centre-Ouest	47,8	46,5	49,0
Centre-Sud	49,6	49,2	50,0
Est	48,2	47,2	46,9
Hauts-Bassins	51,6	48,8	50,2
Nord	50,3	49,3	46,4
Sahel	48,6	48,0	49,3
Sud-Ouest	51,2	49,2	47,6
Cascades	46,0	45,1	43,9
Plateau Central	49,2	51,9	50,1
Total	50,1	48,7	48,3

Les meilleurs résultats dans les trois matières évaluées reviennent aux élèves des régions du Centre-Est et du Centre. Les élèves des régions du Centre-Nord, ont rencontré le plus de difficultés dans toutes les matières évaluées.

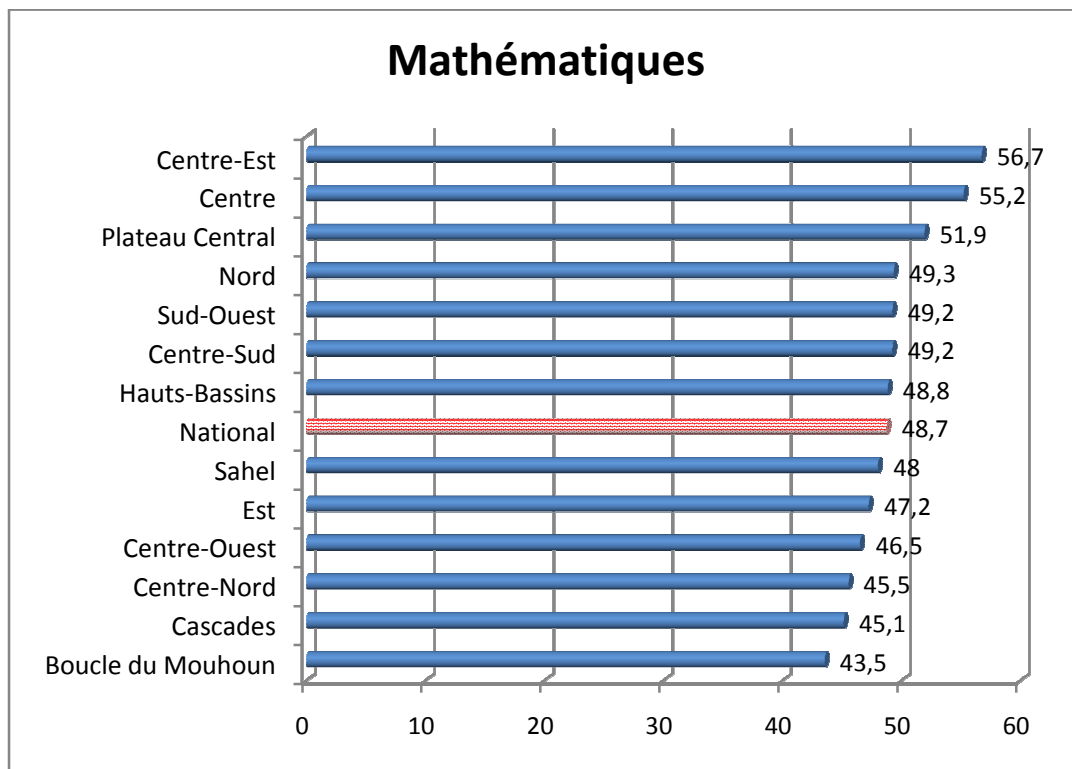
Illustration 8 – Résultats de français au CE1 selon les régions administratives



En français, ce sont les élèves de la région du Centre-Est qui ont fait le meilleur score (59,7 sur 100) tandis que ceux du Centre –Nord des Cascades et de la Boucle du Mouhoun ont été les moins performant.

On relève que les scores de la majorité des régions sont en deçà de la moyenne nationale.

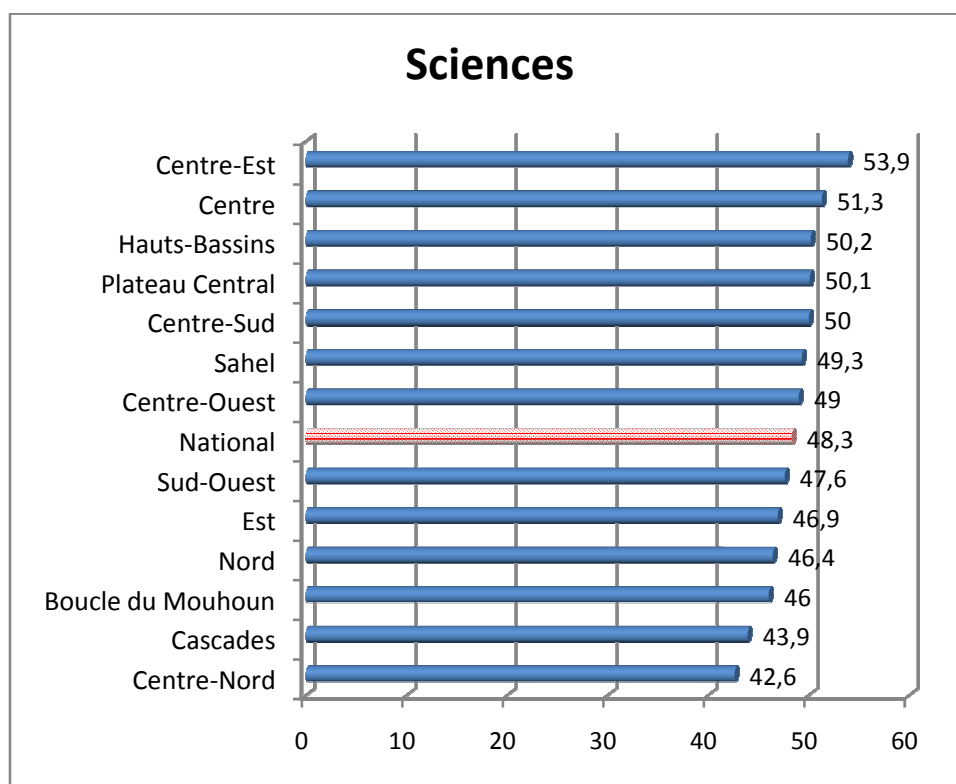
Illustration 9 – Résultats de mathématiques au CE1 selon les régions administratives



En mathématiques, on peut classer les régions en deux groupes :

- Un premier groupe constitué par celles dont les scores, situés entre 48,8 et 56,7 sur 100 sont au-dessus du résultat moyen global.
- Le deuxième groupe constitué de celles des moins performantes et dont le score est situé entre 48,0 et 43,5 avec des résultats inférieurs au résultat moyen national.

Illustration 10 – Résultats de mathématiques au CE1 selon les régions administratives



En sciences, ce sont les élèves du Centre-Est qui ont enregistré les meilleures performances. Les plus faibles résultats moyens ont été enregistrés dans les régions du Centre-nord et des Cascades.

De façon générale, au CE1, les résultats des régions du Centre-Nord, de la Boucle du Mouhoun, des Cascades et de l'Est sont en deçà du résultat moyen national dans toutes les matières.

Au CM2

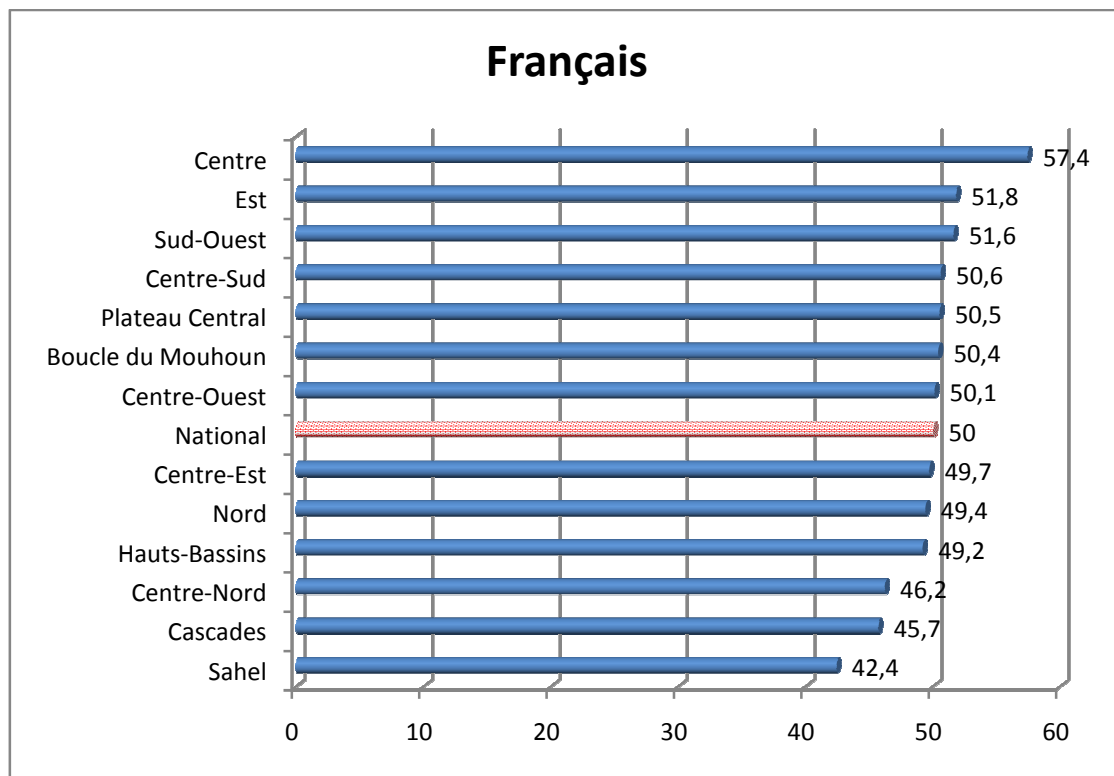
Les illustrations ci-dessous fournissent les résultats obtenus par les élèves selon les régions administratives.

Tableau 45 – Les résultats par rapport à la région administrative au CM2

	Français	Mathématiques	Sciences
Boucle du Mouhoun	50,4	49,4	51,4
Centre	57,4	55,9	55,3
Centre-Est	49,7	50,2	50,3
Centre-Nord	46,2	46,4	49,6
Centre-Ouest	50,1	52,1	52,8
Centre-Sud	50,6	52,8	53,3
Est	51,8	50,2	52,1
Hauts-Bassins	49,2	49,8	50,0
Nord	49,4	51,0	50,0
Sahel	42,4	43,8	45,1
Sud-Ouest	51,6	49,0	49,8
Cascades	45,7	45,1	47,3
Plateau Central	50,5	53,3	52,4
Total	50,0	50,3	51,1

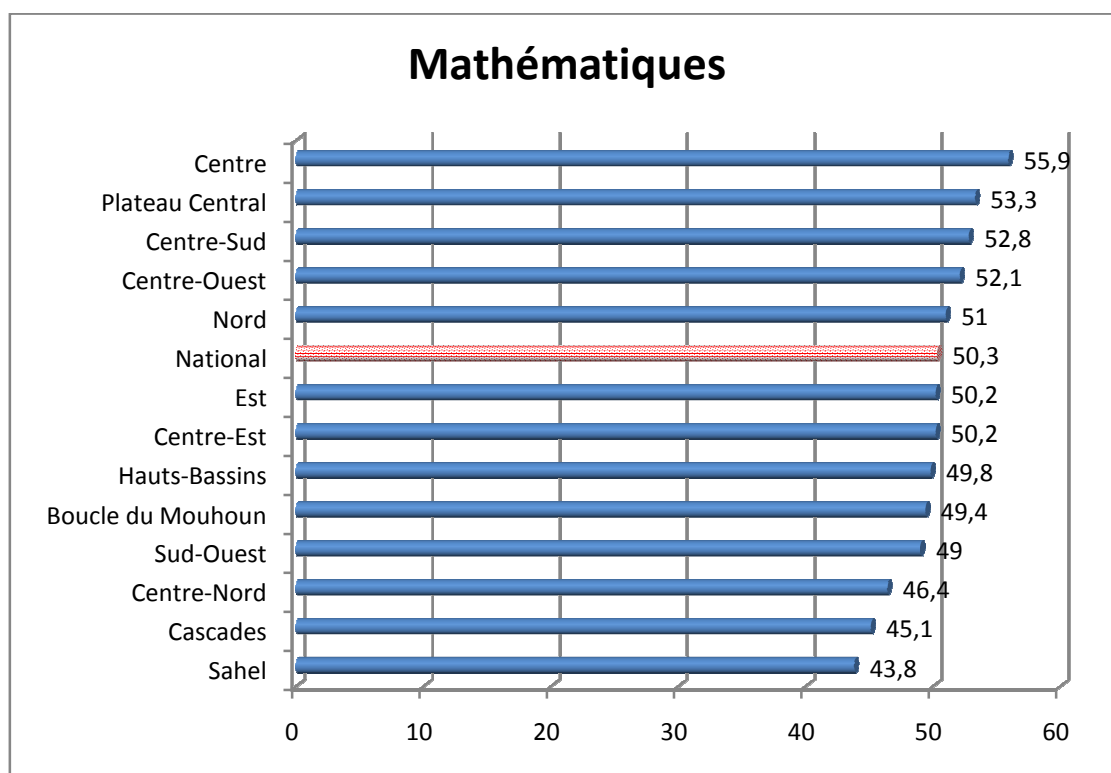
On enregistre de nombreuses régions dont les résultats moyens sont supérieurs aux moyennes nationales. Les élèves de la région du Centre ont obtenu les meilleurs résultats. Par contre les élèves de la région du Sahel ont les plus faibles scores dans toutes les matières évaluées.

Illustration 11 – Résultats de français au CM2 selon les régions administratives



En français, ce sont les élèves de la région du Centre qui a fait le meilleur score (57,4 sur 100) tandis que ceux du Sahel, des Cascades et du Centre –nord ont été les moins performants. On relève que les scores de la majorité des régions sont au-dessus de la moyenne nationale.

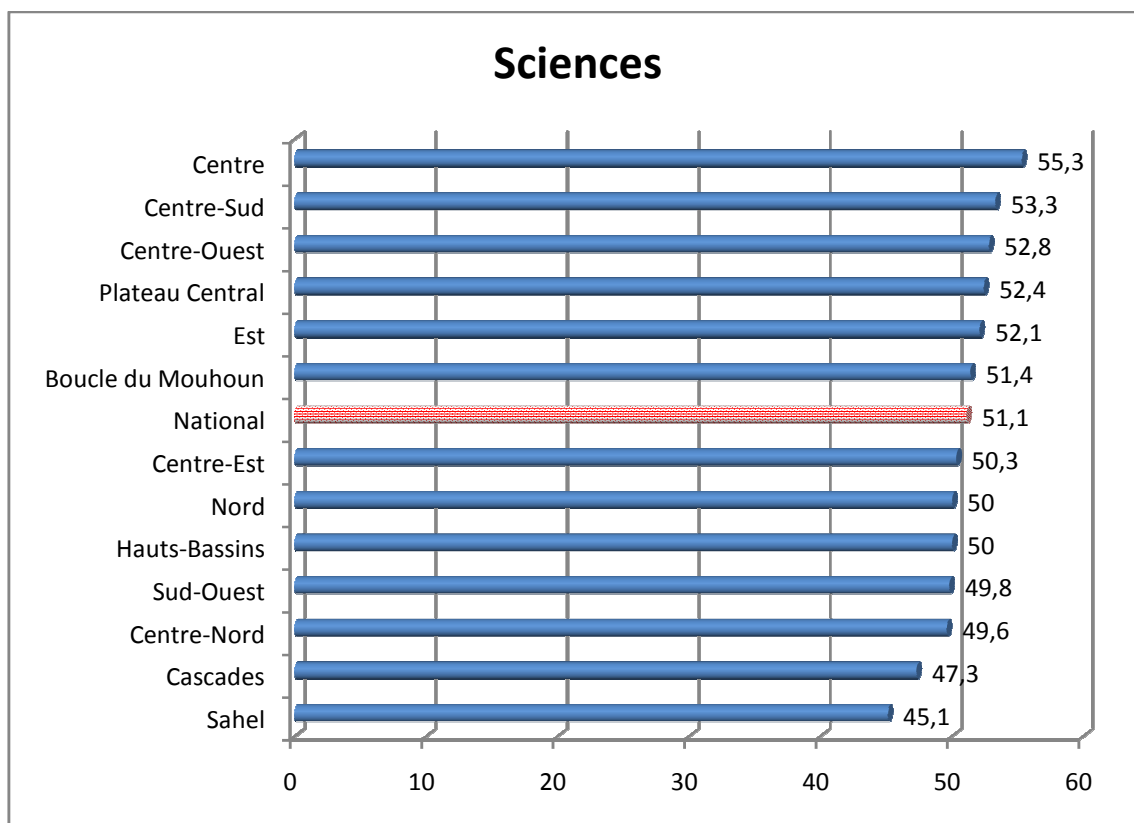
Illustration 12 – Résultats de mathématiques au CM2 selon les régions administratives



En mathématiques, on peut classer les régions en deux groupes :

- Un premier groupe constitué par celles dont les scores, situés entre 51,0 et 55,9 sur 100 sont au-dessus du résultat moyen global.
- Le deuxième groupe constitué de celles des moins performantes et dont le score est situé entre 43,8 et 50,2 avec des résultats inférieurs au résultat moyen national.

Illustration 13 – Résultats de sciences au CM2 selon les régions administratives



En sciences, ce sont les élèves du Centre qui a enregistré les meilleures performances. Les plus faibles résultats moyens ont été enregistrés dans les régions du Sahel et des Cascades.

De façon générale, au CM2, les résultats des régions du Sahel, du Centre-Nord, des Cascades, du Centre-Est et des Hauts-bassins sont en deçà du résultat moyen national dans toutes les matières.

Chapitre 8 Résultats obtenus par rapport aux caractéristiques des élèves et à leur environnement familial

Ce chapitre fournit les résultats obtenus par les élèves de CE1 et de CM2 par rapport à différentes caractéristiques décrivant les élèves et leur milieu familial. Des tableaux regroupent les résultats par rapport à deux thèmes : d'une part, les caractéristiques propres aux élèves et d'autre part leur environnement familial.

Caractéristiques des élèves

Certaines caractéristiques des élèves évalués ont été renseignées au moment de la collecte des données : il s'agit, entre autres :

- du sexe des élèves : les filles représentent 47,8 % des élèves de CE1 et 48,4 % de ceux de CM2.
- l'âge de l'élève : la proportion des élèves les plus âgés représente 48,3 % au CE1 tandis qu'au CM2, la proportion des plus âgés est de 45,3 %.
- du redoublement d'un ou de plusieurs niveaux scolaires : malgré les mesures prises contre la pratique abusive du redoublement à certains niveaux du système, près de 30,4 % des élèves du CE1 ont déjà redoublé au moins une classe; Au CM2, ils sont 53,7 % à avoir redoublé au moins une fois.
- de la fréquentation de l'école maternelle : seulement 7,0 % des élèves du CE1 et 22,2 % des élèves du CM2 évalués déclarent avoir fréquenté l'école maternelle.

Tableau 46 – Identification des variables sur les caractéristiques des élèves

VARIABLES	% élèves de CE1	% élèves de CM2
Sexe		
Garçons	52,2	51,6
Filles	47,8	48,4
Âges		
Plus jeunes	48,3	45,3
Les plus âgés	51,7	54,7
Maternelle		
Oui	7,0	22,2
Non	93,0	77,8
Redoublement		
Aucun	69,6	46,3
Au moins un redoublement	30,4	53,7

Liens entre les caractéristiques des élèves et leurs résultats

Le tableau suivant rend compte des résultats obtenus par les élèves évalués au CE1 et au CM2 aux épreuves administrées selon les caractéristiques ci-dessous citées.

Tableau 47 – Résultats obtenus par rapport à certaines caractéristiques des élèves

VARIABLES		CE1			CM2		
		français	Maths	Sciences	français	Maths	Sciences
Sexe	garçon	50,3	50,0	50,0	50,6	52,1	52,6
	filles	50,6	47,8	46,5	49,5	48,3	49,5
	Différence	Non	Oui	Oui	oui	oui	oui
Age	Plus jeune	49,7	47,5	47,2	53,4	52,3	52,7
	Plus âgé	51,3	50,4	49,4	49,0	49,4	50,4
	Différence	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Redoublement	aucun	50,1	48,9	48,1	52,6	52,1	52,2
	Au moins un	51,3	49,5	49,0	47,9	48,7	50,1
	Différence	non	non	non	oui	oui	oui
Fréquentation école maternelle.	oui	56,9	53,8	51,8	52,1	51,2	51,8
	non	49,6	48,2	48,0	49,4	50,0	51,1
	Différence	oui	oui	oui	oui	oui	non

Au regard des données du tableau ci-dessus, en français, il n'y a pas de différence entre les résultats obtenus par les filles et les garçons au CE1. Par contre au CM2, il en existe en faveur des garçons.

En mathématique comme en sciences, les garçons ont mieux réussi que les filles dans les deux niveaux évalués. Cette différence donnerait-elle raison à ceux qui pensent que les filles sont moins douées que les garçons pour les mathématiques ou, s'expliquerait-elle par le fait que les mathématiques exigent beaucoup d'exercices. Les filles pour des raisons de leurs occupations abusives extrascolaires, ne disposeraient pas d'assez de temps pour s'adonner à cet exercice et par conséquent elles rencontreraient beaucoup plus de difficultés.

Les résultats obtenus par les élèves en français, en mathématiques comme en sciences au CE1, montrent que les plus âgés réussissent mieux. Tandis qu'au CM2, ce sont les plus jeunes qui ont les meilleurs scores dans les trois disciplines évaluées.

On constate qu'au CE1, il n'y a pas de différences significatives entre les résultats de ceux qui n'ont jamais redoublé une classe et les autres. Au CM2, ceux qui n'ont jamais redoublé une classe, ont mieux réussi dans toutes les disciplines évaluées.

On relève que les élèves qui ont fréquenté l'école maternelle ont de meilleures performances dans les deux niveaux et dans toutes les disciplines évaluées. Cette différence est plus marquée en français (56,9 contre 49,6 au CE1 et 52,1 contre 49,4 au CM2).

Variables liées à l'environnement familial

Comme annoncé plus haut, des questionnaires portant sur les caractéristiques des élèves et sur leur environnement familial leur ont été administrés.

Tableau 48 – Identification des variables liées à l'environnement familial

Variables	% élèves de CE1	% élèves de CM2
Parler français		
Oui	20,7	25,1
Non	79,3	74,9
Goûter à la récréation		
Oui	42,5	57,1
Non	57,5	42,9
Aide aux devoirs		
Oui	60,3	34,4
Non	37,4	65,6
Profession père		
1=Père agriculteur	74,6	77,8
2=Autres professions	25,4	22,2
Profession mère		
1=agriculteur	75,0	73,5
2=autres professions	25,0	26,5

Le fait de parler français à la maison : 20,7 % au CE1 et 25,1 % au CM2 parlent français à la maison.

- la prise d'un goûter à la récréation : la proportion des élèves du CM2 à bénéficier du goûter est plus importante (57,1 %) que celle du CE1 (42,5 %). Toutefois, dans les deux niveaux, la proportion de ceux qui n'en bénéficient pas reste élevée (57,5 % au CE1 et 42,9 % au CM2).
- l'aide aux devoirs et aux leçons : les élèves du CE1 sont beaucoup plus soutenus dans leurs devoirs à la maison (62,6 %) que ceux du CM2 (34,4 %).
- la profession du père et de la mère : aussi bien au CE1 qu'au CM2, la proportion des parents agriculteurs est élevée à l'image de la population du pays.

Tableau 49 – Identification des variables liées à l’environnement familial (suite)

Variables	% élèves de CE1	% élèves de CM2
Distance parcourue		
Moins d’un km	55,7	56,0
Un km et plus	44,3	44,0
Livre de lecture		
Oui	91,7	83,8
Non	8,3	16,2
Livre de calcul		
Oui	81,8	94,2
Non	18,2	5,8
Travaux domestiques		
Oui	71,3	84,4
Non	28,7	15,6
Possession de biens matériels		
-5 ou Moins	25,1	18,1
- plus de 5	74,9	81,9

- La distance entre le domicile et l’école : On note que la proportion de ceux qui parcourent moins d’un Kilomètre est la plus élevée aussi bien au CE1 (55,7 %) qu’au CM2 (56,0 %). Cela témoigne des efforts consentis par le Ministère de l’Education pour rapprocher les écoles de la résidence des élèves (écoles satellites et programmes d’accès du PDDEB). Toutefois, ces efforts méritent d’être poursuivis pour réduire davantage la distance entre l’école et les domiciles au regard de la proportion d’élèves qui effectuent toujours une distance de plus d’un km (environ 44 %).
- Les manuels : la proportion des élèves qui possèdent un livre de lecture est élevée au CE1 (91,7 %) et au CM2 (83,8 %). Quant au livre de calcul, il est beaucoup plus disponible au CM2 (94,2 %) qu’au CE1 (81,8 %). **La politique de distribution et de gestion des manuels en cours doit être poursuivie et renforcée.**
- La possession de biens matériels : la proportion des parents qui possède plus de trois biens représente 72,1 au CE1 et 74,1 au CM2.
- Travaux domestiques : Les élèves qui effectuent les travaux domestiques sont les plus nombreux (71 ,3 % au CE1 et 84,4 % au CM2).

Liens entre les résultats des élèves et leur environnement familial

Les tableaux suivants présentent les liens qui s'établissent entre les résultats obtenus aux épreuves et les réponses recueillies auprès des élèves selon les thèmes ci-dessous décrits.

Tableau 50 – Liens entre les résultats des élèves du CE1 et leur environnement familial

VARIABLES	CE1								
	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Diff.	1	2	Diff.	1	2	Diff.
Profession père: 1=Agriculteur; 2=Autre	47,8	56,8	oui	46,9	54,0	oui	47,1	51,8	oui
Profession mère: 1=Agricultrice; 2=Autre	48,2	56,1	oui	47,3	53,2	oui	47,3	51,2	oui
Faire ses devoirs à la maison: 1=oui; 2=non	51,7	39,5	oui	50,3	37,3	oui	49,2	41,7	oui
Aide aux devoirs : 1=oui ; 2=non	51,4	48,1	oui	50,1	46,4	oui	49,1	46,9	Oui
Père sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	52,4	47,6	oui	50,2	47,0	oui	49,4	47,1	oui
Mère sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	52,1	49,4	oui	50,0	48,2	oui	49,3	47,9	oui
Parler français à la maison: 1=oui 2=non	56,8	48,4	oui	53,9	47,3	oui	52,2	47,3	oui
Distance : 1=<1km ; 2=1km ou plus	50,0	50,3	non	48,4	49,0	non	48,0	48,7	non
Goûter : 1 = oui ; 2 = non	53,8	47,5	oui	52,2	46,1	oui	50,3	47,1	oui
Livre de lecture: 1=oui ; 2=non	50,7	44,3	oui	40,2	43,3	oui	48,4	46,9	non
Possession de biens : 1= 3 ou moins ; 2=plus de 3	48,4	53,7	oui	47,1	51,8	oui	47,1	50,7	oui
Travaux domestiques 1=oui ; 2=non	49,5	51,9	oui	48,1	50,3	oui	47,5	50,3	oui

- Les élèves dont **les parents sont des agriculteurs** semblent moins bien réussir dans toutes les disciplines.
- Les élèves qui **font leurs devoirs et qui sont aidés par un répétiteur ou un membre de la famille ont mieux aux tests** que ceux qui ne les font pas ou qui ne bénéficient d'aucune aide comme l'attestent les données du tableau ci-dessus.
- les élèves dont les parents **savent lire et écrire** ont obtenu de meilleures performances dans toutes les disciplines évaluées. Cette réussite est plus remarquable si en plus la mère de l'élève est instruite.
- Les élèves qui **parlent français à la maison** réalisent de meilleurs scores dans toutes les disciplines évaluées.
- La prise du **goûter** constitue un facteur de réussite au CE1 dans toutes les disciplines évaluées. En effet les scores des élèves qui en bénéficient sont plus élevés (53,8 contre 47,5 en français, 52,2 contre 46,1 en maths et 59,3 contre 47,1 en sciences).

- La disponibilité **du livre de lecture** à la maison est un facteur de réussite surtout en français et en sciences.
- La possession de plus de 5 biens matériels : les élèves dont les parents disposent de plus de 5 biens représentent 49.3 au CM2 et 33.3 au CE1. Ils ont obtenu de meilleures performances que les autres dans les disciplines et dans les deux niveaux évalués.
- Les élèves qui effectuent des **travaux domestiques** ont moins réussi les épreuves.

Tableau 51 – Liens entre les résultats des élèves du CM2 et leur environnement familial

VARIABLES	CM2								
	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Diff.	1	2	Diff.	1	2	Diff.
Profession père: 1=Agriculteur; 2=Autre	48,7	54,7	oui	49,5	53,0	oui	50,4	54,2	oui
Profession mère: 1=Agricultrice; 2=Autre	48,2	55,3	oui	49,3	53,4	oui	50,3	54,2	oui
Faire ses devoirs à la maison: 1=oui; 2=non	50,5	49,3	oui	50,5	49,9	non	51,7	50,6	oui
Aide aux devoirs : 1=oui ; 2=non	49,5	50,4	non	49,7	50,6	non	51,1	51,4	non
Père sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	50,5	49,0	oui	50,3	50,4	non	51,4	50,9	non
Mère sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	51,4	49,2	oui	50,6	50,1	non	51,8	50,9	oui
Parler français à la maison: 1=oui ; 2=non	51,9	49,4	oui	50,9	50,1	non	52,4	50,8	oui
Distance : 1=1km ou moins ; 2=plus d'1km	50,5	49,5	non	50,6	49,8	non	51,4	51,0	non
Goûter : 1 = oui ; 2 = non	50,1	50,2	non	50,2	50,6	non	50,9	51,8	oui
Livre de lecture: 1=oui ; 2=non	50,2	49,4	non	50,3	50,0	non	51,4	51,4	non
Livre de calcul: 1=oui ; 2=non	50,3	45,9	oui	50,6	46,6	oui	51,4	48,6	oui
Possession de biens : 1= 5 ou moins ; 2=plus de 5	49,5	50,6	oui	49,8	50,7	non	50,8	51,4	non
Travaux domestiques 1=oui ; 2=non	50,1	49,9	non	50,1	51,2	non	51,1	52,1	non

- Les élèves dont **les parents sont agriculteurs** ont moins réussi les épreuves. Ceux dont les parents possèdent plus de 5 biens ont mieux réussi l'épreuve de français.
- Les élèves qui font leurs **devoirs à la maison** réussissent mieux que ceux qui ne les font pas.
- Les élèves qui **parlent français à la maison** réalisent de meilleurs scores dans toutes les disciplines.
- la possession **de livre de calcul** est un facteur de réussite dans toutes les matières à ce niveau.
- les élèves qui effectuent **des travaux domestiques** ont moins réussi les épreuves.

Résultats par rapport à l'environnement scolaire

L'environnement scolaire a été appréhendé à partir de questionnaires administrés aux enseignants. Ce chapitre fournit le résultat des compilations réalisées à partir des réponses données par ce personnel.

Les tableaux suivants présentent d'une part, certaines caractéristiques individuelles des enseignants et d'autre part, les liens établis entre ces caractéristiques et le rendement de leurs élèves.

Variables liées à l'environnement scolaire

Les réponses des enseignants ont été regroupées par rapport aux thèmes suivants : certaines caractéristiques individuelles; formation et expérience; devoirs à domicile; exploitation pédagogique des devoirs à domicile; couverture du programme.

Tableau 52 – Répartition des enseignants par rapport à certaines caractéristiques Individuelles

Variables	% Enseignants de CE1	% Enseignants de CM2
Sexe		
Homme	49,3	81,7
Femme	50,7	18,3
Age		
30 ans ou moins	39,4	19,4
Plus de 30 ans	60,6	80,6
Maitrise de la langue du milieu		
Oui	47,2	51,2
Non	52,8	48,8

- Alors qu'au CE1 les proportions hommes/femmes restent plus ou moins égales, au CM2, celle des hommes est presque 5 fois plus grande que celle des femmes.
- Les enseignants ont été regroupés en deux catégories d'âge : les plus jeunes (30 ans ou moins) et les plus âgés (plus de 30 ans). On observe une plus forte proportion d'enseignants plus âgés dans les deux niveaux.
- Aussi bien au CE1 qu'au CM2 une proportion importante d'enseignants respectivement 47,2 % et 51,2 %, parle la langue du milieu.

Le tableau suivant renseigne sur la formation académique, professionnelle et l'expérience pédagogique des enseignants, la participation à des stages, début des cours, la couverture des programmes.

Tableau 53 – Répartition des enseignants par rapport à leurs caractéristiques

Variables	% Enseignants de CE1	% Enseignants de CM2
Diplôme académique		
CEP	2,6	2,8
BEPC/CAP	80,6	78,6
Bac ou plus	16,8	18,5
Titre de capacité		
1=Aucun titre	5,1	2,8
2=Au moins 1 titre	94,9	97,2
Formation initiale		
Oui	54,3	57,5
Non	45,7	42,5
Participation à des stages		
Oui	55,5	27,7
Non	44,5	72,3
Expérience		
1=5 ans ou moins	50,5	19,7
2=plus de 5 ans	49,5	80,3
Début des cours		
1=octobre ;	79,4	90,4
2=Après octobre	20,6	9,6
Couverture des programmes		
1=complètement	19,0	80,3
2= en partie	81,0	19,7

- Diplôme académique : au CE1 comme au CM2 les enseignants dont le diplôme le plus élevé est le BEPC sont les plus nombreux (respectivement 80,6 % et 78,6 %).
- Titre de capacité : Une grande proportion des enseignants disposent d'un titre de capacité. Cependant, environ 5 % au CE1 et 3 % au CM2 sont sans qualification.

Dans les deux niveaux, seulement un enseignant sur deux déclare avoir bénéficié d'une formation initiale. Il en est de même pour la formation continue au CE1. La situation est beaucoup plus préoccupante au CM2 où seulement un enseignant sur 4 reconnaît avoir participé à des activités de formation continue.

Les enseignants qui ont plus de 5 ans d'expériences sont les plus nombreux dans les classes de CM2.

Les enseignants dans leur grande majorité ont débuté les cours en octobre. Toutefois, environ 21 % (CE1) et 10 % (CM2) ont commencé plus tard.

Les programmes d'enseignement ont été complètement couverts par 80 % des enseignants du CM2 et par seulement 19 % au CE1.

Liens entre les résultats des élèves et l'environnement scolaire

Le tableau suivant fait le lien entre certaines caractéristiques des enseignants (le sexe, l'âge et la connaissance de la langue du milieu) et les résultats de leurs élèves.

Tableau 54 – Résultats obtenus par rapport aux questions posées aux enseignants sur certaines caractéristiques

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	différence	1	2	différence	1	2	différence
Sexe : 1=homme ; 2=femme									
CE1	50,2	47,9	oui	48,7	46,7	oui	48,8	46,5	oui
CM2	49,1	48,8	non	49,4	50,0	non	50,2	50,8	non
Age : 1=30 ans ou moins ; 2= plus de 30 ans									
CE1	49,1	49,5	Non	48,0	47,5	Non	47,0	48,0	non
CM2	47,6	50,3	oui	48,7	49,8	Non	49,5	50,6	oui
Parle la langue du milieu:1=oui; 2=non									
CE1	47,9	49,2	Non	45,3	48,2	oui	45,5	48,4	oui
CM2	48,7	47,2	oui	49,6	47,6	oui	50,0	48,4	Non

Au CM2, les élèves tenus par les enseignantes réussissent de la même manière que ceux tenus par les enseignants. Au CE1 par contre, les élèves des enseignants ont mieux réussi les épreuves que ceux tenus par les enseignantes.

Dans les disciplines évaluées, l'âge des enseignants n'influence pas les performances des élèves du CE1. Au CM2, ce sont les élèves des enseignants les plus âgés qui ont réalisé les meilleurs résultats surtout en français et en sciences.

La maîtrise de la langue du milieu : les élèves dont les enseignants parlent la langue du milieu ont réalisé les meilleurs scores en Mathématiques et en sciences au CE1 et en Mathématiques et français au CM2.

Le tableau suivant établit le lien entre les résultats obtenus par les élèves et les réponses des enseignants aux questions posées sur leur formation et leur expérience.

Tableau 55 – Liens résultats des élèves, formation et expérience des enseignants

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Dif	1	2	Dif	1	2	Dif
Diplôme académique : 1= BEPC/CAP ou moins 2= BAC ou plus									
CE1	49,0	49,4	non	47,7	47,5	non	47,6	47,8	non
CM2	48,8	49,7	non	49,6	49,1	non	50,1	51,0	non
Titre de capacité : 1= Moins qualifiés 2= Plus qualifiés									
CE1	49,0	49,4	non	47,5	47,7	non	47,5	47,8	non
CM2	49,3	48,9	non	50,2	49,3	non	50,7	50,2	non
Formation initiale : 1=oui; 2=non									
CE1	49,5	48,7	non	48,5	46,9	oui	47,5	47,3	non
CM2	48,6	49,9	non	48,8	50,1	oui	49,8	51,1	oui
Participation à des stages : 1=oui ; 2=non									
CE1	49,0	48,9	non	47,5	47,6	non	47,0	48,0	non
CM2	49,7	47,6	oui	50,9	48,4	oui	51,0	49,4	oui
Expérience : 1=5 ou moins ; 2= plus de 5									
CE1	49,0	49,1	non	47,5	47,6	non	47,0	48,3	oui
CM2	49,7	48,8	non	50,9	49,2	oui	51,0	50,1	non

Il n'y a pas de différence significative entre les résultats des élèves dont les enseignants sont titulaires du baccalauréat ou plus et ceux dont les enseignants ont un niveau académique égal au BEPC ou moins dans les classes et dans toutes les disciplines évaluées.

Pour ce qui concerne les titres de capacité, il n'existe pas de différence entre les résultats des élèves dont les enseignants sont titulaires du CSAP/CAP et ceux des élèves des enseignants n'ayant aucune qualification ou n'ayant que le CEAP ou le DFE/ENEP, aussi bien au CE1 qu'au CM2, en français, en mathématiques comme en sciences.

Il n'y a pas de différence entre les résultats de français et sciences des élèves du CE1 dont les enseignants ont bénéficié d'une formation professionnelle initiale et les autres. La différence n'est perçue qu'en mathématiques.

Au CM2, les données montrent que ce sont les élèves dont les enseignants n'ont pas bénéficié d'une formation professionnelle initiale qui réussissent mieux que les autres aussi bien en mathématiques qu'en sciences.

La participation des enseignants à un stage de formation continue a un impact positif sur les résultats des élèves au CM2 et dans toutes les disciplines.

Au regard des données, le nombre d'années d'enseignement influence de manière significative les performances des élèves au CM2 et dans toutes les disciplines.

Le tableau suivant permet d'établir des liens entre les devoirs de maison et les performances des élèves.

Tableau 56 – Proportion d'enseignants selon le nombre de devoirs de maison au CE1

Fréquence	Proportions		
	Français	Maths	Sciences
Aucun devoir de maison	12,3	7,0	31,0
De 1 à 4 devoirs	81,6	76,4	66,1
Au moins 5 devoirs	6,0	16,6	2,9

Au CE1, au moins 2/3 des enseignants donnent entre 1 et 4 devoirs de maison par semaine. Cette pratique n'est cependant pas encore installée chez certains enseignants, notamment en sciences.

Tableau 57 – Proportion d'enseignants selon le nombre de devoirs de maison au CM2

Fréquence	Proportions		
	Français	Maths	Sciences
Aucun devoir de maison	8,5	2,7	18,2
De 1 à 4 devoirs	81,5	71,5	74,3
Au moins 5 devoirs	10,0	25,7	7,5

Au CM2, plus de 70 % des enseignants donnent entre 1 et 4 devoirs de maison par semaine. Cette pratique n'est cependant pas encore installée chez certains enseignants, notamment en sciences. Entre 7 et 26 % des enseignants de ce niveau donnent au moins 5 devoirs par semaine.

Tableau 58 – Proportion d’enseignants selon le nombre de devoirs de maison

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Dif	1	2	Dif	1	2	Dif
Fréquence des devoirs de maison en français (par semaine) : 1= moins de 3fois ; 2= tous les jours									
CE1	45,4	47,9	oui	45,1	46,9	non	46,1	46,9	non
CM2	47,3	49,2	oui	47,3	49,5	oui	47,5	50,3	oui
Fréquence des devoirs de maison en mathématiques (par semaine) : 1= moins de 3 fois ; 2= tous les jours									
CE1	48,5	48,0	non	47,5	47,3	non	47,2	46,8	non
CM2	46,5	48,8	non	47,9	48,7	non	46,7	50,1	oui
Fréquence des devoirs de maison en sciences (par semaine) : 1= moins de 3 fois ; 2= tous les jours									
CE1	49,0	49,0	non	47,9	47,7	non	47,9	47,2	non
CM2	47,4	49,5	oui	47,9	49,9	oui	48,7	59,9	oui

Au CE1, à l’exception du français, la fréquence des devoirs de maison donnés aux élèves tant en mathématiques qu’en sciences n’a pas d’influence significative sur leurs résultats.

Au CM2, on note que la fréquence des devoirs de maison donnés aux élèves en français comme en sciences a un impact positif sur leurs résultats sauf en français et en mathématiques pour les devoirs données en mathématiques.

Tableau 59 – Proportion d’enseignants selon le nombre de devoirs de classe au CE1

Fréquence	Proportions		
	Français	Maths	Sciences
Aucun devoir de classe	2,1	2,7	6,7
De 1 à 4 devoirs	73,2	72,8	86,9
Au moins 5 devoirs	24,6	24,5	6,4

Au CE1, plus de 70 % des enseignants donnent entre 1 et 4 devoirs de classe par semaine. En français et en mathématiques, seulement 25 % des enseignants donnent au minimum 5 devoirs de classe par semaine.

Tableau 60 – Proportion d’enseignants selon le nombre de devoirs de classe au CM2

Fréquence	Proportions		
	Français	Maths	Sciences
Aucun devoir de classe	1,5	1,5	4,5
De 1 à 4 devoirs	60,4	49,3	77,8
Au moins 5 devoirs	38,1	49,1	17,7

Au CM2, entre 49 et 78 % des enseignants donnent entre 1 et 4 devoirs de classe par semaine. En français et mathématiques, un effort est fait par respectivement 38 et 49 % des enseignants pour administrer au moins 1 devoir par jour.

Tableau 61 – Résultat des élèves selon la fréquence des devoirs de maison CE1

	Français	Mathématiques	Sciences
Aucun devoir de maison	45,4	47,5	47,9
De 1 à 4 devoirs	49,4	47,4	47,6
5 devoirs ou plus	52,1	49,3	43,1

Les élèves des enseignants qui donnent des devoirs de maison réussissent mieux que les autres, surtout en français où il existe une différence significative.

Tableau 62 – Résultat des élèves selon la fréquence des devoirs de maison CM2

	Français	Mathématiques	Sciences
Aucun devoir de maison	47,3	47,9	48,7
4 devoirs ou moins	48,8	49,6	50,6
5 devoirs ou plus	52,5	50,0	51,6

Comme au CE1, les élèves des enseignants qui donnent des devoirs de maison réussissent mieux que les autres, surtout en français et en sciences où il existe une différence significative.

Le tableau suivant fournit des informations relatives à l'impact du suivi fait par les enseignants sur les devoirs donnés aux élèves.

Tableau 63 – Suivi des devoirs et résultats des élèves.

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Dif	1	2	Dif	1	2	Dif
Correction du travail : 1=très rarement et parfois ; 2= souvent									
CE1	47,6	48,1	non	46,1	47,9	non	46,3	47,7	non
CM2	50,4	48,6	non	51,3	48,9	Oui	52,4	50,3	oui
Discussion avec les élèves: 1= très rarement et parfois ; 2= souvent									
CE1	50,0	48,1	non	49,4	46,4	non	48,0	47,2	non
CM2	46,6	48,6	non	46,9	49,2	Non	48,6	50,5	non
Autocorrection par les élèves : 1= très rarement et parfois ; 2= souvent									
CE1	49,1	48,9	non	45,7	47,2	non	48,9	46,5	Non
CM2	53,0	48,8	oui	48,9	49,4	Non	52,6	49,8	oui
Les élèves travaillent par petits 1=parfois ; 2= souvent									
CE1	52,3	47,5	non	51,4	46,4	non	50,2	47,2	non
CM2	65,0	50,1	oui	57,1	49,9	oui	52,1	51,2	Non
J'aide les élèves individuellement dans leurs travaux 1= Parfois ; 2= souvent									
CE1	47,7	46,3	non	48,0	45,2	oui	47,8	45,6	non
CM2	47,4	49,1	non	48,5	49,8	non	50,2	50,0	non

Au CE1, les aspects pédagogiques concernant l'exploitation des devoirs qui devraient renforcer les apprentissages n'ont pas l'impact attendu. En effet, seule l'aide individuellement apportée aux élèves dans leurs travaux par l'enseignant influence les résultats des élèves en mathématiques.

Au CM2, les résultats du suivi pédagogique du travail des élèves font ressortir des paradoxes. En effet, il n'y a pas de différences significatives entre les résultats des élèves qui bénéficient souvent du suivi de leur enseignant et les autres. Les différences significatives qu'on constate sont en faveur de ceux qui en bénéficient rarement.

Le tableau suivant fournit des informations relatives à l'impact du PAI, de la couverture du programme et de l'encadrement pédagogique sur les résultats des élèves.

Tableau 64 – Liens entre résultats et environnement scolaire

Q12B - Quel est le nombre de visites de suivi et d'encadrement pédagogique dont vous avez bénéficié durant la présente année scolaire (2011-2012) de la part des personnes suivantes ? -- Le conseiller pédagogique

	Proportion	Français	Mathématiques	Sciences
Aucune	36,3 (1,0)	48,6 (0,6)	49,3 (0,6)	50,4 (0,5)
Au moins 1 fois	63,7 (1,0)	49,1 (0,5)	49,7 (0,5)	50,2 (0,4)
Total		48,9 (0,4)	49,5 (0,4)	50,3 (0,3)

Tableau 65 – Liens entre résultats et environnement scolaire - suite

VARIABLES	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Dif	1	2	Dif	1	2	Dif
Couverture du programme : 1=complètement 2= en partie									
CE1	48,4	49,2	non	46,7	47,9	non	45,3	48,1	oui
CM2	48,6	50,5	oui	49,3	50,2	non	50,2	50,4	non
Visite de suivi du DE : 1=aucune et une fois ; 2= deux fois ou plus									
CE1	47,8	49,2	non	46,9	47,8	non	46,8	47,6	non
CM2	49,8	49,0	non	49,4	49,7	non	50,7	50,6	non
Visite de suivi du CPI : 1=aucune et une fois ; 2= deux fois ou plus									
CE1	48,4	49,2	non	47,3	47,6	non	47,5	47,7	non
CM2	48,6	49,1	non	49,3	49,7	non	50,4	50,2	non
Début des cours : 1=Octobre 2=plus tard									
CE1	49,2	48,4	non	48,0	46,8	non	48,0	46,3	oui
CM2	48,6	52,4	oui	49,3	52,1	oui	50,1	52,0	oui

Il n'existe pas de différences significatives entre les résultats des élèves des enseignants qui ont reçu des visites d'encadrement tant du Directeur que du Conseiller pédagogique et ceux des autres élèves. **Il conviendrait de revoir tant l'organisation que le contenu de ces visites d'encadrement.**

En 2012, 80% des enseignants de CM2 et 19% de ceux de CE1 ont couvert le programme d'enseignement, complètement ou presque. Il n'y a pas eu de différence significative entre les résultats des élèves de ces enseignants et ceux des autres.

Au CE1, les élèves dont les enseignants ont débuté les cours en octobre ont obtenus de meilleurs résultats en sciences.

Chapitre 9 Sondage auprès du personnel scolaire

Des questionnaires ont été adressés aux enseignants et aux directeurs des écoles évaluées pour recueillir des informations sur leurs caractéristiques individuelles (âge, sexe, formation) et sur les conditions d'enseignement et d'apprentissage (infrastructures, pratiques pédagogiques). Les performances scolaires des élèves ont été analysées à la lumière de ces informations afin d'identifier les facteurs qui ont un lien avec les résultats des élèves.

Les points qui suivent, résument les déclarations faites par le personnel enseignant.

Les enseignants

Les 946 enseignants (soit 473 de CE1 et 473 de CM2) qui ont répondu au questionnaire ne constituent pas un échantillon représentatif de l'ensemble de la population enseignante, mais les réponses obtenues peuvent permettre de dégager des tendances générales. Les informations présentées concernent directement les deux niveaux évalués.

Généralités

Si au CE1 on note un relatif équilibre des effectifs selon le sexe avec 50,2 % de femmes pour 49,8 % d'hommes, au CM2 par contre les enseignantes ne représentent que 18,3 % contre 81,7 % d'enseignants. Cette réalité suscite quelques interrogations dont les réponses sont à rechercher.

C'est une population en majorité jeune. Ces enseignants ont en général tout au plus 35 ans soit 58,8 %. Seulement 1,3 % au CE1 et 4,1 % au CM2 ont plus de 45 ans. On constate que les classes sont tenues par des enseignants de plus en plus jeunes, et probablement de faible expérience. Cette situation pourrait peut-être s'expliquer par le fait que les plus anciens sont promus à d'autres tâches liées à leur carrière ou qu'ils ont été affectés à des fonctions administratives. Cette réalité influe possiblement et de façon négative sur la qualité des prestations des enseignants et engendre de faibles performances chez les élèves

Un peu moins de la moitié d'entre eux (49,6 %) parlent la langue du milieu et l'utilisent au besoin en classe (64,8 % au CE1 et 67,7 % au CM2).

Niveau d'instruction/formation/ancienneté

Cette rubrique nous fournit des renseignements notamment sur le niveau d'instruction et la formation professionnelle des enseignants.

On constate ainsi que :

- la majorité des enseignants (80,6 % au CE1 et 78,6 % au CM2) a comme diplôme académique le plus élevé le Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou le Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP).
- pour les titres de capacité, les enseignants se répartissent en quatre (4) groupes:
- Ceux qui n'ont aucun titre de capacité (4,0 %)
- ceux qui sont titulaires du Diplôme de Fin d'Etudes de l'Ecole Nationale des Enseignants du Primaire (DFE/ENEP) ou le Certificat élémentaire d'aptitude pédagogique (CEAP) représentent 33,8 %;

- ceux qui sont titulaires du Certificat d’Aptitude Pédagogique (CAP) représentent 59,3 %;
- une minorité titulaire du Certificat Supérieur d’Aptitude Pédagogique 2,9%.
- Un peu plus de la moitié d’entre eux (54,3 % au CE1 et 57,5 % au CM2), ont bénéficié d’une formation professionnelle initiale d’une durée allant d’un à deux ans.

Subséquentement à leur relative jeunesse, 72,3 % ont moins de 10 ans d’ancienneté dans l’enseignement.

La proportion d’enseignants n’ayant bénéficié d’aucun stage de recyclage au cours des deux dernières années reste importante : 44,5 % au CE1 et 72,3 % au CM2. Pour ceux qui en ont bénéficié, la formation a porté sur la pédagogie des disciplines d’éveil (64,8 %), la pédagogie du français (36,3 %) et la pédagogie des mathématiques (72,6 %).

Absences et causes

Les absences des enseignants ont duré en général moins de 5 jours. Les tableaux ci-après présentent les proportions des absences et leur durée chez les enseignants.

Tableau 66 – Durée et motifs des absences des enseignants

Motifs des absences	1 à 4 jours		5 jours et plus	
	CE1	CM2	CE1	CM2
Raisons de famille	49,6 %	50,4	17,0 %	16,3
Formation	39,6 %	40,6	13,4 %	24,7
Examens et concours	7,2 %	10,9	6,2 %	5,8
Formalités administratives	18,1 %	19,2	6,8 %	11,3
Raisons de santé	31,5 %	24,6	13,5 %	10,9
Autres	15,2 %	17,0	16,0 %	18,1

Au CE1 tout comme au CM2, les principaux motifs d’absence des enseignants sont, par ordre de fréquence, les raisons de famille, la participation à des formations et les problèmes de santé.

Encadrement

Selon la majorité des enseignants soit 94 %, les visites de suivi et d’encadrement pédagogique ont un impact positif. Cependant la proportion de ceux qui disent n’avoir reçu aucune visite de suivi et d’encadrement au cours de l’année reste relativement élevée : 41,0 % au CE1 et 36,1 % au CM2 pour le conseiller pédagogique et 52,1 % au CE1 et 43,4 % au CM2 pour l’inspecteur. Les visites d’encadrement du directeur d’écoles sont par contre plus fréquentes chez les enseignants. Au CE1, près de 60 % des enseignants déclarent avoir reçu au moins deux (02) visites de leurs directeurs. Au CM2, cette proportion est de 66,7 %. **Au regard de l’intérêt que les enseignants semblent manifester pour leur encadrement, il conviendrait de renforcer les stratégies d’encadrement pédagogique en place.**

Activités en dehors des heures de cours

En dehors des heures de cours, les enseignants consacrent généralement plus de deux heures aux activités suivantes:

- la préparation de la classe ;
- le travail avec les enfants ;
- la correction des travaux des élèves ;
- le perfectionnement professionnel.

La majorité des enseignants déclare rencontrer les parents au cours de l'année scolaire pour discuter individuellement du travail et de la conduite de leurs enfants (51,1 % des enseignants au CE1 et 54,8 % au CM2).

Méthodes d'évaluation des apprentissages

- les enseignants ont fréquemment recours aux questions orales, aux questions écrites et aux exercices écrits aussi bien au CE1 qu'au CM2 avec cependant une plus grande fréquence pour l'oral au CE1 (80,4 %) et pour l'écrit au CM2 (94,6 %) ;
- ils donnent quelquefois des devoirs de maison, vérifient que le travail a été fait, les corrigent et donnent des commentaires aux élèves.

Ils demandent moins fréquemment aux élèves de corriger en classe leurs propres devoirs.

Préparation des cours et tenue de la classe

Pour la préparation des cours, la majorité des enseignants utilisent les manuels scolaires officiels, les livrets-guides, le programme scolaire, l'emploi du temps et même d'autres manuels. Les préparations de classe des années précédentes sont très rarement utilisées.

Au cours d'une journée, les situations pédagogiques suivantes se produisent souvent dans la majorité des classes :

- l'enseignant et les élèves discutent d'un travail à venir ;
- les élèves travaillent par petits groupes ;
- les élèves lisent leur manuel ;
- l'enseignant montre aux élèves comment résoudre des situations problèmes ;
- l'enseignant tente d'identifier et de corriger les difficultés d'apprentissage de chaque élève ;
- l'enseignant aide les élèves individuellement dans leurs travaux ;
- l'enseignant aide les élèves à acquérir des méthodes générales d'apprentissage ;
- les élèves mènent individuellement une activité donnée ;
- l'enseignant donne des notes ou apprécie le travail des élèves ;
- les élèves font des exercices d'application.

Par contre le jeu des questions-réponses qui amènent les élèves à s'exprimer et qui stimulent la discussion générale est moyennement utilisé.

Au CM2, les enseignants ont souvent recours aux questions de compréhension et de mémorisation. Celles de synthèse le sont moins. Au CE1 ce sont les questions de compréhension qui sont les plus utilisées.

Par rapport aux compositions, les enseignants accordent beaucoup d'importance à la communication aux parents à travers un entretien.

La communication verbale aux élèves est moyennement utilisée, quoique jugée très importante par 66,6 % des enseignants pour les devoirs journaliers.

Appréciation de leur enseignement et du rendement scolaire

Les enseignants sont en général satisfaits de leur enseignement (72,4 %). Seulement 6 % affirment être peu satisfaits.

Moins de la moitié des enseignants sont satisfaits du rendement scolaire des élèves (42,1 %) et de leur volonté de réussir (47,1 %). Plus de la moitié des enseignants ont une bonne appréciation quant à la discipline dans la classe (57,8 %), la participation des élèves (57 %), le respect du temps imparti (55 %) et de l'assiduité (55,8 %). Un enseignant sur deux a une bonne appréciation de la participation des filles. Toutes ces proportions globales cachent certaines légères disparités selon les niveaux.

Début des cours et exécution du programme prévu

Pour l'année scolaire 2011-2012, les cours ont véritablement commencé en octobre pour 85 % des enseignants et en novembre voire même au-delà pour les autres.

Seulement 19 % des enseignants au CE1 ont réussi à enseigner complètement ou presque, tout ce qui est prévu au programme contre 80,3 % au CM2. Dans l'ensemble, 34 % des enseignants ont atteint 80 % et 12,1 % n'ont enseigné qu'environ 60 % du contenu du programme.

Selon les enseignants, les deux principales causes du non achèvement du programme sont le retard scolaire des élèves (47,4 %) et le retard de démarrage des cours (44,9 %). La non maîtrise de la pédagogie générale ou de la pédagogie des disciplines ne sont évoquées comme raison principale que par une faible proportion d'enseignants.

Abandons scolaires

Le tableau suivant fournit les résultats du sondage des enseignants sur les abandons selon le sexe des élèves.

Tableau 67- Les abandons d'élèves depuis le début des classes

Nombre d'abandons depuis le début des classes	Proportion des enseignants qui ont émis une opinion			
	CE1		CM2	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Aucun	28,0	50,3	32,0	57,5
1 ou 2	46,0	40,1	45,5	34,6
Entre 3 à 5	17,6	8,1	17,0	5,7
Plus de 5	8,4	1,5	5,4	2,2

Comme l'indique le tableau ci-dessus, au CE1, 72 % des enseignants déclarent avoir enregistré des abandons chez les garçons contre 49,7 % chez les filles. Cette même tendance s'observe au CM2 également (68 % pour les garçons et 42,5 % pour les filles). Les garçons abandonneraient donc beaucoup plus que les filles dans les deux niveaux évalués.

La raison principale de ces abandons est le manque d'intérêt. Il convient tout de même de noter que les raisons d'ordre socioculturel et celles d'ordre socioéconomiques sont aussi souvent évoquées comme raisons de second rang (15 à 20 %). Les raisons d'ordre religieux, l'éloignement de l'école ou le décès d'un parent sont des causes rarement évoquées.

Les directeurs d'écoles

Les directeurs d'écoles qui ont répondu au questionnaire sont au nombre de 406, soit 371 hommes et 35 femmes. Les statistiques ici ont été pondérées, ce qui donne des réponses plus aisément applicables à l'ensemble du personnel concerné.

Généralités

La population des directeurs d'école peut être décrite de la manière suivante :

- une population jeune (plus des 2/3 ont au plus 40 ans) et fortement masculinisée (91,4 %) ;
- des hommes ou des femmes mariés et vivant avec leur famille (70,9 %) à proximité de l'école (c'est-à-dire à l'école même, dans le secteur ou le village : 78,9 %) ;
- Deux enseignants sur trois (2/3) parlent la langue du milieu.

Profil

Les directeurs d'école se répartissent en trois groupes selon le niveau académique:

- les titulaires du CEP (3,2 %) ;
- les titulaires du BEPC ou CAP (52,1 %) ;
- les titulaires du BEP et les diplômés universitaires (44,8 %).

Formation professionnelle

La plupart des directeurs ont reçu une formation professionnelle (pédagogique) initiale (75,5 %). On note cependant que ceux qui n'ont bénéficié d'aucun stage de recyclage ou de formation organisée dans leur Circonscription d'Éducation de Base (CEB) sont relativement nombreux (30,6 %), d'où une forte expression de besoins de formation en particulier dans les domaines suivants:

- Didactique du français (46,9 %) ;
- Didactique des mathématiques (36,6 %) ;
- Innovations pédagogiques (34,1 %) ;
- Didactique des disciplines d'éveil (33,6 %);
- Méthodes d'enseignement (31,5 %).

Situation et ancienneté professionnelle

Plus de la moitié des directeurs (53,2 %) sont chargés de cours avec une pointe dans le CM2 (35,7 %). Dans leur grande majorité, ils ont une ancienneté supérieure à 10 années d'enseignement. Par contre, dans la fonction de directeur, seulement deux directeurs sur cinq (2/5) ont moins de 5 ans et seulement un directeur sur quatre (1/4) a plus de dix ans d'ancienneté.

État des infrastructures et distance parcourue par les élèves

Les directeurs se sont en outre prononcés sur l'état des infrastructures de leur école et la distance parcourue par leurs élèves.

L'opinion des directeurs sur la qualité des infrastructures scolaires révèle que la majorité estime que ces infrastructures ne sont pas en bon état.

Concernant les équipements scolaires, 28,5 % d'entre eux disent n'avoir ni eau courante, ni puits, ni forage. 72,6 % n'ont pas de dispositif de lave-mains. Il n'y a généralement pas de système d'éclairage approprié.

Pratiques d'enseignement dans les écoles

Concernant les pratiques d'enseignement dans les écoles, les directeurs dans leur ensemble adhèrent aux énoncés suivants :

- insister pour que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes ;
- mettre l'accent sur les connaissances et habiletés de base ;
- insister sur le développement global de la personne ;
- insister sur les connaissances et la compréhension qui permettront aux élèves de bien réussir aux évaluations externes (examen, concours, etc.) ;
- insister sur la nécessité de recourir à diverses stratégies pour stimuler chaque élève.

Concernant les approches pour améliorer les habiletés des enseignants en classe, les directeurs utilisent généralement :

- la préparation des cours;
- l'observation des leçons ;

- la rencontre avec les enseignants ;
- l'évaluation des relations enseignants-élèves
- l'évaluation des relations enseignants-parents
- l'évaluation des relations enseignants-enseignants.

La présentation de leçons modèles est une pratique assez peu utilisée.

Structures associatives

Cette rubrique permet d'avoir une idée de l'existence de structures associatives et de partenariat ainsi que la nature de leur implication dans la vie et la gestion de l'école.

Les Associations des Parents d'Elèves(APE) et les Associations des Mères Educatrices (AME) existent dans presque toutes les écoles (plus de 90 %) et interviennent dans les domaines de la sensibilisation, les aspects matériels ou financiers, la promotion de la scolarisation des filles, la promotion de l'inscription à l'école, la sécurité à l'école.

On note une faible présence des Comités de Gestion (COGES), moins de 20 %, et leur faible implication dans la vie de l'école. Cela est assez paradoxal lorsque l'on considère leur rôle dans le nouveau dispositif de gestion décentralisée des écoles. Leur participation se remarque dans les aspects matériels et financiers ainsi que la promotion de l'inscription à l'école.

Environ un tiers des écoles participent à un programme particulier, à un partenariat ou à un projet pilote. Ces appuis concernent surtout les manuels scolaires, l'éducation sociale, les cantines endogènes, les fournitures scolaires, les infrastructures, les équipements, le mobilier, le soutien au Projet École de Qualité, la formation continue des enseignants, l'alphabétisation des parents.

Encadrement

Il s'agit ici d'apprécier la manière dont les directeurs vivent l'encadrement qu'ils reçoivent de leurs inspecteurs et conseillers pédagogiques ou des structures centrales du ministère.

On note qu'ils ont en général reçu au moins une fois au cours de l'année la visite de l'inspecteur (77,9 %) et du conseiller pédagogique (84,4 %). Par contre près des deux tiers (2/3) d'entre eux n'ont reçu aucune visite de l'administration centrale.

Ces visites les aident notamment dans leurs tâches d'enseignement, d'administration scolaire et de supervision pédagogique. Elle les aide suffisamment aussi dans la communication avec les parents, la préparation et l'exploitation du matériel didactique.

Activités en dehors des heures de cours

La hiérarchisation des activités en dehors des heures de classe peut donner un éclairage sur l'appréciation que les directeurs ont eux-mêmes de leur rôle et comment ils le vivent.

Ainsi on constate que beaucoup d'entre eux consacrent au moins deux heures et par ordre de fréquence, à la planification/préparation des activités (77,2 %), aux tâches administratives (74,9 %), au perfectionnement professionnel (73 %) au travail avec les élèves (72,9 %), aux corrections (69,5 %) à l'encadrement des adjoint(e)s (62,2 %). On note que près de 38 % des directeurs consacrent moins de deux heures aux tâches d'encadrement des adjoints.

Plus de 88 % des directeurs déclarent qu'ils rencontrent les parents afin de discuter individuellement du travail et de la conduite de leur(s) enfant(s).

De nombreuses écoles ont des plans d'amélioration collectifs (85,6 %). Ces plans concernent surtout le français.

Le tableau suivant fournit des renseignements sur les enseignants et les directeurs d'école.

Tableau 68 – Caractéristiques des enseignants et des directeurs interrogés

Caractéristiques		Proportions		
		Enseignants		Directeurs
		CE1	CM2	
Sexe	Hommes	49,8	81,7	91,4
	Femmes	50,2	18,3	08,6
Age	30 ans ou moins	39,8	19,5	4,8
	De 31 à 40 ans	51,9	60,8	65,5
	De 41 ans et plus	8,3	19,7	29,8
Diplôme	CEP	2,6	2,8	3,4
	BEPC/CAP	80,6	78,6	53,2
	BEP et diplômes universitaires	16,8	18,5	43,4
Titre de capacité	DFE/ENEP	40,9	16,1	3,9
	CEAP	6,0	4,7	27,8
	CAP	45,8	72,8	66,1
	CSAP	2,1	3,6	
	Aucun titre	5,1	2,8	2,2

Chapitre 10 Données contextuelles et résultats obtenus aux niveaux régional et provincial

L'enquête 2012, qui s'est intéressée aux classes de CE1 et de CM2, a embrassé un échantillon beaucoup plus vaste que celui de l'enquête 2007. L'échantillon retenu pour l'administration de cette enquête permet de produire des statistiques par rapport à l'ensemble du Burkina Faso ainsi qu'en fonction des régions administratives et des provinces.

Ce chapitre présente des informations générales sur chaque région administrative du pays ainsi que les résultats globaux obtenus par rapport à chaque province. Dans l'optique d'une meilleure exploitation des données recueillies au cours de cette enquête, ce chapitre présente des tableaux synoptiques pour chaque région administrative. Nous fournissons aussi les résultats obtenus aux disciplines évaluées pour chaque province faisant partie des différentes régions. On rappelle ici que les moyennes fournies se réfèrent aux résultats effectivement obtenus par les élèves évalués, non en référence à des critères ayant pu être fixés au préalable. Les commentaires exprimés par rapport à la situation observée dans chaque région permettent d'établir des comparaisons entre les résultats obtenus pour chaque région et ceux observés au plan national ; à l'occasion, il est possible de noter la distribution des résultats pour les provinces faisant partie d'une région administrative.

Pour chaque région administrative, nous fournissons des renseignements sur les aspects suivants :

Des données démographiques. Ces renseignements sur la population et les langues parlées de la région proviennent des documents élaborés par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD).

Des données économiques sur la région, à savoir les secteurs d'activités économiques et l'état de la situation en ce qui concerne le travail des enfants.

Des données sur l'enseignement primaire de la région considérée. Il y a tout d'abord l'offre d'éducation par rapport au nombre d'écoles recensées ainsi que le ratio élèves/enseignant; ces informations sont fournies selon le statut de l'école. Des renseignements complémentaires sur la couverture et l'achèvement de la scolarisation au primaire par rapport au sexe sont aussi fournis selon le statut. Ces données sur l'enseignement primaire de chaque région administrative sont tirées de l'annuaire statistique du MEBA, édition 2011-2012.

Les résultats obtenus à l'enquête 2012. Ces résultats sont disponibles pour chaque province de la région. Afin d'être en mesure de comparer certaines données entre elles, des résultats moyens sont fournis par rapport à l'ensemble de la région ainsi que pour l'ensemble du pays. Une première colonne de chacun des tableaux sur les résultats moyens indique la répartition de la population scolaire au CE1 et au CM2 à l'intérieur de la région ainsi que par rapport à l'effectif scolaire du Burkina Faso.

La Boucle du Mouhoun

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de la Boucle du Mouhoun, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

Voici des données démographiques sur la population de la Boucle du Mouhoun, c'est-à-dire la population et les langues parlées.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région de la Boucle du Mouhoun 1 631 321 individus composés de 805 295 hommes (49,4 %) et de 826 026 femmes (50,6 %).

En tenant compte du taux d'accroissement intercensitaire qui est de l'ordre de 4,8 %, l'accroissement de la population de la région du Mouhoun est plus rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région de la Boucle du Mouhoun est de 303 685 enfants soit 18,6 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 237 208 dont 112 920 filles. Le taux brut de scolarisation est de 89,0 % en 2012.

Les langues parlées

Plus de dix langues sont parlées dans la région de la Boucle du Mouhoun. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 27,7 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Bwamu 14,8 %, du San 14,6 % du Dafing 9,2 % du Fulfuldé 6,5 % du Dioula 6,1 % et d'autres langues qui y sont également parlées.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants de la Boucle du Mouhoun, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 89,3 %² dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (4,9 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (3,1 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 98 % des actifs occupés. 90,5 % des hommes actifs contre 87,7 %³ des femmes actives travaillent dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche. Mais les services et la vente relèvent exclusivement de la population féminine.

² Idem, p. 77

³ Idem, p.77

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Sur l'ensemble de la population totale de la région, 38,9 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (40,5 %) qu'en milieu urbain (11,6 %).

L'offre d'éducation

En 2012, la Boucle du Mouhoun compte 1108 écoles dont 134 écoles privées. Le nombre total de classes s'élève à 4316 dont 409 au privé.

Les effectifs totaux des élèves sont de 237 208 dont 47,6 % de filles. Le privé compte 17 283 élèves dont 39,6 % de filles.

Le nombre total d'enseignants dans la région s'élève à 4713 enseignants dont 1315 enseignantes. Les enseignants tenant classe sont au nombre de 4269. Au privé on dénombre 456 enseignants dont 73 enseignantes.

Le ratio élèves/maitre est de 55,6 dans la région. Ce ratio est de 56,9 au public et 42,9 au privé.

Le secteur public possède le plus grand nombre d'écoles (8 fois le nombre d'écoles privées) mais aussi le ratio élèves /enseignant le plus élevé soit 55,5 contre 39,7.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation et d'achèvement de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 69 – Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves – La Boucle du Mouhoun

Indicateurs (en %)	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	85,6	86,2	85,9	88,3
TBS	78,4	77,8	78,1	79,6
TNS	62,0	62,0	62,0	62,2
TAP	54,0	52,6	53,3	55,1

Source : Annuaire statistique du MENA 2011--2012

D'une manière générale, les données du tableau indiquent que les différents indicateurs de la Boucle du Mouhoun sont en deçà de ceux nationaux.

Le TBA de la région est de 85,9 % dont 86,2 % pour les filles en 2012. On constate que la région a inscrit plus de filles que de garçons en 2012.

La région connaît d'importantes déperditions avec une proportion un peu plus élevée chez les filles entraînant ainsi un taux d'achèvement de 52,6 % pour les filles contre 54 % pour les garçons.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Les résultats des élèves du CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 70 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – La Boucle du Mouhoun

Provinces de la Boucle du Mouhoun	Français	Mathématiques	Sciences
BANWA	38,9	39,3	48,2
KOSSI	45,1	40,8	43,7
LES BALE	64,1	57,5	61,0
MOUHOUN	47,3	43,4	41,1
NAYALA	46,3	43,9	40,5
SOUROU	33,8	30,5	37,9
Régional	47,0	43,5	46,0
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- aussi bien en français qu'en mathématiques, la région de la boucle du Mouhoun réalise des performances moins bonnes que celles nationales ;
- la province des Balé a réalisé les meilleures performances de la région aussi bien en français (64,1), mathématiques (57,5) qu'en sciences (61,0).
- La province du Sourou a réalisé les moins bonnes performances dans les matières évaluées.

Les résultats des élèves du CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 71 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – La Boucle du Mouhoun

Provinces de la Boucle du Mouhoun	Français	Mathématiques	Sciences
KOSSI	42,3	44,5	44,4
MOUHOUN	52,0	47,6	53,7
SOUROU	51,5	49,4	51,3
LES BALE	55,1	52,9	52,3
BANWA	48,8	49,7	51,4
NAYALA	50,3	50,3	53,2
Régional	50,4	49,4	51,4
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les scores des élèves du CM2 permet de noter qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les résultats de la région de la Boucle du Mouhoun et ceux du niveau national, dans toutes les matières évaluées.

Le Centre

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Centre, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

Voici des données démographiques sur la population de la région du Centre, c'est-à-dire la population et les langues parlées.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Centre 2 136 581 individus composés de 1 072 759 hommes (50,2 %) et de 1 063 822 femmes (49,8 %). Dans cette région, la structure par sexe est un peu différente de celle de l'ensemble de la population burkinabè. Le taux d'urbanisation, 85,4 % est plus de trois fois supérieur à celui du niveau national (22,7 %) ⁴. La population du milieu urbain est six fois plus nombreuse que celle du milieu rural.

Le taux d'accroissement intercensitaire de la population entre 1996 et 2006 est de 6,3 %. Il est donc supérieur au taux national situé à 3,1 % pour la même période.

⁴ Ministère de l'Économie et des Finances ; RGPH-2006; *Monographie de la région du Centre* ; p.24

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du centre est de 332 106 enfants soit 15,5 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 295 667 dont 149 301 filles. Le taux brut de scolarisation est de 89,0 % en 2012.

Les langues parlées

On constate d'une manière générale que le Moore (79,8 %) est la langue nationale la plus parlée dans la région du Centre. Elle est suivie du Français (7,5 %), du Dioula (4,0 %), du Fulfulde (1,4 %), et du Bissa (1,2 %). Le Moore et le Dioula occupent respectivement la première et la troisième place au niveau national en termes de langues parlées. Plus de 4 % de la population de cette région parlent plus de trente langues nationales ou étrangères.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 34,4 %⁵ dans les activités de service et de vente ; la deuxième catégorie d'occupation concerne les activités agro-pastorales (20,1 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (19,2 %). A elles seules, ces trois catégories regroupent 73,7 % des actifs occupés. Pour l'activité principale (service et vente), les femmes sont proportionnellement plus représentées 39,7 %.

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région du Centre, 7,2 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire qu'un enfant sur 10 est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (23,7 %) qu'en milieu urbain (3,6 %).

L'offre d'éducation

La région du Centre abrite au total 1082 écoles. Le privé possède le plus grand nombre d'écoles 663 contre 419. Le ratio élèves /enseignant est le plus bas au privé qu'au public (46,1 contre 65,1).

⁵ Idem, p.69

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation et d'achèvement de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 72 – Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves – Le Centre

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	98,8	98,1	98,4	88,3
TBS	87,4	90,6	89,0	79,6
TNS	68,0	70,9	69,4	62,2
TAP	63,1	71,9	67,4	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Les TBS, TNS, TAP et TBA de la région du Centre en 2012 sont nettement supérieurs à ceux du niveau national avec en moyenne un écart de 9 points de pourcentage.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 73 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre

Provinces du Centre	Français	Mathématiques	Sciences
KADIOGO	56,1	55,2	51,3
Régional	56,1	55,2	51,3
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 indique que la performance en français comme en mathématiques de cette région dépasse largement les performances du niveau national. Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les deux résultats en sciences.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 74 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre

Provinces du Centre	Français	Mathématiques	Sciences
KADIOGO	57,4	55,9	55,3
Régional	57,4	55,9	55,3
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet d'observer que dans toutes les disciplines évaluées, le Kadiogo réalise une performance supérieure à la nationale.

Le Centre Est

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Centre Est, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

La démographie de la région du Centre Est se présente comme suit :

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Centre-Est est de 1 302 449 individus composés de 611 439 hommes (46,9 %) et de 691 010 femmes (53,1 %).

En tenant compte du taux d'accroissement intercensitaire qui est de l'ordre de 2,9 %, l'accroissement de la population de la région du Centre-Est est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Est est de 242 651 enfants soit 18,6 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 194 926 dont 90 804 filles. Le taux brut de scolarisation est de 80,3 % en 2012.

Les langues parlées

Les principales langues parlées dans le Centre Est sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 45,1 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Bissa 32,4 % et du Fulfulde 7,3 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Est, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 88,2 %⁶ dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (6,9 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (2,6 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,7 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 87,9 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 5,7 % dans les services et la vente et 3,3 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 88,5 % sont dans l'agriculture tandis que 8 % sont dans les services et la vente, alors que 2 % sont des ouvrières ou des artisanes.

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 32,2 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (35,8 %) qu'en milieu urbain (12,8 %).

L'offre d'éducation

La région du Centre Est abrite au total 864 écoles. Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (755 contre 109). Le ratio élèves/ enseignant est de 58,6 dont 60,4 au public et au privé 43,0.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation et d'achèvement de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 75 – Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	92,5	87,3	90,0	88,3
TBS	83,4	77,1	80,3	79,6
TNS	65,8	60,6	63,3	62,2
TAP	60,4	54,8	57,7	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Le TBS, TAP, TNS, TBA de la région du Centre- Est sont légèrement supérieur aux taux du niveau national (écart en moyenne d'au moins 1 point de pourcentage) pour la période 2012.

⁶ Idem, p.85

Résultats à l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Les élèves de CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 76 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Est

Provinces du Centre-Est	Français	Mathématiques	Sciences
BOULGOU	65,8	61,8	59,2
KOURITTENGA	48,1	44,8	42,4
KOULPELOGO	45,4	46,3	42,6
Régional	59,7	56,7	53,9
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- la région du Centre Est, réalise en français, en mathématiques, sciences des performances supérieures à celles nationales.
- le Boulgou réalise les meilleures performances en français comme en mathématiques et en sciences dans la région.

Les élèves de CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 77 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Est

Provinces du Centre-Est	Français	Mathématiques	Sciences
BOULGOU	51,5	49,9	51,9
KOURITTENGA	51,8	51,9	52,6
KOULPELOGO	45,1	48,9	46,0
Régional	49,7	50,2	50,3
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les performances des élèves du CM2 de la région du Centre Est et celles du niveau national dans toutes les disciplines évaluées.
- la province du Kourittenga a réalisé les meilleures performances de la région, dans toutes les disciplines.

- Les plus faibles performances dans toutes les disciplines sont constatées dans le Koulpelogo

Le Centre Nord

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Centre Nord, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

La démographie de la région du Centre Nord se présente comme suit :

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Centre-Nord est de 1 375 380 individus composés de 646 687 hommes (47,0 %) et de 728 693 femmes (53,0 %).

En tenant compte du taux d'accroissement intercensitaire qui est de l'ordre de 2,9 %, l'accroissement de la population de la région du Mouhou nest moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Nord est de 259 547 enfants soit 18,9 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 183 682 dont 85 366 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 70,8 %

Les langues parlées

Les principales langues dans le Centre-Nord sont au nombre de deux. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 88 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Fulfulde 9 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Nord, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 92,2 % dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (3,4 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (2,3 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,9 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 90,7 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 3,1 % dans les services et la vente et 3,2 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 93,5 % sont dans l'agriculture tandis que 3,7 % sont dans les services et la vente, alors que 1,6 % sont des ouvrières ou des artisanes⁷.

⁷ Idem, p.75

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 49,9 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur deux est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (53 %) qu'en milieu urbain (10,6 %).

L'offre d'éducation

La population scolarisable est de 259 547. La population scolarisée est de 183 682, soit un TBS de 70,8 %.

La région du centre nord compte 935 écoles dont 795 écoles publiques. Les salles de classe sont au nombre de 3344 dont 2993 publiques. Le ratio élèves/ enseignant est de 55,6 pour la région et de 56,4 dans le public.

Les enseignants chargés de cours sont au nombre de 3306 dont 1159 enseignantes. Le public compte au total 2947 enseignants dont 1079 femmes.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 78- Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	82,7	76,2	79,5	88,3
TBS	74,5	66,9	70,8	79,6
TNS	56,7	50,9	53,8	62,2
TAP	50,1	43,9	47,0	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

La région enregistre un Taux Brut d'Admission (TBA) de 79,5 % dont 76,2 % pour les filles contre 88,3 % au taux national, soit un écart de 8,8 points de pourcentage. Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) au Centre Nord en 2011/12 est de 70,8 % dont 66,9 % pour les filles. Ce taux est inférieur au taux national qui est de 79,6 % (écart de 8,8 points de pourcentage) pour la même période.

Le Taux Net de Scolarisation régional (53,8 %) est significativement inférieur à celui national (62,2 %).

Le Taux d'Achèvement au Primaire (TAP) de la région est de 47,0 % contre 55,1 % au niveau national avec un écart de 8,1 points de pourcentage.

La région a des difficultés à maintenir les enfants jusqu'à l'achèvement de la scolarisation, signifiant ainsi une forte déperdition (abandons, exclusions).

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 79 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Nord

Provinces du Centre-Nord	Français	Mathématiques	Sciences
BAM	44,9	44,6	45,2
NAMENTENGA	48,4	46,7	42,1
SANMATENGA	44,5	45,2	41,5
Régional	45,8	45,5	42,6
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- dans le Centre Nord, les résultats en français comme en mathématiques et en sciences sont significativement inférieurs à ceux du niveau national.
- en français et en mathématiques le Namentenga enregistre les scores les plus élevés de la région.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 80 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Nord

Provinces	Français	Mathématiques	Sciences
BAM	44,7	45,8	48,9
NAMENTENGA	46,6	47,9	49,5
SANMATENGA	47,2	46,1	50,2
Régional	46,2	46,4	49,6
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- la région du Centre Nord réalise au CM2, des performances en dessous de celles du niveau national aussi bien en français, en mathématiques qu'en sciences.
- la province du Bam a réalisé les résultats les plus bas de la région dans les trois disciplines évaluées. le Sanmatenga a réalisé les meilleurs scores.

Le Centre Ouest

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Centre Ouest, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

La démographie de la région du Centre Ouest se présente comme suit :

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Centre-Ouest est de 1 348 784 individus composés de 621 428 hommes (46,1 %) et de 727 356 femmes (53,9 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 2,3 %, l'accroissement de la population du Centre-Ouest est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006). Toutefois si cette tendance est maintenue la région verra sa population doublée en 2036⁸.

La population vivant en milieu rural vaut sept fois environ celle vivant en milieu urbain sur un ensemble

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Ouest est de 249 715 enfants soit 18,5 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 194 926 dont 90 804 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 92,8 %.

Les langues parlées

Les principales langues dans le Centre-Ouest sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 60,1 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Lyele 18,5 %, du Nuni 10,6 % les autres langues sont parlées par 3,9 % de la population.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Ouest, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 88,1 %⁹ dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (5,2 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (3,5 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 96,8 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 86,5 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 4,5 % dans les services et la vente et 4,0 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 89,3 % sont dans l'agriculture tandis que 5,8 % sont dans les services et la vente, alors que 3,0 % sont des ouvrières ou des artisanes.

⁸ Idem, p.25

⁹ Idem, p.82

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 38,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (42,3 %) qu'en milieu urbain (10,1 %).

L'offre d'éducation

Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (1059) contre 125 écoles privées, 934 écoles publiques ; ratio élèves/enseignant est de 56,2 pour la région dont 57,4 dans le public contre 43,6 au privé.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 81 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Régional	National
TBA	98,5	98,3	98,4	88,3
TBS	94,5	91,1	92,8	79,6
TNS	72,7	70,1	71,4	62,2
TAP	67,9	61,0	64,5	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Le TBS au Centre Ouest qui est de 92,8 % est supérieur au taux national avec un écart positif de 13,2 points de pourcentage pour la période 2012. La région est également en avance sur le TNS qui y est de 71,4 % contre 62,2 % au niveau national. Il en est de même du TAP : 64,5 % contre 55,1 % au niveau national. Le TBA qui est de 98,4 % est également supérieur à celui du niveau national.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 82 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Ouest

Provinces du Centre-Ouest	Français	Mathématiques	Sciences
BOULKIEMDE	56,6	56,2	51,2
SANGUIE	39,0	35,9	44,7
SISSILI	45,4	46,0	48,7
ZIRO	47,2	43,9	51,0
Régional	47,8	46,5	49,0
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- dans la région du Centre Ouest, les élèves du CE1 ont réalisé des scores plus faibles que ceux du niveau national, en français et en mathématiques ; en sciences le Centre Ouest obtient pratiquement le même score que l'ensemble du pays.
- Les provinces prises individuellement, le Boulkiemdé se distingue par de meilleures performances en français, en mathématiques et en sciences. La province du Sanguié enregistre les plus faibles performances de la région dans toutes les matières évaluées.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 83 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Ouest

Provinces du Centre-Ouest	Français	Mathématiques	Sciences
BOULKIEMDE	52,5	52,9	53,4
SANGUIE	51,1	54,8	54,6
SISSILI	47,1	49,4	49,8
ZIRO	46,7	50,1	52,3
Régional	50,1	52,1	52,8
National	50,1	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- au CM2, la région du Centre Ouest présente en maths et sciences des performances un peu plus élevées que celles du niveau national. En français, il n'y a pas de différences significatives entre le score régional et celui national.
- le Boulkiemdé se dégage positivement en réalisant les meilleurs scores de la région en français et sciences et dépasse le score national. En maths et en sciences c'est

le Sanguié qui se distingue positivement, tandis que les élèves de la Sissili y ont le moins bien réussi.

Le Centre Sud.

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Centre Sud, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

Selon les données de l'INSD, la démographie de la région du Centre Sud se présente comme suit :

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Centre-Sud est de 722 631 individus composés de 340 280 hommes (47,1 %) et de 382 351 femmes (52,9 %).

La population vivant en milieu rural (573 803) vaut huit fois environ celle vivant en milieu urbain (67 640) sur un ensemble de 641 443 habitants.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Sud est de 130 148 enfants soit 18,0 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 119 353 dont 57 350 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 91,7 %.

Les langues parlées

Les principales langues dans le Centre-Sud sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 66,8 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Kasim / Kasena 14,0 % puis du fulfulde à 4,6 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Sud, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 90,6 %¹⁰ dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (5,4 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (1,8 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,8 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 90,0 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 2,8 % dans les services et la vente et 1,8 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 89,3 % sont dans l'agriculture tandis que 7,8 % sont dans les services et la vente, alors que 1,7 % sont des ouvrières ou des artisans.

¹⁰ Idem, p.86

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 36,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (38,5 %) qu'en milieu urbain (18,6 %).

L'offre d'éducation

La région du centre sud compte 534 écoles dont 483 écoles publiques. Les salles de classe sont au nombre de 1972 dont 1812 publiques. Le ratio élèves/ enseignant est de 60,9 pour la région et de 62,4 dans le public.

Les enseignants chargés de cours sont au nombre de 1961 dont 750 enseignantes. Le public compte au total 1804 enseignants dont 706 femmes.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 84 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	97,4	96,7	97,1	88,3
TBS	92,2	91,2	91,7	79,6
TNS	71,6	70,7	71,2	62,2
TAP	64,0	63,1	63,5	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

La région enregistre un Taux Brut d'Admission (TBA) de 97,1 % contre 88,3 % au niveau national soit un écart de 8,8 points de pourcentage en faveur de la région. Le TBA des filles de la région est de 96,7.

Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) au Centre Sud en 2011/12 est de 91,7 % dont 91,2 % pour les filles. Ce taux est supérieur au taux national qui est de 79,6 % (écart de 12,1 points de pourcentage) pour la même période.

Le Taux Net de Scolarisation régional (71,2 %) est significativement supérieur à celui national (62,2 %).

Le Taux d'Achèvement au Primaire (TAP) de la région est de 63,5 % contre 55,1 % au niveau national avec un écart 8,4 points de pourcentage à l'avantage de la région.

La région a une bonne dynamique de scolarisation signifiant qu'elle arrive à maintenir la majorité des enfants jusqu'à l'achèvement de leur cycle primaire.

Résultats à l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 85 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Centre Sud

Provinces du Centre-Sud	Français	Mathématiques	Sciences
BAZEGA	50,7	52,7	47,1
NAHOURI	52,6	47,3	54,6
ZOUNDWEOGO	45,1	46,9	48,4
Régional	49,6	49,2	50,0
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- au CE1, dans les disciplines évaluées, il n'existe pas de différences statistiquement significatives entre les performances de la région et celles de l'ensemble du pays.
- la province du Nahouri réalise les meilleures performances en français et en sciences. La province du Zoundweogo a réalisé les plus faibles scores en mathématiques et en français.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 86 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Centre Sud

Provinces du Centre-Sud	Français	Mathématiques	Sciences
BAZEGA	50,8	53,7	54,4
NAHOURI	49,0	50,8	52,4
ZOUNDWEOGO	52,5	54,1	53,2
Régional	50,6	52,8	53,3
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- la région du Centre-Sud réalise au CM2 des performances au-delà de la moyenne nationale dans les trois disciplines évaluées.
- La province du Zoundwéogo enregistre les plus fortes performances en français et en maths. Le Nahouri obtient les plus faibles scores de la région dans toutes les matières évaluées.

L'Est

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de l'Est, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

Selon les données de l'INSD, la démographie de la région de l'Est se présente comme suit :

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région de l'Est est de 1 416 229 individus composés de 694 319 hommes (49,0 %) et de 721 910 femmes (51,0 %).

Le taux d'accroissement intercensitaire de la population entre 1996 et 2006 est de 3,5 %. Il est donc supérieur au taux national situé à 3,1 % pour la même période. Toutefois, si cette tendance est maintenue, la population de l'Est sera doublée en 2026.

La population vivant en milieu rural (573 803) vaut huit fois environ celle vivant en milieu urbain (67 640) sur un ensemble de 641 443 habitants.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région de l'Est est de 274 826 enfants soit 19,4 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 119 353 dont 57 350 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 54,1 %.

Les langues parlées

Les principales langues dans l'Est sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le goulmantchema vient en tête avec 66,1 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Moore, 15,6 % puis du fulfulde, 12,9 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants de l'Est, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 92,6 %¹¹ dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (3,6 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (1,6 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,8 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 93,0 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 2,6 % dans les services et la vente et 1,6 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 92,2 % sont dans l'agriculture tandis que 4,8 % sont dans les services et la vente, alors que 1,5 % sont des ouvrières ou des artisanes.

¹¹ Idem, p.80

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 50,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur deux est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (52,8 %) qu'en milieu urbain (14,9 %).

L'offre d'éducation

La région du centre sud compte 980 écoles dont 917 écoles publiques. Les salles de classe sont au nombre de 3482 dont 3276 publiques. Le ratio élèves/ enseignant est de 42,9 pour la région et de 42,9 dans le public.

Les enseignants chargés de cours sont au nombre de 3465 dont 1358 enseignantes. Le public compte au total 3253 enseignants dont 1298 femmes.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 87 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	59,8	60,3	60,1	88,3
TBS	54,4	53,7	54,1	79,6
TNS	44,6	44,3	44,5	62,2
TAP	40,1	37,4	38,8	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Le TBS dans la région de l'Est, 54,1 % est largement inférieur au taux national qui est de 79,6 (écart de 22 points) pour la même période. La région est également en retard sur le TNS (44,5 contre 62,2), le TBA (60,1 contre 88,3) et le TAP (38,8 contre 55,1).

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 88 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – L'Est

Provinces de l'Est	Français	Mathématiques	Sciences
GNAGNA	43,3	45,2	38,9
GOURMA	53,7	54,8	53,5
TAPOA	45,7	44,2	44,3
KOMANDJARI	45,4	45,0	48,8
KOMPIENGA	51,2	45,4	47,9
Régional	48,2	47,2	46,9
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- au CE1, dans la région de l'Est les scores obtenus par les élèves sont en dessous du score national, en français comme en mathématiques et en science.
- la province du Gourma, obtient les meilleures performances de la région dans les trois disciplines évaluées. Ces résultats sont supérieurs aussi bien à la moyenne régionale que nationale.
- La Gnagna enregistre les plus faibles scores en français et en sciences.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 89 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – L'Est

Provinces de l'Est	Français	Mathématiques	Sciences
GNAGNA	51,5	49,6	50,0
GOURMA	54,1	51,0	53,1
TAPOA	49,8	46,4	50,4
KOMANDJARI	47,5	46,8	52,3
KOMPIENGA	54,0	56,0	54,4
Régional	51,8	50,2	52,1
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- au CM2, dans la région de l'Est, les performances sont plus élevées en français et en sciences que celles du niveau national.

- Dans les disciplines évaluées, les élèves de la Kompienga ont obtenu des scores plus élevées que le résultat moyen régional et même national.

Les Hauts Bassins

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves des Hauts Bassins, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles de l'enseignement primaire.

Données démographiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants des Hauts Bassins, voici quelques données.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région des Hauts-Bassinest de 1 718 161 individus composés de 849 007 hommes (49,4 %) et de 869 154 femmes (50,6 %).

La population vivant en milieu rural (916 823) vaut une fois et demi environ celle vivant en milieu urbain (552 781) sur un ensemble de 1 469 604 habitants

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région des Hauts-Bassins est de 301 877 enfants soit 17,6 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 265 688 dont 126 853 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 88,0 %.

Les langues parlées

Les principales langues dans les Hauts Bassins sont au nombre de cinq. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 29,5 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Dioula 27,1 % puis du bobo 10,8 %, du Sénoufo 7,6 %, et du Bwamu 5,3 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants des Hauts Bassins, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 68,1 %¹² dans les activités agro-silvo-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (15,7 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (7,4 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 91,1 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 65,2 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 13,9 % dans les services et la vente et 10,0 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 72,5 % sont dans l'agriculture, 18,5 %, dans les services et la vente, alors que 3,3 % sont des ouvrières ou des artisanes.

¹² Idem, p.76

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 31,7 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (43,5 %) qu'en milieu urbain (8,5 %).

L'offre d'éducation

Dans la région on dénombre 1023 écoles ; La région Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (697) contre 326 au privé ; et le ratio élève/enseignant est de 64,8 : le plus élevé 73,4 pour le public contre 46,1 pour le privé.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 90 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	102,2	99,1	100,7	88,3
TBS	89,7	86,2	88,0	79,6
TNS	68,1	66,1	67,1	62,2
TAP	59,8	55,3	57,6	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Le TBS des Hauts Bassins en 2012 est supérieur au taux national qui est de 79,6 % (écart positif de 8,4 points de pourcentage) pour la même période. La région est également en avance sur le TNS qui y est de 67,1 % contre 62,2 % au niveau national. Il en est de même du TAP et du TBA respectivement de 57,6 % contre 55,1 % et de 100,7 % contre 88,3 % au niveau national.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 91 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Les Hauts Bassins

Provinces des Hauts-Bassins	Français	Mathématiques	Sciences
HOUET	59,8	56,4	50,8
KENEDOUGOU	40,8	37,5	47,7
TUY	51,1	50,1	52,5
Régional	51,6	48,8	50,2
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- dans l'ensemble région, au CE1, il n'y a pas de différence significative avec le score national.
- la province du Houet présente les meilleures performances tant en français qu'en mathématiques dans l'ensemble de la région; en sciences le Tuy obtient le meilleur score. La province du Kéné Dougou a les plus faibles performances de la région dans toutes les matières.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 92– Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Les Hauts Bassins

Provinces des Hauts-Bassins	Français	Mathématiques	Sciences
HOUET	53,9	52,2	52,3
KENEDOUGOU	39,7	43,4	44,0
TUY	48,6	51,5	51,5
Régional	49,2	49,8	50,0
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- les élèves du CM2 de la région des Hauts Bassins ont obtenu des performances légèrement en dessous du score national dans les trois disciplines évaluées;
- la province du Houet a réalisé les meilleures performances de la région, dans toutes les disciplines considérées; les élèves du Kéné Dougou ont obtenu les plus faibles performances dans toutes les matières évaluées.

Le Nord

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Nord, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du nord, voici quelques données.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Nord est de 1 343 897 individus composés de 625 787 hommes (46,6 %) et de 718 110 femmes (53,4 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 2,2 %, l'accroissement de la population du Nord est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006)

La population vivant en milieu rural (1 046 211) vaut sept fois environ celle vivant en milieu urbain (139 585) sur un ensemble de 1 185 796 habitants.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Nord est de 252 760 enfants soit 18,8 % de la population totale, et les effectifs scolarisés de 256 889 dont 121 345 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 101,6 %.

Les langues parlées

Les principales langues dans le Nord sont au nombre de deux. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 91,6 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Fulfulde, 5,9 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Nord, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 90,4 % dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (4,1 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (2,6 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,9 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 87,1 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 4,5 % dans les services et la vente et 4,2 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 93,5 % sont dans l'agriculture, 3,7 % dans les services et la vente, alors que 1,2 % sont des ouvrières ou des artisanes¹³.

¹³ Idem, p.82

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 32,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (35 %) qu'en milieu urbain (11,4 %).

L'offre d'éducation

Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles 971 contre 378 écoles au privé soit 1349 établissements au total, mais aussi les effectifs au public sont les plus élevés pour un enseignant 56,4 élèves par enseignant, contre 46,9 au privé.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 93 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	111,5	106,4	109,0	88,3
TBS	101,6	97,6	101,6	79,6
TNS	82,2	76,3	79,3	62,2
TAP	70,5	64,2	67,3	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Le TBS au Nord est largement supérieur au taux national qui est de 79,6 %. Le TNS régional (79,3 %) est significativement supérieur à celui, national (62,2 %). L'écart avec le pays est encore plus prononcé en termes de TAP: 67,3 % contre 55,1 % au niveau national.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 94– Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Nord

Provinces du Nord	Français	Mathématiques	Sciences
PASSORE	43,0	44,7	42,7
YATENGA	59,3	57,8	50,8
LOROUM	51,6	48,7	50,9
ZONDOMA	46,8	45,2	42,3
Régional	50,3	49,3	46,4
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- les performances des élèves en français et en maths de CE1 de la région du Nord, ne sont pas statistiquement différentes de celles de l'ensemble du Burkina Faso.
- la province du Yatenga a obtenu les meilleurs scores en français et en mathématiques. Les élèves du Passoré et ceux du Zondoma réalisent les plus faibles scores de la région dans toutes les disciplines évaluées.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 95 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Nord

Provinces du Nord	Français	Mathématiques	Sciences
PASSORE	47,6	50,6	51,4
YATENGA	47,2	49,4	49,5
LOROUM	52,5	52,5	49,2
ZONDOMA	51,6	53,1	50,9
Régional	49,4	51,0	50,0
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- au CM2, la région du Nord réalise des scores inférieurs en français et en sciences que l'ensemble du Burkina.
- Le Loroum réalise la meilleure performance en français ; en maths c'est le Zondoma; et en sciences le Passoré.

Le Sahel

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Sahel, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du nord, voici quelques données.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Sahel est de 1 121 764 individus composés de 557 396 hommes (49,7 %) et de 564 368 femmes (50,3 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 3,2 %, l'accroissement de la population du Sahel est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006). Si cette tendance est maintenue, la population du Sahel doublera en 2020.

La population vivant en milieu rural (903 586) vaut quatorze fois environ celle vivant en milieu urbain (64 856) sur un ensemble de 1 185 796 habitants.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Nord est de 206 177 enfants soit 18,4 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 91 449 dont 42 979 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 44,4 %.

Les langues parlées

Les principales langues dans le Sahel sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Fulfulde vient en tête avec 57,2 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Tamachèque 13,6 % puis du Mooré 12,9 %. Plus de trente langues sont parlées par 42,8 % de la population.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Sahel, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 87,9 % dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (9,7 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (4,0 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 96,6 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 90,9 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 3,1 % dans les services et la vente et 2,1 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 78,2 % sont dans l'agriculture tandis que 7,7 % sont dans les services et la vente, alors que 9,9 % sont des ouvrières ou des artisanes¹⁴.

¹⁴ Idem, p.78

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 31,9 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (32,9 %) qu'en milieu urbain (16,3 %).

L'offre d'éducation

Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (659) contre (54) du privé soit 713 écoles au total. Le ratio élèves/enseignants est de 38,6 dont 37,9 pour le public contre 48,8 élèves par enseignant pour le privé.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 96 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	60,5	59,4	59,9	88,3
TBS	45,6	43,0	44,4	79,6
TNS	37,6	35,8	36,7	62,2
TAP	31,7	27,3	29,5	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Le TBS au Sahel est largement inférieur au taux national qui est de 79,6 % (écart de 35,2 points de pourcentage) pour la même période. Le TNS régional (36,7 %) est significativement inférieur à celui national (62,2 %). L'écart avec le pays est encore plus prononcé en termes d'achèvement (TAP: 29,5 % contre 55,1 % au niveau national).

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 97 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Sahel

Provinces du sahel	Français	Mathématiques	Sciences
OULDALAN	46,4	44,3	46,0
SENO	51,1	50,2	50,8
SOUM	46,8	45,9	49,9
YAGHA	48,0	50,1	49,8
Régional	48,6	48,0	49,3
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- au CE1, la région du Sahel réalise une performance moins élevée que celle nationale en français comme en mathématiques. En sciences la différence n'est pas significative.
- La Province du Séno réalise les plus fortes performances dans les trois disciplines évaluées; les élèves de l'Oudalan ont rencontré le plus de difficultés dans les épreuves.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 98 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Sahel

Provinces du Sahel	Français	Mathématiques	Sciences
OULDALAN	38,3	40,9	39,3
SENO	47,7	45,1	48,3
SOUM	43,1	46,9	47,2
YAGHA	30,2	36,4	38,1
Régional	42,4	43,8	45,1
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- au CM2 dans toutes les disciplines évaluées, la région du Sahel réalise des performances inférieures au score national, au moins 8,1 points d'écart en français, 7,4 en mathématiques et 6,8 en sciences d'observation.
- dans les trois disciplines évaluées, aucune province n'a atteint le score national. Les provinces du Yagha a fait les plus faibles performances;

Le Sud-Ouest

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Sud-Ouest, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Sud-Ouest, voici quelques données.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Sud-Ouest est de 708 336 individus composés de 340 030 hommes (48,0 %) et de 368 306 femmes (52,0 %).

La population vivant en milieu rural (903 586) vaut quatorze fois environ celle vivant en milieu urbain (64 856) sur un ensemble de 1 185 796 habitants.

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 2,2 %, l'accroissement de la population du Sud-ouest est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population vivant en milieu rural (550 553) vaut huit fois environ celle vivant en milieu urbain (70 214) sur un ensemble de 620 767 habitants.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Sud-Ouest est de 127 711 enfants soit 18,0 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 98 706 dont 46 800 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 77,3 %.

Les langues parlées

Les principales langues dans la région du Sud-ouest sont au nombre de quatre. En termes de nombre de locuteurs, le Lobiri vient en tête avec 37,8 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Dagara 37,2 %, du Mooré 7,8 % et du Dioula 2,8 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Sud-Ouest, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 72,1 % dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation regroupe les artisans et les ouvriers (16,1 %). La troisième catégorie concerne le personnel de service et les vendeurs (7,2 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 88 % des actifs occupés¹⁵.

Le travail des enfants

¹⁵ Idem, p.72

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 17,2 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur six est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (6,0 %) qu'en milieu urbain (2,6 %).

L'offre d'éducation

Dans la région on compte 670 écoles.

Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (643) contre 27 au privé. Le ratio élèves/enseignant est de 44,8 ; le ratio au public est plus élevé (45,1 contre 38,1 au privé).

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 99 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves (%)

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	87,9	89,7	88,8	88,3
TBS	77,0	77,6	77,3	79,6
TNS	61,8	62,0	61,9	62,2
TAP	52,1	47,5	49,9	55,1

Source : MEBA Annuaire statistique 2011-2012

Le TBA et TNS au Sud-Ouest sont presque au même niveau que le taux national qui sont de 88,3 % et 62,2 % à la même période. Le TBS et le TAP de la région sont inférieurs à ceux du niveau national.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 100 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Sud-Ouest

Provinces du Sud-Ouest	Français	Mathématiques	Sciences
BOUGOURIBA	42,6	42,0	38,3
PONI	43,6	42,1	41,9
IOBA	61,6	58,0	57,9
NOUMBIEL	55,2	53,0	49,9
Régional	51,2	49,2	47,6
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- en français, le Sud-Ouest, réalise une performance égale à celle Nationale.
- la région obtient une performance sensiblement inférieure en sciences et en maths au score national.
- La province du Loba réalise les meilleurs scores de la région dans toutes les disciplines évaluées.
- La Bougouriba enregistre les plus faibles performances de la région dans toutes les disciplines considérées.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 101 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 – Le Sud-Ouest

Provinces du Sud-Ouest	Français	Mathématiques	Sciences
BOUGOURIBA	56,9	53,1	52,2
PONI	46,1	42,9	43,8
IOBA	50,4	49,9	52,8
NOUMBIEL	52,2	49,5	50,6
Régional	51,6	49,0	49,8
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- la région du Sud-Ouest obtient un score légèrement supérieur à celui de l'ensemble du pays en français;
- La Bougouriba obtient les meilleurs scores de la région dans toutes les disciplines évaluées;
- La province du Poni enregistre les plus faibles scores de la région dans les disciplines considérées.

Les Cascades

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves des Cascades, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Donnée démographiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants des Cascades, voici quelques données.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région des Cascades est de 637 279 individus composés de 309 473 hommes (48,6 %) et de 327 806 femmes (51,4 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 4,8 %, l'accroissement de la population des Cascades est plus rapide que celui du pays (3,1 % en 2006). Toutefois si cette tendance est maintenue la région verra sa population doublée en 2020

La population vivant en milieu rural vaut quatre fois (429 396) environ celle vivant en milieu urbain (102 412) sur un ensemble de 531 808 habitants.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région des Cascades est de 116 467 enfants soit 18,3 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 88 051 dont 41 559 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 75,6 %.

Les langues parlées

Plus de six langues sont parlées dans la région des cascades. En termes de nombre de locuteurs, le Dioula vient en tête avec 18,4 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Mooré 16,4 %, du Sénoufo 14,9 % du Gouin 10,5 % du Fulfulde 5,7 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants des Cascades, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 79,5 %¹⁶ dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (9,7 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (5,2 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 94,4 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 84,3 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 10,5 % dans les services et la vente et 2,2 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 82,0 % sont dans l'agriculture, 5,9 %, dans les services et la vente, alors que 5,9 % sont des ouvrières ou des artisanes.

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 35 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (40,7 %) qu'en milieu urbain (8,5 %)

¹⁶ Idem, p.86

L'offre d'éducation

Dans la région on compte 505 écoles.

Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (444) contre 60 au privé. Le ratio élèves/enseignant est de 56,8 ; ce ratio est plus élevé au public (58,4) qu'au privé (40,9).

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 102 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Régional	Total national
TBA	80,4	76,2	78,4	88,3
TBS	78,4	72,7	75,6	79,6
TNS	58,7	54,8	56,8	62,2
TAP	57,1	50,2	53,7	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

Le TBS aux Cascades (75,6 %) est inférieur au taux national qui est de 79,6 % (écart pour 4 points de pourcentage) pour la même période. Il en est de même du TNS qui est de 56,8 % pour la région et 62,2 pour le niveau national. Le TAP régional est également inférieur à celui national : 53,7 % contre 55,1 %.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE1.

Tableau 103 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Les Cascades

Provinces des Cascades	Français	Mathématiques	Sciences
COMOE	49,5	48,8	44,2
LERABA	42,6	41,5	43,5
Régional	46,0	45,1	43,9
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- Dans toutes les disciplines évaluées, les résultats moyens de la région des Cascades sont en deçà de ceux du niveau national ;
- la province de la Comoé réalise les meilleures performances par rapport à celles de la Léraba.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 104 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 - Les Cascades

Provinces des Cascades	Français	Mathématiques	Sciences
COMOE	49,2	47,6	49,3
LERABA	40,9	41,6	44,6
Régional	45,7	45,1	47,3
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- dans toutes les épreuves du CM2, la région des Cascades réalise une performance inférieure aux résultats du pays.
- la province de la Comoé réalise la meilleure performance de la région, toutes disciplines confondues.

Le Plateau Central

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves du Plateau Central, cette section présente certaines données démographiques, économiques et celles sur l'enseignement primaire.

Données démographiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Plateau Central, voici quelques données.

La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Plateau Central est de 785 746 individus composés de 365 450 hommes (46,5 %) et de 420 296 femmes (53,5 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 2,0 %, l'accroissement de la population du Plateau Central est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population vivant en milieu rural (641 423) vaut douze fois environ celle vivant en milieu urbain (54 949) sur un ensemble de 696 372 habitants.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Plateau Central est de 145 385 enfants soit 18,5 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 131 925 dont 61 696 filles. Le taux brut de scolarisation en 2012 est de 90,7 %.

Les langues parlées

Les principales langues au Plateau Central sont au nombre de deux. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 93,3 % de l'ensemble de la population, suivi du Fulfuldé, 4,9 % puis du Bissa, 1,2 %.

Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Plateau Central, voici quelques données.

Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 94 % dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (2,9 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (1,3 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 98,2 % des actifs occupés¹⁷. Au niveau des hommes, 93,5 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 2,4 % dans les services et la vente et 1,7 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 94,4 % sont dans l'agriculture 3,3 % dans les services et la vente, alors que 1 % sont des ouvrières ou des artisanes.

Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 44,3 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur deux est disposé à travailler. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (46,4 %) qu'en milieu urbain (17,9 %).

L'offre d'éducation

La région du Plateau Central dispose de 723 écoles au total ; le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (574) contre 149 au privé. Le ratio élèves/enseignant est de 54,2 ; il est plus élevé au public avec 56,1 contre 41,9 au privé.

La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 105 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	101,2	98,1	99,7	88,3
TBS	94,2	87,1	90,7	79,6
TNS	72,5	67,3	70	62,2
TAP	64,3	59,6	61,9	55,1

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2011-2012

¹⁷ Idem, p.78

Les différents indicateurs de la région du Plateau-Central sont largement supérieurs aux taux du niveau national pour la même période. Les écarts vont de 7 à 12 points de pourcentage selon les indicateurs.

Résultats de l'enquête 2012

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2012 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

Au CE1

Tableau 106 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 – Le Plateau Central

Provinces du Plateau Central	Français	Mathématiques	Sciences
GANZOURGOU	51,9	52,6	53,5
OUBRITENGA	47,1	52,2	47,3
KOURWEOGO	47,8	50,0	48,7
Régional	49,2	51,9	50,1
National	50,1	48,7	48,3

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE1 permet de faire les commentaires suivants :

- au CE1, la région du Plateau-Central, aussi bien en mathématiques qu'en sciences, réalise un score pratiquement supérieur au niveau national. En français, le score régional est inférieur à celui du niveau national;
- le Ganzourgou réalise les meilleurs scores de la région dans toutes les trois disciplines évaluées.

Au CM2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CM2.

Tableau 107 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 - Le Plateau Central

Provinces du Plateau Central	Français	Mathématiques	Sciences
GANZOURGOU	53,6	56,0	56,2
OUBRITENGA	49,0	52,8	49,3
KOURWEOGO	48,8	51,2	51,5
Régional	50,5	53,3	52,4
National	50,0	50,3	51,1

L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CM2 permet de faire les commentaires suivants :

- la région du plateau central, réalise au CM2, les scores les plus élevés en mathématiques et en sciences que ceux de l'ensemble du pays. En français, la région a un résultat sensiblement égal à celui de l'ensemble du Burkina.
- la province du Ganzourgou a réalisé la meilleure performance de la région, dans les trois disciplines évaluées.

Conclusion et pistes de réflexion

Tout comme pour les enquêtes antérieures, celle qui s'est déroulée en juin 2012 a été réalisée selon une démarche favorisant la rigueur et la cohérence. Le dispositif tire sa rigueur de la présence de tableaux de spécification rattachés à chaque épreuve, d'analyse d'items et d'un contrôle de qualité tout le long du processus. Des logiciels adaptés à ce type de traitement ont été utilisés.

Les items sont conçus à partir des programmes officiels de 1989/1990. L'analyse des données recueillies a montré que, du point de vue métrique, les épreuves sont conformes à des standards de qualité. Ce qui permet d'affirmer que les renseignements sur le rendement des élèves ainsi que sur le contexte d'apprentissage sont fiables. La mise en relation des réponses aux questionnaires complémentaires et les résultats obtenus par les élèves ont généré une quantité importante d'informations qui soulèvent des questions pertinentes sur le fonctionnement du système scolaire.

Au terme de cette analyse, le constat global que nous pouvons faire est que les résultats obtenus par les élèves des deux niveaux sont moyens. La performance constatée est liée à des variables touchant soit les élèves et leurs formateurs, soit l'environnement dans lequel se réalise l'apprentissage. L'analyse des données recueillies a permis de relever quelques faits saillants et de suggérer des pistes de réflexion en vue d'orienter la prise de décisions et des recherches complémentaires par rapport à certaines variables retenues.

Annexes

Les pages suivantes comprennent des annexes touchant des données sur les régions administratives et les provinces. Ces tableaux statistiques touchent aux aspects suivants :

- Niveaux évalués et disciplines concernées
- Résultats obtenus par les élèves de CE1 selon les provinces
- Résultats obtenus par les élèves de CM2 selon les provinces
- Ratio élèves/enseignant selon le type d'école

Annexe 1 – Niveaux évalués et disciplines concernées

Années Disciplines	2005	2006	2007	2008	2010	2012
Français	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2
Mathématiques	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2
Sciences		CM1	CM2	CE2	CM1	CE1/CM2
Lecture		CP2/CM1	CE1/CM2	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2

Annexe 2 – Résultats obtenus par les élèves de CE1 selon les provinces

Provinces	N(pondéré)	Proportion		Français		Mathématiques		Sciences	
BAM	6975	1,6	(0,3)	44,9	(3,4)	44,6	(3,0)	45,2	(2,6)
BAZEGA	8904	2,1	(0,3)	50,7	(3,4)	52,7	(3,0)	47,1	(2,8)
BOUGOURIBA	6956	1,6	(0,3)	42,6	(3,4)	42,0	(3,1)	38,3	(3,1)
BOULGOU	28255	6,6	(0,5)	65,8	(3,5)	61,8	(3,4)	59,2	(2,8)
BOULKIEMDE	12495	2,9	(0,4)	56,6	(2,7)	56,2	(2,4)	51,2	(2,2)
COMOE	8101	1,9	(0,3)	49,5	(3,6)	48,8	(3,3)	44,2	(3,0)
GANZOURGOU	9056	2,1	(0,3)	51,9	(3,3)	52,6	(2,8)	53,5	(2,7)
GNAGNA	8593	2,0	(0,3)	43,3	(3,1)	45,2	(3,0)	38,9	(2,6)
GOURMA	10034	2,4	(0,3)	53,7	(3,6)	54,8	(3,2)	53,5	(3,0)
HOUET	16454	3,9	(0,4)	59,8	(2,7)	56,4	(2,6)	50,8	(2,2)
KADIOGO	20638	4,9	(0,5)	56,1	(2,4)	55,2	(2,1)	51,3	(2,0)
KENEDOUGOU	12054	2,8	(0,4)	40,8	(3,1)	37,5	(2,7)	47,7	(2,1)
KOSSI	9550	2,2	(0,3)	45,1	(3,5)	40,8	(3,1)	43,7	(2,6)
KOURITTENGA	5558	1,3	(0,2)	48,1	(3,5)	44,8	(3,5)	42,4	(3,1)
MOUHOUN	10576	2,5	(0,3)	47,3	(3,5)	43,4	(3,1)	41,1	(2,5)
NAHOURI	8055	1,9	(0,3)	52,6	(3,3)	47,3	(3,2)	54,6	(2,3)
NAMENTENGA	8030	1,9	(0,3)	48,4	(3,6)	46,7	(3,5)	42,1	(3,3)
OUBRITENGA	8540	2,0	(0,3)	47,1	(3,0)	52,2	(2,9)	47,3	(2,5)
OULDALAN	6773	1,6	(0,3)	46,4	(3,8)	44,3	(3,6)	46,0	(2,8)
PASSORE	9603	2,3	(0,3)	43,0	(3,2)	44,7	(2,9)	42,7	(2,8)
PONI	7166	1,7	(0,3)	43,6	(3,4)	42,1	(3,0)	41,9	(2,9)
SANGUIE	9081	2,1	(0,3)	39,0	(3,0)	35,9	(3,0)	44,7	(2,2)
SANMATENGA	12384	2,9	(0,4)	44,5	(2,9)	45,2	(2,9)	41,5	(2,7)
SENO	10910	2,6	(0,3)	51,1	(3,9)	50,2	(3,9)	50,8	(3,1)
SISSILI	10051	2,4	(0,3)	45,4	(2,8)	46,0	(2,5)	48,7	(2,1)
SOUM	5340	1,3	(0,2)	46,8	(3,4)	45,9	(3,4)	49,9	(2,8)
SOUROU	7144	1,7	(0,3)	33,8	(3,0)	30,5	(2,8)	37,9	(2,7)
TAPOA	8302	2,0	(0,3)	45,7	(3,4)	44,2	(2,9)	44,3	(2,8)
YATENGA	11279	2,7	(0,3)	59,3	(3,2)	57,8	(3,1)	50,8	(2,9)
ZOUNDWEOGO	7393	1,7	(0,3)	45,1	(3,6)	46,9	(3,3)	48,4	(2,4)
LES BALE	10765	2,5	(0,3)	64,1	(3,5)	57,5	(3,6)	61,0	(3,0)
BANWA	8775	2,1	(0,3)	38,9	(3,1)	39,3	(3,1)	48,2	(2,5)
IOBA	9107	2,1	(0,3)	61,6	(3,6)	58,0	(3,3)	57,9	(2,7)
KOMANDJARI	7122	1,7	(0,3)	45,4	(3,6)	45,0	(3,4)	48,8	(3,0)
KOMPIENGA	9326	2,2	(0,3)	51,2	(3,1)	45,4	(2,9)	47,9	(2,7)
KOULPELOGO	7511	1,8	(0,3)	45,4	(3,8)	46,3	(3,7)	42,6	(3,0)
KOURWEOGO	5492	1,3	(0,2)	47,8	(3,5)	50,0	(3,0)	48,7	(2,9)
LERABA	8254	1,9	(0,3)	42,6	(3,6)	41,5	(3,6)	43,5	(2,9)
LOROUM	7635	1,8	(0,3)	51,6	(3,4)	48,7	(3,0)	50,9	(2,7)
NAYALA	8427	2,0	(0,3)	46,3	(3,5)	43,9	(3,3)	40,5	(3,0)
NOUMBIEL	5134	1,2	(0,2)	55,2	(4,0)	53,0	(3,6)	49,9	(3,4)
TUY	8791	2,1	(0,3)	51,1	(3,4)	50,1	(3,5)	52,5	(2,7)
YAGHA	5443	1,3	(0,2)	48,0	(4,0)	50,1	(3,6)	49,8	(2,7)
ZIRO	7679	1,8	(0,3)	47,2	(3,5)	43,9	(3,2)	51,0	(2,8)
ZONDOMA	11305	2,7	(0,3)	46,8	(3,1)	45,2	(3,0)	42,3	(2,7)
Total	425016	100,0	(0,0)	50,1	(0,5)	48,7	(0,5)	48,3	(0,4)

Annexe 3 – Résultats obtenus par les élèves de CM2 selon les provinces

Provinces	N(pondéré)	Proportion		Français		Mathématiques		Sciences	
BAM	6598	2,0	(0,3)	44,7	(2,5)	45,8	(2,6)	48,9	(2,1)
BAZEGA	7470	2,3	(0,3)	50,8	(2,3)	53,7	(2,2)	54,4	(1,8)
BOUGOURIBA	6997	2,1	(0,3)	56,9	(2,0)	53,1	(2,2)	52,2	(1,8)
BOULGOU	10671	3,3	(0,4)	51,5	(2,5)	49,9	(2,3)	51,9	(2,2)
BOULKIEMDE	13556	4,1	(0,4)	52,5	(1,9)	52,9	(2,0)	53,4	(1,4)
COMOE	6714	2,0	(0,3)	49,2	(2,6)	47,6	(2,3)	49,3	(1,8)
GANZOURGOU	5882	1,8	(0,3)	53,6	(2,2)	56,0	(2,1)	56,2	(1,7)
GNAGNA	5356	1,6	(0,3)	51,5	(2,1)	49,6	(2,2)	50,0	(1,8)
GOURMA	7585	2,3	(0,3)	54,1	(2,6)	51,0	(2,6)	53,1	(1,9)
HOUET	15370	4,7	(0,4)	53,9	(2,0)	52,2	(1,8)	52,3	(1,4)
KADIOGO	23990	7,3	(0,5)	57,4	(1,8)	55,9	(1,7)	55,3	(1,4)
KENEDOUGOU	7310	2,2	(0,3)	39,7	(2,0)	43,4	(2,1)	44,0	(1,8)
KOSSI	5121	1,6	(0,3)	42,3	(2,5)	44,5	(2,5)	44,4	(2,0)
KOURITTENGA	7600	2,3	(0,3)	51,8	(2,7)	51,9	(2,9)	52,6	(1,8)
MOUHOUN	6181	1,9	(0,3)	52,0	(2,2)	47,6	(2,2)	53,7	(1,8)
NAHOURI	7804	2,4	(0,3)	49,0	(2,2)	50,8	(2,3)	52,4	(1,9)
NAMENTENGA	4428	1,4	(0,2)	46,6	(2,3)	47,9	(2,3)	49,5	(1,9)
OUBRITENGA	5389	1,6	(0,3)	49,0	(2,5)	52,8	(2,9)	49,3	(2,0)
OUDALAN	2878	0,9	(0,2)	38,3	(2,4)	40,9	(2,3)	39,3	(2,0)
PASSORE	5004	1,5	(0,2)	47,6	(2,4)	50,6	(2,1)	51,4	(2,0)
PONI	6172	1,9	(0,3)	46,1	(2,5)	42,9	(2,5)	43,8	(1,9)
SANGUIE	7337	2,2	(0,3)	51,1	(2,2)	54,8	(2,4)	54,6	(1,8)
SANMATENGA	8958	2,7	(0,3)	47,2	(1,8)	46,1	(2,0)	50,2	(1,5)
SENO	6237	1,9	(0,3)	47,7	(2,9)	45,1	(2,7)	48,3	(2,2)
SISSILI	6244	1,9	(0,3)	47,1	(1,9)	49,4	(2,1)	49,8	(1,8)
SOUM	5171	1,6	(0,3)	43,1	(2,5)	46,9	(2,7)	47,2	(2,4)
SOUROU	7061	2,2	(0,3)	51,5	(2,3)	49,4	(2,4)	51,3	(2,1)
TAPOA	7686	2,3	(0,3)	49,8	(2,3)	46,4	(2,2)	50,4	(2,1)
YATENGA	12949	4,0	(0,4)	47,2	(2,1)	49,4	(2,0)	49,5	(1,7)
ZOUNDWEOGO	6581	2,0	(0,3)	52,5	(2,4)	54,1	(2,3)	53,2	(1,7)
LES BALE	7340	2,2	(0,3)	55,1	(2,1)	52,9	(2,3)	52,3	(1,7)
BANWA	6150	1,9	(0,3)	48,8	(2,3)	49,7	(2,2)	51,4	(1,8)
IOBA	5131	1,6	(0,3)	50,4	(2,4)	49,9	(2,5)	52,8	(1,6)
KOMANDJARI	3551	1,1	(0,2)	47,5	(2,3)	46,8	(2,1)	52,3	(1,7)
KOMPIENGA	6851	2,1	(0,3)	54,0	(2,0)	56,0	(2,2)	54,4	(1,7)
KOULPELOGO	7731	2,4	(0,3)	45,1	(2,5)	48,9	(2,4)	46,0	(1,9)
KOURWEOGO	6071	1,9	(0,3)	48,8	(2,0)	51,2	(2,1)	51,5	(1,8)
LERABA	4958	1,5	(0,2)	40,9	(2,6)	41,6	(2,5)	44,6	(2,2)
LOROUM	7297	2,2	(0,3)	52,5	(2,0)	52,5	(2,3)	49,2	(1,9)
NAYALA	9664	2,9	(0,3)	50,3	(2,5)	50,3	(2,5)	53,2	(2,1)
NOUMBIEL	6156	1,9	(0,3)	52,2	(2,3)	49,5	(2,4)	50,6	(1,9)
TUY	5450	1,7	(0,3)	48,6	(2,6)	51,5	(2,7)	51,5	(1,9)
YAGHA	2092	0,6	(0,2)	30,2	(2,2)	36,4	(2,4)	38,1	(2,2)
ZIRO	6590	2,0	(0,3)	46,7	(2,3)	50,1	(2,3)	52,3	(1,8)
ZONDOMA	6399	2,0	(0,3)	51,6	(2,1)	53,1	(2,3)	50,9	(1,7)
Total	327731	100,0	(0,0)	50,0	(0,4)	50,3	(0,4)	51,1	(0,3)

Annexe 4 – Ratio élèves/enseignant selon le type d'école en 2011-2012

Régions	Provinces	Type d'école	Enseignants titulaires	Effectif élèves	Ratio élève enseignant
BOUCLE DU MOUHOUN	BANWA	Classique	650	16616	25,56
		Franco_arabe	106	1760	16,60
	KOSSI	Classique	704	16749	23,79
		Franco_arabe	40	996	24,90
	LES BALE	Bilingue	16	453	28,31
		Classique	609	17583	28,87
		Franco_arabe	25	226	9,04
		Satellite	11	262	23,82
	MOUHOUN	Bilingue	6	90	15,00
		Classique	782	21305	27,24
		Franco_arabe	64	907	14,17
	NAYALA	Classique	574	16177	28,18
		Franco_arabe	34	380	11,18
	SOUROU	Classique	618	18964	30,69
Franco_arabe		30	452	15,07	
<i>Total BOUCLE DU MOUHOUN</i>			<i>4269</i>	<i>112920</i>	<i>26,45</i>
CASCADES	COMOE	Bilingue	5	99	19,80
		Classique	1001	30333	30,30
		Franco_arabe	98	1401	14,30
		Satellite	16	258	16,13
	LERABA	Bilingue	18	409	22,72
		Classique	387	8670	22,40
		Franco_arabe	9	111	12,33
		Satellite	16	278	17,38
<i>Total CASCADES</i>			<i>1550</i>	<i>41559</i>	<i>26,81</i>
CENTRE	KADIOGO	Bilingue	81	1468	18,12
		Classique	5140	142892	27,80
		Franco_arabe	296	4580	15,47
		Satellite	12	361	30,08
<i>Total CENTRE</i>			<i>5529</i>	<i>149301</i>	<i>27,00</i>

Régions	Provinces	Type d'école	Enseignants titulaires	Effectif élèves	Ratio élève enseignant
CENTRE-EST	BOULGOU	Bilingue	27	548	20,30
		Classique	1394	43313	31,07
		Franco_arabe	58	1050	18,10
	KOULPELOGO	Bilingue	29	496	17,10
		Classique	653	13737	21,04
		Franco_arabe	20	273	13,65
		Satellite	36	424	11,78
	KOURITTENGA	Bilingue	26	492	18,92
		Classique	936	28015	29,93
		Franco_arabe	138	2159	15,64
		Satellite	11	297	27,00
	<i>Total CENTRE-EST</i>			<i>3328</i>	<i>90804</i>
CENTRE-NORD	BAM	Bilingue	10	167	16,70
		Classique	765	21685	28,35
		Franco_arabe	105	2309	21,99
	NAMENTENGA	Bilingue	5	76	15,20
		Classique	843	18404	21,83
		Franco_arabe	11	224	20,36
		Satellite	30	485	16,17
	SANMATENGA	Bilingue	29	568	19,59
		Classique	1336	38232	28,62
		Franco_arabe	118	2167	18,36
		Satellite	54	1049	19,43
	<i>Total CENTRE-NORD</i>			<i>3306</i>	<i>85366</i>
CENTRE-OUEST	BOULKIEMDE	Bilingue	39	1030	26,41
		Classique	1783	51690	28,99
		Franco_arabe	77	968	12,57
		Satellite	28	553	19,75
	SANGUIE	Bilingue	5	148	29,60
		Classique	810	24563	30,32
		Franco_arabe	25	377	15,08
		Satellite	55	1267	23,04
	SISSILI	Bilingue	12	257	21,42
		Classique	686	16798	24,49
		Franco_arabe	33	420	12,73
	ZIRO	Classique	556	12044	21,66
		Franco_arabe	17	193	11,35
	<i>Total CENTRE-OUEST</i>			<i>4126</i>	<i>110308</i>

Régions	Provinces	Type d'école	Enseignants titulaires	Effectif élèves	Ratio élève enseignant
CENTRE-SUD	BAZEGA	Bilingue	9	275	30,56
		Classique	672	20273	30,17
		Franco_arabe	26	316	12,15
		Satellite	11	331	30,09
	NAHOURI	Bilingue	3	63	21,00
		Classique	445	13890	31,21
		Franco_arabe	18	182	10,11
	ZOUNDWEOGO	Bilingue	17	447	26,29
		Classique	686	20234	29,50
		Franco_arabe	47	551	11,72
		Satellite	27	788	29,19
	<i>Total CENTRE-SUD</i>			<i>1961</i>	<i>57350</i>
EST	GNAGNA	Bilingue	26	726	27,92
		Classique	1037	22076	21,29
		Franco_arabe	18	180	10,00
		Satellite	126	1916	15,21
	GOURMA	Bilingue	17	229	13,47
		Classique	796	18182	22,84
		Franco_arabe	32	480	15,00
		Satellite	70	991	14,16
	KOMANDJARI	Classique	212	2705	12,76
		Franco_arabe	2	44	22,00
		Satellite	65	843	12,97
	KOMPIENGA	Bilingue	5	52	10,40
		Classique	225	5331	23,69
		Franco_arabe	3	35	11,67
		Satellite	20	334	16,70
	TAPOA	Bilingue	9	95	10,56
		Classique	699	16118	23,06
		Franco_arabe	9	211	23,44
		Satellite	94	1170	12,45
	<i>Total EST</i>			<i>3465</i>	<i>71718</i>

Régions	Provinces	Type d'école	Enseignants titulaires	Effectif élèves	Ratio élève enseignant
HAUTS-BASSINS	HOUEY	Bilingue	21	624	29,71
		Classique	2169	77500	35,73
		Franco_arabe	403	8564	21,25
	KENEDOUGOU	Bilingue	11	153	13,91
		Classique	781	20917	26,78
		Franco_arabe	122	1729	14,17
	TUY	Bilingue	4	73	18,25
		Classique	505	15896	31,48
		Franco_arabe	81	1397	17,25
<i>Total HAUTS-BASSINS</i>			<i>4097</i>	<i>126853</i>	<i>30,96</i>
NORD	LOROUM	Classique	576	12631	21,93
		Franco_arabe	70	1244	17,77
	PASSORE	Bilingue	10	236	23,60
		Classique	1052	30504	29,00
		Franco_arabe	99	1618	16,34
		Satellite	6	126	21,00
	YATENGA	Bilingue	37	623	16,84
		Classique	1854	48145	25,97
		Franco_arabe	367	7935	21,62
	ZONDOMA	Classique	545	16624	30,50
		Franco_arabe	76	1659	21,83
<i>Total NORD</i>			<i>4692</i>	<i>121345</i>	<i>25,86</i>
PLATEAU CENTRAL	GANZOURGOU	Bilingue	16	282	17,63
		Classique	798	21930	27,48
		Franco_arabe	119	2260	18,99
		Satellite	56	1067	19,05
	KOURWEOGO	Bilingue	4	74	18,50
		Classique	470	13228	28,14
		Franco_arabe	52	617	11,87
	OUBRITENGA	Bilingue	90	1509	16,77
		Classique	736	19367	26,31
		Franco_arabe	88	1244	14,14
		Satellite	6	118	19,67
<i>Total PLATEAU CENTRAL</i>			<i>2435</i>	<i>61696</i>	<i>25,34</i>

Régions	Provinces	Type d'école	Enseignants titulaires	Effectif élèves	Ratio élève enseignant
SAHEL	OUDALAN	Bilingue	5	72	14,40
		Classique	458	7202	15,72
		Franco_arabe	10	206	20,60
		Satellite	4	40	10,00
	SENO	Bilingue	5	24	4,80
		Classique	456	9099	19,95
		Franco_arabe	9	263	29,22
		Satellite	100	1451	14,51
	SOUM	Bilingue	2	78	39,00
		Classique	732	15779	21,56
		Franco_arabe	91	1888	20,75
	YAGHA	Classique	431	6009	13,94
Satellite		66	868	13,15	
<i>Total SAHEL</i>			<i>2369</i>	<i>42979</i>	<i>18,14</i>
SUD-OUEST	BOUGOURIBA	Bilingue	6	132	22,00
		Classique	371	8645	23,30
		Franco_arabe	9	63	7,00
	IOBA	Bilingue	15	382	25,47
		Classique	684	15837	23,15
		Franco_arabe	8	160	20,00
	NOUMBIEL	Classique	273	5330	19,52
		Franco_arabe	4	32	8,00
	PONI	Bilingue	10	196	19,60
		Classique	784	15549	19,83
		Franco_arabe	3	44	14,67
		Satellite	36	430	11,94
<i>Total SUD-OUEST</i>			<i>2203</i>	<i>46800</i>	<i>21,24</i>
Total général			43330	1118999	25,83