

# **BURKINA FASO**

Unité – Progrès – Justice



## **MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

### **SECRETARIAT GENERAL**

#### **DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES**

##### **TABLEAU DE BORD DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

**Novembre 2023**

## AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire.

Le tableau de bord 2022/2023 des enseignements post-primaire et secondaire fait une analyse de la situation des effectifs des élèves et du personnel enseignant, des indicateurs d'accès, de participation et d'efficacité de ce volet du système éducatif sur les cinq dernières années. Il aborde également les disparités en fonction des régions, du genre, du système d'enseignement et du statut des établissements. Il sert d'outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè en son volet post-primaire et secondaire.

Les données utilisées dans ce document proviennent essentiellement du recensement organisé chaque année par la DGESS auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés ont été calculés à partir des données de population fournies par l'Institut national de la Statistique et de la Démographie (INSD) sur la base du Recensement général de la Population et de l'Habitation (5<sup>e</sup> RGPH).

Ce document tient lieu de support pour mesurer les efforts consentis et les résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives, notamment le Plan stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement secondaire (PSDEBS 2021-2025). Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements nationaux et internationaux tels que le Référentiel National pour le Développement (RND), l'Education pour Tous (Procédure Accélérée), la Stratégie Continentale de l'Education pour l'Afrique (CESA-2016/2025) et les Objectifs de Développement Durable (ODD4).

Dans le souci de diffuser largement les différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur le site WEB du MENAPLN : <http://www.mena.gov.bf> et celui du Conseil national de la Statistique : <http://www.cns.bf>.

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et espère que chaque lecteur y trouvera l'information essentielle qu'il recherche en ce qui concerne les enseignements post-primaire et secondaire. Du reste, elle compte sur les éventuelles critiques et suggestions qui pourraient contribuer à améliorer les prochaines éditions et faire davantage du Tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique en faveur du développement de ce secteur de l'éducation.

Le Directeur général

  
**Wendwaoga Olivier BAGRE**  
Conseiller d'Administration Scolaire et Universitaire



AVANT PROPOS.....	I
SOMMAIRE .....	II
SIGLES ET ABBREVIATIONS .....	III
RESUME .....	1
INDICATEURS CLES .....	2
CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE.....	3
MOYENS FINANCIERS .....	5
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	7
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	8
<b>PARTIE I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE .....</b>	<b>9</b>
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE.....	10
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE .....	12
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE.....	14
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE .....	16
TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE .....	18
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE.....	20
<b>PARTIE II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE .....</b>	<b>22</b>
EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE .....	23
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE .....	25
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE .....	27
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	29
TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE .....	31
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	33
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	34
<b>PARTIE III : ELEMENTS COMMUNS .....</b>	<b>35</b>
CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES.....	36
CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE .....	38
NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	40
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE .....	42
PLACES ASSISES DANS LES ÉTABLISSEMENTS PUBLIC.....	44
PLACES ASSISES DANS LES ÉTABLISSEMENTS PUBLIC.....	45
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE.....	46
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES .....	48
PERSONNEL ENSEIGNANT.....	50
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS .....	52
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE .....	54
PROFIL DE SCOLARISATION .....	56
RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL .....	58

## SIGLES ET ABREVIATIONS

AFP	: Année formation professionnelle
BAC	: Baccalauréat
BAD	: Banque africaine de développement
BEP	: Brevet d'études professionnelles
BEPC	: Brevet d'études du premier cycle
CAP	: Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	: Certificat d'études primaires
CM2	: Cours moyen deuxième année
DGESS	: Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
EFTP	: Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	: Enquête multisectorielle continue
EPT	: Education pour Tous
ESG	: Enseignement secondaire général
FCFA	: Franc de la Communauté financière africaine
FONER	: Fonds National pour l'Education et la Recherche
IDH	: Indice de Développement Humain
INSD	: Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISF	: Indice Synthétique de Fécondité
ISU	: Institut des Statistiques de l'UNESCO
MENAPLN	: Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
ODD	: Objectif du Développement Durable
PDSEB	: Programme de Développement stratégique de l'Education de Base
PNDES	: Plan national de Développement économique et social
PTF	: Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	: Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	: Taux d'Achèvement
TAMA	: Taux d'Accroissement moyen annuel
TBA	: Taux brut d'Admission
TBS	: Taux brut de Scolarisation

## RESUME

La mise en œuvre de la Politique nationale de Développement (PND 2021-2025) au Burkina Faso s'effectue dans un climat de crise sécuritaire et humanitaire causée par les attaques terroristes. Cette crise impacte négativement tous les secteurs et plus particulièrement le secteur de l'éducation et pourrait compromettre l'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment l'ODD4, au regard des fermetures des structures éducatives qu'elle entraîne. Les différents objectifs sont compromis par une instabilité due aux attaques terroristes à répétition surtout dans les régions de l'Est, du Sahel, du Centre-Nord et de la Boucle du Mouhoun. Cette crise sécuritaire impacte négativement l'offre des services sociaux de base particulièrement l'éducation scolaire. En effet, au 31 octobre 2023, il a été dénombré 5 723 structures éducatives fermées affectant ainsi 888 837 élèves selon les données du ST-ESU.

Selon le classement de l'IDH 2021, le pays est classé à la 184<sup>e</sup> place mondiale sur 191 pays avec un indice de 0,452.

Le Budget alloué au Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 585,839 milliards de FCFA pour l'année 2022. Il a augmenté de 4,9% par rapport à 2021 et de 43,9% par rapport à l'année 2018.

Le sous-secteur de l'éducation post-primaire et le secondaire 1 185 480 en 2022/2023 dont 53,8% de filles et 43,0% inscrits au privé. Son taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs entre 2018/2019 et 2022/2023 est de - 3,1%.

Selon les ordres d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et d'efficacité se présentent comme suit en 2022/2023 :

Au post-primaire :

- ✓ le taux de transition du primaire au post-primaire est de 53,0% soit un gain de 1 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ moins 1 enfants sur 2 en âge d'être scolarisé en première année du post-primaire y ont effectivement accès soit un taux brut d'admission (TBA) de 40,8%.
- ✓ le taux brut de scolarisation en 2022/2023 est de 40,9% et est en baisse de 4,3 points de pourcentage.
- ✓ le TACH qui est de 29,9% a connu une baisse de 3,2 points de pourcentage par rapport à 2021/2022.
- ✓ le taux de réussite à l'examen du BEPC est de 38,3%.
- ✓ le coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire est de 61,5 ce qui veut dire que 38,5% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées.

Au secondaire :

- ✓ la transition du post-primaire au secondaire (38,6%) en 2022/2023 est en hausse de 10,8 points par rapport à l'année précédente ;
- ✓ le TBA au secondaire est de 18,8% et connaît une hausse de 2,6 points de pourcentage par rapport à 2021/2022 ;
- ✓ le TBS au secondaire, avec une valeur de 20,7% en 2022/2023 connaît une baisse de 0,9 point de pourcentage par rapport à 2021/2022 ;
- ✓ en 2020/2021, le taux d'achèvement du secondaire est de 18,9%, soit une baisse de 0,2 point de pourcentage par rapport à l'année précédente ;
- ✓ le taux de succès au BAC est de 39,3% soit une baisse de 1,8 points de pourcentage par rapport à la session précédente.
- ✓ le CEI au secondaire selon le profil transversal est de 82,2% c'est-à-dire que 17,8% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont aussi gaspillées.

## INDICATEURS CLES

Indicateurs	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Cibles PSDEBS 2025	Variation par rapport à 2019/2020
1. Effectifs des élèves du post-primaire et secondaire	<b>1 342 143</b>	<b>1 361 214</b>	<b>1 370 452</b>	<b>1 250 222</b>	<b>1 185 480</b>		<b>-64 742</b>
Pourcentage de filles	49,9%	50,5%	51,9%	53,0%	53,8%		<b>0,8%</b>
Pourcentage EFTP	2,4%	2,7%	3,1%	3,9%	4,9%		<b>1,0%</b>
1a. Effectifs des élèves du post-primaire	<b>1 046 425</b>	<b>1 049 792</b>	<b>1 041 663</b>	<b>948 892</b>	<b>887 529</b>		<b>-61 363</b>
1a1. Pourcentage de filles	51,7%	52,3%	53,6%	54,6%	55,1%		<b>0,6%</b>
1b. Effectifs des élèves du secondaire	<b>295 718</b>	<b>311 422</b>	<b>328 789</b>	<b>301 330</b>	<b>297 951</b>		<b>-3 379</b>
1b1. Pourcentage de filles	43,3%	44,4%	46,5%	48,0%	49,7%		<b>1,7%</b>
2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde							
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	<b>45,7</b>	<b>40,3</b>	<b>42,9</b>	<b>42,5</b>	<b>40,8</b>	<b>58,3</b>	-1,7
2a1. TBA Filles (en %)	48,1	42,1	46,5	44,5	43,7	58,3	-0,8
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	<b>25</b>	<b>16,7</b>	<b>19,5</b>	<b>16,2</b>	<b>18,8</b>	<b>30,9</b>	2,6
2b1. TBA Filles (en %)	23,2	15,4	19,6	15,2	18,7	30,6	3,5
3. TBS au post-primaire et secondaire							
3a. Taux brut de scolarisation au post-primaire (en %)	<b>50,5</b>	<b>49,3</b>	<b>47,3</b>	<b>45,2</b>	<b>40,9</b>	<b>63,5</b>	-4,3
3a1. TBS Filles (en %)	54,1	53,6	52,5	48,5	44,6	63,5	-3,9
3b. Taux brut de scolarisation au secondaire	<b>21,6</b>	<b>21,9</b>	<b>22,3</b>	<b>21,6</b>	<b>20,7</b>	<b>28,8</b>	-0,9
3b1. TBS Filles (en %)	19	19,8	21,2	20,0	19,9	28,6	-0,1
4. nombre d'établissements	<b>4 071</b>	<b>4 322</b>	<b>4 484</b>	<b>4 262</b>	<b>4 104</b>		-158
5. Nombre de salles de classes	<b>24 777</b>	<b>26 176</b>	<b>27 319</b>	<b>26 396</b>	<b>25 626</b>		-770
6. Nombre d'enseignants	<b>29 130</b>	<b>31 447</b>	<b>33 518</b>	<b>32 587</b>	<b>34 097</b>		1510
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	57,6	61,4	72,0	74,7	75,8		1,1
7. Taux de redoublement (en %)							
7a. Sixième	21,5	19,4	16,7	17,7	15,9		-1,8
7b. Cinquième	18,3	18,3	16,5	16,9	14,5		-2,4
7c. Quatrième	18,8	18,3	18,7	17,7	15,4		-2,3
7e. Seconde	11,5	11,3	12,1	10,8	10,9		0,1
7f. Première	11,3	11	12,8	10,3	9,3		-1
8. Taux d'abandon (en %)							
8a. Sixième (en %)	13,9	13,9	12,1	18,5	21,4		2,9
8b. Cinquième (en %)	11	11,3	14,7	22,5	20,3		-2,2
8c. Quatrième (en %)	0	0	0	7,3	3,7		-3,6
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	<b>26,6</b>	<b>36,5</b>	<b>27,8</b>	<b>41,3</b>	<b>38,3</b>		-3,1
Dont filles	22,6	32,7	24,4	37,9	34,2		-3,7
10. Taux d'achèvement au post-primaire (en %)	<b>38,9</b>	<b>39</b>	<b>36,7</b>	<b>33,1</b>	<b>29,9</b>	<b>48,9</b>	-3,2
Dont filles	41,7	42,6	41,1	36,1	33,1	48,9	-3,0
11. Taux de réussite au BAC (en %)	<b>36,9</b>	<b>39,6</b>	<b>34,1</b>	<b>41,1</b>	<b>39,3</b>		-1,8
Dont filles	35,9	38,6	32,6	43,2	37,0		-6,3
12. Taux d'achèvement au secondaire (en %)	<b>15,4</b>	<b>17,5</b>	<b>20</b>	<b>19,1</b>	<b>18,9</b>	<b>20,1</b>	-0,2
Dont filles	12,9	15,1	18,4	17,3	18,2	20,1	0,9

### **Points saillants**

- ✚ Crise sécuritaire persistante
- ✚ 5 723 structures éducatives fermées
- ✚ Baisse de l'IDH

### **Commentaire**

La mise en œuvre de la Politique nationale de Développement (PND 2021-2025) au Burkina Faso s'effectue dans un climat de crise sécuritaire et humanitaire causée par les attaques terroristes. Cette crise impacte négativement tous les secteurs et plus particulièrement le secteur de l'éducation et pourrait compromettre l'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment l'ODD4, au regard des fermetures des structures éducatives qu'elle entraîne. En effet, au 31 octobre 2023, il a été dénombré 5 723 structures éducatives fermées affectant ainsi 888 837 élèves dont 427 748 filles et 26 559 enseignants dont 8 338 femmes, selon les données du ST-ESU.

L'activité économique a enregistré une décélération de son rythme de croissance en 2022 en revenant à une croissance de 3,0% après 6,5% l'année précédente. La croissance économique a été portée par les secteurs primaire avec une hausse de 8,7% et tertiaire avec une hausse de 6,6%. Quant au secteur secondaire, il a connu une baisse de 6,1% après une hausse de 8,3% en 2021.

Selon les données des Nations Unies de 2021, la population du Burkina Faso est estimée à 22 100 684 habitants et classe le pays au rang de 3<sup>e</sup> plus grand effectif dans la zone UEMOA après le Niger et la Côte d'Ivoire. A la même année, le taux de prévalence au VIH/SIDA est estimé à 0,6% pour le Burkina Faso et représente le 3<sup>e</sup> plus faible taux après le Niger (0,2%) et le Sénégal (0,3%).

Selon les données du RGPH 2019, la densité de la population au Burkina Faso est de 75,1 habitants/km<sup>2</sup>, le taux d'alphabétisation des 15 ans ou plus de 29,7%, le taux brut de natalité de 39,4‰, l'espérance de vie de 61,9 ans, le taux de fécondité des adolescents (15-19 ans) de 67,8‰, le Quotient de mortalité infanto juvénile de 87,3‰ et le taux de mortalité de 9,2‰.

Dans la zone UEMOA, le Burkina Faso se classe en 5<sup>e</sup> position en termes de PIB/habitant avec 918,2 US \$ par habitant et par an en 2021. Il occupe la 184<sup>e</sup> place mondiale sur 191 pays dans le classement de l'indice de développement humain (IDH) de 2021 avec un indice de 0,449, juste devant le Mali et le Niger dans la zone UEMOA. Comparativement à 2019, l'IDH a baissé de 0,003 point en 2021 au Burkina Faso. La baisse a été observée dans plusieurs pays du monde à cause de la pandémie de COVID-19 (*rapport sur le développement humain, 2021/2022*).

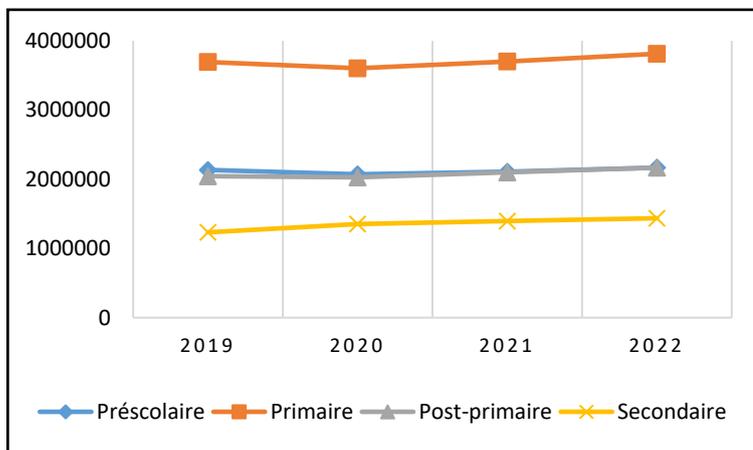
## CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

### Indicateurs sociodémographiques des pays de l'UEMOA

Pays	Population (en milliers) de 2021 (a)	PIB par habitants annuel (US \$) de 2021 (b)	Indice de Développement Humain de 2021(c)	Rang mondial de 2021 sur 191 pays (c)	Indice de Développement Humain de 2019 (c)	Rang mondial de 2020 sur 189 pays (c)	Variation de l'indice entre 2021 et 2019	Taux de prévalence VIH/SIDA de 2021 (% de la population de 15-49 ans) (d)	Taux d'alphabétisation (la plus récente) (b)
Bénin	12 996 895	1 428,4	0,525	166	0,545	158	-0,020	0,8	47 (2022)
<b>Burkina Faso</b>	22 100 684	918,2	0,449	184	0,452	182	-0,003	0,6	34 (2022)
Côte d'Ivoire	27 478 249	2 578,8	0,550	159	0,538	162	0,012	1,9	90 (2019)
Guinée Bissau	2 060 721	813,0	0,483	177	0,480	175	0,003	3,1	54 (2022)
Mali	21 904 983	917,9	0,428	186	0,434	184	-0,006	0,8	31 (2020)
Niger	25 252 722	594,9	0,400	189	0,394	189	0,006	0,2	38 (2022)
Sénégal	16 876 720	1 606,5	0,511	170	0,512	168	-0,001	0,3	58 (2022)
Togo	8 644 829	992,3	0,539	162	0,515	167	0,024	1,9	67 (2019)

Source : (a) <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>  
 (b) [https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.PCAP.CD?name\\_desc=false](https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.PCAP.CD?name_desc=false)  
 (c) <https://hdr.undp.org/>  
 (d) <https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BilanEssai/3/SH.DYN.AIDS.ZS/2020/2/x//sans/sansLogUni/Vert/11px/?>

### Evolution des populations scolarisables



### Indicateurs socio-démographie du Burkina Faso

Indicateurs démographiques	Valeurs
Taux brut de natalité	39,4‰
Taux de fécondité des adolescents (15-19 ans)	67,8‰
Taux brut de mortalité	9,2‰
Espérance de vie	61,9 ans
Quotient de mortalité infanto juvénile	87,3‰

Source : RGPH 2019.

Population totale en 2019	Population totale en 2024	Taux de croissance annuel	Densité au Km2
20 505 155	23 525 978	2,79	75,1

Source : INSD, RGPH 2019

### Points saillants

- ✚ Hausse du budget consacré à l'éducation nationale ;
- ✚ Accroissement des ressources internes de l'Etat pour le MENAPLN.

### Commentaire

Le Budget alloué au Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 585,839 milliards de FCFA pour l'année 2022. Il a augmenté de 4,9% par rapport à 2021 et de 43,9% par rapport à l'année 2018. La forte hausse constatée entre 2018 et 2022 s'explique en grande partie par la taille du ministère qui prend désormais en compte en plus de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle, l'éducation préscolaire et les enseignements post-primaire et secondaire.

La part du MENAPLN dans le budget de l'Etat qui est de 20,67 % a baissé de 0,3 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et a augmenté de 5,8 points de pourcentage par rapport à 2018.

La part du budget allouée aux dépenses courantes est de 91,3% en 2022. Cette proportion a augmenté de 1,7 point de pourcentage tandis que la part dédiée à l'investissement qui est de 8,7% est en baisse de 1,7 points de pourcentage, par rapport à l'année précédente.

Les ressources internes constituent la principale source de financement du budget du MENAPLN et représentent soit 97,04% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 2,96% de subventions contre 0% de prêts.

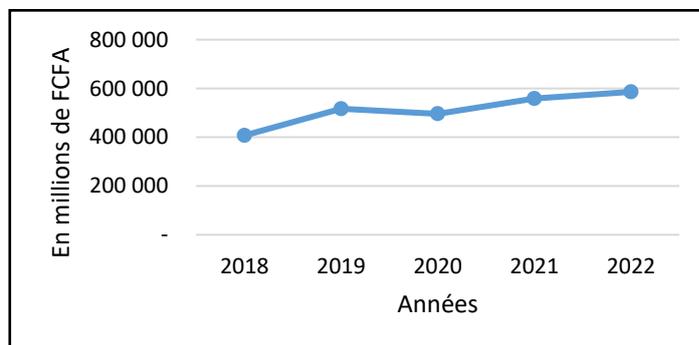
**Sources** : Plans d'Actions et RAP 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 et 2023

## MOYENS FINANCIERS

### Budget MENAPLN

Budget	Evolution		Evolution	
2022	2022/2021		2020/2018	
(millions FCFA)	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
585 839	27 317	4,89	178 643	43,87

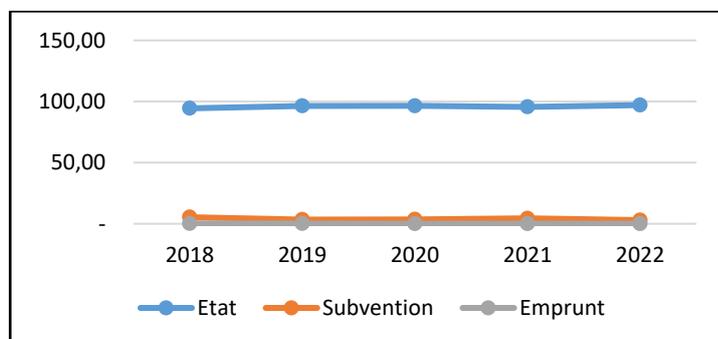
### Évolution du Budget alloué au MENAPLN



### Part du budget du MENAPLN dans le Budget de l'Etat

Part en 2022 (en %)	Variation	
	2022/2021	2022/2018
20,67	-0,27 %	5,78%

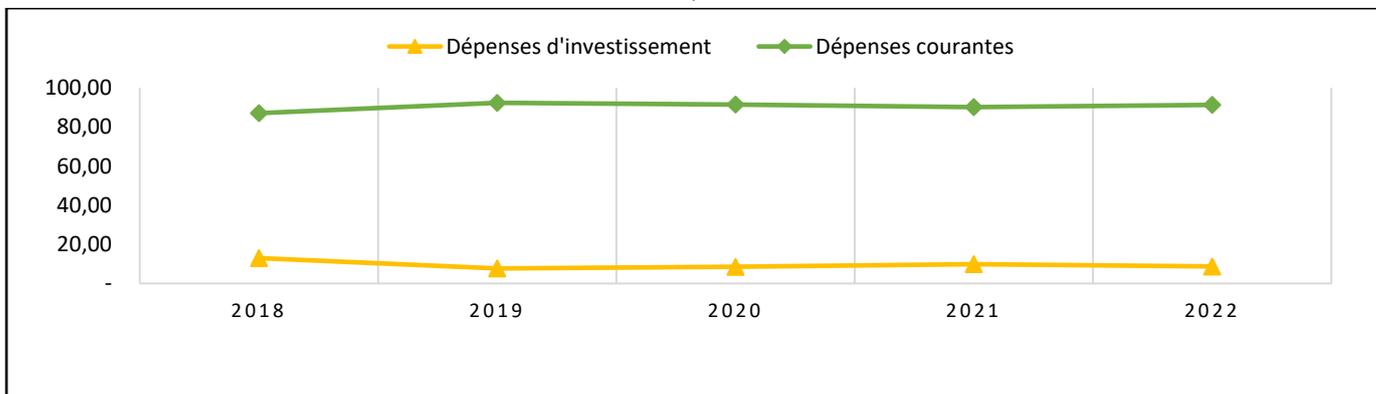
### Part des sources de financement



### Source de financement du budget MENAPLN

Sources	Budget 2022 (en millions)	Variation	
		2022/2021	2022/2018
Etat	568 503	6,45%	47,87%
Subvention	17 335	-29,09%	-20,42%
Emprunt	0	0%	-100%

### Evolution des Parts des différentes natures de dépenses



### Points saillants

- + Baisse générale des effectifs;
- + Accroissement continu des effectifs de l'EFTP.

### Commentaire

L'effectif des élèves au post-primaire et au secondaire est de 1 185 480 en 2022/2023 dont 53,8% de filles. Sur le total des effectifs, 43,0% des élèves sont inscrits au privé. Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de -3,1% entre 2018/2019 et 2022/2023 est en baisse de 2,5 points de pourcentage par rapport à celui d'entre 2017/2018 et 2021/2022. Cependant on observe une hausse de l'effectif des élèves entre 2018/2019 et 2020/2021 avec un TAMA de 1,01%.

L'effectif des filles connaît une croissance plus importante que celui des garçons et à partir de 2020/2021, on observe une régression à tous les niveaux. En effet, les TAMA entre 2018/2019 et 2022/2023 pour les filles et les garçons sont respectivement de -1,2% et -5,0%. Ce résultat témoigne des efforts consentis pour la scolarisation et le maintien des filles.

Par statut, le privé (y compris les cours du soir) et le public enregistrent une régression de leurs effectifs. Le Public et le privé ont des TAMA respectifs de -3,7% et de -2,2%. La baisse des effectifs s'explique entre autres par l'insécurité qui entraîne la fermeture de nombreuses structures éducatives et aux difficultés de réinscription des élèves déplacés internes (EDI) dans les structures éducatives d'accueil.

L'enseignement général est la première destination des élèves (95,1%). L'EFTP, malgré les efforts consentis à travers la PN/EFTP accueille à nos jours moins 5% de l'effectif total du post-primaire et secondaire même si la comparaison en indice base 100 en 2018/2019 des effectifs révèle un accroissement régulier et plus rapide que ceux de l'EG.

Selon le milieu de résidence, on observe une proportion de 50% de part et d'autre pour les milieux rural et urbain. Les effectifs du milieu rural sont en régression constante avec un TAMA de -8,6% au cours des 5 dernières années. Une situation imputable à l'insécurité qui affecte plus ce milieu. Le milieu urbain devient de plus en plus le recours pour de nombreux EDI avec un TAMA de 4,7% sur la même période.

En 2022/2023, excepté les régions des Cascades, du Centre et des Hauts-Bassins, toutes les autres régions ont enregistré une baisse de leurs effectifs par rapport à l'année scolaire précédente. Les plus fortes baisses s'observent dans les régions de la Boucle du Mouhoun (25,8%) et du Centre-Nord (25,7%). Les disparités régionales sont aussi relevées entre le statut, le sexe et le milieu de résidence. Quant au TAMA des effectifs, il est positif dans seulement 2 régions (Centre et Hauts-Bassins). Selon le sexe, excepté les régions du Centre et des Hauts-Bassins, les 11 autres affichent un TAMA négatif de l'effectif des garçons. Au niveau des filles, excepté la région du Plateau Central, le TAMA des effectifs est négatif essentiellement dans les régions à fort défi sécuritaire<sup>1</sup>. L'analyse des disparités régionales, par milieu de résidence, indique que dans les milieux urbains de toutes les régions on enregistre un TAMA positif dans 9 régions. Dans le milieu rural, toutes les régions présentent un TAMA négatif.

<sup>1</sup>Boucle du Mouhoun, Cascades, Centre-Est, Centre-Nord, Est, Nord, Sahel et Sud-Ouest

## EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

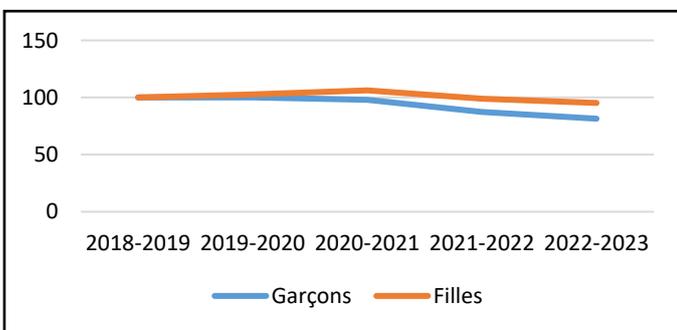
Effectifs par région selon le sexe en 2022/2023

Régions	Sexe		
	Garçons	Filles	Total
Boucle du Mouhoun	38 169	42 527	80 696
Cascades	25 026	26 053	51 079
Centre	142 114	170 259	312 373
Centre Est	37 048	45 258	82 306
Centre Nord	20 170	29 944	50 114
Centre Ouest	60 240	66 671	126 911
Centre Sud	25 251	30 229	55 480
Est	22 521	24 826	47 347
Hauts Bassins	89 498	98 207	187 705
Nord	32 628	41 437	74 065
Plateau Central	24 010	34 218	58 228
Sahel	5 292	4 663	9 955
Sud-Ouest	26 242	22 979	49 221
<b>Burkina Faso</b>	<b>548 209</b>	<b>637 271</b>	<b>1 185 480</b>
<b>Médiane</b>	<b>26 242</b>	<b>34 218</b>	<b>58 228</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[5292 142114]</b>	<b>[4663 170259]</b>	<b>[9955 312373]</b>

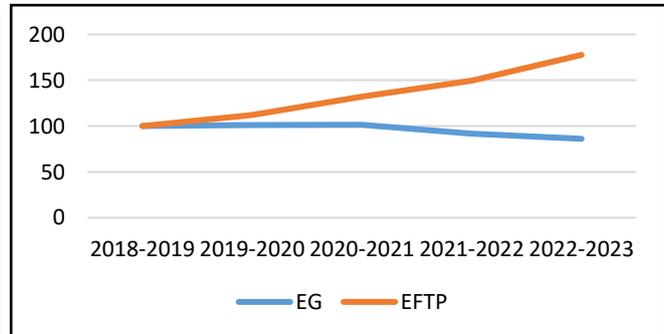
Effectifs par région selon le statut en 2022/2023

Régions	Statut		
	Public	Privé	total
Boucle du Mouhoun	57 506	23 190	80 696
Cascades	36 361	14 718	51 079
Centre	85 972	226 401	312 373
Centre Est	57 980	24 326	82 306
Centre Nord	35 536	14 578	50 114
Centre Ouest	81 713	45 198	126 911
Centre Sud	46 605	8 875	55 480
Est	27 355	19 992	47 347
Hauts Bassins	93 902	93 803	187 705
Nord	55 962	18 103	74 065
Plateau Central	46 117	12 111	58 228
Sahel	8 653	1 302	9 955
Sud-Ouest	42 178	7 043	49 221
<b>Burkina Faso</b>	<b>675 840</b>	<b>509 640</b>	<b>1 185 480</b>
<b>Médiane</b>	<b>[8653 93902]</b>	<b>[1302 226401]</b>	<b>[9955 312373]</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[8653 93902]</b>	<b>[1302 226401]</b>	<b>[9955 312373]</b>

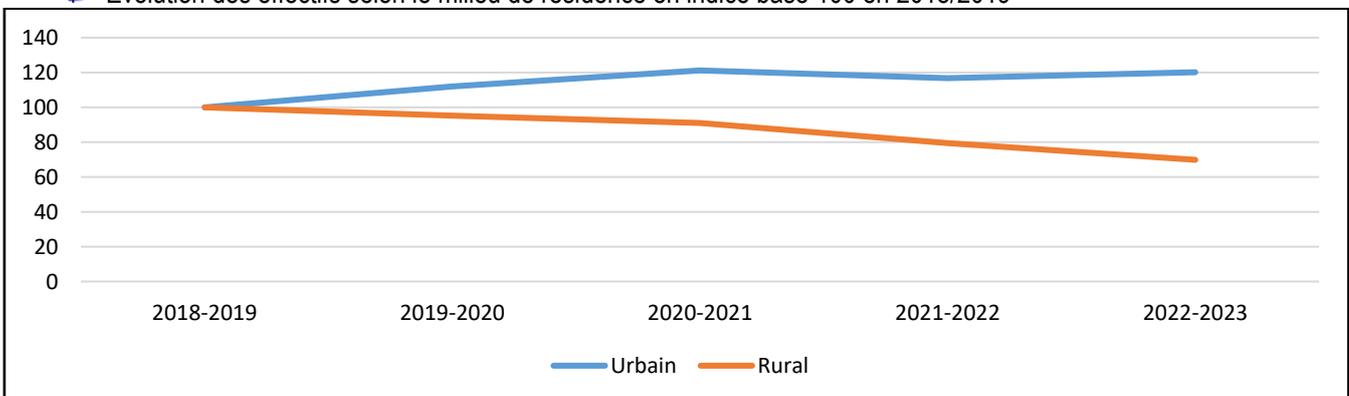
Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2018/2019



Evolution des effectifs par système d'enseignement en indice base 100 en 2018/2019



Evolution des effectifs selon le milieu de résidence en indice base 100 en 2018/2019



## **Partie I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE**

## EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Plus de 1 élève inscrit sur 2 au post-primaire est une fille ;
- ✚ Baisse significative des effectifs du public ;
- ✚ Disparités persistantes entre les régions et types d'enseignement.

### Commentaire

En 2022/2023, le post-primaire accueille 887 529 élèves dont 55,1% de filles et le privé absorbe 40,3% de l'effectif total. Seulement, 1,4% des élèves sont inscrits dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels. Comparativement à l'année précédente, l'effectif du post-primaire a régressé de 6,5%. En moyenne annuelle, l'effectif connaît également une régression de 4,0% au cours des 5 dernières années.

L'effectif des filles, malgré la baisse enregistrée au cours des 2 dernières années connaît une croissance plus rapide que celui des garçons avec un TAMA de -0,8% contre -4,4% chez les garçons. En effet, depuis 2018/2019, la scolarisation des filles est plus soutenue que celle des garçons (Indice de parité filles/garçons des effectifs est égale à 1,23). Au cours des 2 dernières années, l'effectif des filles et celui des garçons connaissent une baisse, respectivement de 5,5% et de 7,6%.

Par statut, le public accueille 59,7% des effectifs du post-primaire. Une comparaison en indice base 100 en 2018/2019 des effectifs du public à ceux du privé, montre une croissance plus rapide des effectifs du privé par rapport à ceux du public. En effet, les effectifs du public ont un TAMA de -4,6% contre -3,2% pour le privé.

Au post-primaire, 98,6% des élèves sont inscrits dans l'enseignement général. L'enseignement et la formation techniques et professionnels, peu développé, n'accueille que 12 611 élèves soit 1,4% de l'effectif total. Durant les cinq (5) dernières années, l'effectif de l'enseignement et la formation techniques et professionnels croît en moyenne annuellement de 15,0% et évolue plus vite que l'effectif de l'EG (- 4,2%).

Selon le milieu de résidence, les effectifs du milieu rural sont en constante baisse et ne représentent plus que 55,4% contre 59,3% en 2021/2022. Par rapport à l'année précédente, les effectifs du milieu rural sont en régression de 12,6%, par contre ceux du milieu urbain enregistrent une hausse de 2,4%.

Entre les deux dernières années, l'accroissement des effectifs au niveau des régions varie de -28,4% dans la Boucle du Mouhoun à 2,8% dans le Centre. Sur la même période, seules 3 régions sur les 13 voient leurs effectifs en hausse. Entre 2018/2019 et 2022/2023, excepté le Centre et les Hauts-bassins, toutes les autres régions enregistrent une baisse de leurs effectifs avec des TAMA variant de -14,9% à l'Est à -1,8% pour le Sud-ouest. Par statut et selon le sexe, ce sont les mêmes régions du Centre et des Hauts-Bassins qui présentent des TAMA positifs tant au public qu'au privé. La répartition par milieu de résidence indique que dans les milieux urbains de toutes les régions, on enregistre un TAMA positif dans 9 régions sur 13. Dans le milieu rural, toutes les régions ont un TAMA négatif.

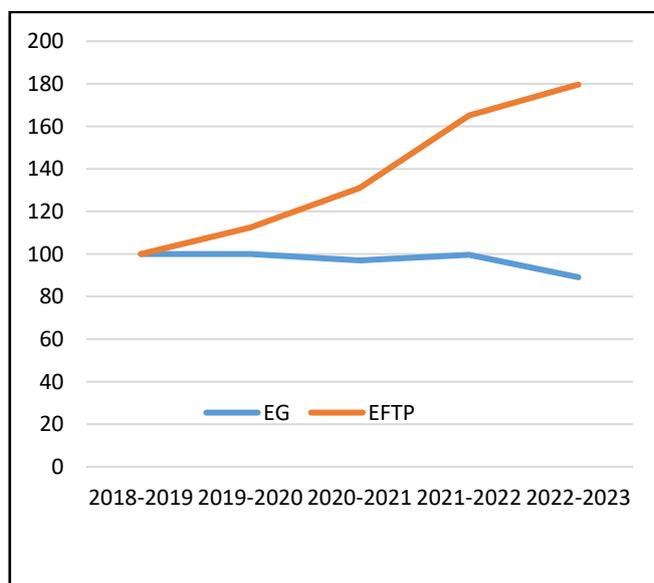
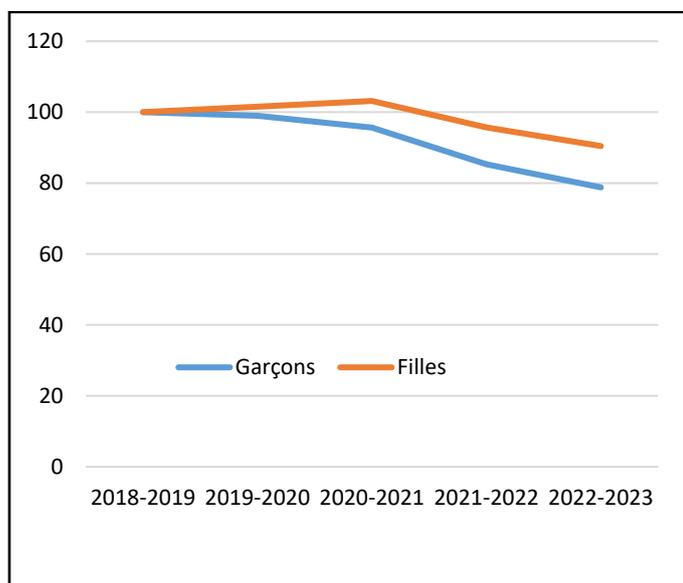
## EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

### Effectifs par région selon le sexe en 2022/2023

Régions	Sexe			Parité
	Garçons	Filles	Total	
Boucle du Mouhoun	27 069	32 430	59 499	1,20
Cascades	18 646	20 459	39 105	1,10
Centre	99 519	122 442	221 961	1,23
Centre Est	28 433	35 820	64 253	1,26
Centre Nord	14 438	23 718	38 156	1,64
Centre Ouest	44 196	52 981	97 177	1,20
Centre Sud	19 716	24 871	44 587	1,26
Est	16 088	18 880	34 968	1,17
Hauts Bassins	64 390	75 185	139 575	1,17
Nord	23 454	32 607	56 061	1,39
Plateau Central	18 761	27 854	46 615	1,48
Sahel	3 900	3 601	7 501	0,92
Sud-Ouest	19 626	18 445	38 071	0,94
<b>Burkina Faso</b>	<b>398 236</b>	<b>489 293</b>	<b>887 529</b>	<b>1,23</b>
<b>Médiane</b>	<b>19 716</b>	<b>27 854</b>	<b>46 615</b>	<b>1,20</b>

### Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2018/2019

### Evolution des effectifs par système d'enseignement en indice base 100 en 2018/2019



### **Points saillants**

- ✚ Dégradation constante du taux d'absorption des titulaires du CEP ;
- ✚ Augmentation du flux d'élèves vers l'EFTP.

### **Commentaire**

En 2022/2023, ce sont 232 639 élèves titulaires du CEP qui accèdent en 6<sup>ème</sup> /AP. Cet effectif des nouveaux inscrits en première année du post-primaire est en baisse de 0,8 % par rapport à l'année 2021/2022. En comparant l'effectif des nouveaux inscrits à celui des admis au CEP session 2022, il ressort que 23 016 titulaires du CEP n'accèdent pas au post-primaire. Le nombre des titulaires du CEP n'accédant pas au post-primaire est en hausse de 34,5% par rapport à l'année précédente. Cette situation oblige 204 408 élèves de la classe du CM2 de l'année scolaire 2021/2022 à redoubler la classe du CM2 ou à quitter le système éducatif pendant l'année scolaire 2022/2023.

Entre 2018/2019 et 2022/2023, le taux de transition du primaire au post-primaire évolue en dents de scie. Il passe de 55% en 2020/2021 à 52% en 2021/2022 puis se situe à 53,0% en 2022/2023. Le taux d'absorption est en constante dégradation depuis 2018/2019 passant ainsi de 103,5% à 91% en 2022/2023.

Du point de vue des orientations, 98,3% des nouveaux élèves sont inscrits à l'enseignement général. Cependant, l'EFTP attire de plus en plus de nouveaux élèves. En effet, la proportion des nouveaux inscrits dans l'EFTP croît d'année en année. Elle passe de 0,8% en 2018/2019 à 1,7% en 2022/2023, soit 3 883 nouveaux inscrits.

Selon le statut des établissements, la proportion des nouveaux entrants qui s'orientent au privé évolue en dents de scie et est tributaire des taux de succès au CEP. En effet, plus le nombre d'admis au CEP est élevé, plus le nombre d'inscrits au privé est élevé. La proportion des nouveaux inscrits dans le privé en 2022/2023 est de 32,1%, soit une hausse de 0,7% par rapport à 2021/2022.

## ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

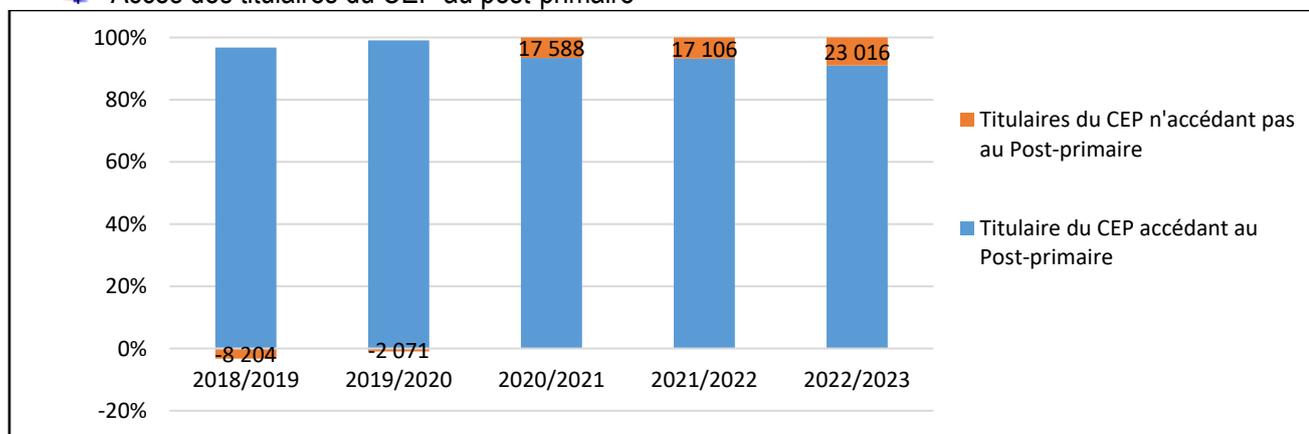
### 🚦 Situation en fin de primaire

	Sexe	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Effectifs CM2	Garçons	190 402	197 148	209 056	210 072	198 800
	Filles	206 637	221 004	240 644	244 907	238 237
	<b>Total</b>	<b>397 039</b>	<b>418 152</b>	<b>449 700</b>	<b>454 979</b>	<b>437 037</b>
Admis au Certificat d'études primaires	Garçons	116 142	106 858	128 175	118 127	116 922
	Filles	120 047	111 842	138 743	133 503	138 723
	<b>Total</b>	<b>236 189</b>	<b>218 700</b>	<b>266 918</b>	<b>251 630</b>	<b>255 645</b>
Taux de réussite au certificat en %	Garçons	68,8	58,2	67,2	62,3	65,1
	Filles	63,1	52,6	63,9	58,2	61,8
	<b>Total</b>	<b>65,8</b>	<b>55,2</b>	<b>66,1</b>	<b>60,0</b>	<b>63,3</b>

### 🚦 Orientation au post-primaire

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Technique et professionnel</b>	<b>1 994</b>	<b>2 234</b>	<b>3 010</b>	<b>3 448</b>	<b>3 883</b>
CAP professionnel public	1 359	1 418	2 042	2 014	2 303
CAP professionnel privé	635	816	968	1 434	1 580
<b>Général</b>	<b>242 399</b>	<b>218 537</b>	<b>246 320</b>	<b>231 076</b>	<b>228 746</b>
Enseignement Général public	169 320	150 483	167 119	158 945	155 614
Enseignement général privé	73 079	68 054	79 201	72 131	73 132
<b>Titulaire du CEP accédant au Post-primaire</b>	<b>244 393</b>	<b>220 771</b>	<b>249 330</b>	<b>234 524</b>	<b>232 629</b>
<b>Titulaires du CEP n'accédant pas au Post-primaire</b>	<b>-8 204</b>	<b>-2 071</b>	<b>17 588</b>	<b>17 106</b>	<b>23 016</b>
<b>Effectif CM2 n'accédant pas au Post-primaire</b>	<b>152 646</b>	<b>197 381</b>	<b>200 370</b>	<b>220 455</b>	<b>204 408</b>
<b>Taux de transition primaire – post-primaire</b>	<b>62%</b>	<b>53%</b>	<b>55%</b>	<b>52%</b>	<b>53%</b>
Part du privé	30,2%	31,2%	32,2%	31,4%	32,1%
Part de l'EFTP	0,8%	1,0%	1,2%	1,5%	1,7%
<b>Taux d'absorption</b>	<b>103,5%</b>	<b>100,9%</b>	<b>93,4%</b>	<b>93,2%</b>	<b>91,0%</b>

### 🚦 Accès des titulaires du CEP au post-primaire



## TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- + Moins de 1 enfant sur 2 en 6<sup>ème</sup> /AP en 2022/2023 ;
- + Dégradation de l'accès au post-primaire ;
- + Parité F/G non atteinte dans la région du Sahel.

### Commentaire

Le taux brut d'admission en sixième est de 40,8% en 2022/2023. Il subit une baisse de 1,7 point de pourcentage par rapport à 2021/2022 (42,5%). Durant les cinq dernières années, le TBA a régressé de 4,9 points de pourcentage, passant ainsi de 45,7% en 2018/2019 à 40,8% en 2022/2023.

En 2022/2023, le TBA des filles est de 43,7% et celui des garçons 37,9%. Sur les cinq dernières années, l'accès des filles en 6<sup>ème</sup> /AP diminue moins que celui des garçons (4,4 points de moins pour les filles contre 5,6 points pour les garçons). L'indice de parité filles/garçons est largement atteint et la discrimination positive en faveur des filles s'accroît davantage. Ainsi, il est passé de 1,1 en 2018/2019 à 1,2 en 2022/2023.

En 2022/2023, les disparités régionales en termes d'accès restent fortes comme l'année précédente. 7 régions sur 13 ont leur TBA supérieur à la moyenne nationale. Le plus fort TBA est enregistré dans la région du Centre (70%) et le plus faible dans la région du Sahel (5,2%). Excepté 5 régions, les autres ont connu une régression allant de 0,2 à 12 points de pourcentage de leur TBA par rapport à 2021/2022. Quant à la parité, elle est atteinte dans toutes les régions, excepté celle du Sahel.

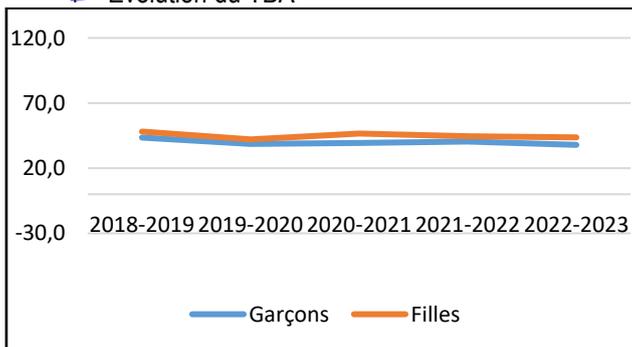
En termes d'accès par âge spécifique au post-primaire, les enfants de 13 à 14 ans sont les plus nombreux à accéder en 6<sup>ème</sup>/AP. Ils représentent respectivement 13,2% (13 ans) et 12,3% (14ans). Quant à la population de 12 ans d'âge légalement admis, seulement 9,5% y ont accès. Une situation imputable probablement aux accès tardifs dus au manque de l'offre à bonne date à certains endroits du territoire national.

## TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

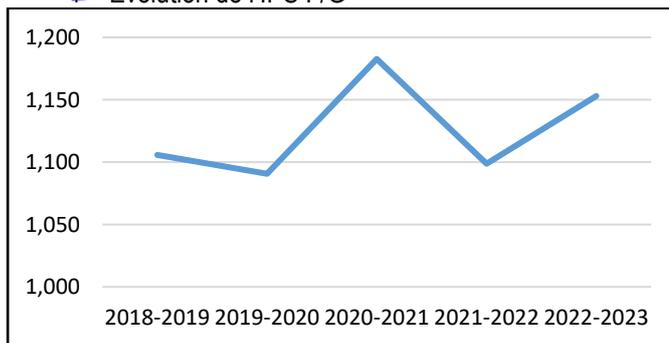
### Situation du TBA en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	File	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	24,3	29,1	26,7	1,2
Cascades	41,1	45,1	43,1	1,1
Centre	68,8	71,1	70,0	1,0
Centre Est	35,7	42,7	39,1	1,2
Centre Nord	16,5	23,0	19,8	1,4
Centre Ouest	53,0	60,5	56,8	1,1
Centre Sud	59,2	69,9	64,5	1,2
Est	15,9	19,4	17,6	1,2
Hauts Bassins	52,2	59,9	56,0	1,1
Nord	29,0	36,3	32,6	1,3
Plateau Central	45,6	57,9	51,9	1,3
Sahel	5,9	4,5	5,2	0,8
Sud-Ouest	44,7	43,6	44,1	1,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>37,9</b>	<b>43,7</b>	<b>40,8</b>	<b>1,2</b>
<b>Médiane</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>1,2</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[5,9 68,8]</b>	<b>[4,5 71,1]</b>	<b>[5,2 70]</b>	<b>[0,8 1,4]</b>

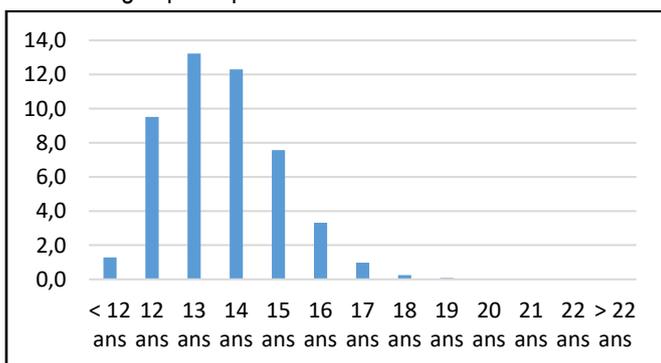
### Evolution du TBA



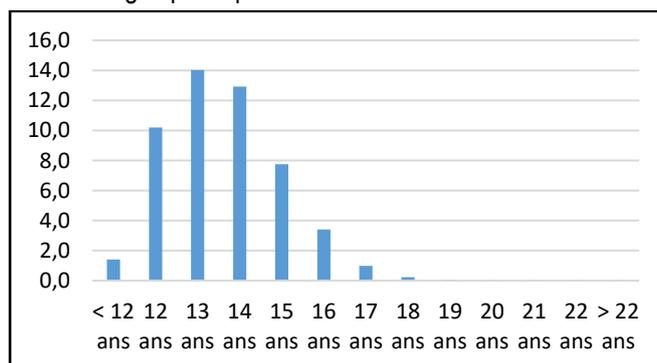
### Evolution de l'IPS F/G



### âge spécifique ensemble TBA



### âge spécifique filles



## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- + TBS toujours faible et en baisse ;
- + IPS inférieur à 1 dans la région du Sahel ;
- + Parité en faveur des filles sur les 5 ans.

### Commentaire

En 2022/2023, la participation des enfants au post-primaire par rapport aux enfants en âge scolaire officiel (12 -15 ans) est de 40,9%. Le TBS est en baisse de 4,3% par rapport à 2021/2022. Le TBS des filles et celui des garçons se situent respectivement à 44,6% et 37,2% avec un IPS de 1,20.

Les inégalités entre filles et garçons se poursuivent et sont de plus en plus favorables aux filles au cours des 5 dernières années. En effet, l'indice de parité F/G est passé de 1,15 en 2018/2019 à 1,20 en 2022/2023. Le TBS des filles et celui des garçons ont régressé respectivement de 3,9 et 4,6 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.

En terme de scolarisation par âge spécifique en 2022/2023, les enfants de 13 à 16 ans sont les plus scolarisés au post-primaire. Bien qu'ayant dépassé l'âge légal d'être au post-primaire, les enfants de 16 ans ont un taux de participation de 25,2%.

En 2022/2023, toutes les régions connaissent une baisse de leur TBS allant de 0,9 à 12,8 points de pourcentage. La plus forte baisse est enregistrée dans la région de la Boucle du Mouhoun (-12,8 points de pourcentage). Les disparités entre régions persistent. En effet, 6 régions ont leur TBS inférieur à la moyenne nationale. Le Sahel enregistre le plus faible TBS (6,6%) et le Centre le plus fort TBS (76,1%). L'indice de parité est supérieur à 1 dans 11 régions sur 13. Malgré les multiples efforts pour la scolarisation et le maintien des filles, dans la région du Sahel, la participation des filles est toujours en deçà de celle des garçons. Une situation qui s'explique entre autres par le poids des pesanteurs socio-culturelles auxquelles s'ajoute l'insécurité dans ladite zone.

#### **Notes méthodologiques :**

**Taux brut de scolarisation au post primaire :** Rapport entre le nombre d'enfants (tous âges confondus) fréquentant le post-primaire et le nombre total d'enfants âgés de 12 à 15 ans

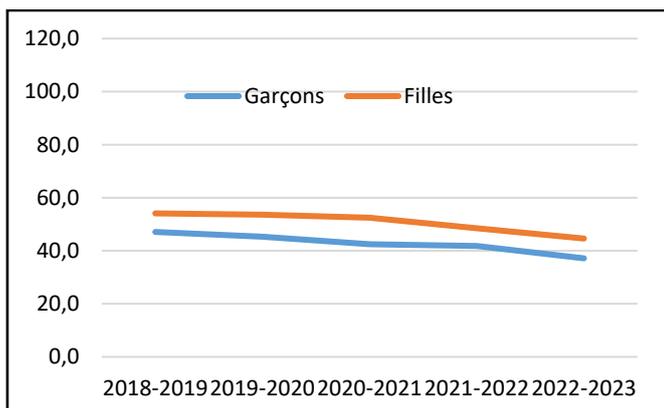
**Sources :** Annuaire statistique DGESS/MENAPLN

## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

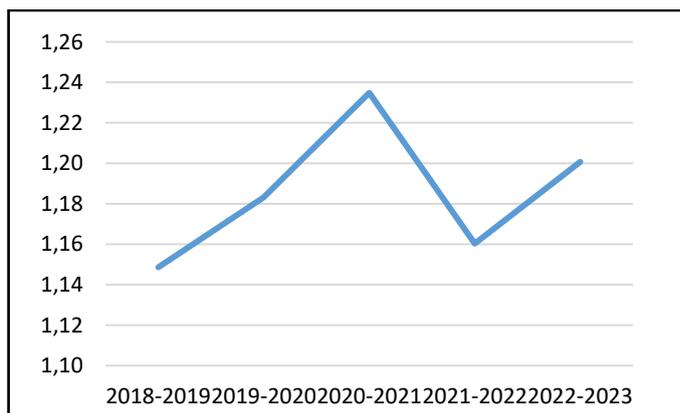
### Situation du TBS en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	26,1	32,8	29,3	1,3
Cascades	42,1	45,6	43,9	1,1
Centre	73,4	78,5	76,1	1,1
Centre Est	32,2	42,3	37,1	1,3
Centre Nord	14,4	22,3	18,5	1,5
Centre Ouest	50,5	57,2	53,9	1,1
Centre Sud	47,8	59,5	53,7	1,2
Est	14,9	18,7	16,8	1,3
Hauts Bassins	54,8	64,0	59,4	1,2
Nord	25,2	34,4	29,9	1,4
Plateau Central	36,6	51,4	44,2	1,4
Sahel	7,2	6,0	6,6	0,8
Sud-Ouest	42,1	42,0	42,0	1,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>37,2</b>	<b>44,6</b>	<b>40,9</b>	<b>1,2</b>
<b>Médiane</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>1,2</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[7,2 73,4]</b>	<b>[6 78,5]</b>	<b>[6,6 76,1]</b>	<b>[0,8 1,5]</b>

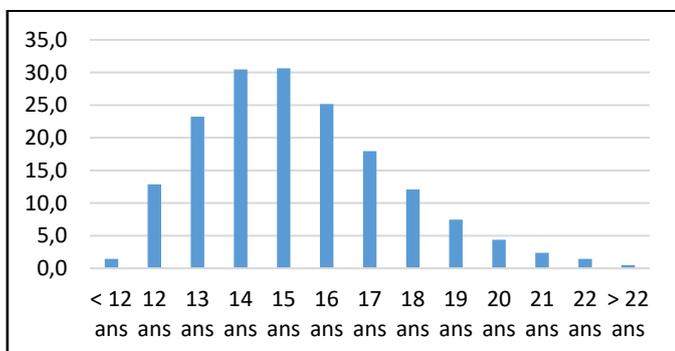
### Evolution TBS par sexe



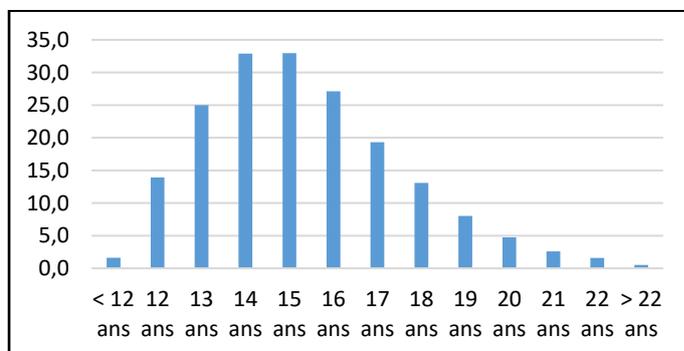
### Evolution de l'indice de parité F/G



### âge spécifique ensemble TBS



### âge spécifique filles



## TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Faible TACH au post-primaire ;
- ✚ Baisse du TACH dans toutes les régions;
- ✚ Fortes disparités régionales du TACH.

### Commentaire

En 2022/2023, le Taux d'achèvement (TACH) du post-primaire est de 29,9%. Il est en baisse de 3,2 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Durant les cinq dernières années, le TACH décroît régulièrement passant ainsi de 38,9% en 2018/2019 à 29,9% en 2022/2023 soit une perte de 9 points de pourcentage sur la période.

Selon le sexe, le TACH des filles est de 33,1% contre 26,6% pour les garçons. Le niveau atteint du TACH des filles comparé à celui des garçons montre que les filles arrivent mieux en dernière année du post-primaire. L'indice de parité F/G connaît donc une stabilité relative d'autant plus qu'il est passé de 1,20 en 2021/2022 à 1,24 en 2022/2023.

En 2022/2023, les disparités entre les régions demeurent. En effet, le TACH varie de 66,5% dans le Centre à 5,4% au Sahel. Toutes les régions connaissent une baisse de leur TACH. Par contre, 3 régions (Centre, Centre-Ouest et Hauts-Bassins) sont au-dessus de la moyenne nationale (29,9%).

#### **Notes méthodologiques :**

Le TACH permet d'apprécier la capacité du système éducatif à amener les enfants jusqu'en classe de 3<sup>ième</sup> (sans tenir compte de la condition d'âge)

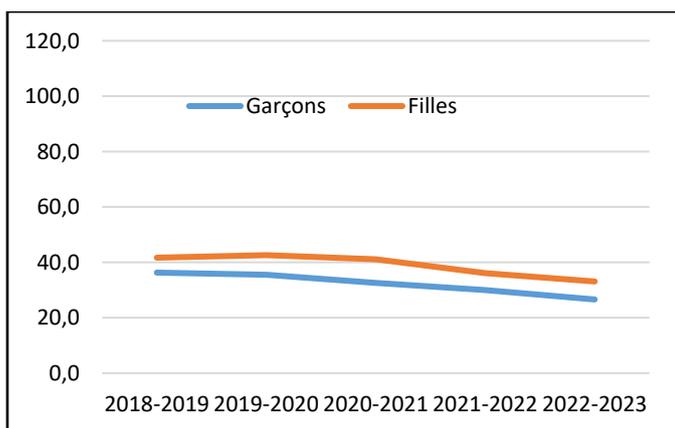
**Sources :** Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

## TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE

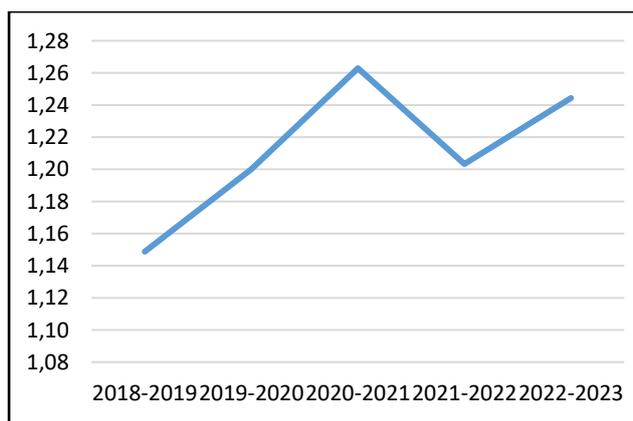
📍 Situation du TACH par région en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	18,0	24,7	21,1	1,4
Cascades	28,1	29,5	28,7	1,1
Centre	61,6	70,5	66,5	1,1
Centre Est	19,9	27,8	23,8	1,4
Centre Nord	9,5	15,2	12,4	1,6
Centre Ouest	32,0	34,8	33,5	1,1
Centre Sud	25,8	33,0	29,5	1,3
Est	11,2	13,5	12,3	1,2
Hauts Bassins	40,0	47,4	43,8	1,2
Nord	18,7	25,0	21,9	1,3
Plateau Central	20,7	30,5	25,8	1,5
Sahel	6,0	4,9	5,4	0,8
Sud-Ouest	25,3	23,2	24,3	0,9
<b>Burkina Faso</b>	<b>26,6</b>	<b>33,1</b>	<b>29,9</b>	<b>1,2</b>
<b>Médiane</b>	<b>20,7</b>	<b>27,8</b>	<b>24,3</b>	<b>1,2</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[6 61,6]</b>	<b>[4,9 70,5]</b>	<b>[5,4 66,5]</b>	<b>[0,8 1,6]</b>

📍 Evolution du TACH selon sexe



📍 Evolution de l'IPS



### **Points saillants**

- ✚ Meilleure rétention scolaire chez les filles ;
- ✚ Enormes déperditions scolaires.

### **Commentaire**

L'analyse du taux brut d'admission (n-3) et du taux d'achèvement (n) montre qu'il existe un écart important entre le nombre d'élèves qui accèdent au post-primaire et ceux qui l'achèvent. L'écart entre le TBA (2019/2020) et le TACH en 2022/2023 est de 10,4 points de pourcentage.

L'écart de 2,8 en 2019/2020 qui présageait une situation favorable en terme de rétention du système éducatif s'est dégradé au fil des années et se situe à 10,4 en 2022/2023. Cela témoigne d'un système éducatif confronté à de nombreuses déperditions scolaires liées aux redoublements et aux abandons.

En 2022/2023, l'augmentation de l'écart entre le taux brut d'admission et le taux d'achèvement par rapport à l'écart en 2021/2022 montre que le système est confronté à des difficultés qui entraînent une baisse de l'admission et/ou de la scolarisation. La crise sécuritaire qui engendre la fermeture d'un grand nombre de structures éducatives explique en partie cela.

Selon le sexe, la situation est meilleure chez les filles que chez les garçons. En effet, au niveau des filles, l'accès et l'achèvement sur la période des 5 dernières années sont sensiblement identiques sauf en 2020/2021 où l'écart est plus remarquable. Au niveau des garçons, la déperdition est plus importante.

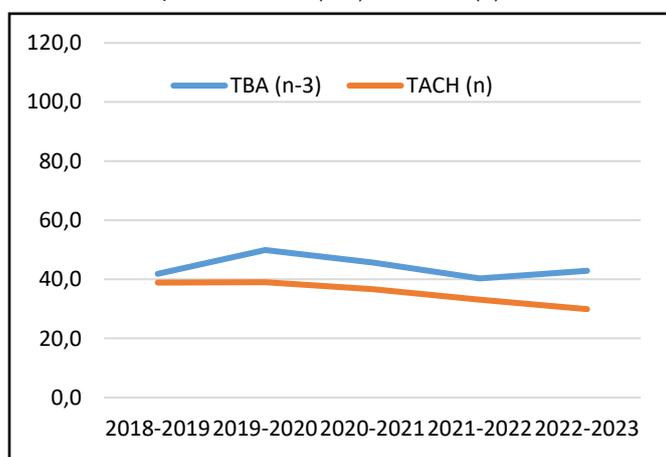
Selon les régions, l'écart entre le TBA (n-3) et le TACH (n) est plus important dans les régions du Plateau Central (21,1 points de pourcentage), du Centre-Sud (20,4 points de pourcentage) et du Centre-Ouest (17,5 points de pourcentage). Cette situation nécessite une étude approfondie afin de trouver des facteurs explicatifs.

## DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

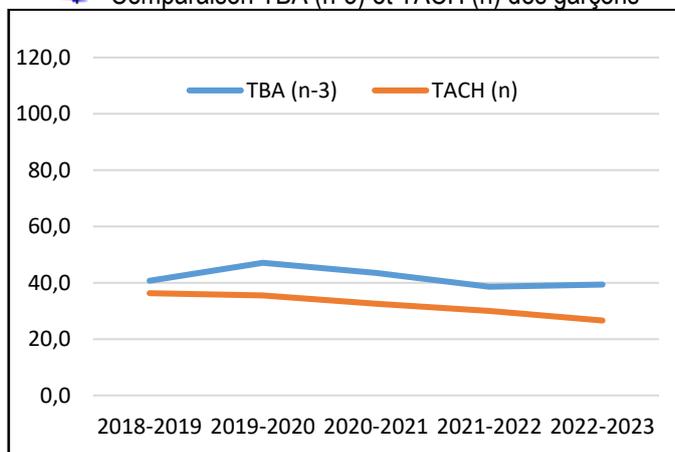
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n)

Indicateurs	Sexe	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
TBA (n-3)	Garçons	43,4	40,7	47,1	43,5	38,6
	Filles	45,7	43,1	52,9	48,1	42,1
	<b>Total</b>	<b>44,5</b>	<b>41,8</b>	<b>49,9</b>	<b>45,7</b>	<b>40,3</b>
	<b>Sexe</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
TACH (n)	Garçons	36,3	35,5	32,6	30,0	26,6
	Filles	41,7	42,6	41,1	36,1	33,1
	<b>Total</b>	<b>38,9</b>	<b>39,0</b>	<b>36,7</b>	<b>33,1</b>	<b>29,9</b>
Ecart TBA (n-3) -TACH (n)	Garçons	7,1	5,2	14,5	13,5	12,0
	Filles	4,0	0,5	11,8	12,0	9,0
	<b>Total</b>	<b>5,6</b>	<b>2,8</b>	<b>13,2</b>	<b>12,6</b>	<b>10,4</b>

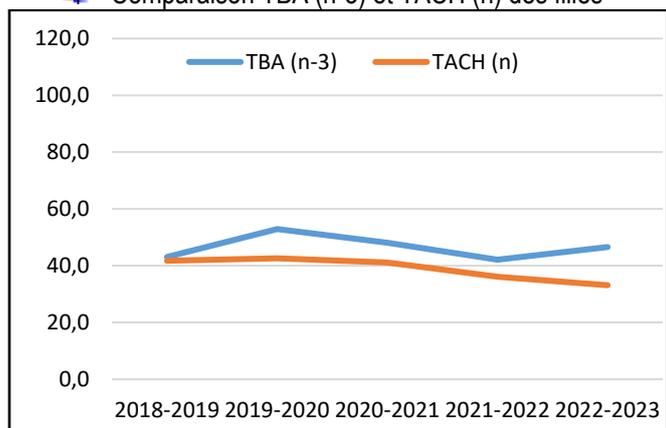
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) national



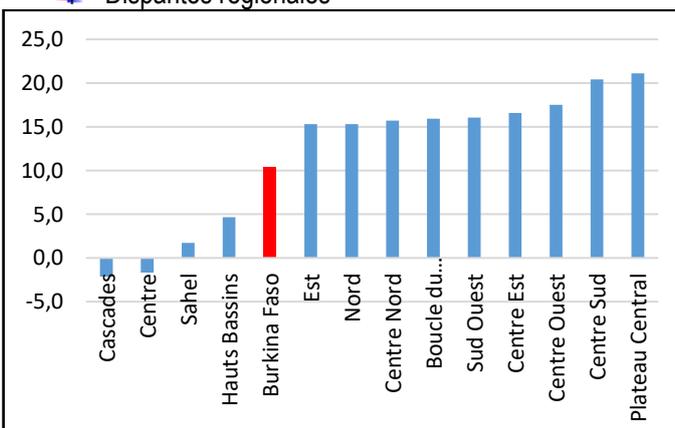
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) des garçons



Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) des filles



Disparités régionales



## **Partie II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

## EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE

### Points saillants

- + Baisse significative de l'effectif au public ;
- + Disparités entre régions.

### Commentaire

En 2022/2023, l'enseignement secondaire enregistre 297 951 élèves dont 49,7% de filles. Le privé et l'enseignement et la formation techniques et professionnels accueillent respectivement 51,0% et 12,4% de l'effectif total. Malgré l'accroissement moyen annuel de 0,2% au cours de la période 2018/2019 à 2022/2023, l'effectif du secondaire en 2022/2023 a régressé de 1,1% par rapport à l'année précédente.

La répartition des effectifs par sexe indique une participation de plus en plus croissante des filles ces 5 dernières années (TAMA des filles 3,7% contre -2,7% pour les garçons). Le défi de la scolarisation et du maintien des filles est en voie d'être relevé si les efforts consentis sont maintenus.

Par statut, le privé accueille 51,0% des effectifs de l'enseignement secondaire avec un TAMA de 0,6% contre -0,3% au public au cours des 5 dernières années. Une comparaison en indice base 100 en 2018/2019 des effectifs du public à ceux du privé, montre une croissance plus rapide des effectifs du privé par rapport à ceux du public. Le dynamisme du privé est ralenti entre 2021/2022 et 2022/2023, période au cours de laquelle les effectifs du privé ont régressé de 4,2% contre une hausse de 2,3% au public.

L'enseignement général reçoit 87,6% des élèves tandis que les effectifs de l'EFTP représentent 12,4%. L'EFTP est de plus en plus attractif et ses effectifs croissent en moyenne annuellement de 15,6% et évoluent plus vite que les effectifs de l'EG (-1,7%).

Selon le milieu de résidence, les effectifs du milieu urbain représentent 65,6% contre 34,4% pour le milieu rural. En effet, le cycle secondaire est plus développé dans le milieu urbain que celui rural. Cette situation se confirme avec l'accroissement moyen annuel des effectifs. Le TAMA des 5 dernières années des effectifs en milieu urbain est de 5,6% contre -7,2% pour le milieu rural.

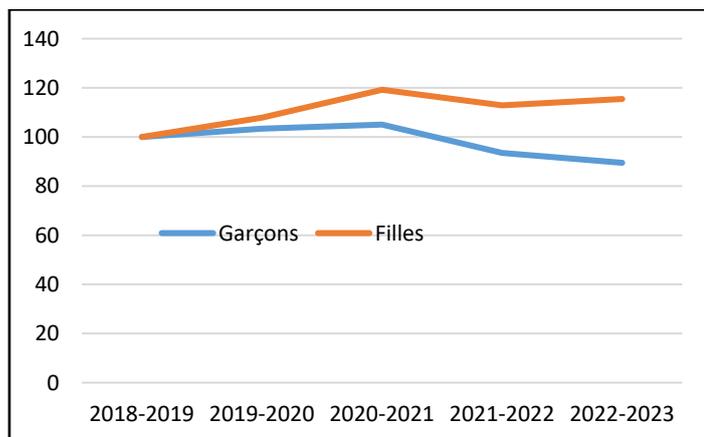
En 2022/2023, au secondaire, 8 régions sur 13 enregistrent une baisse de leurs effectifs par rapport à l'année précédente. Par statut, c'est la région du Centre-Sud et celles à fort défi sécuritaire<sup>1</sup> qui présentent un TAMA négatif au public. Selon le sexe, seules les régions du Centre et des Hauts-bassins affichent des TAMA positifs de l'effectif des garçons. Au niveau des filles, la situation est plus reluisante sauf dans les 5 régions (Boucle du Mouhoun, Centre-Nord, Est, Nord et Sahel) les plus touchées par l'insécurité. Selon le milieu de résidence, seules les régions du Centre- Est, du Nord et du Sahel ont un TAMA négatif dans le milieu urbain contrairement au milieu rural où la région du Centre-Ouest uniquement affiche un TAMA positif.

## EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE

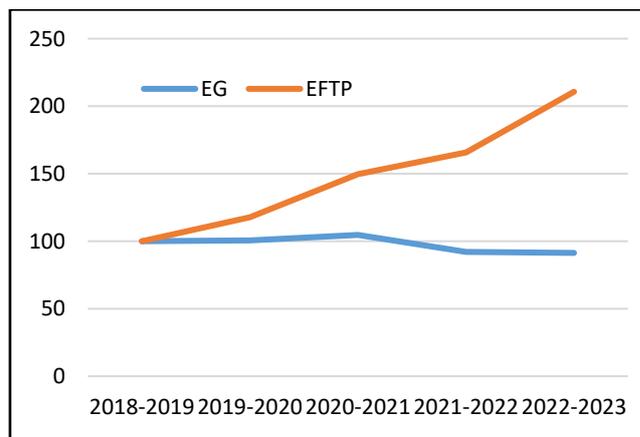
Effectifs des élèves par région selon le sexe en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçons	Filles	Total	Parité
Boucle du Mouhoun	11 100	10 097	21 197	0,91
Cascades	6 380	5 594	11 974	0,88
Centre	42 595	47 817	90 412	1,12
Centre Est	8 615	9 438	18 053	1,10
Centre Nord	5 732	6 226	11 958	1,09
Centre Ouest	16 044	13 690	29 734	0,85
Centre Sud	5 535	5 358	10 893	0,97
Est	6 433	5 946	12 379	0,92
Hauts Bassins	25 108	23 022	48 130	0,92
Nord	9 174	8 830	18 004	0,96
Plateau Central	5 249	6 364	11 613	1,21
Sahel	1 392	1 062	2 454	0,76
Sud-Ouest	6 616	4 534	11 150	0,69
<b>Burkina Faso</b>	<b>149 973</b>	<b>147 978</b>	<b>297 951</b>	<b>0,99</b>
<b>Médiane</b>	<b>6 616</b>	<b>6 364</b>	<b>12 379</b>	<b>0,92</b>

Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2018/2019



Evolution des effectifs EG/EFTP en indice base 100 en 2018/2019



### **Points saillants**

- ✚ 2 élèves sur 5 de la 3<sup>ème</sup>/AFP3 au secondaire ;
- ✚ Prédominance du secteur privé dans l'EFTP.

### **Commentaire**

En 2022/2023, l'enseignement secondaire accueille 93 388 nouveaux élèves. Cet effectif connaît une hausse de 19,7% par rapport à 2021/2022. Cependant, il est en baisse de 21,7% par rapport à 2018/2019. Nonobstant cette hausse de l'effectif des nouveaux inscrits, l'accès au secondaire reste très faible. En effet, 93 388 élèves sur 242 218 de la classe de 3<sup>ème</sup>/AFP3 accèdent au secondaire, soit 2 élèves sur 5.

Par rapport à l'orientation, 82,3% des nouveaux entrants en seconde poursuivent leurs études dans l'enseignement secondaire général contre 17,7% dans l'EFTP. Le pourcentage des entrants dans l'enseignement secondaire général baisse de 1,1 point par rapport à l'année précédente. Une situation que l'on pourrait mettre primo à l'actif du dynamisme enclenché par l'EFTP et secundo par la situation sécuritaire qui est de plus en plus précaire.

Les établissements publics d'enseignement secondaire général accueillent 58,7% des nouveaux entrants. Au niveau de l'EFTP, ce sont les établissements privés qui accueillent plus les nouveaux entrants au secondaire soit 52,3%. L'importance des effectifs dans le privé et particulièrement dans l'EFTP, révèle l'existence de besoins non satisfaits par le public.

Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2022/2023 est de 38,6%. Ce taux signifie que seulement 39 élèves sur 100 de la classe de 3<sup>ème</sup>/AFP3 en 2021/2022 accèdent en 2<sup>nde</sup> ou en BEP1 en 2022/2023.

#### **Notes méthodologiques :**

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MENAPLN, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENAPLN

## ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

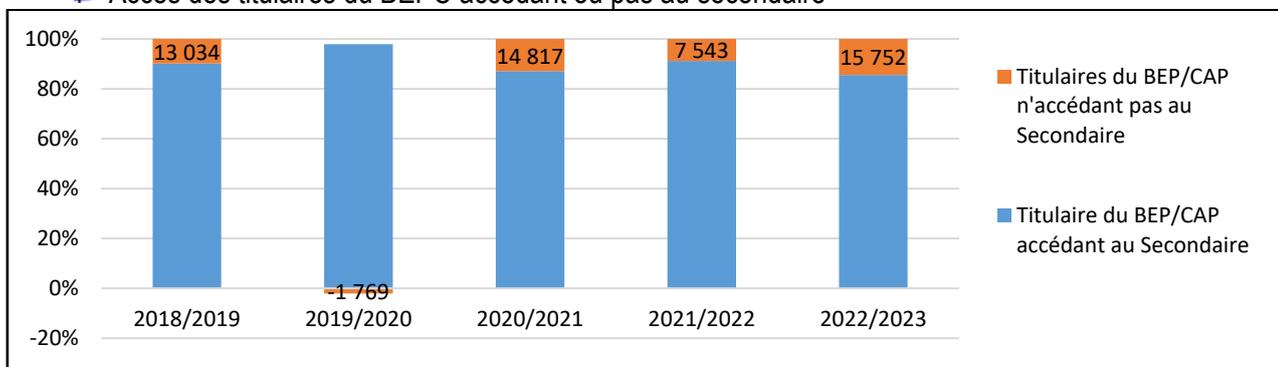
### Situation en fin de post- primaire

	Sexe	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Effectifs 3ème	Garçons	135 212	143 206	135 626	127 419	105 978
	Filles	140 894	128 635	156 098	152 946	136 240
	<b>Total</b>	<b>276 106</b>	<b>271 841</b>	<b>291 724</b>	<b>280 365</b>	<b>242 218</b>
Admis au BEPC/CAP	Garçons	70 238	43 670	57 874	41 148	52 093
	Filles	62 045	36 869	56 614	44 422	57 047
	<b>Total</b>	<b>132 283</b>	<b>80 539</b>	<b>114 488</b>	<b>85 570</b>	<b>109 140</b>
Taux de réussite au BEPC en %	Garçons	47,7	31,3	41,2	32,1	46,1
	Filles	38,6	22,6	32,7	24,4	37,9
	<b>Total</b>	<b>42,9</b>	<b>26,6</b>	<b>36,5</b>	<b>27,8</b>	<b>41,3</b>

### Orientation au secondaire

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Technique et professionnel</b>	<b>10 170</b>	<b>9 661</b>	<b>12 493</b>	<b>12 950</b>	<b>16 523</b>
BEP public	3 762	3 810	5 104	5 122	6 684
BEP privé	3 440	3 363	4 508	5 257	6 484
Seconde Technologique public	780	727	794	596	1 192
Seconde Technologique privé	2 188	1 761	2 087	1 975	2 163
<b>Général</b>	<b>109 079</b>	<b>72 647</b>	<b>87 178</b>	<b>65 077</b>	<b>76 865</b>
Enseignement Général public	57 770	39 635	47 349	37 961	45 108
Enseignement général privé	51 309	33 012	39 829	27 116	31 757
<b>Titulaire du BEPC/CAP accédant au Secondaire</b>	<b>119 249</b>	<b>82 308</b>	<b>99 671</b>	<b>78 027</b>	<b>93 388</b>
<b>Titulaires du BEPC/CAP n'accédant pas au Secondaire</b>	<b>13 034</b>	<b>-1 769</b>	<b>14 817</b>	<b>7 543</b>	<b>15 752</b>
<b>Effectif 3ème n'accédant pas au Secondaire</b>	<b>156 857</b>	<b>189 533</b>	<b>192 053</b>	<b>202 338</b>	<b>148 830</b>
<b>Taux de transition post-primaire – secondaire</b>	<b>43,2%</b>	<b>30,3%</b>	<b>34,2%</b>	<b>27,8%</b>	<b>38,6%</b>
Part du privé	48%	46%	47%	44%	43%
Part de l'EFTP	9%	12%	13%	17%	18%
<b>Taux d'absorption</b>	<b>90,1%</b>	<b>102,2%</b>	<b>87,1%</b>	<b>91,2%</b>	<b>85,6%</b>

### Accès des titulaires du BEPC accédant ou pas au secondaire



## TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Hausse du taux brut d'admission;
- ✚ Disparités régionales;
- ✚ Parité filles/garçons non atteinte.

### Commentaire

Le taux brut d'admission en première année du secondaire (2<sup>nde</sup>/BEP1) est de 18,8% en 2022/2023. Il est en hausse de 2,6 points de pourcentage par rapport à 2021/2022. Entre 2018/2019 et 2022/2023, le TBA a régressé de 6,2 points de pourcentage passant ainsi de 25% à 18,8%.

Le TBA des filles est de 18,7% et celui des garçons 19%. Sur les cinq dernières années, l'accès des filles en 2<sup>nde</sup> /BEP1 diminue moins que celui des garçons. Il baisse en moyenne de 1,1 et de 2 points de pourcentage par an respectivement chez les filles et chez les garçons. L'IPS est de 0,98 en 2022/2023. La parité entre les sexes n'est donc pas atteinte.

En 2022/2023, les disparités régionales en termes d'accès persistent. 7 régions sur 13 ont leur TBA supérieur à la moyenne nationale (18,8%). Le plus fort TBA est enregistré dans la région du Centre (38%) et le plus faible dans la région du Sahel (3,1%). Excepté la région du Sahel, les autres connaissent une augmentation de leur TBA par rapport à 2021/2022. La hausse du TBA varie de 0,3 à 5,4 points de pourcentage. Quant à la parité entre les sexes, elle est atteinte dans 6 régions.

En termes d'accès par âge spécifique au secondaire, les enfants de 17 à 19 ans sont les plus nombreux à accéder en 2<sup>nde</sup> /BEP1. Ils représentent respectivement 3,8% (17 ans) ,3% (18 ans) et 3,7% (19 ans). Parmi la population de 16 ans qui a légalement accès, seulement 2,8 % y parviennent.

#### **Notes méthodologiques :**

Taux d'admission au (en 2<sup>nde</sup>) secondaire = rapport entre les effectifs des élèves nouvellement inscrits au secondaire et la population âgée de 16 ans

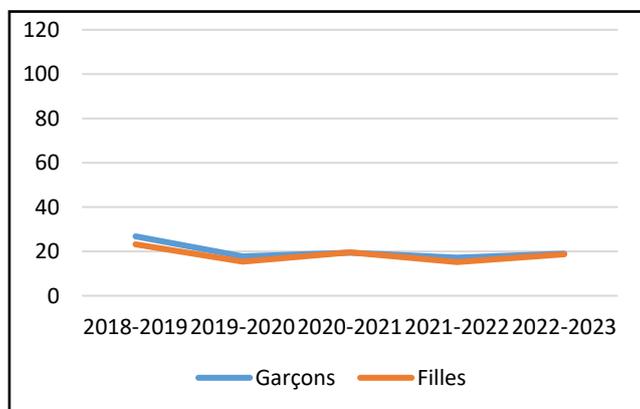
**Sources :** Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

## TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

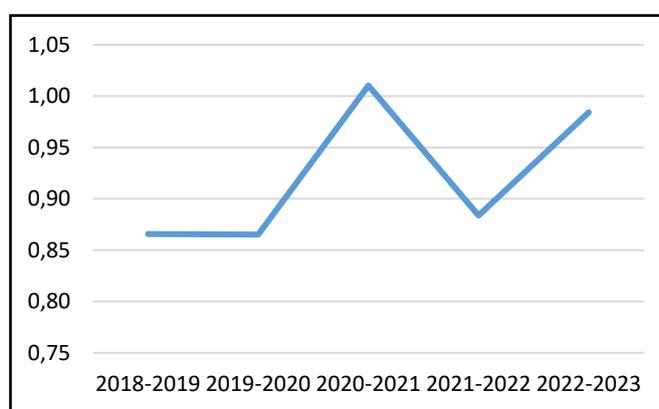
### Situation TBA en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	13,2	15,7	14,4	1,19
Cascades	21,9	19,3	20,6	0,88
Centre	39,8	36,5	38,0	0,92
Centre Est	14,6	16,2	15,4	1,11
Centre Nord	7,9	8,8	8,4	1,10
Centre Ouest	22,8	20,9	21,9	0,92
Centre Sud	19,6	19,4	19,5	0,99
Est	9,0	8,7	8,8	0,97
Hauts Bassins	27,4	25,1	26,2	0,92
Nord	13,6	12,5	13,0	0,92
Plateau Central	14,3	19,0	16,7	1,32
Sahel	3,8	2,4	3,1	0,64
Sud-Ouest	21,3	15,2	18,3	0,71
<b>Burkina Faso</b>	<b>19,0</b>	<b>18,7</b>	<b>18,8</b>	<b>0,98</b>
<b>Médiane</b>	<b>14,6</b>	<b>16,2</b>	<b>16,7</b>	<b>0,92</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[3,8 39,8]</b>	<b>[2,4 36,5]</b>	<b>[3,1 38]</b>	<b>[0,64 1,32]</b>

### Evolution TBA



### Evolution de l'IPS



## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

### Points saillants

- + Baisse du TBS ;
- + Réduction des inégalités entre filles et garçons ;
- + Accès tardif au cycle secondaire.

### Commentaire

En 2022/2023, le taux brut de scolarisation au secondaire est de 20,7% contre 21,6% l'année précédente, soit une baisse de 0,9 point de pourcentage. Le TBS des filles et celui des garçons se situent respectivement à 19,9% et 21,6%, soit un IPS de 0,92.

Les inégalités entre filles et garçons persistent mais se réduisent de plus en plus en faveur des filles au cours des 5 dernières années malgré la baisse des différents taux. En effet, l'indice de parité F/G est passé de 0,79 en 2018/2019 à 0,92 en 2022/2023.

En termes de scolarisation par âge spécifique, les enfants de 18 ans (9,5%), 19 ans (10,6%) et de 20 ans (10,2%) sont les plus scolarisés au secondaire. Les enfants de 16 ans qui y accèdent représentent seulement 4%. Cela signifie que dans ce cycle, la majorité des élèves (64,8%) arrivent avec un âge avancé, étant donné que l'âge légal de participation à ce cycle est compris entre 16 et 18 ans.

En 2022/2023, exception faite à 3 régions (Cascades, Centre et Hauts-Bassins), toutes les autres régions connaissent une baisse allant de 0,2 à 3,9 points de pourcentage de leur TBS. La plus forte baisse est enregistrée dans la région de la Boucle du Mouhoun. Les disparités entre régions restent élevées. En effet, 9 régions ont leurs TBS inférieurs à la moyenne nationale (20,7%). Le Sahel enregistre le plus faible TBS (3,2%) et le centre le plus fort TBS (41,2%). L'IPS en termes de participation à l'enseignement secondaire est au-dessus de 1 dans 3 régions sur les 13.

#### **Notes méthodologiques :**

**Taux brut de scolarisation au secondaire:** rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgée de 16 à 18 ans

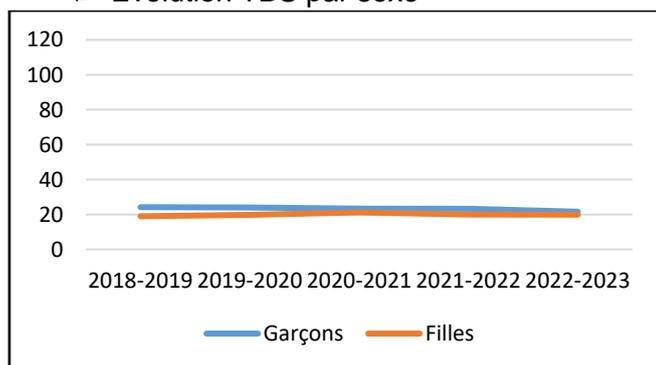
**Sources :** Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

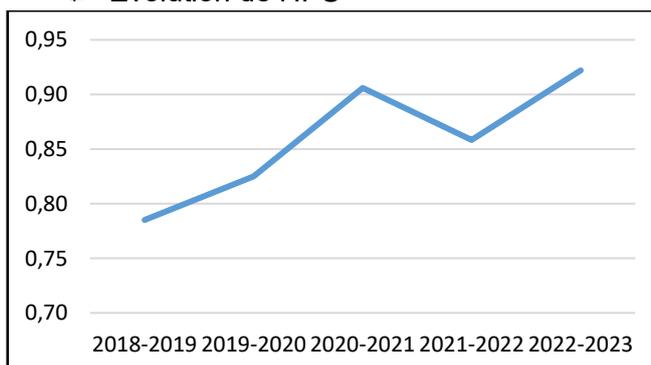
### Situation du TBS en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	16,1	16,7	16,4	1,04
Cascades	22,5	19,2	20,8	0,85
Centre	43,3	39,5	41,2	0,91
Centre Est	16,7	16,8	16,7	1,01
Centre Nord	9,4	9,1	9,2	0,96
Centre Ouest	27,8	22,9	25,3	0,82
Centre Sud	20,1	19,2	19,6	0,96
Est	9,5	8,5	9,0	0,89
Hauts Bassins	32,1	27,7	29,8	0,86
Nord	16,1	14,0	15,0	0,87
Plateau Central	16,4	18,3	17,4	1,12
Sahel	3,8	2,7	3,2	0,70
Sud-Ouest	22,3	15,8	19,1	0,71
<b>Burkina Faso</b>	<b>21,6</b>	<b>19,9</b>	<b>20,7</b>	<b>0,92</b>
<b>Médiane</b>	<b>16,7</b>	<b>16,8</b>	<b>17,4</b>	<b>0,89</b>
Intervalle de variation	[3,8 43,3]	[2,7 39,5]	[3,2 41,2]	[0,7 1,12]

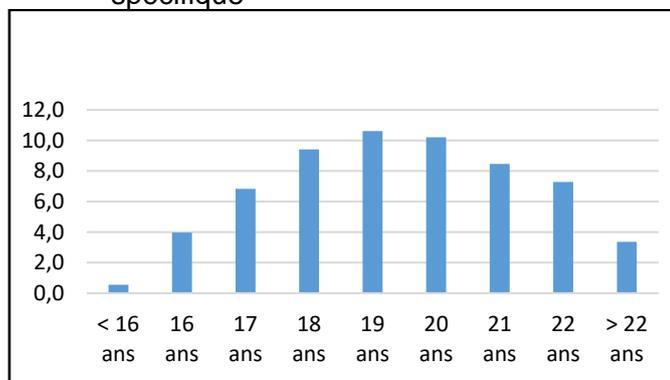
### Evolution TBS par sexe



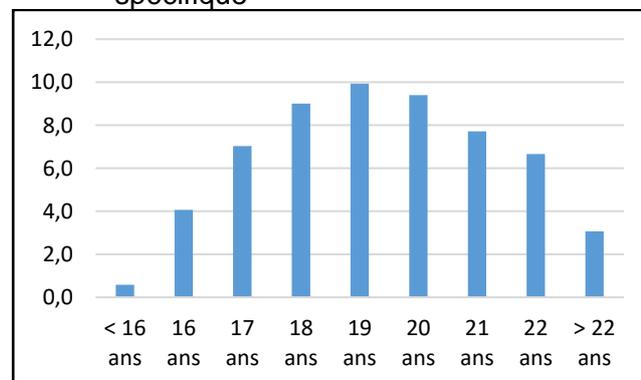
### Evolution de l'IPS



### TBS du secondaire national par âge spécifique



### TBS du secondaire des filles par âge spécifique



## TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE

### **Points saillants**

- ✚ Dégradation du TACH au secondaire ;
- ✚ Réduction des disparités entre les sexes ;
- ✚ Seulement 9 élèves de 18 ans sur 100 en Tle ;
- ✚ Très faible TACH au Sahel.

### **Commentaire**

Le taux d'achèvement (TACH) en 2022/2023 est de 18,9% au secondaire. Ce taux a régressé de 0,2 point de pourcentage par rapport à 2021/2022. Entre 2018/2019 et 2022/2023, le TACH du secondaire s'est amélioré avec une hausse de 3,4 points de pourcentage.

Le taux d'achèvement des filles est de 18,9% contre 19,7% chez les garçons. Le taux des filles est en hausse de 0,9 point de pourcentage par rapport 2021/2022. Il est en baisse chez les garçons de 1,4 point de pourcentage. Au cours des 5 dernières années, le TACH des filles est resté toujours en deçà de celui des garçons mais croît plus vite. L'indice de parité filles/garçons est de 0,92 en 2022/2023 contre 0,82 l'année précédente.

La répartition par groupe d'âges spécifiques révèle que les élèves de 18 à 22 ans achèvent mieux le cycle secondaire en 2022/2023. Seulement 9,3% des élèves âgés de 18 ans (l'âge légal pour être en classe de terminale) achèvent le cycle. Par contre, les élèves de 19 ans et de 20 ans, bien qu'ayant dépassé l'âge légal d'être en classe de terminale, sont ceux qui enregistrent les plus forts taux d'achèvement avec respectivement 10,6% et 10,2%. Cette situation s'explique par l'arrivée tardive des élèves à ce niveau d'enseignement ou par les effets des redoublements.

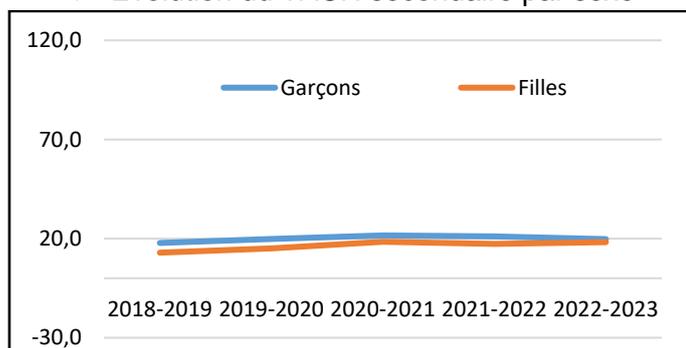
Des disparités existent également entre les régions. Seulement 3 régions (le Centre, le Centre-Ouest et les Hauts-Bassins) ont un TACH supérieur à la moyenne nationale (18,9%). Le plus faible taux s'observe dans la région du Sahel avec un TACH de 2,8%. Comparativement à 2021/2022, il ressort que 7 régions sur les 13 connaissent une baisse de leur TACH.

## TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE

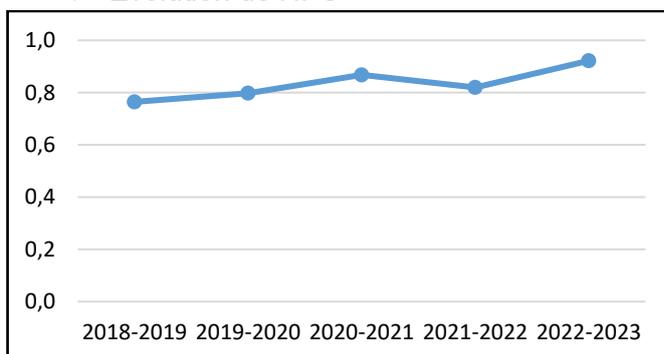
### Situation du TACH en 2022/2023

Régions	Sexe			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	15,2	15,1	15,2	1,00
Cascades	19,5	16,3	17,9	0,84
Centre	38,9	37,2	38,0	0,96
Centre Est	16,8	16,0	16,4	0,95
Centre Nord	9,0	8,0	8,5	0,89
Centre Ouest	25,7	21,2	23,4	0,82
Centre Sud	18,2	18,5	18,4	1,01
Est	8,2	7,3	7,7	0,88
Hauts Bassins	27,3	24,3	25,7	0,89
Nord	16,1	13,0	14,5	0,81
Plateau Central	16,2	16,0	16,1	0,99
Sahel	2,9	2,6	2,8	0,89
Sud-Ouest	17,8	12,9	15,4	0,72
<b>Burkina Faso</b>	<b>19,7</b>	<b>18,2</b>	<b>18,9</b>	<b>0,92</b>
<b>Médiane</b>	<b>16,8</b>	<b>16,0</b>	<b>16,1</b>	<b>0,89</b>
Intervalle de variation	[2,9 38,9]	[2,6 37,2]	[2,8 38]	[0,7 1]

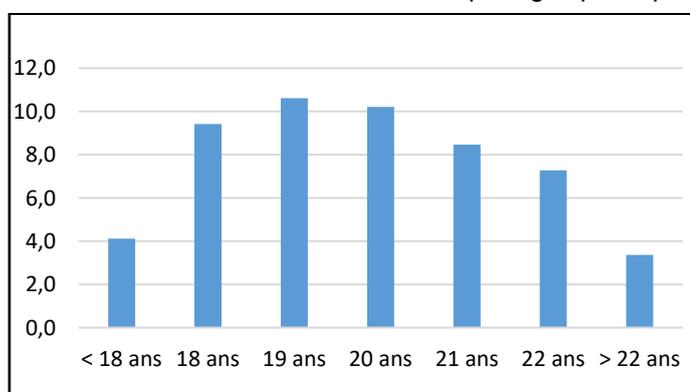
### Evolution du TACH secondaire par sexe



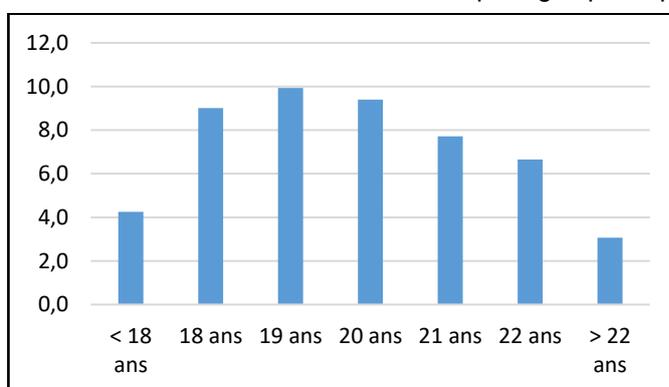
### Evolution de l'IPS



### TACH du secondaire national par âge spécifique



### TACH du secondaire des filles par âge spécifique



### **Points saillants**

- + Déperditions élevées chez les filles ;
- + Niveau d'achèvement appréciable dans 3 régions.

### **Commentaire**

L'analyse du taux brut d'admission (n-2) et du taux d'achèvement (n) au secondaire montre que les élèves qui parviennent au secondaire achèvent mieux le cycle. L'écart entre le TBA (2020/2021) et le TACH (2022/2023) est de 0,6 point de pourcentage.

Sur la période des 5 ans, le niveau du taux d'achèvement est relativement au-dessus du niveau du TBA, exception faite entre le niveau de l'admission (25,0%) en 2018/2019 et le TACH (20%) en 2020/2021. Les écarts se situent entre -2,4 et 5 points de pourcentage pour l'ensemble (filles et garçons). Pour les filles, c'est entre -1,9 et 4,9 points de pourcentage et au niveau des garçons, les écarts vont de -5,3 à 5,2 points de pourcentage.

Selon le sexe, la situation est meilleure chez les garçons que chez les filles. En effet, au niveau des garçons, l'accès et l'achèvement sur la période des 5 ans sont sensiblement identiques sauf en 2020/2021 où l'écart est plus remarquable. Au niveau des filles, la déperdition est plus importante car le niveau du TBA (19,6% en 2020/2021) est plus élevé que celui du TACH (18,2% en 2022/2023).

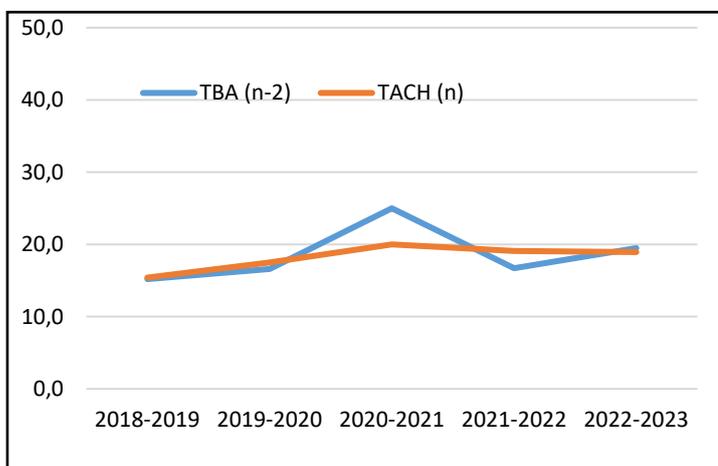
Selon les régions, l'écart entre le TBA (2020/2021) et le TACH (2022/2023) est plus important dans les régions de l'Est (4,1%), du Centre-Nord (4,0%) et la Boucle du Mouhoun (3,0%). Ce qui veut dire que les taux d'achèvement sont en deçà des taux d'admission. Le niveau d'achèvement du secondaire est appréciable dans les régions du Centre, des Hauts-bassins et du Sahel même si pour cette dernière région, le TBA demeure extrêmement faible.

## DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE

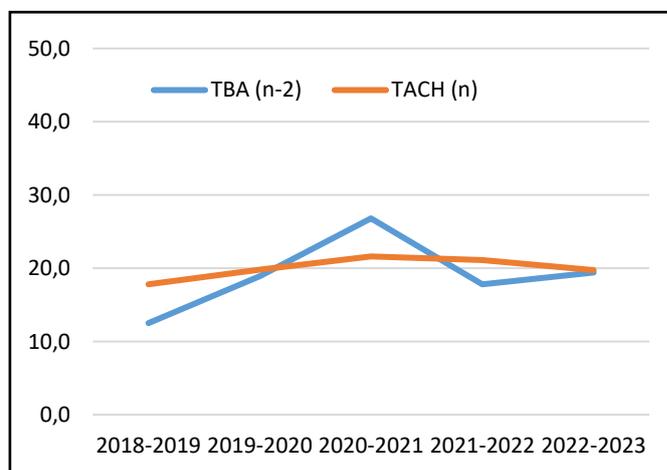
Comparaison TBA (n-2) et TACH (n)

Indicateurs	Sexe	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
TBA (n-2)	Garçons		12,5	18,9	26,8	17,8	19,4
	Filles		17,8	14,2	23,2	15,4	19,6
	<b>Total</b>		<b>15,2</b>	<b>16,6</b>	<b>25</b>	<b>16,7</b>	<b>19,5</b>
	Sexe	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
TACH (n)	Garçons	17,7	17,8	19,8	21,6	21,1	19,7
	Filles	11,9	12,9	15,1	18,4	17,3	18,2
	<b>Total</b>	<b>14,8</b>	<b>15,4</b>	<b>17,5</b>	<b>20,0</b>	<b>19,1</b>	<b>18,9</b>
Ecart TBA (n-2) -TACH (n)	Garçons		-5,3	-0,9	5,2	-3,3	-0,3
	Filles		4,9	-0,9	4,8	-1,9	1,4
	<b>Total</b>		<b>-0,2</b>	<b>-0,9</b>	<b>5,0</b>	<b>-2,4</b>	<b>0,6</b>

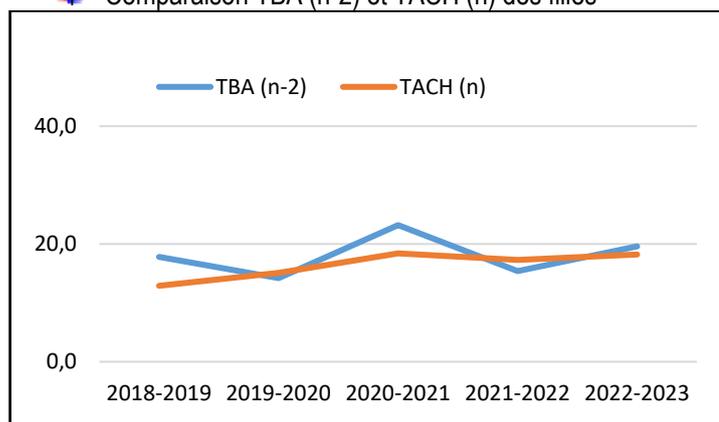
Comparaison TBA (n-2) et TACH (n) national



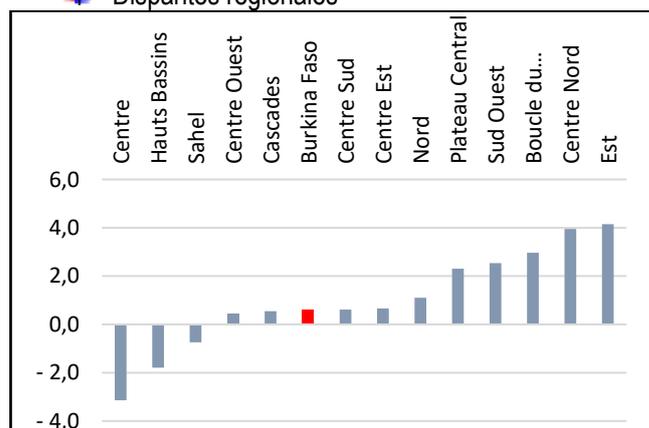
Comparaison TBA (n-2) et TACH (n) des garçons



Comparaison TBA (n-2) et TACH (n) des filles



Disparités régionales



### **Partie III : ELEMENTS COMMUNS**

## CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

### Points saillants

- + Baisse des cas de grossesse en milieu scolaire ;
- + Baisse des cas de violence en milieu scolaire.

### Commentaire

Le nombre de cas de grossesse de tous les âges en milieu scolaire était de 4 870 en 2021/2022. Il a baissé de 39,4% par rapport à l'année 2020/2021. Selon la tranche d'âge, 54,8% des filles en situation de grossesse ont un âge supérieur à 18 ans et 43,0% ont entre 15 et 18 ans. Celles qui ont moins de 15 ans représentent 2,1%.

Selon le statut de l'établissement, le public enregistre le plus de cas de grossesse avec 68,1%. Le nombre de cas de grossesse en milieu rural est de 60,2% contre 39,8% en milieu urbain.

Au post-primaire, le nombre de cas de grossesse est de plus en plus important au fur et à mesure que l'on évolue dans le cycle, passant ainsi de 249 en 6<sup>ème</sup> à 1 440 en 3<sup>ème</sup>. Cette même tendance s'observe au secondaire avec 492 en seconde et 847 en Terminale.

En 2021/2022, les cas de violence au post-primaire et secondaire se chiffrent à 2 173, soit une baisse de 3,2% par rapport à 2020/2021. Par type de violences, celles verbales sont les plus élevées avec 70,5%, suivies des violences physiques (24,9%) et autres types de violences (4,7%). Selon le sexe, 51,1% des victimes de violence sont des filles.

Selon le statut de l'établissement, le public enregistre le plus de cas de violence que le privé, soit 71,2%. En milieu urbain, on remarque également que les cas de violences sont plus nombreux qu'en milieu rural, soit 59,9%.

#### **Notes méthodologiques :**

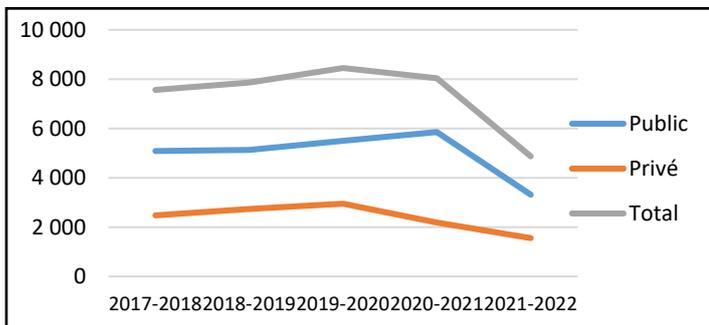
**Violence physique :** Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

**Violence verbale :** renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

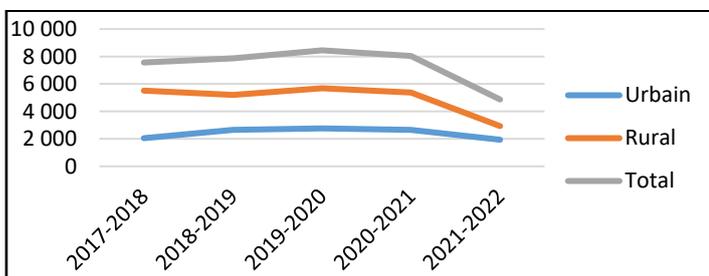
**NB :** Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

## CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

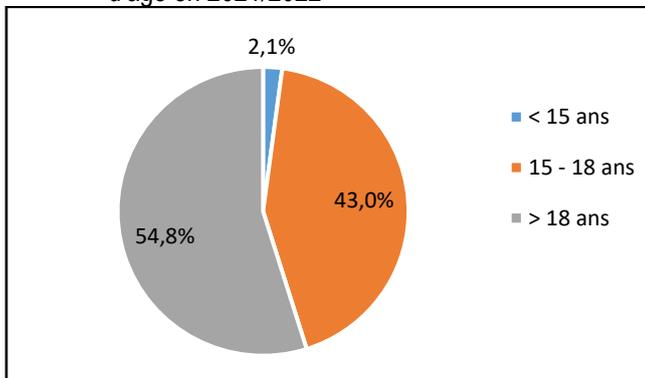
Cas de grossesses par statut en milieu scolaire



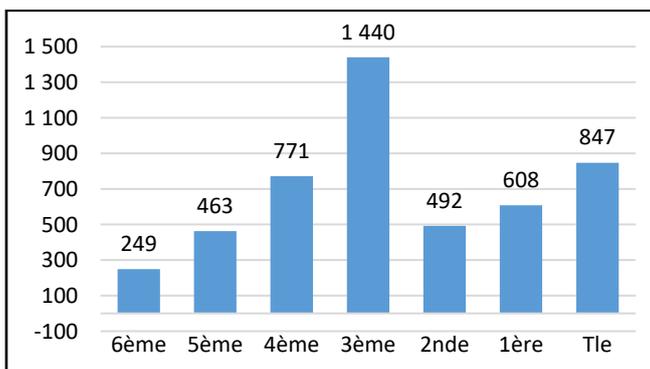
Cas de grossesses par milieu



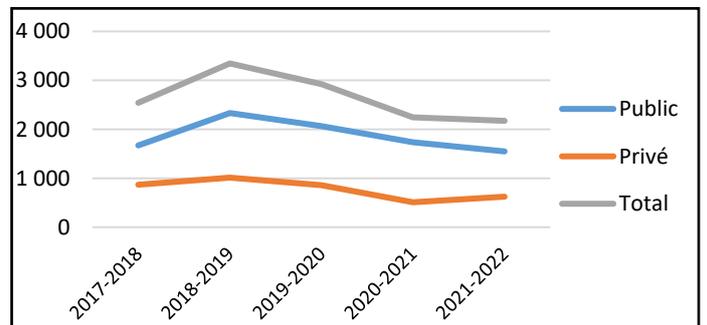
Pourcentage des cas de grossesses par tranche d'âge en 2021/2022



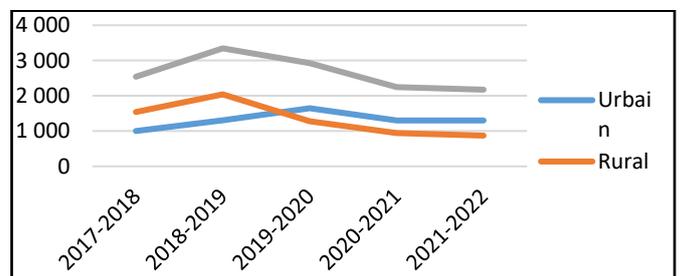
Répartition des cas de grossesses par niveau en 2021/2022



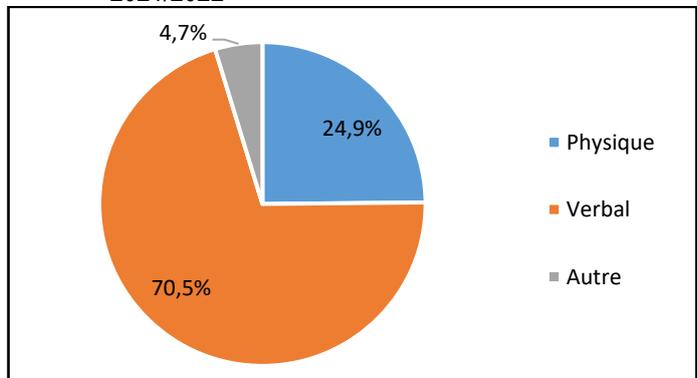
Victimes de violences majeures en milieu scolaire



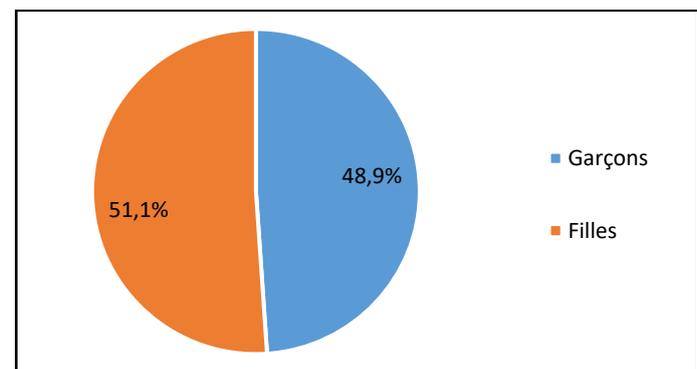
Victimes de violences majeures en milieu scolaire selon le milieu



Victimes de violences majeures en milieu scolaire en 2021/2022



Victimes de violences majeures en milieu scolaire par sexe en 2021/2022



## CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

### Points saillants

- + Baisse des cas d'abandons scolaires ;
- + Orpaillage, principale cause d'abandon scolaire ;
- + Abandons scolaires plus élevés dans les régions du Nord et du Centre-Est.

### Commentaire

En 2021/2022, on dénombre 8 325 cas d'abandons scolaires liés à l'orpaillage, aux grossesses et aux mariages contre 13 090 cas en 2020/2021, soit une baisse de 36,4%. Parmi ces cas d'abandons scolaires, 64,5% sont liés à l'orpaillage, 23,2% aux grossesses et 12,2% aux mariages. Les cas d'abandons scolaires liés aux trois causes précitées ont baissé en 2021/2022.

Les cas d'abandons scolaires en 2021/2022 sont plus nombreux en milieu rural qu'en milieu urbain, soit 82,5%. Sur les 8 325 cas d'abandons scolaires, l'orpaillage avec 4 688 cas signalés, constitue la première cause d'abandon scolaire en milieu rural. Sur les cinq dernières années, les cas d'abandons scolaires en milieu rural ont toujours été les plus nombreux.

La proportion des abandons scolaires liés à l'orpaillage est plus élevée dans les régions du Nord (19,5%), du Centre-Est (16,9%), du Plateau central (13,9%) et des Hauts Bassins (10,5%). Les régions du Centre-Ouest (17,9%), des Hauts-Bassins (11,8%) et du Centre (11,2%) ont les plus fortes proportions des abandons scolaires liés aux grossesses, pour les cas d'abandons scolaires liés aux mariages, ce sont les régions du Centre-Est (19,9%), des Hauts-Bassins (13,4%), du Nord (12,0%) et du Centre-Ouest (10,6%).

#### **Notes méthodologiques :**

**Violence physique :** Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

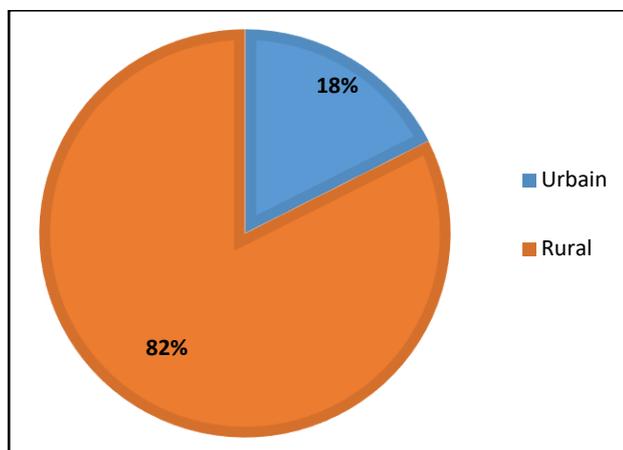
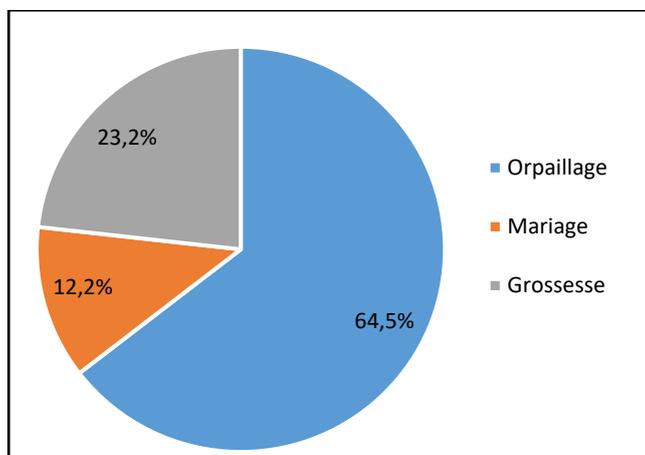
**Violence verbale :** renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

**NB :** Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

## CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

✚ Pourcentage des causes d'abandons scolaires en 2021/2022

✚ Situation des abandons scolaires par milieu de résidence en 2021/2022



✚ Pourcentage des causes d'abandons scolaires par région en 2021/2022

Région	Causes d'abandons scolaires			Nombre de cas d'abandons scolaires
	Orpillage	Mariage	Grossesse	
Boucle du Mouhoun	55%	12%	33%	415
Cascades	48%	15%	36%	201
Centre	25%	15%	59%	365
Centre-Est	73%	16%	10%	1 240
Centre-Nord	66%	10%	24%	679
Centre-Ouest	48%	12%	40%	870
Centre-Sud	57%	19%	24%	308
Est	53%	17%	30%	341
Hauts Bassins	61%	15%	25%	931
Nord	78%	9%	13%	1 343
Plateau Central	79%	7%	15%	951
Sahel	50%	9%	41%	64
Sud-Ouest	70%	10%	21%	617
<b>Total</b>	<b>65%</b>	<b>12%</b>	<b>23%</b>	<b>8 325</b>

## NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Baisse du nombre d'établissements;
- ✚ Accroissement élevé du nombre d'établissements d'EFTP.

### Commentaire

En 2022/2023, on dénombre 4 104 établissements<sup>2</sup> des enseignements post-primaire et secondaire contre 4 262 établissements en 2021/2022, soit une baisse de 3,7%. Cette situation s'explique en partie par la fermeture de certains établissements due à l'insécurité.

L'évolution de l'indice base 100 en 2018/2019 du nombre d'établissements par statut montre une augmentation entre 2018/2019 et 2020/2021 avant de connaître une chute jusqu'en 2022/2023. Cette même situation se constate en étudiant l'indice base 100 en 2018/2019 du nombre d'établissements selon le système d'enseignement.

Selon le statut, l'enseignement privé compte 2 095 établissements avec une proportion de 51%. Les établissements à temps partiel communément appelés cours du soir représentent 2,9% du total. Si l'on considère les établissements privés uniquement, les cours du soir représentent 5,7%.

Selon le système d'enseignement, 4,1% des établissements relèvent de l'EFTP. Le nombre d'établissements de l'enseignement général est passé de 4 100 en 2021/2022 à 3 934 en 2022/2023 soit une baisse de 4%. Sur la même période, le nombre d'établissements de l'EFTP passe de 162 à 170, soit 8 établissements de plus par rapport à l'année précédente. Le TAMA des établissements au cours des cinq dernières années est de 0,1% pour les établissements d'enseignement général et de 3,9% pour les établissements de l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

Malgré une baisse de 3,7% constatée sur l'ensemble du pays, il ressort que les régions du Plateau-Central (8,6%), du Centre (4,8%), des Hauts-Bassins (3,3%), des Cascades (2,3%) et du Nord (0,3%) enregistrent une hausse du nombre de leurs établissements par rapport à l'année précédente.

---

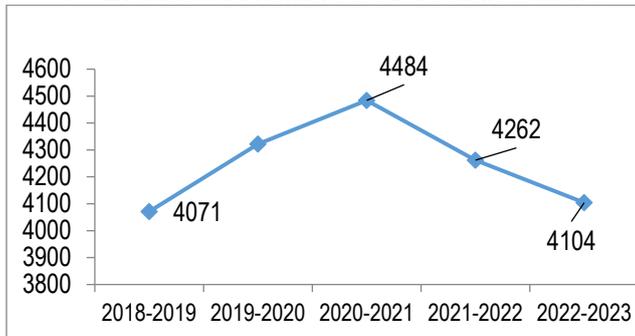
<sup>2</sup> Il s'agit ici des établissements fonctionnels

## NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

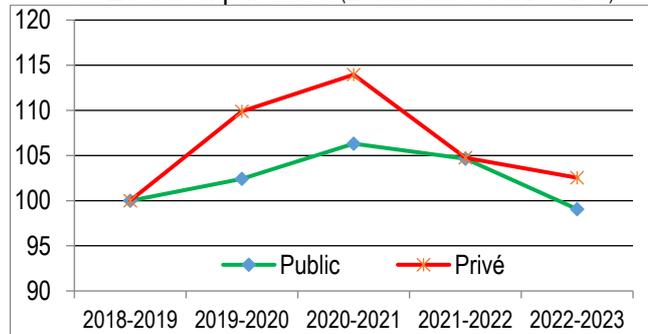
### Situation de 2022/2023

Effectif 2022-2023	Privé (%)	EFTP (%)	Variation par rapport à 2021-2022		Variation par rapport à 2018-2019	
			En effectif	en %	en effectif	en %
4 104	51,0%	4,1%	- 158	-3,7	33	0,8

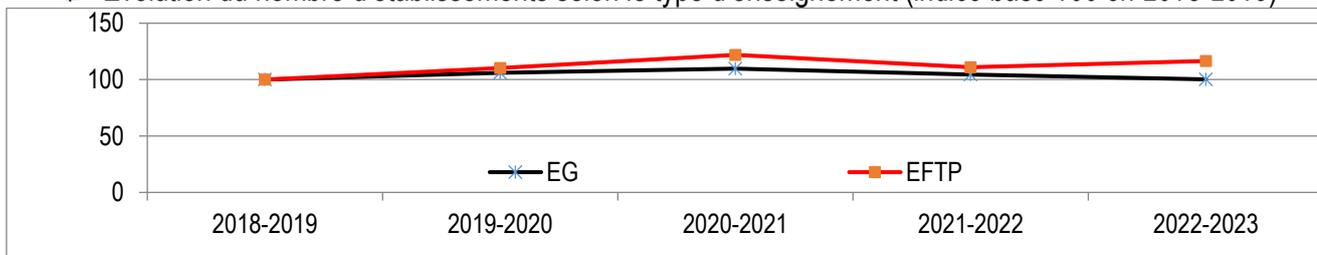
### Evolution du nombre total d'établissements



### Evolution par statut (En indice base 100 en 2018-2019)



### Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2018-2019)



### Les disparités régionales

Régions	Nombre d'établissement en 2022-2023	Variation par rapport à 2021-2022		Variation par rapport à 2018-2019	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	273	-102	-27,2	-131	-32,4
Cascades	177	4	2,3	13	7,9
Centre	936	43	4,8	79	9,2
Centre-Est	326	-6	-1,8	20	6,5
Centre-Nord	188	-70	-27,1	-103	-35,4
Centre-Ouest	486	-14	-2,8	50	11,5
Centre-Sud	220	-7	-3,1	46	26,4
Est	132	-33	-20,0	-89	-40,3
Hauts-Bassins	570	18	3,3	120	26,7
Nord	292	1	0,3	5	1,7
Plateau Central	279	22	8,6	45	19,2
Sahel	31	-10	-24,4	-29	-48,3
Sud-Ouest	194	-4	-2,0	7	3,7
<b>Burkina Faso</b>	<b>4 104</b>	<b>-158</b>	<b>-3,7</b>	<b>33</b>	<b>0,8</b>
<b>Médiane</b>	<b>273,0</b>	<b>- 6,0</b>	<b>-2,0</b>	<b>13,0</b>	<b>6,5</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[31 936]</b>	<b>[-102 43]</b>	<b>[-0,3 0,1]</b>	<b>[-131 120]</b>	<b>[-0,5 0,3]</b>

## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

### **Points saillants**

- + Diminution du nombre de salles de classe utilisées;
- + Faible régression du nombre de salles de classe utilisées dans le public ;
- + Prédominance du secteur public.

### **Commentaire**

En 2022/2023, le nombre de salles de classe utilisées au post-primaire et au secondaire est de 25 626 contre 26 396 en 2021/2022. Ce nombre est en baisse de 2,9% par rapport à celui de 2021/2022. L'enseignement et la formation techniques et professionnels possède 5,7% des salles de classe. La part du privé représente 47,4% de l'ensemble des salles de classe.

Au cours des 5 dernières années, le nombre de salles de classe utilisées dans le public est passé de 13 502 à 13 473, soit une régression moyenne annuelle de 0,1%. Au privé, le TAMA est de 1,9% sur la même période.

Selon le type d'enseignement, entre 2018/2019 et 2022/2023, le nombre de salles de classe utilisées dans l'enseignement général passe de 23 754 à 24 169, soit une progression moyenne de 0,4% par an. Au cours de la même période, le nombre de salles de classe dans l'EFTP a augmenté de 9,1% en moyenne.

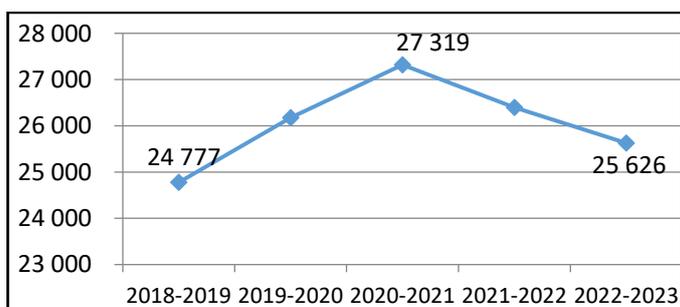
Une analyse comparée (*en indice base 100 en 2018/2019*) de l'évolution du nombre de salles de classe et de l'effectif des élèves montre que le nombre de salles de classe croît plus vite que celui des élèves sauf en 2021/2022.

## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

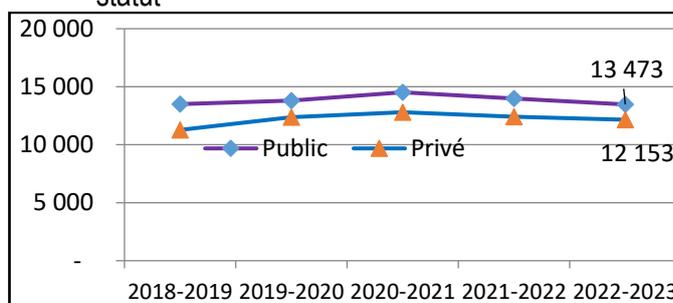
### Situation en 2022/2023

Niveau en 2022/2023			Variation par rapport à 2021/2022		Variation par rapport à 2018/2019	
Total salles de classes	% EFTP	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
25 626	5,7%	47,4	- 770	-2,9	849	3,4

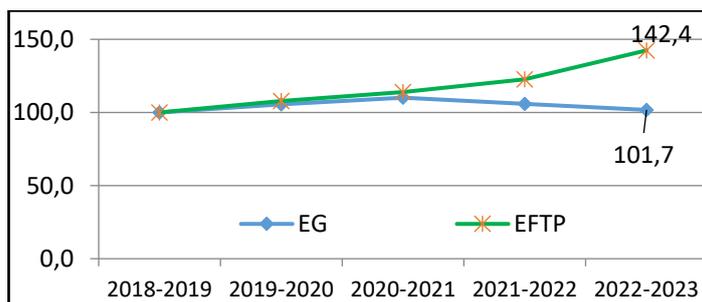
### Evolution du nombre total de salles de classe



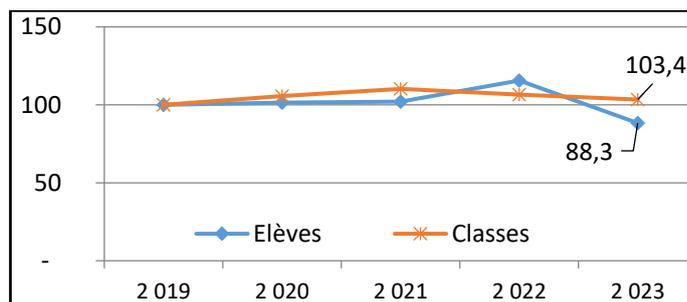
### Evolution du nombre de salles de classe selon le statut



### Evolution du nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2018/2019)



### Evolution du nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2018/2019)



### Disparités régionales

Régions	Nombre salles de classe en 2022-2023	Variation par rapport à 2021-2022		Variation par rapport à 2018-2019	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	1 669	-520	-23,8	-727	-30,3
Cascades	1 039	6	0,6	98	10,4
Centre	6 536	251	4,0	1 271	24,1
Centre-Est	1 867	-45	-2,4	17	0,9
Centre-Nord	1 202	-362	-23,1	-397	-24,8
Centre-Ouest	2 830	-36	-1,3	105	3,9
Centre-Sud	1 300	31	2,4	181	16,2
Est	941	-176	-15,8	-450	-32,4
Hauts-Bassins	3 721	190	5,4	803	27,5
Nord	1 800	-73	-3,9	-119	-6,2
Plateau Central	1 399	19	1,4	93	7,1
Sahel	235	-54	-18,7	-132	-36,0
Sud-Ouest	1 087	-1	-0,1	106	10,8
<b>Burkina Faso</b>	<b>25 626</b>	<b>-770</b>	<b>-2,9</b>	<b>849</b>	<b>3,4</b>
Médiane	1 399,0	- 36,0	-1,3	93,0	3,9
Intervalle de variation	[235 6536]	[-520 251]	[-0,2 0,1]	[-727 1271]	[-0,4 0,3]

## PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLIC

### Points saillants

- + 623 établissements déficitaires en places assises
- + Excédent de 129 420 places assises au post-primaire et au secondaire ;

### Commentaire

En 2022/2023, l'ensemble des établissements post-primaire et secondaire EG public dispose de 735 293 places assises estimées pour un effectif scolarisé de 649 161 élèves.

Sur l'ensemble des 1 947 établissements, il ressort un déficit de 43 288 places assises et surplus de 129 420 places. Le déplacement des élèves dû à l'insécurité ainsi que la mauvaise répartition spatiale des tables-bancs expliqueraient en partie le surplus constaté.

Au niveau régional, le déficit en places assises est important dans la région des Hauts-Bassins (8 842 places) suivi de celle du Centre (7 653 places). Quant aux excédents de places les plus importants, c'est dans les régions du Centre-Ouest, du Nord et du Centre-Est qu'on y trouve avec respectivement 20 943, 13 357 et 12 827 places. Ces deux situations cachent d'autres réalités selon les niveaux de désagrégation.

Une situation par établissement, indique que dans l'ensemble des régions, ce sont au total 623 établissements d'enseignement général qui sont déficitaires en places assises. La région des Hauts-Bassins est celle qui a le plus d'établissements déficitaires (102 établissements) et dans celle du Sahel, 5 établissements sont en manque de places assises.

#### **Notes méthodologiques :**

Les données ne concernent que établissements post-primaire et secondaire public

Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

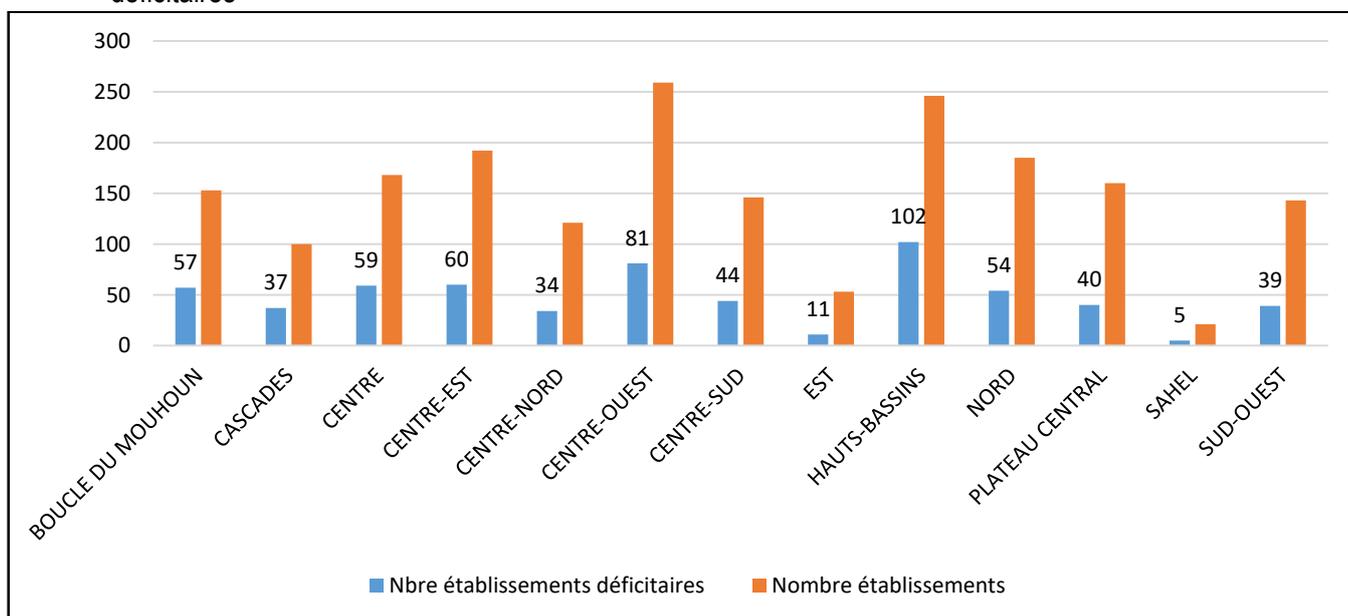
Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

## PLACES ASSISES DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLIC

✚ Situation en 2022/2023

REGION	Total élèves	Nombre de places assises	Déficit places assises	Excédent places assises
Boucle du Mouhoun	56 517	61 949	3 693	9 125
Cascades	35 406	38 795	1 987	5 376
Centre	74 799	77 880	7 653	10 734
Centre-est	56 745	65 291	4 281	12 827
Centre-nord	34 077	37 734	3 671	7 328
Centre-ouest	79 872	96 866	3 949	20 943
Centre-sud	45 875	53 274	1 812	9 211
Est	25 835	33 256	1 300	8 721
Hauts-bassins	91 186	93 039	8 842	10 695
Nord	53 847	64 281	2 923	13 357
Plateau central	45 634	55 565	1 660	11 591
Sahel	8 412	10 439	265	2 292
Sud-ouest	40 956	46 924	1 252	7 220
<b>Total général</b>	<b>649 161</b>	<b>735 293</b>	<b>43 288</b>	<b>129 420</b>

✚ Situation comparée du nombre d'établissements d'enseignement général publics au nombre d'établissements déficitaires



### **Points saillants**

- ✚ Ratio élèves/classe au post-primaire dans la norme ;
- ✚ Fortes disparités entre régions, statuts et niveaux.

### **Commentaire**

En 2022/2023, en moyenne, une classe du post-primaire compte 49 élèves et une classe du secondaire 37. Avec la norme nationale de 70 élèves par classe au post-primaire et de 60 au secondaire, on constate qu'elle est respectée dans les deux ordres d'enseignement. Comparativement à l'année précédente, le ratio s'est amélioré de 1 point au post-primaire et est resté statique au secondaire. Toutefois, ces ratios cachent des disparités entre régions, statuts, systèmes d'enseignement et niveaux.

Dans le public, le ratio élèves/classe au post-primaire est passé de 61 à 55 entre 2018/2019 et 2022/2023. Au secondaire, il est passé de 51 en 2018/2019 à 42 en 2022/2023. Au privé, sur la même période, le ratio a diminué de 2 élèves par classe au post-primaire et de 4 élèves au secondaire.

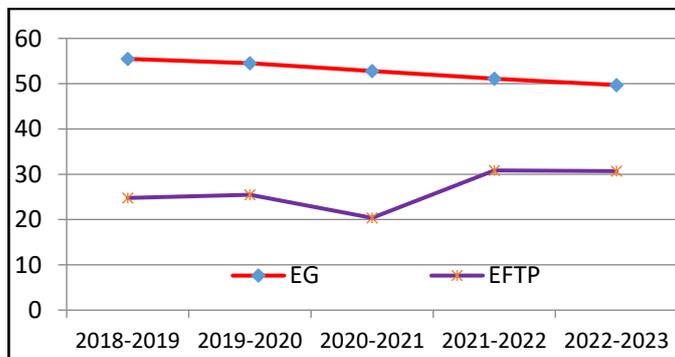
Dans les établissements publics d'enseignement général, 33,5% des salles de classe de 6<sup>ème</sup> ont un ratio élèves/classe supérieur à la norme. Le ratio national en 6<sup>ème</sup> est de 65 en 2022/2023. Au niveau régional, le plus fort ratio en 6<sup>ème</sup> s'observe dans la région du Centre (79) et le plus faible dans la région du Sahel (52).

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE

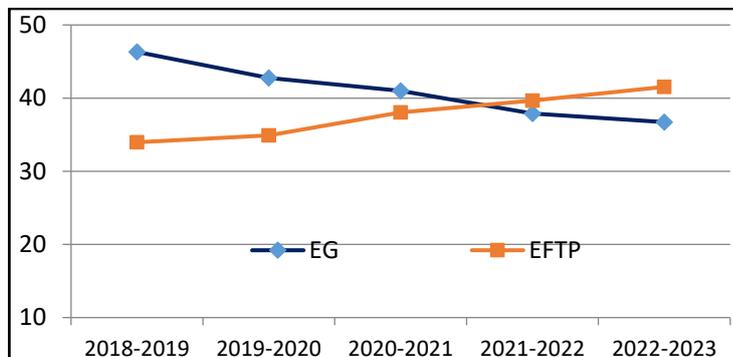
📌 Situation en 2022/2023

Ratio élèves/ classes	2022/2023				Variation (%) par rapport à	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	2021/2022	2018/2019
Post-primaire	50	55	50	31	0,0%	-7,4%
Secondaire	38	42	37	42	0,0%	-13,6%

📌 Ratio élèves/classe au post-primaire selon le type d'enseignement



📌 Ratio élèves/classe au secondaire selon le type d'enseignement



📌 Disparités régionales en 2022/2023 du ratio élèves/classe dans l'enseignement général public

REGION	6ème	5ème	4ème	3ème	Post- primaire	2nde	1ere	Tle	Secondaire	Total
BOUCLE DU MOUHOUN	67	58	54	58	60	50	40	50	47	56
CASCADES	64	56	50	51	56	47	38	41	43	53
CENTRE	79	69	59	51	66	51	40	41	44	60
CENTRE-EST	63	53	45	44	52	42	33	38	38	49
CENTRE-NORD	60	47	38	38	47	41	25	39	34	44
CENTRE-OUEST	64	53	46	43	53	45	38	41	42	50
CENTRE-SUD	64	51	43	42	52	43	30	36	36	48
EST	72	61	57	59	63	52	38	48	46	58
HAUTS-BASSINS	71	59	54	52	60	46	40	45	44	56
NORD	59	51	41	40	49	42	30	36	36	46
PLATEAU CENTRAL	60	51	43	41	50	40	25	34	33	46
SAHEL	52	47	44	47	48	43	34	39	39	45
SUD-OUEST	60	51	45	43	50	45	34	39	40	48
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>51</b>

### Points saillants

- ✚ Absence de point d'eau potable dans 1 établissement sur 4 ;
- ✚ Absence de latrines dans 1 établissement sur 10 au public.

### Commentaire

En 2022/2023, le nombre des établissements physiques<sup>3</sup> est de 3 983. Certains établissements ne disposent pas de toutes les commodités essentielles. En effet, 22,8% ont fonctionné sans un point d'eau potable ; 8,4% ne disposent pas de latrines ; 66,5% ne disposent pas de bibliothèques ; 42% sont sans électricité et 38,2% n'ont pas de rampes d'accès.

Par rapport à l'année précédente, on note une baisse du nombre d'établissements sans point d'eau potable (4,4 points de pourcentage) et sans rampe d'accès (1,3 points de pourcentage). Au niveau des autres commodités, la situation s'est dégradée par rapport à 2021/2022 sauf la disponibilité en bibliothèque où la situation est restée statique.

Selon le statut, la situation des commodités n'est pas satisfaisante aussi bien au public qu'au privé. Toutefois, il ressort que les établissements privés d'enseignement disposent de plus de commodités sauf en rampe d'accès et en bibliothèque par rapport au public. En effet, 14,9% des établissements ne disposent pas de point d'eau potable au privé contre 30,6% au public ; 3% sont sans latrines au privé contre 13,7% au public. Pour l'électricité, 34,3% n'en possèdent pas dans le privé contre 49,5% au public.

La cartographie de la disponibilité de certaines commodités dans les établissements d'enseignement du pays montre que l'accessibilité à l'eau potable et aux latrines varie selon les régions. En effet, les établissements des régions du Plateau Central et le Centre-Nord sont ceux qui manquent le plus de latrines. Le besoin en point d'eau est important dans le Centre-Ouest, le Centre-Sud, le Plateau Central et le Sud-Ouest. L'absence d'électricité est plus ressentie dans le Centre-Sud et dans le Centre-Ouest.

---

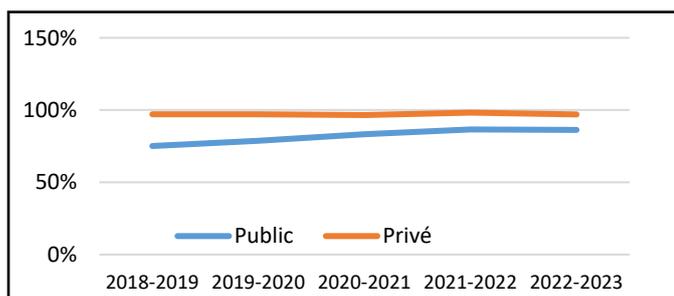
<sup>3</sup> Etablissements physiques renvoie à l'ensemble des établissements sans les cours du soir et polyvalents

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

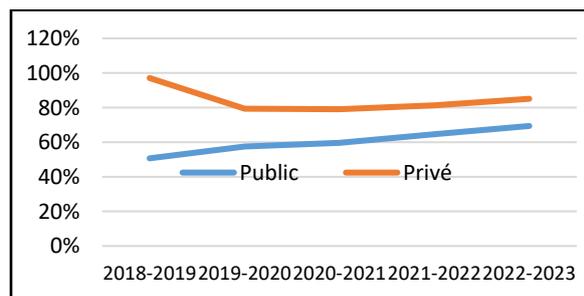
✚ Evolution du % des établissements disposant de certaines commodités

Indicateur	Statut	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% d'établissements disposant de latrines fonctionnelles	Public	75,1	78,8	83,2	86,6	86,3
	Privé	87,1	94,4	94,6	93,5	95,4
	<b>Total</b>	<b>162,2</b>	<b>173,1</b>	<b>177,8</b>	<b>180,1</b>	<b>181,7</b>
% d'établissements disposant de point d'eau potable fonctionnel	Public	50,7	57,5	59,6	64,6	69,4
	Privé	87,1	77,1	77,5	77,4	83,7
	<b>Total</b>	<b>137,8</b>	<b>134,6</b>	<b>137,1</b>	<b>142,0</b>	<b>153,1</b>
% d'établissements disposant d'électricité	Public	30,7	45,5	48,2	53,1	50,5
	Privé	79,8	62,5	62,2	62,8	64,6
	<b>Total</b>	<b>110,6</b>	<b>107,9</b>	<b>110,5</b>	<b>115,9</b>	<b>115,1</b>
% d'établissements disposant de rampes d'accès	Public	52,7	56,1	54,9	62,4	64,2
	Privé	46,7	50,0	60,8	55,8	58,4
	<b>Total</b>	<b>99,4</b>	<b>106,2</b>	<b>115,7</b>	<b>118,2</b>	<b>122,6</b>
% d'établissements disposant de bibliothèque	Public	18,1	27,3	37,1	39,6	39,5
	Privé	17,4	19,6	24,7	25,8	27,0
	<b>Total</b>	<b>35,5</b>	<b>46,9</b>	<b>61,8</b>	<b>65,4</b>	<b>66,5</b>

✚ Evolution du % des établissements disposant de latrines



✚ Evolution du % des établissements disposant d'eau potable



✚ % d'établissements par région selon la disponibilité de certaines commodités

Régions	Nombre d'établissements disposant de :				
	Latrines fonctionnelles	Point d'eau potable fonctionnel	Electricité	Rampes d'accès	Bibliothèque
Boucle du Mouhoun	90,9	78,0	48,1	56,8	26,5
Cascades	94,1	80,5	56,8	64,5	29,6
Centre	97,2	91,2	71,8	57,8	29,8
Centre Est	89,4	76,7	54,0	71,1	42,5
Centre Nord	83,9	67,2	50,0	62,9	32,3
Centre Ouest	91,9	66,0	46,1	65,6	27,4
Centre Sud	87,7	70,0	46,4	62,7	35,5
Est	91,4	82,8	59,4	67,2	31,3
Hauts Bassins	93,4	79,8	55,9	60,7	31,6
Nord	82,1	72,9	61,2	56,0	43,6
Plateau Central	92,4	64,3	53,8	65,3	43,7
Sahel	96,7	80,0	56,7	66,7	33,3
Sud-Ouest	86,7	69,1	74,5	60,1	39,9
<b>Burkina Faso</b>	<b>91,6</b>	<b>77,2</b>	<b>58,0</b>	<b>61,8</b>	<b>33,5</b>

### **Points saillants**

- ✚ Hausse de la proportion des enseignants qualifiés ;
- ✚ Faible proportion d'enseignantes ;
- ✚ Personnel enseignant majoritairement jeune.

### **Commentaire**

En 2022/2023, les enseignants assurant les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire sont au nombre de 34 097 contre 32 587 l'année précédente. Cet effectif est en hausse de 4,6% par rapport à 2021/2022. La proportion d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle est de 75,8% contre 74,7% en 2021/2022.

Selon le sexe, les enseignantes sont sous représentées. En effet, seulement 22 enseignants sur 100 sont des femmes. Les régions du Plateau Central, du Centre et du Centre-Ouest enregistrent les plus grandes proportions de femmes dans l'enseignement post-primaire et secondaire avec respectivement 27,4% ; 26,4% et 25,3%.

Les régions ayant les proportions les moins élevées d'enseignants qualifiés sont le Centre-Ouest (64,3%) et les Hauts-Bassins (68,8%). A l'opposé, les régions du Sahel (92,8%) et du Centre-Sud (91,3%) enregistrent les plus fortes proportions d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle.

Sur les 34 097 enseignants en poste dans les établissements fonctionnels, 8% ont un âge supérieur ou égal à 45 ans, ce qui dénote de la jeunesse de la population enseignante. Les enseignants les plus âgés se retrouvent dans les régions du Centre (26,3%) et des Hauts-Bassins (11,8%).

Le nombre d'interventions des enseignants dans les établissements (enseignants du public, permanents du privé, vacataires du privé et ceux des cours du soir) est de 67 573 dont 28 922 dans le public. Comparé au nombre d'enseignants, ce chiffre donne une idée en besoin d'enseignants (fonctionnaires/permanents). La proportion du nombre d'interventions est plus importante dans les régions du Centre et des Hauts-Bassins.

**Notes méthodologiques :** Pour les enseignants du public, on a considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).

Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

## PERSONNEL ENSEIGNANT

### 🚩 Situation de 2022/2023

Effectif 2022/23	% Femmes	% qualifiés	Evolution 2021/22	
			En nombre	En %
34 097	22,2	75,8	1 510	4,6

### 🚩 Disparités régionales

Agents du public, du privé (sauf vacataires) intervenant dans les établissements cours du jour en 2022/2023						Ratio		Nombre d'interventions 2022/2023
Régions	Effectif	% Femmes	% qualifiés	Effectif 2021/2023	Variation en %/ 2021/2022	élève/classe ESG public	élève/classe privé	
Boucle du Mouhoun	2 798	19,9	71,5	3 162	- 11,5	55	33	4 124
Cascades	1 444	17,7	70,8	1 320	9,4	53	35	2 611
Centre	5 683	26,4	83,1	4 930	15,3	58	41	21 297
Centre-Est	2 706	20,5	72,1	2 534	6,8	49	36	3 783
Centre-Nord	2 036	22,7	87,9	2 279	- 10,7	43	38	2 807
Centre-Ouest	4 447	25,3	64,3	4 021	10,6	49	37	6 964
Centre-Sud	1 921	23,3	91,3	1 841	4,3	48	30	2 709
Est	1 316	18,2	71,0	1 397	- 5,8	57	43	2 287
Hauts-Bassins	4 208	17,5	68,8	3 966	6,1	56	43	10 132
Nord	2 927	22,8	76,1	2 690	8,8	46	33	4 233
Plateau Central	2 275	27,4	78,4	2 047	11,1	45	31	3 464
Sahel	517	19,9	92,8	625	- 17,3	44	33	639
Sud-ouest	1 819	15,4	77,6	1 775	2,5	48	29	2 523
<b>Total National</b>	<b>34 097</b>	<b>22,2</b>	<b>75,8</b>	<b>32 587</b>	<b>4,6</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	<b>67 573</b>
Médiane	2 275	-	-	2 279	6	49	35	3 464

### **Points saillants**

- + Faible proportion de femmes aux fonctions de chef d'établissement ;
- + Surplus de 230 conseillers principaux ;
- + Déficit en personnel administratif.

### **Commentaire**

En 2022/2023, les établissements publics fonctionnels des enseignements post-primaire et secondaire comptent un personnel administratif (sans le personnel de soutien) de 8 821 contre 8 607 en 2021/2022. Cet effectif est en augmentation de 2,5% d'agents par rapport à l'année précédente. Les femmes représentent 20,6% de l'ensemble du personnel administratif.

Les chefs d'établissements publics (Directeurs/Provisseurs) sont au nombre de 1 991 dont 8,1% de femmes. En comparant ce nombre à celui des établissements publics fonctionnels en 2022/2023, on constate que 18 établissements publics sur les 2 009 sont dirigés par des intérimaires. De même, 253 établissements sont sans intendant/économiste. Quant aux conseillers principaux, on dénombre un surplus de 230 dans les établissements publics disposant de second cycle.

Les femmes promues aux fonctions de chef d'établissement sont plus représentées dans les régions du Plateau Central (21,7%), du Centre (14,7%), du Centre-Ouest (10,9%), du Centre-Nord (10,8%) et de l'Est (10,5%) que dans les autres régions.

Une situation par région indique que les femmes dans l'administration sont plus représentées dans les régions du Centre (41,3%), du Centre-Sud et de l'Est (21,6%) que dans les autres régions.

Le besoin en chef d'établissement dans le public est de plus en plus croissant. En effet, 8 régions sur les 13 ont un déficit en chef d'établissement.

## PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

### ✚ Situation du personnel administratif en 2021/222

Effectif 2021/22	% Femmes	Evolution 2020/21	
		En nombre	En %
8 821	20,6	214	2,5

### ✚ Disparités régionales

Régions	Directeur / Provisieur	Censeur / Directeur des Etudes	Intendant /Econome	Conseiller principal d'éducation / Surveillant général	Conseiller/Attaché / Assistant d'éducation /Surveillant	Nombre d'établisseme nts
Boucle du Mouhoun	158	36	93	91	253	159
Cascades	102	23	90	30	192	102
Centre	177	72	173	111	632	179
Centre-Est	197	41	168	93	286	197
Centre-Nord	120	33	124	53	189	125
Centre-Ouest	257	53	233	60	486	264
Centre-Sud	147	37	127	96	176	149
Est	57	16	57	24	161	57
Hauts-Bassins	259	73	226	148	367	253
Nord	186	51	162	69	292	191
Plateau Central	164	48	154	55	293	164
Sahel	23	10	19	23	65	23
Sud-ouest	144	31	130	71	234	146
<b>Burkina Faso</b>	<b>1 991</b>	<b>524</b>	<b>1 756</b>	<b>924</b>	<b>3 626</b>	<b>2 009</b>

## RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

### **Points saillants**

- ✚ Hausse du taux de réussite au BEP ;
- ✚ Baisse du taux de réussite au BEPC et au BAC ;
- ✚ Disparités des taux de réussite entre les régions.

### **Commentaire**

A la session du BEPC 2023, le taux de réussite est de 38,3%. Ce taux a baissé de 3,1 points de pourcentage par rapport à 2022. Les garçons (44,1%) ont eu un taux de réussite supérieur à celui des filles (34,2%).

Quant à l'examen du CAP, le taux de réussite est de 81,2% en 2023 contre 77,5% en 2022, soit une hausse de 3,7 points de pourcentage. Les garçons (86,9%) réussissent mieux que les filles (73,2%).

Durant les cinq dernières années, les résultats du BEPC ont fluctué entre 26,6% et 41,3%. Sur la même période, ceux des CAP ont varié entre 49,2% et 81,2%.

Le taux de réussite au BEP est de 71,9% en 2023 contre 64,1% en 2022. Entre la session de 2019 et celle de 2023, ce taux est passé de 49,8% à 71,9%.

En 2023, le taux de réussite au BAC est de 39,3% et connaît une baisse de 1,8 point de pourcentage par rapport à 2022. Durant les cinq dernières années, il est resté dans l'intervalle de 34,1% (2021) à 41,1% (2022).

Des disparités existent entre les régions pour tous les examens en 2023. En effet, le taux de réussite au BEPC varie d'une région à une autre, allant de 33,1% dans la Boucle du Mouhoun à 42,4% dans le Sud-Ouest.

D'une région à une autre, le taux de réussite au BAC en 2023 varie entre 35,2% à l'Est et 54,6% au Sahel.

#### **Notes méthodologiques :**

Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

Sources : DGEC/MENAPLN

## RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

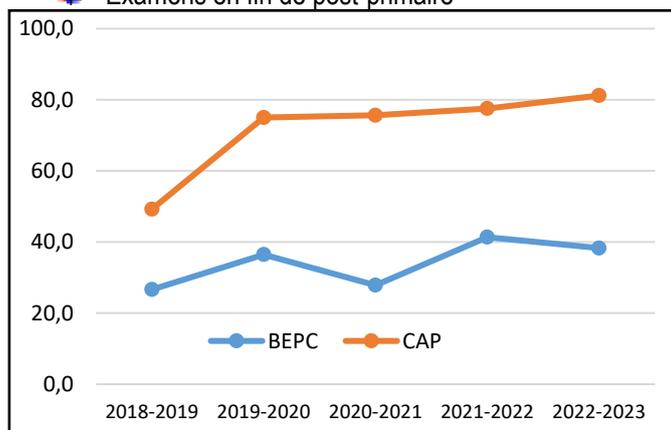
### Evolution des résultats aux examens selon le sexe

EXAMENS	SEXE	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
BEPC	Garçons	31,3	41,2	32,1	46,1	44,1
	Filles	22,6	32,7	24,4	37,9	34,2
	<b>Total</b>	<b>26,6</b>	<b>36,5</b>	<b>27,8</b>	<b>41,3</b>	<b>38,3</b>
CAP	Garçons	48,4	81,1	80,0	85,1	86,9
	Filles	50,4	67,9	69,7	67,4	73,2
	<b>Total</b>	<b>49,2</b>	<b>75,0</b>	<b>75,6</b>	<b>77,5</b>	<b>81,2</b>
BAC	Garçons	37,5	40,3	35,3	38,8	41,7
	Filles	35,9	38,6	32,6	43,2	37,0
	<b>Total</b>	<b>36,9</b>	<b>39,6</b>	<b>34,1</b>	<b>41,1</b>	<b>39,3</b>
BEP	Garçons	51,7	57,2	58,5	67,4	69,5
	Filles	46,6	57,0	52,2	58,1	76,6
	<b>Total</b>	<b>49,8</b>	<b>57,1</b>	<b>56,3</b>	<b>64,1</b>	<b>71,9</b>

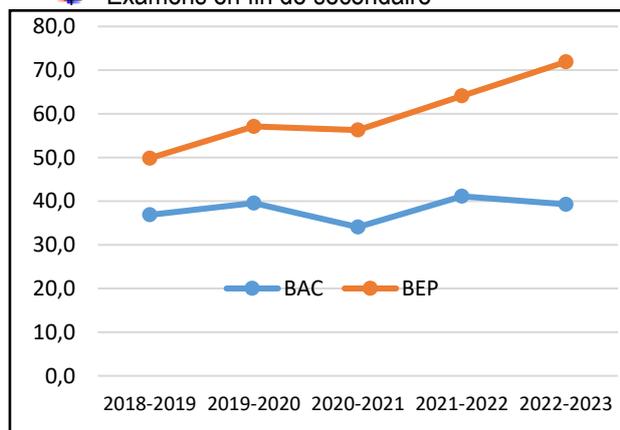
### Disparités régionales

Régions	2022-2023			
	BEPC	CAP	BAC	BEP
Boucle du Mouhoun	33,1	nd	44,5	nd
Cascades	35,9	nd	44,1	nd
Centre	42,0	nd	36,1	nd
Centre-Est	40,3	nd	40,2	nd
Centre-Nord	37,1	nd	38,9	nd
Centre-Ouest	37,9	nd	41,9	nd
Centre-Sud	40,7	nd	44,0	nd
Est	33,9	nd	35,2	nd
Hauts Bassins	33,4	nd	36,7	nd
Nord	37,5	nd	41,8	nd
Plateau Central	42,0	nd	42,5	nd
Sahel	37,2	nd	54,6	nd
Sud-Ouest	42,4	nd	45,4	nd
<b>Burkina Faso</b>	<b>38,3</b>	<b>81,2</b>	<b>39,3</b>	<b>71,9</b>

### Examens en fin de post-primaire



### Examens en fin de secondaire



## PROFIL DE SCOLARISATION

### Points saillants

- + Baisse du taux d'accès au post-primaire et secondaire ;
- + Disparités entre filles et garçons.

### Commentaire

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans un niveau d'étude donné et la population en âge de s'y trouver. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire des niveaux concernés.

Ainsi, au regard du profil transversal de 2022/2023, sur 100 enfants en âge d'être en classe de sixième, 41 y accèdent. Pour la classe de seconde, ce sont 19 élèves sur 100 qui y parviennent. Le taux d'accès décroît de la sixième à la terminale. Il passe de 40,8% en sixième à 29,9% en classe de troisième puis à 18,9% en classe de terminale. Selon le sexe, on observe la même tendance de la sixième à la terminale. Le taux d'accès des filles par niveau est supérieur à celui des garçons au post-primaire mais inférieur au secondaire.

La comparaison du profil de scolarisation transversal de l'année scolaire 2022/2023 à celui de 2021/2022 montre qu'en appliquant une courbe de tendance exponentielle, les taux d'accès par niveau sont à la baisse au post-primaire et au secondaire.

Le profil de scolarisation longitudinal montre que la cohorte de 2017/2018 accède plus au post-primaire que celle de 2016/2017. Par contre au secondaire, nous observons l'effet contraire. Selon le sexe, les filles de la cohorte de 2017/2018 accèdent plus au post-primaire que les garçons.

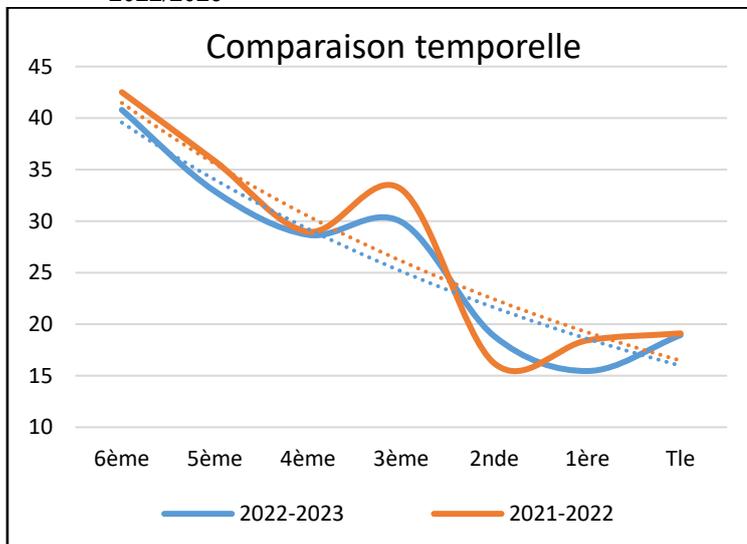
**TAUX D'ACCES PAR NIVEAU** : Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quel que soit le niveau d'éducation (Données requises : Effectif des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant).

**L'estimation du profil de scolarisation par la méthode longitudinale** revient à suivre le parcours scolaire d'une même génération d'enfants qui étaient en âge d'entrer à l'école six années plus tôt et à regarder ce qu'a été tout au long du cycle écoulé l'accès à chaque classe de cette population de référence

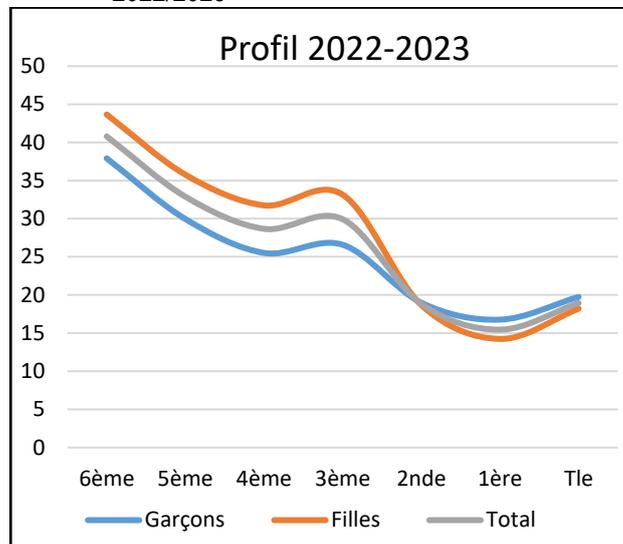
**NB** : Les taux d'accès par niveau ont été redressés avec des courbes de tendance.

## PROFIL DE SCOLARISATION

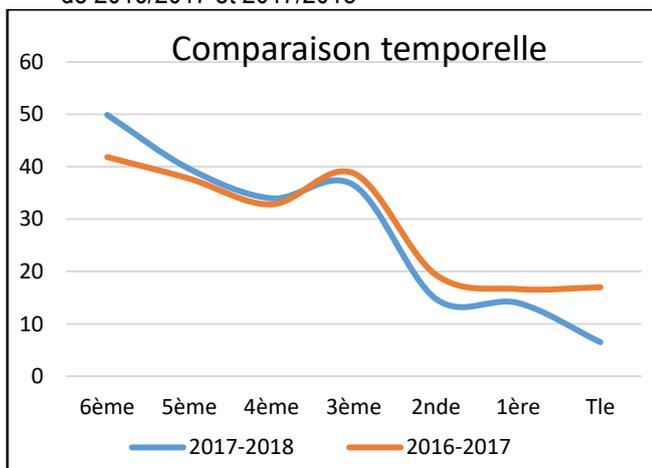
✚ Profil de scolarisation transversal comparé de 2021/2022 et 2022/2023



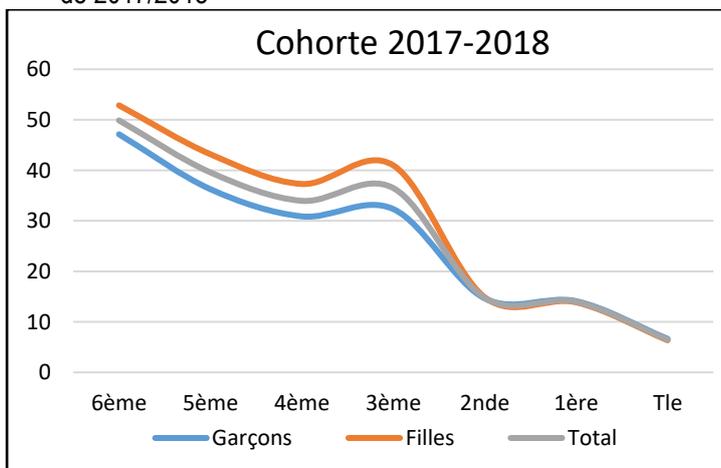
✚ Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2022/2023



✚ Profil de scolarisation longitudinal comparé des cohortes de 2016/2017 et 2017/2018



✚ Profil de scolarisation longitudinal selon le sexe de la cohorte de 2017/2018



## RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

### Points saillants

- ✚ Faible efficacité interne du système ;
- ✚ Gaspillage de ressources consacrées à l'éducation.

### Commentaire

En appliquant les indicateurs de flux de l'année 2021/2022 à une cohorte fictive de 1 000 élèves entrés en 6<sup>ème</sup> et en supposant que ces indicateurs restent constants, 562 arriveront en 3<sup>ème</sup> dont 331 sans redoublement ; 215 obtiendront le BEPC dont 126 sans redoublement et 89 après un redoublement.

Pour former les 215 diplômés du BEPC, 3 135 années-élèves ont été consommées alors qu'il en fallait 1 928 dans un fonctionnement idéal, ce qui correspond à un coefficient d'efficacité interne (CEI) de 61,5% au post-primaire. Ainsi, du fait des abandons et des redoublements, 38,5% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées. Selon le sexe, le CEI des garçons est de 57,6% et de 64,7% pour les filles.

Au secondaire, 190 élèves arriveront en terminale et 75 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (29 sans redoublement, 33 avec un redoublement et 12 après deux redoublement). Ces diplômés du secondaire consomment 565 années-élèves contre un nombre idéal de 464 années-élèves. Le CEI au secondaire est de 82,2%. Ainsi, 17,8% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont gaspillées. Selon le sexe, le CEI des filles au secondaire est de 82,2% et de 82,1% pour les garçons.

Si on considère de la 6<sup>ème</sup> à la terminale, le CEI est de 29,3%, ce qui revient à dire que 70,7% des ressources utilisées pour la scolarisation des élèves sont gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des 1 000 nouveaux inscrits en 6<sup>ème</sup> en 2022/2023 : 72,7% arriveront avec ou sans redoublement en 5<sup>ème</sup> et 48,2% en 3<sup>ème</sup>. Au niveau du secondaire, seulement 18,3% seront inscrits en 2<sup>nde</sup> et 15,5% en terminale.

#### Notes méthodologiques :

*Les taux de flux utilisés sont les indicateurs de flux de l'année 2021/2022 c'est-à-dire les flux calculés entre 2021/2022 et 2022/2023.*

*Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.*

*L'un des indicateurs qui mesure l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Plus cet indicateur est proche de 1, plus le système est efficace. Il permet de décider si l'Etat de mieux adapter sa politique de rétention dans le système.*

## RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

### Taux de survie

#### Cheminement d'une cohorte de 1000 élèves avec les taux de flux en 2021/2022

##### Diagramme ensemble

2022-2023	6eme	5eme	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	Tle	BAC
Années élèves consommées	1 159	818	596	562		204	170	190	
Survivants	1 000	727	533	482		183	156	155	
Abandon	273	193	51	299		27	1		
<b>CEI cycle</b>					<b>61,5%</b>				<b>82,2%</b>
<b>CEI éducation base</b>									<b>29,3%</b>

##### Diagramme Garçons

2022-2023	6eme	5eme	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	Tle	BAC
Années élèves consommées	1 162	776	548	498		193	159	176	
Survivants	1 000	689	491	430		173	146	144	
Abandon	311	198	61	257		27	1		
<b>CEI cycle</b>					<b>57,6%</b>				<b>82,1%</b>
<b>CEI éducation base</b>									<b>28,8%</b>

##### Diagramme Filles

2022-2023	6eme	5eme	4ème	3ème	BEPC	2nde	1ère	Tle	BAC
Années élèves consommées	1 156	855	639	620		214	181	202	
Survivants	1 000	760	571	529		192	165	164	
Abandon	240	190	42	337		27	1		
<b>CEI cycle</b>					<b>64,7%</b>				<b>82,2%</b>
<b>CEI éducation base</b>									<b>29,6%</b>

