

BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice



TABLEAU DE BORD
DES ENSEIGNEMENTS POST PRIMAIRE
ET SECONDAIRE
ANNEE SCOLAIRE 2010/2011

Décembre 2011

Adresse : 278, Avenue de l'indépendance, 01 BP 512 Ouagadougou 01

Tél : +226 50 31 82 42- Fax : +226 50 31 41 41 - Site Web : www.messrs.gov.bf

BURKINA FASO

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE ET
SUPERIEUR

Direction des études et de la planification



TABLEAU DE BORD
DES ENSEIGNEMENTS POST PRIMAIRE
ET SECONDAIRE
ANNEE SCOLAIRE 2010/2011

AVANT PROPOS

La présente édition du Tableau de bord des Enseignements post-primaire et secondaire intervient au moment où le ministère en charge des Enseignements secondaire et supérieur a subi une modification avec le retrait de la recherche scientifique au profit du ministère de la Recherche scientifique et des Innovations suite au remaniement ministériel intervenu en décembre 2010

La réalisation du présent tableau de bord prend en compte les facteurs suivants :

- La poursuite de la réforme du système éducatif et les objectifs des programmes mondiaux tels l'EPT et les OMD ;
- La mise en œuvre du PEPP2, du Projet Education V/BAD et du FTI ;
- L'adoption de la politique sous sectorielle des enseignements secondaire, supérieur et de la recherche scientifique en Août 2010.

Cette édition fait une analyse descriptive des indicateurs à partir des enquêtes statistiques de l'année scolaire 2010/2011 afin de donner une image synthétique des enseignements post primaire et secondaire et de son évolution.

De ce fait, l'analyse est axée sur :

- Les indicateurs d'accès, de participation, de qualité et du financement du système éducatif ;
- Les disparités régionales et de genre ;
- Les types d'enseignement et le statut d'établissement ;

Une place importante a été accordée à la représentation graphique des données, de manière à rendre la lecture plus attractive et facile. Pour chaque rubrique, les données de l'année scolaire 2010/2011 sont présentées par région.

Nous formulons nos remerciements à tous ceux qui ont contribué, d'une manière ou d'une autre, à l'élaboration de ce document notamment, les partenaires techniques et financiers, les partenaires sociaux, les directions régionales du MESS et les chefs d'établissements.

Le ministère des Enseignements secondaire et supérieur espère que les lecteurs trouveront dans la présente publication l'information essentielle pour mieux apprécier le niveau de développement des enseignements post-primaire et secondaire et mesurer les défis à relever dans les années à venir. Il compte sur les critiques et suggestions pour améliorer les prochaines éditions du document afin de faire du tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè.

Panoussa COMPAORE

SOMMAIRE

	pages
<i>Avant propos</i>	3
<i>Sigles et abréviations</i>	5
<i>Résumé</i>	6
<i>Indicateurs Clés</i>	7
<i>Contexte général</i>	8-9
Partie I : Moyens financiers	10-12
Partie II : Enseignement post secondaire	
Effectif des élèves au post primaire	14-15
Orientation en fin de primaire	16-17
Taux brut d'admission en sixième	18-19
Taux brut de scolarisation au post primaire	20-21
Taux d'achèvement du post primaire	22-23
Partie III : Enseignement secondaire	
Effectif des élèves au secondaire	25-26
Orientation en fin de post primaire	27-28
Taux brut d'admission au secondaire	28-30
Taux brut de scolarisation au secondaire	31-32
Taux d'achèvement du secondaire	33-34
Partie IV : Ressources matérielles et humaines	
Nombre d'établissements	36-37
Nombre de salles de classes du post primaire et du secondaire	38-39
Conditions d'accueil au post primaire et au secondaire (Ratio élèves / classe)	40-41
Conditions d'accueil au post primaire et au secondaire (commodités)	42-43
Effectif des enseignants, personnel d'encadrement et de direction	44-45
Partie V : Résultats scolaires	
Taux réussite aux examens post primaire et secondaire	47-48
Profils de scolarisation	49-50
Rendements internes du système éducatif	51-52

Sigles et abréviations

AFP	Année formation professionnelle
ARC SSN	Appui au Renforcement des Capacités du Système Statistique National
BAC	Baccalauréat
BAD	Banque africaine de développement
BEP	Brevet d'étude professionnel
BEPC	Brevet d'étude du premier cycle
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	Certificat d'études primaires
CIOSPB	Centre national de l'information, de l'orientation scolaire, professionnelle et des bourses)
CM2	Cours moyen deuxième année
DEP	Direction des études et de la planification
EBCVM	Enquête burkinabé sur les conditions de vie des ménages
EDS	Enquête démographique et de santé
EPE	Etablissement public de l'Etat
EPT	Education pour tous
ESG	Enseignement secondaire général
ESTP	Enseignement secondaire technique et professionnel
FCFA	Franc de la communauté financière africaine
FONER	Fonds National pour l'Education et la Recherche
FTI	Fast track initiative
INSD	Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISU	Institut de Statistiques de l'UNESCO
MEBA	Ministère de l'enseignement de base et de l'alphabétisation
MENA	Ministère de l'enseignement national
MESS	Ministère des enseignements secondaire et supérieur
OMD	Objectif du millénaire pour le développement
PDDEB	Programme décennal de développement de l'éducation de base
PEPP2	Projet Enseignement Post Primaire 2
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
QUIBB	Questionnaires unifiés des indicateurs de base du bien – être
RGPH	Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	Taux d'achèvement
TAMA	Taux d'accroissement moyen annuel
TAP	Taux d'achèvement du primaire
TBA	Taux brut d'admission
TBS	Taux brut de scolarisation

RESUME

Les ressources consacrées à l'éducation sont en baisse en 2011. En effet la part du budget de l'Etat consacrée à l'éducation est passée de 18 % 2010 à 17% en 2011. Mais la part du budget du MESS dans le budget de l'Etat augmente depuis 2009. Cette part est ainsi passée de 5,8% en 2009 à 6,2% en 2010 et à 7% en 2011 soit 83 296 millions FCFA.

Les effectifs du post primaire sont de 498 538 élèves dont 44,35% de filles en 2010/2011. Au secondaire, 'on compte 105 630 élèves dont 36,6% de filles.

La transition du primaire au post primaire est en baisse car elle est passée de 54,2% en 2009/2010 à 52,7% en 2010/2011. Cette situation peut s'expliquer en partie par la baisse du taux de succès au CEP.

Ainsi, le taux brut d'admission (TBA) au post primaire, atteint 32,6% en 2010/11. Le TBA s'accroît chaque année de 4,7% depuis 2007/2008. Pour atteindre l'objectif de 100% d'ici à en 2025, Il va falloir progresser en moyenne et par an de 7,7 % pendant les dix prochaines années.

Quant au taux brut de scolarisation (TBS) sa croissance moyenne annuelle a été d'environ 6,9 % au post primaire et de 5,5% au secondaire entre 2007/2008 et 2010/2011. Elle devrait être en moyenne d'environ 8% par an au post primaire et de 14% au secondaire si l'on souhaite atteindre l'objectif de 87% de TBS au post primaire et de 60 % au secondaire d'ici à 2025.

Le taux de transition du post primaire au secondaire est en hausse de 2 points par rapport à l'année 2009/2010. De ce fait, le TBA en seconde (8,5%) est en légère hausse de 1,1 point. Il en est de même du TBS au secondaire (10,7%) en légère hausse de 0,2 points par rapport à l'année à l'année 2009/2010.

Mais ces moyennes nationales cachent de fortes disparités régionales. L'écart entre le TBA le plus élevé et le plus faible est de 40 points au post primaire et de 21 points au secondaire. Les disparités entre filles et garçons sont aussi importantes. Ainsi l'indice de parité au TBA filles/garçons est de 0,8 en sixième et de 0,6 en seconde. Aussi, le ratio élèves/classe en 2010/2011 reste élevé au post primaire public, 81 élèves/classe contre 68 dans le privé.

Le nombre d'enseignants est de 9580 en 2010/2011. Le corps enseignant au post primaire et au secondaire se caractérise par la faible proportion de femmes, la baisse continue de la proportion des professeurs qualifiés et une inéquitable répartition des professeurs entre les régions.

A la session de 2011, les taux de réussite au BEPC et au BAC sont respectivement de 30,6% et de 40,9%. Celui du BEPC accuse une légère baisse par rapport la session 2010 alors que celui du BAC s'est accru de 2,5 points.

Au delà du nombre d'années d'enseignement, l'amélioration de la qualité de l'enseignement passe par l'accent qui sera mis sur les opportunités d'apprentissages plus nombreuses pour les élèves

INDICATEURS CLES

Indicateurs	2004/2005	2006/2007	2010/2011	Variation 2004/05	Cible 2009/2010
1. Effectif des élèves 1er et 2nd cycles du secondaire	295 412	352 376	604 168	104,5%	
Pourcentage de filles	40,7%	41,6%	47,7%	-100,0%	0,45
1a. Effectif des élèves au 1er cycle	236 767	280 712	498 538	110,6%	
1a1. Pourcentage de filles	41,7%	42,6%	44,3%	6,3%	
1b. Effectifs des élèves au 2nd cycle	58 645	71 664	105 630	80,1%	
1b1. Pourcentage de filles	36,9%	37,6%	36,6%	-0,8%	
2 Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde					
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	22,1	23,2	32,6	47,5%	40
2a1. TBA Filles (en %)	18,8	20,1	29,5	56,9%	
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	8,4	8,75	9,6	14,3%	14
2b1. TBA Filles (en %)	6,3	6,4	6,9	9,5%	
3 TBS du 1er et 2nd cycles du secondaire					
3a. Taux brut de scolarisation 1er cycle (en %)	20,3	22,9	32,3	59,1%	33,6
3a1. TBS Filles (en %)	17,3	19,9	28,6	65,3%	
3b. Taux brut de scolarisation 2nd cycle	8	9,3	10,7	33,8%	13,3
3b1. TBS Filles (en %)	5,6	6,7	7,7	37,5%	
4. Nombre de salles de classes	4708	5599	8859	88,2%	
5. Nombre d'enseignants permanents	4629	5906	9580	107,0%	
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques		56,6	52,8		
6. Taux de redoublement (en %)					
6a. Sixième		23,7	25,0		16
6b. Cinquième		22,9	25,4		16
6c. Quatrième		24,3	28,3		16
6e. Seconde		19,3	18,2		11
6f. Première		19,6	18,5		11
7. Taux d'abandon (en %)					
7a. Sixième (en %)		17,7	12,8		
7b. Cinquième (en %)		10,4	8,5		
7c. Quatrième (en %)		0,7			
8. Taux de survie (en %)					
Taux de survie de la troisième	45	51,2	60,02	33,4%	55
Taux de survie de la Terminale	63	54,2	17,02	-73,0%	73
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	42,5	38	30,6	-27,9%	
Dont filles	36,3		25,4		
10. Taux d'achèvement du premier cycle (en %)	11,3	13,3	17,5	54,9%	23
Dont filles	9,3	11	14,3	53,8%	
11. Taux de réussite au BAC (en %)	33,1	41,5	40,9	23,4%	
Dont filles	30,2	40,3	38,2	26,4%	
12. Taux d'achèvement du second cycle (en %)	4,7	5,8	8,1	72,3%	23
Dont filles	1,7	2,1	6	252,9%	

CONTEXTE GENERAL

Les points saillants

- ✚ Population à forte composante jeune, majoritairement féminine et vivant en milieu rural

Commentaire général

Le dernier recensement général de la population et de l'habitation (RGPH 2006) du Burkina Faso a dénombré 14 017 262 habitants composés de 48,3% d'hommes et 51,7% de femmes. La dynamique démographique a été marquée par une nette accélération du taux de croissance annuel de la population, qui se situe à 3,1%.

La population burkinabè est à forte composante jeune : les moins de 20 ans représentent 59,1% de la population et l'âge médian est de 15,5 ans. Par ailleurs cette population majoritairement féminine, vit en milieu rural (77,3%) et est analphabète à 71,3%. Sa répartition au plan géographique présente dans l'ensemble des disparités régionales assez marquées. En 2010, cette population est estimée à 15 730 977 habitants.

Au plan éducatif, ce contexte induit trois défis que sont : (i) l'augmentation potentielle de la demande éducative au cours des années à venir ; (ii) la nécessaire prise en compte du milieu rural et (iii) la prise en compte de la question genre en termes d'offre au niveau des politiques éducatives.

Le seuil de pauvreté est estimé en 2009/2010 à 108.454 FCFA par personne et par an. Sur cette base, la proportion de la population burkinabè vivant en-dessous de la ligne de pauvreté s'établit à 43,9%, soit un recul de l'incidence de la pauvreté de 2,5 points par rapport à 2003 où la proportion de la population burkinabè vivant en-dessous du seuil de pauvreté était de 46,4%. En dépit de l'aggravation sensible de la pauvreté urbaine, la pauvreté au Burkina Faso demeure un phénomène essentiellement rural avec des disparités, selon la région et le milieu de résidence.

L'économie burkinabè se caractérise par la prédominance du secteur primaire qui contribue à 80% au PIB et emploie près de 85% de la population active. Le chômage et le sous emploi touchent plus d'une personne sur cinq. La population active est occupée à 90% par un travail indépendant ou d'aide familiale. Les secteurs structurés publics et privés, n'occupent que 7,4% de la population active.

En comparaison avec les autres nations du monde, le Burkina Faso est classé 181ième sur 187 pays dans le rapport 2011 sur le développement humain durable du PNUD. Il est classé 44 ième pays africain et devance le Libéria, le Tchad, le Mozambique, le Burundi le Niger et le Congo Kinshasa. Les populations scolarisables au post-primaire et au secondaire en 2010/2011 sont respectivement de 1 542 751 et de 984 242. Les taux bruts de scolarisation de ces deux cycles en 2010/2011 ne sont que respectivement de 32,30% et 10,70%.

Notes méthodologiques

Le seuil de pauvreté est le niveau de revenu minimum vital nécessaire à un adulte pour satisfaire ses besoins calorifiques alimentaires et ses besoins de base non alimentaires.

L'incidence de la pauvreté donne la part de la population dont le revenu ou la consommation se situe en-dessous du revenu minimum appelé seuil de pauvreté. Elle traduit la proportion de la population qui ne peut pas se permettre d'acheter le panier de produits correspondant au minimum vital.

Sources : RGPH 2006, Annuaire 2006, INSD ; QUIBB 2007 de l'INSD, Stratégie de croissance accélérée et de développement durable 2011-2015 ; Rapport mondial sur le Développement humain, 2011 EBCVM 2003 ;

CONTEXTE GENERAL

1. CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE VIS-A-VIS DES PAYS SUB-SAHARIENS

Pays	Population en 2005	Nombre d'habitants au km ²	Revenu National brut par habitant en 2008 (en PPA en \$)	Indice de Développement Humain 2011	Espérance de vie	Durée attendue de scolarisation	Durée moyenne de la scolarisation	Rang 2011
Bénin	8,2	60,0	1499	0,427	56,1	9,2	3,3	167/187
Burkina Faso	13,7	47,0	1215	0,331	55,4	6,3	1,3^r	181/187
Côte d'Ivoire	17,9	52,0	1625	0,400	55,4	6,3	3,3	170/187
Guinée-Bissau				0,353	48,1	9,1	2,3 ^r	176/187
Mali	13,1	10,0	1171	0,359	51,4	8,3	2,0 ^b	175/187
Niger	13,5	9,0	675	0,295	54,7	4,9	1,4	186/187
Sénégal	11,4	51,0	1816	0,459	59,3	7,5	4,5	155/187
Togo	6,0	86,0	844	0,435	57,1	9,6	5,3	162/187

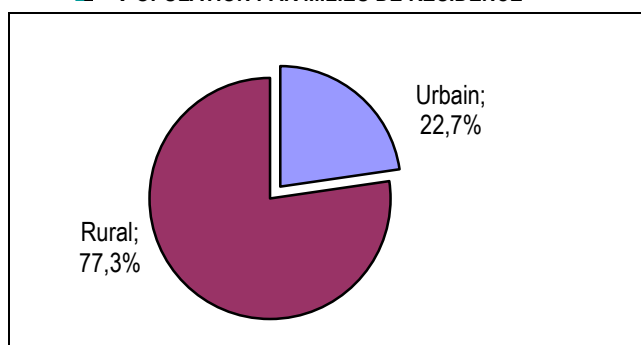
b. Données mises à jour par le BRDH d'après les chiffres de l'UNESCO (2011)

r. Données basées sur les chiffres de l'UNICEF (2000-2010)

Source : rapport 2011 du PNUD

2. Contexte socio-économique du Burkina

■ POPULATION PAR MILIEU DE RESIDENCE



SOURCE : RGPB 2006,

■ Les facteurs démographiques

Taux brut de natalité 2006	46‰		
Indice synthétique de fécondité 2006	6,2		
Taux brut de mortalité 2006	14,8‰		
Quotient de mortalité infanto juvénile 2003	184,0‰		
Niveau d'activité			
	Urbain	rural	Ensemble
Taux de chômage en 2007	8,6	2,2	3,3
Taux de sous emploi en 2007	20,8	19,1	19,4

SOURCE : RGPB 2006, EAQUIB2007

■ Niveau des ressources et pauvreté

PIB/tête, 2004 en 360 \$US	Croissance PIB 7,1% réel en 2005
----------------------------	----------------------------------

Source : Rapport Zone franc 2005, Banque de France,

■ Incidence de la pauvreté en 2003

Urbain	Rural	Ensemble
19,9%	52,3%	46,4%

Sources : EBCVM 2003, estimation, INSD

■ Répartition en % de la population qui travaille par statut de l'emploi

	Groupes socio-économiques						
	Indépendants	parapublic	Salarié du privé	employeur	Aide familial	Apprenti/stagiaire	Bénévole
%	52,3	3,9	3,3	0,2	37,7	2,3	0,3

Source EAQUIBB 2007, INSD

Partie I :

MOYENS FINANCIERS

MOYENS FINANCIERS

Points saillants

- + Baisse du budget alloué à l'éducation
- + Faible croissance de la part du budget allouée au MESS dans le budget de l'éducation
- + Part importante des transferts courants dans le budget du MESS

Commentaire général

Le budget 2011 du MESS s'élève à 83 296 millions FCFA correspondant à 7% du budget global de l'Etat. La part allouée au MESS dans le budget de l'éducation est de 40%.

Le budget 2011 du MESS est en hausse de 5% par rapport à celui de 2010 et de 58% par rapport à 2005. Cette faible hausse du budget du MESS entre 2010 et 2011 peut être mise en relation avec la baisse de la part du budget de l'Etat consacrée à l'éducation. En effet en 2011, l'Etat a consacré 17% de son budget à l'éducation contre 18% en 2010.

Une importante partie du budget 2011 du MESS a été destinée aux investissements ; de 27% en 2010, la part des investissements est passée à 29 % du budget en 2011, soit une augmentation de 2 points. Au titre des investissements dans le budget du MESS en 2011, la part de l'Etat est de 42% contre 58% en 2010. Par ailleurs les ressources extérieures dans les investissements ont augmenté de l'ordre de 6 milliards.

Quant au fonctionnement, le montant de 1 964 millions de FCFA alloué à cet effet représentait 3% du budget du MESS en 2010. En 2011, c'est un montant de 1 479 millions (2% du budget) qui a été alloué, soit une réduction de 1 point sur la période.

Pour ce qui est des transferts courants, ils représentaient 45% du budget du MESS en 2010 contre 41% en 2011. On constate une baisse de 4% sur la période.

Enfin, les dépenses de personnel correspondaient à 26% du budget du MESS en 2010. Avec 28% du budget en 2011, nous remarquons une hausse de 2 points.

Notes méthodologiques :

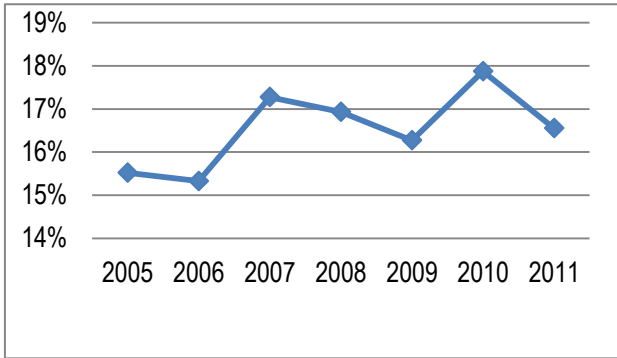
Transferts courants = subventions aux universités + subventions aux établissements conventionnés+ aux organisations internationales, + (bourses, prêts, aides, alimentation, soins des étudiants) non compris les salaires intégrés dans les dépenses de personnel.

Sources : Lois de finances

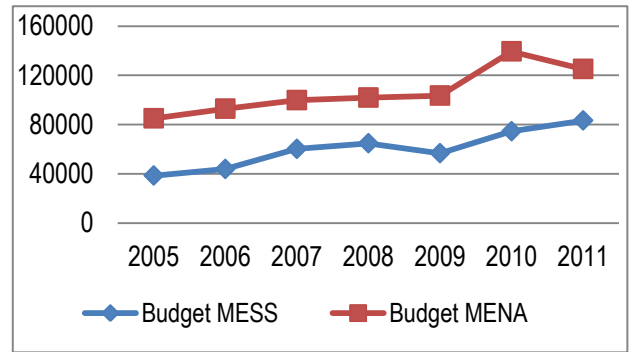
MOYENS FINANCIERS

	2011	Evolution / 2010		Evolution / 2005	
	(en millions FCFA)	(en millions FCFA)	en %	(en millions FCFA)	en %
Budget Etat	1 259 057	62 055	5	462 871	58
Budget Education	208 419	-5 518	-3	84 852	69
Budget MESS	83 296	8 782	12	44 745	116

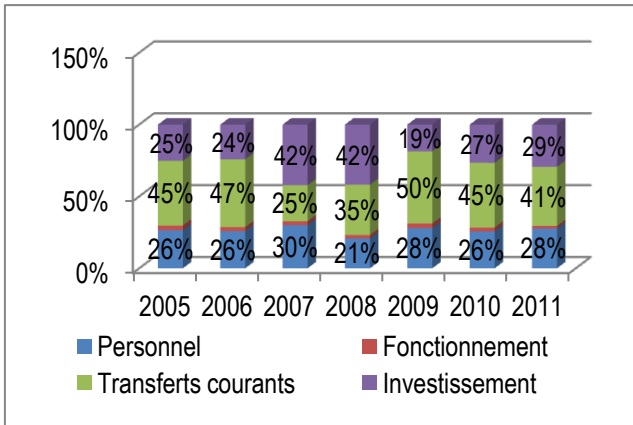
■ Evolution de la part du budget Etat consacrée à l'éducation



■ Evolution des budgets MESS et MENA(en millions FCFA)



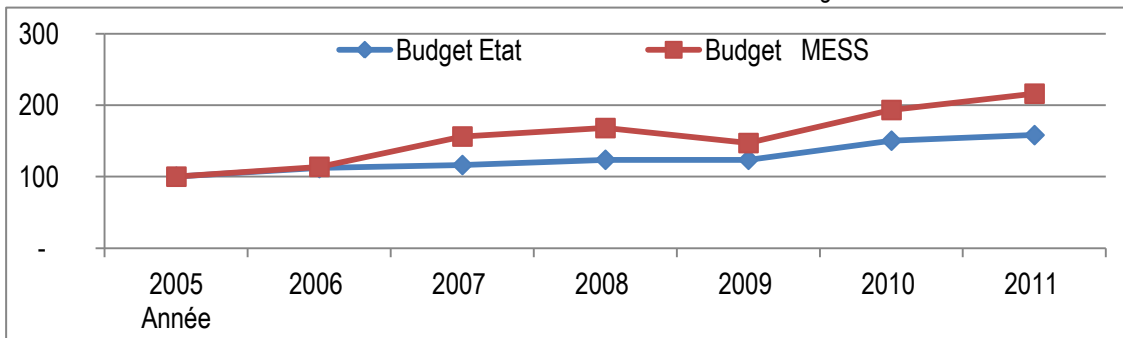
■ Evolution de la structure du budget MESS



■ Origine du financement du budget d'investissement du MESS



■ Evolution de l'indice base 100 en 2005 du budget Etat/MESS



Partie II :

ENSEIGNEMENT POST PRIMAIRE

Les points saillants

- ✚ baisse de la croissance des effectifs
- ✚ faible proportion des effectifs de l'enseignement technique et professionnel (ESTP)
- ✚ forte disparité dans l'évolution des effectifs entre les régions

Commentaire général

En 2010/2011, le post primaire accueille 498 538 élèves. Le privé en compte 197313 soit 40% de l'effectif total. La proportion des filles qui est de 44,35% en 2010/2011 est en hausse d'environ 1 point par rapport à 2009/2010. L'enseignement technique et professionnel compte 1,4% de l'effectif total des élèves. L'accroissement annuel des effectifs entre 2009/10 et 2010/11 reste significatif; bien qu'en baisse par rapport à celui de l'année précédente (13,4 contre 17,1%).

Entre 2004/05 et 2010/2011, les effectifs des élèves ont augmenté de 261 869, ce qui correspond à un taux d'accroissement moyen annuel de 13%.

L'évolution des effectifs du public est beaucoup plus sensible que celle du privé cours du jour. En effet, entre 2004/05 et 2010/11 l'effectif du public a cru de 105% contre 84% pour le privé.

Il est plus significatif dans les départements choisis, où les effectifs ont plus que doublé au bout des six dernières années. De 17232 en 2005/2006 ils atteignent 41732 en 2010/2011

Les cours du soir se révèlent être un maillon incontournable dans la scolarisation car plus de 7% des élèves y sont inscrits. Ils englobent 18% des effectifs du privé.

L'accroissement significatif de 13,4% des effectifs entre 2009/2010 et 2010/2011 cache des disparités entre les régions. Il varie entre 8,3% dans la région du Centre à 22,8% dans le Sahel. Huit régions sur treize ont enregistré un taux d'accroissement supérieur à la moyenne nationale qui est de 13,4%.

Notes méthodologiques :

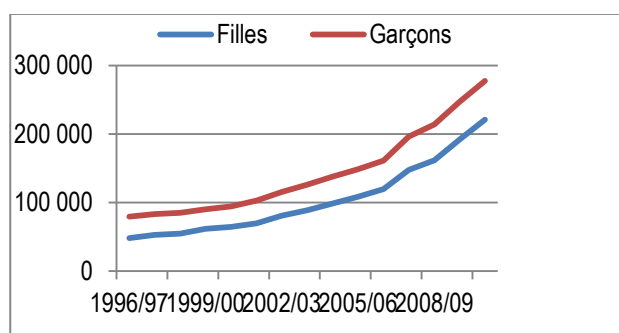
TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

Sources : Enquêtes annuelles/DEP/MESS

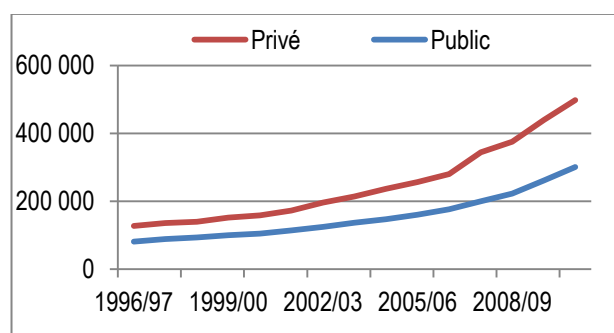
EFFECTIF DES ELEVES AU POST PRIMAIRE

Effectifs						Evolution			
Effectif 2010/11	% Filles	% ESTP	Privé	% Provinces Prioritaires	cours du soir	Evolution 2009/10		Evolution 2004/05	
						En effectif	en %	en effectif	en %
498 538	44,35%	1,4%	197 313	16,77%	35 128	59 037	13,4%	261 869	52,5%

■ Evolution des effectifs des élèves par genre



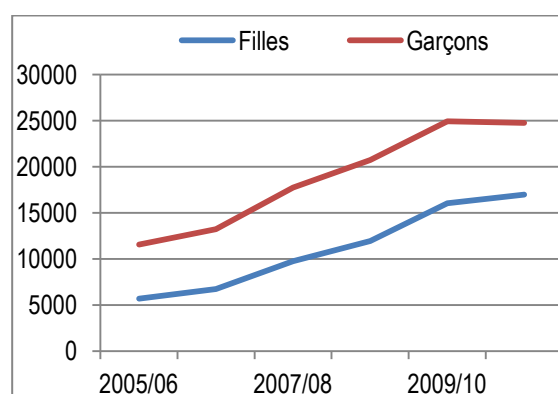
■ Evolution des effectifs selon le statut



■ Les disparités régionales

Régions	Effectifs 2010/2011	Effectifs 2009/2010	Evolution en 2008/2009		Poids des régions en %
			en effectif	en %	
Boucle du Mouhoun	44 146	38 073	6 073	16,0	8,9
Cascades	20 676	18 691	1 985	10,6	4,1
Centre	107 223	98 965	8 258	8,3	21,5
Centre Est	35 695	32 297	3 398	10,5	7,2
Centre Nord	29 150	25 041	4 109	16,4	5,8
Centre Ouest	45 389	39 976	5 413	13,5	9,1
Centre Sud	22 792	18 988	3 804	20,0	4,6
Est	27 283	23 658	3 625	15,3	5,5
Hauts Bassins	65 531	59 594	5 937	10,0	13,1
Nord	41 907	34 852	7 055	20,2	8,4
Plateau Central	25 929	21 214	4 715	22,2	5,2
Sahel	11 344	9 241	2 103	22,8	2,3
Sud Ouest	21 473	18 911	2 562	13,5	4,3
Burkina Faso	498 538	439 501	59 037	13,4	100,0
Intervalle de variation	11344 à 107223	9241 à 98965	1985 à 8258	8,3à 22,8	2,3 à 21,5

■ Evolution des effectifs dans les établissements de la réforme



ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

Points saillants

- + Baisse du nombre des titulaires du CEP n'accédant pas au post primaire
- + Baisse du taux de transition du primaire au post primaire
- + Forte orientation dans l'enseignement général

Commentaire général

En 2010/2011, le post primaire a accueilli 133 706 nouveaux élèves titulaires du CEP soit un accroissement de 8% par rapport à 2009/10. Malgré l'accroissement du nombre d'admis au CEP, la situation des élèves qui attendent d'être satisfaits s'est améliorée. Le nombre de titulaires du CEP n'accédant pas au post primaire est passé de 25 086 en 2010 à 9 217 en 2011.

La transition du primaire au post primaire, reste faible soit 52,7%. En 2010/11, seulement 1 élève sur 2 du CM2 a accès au post primaire. Elle est en baisse par rapport à celui de 2009/10 qui était de 54,2%.

L'analyse des orientations montre que la quasi-totalité des nouveaux inscrits sont orientés vers l'enseignement général (99%). Le nombre d'élèves orienté dans l'enseignement technique et professionnel est en baisse de 4,4% par rapport à 2009/2010.

L'enseignement public reste la principale destination des nouveaux entrants au post primaire. Il accueille 69,2% des nouveaux entrants avec un léger accroissement de 0,8% par rapport à 2009/2010.

:

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

■ Situation en fin de primaire

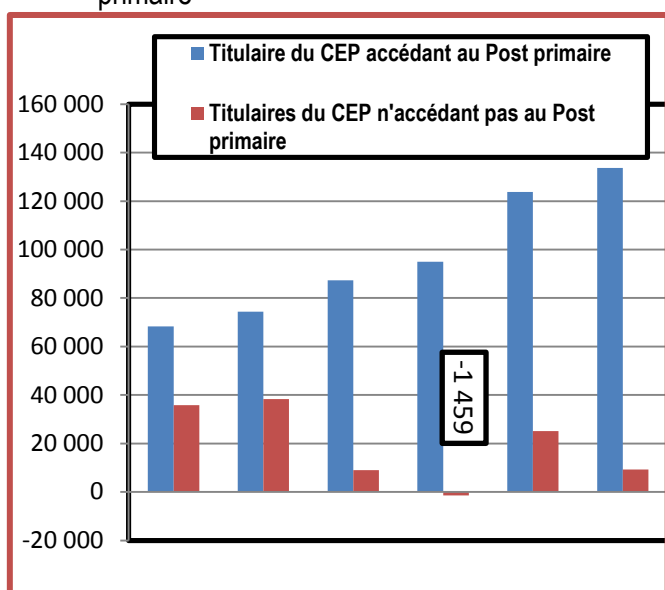
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Effectifs CM2	161 247	175 293	191 870	228 260	253 553
Admis au Certificat d'Etudes Primaires	112 712	96 337	93 573	148 823	142 923
Taux de réussite au certificat en %	69,9	66,8	58,5	72,7	65,9

■ Orientation en fin de primaire

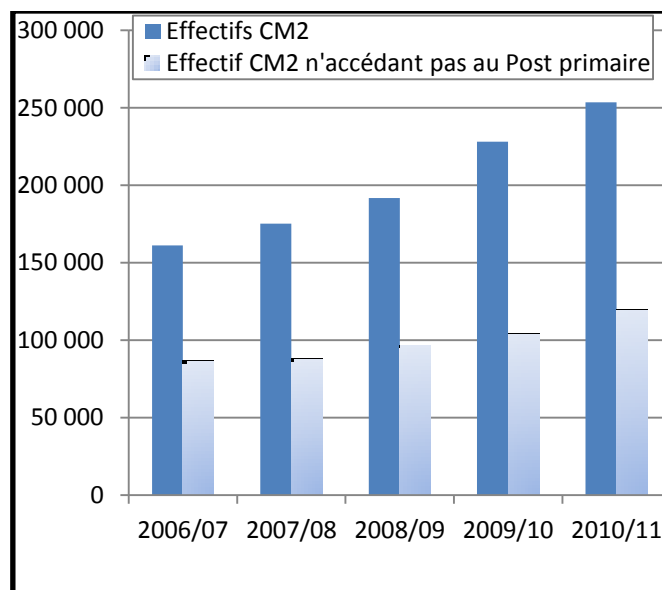
	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Technique et professionnel	1051	1254	1180	1657	1584
CAP professionnel public	287	535	504	729	706
CAP professionnel privé	764	719	676	928	878
Général	73 330	86 100	93 852	122 080	132 122
Enseignement général public	51 726	60 884	66 246	83 970	91 880
Enseignement général privé	21 604	25 216	21 820	31 844	33 750
Cours du soir			5 786	6 266	6 492
Titulaires du CEP accédant au post primaire	74 381	87 354	95 032	123 737	133 706
Titulaires du CEP n'accédant pas au post primaire	38 331	8 983	-1459*	25 086	9 217
Effectif CM2 n'accédant pas au post primaire	86 866	87 939	96 838	104 523	119 847
Taux de transition du primaire au post primaire	46,13	49,8%	49,5%	54,2%	52,7%

*Ce chiffre prend en compte les admis au CEP des années antérieures accédant au post primaire

■ Titulaires du CEP n'accédant pas au post primaire



■ Transition du primaire au post primaire



Points saillants

- ✚ Augmentation du TBA au niveau national
- ✚ Disparités filles/garçons à l'accès au post primaire
- ✚ Disparités régionales fortes

Commentaire général

Le taux brut d'admission au post primaire est de 32,6% en 2010/11. Ce qui signifie que seulement un enfant sur trois en âge d'accéder à cet ordre d'enseignement y a effectivement accès. Ce taux est aussi en augmentation de 1,04 point par rapport à l'année 2009/10 et de 11,6 points par rapport à l'année 2005/06.

L'accès au post primaire reste inéquitable entre filles et garçons avec un indice de parité entre les sexes de 0,8. Cela signifie que 8 filles accèdent en 6^{ème} pour 10 garçons. Le taux de scolarisation des filles au post primaire ne représente que les les 4/5 (0.83) de celui des garçons. Entre 2004/2005 et 2010/2011, l'évolution des taux d'admission des filles et des garçons présente quasiment la même tendance. L'objectif d'atteindre la parité entre filles et garçons en 2005/2006 dans le cadre des OMD, n'est donc pas encore atteint.

Les disparités régionales restent très marquées comme en 2009/2010. Le plus fort taux d'admission en sixième est enregistré dans la région du Centre (52,9%) et le plus faible dans la région du Sahel (12,5%). Dans la plupart des régions, le TBA est en hausse par rapport à 2009/10. Parmi les treize (13) régions du pays, six (6) ont un TBA supérieur à la moyenne nationale.

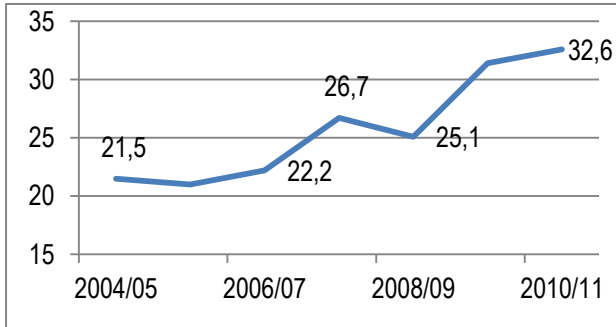
Notes méthodologiques : IPS (Indice de parité entre les sexes) : Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Ici c'est le rapport entre le taux brut d'admission des filles et celui des garçons.

Sources : Enquêtes annuelles/DEP/MESS

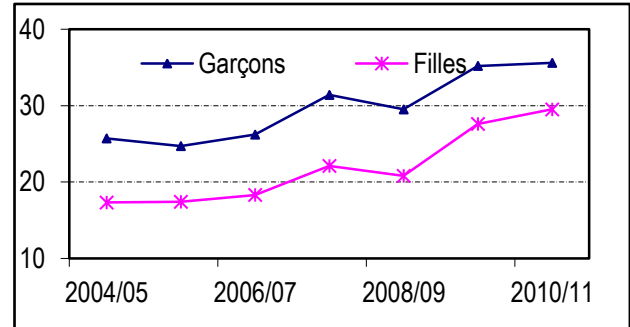
TAUX BRUT D'ADMISSION EN SIXIEME

TBA en 2010/2011			Variation par rapport à 2009/2010	Variation par rapport à 2005/2006
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité		
32,6%	29,5%	0,83	1,2	11,6

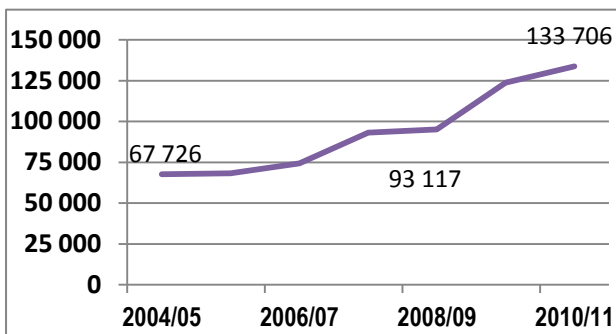
■ Evolution du TBA au post primaire



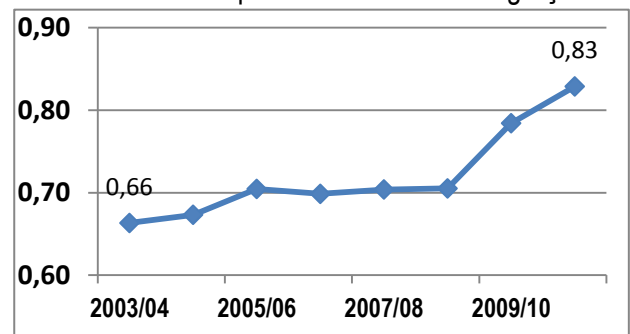
■ TBA des filles et des garçons



■ Evolution des nouveaux inscrits en 6^{ème}

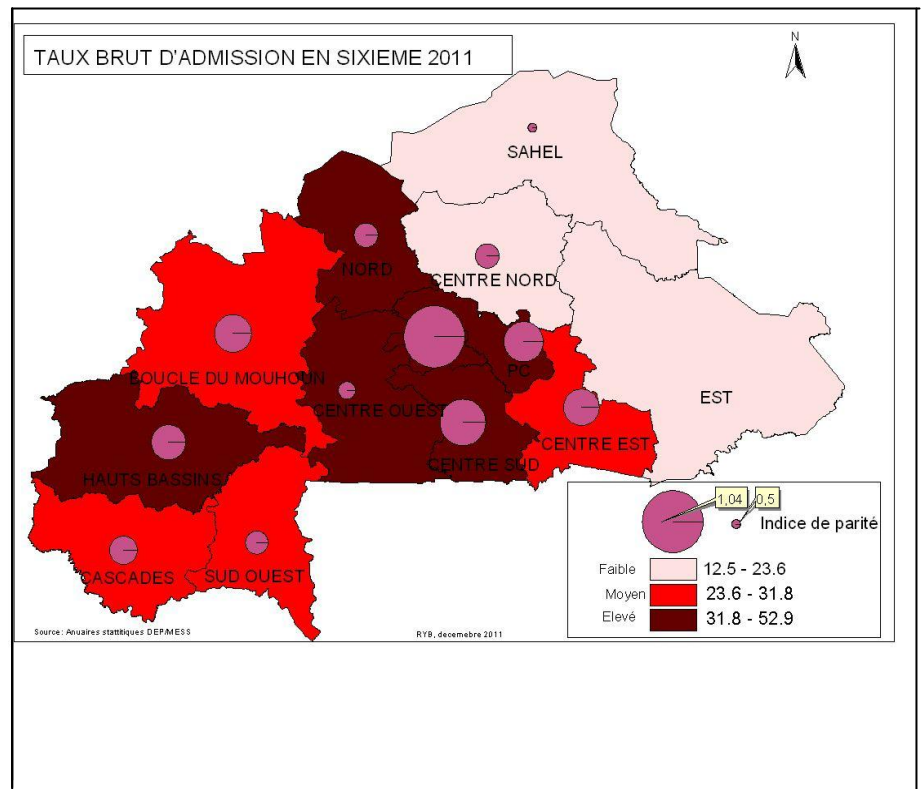


■ Indice de parité des TBA filles et garçons



■ Disparités régionales

Régions	TBA en sixième	Indice de parité
Boucle duMouhoun	29,4	0,84
Cascades	29,6	0,77
Centre	52,9	1,04
Centre Est	30,2	0,83
Centre Nord	23,6	0,74
Centre Ouest	35,6	0,69
Centre Sud	38,6	0,91
Est	20,7	0,78
Hauts Bassins	36,8	0,82
Nord	36,4	0,74
Plateau Central	37,0	0,86
Sahel	12,5	0,63
Sud Ouest	31,8	0,73
Burkina Faso	32,6	0,83
Médiane	31,8	0,78



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST PRIMAIRE

Les points saillants

- ✚ Faible taux brut de scolarisation au post-primaire
- ✚ Faible progression du TBS
- ✚ Fortes disparités régionales

Commentaire général

Le taux brut de scolarisation (TBS) au post primaire est de 32,3%. Ce taux demeure faible bien qu'il ait enregistré un gain de 2,6 points par rapport à l'année 2009/2010. Sa croissance est également très faible. En effet durant les cinq dernières années, le TBS a enregistré seulement un gain de 11,2 points ; soit une croissance annuelle d'environ 2 points. A ce rythme, il sera difficile d'atteindre l'objectif de la politique sous sectorielle des enseignements secondaire et supérieur qui vise un TBS au post primaire de 87% en 2025.

La réduction des disparités entre filles et garçons s'opère également à un faible rythme. Entre 2004/2005 et 2010/2011 l'indice de parité entre les sexes est passé de 0.71 à 0.79. En 2010/2011, 8 filles sont scolarisées au post primaire pour 10 garçons.

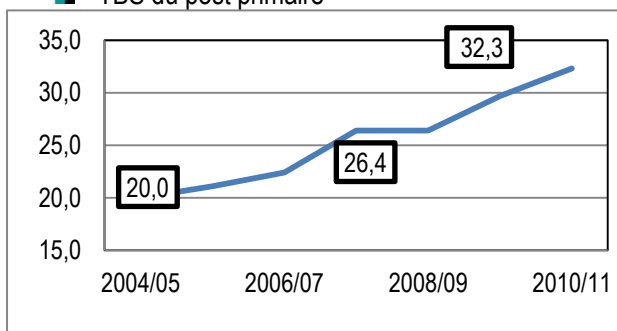
Cette disparité s'observe également entre les régions. Le Sahel est la région la moins scolarisée (10,7%) et le Centre la région la plus scolarisée (56,5%). Il y'a environ 46 points d'écart de TBS entre les deux régions. Dans la région du Centre 6 enfants sur 10 en âge d'être scolarisés au post primaire le sont alors que dans la région du Sahel, 1 enfant sur 10 l'est.

Taux brut de scolarisation au post primaire : Rapport entre le nombre d'enfants (tous âges confondus) fréquentant le post primaire et le nombre total d'enfants âgés de 12 à 15 ans (13 à 16 ans avant l'année scolaire 2008/2009)

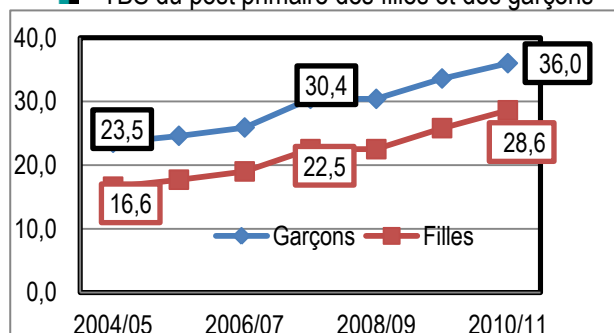
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST PRIMAIRE

TBS en 2010/2011			Variation par rapport à ;	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2009/10	2005/2006
32,3%	28,6%	0,79	2,6	11,2

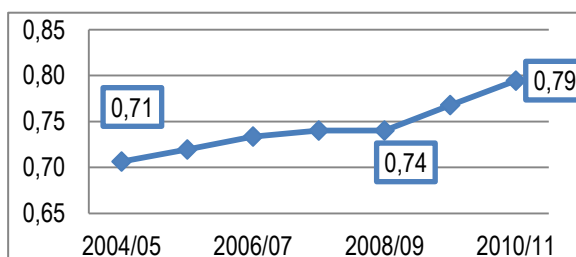
■ TBS du post primaire



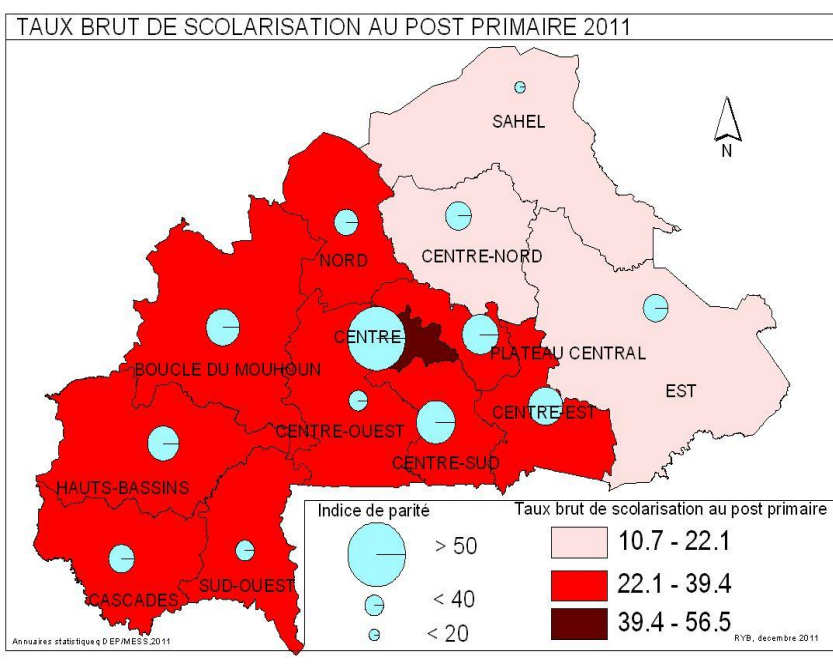
■ TBS du post primaire des filles et des garçons



■ Indice de parité TBS



Disparités régionales		
Régions	TBS 2010/11	Indice de parité
Boucle du Mouhoun	28,1	0,79
Cascades	33,3	0,71
Centre	56,5	1,07
Centre Est	28,9	0,80
Centre Nord	22,1	0,71
Centre Ouest	34,6	0,64
Centre Sud	33,6	0,85
Est	20,1	0,70
Hauts Bassins	39,4	0,77
Nord	32,1	0,69
Plateau Central	34,4	0,82
Sahel	10,7	0,56
Sud Ouest	32,9	0,64
Burkina Faso	32,3	0,79



TAUX D'ACHEVEMENT DU POST PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Faible taux d'achèvement au post-primaire
- ✚ Lente progression du taux d'achèvement
- ✚ Baisse du taux d'achèvement des filles
- ✚ Fortes disparités régionales du taux d'achèvement

Commentaire général

Le taux d'achèvement (TACH) du post primaire est de 18,5 % en 2010/2011, ce qui signifie que sur 100 enfants d'une génération, seulement 18 accèdent en dernière année du post primaire.

Ce taux progresse difficilement. En effet, il y'a eu seulement un gain de 5,4 points entre les années scolaires 2005/2006 et 2010/2011. Le taux d'achèvement des filles a même perdu 0,4 points par rapport à l'année scolaire 2009/10. Cela se traduit également par une baisse de l'indice de parité fille/garçon du TACH (0,75 en 2009/2010 et 0,67 en 2010/2011). A ce rythme, il sera difficile d'atteindre l'objectif de l'équité absolue entre filles et garçons en 2025 visé par la politique sous sectorielle du MESS.

La comparaison du taux brut d'admission et du taux d'achèvement montre qu'il existe un écart important qui s'est creusé en 2010/11. L'écart passe de 9,3 points en 2008/09 à 15,1 points en 2010/11. Ceci est caractéristique d'un système confronté aux problèmes d'efficacité interne.

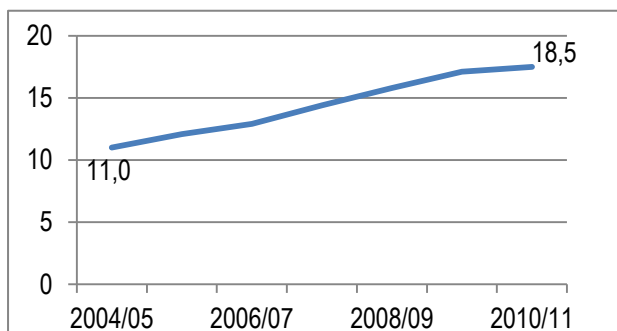
Au plan régional, le taux d'achèvement du post primaire varie de 43% dans la région du Centre à 4,5% au Sahel soit un rapport de moins d'un dixième. En d'autres termes, quand 10 enfants achèvent le post primaire au Centre, moins d'un enfant l'achève au Sahel. Comme l'année précédente, seulement trois régions sur les treize ont un taux d'achèvement du post primaire supérieur à la moyenne nationale.

TACH : Taux d'achèvement : Rapport entre le nombre d'élèves nouvellement admis(non redoublants)en classe de troisième et le population de 15 ans.

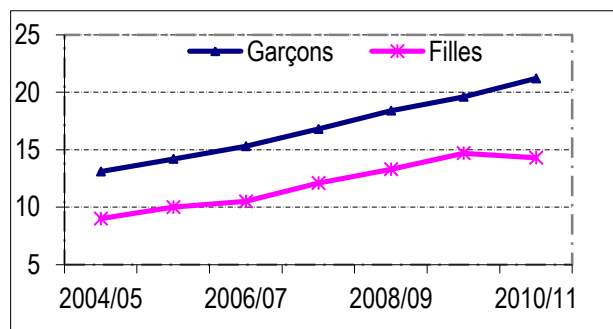
TAUX D'ACHEVEMENT DU POST PRIMAIRE

TACH en 2010/2011			Variation par rapport à ;	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2009/2010	2005/2006
18,5	14,3	0,67	0,4	5,4

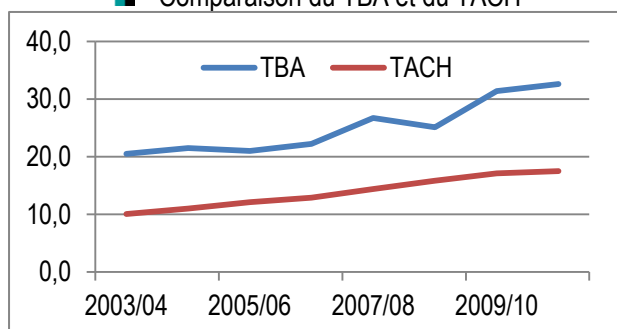
■ Taux d'achèvement au post-primaire



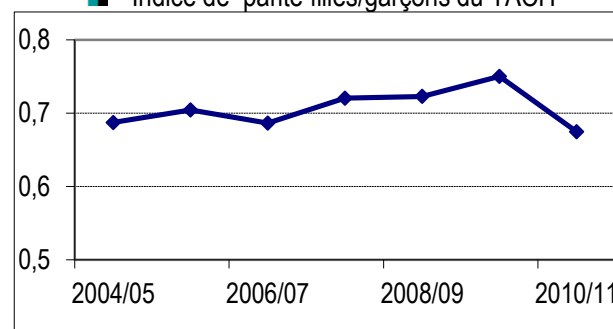
■ TACH des filles et des garçons au post-primaire



■ Comparaison du TBA et du TACH

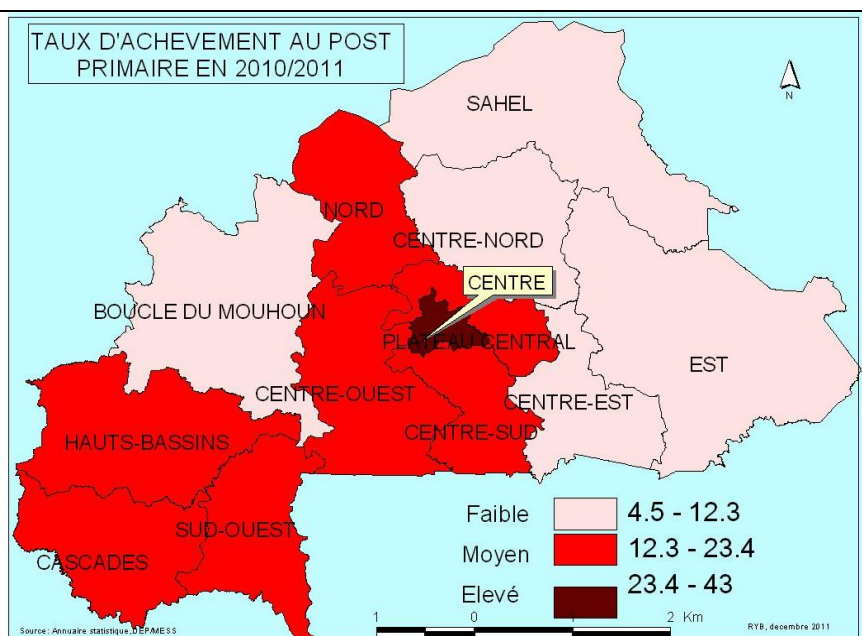


■ Indice de parité filles/garçons du TACH



■ Disparités régionales

Régions	TACH 2010/11	Indice de parité
B. du Mouhoun	11,2	0,52
Cascades	19,1	0,59
Centre	43,0	1,06
Centre Est	12,3	0,62
Centre Nord	10,8	0,56
Centre Ouest	15,5	0,47
Centre Sud	14,5	0,66
Est	9,5	0,45
Hauts Bassins	23,4	0,65
Nord	17,4	0,59
Plateau Central	14,4	0,67
Sahel	4,5	0,45
Sud Ouest	14,1	0,39
Burkina Faso	18,5	0,67
Médiane	14,4	0,59



Partie III :

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EFFECTIFS DES ELEVES AU SECONDAIRE

Les points saillants

- ✚ Un secteur privé dynamique.
- ✚ Des disparités régionales et de genre
- ✚ Une faiblesse de la proportion des effectifs de l'enseignement technique et professionnel

Commentaire général

Au cours de l'année scolaire 2010/2011, le secondaire a accueilli 105 630 élèves. Cet effectif est en progression de 7,9% par rapport à l'année scolaire précédente. Les filles représentent seulement 36,6% de l'effectif total.

Les établissements privés ont accueilli près de la moitié des effectifs. L'essor du secteur privé dans l'enseignement secondaire est appréciable.

Sur cent (100) élèves, seulement dix huit (18) sont inscrits dans l'enseignement technique et professionnel. Beaucoup d'efforts restent à faire pour améliorer les effectifs des élèves dans ce type d'enseignement.

Dans le secondaire, il y a une évolution de 8% des effectifs par rapport à l'année précédente et de 80% par rapport à 2004/2005.

Les cours du soir représentent environ 5% des effectifs totaux. Les besoins des populations en matière de scolarisation au secondaire sont de plus en plus importants mais l'Etat ne parvient pas à satisfaire la demande. Ceci offre une opportunité au secteur privé d'accroître ses capacités.

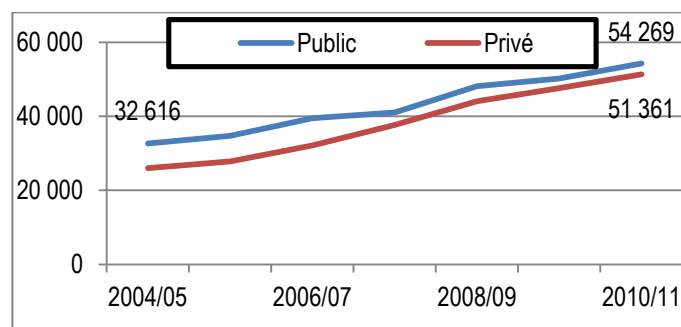
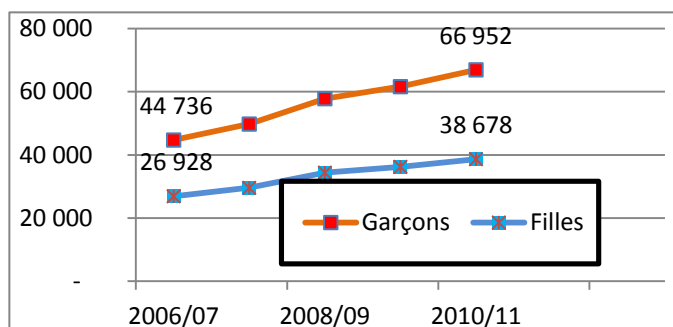
Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel Sources : Enquêtes annuelles/DEP/MESS

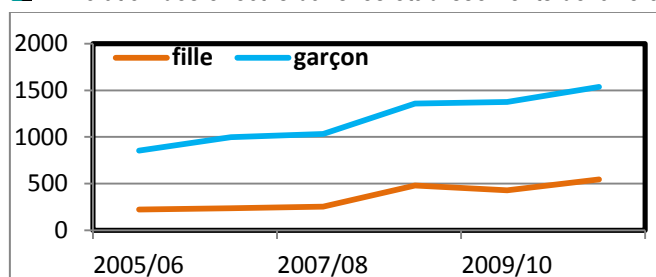
Effectifs 2010/11	% Filles	% ESTP	Privé	% cours du soir	Evolution 2009/10		Evolution 2004/05	
					En effectif	en %	en effectif	en %
105 630	36,6	17,9	51 361	5,3	7 742	7,9	46 887	79,8

■ Evolution des effectifs des élèves par genre

■ Effectifs des élèves du privé et du public



■ Evolution des effectifs dans les établissements de la réforme



■ Les disparités régionales

Régions	Effectifs 2010/2011	Evolution par rapport à 2009/2010		Poids des régions en %
		en effectif	en %	
Boucle du Mouhoun	6 892	994	16,9	6,5
Cascades	3 840	292	8,2	3,6
Centre	38 060	1 644	4,5	36,0
Centre Est	5 056	650	14,8	4,8
Centre Nord	3 790	114	3,1	3,6
Centre Ouest	8 262	723	9,6	7,8
Centre Sud	3 175	302	10,5	3,0
Est	3 782	584	18,3	3,6
Hauts Bassins	17 881	222	1,3	16,9
Nord	7 327	1 225	20,1	6,9
Plateau Central	3 112	603	24,0	2,9
Sahel	1 283	3	0,2	1,2
Sud Ouest	3 170	386	13,9	3,0
Burkina Faso	105 630	7 742	7,9	100,0

ORIENTATION EN FIN DE POST PRIMAIRE

Les points saillants

- ✚ Stagnation de la proportion des nouveaux entrants dans l'enseignement technique et professionnel secondaire (ETP2)
- ✚ Faible accès au secondaire
- ✚ Fort dynamisme du secteur privé

Commentaire général

En 2010/2011, l'enseignement secondaire a accueilli 33 386 nouveaux élèves soit un accroissement de 22% par rapport à 2009/2010. Malgré cette hausse, l'accès au secondaire reste faible : Seulement un (1) élève sur trois (3) de la classe de 3^{ème} accède au secondaire (taux de transition 34%).

Pour l'année scolaire 2010/2011, les établissements privés d'enseignement secondaire ont accueilli 43,8% des nouveaux entrants contre 56,2% pour le public. Le taux du privé est en hausse par rapport à celui de l'année scolaire 2009/2010 qui était de 41,8%. La proportion des nouveaux entrants dans les établissements privés est plus importante dans l'enseignement technique et professionnel soit 70,3%. Cette proportion est en baisse par rapport à celle de 2009/2010 qui était de 78%.

Pour l'analyse de l'orientation, on constate que 82 % des effectifs des nouveaux entrants en seconde poursuivent leurs études dans l'enseignement secondaire général. Seulement 18% des effectifs optent pour l'enseignement technique et professionnel.

Notes méthodologiques :

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MESSS ; Synthèses des annuaires statistiques/DEP/MENA + Enquêtes annuelles DEP/MESS

ORIENTATION EN FIN DE POST PRIMAIRE

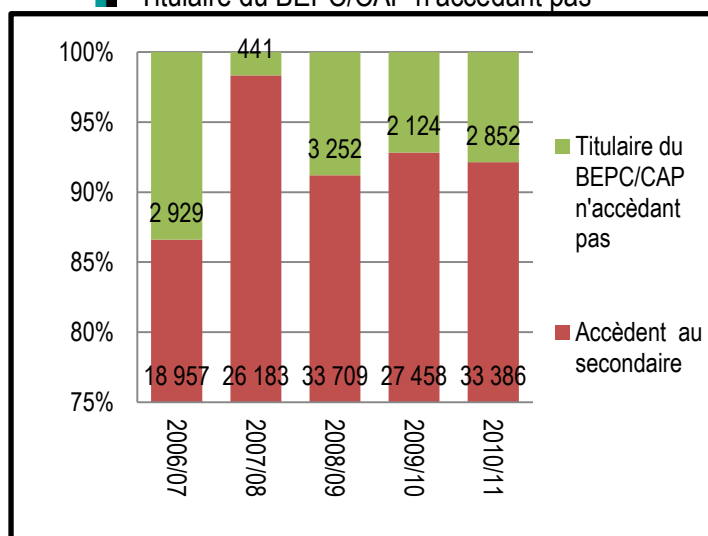
■ Situation en fin de post primaire

Années	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Elèves en fin de post primaire	52 615	59 745	70 031	84 618	97 515
Admis au BEPC/CAP	21 886	26 624	36 961	29582	36 238

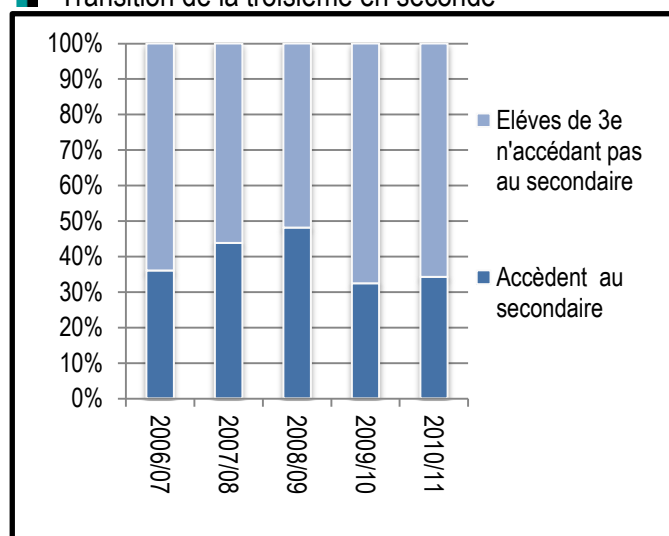
■ Orientation en fin de post primaire

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Orientation en BEP public (nouveaux inscrits en 1ère année)	971	497	1 059	1 301	1 011	1 252
Orientation en BEP privé (nouveaux inscrits en 1ère année)	2 819	2 002	2 725	2 809	2 727	2 967
Orientation en seconde technologique privé	1 386	1 358	1 544	1 592	1 171	1 151
Orientation en seconde technologique public	515	498	491	504	116	486
Orientation vers un second cycle professionnel	5 691	4 355	5 819	6 206	5 025	5 856
Orientation en seconde en lycée public	10 786	10 162	12 777	17 733	14 859	17 026
Orientation en seconde en lycée privé	5 368	4 440	7 587	9 770	7 574	10 504
Orientation en seconde général	16 154	14 602	20 364	27 503	22 433	27 530
accèdent au secondaire	21 845	18 957	26 183	33 709	27 458	33 386
Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas		2 929	441	3 252	2 124	2 852
Elèves de 3e n'accédant pas au secondaire		33 658	33 562	36 322	57 160	64 129
Taux de transition		36	44	48	32	34
Part du privé	44	41	45	42	42	44
Part de l'enseignement technique		23	22	18	18	18

■ Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas



■ Transition de la troisième en seconde



TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Points saillants :

- ✚ Faible taux brut d'admission en seconde
- ✚ Fortes disparités régionales

Commentaire général

Le taux brut d'admission (TBA) au secondaire est de 9,6% en 2010/ 2011. Il indique que moins de 10 élèves sur 100 en âge d'accéder à ce cycle y a effectivement accès. Le TBA des filles (6,9%) est plus faible que celui des garçons (12,3).

Par rapport à l'année précédente, le taux brut d'admission en seconde a progressé de 1,1 point. La progression du TBA des garçons est plus forte que celle des filles. L'indice de parité du TBA depuis 2003 oscille entre 0,5 et 0,6. Ces résultats sont encore influencés par l'insuffisance des capacités d'accueil et surtout par les résultats du système éducatif à la fin du post primaire.

Entre 2004/2005 et 2010/2011, le TBA des filles a évolué au même rythme que celui des garçons. L'écart entre les deux(2) TBA est resté constant tout au long de la période. Les efforts entrepris n'ont donc pas permis de réduire les inégalités entre filles et garçons à l'accès au secondaire.

Les disparités régionales sont importantes. L'écart entre le TBA en classe de seconde de la région du Centre qui enregistre le plus fort taux et celui du Sahel qui a le plus faible taux est de 21,6 points. Parmi les treize régions, le Centre et les Hauts Bassins ont un TBA supérieur à celui du niveau national (9,6). Quant aux régions du Sahel et du Centre Nord, elles ont un TBA inférieur à 5%.

En termes de parité filles et garçons, exceptée la région du Centre, toutes les régions ont un indice de parité inférieur à la moyenne nationale.

Notes méthodologiques :

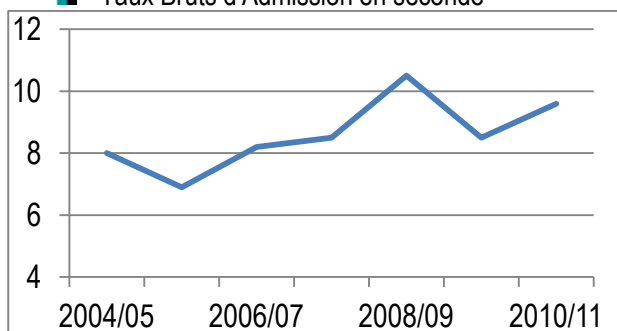
Taux d'admission au secondaire= rapport entre les nouveaux inscrits en classe de seconde et la population âgée de 16 ans.

Sources : Annuaire statistiques DEP/MESS

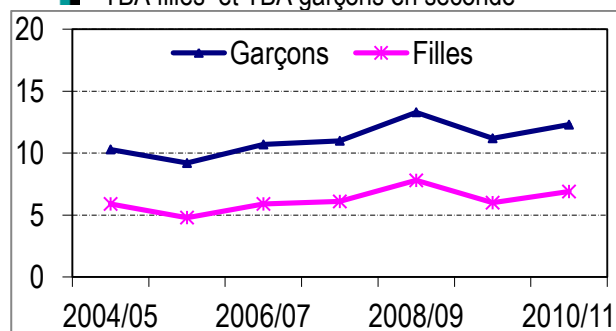
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

TBA en 2010/2011			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Filles	Indice de Parité	2009/2010	2005/06
9,6%	6,9%	0,56	1,1	2,7

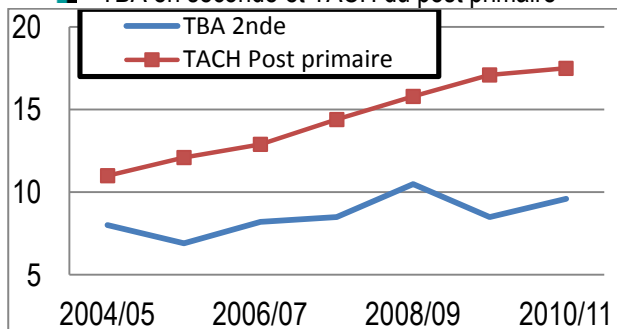
■ Taux Bruts d'Admission en seconde



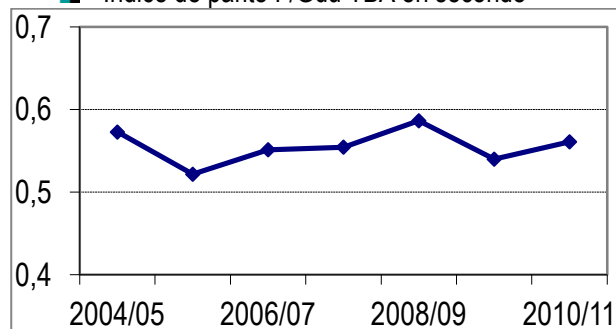
■ TBA filles et TBA garçons en seconde



■ TBA en seconde et TACH du post primaire

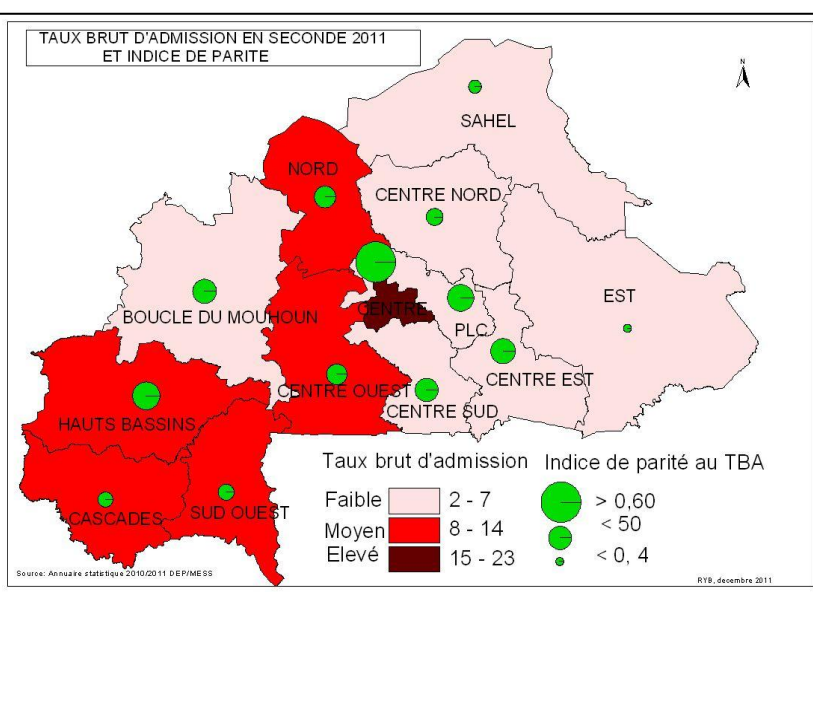


■ Indice de parité F/G du TBA en seconde



■ Disparités régionales

Région	TBA en 2nde 2010/11	Indice de parité F/G
Boucle du Mouhoun	6,7	0,50
Cascades	8,7	0,40
Centre	23,3	0,70
Centre Est	6,8	0,51
Centre Nord	4,9	0,42
Centre Ouest	7,8	0,46
Centre Sud	6,5	0,49
Est	5,4	0,33
Hauts Bassins	13,7	0,54
Nord	8,5	0,47
Plateau Central	6,1	0,53
Sahel	1,7	0,38
Sud Ouest	8,3	0,41
Burkina Faso	9,6	0,56
Médiane	6,8	0,47



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

Les points saillants

- ✚ Faible taux brut de scolarisation
- ✚ Fortes disparités régionales
- ✚ Faible progression du TBS

Commentaire général

Le taux brut de scolarisation du secondaire est de 10,7% en 2010/2011, c'est à dire qu'un enfant sur dix en âge d'être scolarisé au secondaire poursuit ses études..Ce taux est en hausse de 0,3 points par rapport à l'année précédente.. Il existe aussi un écart important entre les garçons et les filles. Le TBS des filles est en effet près de deux fois plus faible que celui des garçons, 7,7% contre 13,9%.

La progression du TBS du secondaire demeure faible. Entre 2005/2006 et 2010/2011 il y a eu seulement un gain de 2,3 points.

Les disparités entre régions sont plus importantes dans ce niveau d'enseignement. Le taux de scolarisation au secondaire varie de 26,3% au Centre à 2,0% au Sahel.

Les disparités entre filles et garçons sont aussi importantes d'une région à l'autre. Au Centre, l'indice de parité du TBS est de 0,73 contre 0,33 au Sahel. En dehors de la région du centre qui est au dessus de la moyenne nationale,, les autres régions n'ont pas atteint l'indice de parité national. En termes de réduction des disparités selon le sexe, aucune amorce significative n'est perceptible. Pire, l'indice de parité entre filles et garçons du TBS a perdu 3 points par rapport à son niveau de l'année précédente.

Les perspectives d'une croissance du TBS du secondaire non alimenté par les redoublements sont bonnes à court terme car le niveau actuel du TBA est légèrement au dessus de celui du TBS.

Au regard du rythme actuel de l'évolution du TBS qui est en moyenne de 4.9% par an entre 2005/2006 et 2010/2011, il sera difficile d'atteindre l'objectif de la politique sous sectorielle des enseignements secondaire et supérieur qui vise un TBS au secondaire de 60% en 2025.

Notes méthodologiques :

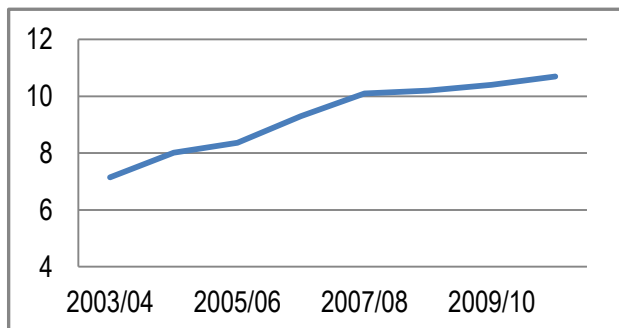
Taux brut de scolarisation au secondaire(TBS)= rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgé de 16 à 18 ans en 2008/09 et 17-19 avant cette date.

Sources : Annuaire statistiques DEP/MESS

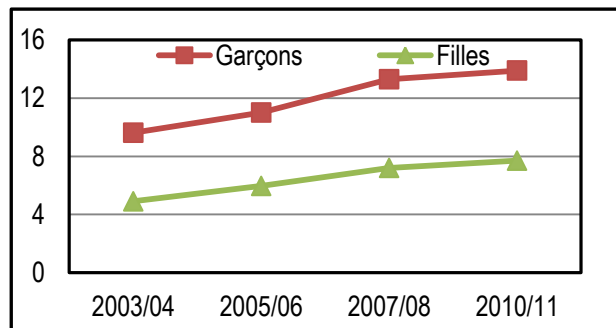
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

TBS en 2010/2011			Variation par rapport à :	
Burkina Faso	Filles	Indice de Parité	2009/2010	2006/2007
10,7%	7,7%	0,55	0,3	2,3

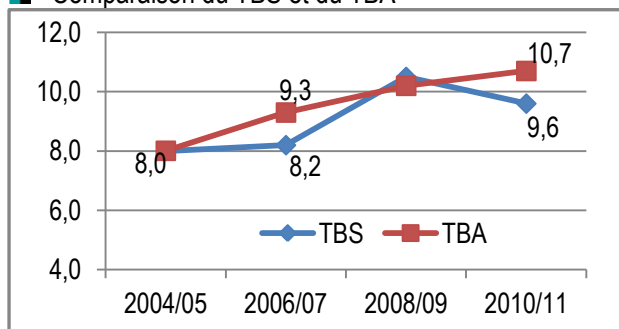
■ Taux brut de scolarisation au secondaire



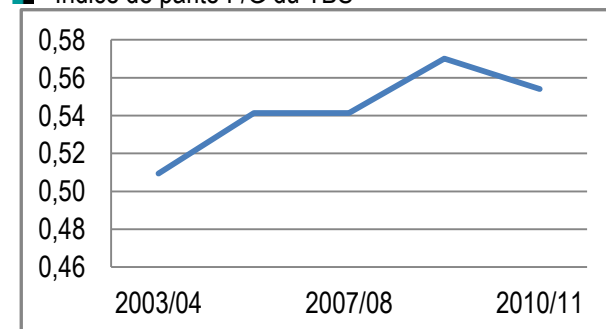
■ TBS filles et TBS garçons au secondaire



■ Comparaison du TBS et du TBA

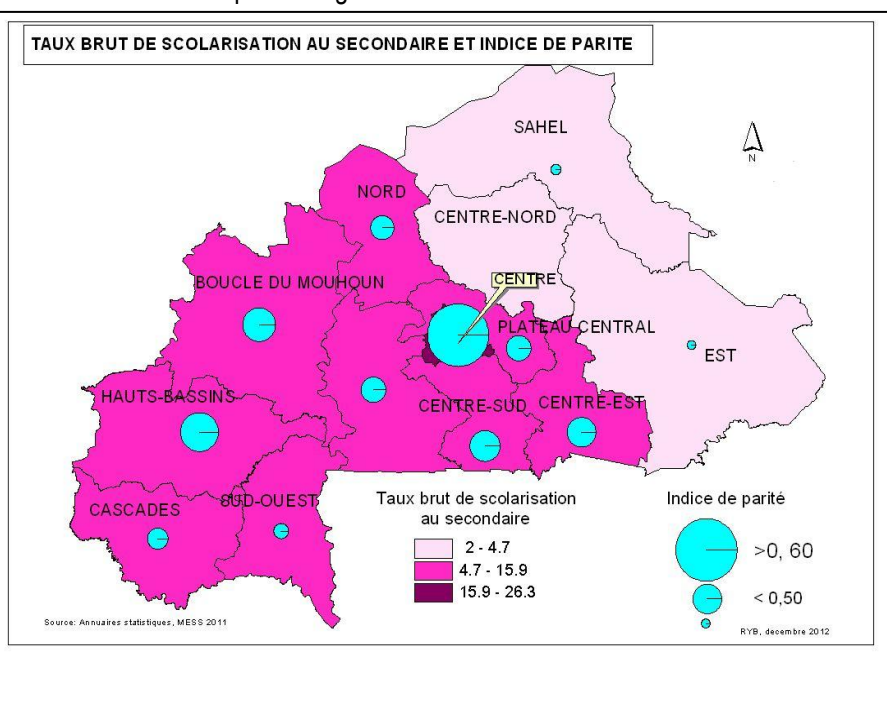


■ Indice de parité F/G du TBS



■ Disparités régionales

Régions	TBS au secondaire	Indice de Parité F/G
Boucle du Mouhoun	7,1	0,49
Cascades	9,4	0,40
Centre	26,3	0,73
Centre Est	6,7	0,46
Centre Nord	4,7	0,39
Centre Ouest	10,1	0,43
Centre Sud	7,6	0,47
Est	4,7	0,32
Hauts Bassins	15,9	0,53
Nord	9,2	0,42
Plateau Central	6,9	0,43
Sahel	2,0	0,33
Sud Ouest	8,2	0,36
Burkina Faso	10,7	0,55
Médiane	7,6	0,43



TAUX D'ACHEVEMENT DU SECONDAIRE

Les points saillants

- ✚ Faible taux d'achèvement (TACH) au secondaire
- ✚ Lente progression du TACH
- ✚ Baisse de l'indice de parité entre filles et garçons du TACH
- ✚ Fortes disparités régionales

Commentaire général

Le taux d'achèvement du secondaire est de 8,1% en 2010/11. Il s'est amélioré de 1,1 point par rapport à l'année précédente. Sur la période 2005/2006 à 2010/2011, le taux d'achèvement du secondaire est passé de 5,2% à 8,1%.

Il existe de fortes disparités selon le sexe. En effet, il y a 4,2 points entre le taux d'achèvement des filles (6%) et celui des garçons (10,2%). Malgré une augmentation sensible de l'indice de parité du TACH durant la période 2004/2005 à 2010/2011, il a connu une baisse de 0,04 par rapport à 2009/2010.

Le taux d'achèvement au secondaire varie selon les régions. Ainsi il varie de 1,4% au Sahel à 22,4% au Centre. Les disparités régionales sont également perceptibles dans l'indice de parité entre les filles et les garçons du TACH. Il va de 0,3 dans la région du Sahel à 0,8 dans la région du Centre.

La faible évolution du taux d'achèvement est entretenue par la faiblesse des rendements internes du système éducatif. Une comparaison avec le TBS ou le TBA révèle des écarts importants. Parallèlement à l'amélioration des capacités d'accueil, le ministère doit aussi investir dans la qualité des enseignements afin de rentabiliser l'ensemble des efforts.

Notes méthodologiques :

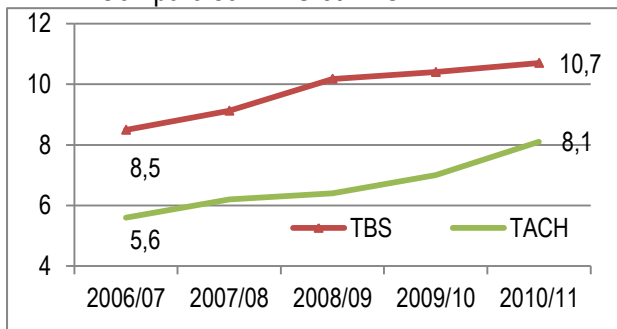
Taux d'achèvement du secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement admis en dernières années du secondaire (2^e année BEP, Bac pro et Terminales) et la population âgée de 18 ans

Sources : Annuaires statistiques DEP/MESS

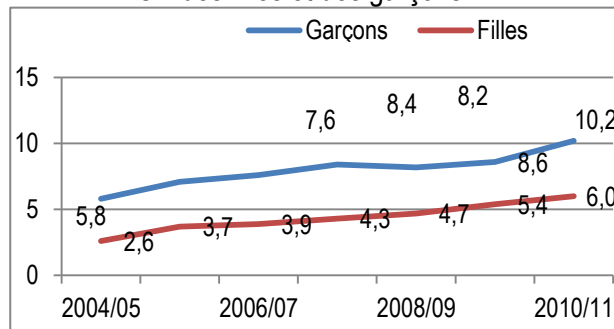
TAUX D'ACHEVEMENT DU SECONDAIRE

TACH en 2010/2011			Variation par rapport à :	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2009/2010	2006/2007
8,1%	6,0%	0,59	1,1	2,9

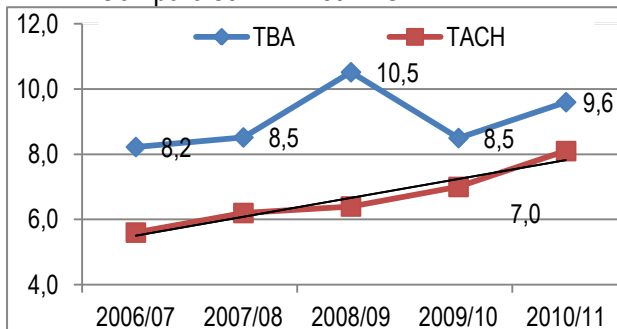
■ Comparaison TBS et TACH



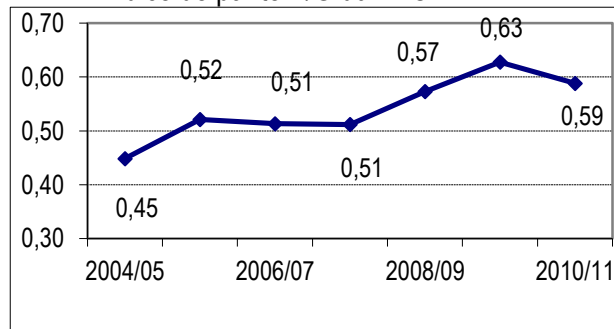
■ TACH des filles et des garçons



■ Comparaison TBA et TACH

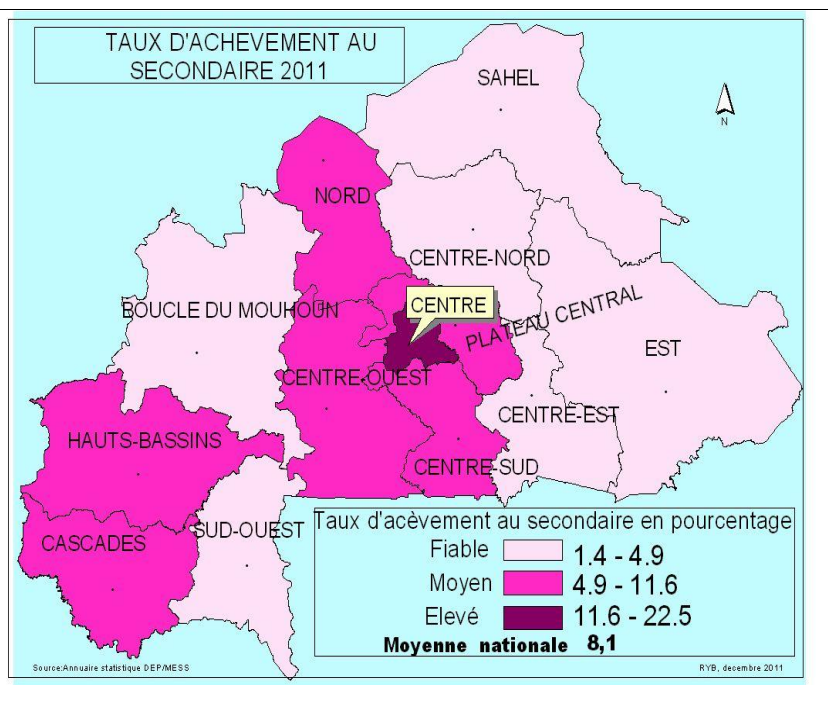


■ Indice de parité F/G du TACH



■ Disparités régionales

Régions	TACH Secondaire 2011	Indice de Parité F/G
Boucle du Mouhoun	4,1	0,48
Cascades	7,5	0,39
Centre	22,5	0,84
Centre Est	4,2	0,45
Centre Nord	2,9	0,34
Centre Ouest	6,0	0,37
Centre Sud	5,7	0,39
Est	2,8	0,32
Hauts Bassins	11,6	0,57
Nord	6,5	0,33
Plateau Central	5,6	0,38
Sahel	1,4	0,33
Sud Ouest	4,9	0,32
Burkina Faso	8,1	0,59
Médiane	5,6	0,38



Partie IV :

RESSOURCES MATERIELLES ET HUMAINES

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS

Les points saillants.

- ✚ Forte croissance du nombre d'établissements publics.
- ✚ Faible proportion du nombre d'établissements d'enseignement technique et professionnel.

Commentaire général

Les résultats de la campagne statistique 2010/2011 révèlent que le Burkina Faso compte 1 415 établissements d'enseignement post primaire, secondaire général, technique et professionnel. L'enseignement technique et professionnel est faiblement représenté avec 124 établissements. Il y a eu 201 ouvertures en 2010/2011 contre 154 l'année scolaire précédente.

Les cours du soir représentent 14% du nombre total des établissements. Cette proportion est plus élevée au niveau de l'enseignement privé (25%).

Depuis 2005/2006, le nombre d'établissements publics est inférieur au nombre d'établissements privés. Cependant, en 2010/2011 la tendance s'est inversée. On compte 610 établissements publics contre 604 privés (sans les cours du soir).

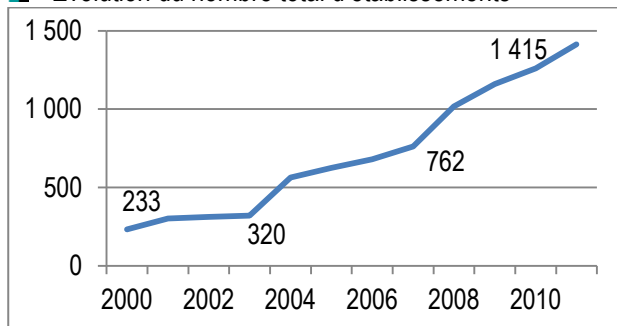
Selon le type d'enseignement, l'enseignement technique et professionnel n'a connu aucune progression notable depuis 2007/2008. On dénombre 14 ouvertures dont 3 structures à temps partiel (cours du soir) en 2010/2011; ce qui constitue une avancée notable par rapport à l'année précédente où on a observé une baisse du nombre d'établissements d'enseignement technique et professionnel. Cependant l'enseignement secondaire général demeure le principal type d'enseignement avec 1 291 établissements contre 124 établissements d'enseignement technique et professionnel.

En faisant le rapport entre la population scolarisable et le nombre d'établissements par région, il ressort que dans la région du Sahel il y'a 1 établissement pour 3 628 enfants en âge d'aller au post primaire et au secondaire. Ce rapport est de 2 992 au Centre Nord, 2 773 à l'Est, 1 508 au Centre et 945 dans les Hauts Bassins. Plus le rapport entre la population scolarisable et le nombre d'établissements est élevé dans une région plus le déficit en nombre d'établissements est important.

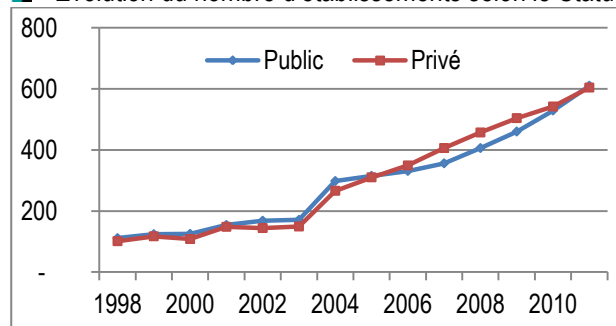
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS

Effectif total 2010-2011	Privé	Enseignement Technique	Cours du soir	Evolution 2009/10		Evolution 2003/04	
				En effectif	en %	en effectif	en %
1 415	43%	9%	14%	155	12,30	851	151

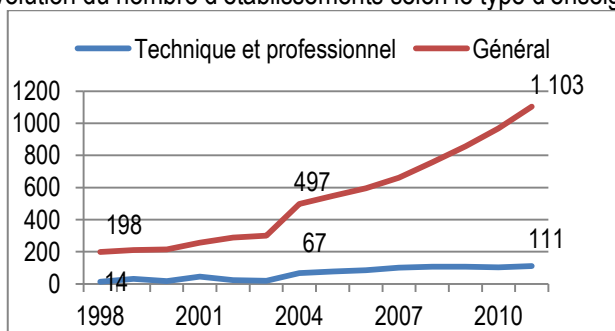
■ Evolution du nombre total d'établissements



■ Evolution du nombre d'établissements selon le Statut



■ Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement



■ Disparités régionales

Régions	2010/11		Variation par rapport à 2009/2010		% par région	% avec post primaire	% avec secondaire	Population scolarisable 2010/11
	Nbre d'établissements	dont cours du soir	en nombre	en %				
Boucle du Mouhoun	126	19	25	24,8	8,9	96,0	32,5	254 547
Cascades	53	7	1	1,9	3,7	96,2	41,5	102 915
Centre	354	46	31	9,6	25,0	90,7	64,1	334 675
Centre Est	74	10	3	4,2	5,2	100,0	41,9	198 921
Centre Nord	71	10	8	12,7	5,0	100,0	33,8	212 404
Centre Ouest	120	16	10	9,1	8,5	96,7	40,8	213 039
Centre Sud	61	7	4	7,0	4,3	100,0	36,1	109 804
Est	78	20	5	6,8	5,5	98,7	33,3	216 309
Hauts Bassins	185	22	20	12,1	13,1	90,8	45,4	278 996
Nord	124	22	25	25,3	8,8	96,8	33,9	210 257
Plateau Central	64	11	13	25,5	4,5	96,9	23,4	120 588
Sahel	47	3	4	9,3	3,3	97,9	27,7	170 518
Sud Ouest	58	8	6	11,5	4,1	100,0	41,4	104 060
Burkina Faso	1415	201	155	12,3	100,0	95,1	43,8	2 527 033

NOMBRE DE SALLES DE CLASSES DU POST PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Diminution du nombre de salles de classes dans l'enseignement technique et le privé
- ✚ Très faible proportion de salles de classe de l'enseignement technique

Commentaire Général

Les Enseignements post **primaire et secondaire** comptent 8 859 salles de classe en 2010/2011 avec seulement 8,8% pour l'enseignement technique et professionnel. L'enseignement privé utilise 46% des salles.

Par rapport à l'année précédente, le nombre de salles de classes est en augmentation de 1,78% soit 155 nouvelles salles de classes. Entre 2009/2010 et 2010/2011, le nombre de salles de classes a augmenté de 15% dans le public. Par contre dans le privé, le nombre a baissé de 10,3%.

Le nombre de salles de classes a augmenté entre 2009/2010 et 2010/2011 dans l'enseignement général de 2,5% tandis qu'il a diminué dans l'enseignement technique et professionnel de 5,3%.

L'augmentation du nombre de salles de classes a atteint 73,16% entre 2005/2006 et 2010/2011. Il n'y a cependant pas une variation suivant le statut. Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) des salles de classes entre 2005/2006 et 2010/2011 a été de 12% contre 14% en ce qui concerne les élèves du secondaire. En comparant l'évolution des salles de classes et celle des élèves, on constate que la seconde est nettement plus forte que la première en 2010/2011.

Notes méthodologiques :

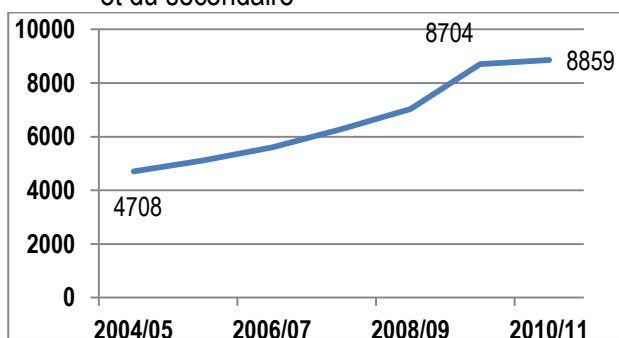
TAMA : Taux d'accroissement moyen annuel

Sources : Annuaires statistiques DEP/MESS

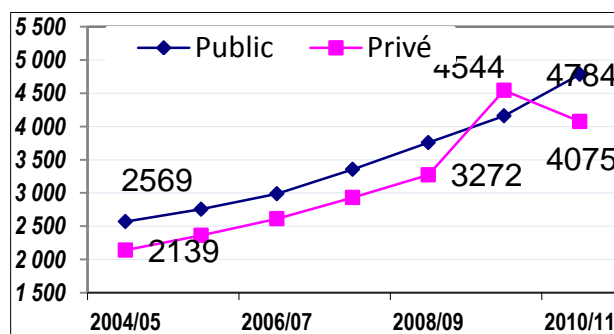
NOMBRE DE SALLES DE CLASSES DU POST PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Salles de classes en 2010/2011			Evolution 2009/10		Evolution 2005/06	
Nombre total de salles de classes	% Technique et Professionnel	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
8859	8,8	46,0	155	1,78	3 740	73,16

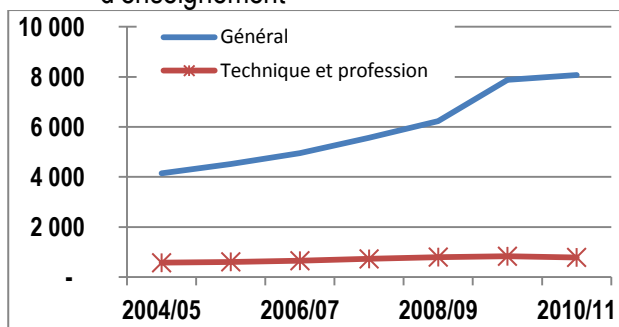
■ Nombre de salles de classes du post primaire et du secondaire



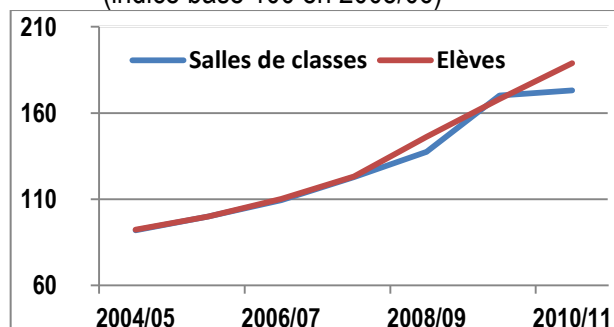
■ Nombre de salles de classes selon le statut



■ Nombre de salles de classes selon le type d'enseignement



■ Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2005/06)





■ Disparités régionales

Régions	Total 2010/11	variation		Poids des régions	Total 2009/10
		en nombre	en %		
B. du Mouhoun	641	8	1,3	7,2	633
Cascades	310	-14	-4,3	3,5	324
Centre	2631	79	3,1	29,7	2552
Centre-Est	521	9	1,8	5,9	512
Centre-Nord	425	17	4,2	4,8	408
Centre-Ouest	739	- 4	-0,5	8,3	743
Centre-Sud	374	29	8,4	4,2	345
Est	421	-27	-6,0	4,8	448
Hauts-Bassins	1183	-54	-4,4	13,4	1237
Nord	671	53	8,6	7,6	618
Plateau Central	387	39	11,2	4,4	348
Sahel	204	22	12,1	2,3	182
Sud-Ouest	352	-2	-0,6	4,0	354
Burkina Faso	8859	155	1,8	100	8704
Médiane	425	9	1,8	4,8	448
intervalle de variation		-54 à 79	-6,0 à 12,1		

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

RATIO ELEVES / CLASSE

Points saillants

-  Ratio fortement élevé en 6^{ème} et en 5^{ème} dans l'enseignement général
-  Ratio au dessus de la norme dans l'enseignement post primaire public

Commentaire Général

En 2010/2011, le ratio élèves/classe est de 72 dans l'enseignement général contre 24 dans l'enseignement technique et professionnel. Il est de 70 au post primaire et de 46 au secondaire.

Au post primaire le ratio élève/classe qui est de 80 au public est au dessus de la norme nationale (70) contre 57 au privé.

Au secondaire le ratio élèves/classe est de 51 au public contre 41 au privé. Il est de 47 dans l'enseignement général contre 36 dans l'enseignement technique et professionnel.

Des efforts doivent être fournis en termes de réalisation de salles de classes et de recrutement d'enseignants pour l'atteinte du ratio escompté de 45 à 50 élèves par salle de classe à l'horizon 2025.

Une répartition du ratio élèves/classe par niveau montre la réalité des classes pléthoriques. Ainsi dans l'enseignement général et surtout dans le public, les classes de 6^{ème} et 5^{ème} présentent les ratios les plus élevés avec respectivement 93 et 82 élèves/classe.

Le ratio élèves/classe en 2010/2011 a connu une baisse de 6,4% au post primaire et 6,3% au secondaire par rapport à 2009/2010. Cette amélioration peut s'expliquer par l'effort consenti dans la construction de nouvelles salles de classes dans toutes les régions du Burkina Faso.

Sur la période de 2004/2005 à 2010/2011, le ratio élèves/classe au post primaire est resté en dessous de la norme nationale exceptée l'année 2009/2010. Il faut noter que ce sont des moyennes qui cachent des disparités.

Il est également resté en dessous de la norme au secondaire durant la même période. Mais on note une amélioration au cours de cette période au niveau du post primaire de l'enseignement technique et professionnel.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

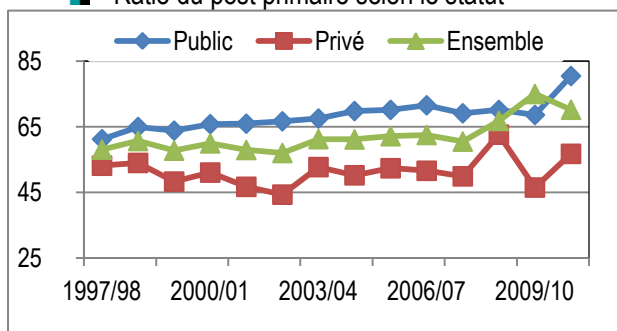
RATIO ELEVES / CLASSE

Ratio élèves/ classes	2010/11			Variation (*)	
	Burkina Faso	Public	Général	2009/10	2004/05
Post primaire	70	80	72	-6.4%	14,8%
Secondaire	46	51	49	-6.3%	7,2%

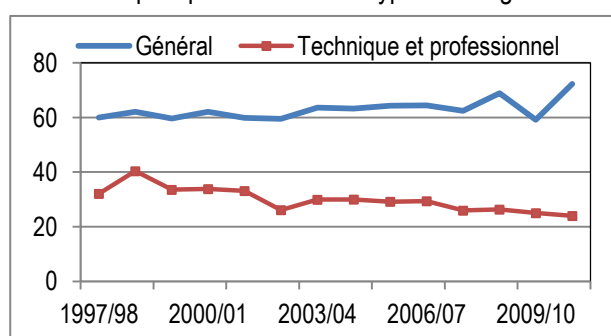
Ratio par niveau selon le type d'enseignement et le statut

		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tle
Public	ESG	93	82	71	68	61	52	47
	ESTP	56	35	28	27	38	29	47
Privé	ESG	59	55	54	67	40	35	52
	ESTP	30	16	18	20	33	44	48
NATIONAL		80	69	62	65	48	43	49

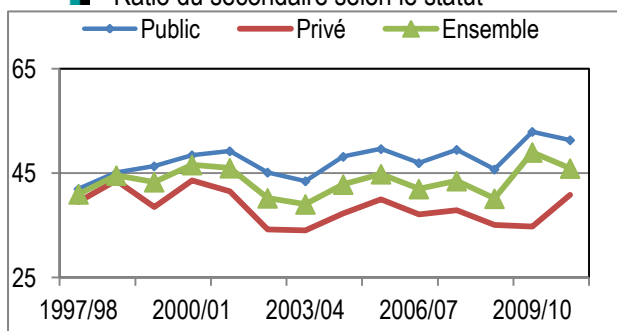
Ratio du post primaire selon le statut



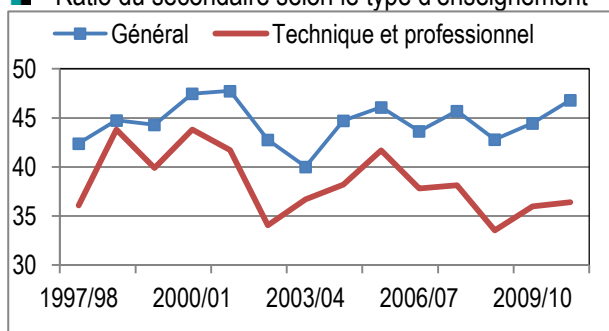
Ratio du post primaire selon le type d'enseignement



Ratio du secondaire selon le statut



Ratio du secondaire selon le type d'enseignement



CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE COMMUNITES

Points saillants

- ✚ Quasi inexistence de salles informatiques.
- ✚ Baisse de la proportion des établissements sans bibliothèque.

Commentaire général

Les commodités sont perçues dans les établissements à travers l'alimentation en eau, la disponibilité de latrines, de cantine scolaire, de bibliothèque, de terrain de sport, d'infirmerie, d'électricité, de salles informatiques etc. En 2010/2011 le nombre d'établissements est de 1214(sans les cours du soir). Parmi ces établissements 22% ne disposent pas d'eau potable, 58,4% ne disposent pas de cantine, 60 % ont fonctionné sans bibliothèque, 90% ne disposent pas d'infirmerie, 46% sans électricité et 81% sans salle informatique.

Par rapport à 2009/2010 il y a eu un accroissement du nombre de bibliothèques de 2%. Quant aux autres commodités la situation a évolué mais reste toujours insuffisante.

Selon le statut, sur 10 établissements du public, un seul dispose d'une salle informatique, alors qu'au privé 3 établissements sur 10 en disposent. Par rapport à 2009/2010 le privé seul a connu une amélioration de la disponibilité en bibliothèque. Les autres aspects ont évolué négativement aussi bien au privé qu'au public.

La proportion des établissements selon le type d'enseignement disposant de bibliothèques est également faible.

On constate plus de disponibilité en points d'eau dans l'enseignement technique et professionnel que dans l'enseignement général.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE COMMUNITES

■ Etat et niveau des commodités des établissements

Nombre d'établissements en 2010/2011	Sans bibliothèque		Sans salle informatique		Sans eau		Sans électricité	
	%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010
1214	59,8	-0,2	80,9	0,5	22,19	2,4	46,2	3,00

■ Les disparités en termes de commodités entre le public et le privé

Statut	Nombre d'établissements en 2010/2011	Sans bibliothèque		Sans salle informatique		Sans eau		Sans électricité	
		%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010
Public	610	51,9	0,5	90,5	0,3	30,9	5,4	67,5	1,9
Privé	604	67,2	-0,5	71,1	1,0	13,4	1,1	24,7	1,9

■ Les disparités en termes de commodités entre l'enseignement général et l'enseignement technique

Type d'enseignement	Nombre d'établissements en 2010/2011	Sans bibliothèque		Sans salle informatique		Sans eau		Sans électricité	
		%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010	%	Evolution 2009/2010
Général	1103	59,5	0,0	85,0	-6,0	24,0	2,3	50,6	3,19
Technique et professionnel	111	59,6	-5,4	39,4	-1,3	3,7	0,8	1,8	-2,1

EFFECTIF DES ENSEIGNANTS, DU PERSONNEL D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

Les points saillants

- + Hausse de la proportion de femmes enseignantes ;
- + Faible proportion des enseignants ayant un titre de capacité.

Commentaire général

Au cours de l'année scolaire 2010/2011, au total 9 580 enseignants ont assuré les cours dans les enseignements post primaire et secondaire contre 8 309 en 2009/2010.

Entre 2009/2010 et 2010/2011, la proportion de femmes dans l'enseignement a augmenté, passant de 18,7% à 19,3%. Tout comme en 2009/2010 la proportion de femmes est plus importante dans la région du Centre, suivie de la région du Plateau central. La région du Sud ouest dispose de la plus faible proportion de femmes dans l'enseignement.

En termes de qualification professionnelle, la proportion des enseignants ayant un titre de capacité pédagogique a légèrement baissé passant de 54,4% à 52,8% entre 2009/2010 et 2010/2011. Cette situation pourrait s'expliquer par le recrutement massif en 2010 d'enseignants sans titre de capacité pédagogique.

Au Burkina faso on compte en moyenne 7 enseignants par établissement dont 2 ayant un titre de qualification professionnelle. Cette moyenne présente des disparités selon les régions et varie entre 6 et 10 enseignants par établissement. La situation des enseignants en poste est de 2 192 professeurs de CEG et de 3721 professeurs de lycées et collèges pour l'année 2010/2011. Le déficit en enseignants s'élève à 1336 en professeurs de CEG et de 1331 en professeurs de lycées et collèges.

En 2010/2011, le nombre de conseillers pédagogiques et d'inspecteurs des enseignements secondaires en poste se chiffre respectivement à 98 et à 86. Le ratio professeurs/conseillers est de 60 et celui de professeurs/inspecteurs de 69. Les taux optimaux pour l'encadrement pédagogique sont de un inspecteur pour 100 professeurs et un conseiller pour 60 professeurs dans l'enseignement secondaire général.

Dans le public, sur 610 établissements nous disposons de 601 Directeurs/proviseurs. Dans le privé, sur 604 établissements des cours du jour nous disposons de 465 Directeurs/proviseurs. La proportion des femmes directrices/proviseurs est faible(11.5%).

Notes méthodologiques :

Enseignant qualifié=Enseignant titulaire d'un titre de capacité pédagogique (CAPES/CAPET/CAP-CEG/CAET/CAMEPS/CAPAEPS/CAPEPS)

Les vacataires du privé ne sont pas pris en compte.

EFFECTIF DES ENSEIGNANTS, DU PERSONNEL D'ENCADREMENT ET DE DIRECTION

■ Effectifs

Effectif 2010/2011	% Femmes	% Professeurs qualifiés
9580	19,3	52,8

■ Evolution

Evolution /2009/2010	
En effectif	En %
1271	15,3

■ Les disparités régionales

Régions	Effectif 2010/2011	Variation 2009/2010	%Femmes 2010/2011	% Professeurs qualifiés	Nombre moyen d'enseignants par établissement
Boucle du Mouhoun	753	26,3%	10,5%	49,3%	6
Cascades	393	9,5%	12,2%	58,8%	7
Centre	2260	3,7%	29,7%	65,2%	6
Centre-Est	648	11,5%	15,7%	46,1%	9
Centre-Nord	569	18,3%	19,0%	49,2%	8
Centre-Ouest	798	17,9%	18,9%	40,1%	7
Centre-Sud	522	37,0%	19,5%	47,5%	9
Est	444	7,2%	13,7%	39,9%	6
Hauts-Bassins	1195	18,4%	15,6%	53,3%	6
Nord	721	19,4%	16,2%	41,6%	6
Plateau Central	528	31,0%	28,8%	57,6%	8
Sahel	321	30,0%	10,3%	51,1%	7
Sud-ouest	428	13,5%	8,2%	58,6%	7
Burkina Faso	9580	15,3%	19,3%	52,8%	7

■ Ratio enseignants/encadreurs

	Enseignement général				
	Prof	CPES	IES	Ratio CPES/Prof	Ratio IES/Prof
En poste	5913	98	86	60	69
Déficit	2667	136	97		

Partie V :

RESULTATS SCOLAIRES

TAUX DE REUSSITE AUX EXAMENS AU POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- + Légère baisse du taux de réussite au BEPC
- + Hausse du taux de réussite au BAC

Commentaire

A la session de 2011, les taux de réussite au BEPC et au BAC sont respectivement de 30,6% et 40,9%. Le taux de réussite au BEPC de 2011 est en baisse de 0,2 point par rapport à la session de 2010. Celui du BAC a par contre enregistré une hausse de 2,3 points par rapport à la session de 2010.

Sur la période 2006 à 2011, les résultats du BEPC varient en dents de scie. Le plus fort taux de réussite au BEPC a été enregistré en 2008 (38,7%) et le plus faible taux en 2009 avec une perte de plus de 10 points (28,3%). L'évolution des taux de réussite du BAC entre 2004 et 2008 connaît la même tendance avec un pic en 2007. Après 2008, les taux restent croissants.

Le taux de réussite au BAC des filles est inférieur à celui des garçons durant la période 2005 à 2011. A la session 2005, le taux de réussite des filles était de 30,2 contre 34,6 pour les garçons. De même en 2011, ce taux était de 38,2 contre 42,4 pour les garçons.

Les taux de réussite aux examens de la session 2011 varient d'une région à l'autre. Le taux de réussite au BEPC varie entre 23,6% dans les Cascades et 37,4% dans le Centre-Sud. Quant au BAC, la variation se situe entre 31,9% dans la région de l'Est et 45% dans le Centre.

Il faut noter que, la plupart des régions connaissent une baisse du taux de réussite au BEPC par rapport à la session de 2010. 8 régions sur les 13 que compte le pays ont connu une baisse de leur taux de réussite au BEPC. Les Cascades ont enregistré la plus forte baisse avec 4,6 points de pourcentage de moins que la session de 2010. Le Centre-Sud a enregistré la plus forte croissance (4,4 points de pourcentage de plus par rapport à 2010).

Pour le BAC, nous avons l'effet contraire. Seulement trois régions connaissent une baisse de leur taux de réussite par rapport à la session de 2010. La région du Centre a le taux le plus élevé (44,9%) et celle de l'Est le plus faible (31,9%). Le Sahel a fait un bond remarquable de 11,7 points de pourcentage de plus par rapport à la session de 2010 contrairement au Centre-Sud qui régresse de 6,9 de pourcentage points pendant la même période.

Notes méthodologiques :

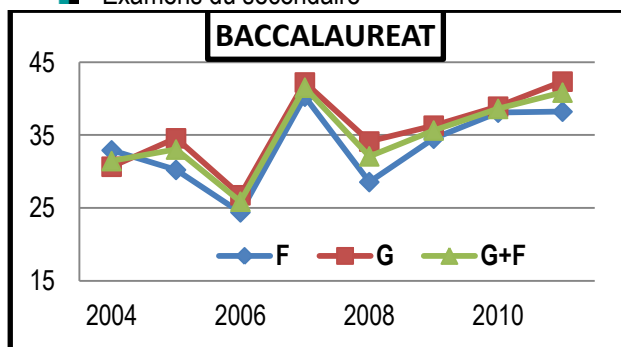
Taux de réussite= Nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

Sources : Enquêtes annuelles de la DEP/MESS

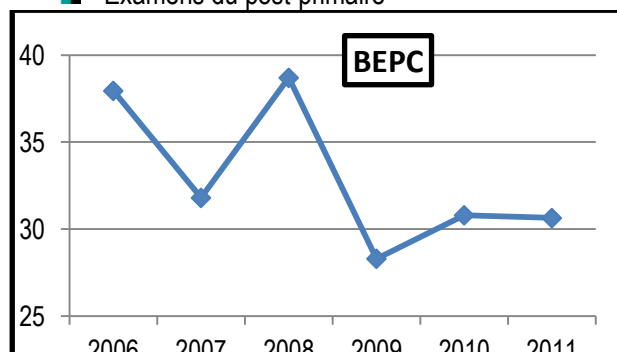
TAUX DE REUSSITE AUX EXAMENS DU POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Post primaire	Taux de réussite 2011	Variation / 2010	Secondaire	Taux de réussite 2011	Variation / 2010
BEPC	30,6	-0,2	BAC	40,9	2,3
CAP	47,7		BEP	40,1	

■ Examens du secondaire



■ Examens du post-primaire



■ Disparités régionales

Régions	BEPC		BAC	
	Taux de succès Session 2011	variation /2010	Taux de succès Session 2011	Variation / 2010
Boucle du Mouhoun	32,5	-1,5	32,8	- 4,6
Cascades	23,6	-4,6	33,6	4,8
Centre	33,6	2,4	44,9	2,1
Centre-Est	31,0	-3,3	42,6	5,4
Centre-Nord	26,5	-0,1	40,7	7,8
Centre-Ouest	27,2	-1,4	38,6	1,2
Centre-Sud	37,4	4,4	43,7	- 6,9
Est	27,1	1,1	31,9	2,4
Hauts-Bassins	28,1	-1,4	37,3	3,1
Nord	30,6	-1,7	39,9	6,1
Plateau Central	30,7	-4,4	42,6	2,0
Sahel	29,7	2,2	37,2	11,7
Sud-ouest	35,2	0,6	39,5	- 1,7
Burkina Faso	30,6	-0,2	40,9	2,2
Médiane	30,6	-1,4	39,5	2,4
Intervalle de variation	23,6 à 37,4	-4,6 à 4,4	31,9 à 44,9	-6,9 à 11,7

Les points saillants

- ✚ Faible accès au post-primaire et au secondaire
- ✚ Fortes disparités entre filles et garçons à tous les niveaux
- ✚ Faible capacité de rétention du système

Commentaire général

Le profil de scolarisation transversal de 2010/2011 indique deux problèmes majeurs : une faiblesse de l'accès à tous les niveaux du système (de la 6^{ème} à la terminale), et un faible niveau de rétention du système.

En 2010/2011 seulement 1 enfant sur 3 d'une génération accède au post-primaire. Cette situation est beaucoup plus marquée chez les filles. Moins de 3 filles seulement d'une génération sur 10 accèdent au post-primaire. En outre, les taux d'accès décroissent au fur et à mesure que l'on passe aux niveaux supérieurs.

Pour l'ensemble des deux sexes, le taux d'achèvement s'établit à 18,5% en classe de troisième et à 8,1% en terminale ; il est néanmoins en hausse par rapport à l'année précédente où le taux était de 17,1% en troisième et 7% en terminale.

L'écart entre filles et garçons à l'accès se creuse davantage lorsque l'on progresse dans les niveaux supérieurs : l'indice de parité entre les sexes à l'accès passe de 0,83 en sixième à 0,58 en terminale. Par ailleurs, l'écart entre les filles et les garçons est relativement plus important que l'année précédente.

Le système reste dans son ensemble confronté à des difficultés liées aux faibles capacités d'accueil et d'efficacité interne.

Notes méthodologiques :

Le profil de scolarisation est constitué par la série des taux d'accès par grade de la 6^{ème} à la terminale.

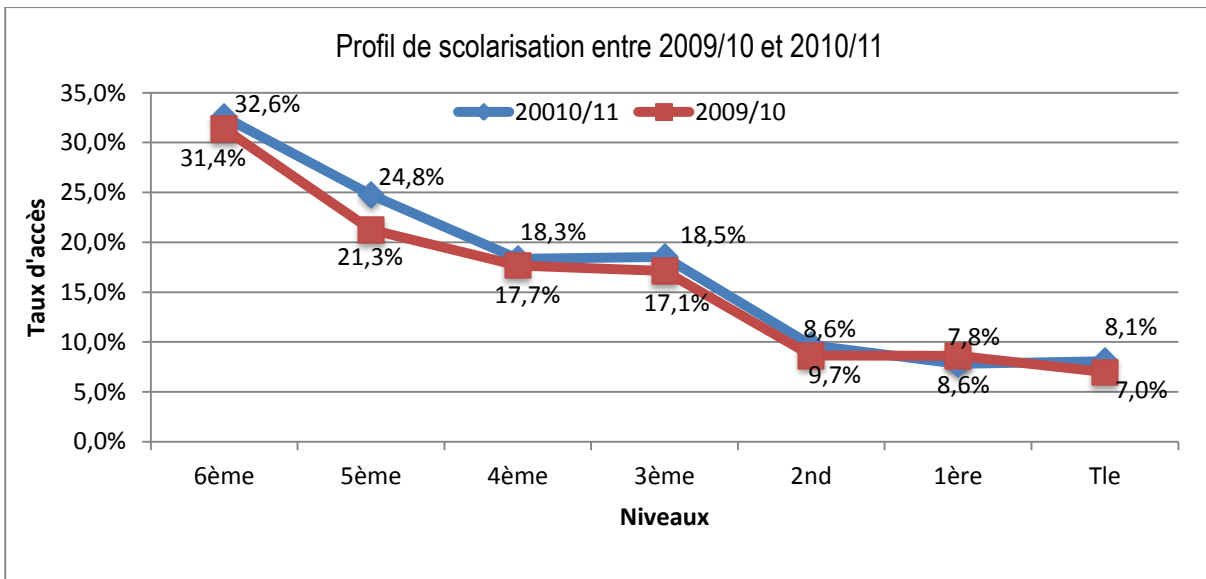
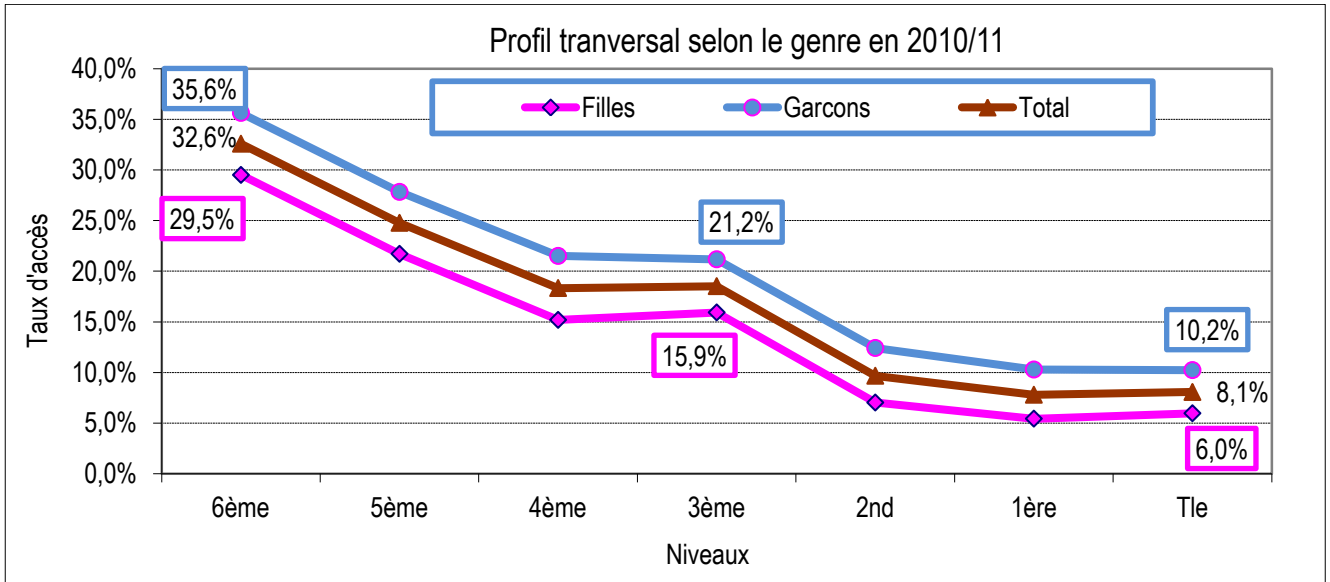
Taux d'accès par grade (méthode transversale) : (Rapport entre les nouveaux entrants dans le grade et la population ayant l'âge officiel d'être scolarisée audit grade) * 100

Exemple : Taux d'accès à la classe de 4^{ème} : (Nouveaux entrants en 4^{ème} / Effectif de la population âgée de 14 ans) * 100

Les taux d'accès en classe de troisième et de terminale correspondent aux taux d'achèvement.

Sources : Enquêtes annuelles/DEP/MESSRS, Projection de population INSD

PROFIL DE SCOLARISATION



RENDEMENTS INTERNES DU SYSTEME EDUCATIF

Les points saillants

- ✚ Faible rendement interne

Commentaire général

L'éducation est un sujet d'une pertinence sociale. Ces dernières années nous remarquons un intérêt grandissant, pour les questions de la réussite et de l'échec scolaires.

Le rendement interne mesure le rapport entre les résultats et les moyens, entre les produits scolaires obtenus et les ressources engagées. Le coefficient d'efficacité interne est de 0,25 au post primaire et de 0,35 au secondaire; autrement dit 75% et 65% des ressources sont utilisées de façon inefficace respectivement au post primaire et au secondaire. De ce fait, l'efficacité interne du système pour produire un diplômé de niveau post primaire et secondaire demeure faible du fait des gaspillages dus aux nombreux redoublements et abandons.

L'abandon et le redoublement constituent les deux dimensions de la déperdition scolaire. Au post primaire, la proportion de la déperdition totale due à l'abandon est de 80% contre 90% au secondaire. En moyenne, il faut 16,1 années élèves pour produire un diplômé. Autrement dit, il faut 4,6 années de scolarité en moyenne au lieu de 4 au post primaire pour produire un diplômé. En effet, les redoublements et les abandons font que le nombre d'années élève par diplômé est de 4,03 fois supérieur à ce qu'il serait dans le cas idéal pour produire un diplômé. Au secondaire il faut 3,4 années de scolarité en moyenne au lieu de 3 pour produire un diplômé.

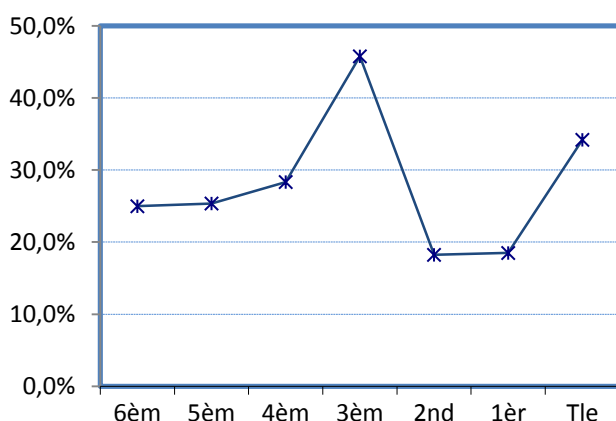
Sur 100 élèves inscrits en première année de l'enseignement post primaire, seulement 60% terminent la 3ème et 17% atteignent la terminale. Le redoublement est plus remarquable dans les classes d'examens avec 49% en 3ème et 34% en terminale.

RENDEMENTS INTERNES DU SYSTEME EDUCATIF

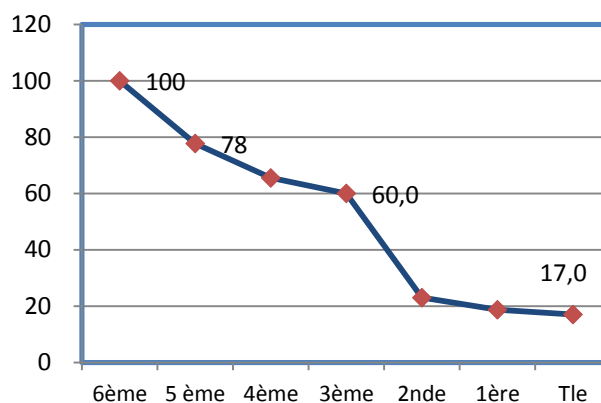
	Sixième		Cinquième		Quatrième		Troisième	
	2011/10	Variation 2009/10	2011/10	Variation 2009/10	2009/10	Variation 2008/09	2009/10	Variation 2008/09
Promotion	62,2%	-1,0%	66,1%	-0,2%	77,8%	-0,2%		
Redoublement	25,0%	-0,6%	25,4%	0,5%	28,3%	0,7%	45,8%	1,0%
Abandon	12,8%	1,7%	8,5%	-0,3%	0,0%	0,0%		

	second		Première		Terminale	
	2009/10	Variation 2008/09	2009/10	Variation 2008/09	2009/10	Variation 2008/09
Promotion	68,80%	1,80%	78,66%	0,06%		
Redoublement	18,23%	-2,37%	18,49%	-0,41%	34,20%	-3,80%
Abandon	12,97%	0,57%	2,85%	0,25%		

■ Taux de redoublement



■ Taux de survie



Indicateurs synthétiques du profil pseudo longitudinal

National		Taux de déperdition	Proportion due à l'abandon scolaire	Durée moyenne des études par diplôme	Taux de survie							
					6ème	5ème	4ème	3ème	2nd	1ère	Tle	
	Post primaire	4,0	0,8	4,6	100	78	66	60				
	Secondaire	2,8	0,9	3,4					23	19	17	

Note méthodologique:

Le taux de transition du post primaire au secondaire a été retenu pour les calculs des taux de flux.