



BURKINA FASO

Unité-Progrès-Justice

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES
STATISTIQUES SECTORIELLES

EVALUATION DES ACQUIS SCOLAIRES

2013 – 2014



Janvier 2015

Table des matières

REMERCIEMENTS	1
FAITS SAILLANTS	2
1. TENDANCES OBSERVEES	2
2. CARACTERISTIQUES DE L'ELEVE ET SON ENVIRONNEMENT FAMILIAL.....	3
3. COMPARAISON DES RESULTATS DE 2005, DE 2008 ET DE 2014	3
1. 4 - FAITS SAILLANTS ET RECOMMANDATIONS	4
DOMAINE : ENVIRONNEMENT FAMILIAL	4
DOMAINE : ENVIRONNEMENT PEDAGOGIQUE	5
CHAPITRE 1. INTRODUCTION	12
CHAPITRE 2. DEMARCHE RETENUE	13
2.1. CONTEXTE DE L'EVALUATION	13
2.2. OBJECTIFS DE L'EVALUATION.....	14
2.2.1. <i>Objectif général</i>	14
2.2.2. <i>Objectifs spécifiques</i>	15
2.3. METHODOLOGIE	15
2.4. ELABORER LES INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNEES	15
CHAPITRE 3. PLAN D'ECHANTILLONNAGE	18
3.1. ADMINISTRATION DES ÉPREUVES ET DES QUESTIONNAIRES	21
3.2. ENTREE, TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES	21
CHAPITRE 4. LES RESULTATS DES ELEVES	22
4.1. RESULTATS DE FRANÇAIS	22
4.1.1. <i>Résultats au CP1</i>	22
4.1.2. <i>Résultats au CE2</i>	22
4.2. DOMAINES EVALUES	23
4.2.1. <i>Les domaines évalués au CP1</i>	23
4.2.2. <i>Les domaines évalués au CE2</i>	23
4.3. 4.3. LES HABILITES.....	24
4.3.1. <i>Les habiletés au CP1</i>	24
4.3.2. <i>Les habiletés au CE2</i>	24
4.4. OCCASION D'APPRENDRE.....	25
4.4.1. <i>Les occasions d'apprendre au CP1</i>	25
4.4.2. <i>Les occasions d'apprendre au CE2</i>	26
CHAPITRE 5. LECTURE A HAUTE VOIX	28
5.1. RÉUSSITE À L'ÉPREUVE DE LECTURE	28
5.1.1. <i>Les réussites de lecture au CP1</i>	28
5.1.2. <i>Les réussites de lecture au CE2</i>	29
5.2. LIEN ENTRE LECTURE ET RÉSULTATS À L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS.....	30
5.3. LIEN ENTRE LES RÉPONSES AUX QUESTIONS DE COMPRÉHENSION ET LES RÉSULTATS À L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS	30
5.4. EVOLUTION DU NIVEAU EN LECTURE.....	31
CHAPITRE 6. RESULTATS DE MATHEMATIQUES	32
6.1. LES RESULTATS DE MATHEMATIQUES AU CP1	32
6.2. <i>Les résultats de mathématiques au CE2</i>	32
6.3. DOMAINES ÉVALUÉS	33
6.3.1. <i>Les domaines évalués au CP1</i>	33
6.3.2. <i>Les domaines évalués au CE2</i>	33
6.4. OCCASION D'APPRENDRE EN MATHEMATIQUES.....	34
6.4.1. <i>Occasion d'apprendre au CP1</i>	34
6.4.2. <i>Occasion d'apprendre au CE2</i>	35
CHAPITRE 7. RESULTATS DES SCIENCES D'OBSERVATION	36
7.1. Au CE2	36
7.1.1. <i>Résultats obtenus</i>	36

7.1.2.	<i>Domaines évalués</i>	36
7.2.	OCCASION D'APPRENDRE EN SCIENCES AU CE2.....	37
CHAPITRE 8.	COMPARAISON DES RESULTATS DE 2005, 2008 ET DE 2014	39
8.1.	AU CP1	39
8.1.1.	<i>Résultats moyens des élèves de CP1 de 2005 à 2014</i>	39
8.1.2.	<i>Résultats moyens des élèves de CP1 selon la région</i>	39
8.1.3.	<i>Résultats des élèves de CP1 selon la région de 2005 à 2014</i>	41
8.1.4.	<i>Evolution des reussites des élèves de CP1 aux différents fascicules</i>	42
8.1.5.	<i>Résultats des élèves de CP1 selon le sexe de 2005 à 2014</i>	42
8.1.6.	<i>Résultats des élèves de CP1 en français et en mathématiques selon la région</i>	43
8.1.7.	<i>Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles</i>	44
8.1.8.	<i>Résultats obtenus par rapport au statut de l'école</i>	45
8.2.	LES ELEVES DE CE2	45
8.2.1.	<i>Résultats globaux pour l'ensemble des élèves de CE2</i>	45
8.2.2.	<i>Résultats moyens des élèves de CE2 selon la région</i>	46
8.2.3.	<i>Résultats des élèves de CE2 selon le sexe</i>	48
8.2.4.	<i>Résultats des élèves de CE2 selon la région</i>	48
8.2.5.	<i>8.2.5. Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles</i>	50
8.2.6.	<i>Résultats des élèves de CE2 selon le statut</i>	51
8.2.7.	<i>Résultats des élèves de CE2 selon le type d'école</i>	51
CHAPITRE 9.	RESULTATS DES ELEVES PAR RAPPORT AUX SEUILS DE 50 PUIS DE 60/100	53
9.1.	RESULTATS PAR RAPPORT AU SEUIL DE 50/100 AU CP1	53
9.1.1.	<i>Proportion des élèves de CP1 selon le seuil de 50/100 par région</i>	53
9.1.2.	<i>Résultats par rapport au seuil de 50/100 au CE2</i>	54
9.2.	RESULTATS PAR RAPPORT AU SEUIL DE 60/100.....	56
9.2.1.	<i>Proportion au CP1</i>	56
9.2.2.	<i>Proportion au CE2</i>	57
CHAPITRE 10.	RESULTATS OBTENUS PAR LES ELEVES PAR RAPPORT A CERTAINES VARIABLES CONTEXTUELLES	59
10.1.	DISTRIBUTION DES INFORMATIONS SELON LES VARIABLES CONTEXTUELLES	59
10.1.1.	<i>Zone d'implantation</i>	59
10.1.2.	<i>Statut de l'école</i>	59
10.1.3.	<i>Type d'école</i>	60
10.1.4.	<i>Régions administratives</i>	60
10.2.	LIENS ENTRE LES VARIABLES CONTEXTUELLES ET LES RESULTATS	61
10.2.1.	<i>Zone et statut</i>	61
10.2.2.	<i>Type d'école</i>	62
10.3.	REGION ADMINISTRATIVE AU CP1 ET AU CE2.....	63
10.3.2.	<i>Au CP1</i>	63
10.3.3.	<i>Au CE2</i>	65
CHAPITRE 11.	RESULTATS OBTENUS PAR RAPPORT AUX CARACTERISTIQUES DES ELEVES ET A LEUR ENVIRONNEMENT FAMILIAL	70
11.1.	CARACTERISTIQUES DES ELEVES.....	70
11.2.	LIENS ENTRE LES CARACTERISTIQUES DES ELEVES ET LEURS RESULTATS	71
11.3.	VARIABLES LIEES A L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL	72
11.4.	LIENS ENTRE LES RESULTATS DES ELEVES ET LEUR ENVIRONNEMENT FAMILIAL	74
11.5.	RESULTATS PAR RAPPORT A L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE.....	77
11.6.	VARIABLES LIEES A L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	77
11.7.	LIENS ENTRE LES RESULTATS DES ELEVES ET L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE.....	79
CHAPITRE 12.	SONDAGE AUPRES DU PERSONNEL SCOLAIRE	85
12.1.	LES ENSEIGNANTS.....	85
12.1.1.	<i>Généralités</i>	85
12.1.2.	<i>Niveau d'instruction/formation/ancienneté</i>	85
12.1.3.	<i>Absences et causes</i>	86
12.1.4.	<i>Encadrement</i>	87
12.1.5.	<i>Activités en dehors des heures de cours</i>	87

12.1.6.	<i>Préparation des cours et tenue de la classe</i>	89
12.1.7.	<i>Autoévaluation des enseignants</i>	89
12.1.8.	<i>Début des cours et exécution du programme prévu</i>	90
12.1.9.	<i>Abandons scolaires</i>	90
12.2.	LES DIRECTEURS D'ÉCOLE	91
12.2.1.	<i>Généralités</i>	91
12.2.2.	<i>Profil</i>	91
12.2.3.	<i>Formation professionnelle</i>	92
12.2.4.	<i>Situation et ancienneté professionnelle</i>	92
12.2.5.	<i>État des infrastructures et distance parcourue par les élèves</i>	92
12.2.6.	<i>Structures associatives</i>	92
12.2.7.	<i>Encadrement</i>	94
12.2.8.	<i>Activités en dehors des heures de cours</i>	94
CHAPITRE 13. SONDAGE AUPRES DES PARENTS D'ELEVES		97
13.1.	OPINION DES PARENTS ET LIENS AVEC LES RESULTATS DES ELEVES	97
13.1.1.	<i>Généralités</i>	97
13.1.2.	<i>Alphabétisation et niveau d'instruction</i>	97
13.1.3.	<i>Conditions de vie</i>	98
13.1.4.	<i>Hygiène et santé</i>	99
13.1.5.	<i>Activités à la maison</i>	100
13.1.6.	<i>Participation à la vie scolaire</i>	102
13.2.	OPINION SUR LE TRAVAIL SCOLAIRE ET SUR LES RELATIONS ENTRE ACTEURS/PARTENAIRES	103
13.2.1.	<i>Possession de matériel didactique</i>	104
13.2.2.	<i>L'éducation scolaire et le civisme</i>	104
CHAPITRE 14. DONNEES CONTEXTUELLES ET RESULTATS OBTENUS AUX NIVEAUX REGIONAL ET PROVINCIAL		105
14.1.	LES RESULTATS OBTENUS A L'ENQUETE 2014.	105
14.2.	RESULTATS DE LA BOUCLE DU MOUHOUN	106
▪	<i>Données démographiques</i>	106
▪	<i>Données économiques</i>	106
14.2.1.	<i>Résultats de l'enquête 2014</i>	108
14.2.2.	<i>Les résultats des élèves du CP1</i>	108
14.2.3.	<i>Les résultats des élèves du CE2</i>	110
14.3.	RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE	112
▪	<i>Données démographiques</i>	112
▪	<i>La population</i>	112
▪	<i>Les langues parlées</i>	112
▪	<i>Données économiques</i>	113
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	113
▪	<i>Le travail des enfants</i>	113
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	113
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	113
14.3.1.	<i>Résultats de l'enquête 2014</i>	114
14.3.2.	<i>Résultats obtenus par les élèves de CP1</i>	114
14.3.3.	<i>Résultats obtenus par les élèves de CE2</i>	114
14.4.	RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE-EST	115
▪	<i>Données démographiques</i>	115
▪	<i>La population</i>	115
▪	<i>Les langues parlées</i>	116
▪	<i>Données économiques</i>	116
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	116
▪	<i>Le travail des enfants</i>	116
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	116
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	116
14.4.1.	<i>Résultats à l'enquête 2014</i>	117
14.4.2.	<i>Les résultats des élèves de CP1</i>	117
14.4.3.	<i>Les élèves de CE2</i>	118
14.5.	RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE-NORD	119

▪	<i>Données démographiques</i>	119
▪	<i>La population</i>	120
▪	<i>Les langues parlées</i>	120
▪	<i>Données économiques</i>	120
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	120
▪	<i>Le travail des enfants</i>	120
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	120
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	121
14.5.1.	Résultats de l'enquête 2014	121
14.5.2.	Résultats obtenus au CP1 dans le Centre Nord	121
14.5.3.	Résultats obtenus au CE2 dans le Centre Nord	122
14.6.	RESULTATS DES ACQUIS SCOLAIRES DE LA REGION DU CENTRE- OUEST	124
14.6.1.	Résultats de l'enquête 2014	126
14.6.2.	Résultats obtenus au CP1 au Centre-Ouest	126
14.6.3.	Résultats obtenus au CE2 au Centre-Ouest	127
14.7.	RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE-SUD	128
14.7.1.	Résultats à l'enquête 2014	130
14.7.2.	Résultats obtenu au CP1 dans le Centre-Sud	130
14.7.3.	Résultats obtenu au CE2 dans le Centre-Sud	131
14.8.	RESULTATS DE LA REGION DE L'EST	132
▪	<i>Données démographiques</i>	132
▪	<i>La population</i>	132
▪	<i>Les langues parlées</i>	133
▪	<i>Données économiques</i>	133
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	133
▪	<i>Le travail des enfants</i>	133
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	133
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	134
14.8.1.	Résultats de l'enquête 2014	134
14.8.2.	Résultats obtenus au CP1 dans la région de l'EST	134
14.8.3.	Résultats obtenus au CE2 dans la région de l'EST	135
14.9.	RESULTATS DES ACQUIS SCOLAIRES DE LA REGION DES HAUTS BASSINS	137
▪	<i>Données démographiques</i>	137
▪	<i>La population</i>	137
▪	<i>Les langues parlées</i>	137
▪	<i>Données économiques</i>	137
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	137
▪	<i>Le travail des enfants</i>	138
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	138
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	138
14.9.1.	Résultats de l'enquête 2014	138
14.9.2.	Résultats obtenus au CP1 dans les Hauts Bassins	139
14.9.3.	Résultats obtenus au CE2 dans les Hauts Bassins	139
14.10.	RESULTATS DE LA REGION DU NORD	141
▪	<i>Données démographiques</i>	141
▪	<i>La population</i>	141
▪	<i>Les langues parlées</i>	141
▪	<i>Données économiques</i>	141
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	141
▪	<i>Le travail des enfants</i>	142
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	142
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	142
14.10.1.	Résultats de l'enquête 2014 dans la région du NORD	142
14.10.2.	Résultats obtenus au CP1 dans la région du NORD	142
14.10.3.	Résultats obtenus Au CE2 dans la région du NORD	144
14.11.	RESULTATS DES ELEVES DE LA REGION DU SAHEL	145
▪	<i>Données démographiques</i>	145
▪	<i>La population</i>	145
▪	<i>Les langues parlées</i>	145

▪	<i>Données économiques</i>	146
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	146
▪	<i>Le travail des enfants</i>	146
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	146
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	146
14.11.1.	<i>Résultats de l'enquête 2014</i>	147
14.11.2.	<i>Résultats obtenus par les élèves au CPI</i>	147
14.11.3.	<i>Résultats obtenus par les élèves au CE2</i>	148
14.12.	RESULTATS DE LA REGION SUD-OUEST	149
▪	<i>Données démographiques</i>	149
▪	<i>La population</i>	149
▪	<i>Les langues parlées</i>	150
▪	<i>Données économiques</i>	150
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	150
▪	<i>Le travail des enfants</i>	150
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	150
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	150
14.12.1.	<i>Résultats de l'enquête 2014</i>	151
14.12.2.	<i>– Résultats obtenus par les élèves de CPI dans le Sud-Ouest</i>	151
14.12.11.	<i>Résultats obtenus par les élèves de CPI dans le Sud-Ouest</i>	152
14.13.	RESULTATS DE LA REGION DES CASCADES	154
▪	<i>Donnée démographiques</i>	154
▪	<i>La population</i>	154
▪	<i>Les langues parlées</i>	154
▪	<i>Données économiques</i>	154
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	154
▪	<i>Le travail des enfants</i>	155
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	155
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	155
14.13.11.	<i>Résultats de l'enquête 2014</i>	155
14.13.12.	<i>Résultats obtenus au CPI dans les Cascades</i>	156
14.13.13.	<i>Résultats obtenus au CE2 dans les Cascades</i>	156
14.14.	RESULTATS DE LA REGION DU PLATEAU CENTRAL	157
▪	<i>Données démographiques</i>	157
▪	<i>La population</i>	157
▪	<i>Les langues parlées</i>	158
▪	<i>Données économiques</i>	158
▪	<i>Les secteurs d'activités</i>	158
▪	<i>Le travail des enfants</i>	158
▪	<i>L'offre d'éducation</i>	158
▪	<i>La couverture et l'achèvement</i>	159
14.14.11.	<i>Résultats de l'enquête 2014</i>	159
14.14.12.	<i>Résultats obtenus au CPI dans le Plateau Central</i>	159
14.14.13.	<i>Résultats obtenus au CE2 dans le Plateau Central</i>	160
CHAPITRE 15.	RESULTATS DANS LA ZONE COUVERTE PAR LE PAQUE	162
CONCLUSION ET PISTES DE REFLEXION	162	
CHAPITRE 16.	ANNEXES	164
16.1.	ANNEXE 1 – NIVEAUX EVALUES ET DISCIPLINES CONCERNEES.....	165
16.2.	ANNEXE 2 – RESULTATS OBTENUS PAR LES ELEVES DE CPI SELON LES PROVINCES.....	166
16.3.	ANNEXE 3 – RESULTATS OBTENUS PAR LES ELEVES DE CE2 SELON LES PROVINCES.....	167
16.4.	ANNEXE 4 –RATIO ELEVES/ENSEIGNANT SELON LE TYPE D'ECOLE EN 2012-2013.....	168

Liste des tableaux

Tableau 1– Taille estimée d'échantillons par rapport à la taille de la population	18
Tableau 2 –Répartition des écoles et des élèves	19
Tableau3 –Statistiques par rapport à la zone d'implantation	19
Tableau 4 –Statistiques par rapport au statut de l'école	20
Tableau 5 –Statistiques par rapport au type d'école	20
Tableau 6–Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux domaines de français	23
Tableau 7 –Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux domaines de français	23
Tableau 8 –Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux habiletés évaluées en français	24
Tableau 9–Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux habiletés évaluées en français	24
Tableau 10– Réussite en lecture des élèves du CP1	28
Tableau 11Réussite en lecture des élèves de CE2.....	29
Tableau 12 Réussite à l'épreuve de lecture selon certaines variables	29
Tableau 13– Liens entre lecture et les résultats du français (global)	30
Tableau 14– Lien entre les réponses aux questions de compréhension et résultats aux épreuves de français, mathématiques et sciences au CE2	31
Tableau 15-les résultats des élèves de CP1	32
Tableau 16-les résultats des élèves de CE2.....	32
Tableau 17– Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux domaines de mathématiques	33
Tableau 18– Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux habiletés de mathématiques	33
Tableau 19– Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux domaines de mathématiques	33
Tableau 20– Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux habiletés de mathématiques	34
Tableau 21- les résultats de sciences au CE2	36
Tableau 22-Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux domaines de sciences	36
Tableau 23– Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux habiletés de sciences	37
Tableau 24–Résultats des élèves de CP1	39
Tableau 25-Résultats de français obtenus par les élèves de CP1	39
Tableau 26- Résultats de mathématiques obtenus par les élèves de CP1	41
Tableau 27– Évolution des proportions de réussite de la lecture au CP1	42

Tableau 28– Résultats des élèves de CP1 selon le sexe.....	42
Tableau 29– Résultats des élèves de CP1 selon les régions	43
Tableau 30– Résultats des élèves de CP1 selon la zone	44
Tableau 31 – Résultats des élèves de CP1 selon le statut	45
Tableau 32–Résultats des élèves de CP1 selon le type d'école	45
Tableau 33–Résultats des élèves de CE2.....	46
Tableau 34- Résultats de français obtenus par les élèves de CE2	46
Tableau 35-Résultats de mathématiques obtenus par les élèves de CE2.....	47
Tableau 36– Résultats des élèves de CE2 selon le sexe.....	48
Tableau 37– Résultats des élèves de CE2 selon la région.....	49
Tableau 38– Résultats des élèves de CE2 selon la zone	51
Tableau 39–Résultats des élèves de CE2 selon le statut	51
Tableau 40– Résultats des élèves de CE2 selon le type d'école	52
Tableau 41 : Proportion des élèves de CP1par région selon le seuil de 50/100	54
Tableau 42-Proportion des élèves de CP1 par sexe selon le seuil de 50/100	54
Tableau 43- Proportion des élèves de CE2 par région selon le seuil de 50/100	55
Tableau 44- Proportion des élèves de CE2 par sexe selon le seuil de 50/100.....	55
Tableau 45- Proportion des élèves de CP1par région selon le seuil de 60/100	56
Tableau 46-Proportion des élèves de CP1 par sexe selon le seuil de 60/100.....	56
Tableau 47-Proportion des élèves de CE2 par région selon le seuil de 60/100.....	57
Tableau 48-Proportion des élèves de CE2 par sexe selon le seuil de 60/100.....	58
Tableau 49–Répartition des élèves par rapport à la zone d'implantation	59
Tableau 50– Répartition des élèves par rapport au statut de l'école.....	59
Tableau 51– Répartition des élèves par rapport au type d'école	60
Tableau 52– Répartition des élèves évalués selon la région administrative	60
Tableau 53– Résultats obtenus par les élèves selon la zone et le statut	61
Tableau 54– Résultats obtenus par rapport au type d'école	62
Tableau 55– Résultats par rapport à la région administrative au CP1	63
Tableau 56–Les résultats par rapport à la région administrative au CE2	66
Tableau 57– Identification des variables sur les caractéristiques des élèves.....	70
Tableau 58– Résultats obtenus par rapport à certaines caractéristiques des élèves	71

Tableau 59– Identification des variables liées à l’environnement familial	72
Tableau 60– Identification des variables liées à l’environnement familial (suite).....	73
Tableau 61– Liens entre les résultats des élèves du CP1 et leur environnement familial	74
Tableau 62–Liens entre les résultats des élèves du CE2 et leur environnement familial	76
Tableau 63– Répartition des enseignants par rapport à certaines caractéristiques Individuelles	77
Tableau 64– Répartition des enseignants par rapport à leurs caractéristiques	78
Tableau 65– Résultats obtenus par rapport aux questions posées aux enseignants sur certaines caractéristiques	79
Tableau 66– Liens résultats des élèves, formation et expérience des enseignants.....	80
Tableau 67– Résultats des élèves selon l’usage du livret guide par l’enseignant au CP1	81
Tableau 68– Résultats des élèves selon l’usage du livret guide par l’enseignant au CE2.....	81
Tableau 69– Proportion de visites de suivi et d’encadrement pédagogique en lien avec les résultats au CP1	81
Tableau 70– Proportion de visites de suivi et d’encadrement pédagogique en lien avec les résultats au CE2	83
Tableau 71-Activités en dehors des heures de cours	88
Tableau 72-Méthode d’évaluation des apprentissages.....	88
Tableau 73- Les abandons d’élèves depuis le début des classes	90
Tableau 74-Activités en dehors des heures de cours	94
Tableau 75-Approches utilisées	95
Tableau 76– Caractéristiques des enseignants et des directeurs interrogés	96
Tableau 77- Résultats des élèves selon les diplômes de leurs parents	98
Tableau 78- Résultats des élèves selon le nombre de repas pris quotidiennement	99
Tableau 79- Résultats des élèves selon que leurs parents les aident au devoir ou non	101
Tableau 80- Résultats des élèves selon que leurs parents les surveillent et les encouragent dans l’apprentissage des leçons.....	102
Tableau 81 : Proportion de parents participant à la vie scolaire.....	102
Tableau 82 Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves – La Boucle du Mouhoun.....	108
Tableau 83 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – La Boucle du Mouhoun.....	109
Tableau 84– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – La Boucle du Mouhoun	110
Tableau 85– Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves – Le Centre	113
Tableau 86– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre.....	114

Tableau 87– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre	115
Tableau 88– Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves.....	117
Tableau 89– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Est	117
Tableau 90– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre Est.....	118
Tableau 91- Indicateurs de scolarisation et d’achèvement selon le sexe des élèves	121
Tableau 92– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Nord	122
Tableau 93 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre Nord	123
Tableau 94– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	125
Tableau 95 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Ouest	126
Tableau 96– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre Ouest	127
Tableau 97 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	129
Tableau 98– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Sud	130
Tableau 99 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 –.....	131
Tableau 100– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	134
Tableau 101– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – L’Est.....	134
Tableau 102– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – L’Est	135
Tableau 103 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	138
Tableau 104– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Les Hauts Bassins.....	139
Tableau 105– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Les Hauts Bassins.....	140
Tableau 106– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	142
Tableau 107– Résultats obtenus par les élèves de CP1 –.....	143
Tableau 108 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Nord.....	144
Tableau 109– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	146
Tableau 110 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Sahel	147
Tableau 111 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Sahel	148
Tableau 112– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves (%)	151
Tableau 113– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Sud-Ouest	151
Tableau 114– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Sud-Ouest	152
Tableau 115– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	155
Tableau 116 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Les Cascades.....	156
Tableau 117– Résultats obtenus par les élèves de CE2 - Les Cascades	156

Tableau 118 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves	159
Tableau 119– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Plateau Central	159
Tableau 120– Résultats obtenus par les élèves de CE2 - Le Plateau Central.....	160

Liste des illustrations

Illustration 1–Occasion d’apprendre le français au CP1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus.....	26
Illustration 2– Occasion d’apprendre le français au CE2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus.....	26
Illustration 3– Évolution de la réussite des élèves selon les niveaux.....	31
Illustration 4– Occasion d’apprendre les mathématiques au CP1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus	34
Illustration 5– Occasion d’apprendre les mathématiques au CE2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus	35
Illustration 6– Occasion d’apprendre les sciences d’observation au CE2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus	37
Illustration 7- Résultats de français par région (2005-2014)	40
Illustration 8 : résultats de mathématiques (2005-2014).....	41
Illustration 9 : Résultats de français (2005-2014)	47
Illustration 10-Résultats de mathématiques (2005-2014).....	48
Illustration 11– Résultats de français au CP1 selon les régions administratives	64
Illustration 12–Résultats de mathématiques au CP1 selon les régions administratives	65
Illustration 13– Résultats de français au CE2 selon les régions administratives	67
Illustration 14– Résultats de mathématiques au CE2 selon les régions administratives	68
Illustration 15– Résultats de sciences au CE2 selon les régions administratives.....	69

Remerciements

Ce rapport est le fruit de la collaboration entre la Direction générale des Études et des Statistiques sectorielles (DGESS) et d'autres structures centrales et déconcentrées du Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation (MENA), notamment le Secrétariat général (SG), le Secrétariat permanent du Programme de Développement stratégique de l'Éducation de Base (SP/PDSEB), la Direction générale de l'Institut de la Réforme de l'Éducation et de la Formation (DGIREF), la Direction générale de l'Éducation de Base (DGEB), la Direction générale de l'Éducation Non formelle (DGENF), la Direction des Examens et Concours de l'Éducation de Base (DECEB) avec la forte implication des Directions régionales et provinciales de Éducation nationale (DRENA/DPENA), des Circonscriptions d'Éducation de Base (CEB), des directeurs d'écoles, des enseignants, des élèves et des parents d'élèves.

La rédaction du rapport a été assurée par la Direction du Suivi, de l'Évaluation et de la Capitalisation (DSEC) de la DGESS/MENA avec l'appui technique de la Coopération canadienne à travers monsieur LAROCHE Léo, expert canadien en mesure et évaluation, et de messieurs BAMBARA Prosper et KABORE Goamwaoga François d'Assise, consultants nationaux.

Nous remercions tous ceux qui ont contribué à la réalisation de cette enquête, notamment, la Coopération canadienne, et l'Institut national de la Statistique et de la Démographie (INSD).

Le Directeur général des Études
et des Statistiques sectorielles

Athanase BOUDO

Faits saillants

L'examen des résultats de l'enquête 2014 ainsi que la comparaison des résultats des sessions de 2005 et de 2008 permettent d'identifier et de mettre en exergue des faits saillants pour attirer l'attention des acteurs de l'éducation sur les difficultés et les progrès du système éducatif. Face à ces constats, des pistes de réflexion sont proposées.

Les faits saillants et pistes de réflexion sont regroupés suivant l'ordre des différents chapitres traités dans ce rapport :

- l'évaluation du français;
- l'évaluation des mathématiques;
- l'évaluation des sciences;
- le contexte et l'environnement scolaire;
- l'environnement familial et des caractéristiques individuelles;
- la comparaison des résultats 2005-2008-2014.

1. Tendances observées

Voici quelques tendances observées par rapport aux résultats obtenus pour l'ensemble des élèves et par rapport à certains regroupements d'élèves.

- Les résultats de français

Le résultat moyen obtenu en français par les élèves est de 42,2 sur 100 au CP1 et de 49,7 sur 100 au CE2. Ces résultats sont relativement faibles et les notes des élèves sont par ailleurs très dispersées autour de la note moyenne nationale, surtout au CP1 où l'écart type est de 24 ; ce qui démontre une grande hétérogénéité du niveau des élèves dans une même classe.

- Les résultats de mathématiques

Le résultat moyen obtenu en mathématiques par les élèves est de 50,8 sur 100 au CP1 de 37,5 sur 100 au CE2. Comme aux deux premières sessions (2005 et 2008) qui ont couvert les mêmes classes, les résultats obtenus en mathématiques par les élèves de CE2 sont faibles et les notes sont très dispersées autour de la note moyenne (écart type de 21,9).

- Les résultats de sciences

Le résultat moyen obtenu en sciences d'observation par les élèves de CE2 est de 47,3 sur 100 avec un écart type de 19,4 qui traduit une certaine hétérogénéité du groupe.

- Les résultats de lecture

La lecture est réussie à 14,2 % au CP1 et à 46,8 % au CE2. Au terme de cette évaluation, on relève que la situation en lecture est assez préoccupante particulièrement au CP1.

- Observations générales

C'est seulement en mathématiques au CP1 et en français au CE2, que les résultats des élèves évalués tournent autour de 50 sur 100.

Dans les autres disciplines évaluées la note moyenne est en deçà de ce seuil. En outre ces résultats sont en général très dispersés autour de la note nationale moyenne.

Comparativement aux résultats de lecture en 2008, la proportion d'élèves du CP1 ayant réussi a augmenté en 2014 de plus de 8 points ; celle de CE2, de 2 points. On constate un accroissement constant de la proportion des élèves qui réussissent l'épreuve de lecture

avec le niveau de la classe. Ce progrès peut s'expliquer par le fait que les compétences des élèves en lecture semblent s'améliorer au fur et à mesure qu'ils progressent dans le système.

- **Le contexte et l'environnement scolaire**

Par rapport au milieu d'implantation des écoles les élèves de la zone rurale ont mieux réussi le français et les mathématiques au CE2, et moins bien réussi le français au CP1. Au regard des résultats obtenus par les élèves des écoles publiques et privées, on constate une meilleure performance des élèves du public en français et en science au CE2. Par contre les élèves du privé ont mieux réussi en mathématiques au CP1.

Pour diverses raisons, une très faible proportion des enseignants arrivent à couvrir les programmes d'enseignement au terme d'une année scolaire (1,6% au CP1 et 23,7% au CE2)

2. Caractéristiques de l'élève et son environnement familial

L'utilisation de la langue d'enseignement à domicile favorise l'obtention de meilleurs résultats.

Malgré les mesures prises contre la pratique abusive du redoublement à certains niveaux du système, plus de 12 % des élèves ont déjà redoublé au CP1; au CE2, ils sont plus de 41 % à avoir redoublé au moins une fois.

Les élèves qui possèdent des manuels de lecture, de calcul et de sciences, ont mieux réussi les épreuves.

La fréquentation de l'école maternelle est un facteur qui favorise la réussite des élèves.

3. Comparaison des résultats de 2005, de 2008 et de 2014

On constate que les résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 se sont améliorés entre 2005 et 2008, aussi bien en français qu'en mathématiques ; entre 2008 et 2014 on constate plutôt une baisse.

Au CE2, on note une baisse des résultats de mathématiques entre 2005 et 2014 ; ils sont restés stationnaires en français, et se sont légèrement améliorés en sciences.

1. 4 - FAITS SAILLANTS ET RECOMMANDATIONS

Domaine : *Environnement familial*

VARIABLES	FAITS SAILLANTS	RECOMMANDATIONS	STRUCTURES RESPONSABLES
Aide aux devoirs	Ils sont encore nombreux les élèves qui ne bénéficient pas de l'aide au devoir à domicile (CP1 : 36% et CE2 : 41,6%).	Des dispositions devraient être prises pour amener les parents à s'impliquer davantage dans le suivi et l'encadrement des élèves à domicile.	DGEB/CCEB/ DE /COGES
Possession du livre de lecture	Une proportion assez importante d'élèves ne dispose pas de livre de lecture (44% au CP1 et 24% au CE2) contrairement aux statistiques de la DGESS/MENA	La politique de distribution et de gestion des manuels en cours doit être poursuivie et renforcée.	SG/DAMSE /CCEB/DE/COGES
Parents instruits	L'instruction des parents en général et de la mère en particulier améliore positivement les résultats des élèves.	Il serait important de poursuivre et d'améliorer les politiques d'alphabétisation des jeunes et adultes et des structures organisées des parents d'élève.	SG/DGENF/COGES/ DPENA
Proximité de l'école	L'élève réussit mieux quand il habite non loin de son école.	L'Etat devrait poursuivre sa politique de rapprochement des écoles des familles.	DGESS ; DSRI
Les repas	Les repas réguliers favorisent la réussite chez les élèves	L'Etat devrait poursuivre la politique de généralisation des cantines scolaires. Les parents pourraient être sensibilisés à consentir des efforts visant à offrir aux enfants une alimentation régulière et suffisante aussi bien en quantité qu'en qualité.	DAMSSE
Hygiène et santé	Les élèves qui pratiquent une bonne hygiène corporelle et qui sont pris en charge par les structures sanitaires en cas de maladie obtiennent de meilleurs résultats.	Rendre accessibles les structures sanitaires aux populations, améliorer les conditions d'hygiène dans l'environnement scolaire, et doter les écoles en boîtes à pharmacies.	SG
Travaux domestiques	Les travaux domestiques semblent ne plus affecter gravement les performances scolaires. Sans doute que les parents sont conscient de la	Il convient de renforcer les sensibilisations en vue d'alléger les travaux domestiques chez tous les enfants	SG, COGES, DDEPP, DPENA, CEB, DE

VARIABLES	FAITS SAILLANTS	RECOMMANDATIONS	STRUCTURES RESPONSABLES
	nécessité d'adapter les travaux domestiques à l'âge et aux capacités physiques des enfants. Serait-ce le résultat des sensibilisations et plaidoyers menés auprès des populations suite aux conclusions et recommandations des différentes études sur la question ?		
Encadrement à domicile	Les élèves que les parents assistent dans leurs activités scolaires réussissent mieux.	des dispositions devraient être prises pour amener les parents à suivre, soutenir et encadrer leurs enfants à la maison.	SG, COGES, DDEPP, DPENA, CEB, DE

Domaine : Environnement pédagogique

VARIABLES	FAITS SAILLANTS	RECOMMANDATIONS	STRUCTURES RESPONSABLES
Usage du livret guide	Tous les enseignants n'utilisent pas régulièrement les livrets guide au cours de leurs préparations quotidiennes. Pourtant, les élèves des enseignants qui utilisent des guides pédagogiques ont de meilleurs résultats	Il convient donc que l'Etat poursuive et renforce ses actions de dotation de documents pédagogiques aux enseignants d'une part et les encadre à leur utilisation d'autre part.	DG/ENEP/DAMSE/DGEB/CCEB
Visites de suivi et d'encadrement pédagogique	21,8% des enseignants de CP1 et 24,2% de CE2 déclarent n'avoir reçu aucune visite de leur directeur. Pourtant, les visites de suivi et d'encadrement pédagogique améliorent les résultats des élèves des enseignants visités.	Il conviendrait de prendre les dispositions pour permettre à tout encadreur pédagogique de suivre et d'encadrer régulièrement les enseignants dans de bonnes conditions.	SG/DGEB/DAF/DE/CCEB
Suivi/appui/conseils dans l'amélioration des performances en didactique	Le suivi/appui/conseils en didactique et l'exécution du PAI améliorent les résultats des élèves des enseignants visités. Pourtant tous les enseignants n'en bénéficient pas de la part de leur encadreur	Il conviendrait de poursuivre et de mieux organiser l'approche d'encadrement dans les classes.	DGEB/CCEB/DE

VARIABLES	FAITS SAILLANTS	RECOMMANDATIONS	STRUCTURES RESPONSABLES
Absences des enseignants	Au-delà de dix (10) jours d'absence dans l'année, la proportion des enseignants qui s'absentent est relativement réduite, mais reste importante : environ 5 %.	Un travail devrait être fait pour minimiser les absences de longue durée non prévues par les textes, et remplacer temporairement les enseignants absents	SG/DRH/CCEB/DE/COGES/MAIRIE
Abandon chez les élèves	Les abandons affectent toujours le milieu scolaire et touche davantage les garçons plus que les filles.	Quel que soit le motif évoqué, il y a lieu de trouver des mesures adéquates pour diminuer, voire éradiquer le phénomène des abandons scolaires au primaire.	SG/CCEB/DE/COGES/MAIRIE
Titre de capacité	Entre 8% (CE2) 10% (CP1) des enseignants n'ont aucun titre de capacité pour enseigner. Ceux-ci relèvent surtout des structures scolaires privées.	Il conviendrait de veiller au strict respect des cahiers de charge de l'enseignement privé.	DGEB/DEBP/COGES
Formation initiale	De nombreux enseignants (13% au CP1) et 22% au CE2 n'ont pas reçu de formation initiale.	Cette proportion d'enseignants sans formation initiale est suffisamment élevée et devrait interpeller les décideurs du système éducatif national.	SG/DGEB/DRH
Participation à des stages	Peu d'enseignants déclarent avoir bénéficié de stage aussi bien pour ceux qui enseignent au CP1 (12,2%) qu'au CE2 (22,4%). De plus ces renforcements de capacité ne semblent pas influencer positivement les apprentissages.	Il conviendrait de mettre en place un dispositif efficace et pérenne de formation continue pour le renforcement des capacités des enseignants	DGEB/DDEP
Début des cours	Une proportion assez importante d'enseignants de CE2 15% et 30% de CP1 déclarent avoir débuté les cours après octobre.	Des dispositions devraient être prises pour un démarrage effectif des cours dès le premier jour de la rentrée.	DGEB/DDEP/COGES/DE/CCEB/DPEBA

VARIABLES	FAITS SAILLANTS	RECOMMANDATIONS	STRUCTURES RESPONSABLES
Couverture des programmes	Le programme d'enseignement a été couvert en partie par 90,4% d'enseignants au CP1 et 76,3% au CE2. Cette couverture partielle du programme porte préjudice à la réussite des élèves.	Les investigations devraient se poursuivre pour minimiser le retard dans la couverture des programmes d'enseignement.	DGIREF/DRDP
Formation initiale	De nombreux enseignants (13% au CP1) et 22% au CE2 n'ont pas reçu de formation initiale. Cette proportion d'enseignants sans formation initiale est suffisamment élevée et devrait interpeller les décideurs du système éducatif national	Il conviendrait de veiller au strict respect des cahiers de charge de l'enseignement privé	SG/DGEB/DRH
Lien entre le résultat scolaire et la participation à la vie scolaire des parents	Les enfants des parents qui s'impliquent dans la vie de l'école réussissent mieux.	Il y a donc lieu de sensibiliser les parents afin qu'ils s'intéressent davantage à l'école et s'engagent à soutenir le personnel enseignant.	COGES/DPENA/CE B
Possession de matériel didactique	L'Etat fournit des efforts dans sa politique de dotation des écoles en fournitures et manuels scolaires.	Cette politique devrait être poursuivie et renforcée	DAMSSE
L'éducation scolaire et le civisme	Près de 87% des parents déclarent que grâce à l'école, leurs enfants connaissent mieux leurs droits et leurs devoirs.	Rendre davantage l'école accessible à tous, promouvoir l'éducation civique et renforcer les capacités des enseignants dans l'enseignement de l'éducation civique	DGESS/DRENA/DPENNA/COMMUNE
Lecture à haute voix	On peut retenir qu'au CP1, seulement 8,6% des élèves savent lire, et 47% au CE2. Au vu de ce résultat on peut dire que la situation de la lecture est très préoccupante.	Il est nécessaire de porter une attention particulière sur le renforcement des capacités des enseignants en pédagogie de la lecture	DGEB/DDEPP DRENA/DPENA/CE B
Lien entre lecture et résultat de français	Il apparaît que la maîtrise de la lecture influence grandement le succès en français.	Il conviendrait de mettre davantage l'accent sur l'enseignement de la lecture.	CEB/DE/ Enseignants

Domaine : Généralités

VARIABLES	FAITS SAILLANTS	RECOMMANDATIONS	STRUCTURES RESPONSABLES
Hétérogénéité des classes	Une hétérogénéité de niveaux dans les classes: une dispersion assez importante des notes des élèves est constatée en français et en mathématiques	il conviendrait de renforcer les capacités des enseignants en matière de travail de groupe, de pédagogie différencié, d'élaboration et de mise en œuvre de Projet Ecole de Qualité (PEQ) et PAI	DGRIEF ; DDEB/DGEB
Evaluation des apprentissages par les enseignants	En français, en mathématiques et en sciences, les enseignants éprouvent beaucoup de difficultés à apprécier le niveau réel de leurs élèves.	Nécessité de renforcer les connaissances et compétences des enseignants en évaluation des apprentissages scolaires	DDEB/DGEB
Les écoles bilingues	Les résultats des élèves des écoles bilingues sont en baisse continue: les performances des élèves des écoles bilingues sont les plus faibles dans toutes les disciplines évaluées.	Entreprendre une étude spécifique pour rechercher les causes de ce phénomène.	DGESS
Niveau en mathématiques	Les élèves d'aucune région n'ont réussi à atteindre le seuil de 50 sur 100 en Mathématiques	Un renforcement de capacité doit être fait aux enseignants dans le domaine des apprentissages des mathématiques, Une attention particulière doit donc être portée sur ces formations,	DDEB/DGEB, Projet SMASE

CHAPITRE 1. Introduction

Dans le cadre du renforcement des capacités de planification et de pilotage du sous-secteur de l'enseignement de base, le Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation (MENA), en relation avec ses Partenaires techniques et Financiers (PTF), a décidé, en avril 2000, de mettre en place l'Évaluation nationale des Acquis Scolaires (EAS), un dispositif de suivi permanent des apprentissages scolaires.

À l'instar de l'enquête statistique annuelle qui permet au Ministère de recueillir des renseignements sur la réalisation des objectifs quantitatifs du plan décennal, ce dispositif permet de suivre la réalisation des objectifs en matière d'acquisitions scolaires et s'inscrit dans les objectifs de l'amélioration de la qualité de l'éducation de base.

L'activité consiste à collecter, traiter et analyser des données auprès d'un échantillon représentatif d'écoles de l'univers scolaire de l'enseignement de base du pays. Les données collectées concernent le niveau d'acquisition des élèves des différents niveaux dans certaines disciplines, le contexte dans lequel se font ces apprentissages ainsi que le contexte familial.

Le présent rapport public présente les résultats nationaux de cette enquête et les met en lien avec des variables contextuelles. Il les place également en parallèle avec les résultats des enquêtes de 2005 et de 2008, dans le cadre du suivi longitudinal des acquisitions des élèves.

Le document comprend onze chapitres. En préambule figurent les faits saillants dégagés à la suite de l'analyse des renseignements recueillis dans le cadre de cette enquête. Le premier chapitre décrit la démarche retenue pour réaliser cette évaluation. Les chapitres 2, 3, 4 et 5 livrent les résultats dans les trois disciplines (Français, Mathématiques et Sciences) évaluées au CP1 et au CE2, y compris la lecture. Le chapitre 6 établit les comparaisons entre les résultats des élèves aux enquêtes de 2005, de 2008 et de 2014. Il fait aussi le point des réussites des élèves par rapport au seuil de 50 et 60 sur 100 selon le sexe aux niveaux régional et national. Y sont également évoqués puis renvoyés en annexe les résultats des élèves de la zone couverte par le projet d'amélioration de la qualité de l'enseignement (PAQUE) projet éducation de l'ONG BORN fondeur. Les résultats obtenus par rapport au contexte, aux caractéristiques et à l'environnement des élèves sont examinés aux chapitres 7, 8 et 9. L'examen des réponses des enseignants, des directeurs d'écoles et des parents d'élèves est présenté au chapitre 10. Les résultats obtenus en régions et provinces sont examinés au chapitre 11. Un rapport technique de sept volumes est également produit ; il consigne un ensemble de tableaux statistiques compilés à partir des réponses recueillies dans le cadre de cette évaluation ainsi que les résultats obtenus par les élèves évalués.

CHAPITRE 2. Démarche retenue

Ce premier chapitre présente la démarche retenue pour la réalisation de l'évaluation des acquis scolaires. Il décrit le contexte ayant conduit à la décision de mise en place de cette forme d'évaluation, ainsi que les objectifs poursuivis. Par ailleurs, y sont également exposés la méthodologie, le plan d'échantillonnage, la procédure d'administration, le traitement et l'analyse des données.

2.1. Contexte de l'évaluation

Depuis quelques décennies l'« Education Pour Tous » (EPT), un des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), constitue une préoccupation majeure dans les pays développés et, surtout, dans ceux en développement. Cet objectif ne peut être atteint sans l'exigence d'un enseignement de qualité. Aussi, plutôt que de concentrer leurs efforts sur l'aspect quantitatif de la scolarisation uniquement, les pays ont-ils été invités à le faire sur les acquis réels de l'apprentissage et sur les résultats également. Le Burkina Faso est entré dans cette dynamique avec la conception, l'élaboration et la mise en œuvre d'un Plan Décennal de Développement de l'Education de Base (PDDEB), 2001-2010, dont les résultats ont abouti à l'accroissement de l'offre d'éducation, à l'amélioration de la qualité et de la pertinence de l'éducation, à la réduction des disparités entre genres et entre régions et à l'amélioration du pilotage du système éducatif de base.

C'est dans ce cadre que l'activité d'Évaluation des Acquis scolaires (EAS) a été instituée en 2001, suite à une recommandation de la mission conjointe de suivi du PDDEB de 2000. Ce Plan énonçait clairement la nécessité de mettre en place « un dispositif opérationnel d'informations et d'évaluation » afin de favoriser l'amélioration de la prise de décisions et, partant, la qualité de l'enseignement et des apprentissages ».

A la suite du PDDEB, un Programme de Développement stratégique de L'Education de Base (PDSEB), 2012 – 2021, stipule dans un de ses programmes ce qui suit : « afin d'assurer la qualité de l'éducation, le suivi – évaluation des enseignements/apprentissages fera l'objet d'une attention particulière ». Il s'agira notamment de créer un dispositif de suivi – évaluation permanent pour impulser la recherche, de constituer une banque d'items et d'administrer des tests d'évaluation des acquis scolaires et des examens.

L'évaluation des acquis scolaires est confiée à la Direction des Etudes et de la Planification du Ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation (DEP/MENA) de l'époque, aujourd'hui Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles du même département (DGESS/MENA). Une cellule coordonnée par la DEP (actuelle DGESS) a été également créée pour réaliser les enquêtes sur l'évaluation des acquis scolaires sous la supervision du Secrétariat général du Ministère. Elle est composée de représentants de la DEP (DGESS), de la Direction générale de l'Enseignement de Base (DGEB), de la Direction générale de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non formelle (DGAENF), actuellement DGENF, de la Direction des Examens et Concours (DEC), actuellement DECEB, de la Direction Générale de la Recherche, des Innovations Éducatives et de la

Formation (DGRIEF), actuellement DGIREF et du Secrétariat permanent du PDDEB (SP/PDDEB), actuellement SP/PDSEB.

L'Évaluation des Acquis scolaires consiste en un suivi de la qualité des enseignements/apprentissages à travers des enquêtes par échantillonnage. Elle permet de renforcer les capacités de planification et de gestion du système à travers l'amélioration de l'information éducative.

Les informations qu'elle permet de recueillir sont traduites en nouvelles directives et politiques susceptibles d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Elles servent à mieux guider la prise de décisions par les autorités éducatives et leurs partenaires. Sur la base des résultats obtenus et des conclusions qui s'en dégagent, le Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation (MENA) pourrait introduire progressivement de nouveaux outils de planification, de pilotage et d'évaluation de l'éducation dans la perspective d'une éducation pertinente et de qualité pour tous.

Les activités d'évaluation ont commencé en 2001-2002 et ont connu des variations dans leur forme, leur philosophie, leur périodicité et leur étendue. Entre 2001 et 2004, une première série d'enquêtes sur l'évaluation des acquis scolaires, réalisées par une équipe exclusivement nationale, a couvert tous les niveaux du cycle primaire sauf le Cours Préparatoire 1^{re} année (CP1). Depuis l'année scolaire 2004-2005, une nouvelle série d'évaluations s'effectue avec l'accompagnement technique d'experts canadiens et nationaux en mesure et évaluation. A raison de deux (2) niveaux par année scolaire, tout le cycle primaire était couvert en 2006-2007. ,.

Précisons que ces enquêtes qui avaient lieu deux fois par an au départ (en début et en fin d'année scolaire), puis annuellement (en fin d'année scolaire seulement) sont devenues biennales à partir de l'année scolaire 2007-2008. De même l'échantillonnage a connu une évolution. En effet, depuis la session de 2010, l'échantillon a été étendu à plus de dix-neuf mille (19000) élèves d'environ cinq cents (500) écoles.

2.2. Objectifs de l'évaluation

2.2.1. Objectif général

L'objectif global de ces enquêtes sur les acquis scolaires est de disposer de données et d'informations pour renforcer les capacités de planification et de gestion du système, à travers l'amélioration de l'information éducative et l'introduction progressive de nouveaux outils de planification, de pilotage et d'évaluation de l'éducation dans la perspective d'une éducation de qualité pour tous. Les résultats peuvent en effet permettre:

- **d'ajuster les programmes et l'enseignement** : les évaluations permettent de contrôler la cohérence des programmes d'avec les contenus enseignés et de procéder à des réformes s'il y a lieu ;
- **d'éclairer la politique nationale d'éducation** : ces évaluations fournissent aux décideurs des renseignements utiles sur ce que les élèves apprennent ou n'apprennent pas. Ces informations peuvent être utilisées pour ajuster les programmes nationaux et pour améliorer la formation initiale et continue des enseignants. Les résultats des évaluations servent aussi à identifier des problèmes d'apprentissage chez des groupes d'élèves, à connaître les facteurs internes et externes à l'école qui ont un impact positif ou négatif sur les résultats des élèves. Ces données peuvent, à leur tour, apporter un éclairage sur les priorités à accorder

en matière de dépenses, aider à minimiser les disparités dans l'offre d'éducation et alimenter la recherche ;

- **d'accroître le soutien du public à l'éducation** : les résultats des évaluations font toujours l'objet d'une large diffusion afin d'attirer l'attention du public sur l'importance de l'éducation. Si les performances des élèves sont satisfaisantes, ils peuvent renforcer la confiance de la population en l'école. Des contre-performances peuvent tout aussi produire des effets positifs dans la mesure où les décideurs s'en servent pour mobiliser l'opinion publique afin que des efforts soient consentis pour résoudre certains problèmes éducationnels.

Ainsi les évaluations, en couvrant tout le cycle primaire, donnent une vision d'ensemble du niveau de connaissance des élèves et permettent d'imaginer des stratégies d'amélioration.

2.2.2. Objectifs spécifiques

De manière plus spécifique, les objectifs poursuivis sont :

- mesurer le niveau réel des élèves en français, en mathématiques et en sciences d'observation;
- analyser les performances scolaires des élèves à la lumière de facteurs internes à l'école (environnement de l'école, caractéristiques de l'enseignant et/ou du directeur), mais aussi de facteurs individuels et environnementaux de l'élève (ressources éducatives, nutrition, statut familial, etc.) ;
- assurer le suivi longitudinal des acquis des élèves ;
- proposer des pistes de réflexion en vue de prendre des décisions visant l'amélioration de la qualité du système.

2.3. Méthodologie

La méthodologie adoptée pour réaliser l'évaluation des acquis scolaires consiste à :

1. déterminer les niveaux concernés. Les niveaux du primaire ont ainsi été couplés pour les différentes enquêtes :
 - Cours Préparatoire 1^{ère} année (CP1) et Cours Élémentaire 2^e année (CE2) ;
 - Cours Préparatoire 2^{ème} année (CP2) et Cours Moyen 1^{re} année (CM1) ;
 - Cours Élémentaire 1^{ère} année (CE1) et Cours Moyen 2^e année (CM2).

2.4. Elaborer les instruments de collecte des données

- des épreuves de français dont la lecture à haute voix, de mathématiques et de sciences à partir des programmes d'enseignement en vigueur (programmes 1989/1990);
- des questionnaires aux élèves, à leurs enseignants, aux directeurs des écoles évaluées et aux parents d'élèves évalués;
- des séries de consignes : pour l'administration des outils, pour l'observation de l'administration, pour la correction et la codification des épreuves et questionnaires.

Pour cette enquête 2014, une nouvelle formule d'interrogation a été utilisée. Les questions sont posées à partir de situations illustrées ;

- 1. mettre à l'essai les instruments de collecte des données, à l'aide d'un pré-test dans une dizaine d'écoles dont cinq en milieu rural et cinq en milieu urbain ;**
- 2. finaliser les outils de collecte des données après avoir saisi et traité les données du pré-test, par reformulation et/ou suppression d'items et de questions complémentaires ;**
- 3. sélectionner l'échantillon des écoles à partir de la base des données de la DGESS/MENA de l'année en cours ;**
- 4. recruter et former des agents pour la collecte des données et l'observation de l'administration ;**
- 5. administrer les épreuves et les questionnaires dans les écoles de l'échantillon;**
- 6. corriger/codifier les épreuves et les questionnaires ;**
- 7. entrer, traiter et analyser les données ;**
- 8. rédiger un rapport public d'évaluation ;**
- 9. publier et diffuser les résultats de l'enquête.**

Les épreuves utilisées pour l'enquête 2014 ont porté sur le français et les mathématiques pour les deux niveaux évalués, plus les sciences d'observation aux CE2. Toutes ces épreuves ont été élaborées à partir des programmes officiels en vigueur et conformément au contenu sensé être maîtrisé par les apprenants au moment de l'enquête (fin mai). Ainsi, elles permettent de recueillir auprès des élèves des informations relatives à différentes compétences visées par les programmes d'enseignement.

Pour bien refléter les programmes d'enseignement, ces épreuves ont été produites à partir de tableaux de spécification qui permettent, selon les niveaux évalués, de mettre l'accent sur les domaines et les habiletés. Elles ont été consignées dans un « cahier de l'élève ». Des consignes ont été élaborées pour leur administration et correction/codification.

L'analyse statistique des items, à travers les données recueillies, a permis d'examiner la qualité des épreuves en mesurant la discrimination, la difficulté et la cohérence des questions posées aux élèves, et de vérifier qu'elles ne comportaient pas de biais. La rigueur observée dans l'élaboration des instruments ainsi que le logiciel utilisé pour le traitement et l'analyse des données ont permis de se prononcer sur les qualités psychométriques des épreuves utilisées.

Mais plusieurs items de mathématiques au CE2 se sont révélés très difficiles, et quelques deux (02) biais légers ont été relevés en ce qui concerne la zone, en français et en sciences au CE2.

Quatre questionnaires ont également été rédigés pour recueillir des informations complémentaires auprès des élèves, des enseignants, des directeurs d'école et des parents d'élèves sur leurs caractéristiques et les conditions d'enseignement/apprentissage. Un cinquième questionnaire, intitulé « Occasion d'apprendre », destiné aux enseignants des deux niveaux évalués a été élaboré pour recueillir leur appréciation sur le niveau de

leurs élèves. L'on peut alors mettre en relation les réponses fournies par les enseignants avec les résultats obtenus par les élèves. Un dispositif d'évaluation de la lecture a été aussi conçu et mis en œuvre.

Enfin, un protocole d'administration a été prévu pour guider les administrateurs et les superviseurs à toutes les étapes du déroulement de l'activité. Par ailleurs, un guide de correction/codification a été élaboré à l'intention des correcteurs.

CHAPITRE 3. Plan d'échantillonnage

Dans le but d'étendre les conclusions de cette étude à toute la population d'élèves des niveaux évalués, le principe de choix aléatoire des écoles et des élèves a été utilisé comme aux précédentes enquêtes. Un plan d'échantillonnage aléatoire portant sur les écoles présentes dans la base de données de l'année scolaire 2013-2014 de la DGESS a été préparé à cet effet. Cette base comprenait les variables suivantes :

- code et nom des écoles ;
- code et nom des circonscriptions d'éducation de base ;
- code et nom des Directions Provinciales de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation;
- code et nom des Directions Régionales de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation;
- code et libellé de la zone d'implantation ;
- code et libellé du type d'école ;
- code et libellé du statut de l'école ;
- les effectifs scolaires par niveau d'enseignement.

Pour être en mesure de réaliser des compilations par rapport aux élèves fréquentant les écoles franco arabes, bilingues et satellites, il a été procédé à un sur-échantillonnage de ces trois types d'écoles afin de disposer d'un nombre suffisant d'écoles répondant à ce critère de sélection. De même les besoins d'apprécier l'impact du Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement (PAQUE) de BORNfonden a nécessité un sur-échantillonnage des écoles qui en ont bénéficié dans les provinces du Bazèga, du Boulgou, du Koulpelogo et du Zoundwéogo. Par contre, les écoles sélectionnées et celles de remplacement ont été choisies concomitamment. Le nombre d'écoles à évaluer a été fixé à cinq cents (500). Ainsi, au total sept cent vingt neuf (729) écoles ont été sélectionnées dont deux cent vingt neuf (229) de remplacement pour parer à l'éventualité où certaines écoles seraient fermées ou n'offriraient pas les niveaux scolaires évalués.

Le plan d'échantillonnage retenu par rapport au nombre d'écoles à sélectionner ainsi qu'au nombre d'élèves à évaluer permet d'obtenir des marges d'erreur habituellement acceptées pour ce genre d'enquête. On a fixé à trois (3) sur 100 la limite des marges d'erreur à un niveau de confiance de 95 %. Pour remplir ces conditions et en fonction des populations cibles, les tailles d'échantillons souhaitées sont ordinairement celles indiquées dans le tableau ci-dessous :

Tableau 1– Taille estimée d'échantillons par rapport à la taille de la population¹

Taille de la population	Taille de l'échantillon
10 000 000	1 067
100 000	1 056
50 000	1 045
5 000	878
500	341

¹ Ces exemples sont tirés d'un article publié par les responsables d'une étude réalisée à l'Université catholique de Louvain; voir le Site Internet suivant : <http://www.buce.ucl.ac.be/public/questions/liste/q4.html>

(Marge de confiance établie à 3 sur 100 et à un niveau de confiance de 95 %)

Dans le cadre de l'évaluation des acquis scolaires, un échantillon d'environ 4000 élèves, sélectionnés dans une centaine d'écoles, était ordinairement retenu. A partir de l'enquête 2010 et afin de disposer de statistiques robustes par province, un nombre minimal de quinze écoles classiques sont retenues dans chacune de ces entités ; à ces écoles s'ajoutent des écoles franco arabes, satellites ou bilingues sélectionnées par sur-échantillonnage. Comme indiqué plus haut, pour l'enquête 2014, un échantillon de 729 écoles, dont 229 de remplacement, a été utilisé. Dans chaque école sélectionnée, deux groupes d'élèves (CP1 et CE2) ont été évalués. Dans chaque classe concernée, environ 20 élèves ont été choisis au hasard pour subir les épreuves écrites. Cinq (05) de ces 20 élèves, choisis eux aussi au hasard, ont subi l'épreuve de lecture à haute voix. La taille des échantillons d'élèves évalués respecte le plan retenu ; pour cette enquête 9662 élèves du CP1 et 9539 du CE2 ont participé à l'enquête. Un tel plan d'échantillonnage permet d'étendre les conclusions de l'étude réalisée à toute la population d'élèves des niveaux évalués. On doit noter que l'on a attribué à chaque école et à chaque élève ayant participé à l'enquête 2014 un poids permettant ainsi de rétablir les proportions réelles observées dans le système scolaire du Burkina Faso.

Le tableau suivant présente les statistiques sur la population cible de l'enquête ainsi que des données sur l'échantillon retenu et sur les élèves évalués en juin 2014.

Tableau 2 – Répartition des écoles et des élèves

Evaluation de mai 2014		CP1	CE2	Total
Population cible à évaluer	Groupes pédagogiques	11054	8972	20026
	Nombre d'élèves	549258	393018	942276
Base de sondage	Groupes pédagogiques	10 343	8 584	18927
	Nombre d'élèves	506493	386335	892828
Échantillon sélectionné	Nombre d'écoles	500	500	500
	Nombre d'élèves	31348	27745	59093
Echantillon évalué	Groupes pédagogiques	480	478	958
	Nombre d'élèves	9662	9539	19201

Des statistiques sur les élèves selon le niveau évalué par rapport à la zone d'implantation, le statut de l'école et le type d'école sont données dans les tableaux ci-dessous :

Tableau3 – Statistiques par rapport à la zone d'implantation

	Effectifs scolaires en 2013/2014				Élèves évalués en juin 2014			
	CP1		CE2		CP1		CE2	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Zone rurale	416299	75,79	286501	72,90	7480	77,4	7386	77,4
Zone urbaine	132959	24,21	106517	27,10	2182	22,4	2153	22,6
Total	549258	100	393018	100	9662	100	9539	100

Selon le milieu d'implantation, la proportion des élèves évalués au CP1 et au CE2 est à l'image de la population scolaire.

Tableau 4 –Statistiques par rapport au statut de l'école

	Effectifs scolaires en 2013/2014				Élèves évalués en juin 2014			
	CP1		CE2		CP1		CE2	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
École publique	443 388	80,72	327 353	83,29	8727	90,3	8660	90,8
École privée	105 870	9,28	65 665	16,71	935	9,7	879	9,2
Total	549258	100	393018	100	69662	100	9539	100

Selon le statut de l'école, les élèves du public sont surreprésentés par rapport aux élèves du privé comme l'indique le tableau 4.

Tableau 5 –Statistiques par rapport au type d'école

	Effectifs scolaires en 2013/2014				Élèves évalués en juin 2014			
	CP1		CE2		CP1		CE2	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
École classique	484934	88,29	360010	90,74	8601	89,0	8500	89,1
École franco arabe	48740	8,87	23558	6,87	405	4,2	381	4,0
École satellite	8349	1,52	2442	1,20	344	3,6	331	3,5
École bilingue	7235	1,32	4803	1,18	312	3,2	327	3,4
Total	549258	100	393018	100	9662	100	9662	100

Lorsqu'on considère le type d'école, les bilingues de même que les satellites, représentent chacun moins de 2 % de la population cible du CP1 et moins de 4% au CE2. Afin d'obtenir un nombre suffisant d'élèves inscrits et des résultats significatifs dans ces écoles, il a été convenu de les sur-échantillonner.

3.1. Administration des épreuves et des questionnaires

Cette étape a consisté à recruter 192 administrateurs/superviseurs et à les former. Tous les Directeurs Provinciaux de l'Education nationale et de l'Alphabétisation DPENA (45), retenus comme superviseurs, ont été également formés. Il s'est agi de leur donner le maximum d'informations sur l'évaluation des acquis scolaires et de leur faire simuler l'administration des épreuves.

En vue de réaliser une administration rigoureuse, l'équipe a développé un protocole d'administration et des guides de supervision. Ces outils permettent d'identifier tous les problèmes rencontrés au moment de la passation des épreuves :

- Le protocole d'administration guide l'administrateur dans son action. Il indique la démarche administrative à observer au niveau des structures déconcentrées du MENA, ainsi que les attitudes et gestes de l'administrateur durant la phase de passation des épreuves. Cela favorise une bonne condition de réalisation de l'opération. Ce protocole constitue le document de base des administrateurs.
- Le guide de supervision permet aux DPENA de suivre la progression des administrateurs dans les écoles, d'assister à leurs prestations dans les classes, d'identifier les problèmes qui se posent et de rendre compte à la DGESS chargée de la coordination.

3.2. Entrée, traitement et analyse des données

Une fois les données collectées, les outils ont été centralisés à la DGESS/MENA. Des agents ont été ensuite formés pour procéder à la codification/correction. L'introduction, depuis quelques années, de la méthode de codification des épreuves et des questionnaires, avec l'utilisation des codes-barres, permet d'éviter les erreurs d'écriture et de faciliter la saisie des données par lecture optique.

Le logiciel de traitement des données utilisé (EduStat) offre un ensemble d'options permettant de produire les compilations les plus courantes: analyse d'items, calcul de résultats moyens, production de tableaux de résultats moyens, analyse du fonctionnement différencié des items, distribution de fréquences, tableaux de fréquences, etc.

En raison du sur-échantillonnage et de la diversité de tailles des écoles, un poids a été attribué à chaque école et à chaque élève ayant participé à l'enquête 2014, ce qui permet d'éviter des biais de traitement et, ainsi, de rétablir les proportions réelles observées dans le système scolaire du Burkina Faso. Les résultats clés ont fait l'objet d'analyse et sont intégrés dans le présent rapport d'évaluation. L'analyse des données a été réalisée par l'équipe de la DGESS de même que la rédaction du rapport d'évaluation.

Tout au long de la réalisation des différentes opérations, plusieurs stratégies permettant d'exercer un contrôle de la qualité ont été utilisées. Des bases de données relatives à chaque instrument ont été élaborées.

CHAPITRE 4. Les résultats des élèves

4.1. Résultats de français

Dans cette discipline, deux épreuves ont été administrées aux élèves : l'épreuve écrite de français et la lecture à haute voix.

Les résultats obtenus par les élèves de CP1 et de CE2 sont présentés dans ce chapitre ; il s'agit de :

- la note moyenne sur 100 obtenue par les élèves de chaque niveau scolaire évalué;
- la dispersion des notes;

Cette partie traite de l'épreuve écrite de français. Des items élaborés sur la base des programmes officiels ont été administrés sous forme de questions écrites aux élèves des classes concernées.

4.1.1. Résultats au CP1

Tableau : Résultats moyens globaux obtenus par les élèves de CP1 en français

Français	Résultat Moyen/100	Écart type
Global	42,2	24,1

Le résultat moyen obtenu en français par les élèves est de 42,2 sur 100 avec un écart type de 24,1. Cela indique une dispersion très importante des notes autour du résultat moyen.

4.1.2. Résultats au CE2

Tableau : Résultats moyens globaux obtenus par les élèves de CE2 en français

Français	Résultat Moyen/100	Écart type
Global	49,7	20,1

Le résultat moyen obtenu en français par les élèves est de 49,7 sur 100 avec un écart type de 20,1 qui indique que la dispersion des notes autour du résultat moyen est assez importante au CE2.

4.2. Domaines évalués

4.2.1. Les domaines évalués au CP1

Le contenu évalué par les épreuves administrées à la présente enquête comme aux précédentes, respecte les domaines identifiés dans les programmes officiels de l'enseignement de base au Burkina Faso. Les items ont été rattachés aux domaines retenus. Au CP1 Quatre domaines du français ont été évalués : le Vocabulaire, l'Orthographe, l'Écriture, la Copie. Le tableau ci-dessous présente les résultats moyens obtenus par les élèves évalués dans ces domaines.

Tableau 6–Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux domaines de français

Les domaines	Résultats moyens	Ecart type
Vocabulaire	51,8	39,5
Orthographe	35,6	24,4
Écriture	50,6	29,9
Copie	52,3	39,5

Les données du tableau indiquent que les résultats moyens sur 100 varient de 35,6 (Orthographe) à 52,3 (Copie). Les domaines les mieux réussis par les élèves sont la Copie et le Vocabulaire .

L'examen des données par domaine montre des disparités dans la dispersion des notes autour des résultats moyens. Alors que cette dispersion est de 24,4 pour l'orthographe, elle atteint 39,5 en copie et en vocabulaire.

4.2.2. Les domaines évalués au CE2

Plusieurs domaines du français ont été évalués ; il s'agit de la Conjugaison, de la Grammaire, du Vocabulaire, de l'Orthographe, de l'Écriture, de la Copie et de la Compréhension de texte. Le tableau ci-dessous, présente les résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 évalués à ces domaines du français.

Tableau 7 –Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux domaines de français

	Les domaines						
	Conjugaison	Grammaire	Vocabulaire	Orthographe	Écriture	Copie	Compréhension
Résultats moyens	31	40,6	35,2	57,6	81	85,3	49,2
Ecart type	24	26,6	33,7	42,2	19,8	22,2	35,5

Les items portant sur la copie, l'écriture et l'orthographe ont été les mieux réussis par les élèves avec des scores supérieurs à la moyenne générale (49,7 sur 100),. . Les élèves ont rencontré plus de difficultés en conjugaison.

Les moyennes obtenues aux autres domaines sont situées en deçà de la moyenne globale de français.

4.3. 4.3. Les habiletés

4.3.1. Les habiletés au CP1

Les habiletés évaluées en français au CP1 sont : la Connaissance, la Compréhension, et l'application. Le tableau ci-dessous, présente les résultats moyens obtenus par les élèves évalués à ces habiletés.

Tableau 8 –Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux habiletés évaluées en français

Les Habiletés	Résultats moyens	Ecart type
Connaissance	48,7	26,6
Compréhension	39,9	27,1
Application	30,1	26,8

Les élèves du CP1 ont obtenu des moyennes inférieures à 50 sur 100 dans ces habiletés avec des écarts types d'environ 27 points. Les items du niveau « connaissance » ont été les mieux réussis avec 48,7 sur 100 et ceux portant sur « l'application » ont été moins bien réussis par les élèves avec 30,1 sur 100.

4.3.2. Les habiletés au CE2

Les habiletés évaluées en français au CE2 sont : la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse et la synthèse. Le tableau ci-dessous, présente les résultats moyens obtenus par les élèves évalués à ces habiletés.

Tableau 9–Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux habiletés évaluées en français

	Connaissance	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse
Résultats moyens	64,9	61,5	37	15,9	28,8
Ecart type	18,1	30,4	25,6	26,6	45,3

Au CE2, la « Connaissance » et la « Compréhension » ont été les mieux réussies par rapport aux trois autres. Les élèves ont rencontré plus de difficultés dans les items de niveau « l'analyse » surtout.

4.4. Occasion d'apprendre²

Sur la base d'un questionnaire, les enseignants ont été invités, à se prononcer sur le niveau d'avancement des programmes d'enseignement, en pronostiquant sur les proportions de leurs élèves capables de réussir l'épreuve. Cela a l'avantage de préciser les conditions dans lesquelles les élèves abordent les épreuves qui leur sont administrées.

Comme déjà noté, les épreuves ont été élaborées à partir des contenus des programmes d'études en vigueur. Mais il est possible que certains groupes d'élèves n'aient pas eu l'occasion d'apprendre certaines notions évaluées dans l'une ou l'autre épreuve administrée dans le cadre de l'enquête. Une échelle à quatre options de réponse a été prévue. Au moment de la réalisation des compilations statistiques, les réponses ont été regroupées par rapport à deux catégories :

- a. Moins de la moitié des élèves est en mesure, selon leur enseignant, de réussir les questions posées ;
- b. Plus de la moitié des élèves devrait, toujours selon leur enseignant, pouvoir traiter correctement les items des épreuves.

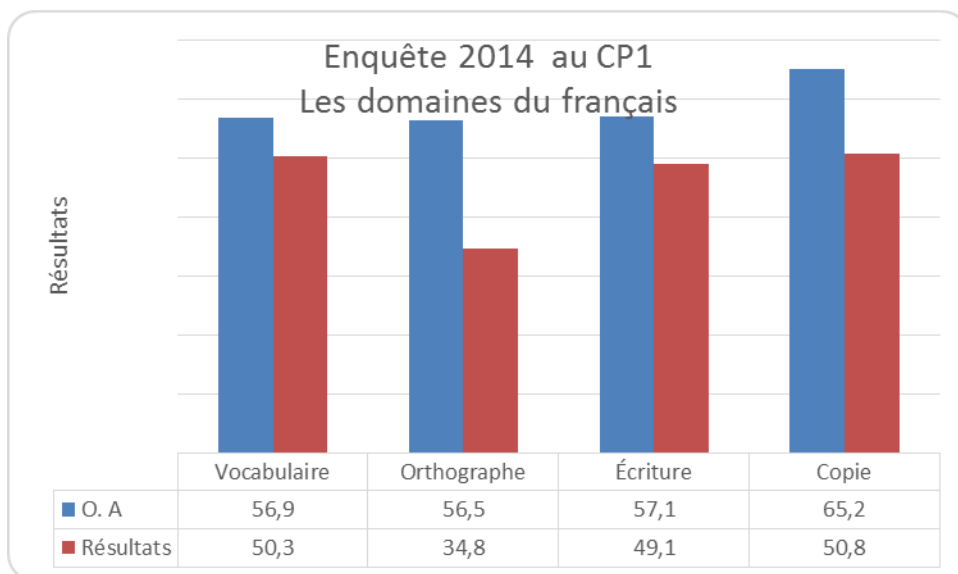
Pour chaque niveau évalué des liens ont été établis entre les réponses des enseignants et les résultats obtenus par les élèves aux épreuves administrées.

4.4.1. Les occasions d'apprendre au CP1

Le graphique suivant indique le pronostic des enseignants sur les proportions des élèves capables de réussir chaque domaine, ainsi que les résultats obtenus par leurs élèves dans les domaines concernés.

² L'occasion d'apprendre (OA) désigne la proportion d'élèves en mesure de réussir l'épreuve selon le pronostic des enseignants

Illustration 1–Occasion d’apprendre le français au CP1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus

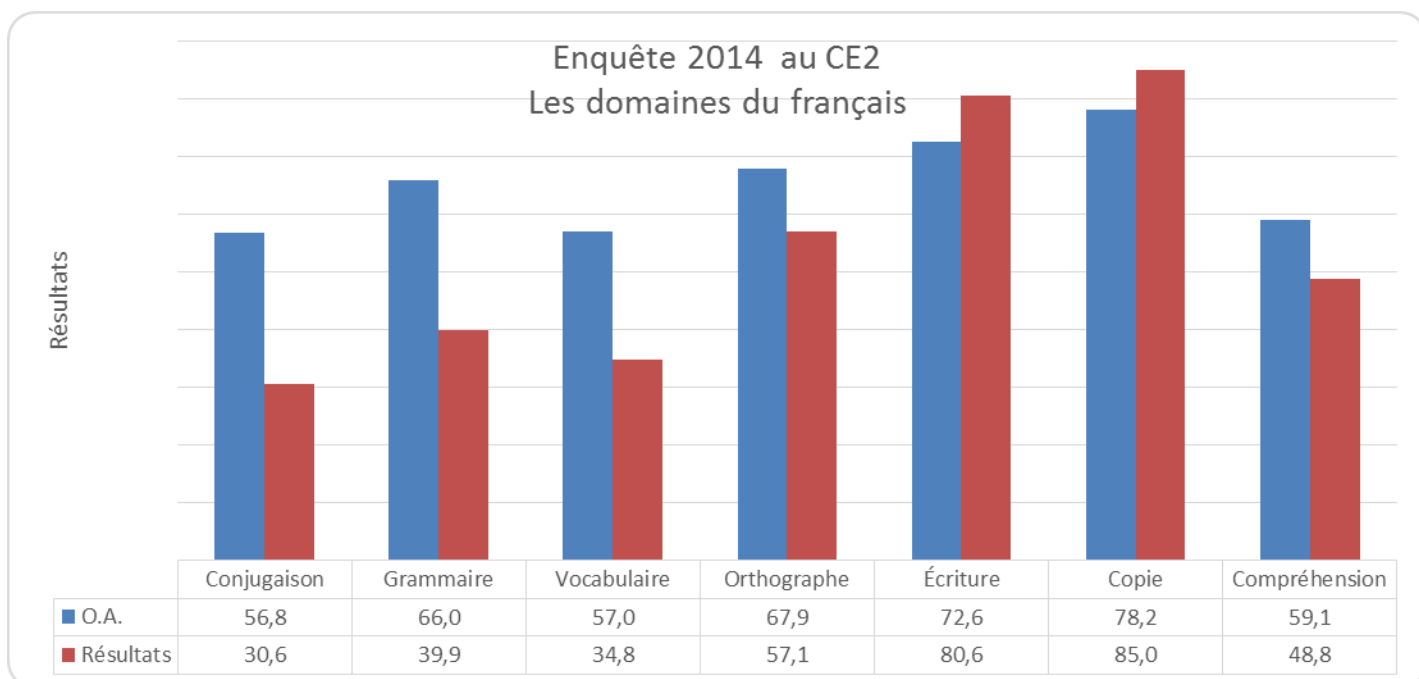


Concernant l’épreuve de français au CP1, les enseignants estiment que plus de 50 % de leurs élèves peuvent réussir tous les domaines. Cependant les résultats montrent qu’ils ont surestimé le niveau d’acquisition de leurs élèves surtout en orthographe et en écriture comme l’indique les résultats moyens dans le graphique ci-dessus

4.3.2. 4.4.2. Les occasions d’apprendre au CE2

L’illustration suivante indique les résultats obtenus par les élèves de CE2 dans les domaines français évalués, ainsi que les proportions d’enseignants qui estiment que 50 % au moins de leurs élèves sont en mesure de répondre correctement aux questions portant sur chaque domaine de français.

Illustration 2– Occasion d’apprendre le français au CE2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



Les résultats obtenus par les élèves ne confirment pas les estimations des enseignants dans toutes les matières considérées. En écriture et en copie, le pronostic des enseignants est confirmé car selon eux, plus de 70% des élèves réussiraient ces domaines ; en effet, les résultats affichent des moyennes respectives de 80,6 et 85 sur 100.. Cependant, ils ont surestimé les performances des élèves dans les autres disciplines, en ce sens que les résultats ne sont pas à la hauteur de leurs attentes.

De façon générale on observe que les enseignants dans les deux niveaux évalués éprouvent des difficultés à apprécier le niveau réel de leurs élèves. Par conséquent, il conviendrait de renforcer les capacités des enseignants en évaluation des apprentissages.

CHAPITRE 5. Lecture à haute voix

Une épreuve de lecture à haute voix a été administrée à un sous échantillon de 2423 élèves de la classe de CP1 et de 2346 de CE2. Deux fascicules prenant en compte le programme des classes évaluées ont été utilisés pour réaliser cette épreuve.

L'administrateur devait faire le décompte de différents types d'erreurs et reporter ces statistiques sur une fiche. Des seuils ont été fixés pour déterminer les élèves ayant réussi ou échoué l'exercice. Le succès aux exercices du premier fascicule permettait à l'élève d'être soumis aux exercices du second.

Divers aspects ont été évalués à travers la lecture de courts textes. Ce sont notamment: la prononciation des sons, le déchiffrage des mots, une lecture expressive d'un texte (le respect des liaisons et de la ponctuation); des questions de compréhension de textes ont été également posées aux élèves de CE2.

Les résultats obtenus à ces épreuves sont reportés dans cette section.

5.1. Réussite à l'épreuve de lecture

5.1.1. Les réussites de lecture au CP1

L'épreuve de lecture administrée à un sous-échantillon d'élèves de CP1 comprend deux fascicules. La prononciation de sons, le déchiffrage de mots ou groupe de mots sont les aspects évalués à ce niveau. Le critère de succès à chacun des fascicules a été fixé à cinq (05) erreurs maximum. Les élèves n'ayant pas satisfait ce critère au moment de l'administration du premier fascicule n'étaient pas autorisés à passer le deuxième fascicule. Le tableau suivant indique les proportions d'élèves ayant satisfait aux critères de réussite à chaque fascicule.

Tableau 10– Réussite en lecture des élèves du CP1

Fascicules	Proportion de réussite
Fascicule numéro 1	13,4
Fascicule numéro 2	8,6

Seulement 13,4 % des élèves ont satisfait aux critères de réussite du premier fascicule portant sur la lecture de sons. Seulement 8,6 % ont réussi au deuxième fascicule.

On peut retenir qu'au CP1, seulement 8,6% des élèves savent lire. Au vu de ce résultat on peut dire que la situation de la lecture à ce niveau est très préoccupante. En conséquence, il est nécessaire de porter une attention particulière sur le renforcement des capacités des enseignants en pédagogie de la lecture.

5.1.2. Les réussites de lecture au CE2

Divers aspects sont évalués à travers la lecture expressive de courts textes. Ce sont notamment : le déchiffrage des mots, le respect des liaisons et de la ponctuation ; des questions de compréhension de texte ont été également posées aux élèves.

L'épreuve de lecture soumise aux élèves tenait donc sur deux fascicules de difficultés croissantes. Il faut rappeler que pour être autorisé à se soumettre à l'exercice du second fascicule, l'élève devait avoir fait au plus cinq (5) erreurs à l'exercice du premier fascicule.

Le tableau suivant donne la répartition des élèves par rapport à leur succès en référence aux critères fixés.

Tableau 11 Réussite en lecture des élèves de CE2

Fascicules	Proportion de réussite
Fascicule 1	69,1
Fascicule 2	46,8

On peut relever que plus des deux tiers des élèves soumis à l'épreuve (69,1 %), ont satisfait aux critères de réussite du premier fascicule portant sur la lecture d'un texte relativement court. Le second fascicule a porté sur la lecture d'un texte plus long. Il a été réussi par 46,8 % des élèves.

Au regard des résultats de l'épreuve de lecture, on peut conclure qu'environ 47 % des élèves du CE2 savent lire couramment pour avoir réussi aux exigences des deux fascicules. Au niveau du CE2 également, des actions devraient être entreprises pour relever le niveau des enseignants dans l'enseignement de la lecture.

Tableau 12 Réussite à l'épreuve de lecture selon certaines variables

Variables		Proportion de réussite	
		Fascicule 1	Fascicule 2
Zone	Rurale	69,3	46,5
	Urbaine	69,4	48,8
Statut	Public	70,1	46,6
	Privé	62,1	50,7
Type	Classique	70,0	47,2
	Autres	64,0	45,3

Au vu du tableau ci-dessus, par rapport à la zone, on relève une proportion plus élevée d'élèves issus des écoles urbaines qui ont mieux réussi l'épreuve de lecture. Selon le statut, les élèves des écoles privées sont plus nombreux à satisfaire aux critères de

réussite du fascicule 2. Considérant le type d'école, ce sont les élèves des écoles classiques qui sont les plus nombreux à réussir l'épreuve de lecture.

5.2. Lien entre lecture et résultats à l'épreuve de français

Cette partie permet d'établir le lien entre l'épreuve de lecture et les résultats obtenus par les élèves de CP1 et de CE2 en français.

La lecture étant considérée comme une discipline instrumentale, sa maîtrise par les élèves pourrait apparaître comme un facteur favorisant l'apprentissage des autres matières.

Le tableau ci-dessous présente le lien entre la réussite des élèves en lecture et leurs résultats en français.

Tableau 13– Liens entre lecture et les résultats du français (global)

		Résultats CP1	Résultats CE2
Fascicule 1	Succès	67,3	51,1
	Echec	42,0	47,8
Fascicule 2	Succès	61,3	51,7
	Echec	42,6	48,7

De façon générale, et comme l'indique le tableau ci-dessus, les proportions d'élèves des deux niveaux évalués ayant commis moins d'erreurs dans la lecture des deux fascicules sont également ceux qui ont obtenu de meilleurs résultats en français, par rapport aux autres, avec une différence très significative.

Il apparaît donc que la maîtrise de la lecture influence grandement le succès en français. D'où l'intérêt de mettre davantage l'accent sur l'enseignement de la lecture.

5.3. Lien entre les réponses aux questions de compréhension et les résultats à l'épreuve de français

Cette partie permet d'établir le lien entre les réponses aux questions de compréhension du texte de lecture et les résultats obtenus par les élèves dans les autres disciplines.

À la suite de la lecture de chaque texte, l'administrateur a posé à l'élève des questions portant sur le texte. Le tableau suivant fournit des statistiques sur la réussite des élèves aux questions posées.

Tableau 14– Lien entre les réponses aux questions de compréhension et résultats aux épreuves de français, mathématiques et sciences au CE2

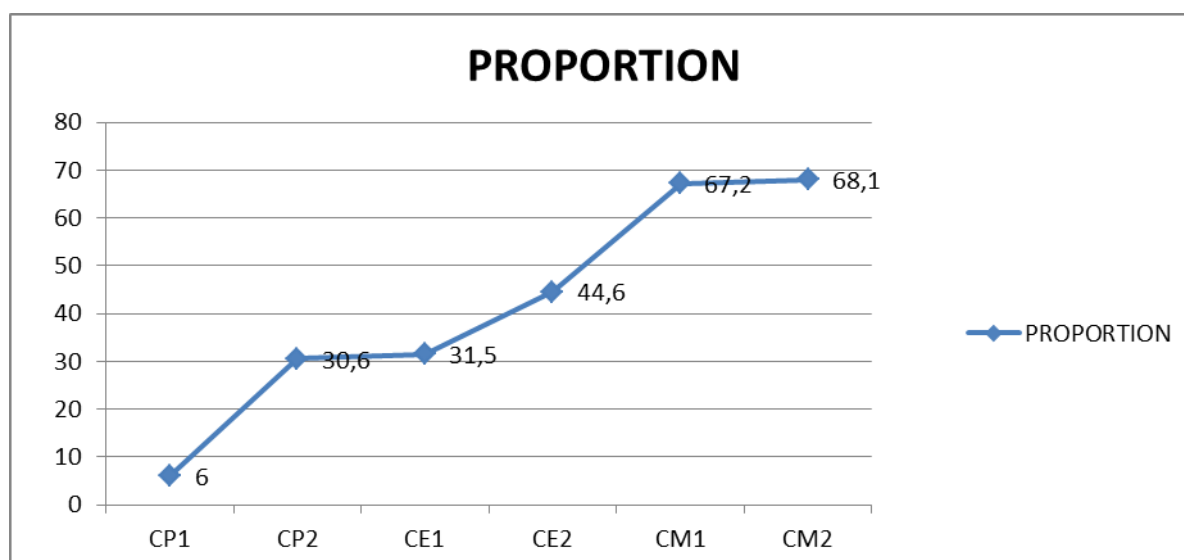
		Proportion	Français	Mathématiques	Sciences
Q01	Réponse correcte	55,2	50,8	38,0	48,0
	Réponse incorrecte	44,8	50,1	37,5	47,8
Q02	Réponse correcte	72,4	51,2	38,5	48,0
	Réponse incorrecte	27,6	51,2	39,9	50,5
Q03	Réponse correcte	53,1	52,5	39,0	49,4
	Réponse incorrecte	46,9	51,3	38,9	48,9

En général, les élèves du CE2 qui ont répondu correctement aux différentes questions de compréhension posées sur les textes de lecture, ont obtenu de meilleurs résultats

5.4. Evolution du niveau en lecture

Le graphique ci-dessous présente l'évolution de la réussite des élèves selon les niveaux au primaire.

Illustration 3– Évolution de la réussite des élèves selon les niveaux



Au regard des résultats en lecture obtenus par les élèves aux enquêtes successives de 2008, 2010 et 2012, et illustrés par le graphique ci-dessus, les compétences des élèves dans cette discipline semblent s'améliorer à mesure qu'ils progressent dans le système : on constate en effet un accroissement constant de la proportion des élèves qui réussissent l'épreuve avec le niveau de la classe. Cependant on peut aussi constater qu'une partie importante des élèves rencontrent encore des difficultés dans la maîtrise de la lecture, surtout dans les petites classes. Il s'avère donc nécessaire que des mesures soient prises pour renforcer les capacités des enseignants de ces classes en pédagogie de la lecture.

CHAPITRE 6. Résultats de mathématiques

Tout comme pour les résultats de français, des compilations ont été réalisées pour les épreuves portant sur les mathématiques. Ces résultats sont présentés dans les paragraphes qui suivent.

Les résultats globaux obtenus par les élèves de CP1 et de CE2 sont analysés à partir de :

- la note moyenne sur 100 obtenue par les élèves de chaque niveau scolaire évalué;
- la dispersion des notes.

6.1. les résultats de mathématiques au CP1

Tableau 15-les résultats des élèves de CP1

Mathématiques	Résultat moyen sur 100	Écart type
Global	50,8	25,8

Le résultat moyen obtenu en mathématiques par les élèves de CP1 est de 50,8 sur 100, avec un écart type de 25,8. Cet indice élevé indique une dispersion assez importante des notes autour du résultat moyen, ce qui traduit une hétérogénéité de niveaux dans cette classe.

6.2. Les résultats de mathématiques au CE2

Tableau 16-les résultats des élèves de CE2

Mathématiques	Résultat moyen sur 100	Écart type
Global	37,5	21,9

Au CE2, le résultat moyen obtenu par les élèves en mathématiques est de 37,5 sur 100. L'écart type est de 21,9 ce qui montre que les élèves de cette classe sont de niveaux hétérogènes.

On constate en français tout comme en mathématiques, une dispersion assez importante des notes. Par conséquent, il conviendrait de renforcer les capacités des enseignants en matière de tutorat, de travail de groupe, de pédagogie différencié, d'élaboration et de mise en œuvre de Projet Ecole de Qualité (PEQ) et de PAI.

6.3. Domaines évalués

Le contenu évalué par les épreuves administrées en mathématiques, respecte les domaines et les habiletés identifiés dans les programmes officiels de l'enseignement de base. Les items ont été ainsi rattachés aux domaines et aux habiletés retenus.

6.3.1. Les domaines évalués au CP1

Trois (03) domaines (l'arithmétique, la numération, et les opérations) et 03 habiletés (la connaissance, la compréhension et l'application) ont été évalués dans l'épreuve de mathématique. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats obtenus dans ces domaines et habiletés.

Tableau 17– Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux domaines de mathématiques

Les domaines	Résultats moyens
Numération	57,2
Opération	42,6
Arithmétique	41,7

Pour les domaines, les résultats moyens varient de 41,7 en arithmétique à 57,2 en numération. Les élèves ont rencontré plus de difficultés en arithmétique.

Tableau 18– Résultats moyens obtenus par les élèves de CP1 aux habiletés de mathématiques

Les habiletés	Résultats moyens/100
Connaissance	57,2
Compréhension	40,7
Application	58,9

Pour les habiletés, les items portant sur l'application (58,9) et la connaissance (57,2) ont été les mieux réussis avec des résultats moyens supérieurs à la note globale en mathématiques (50,8). Les élèves ont été moins performants en compréhension.

6.3.2. Les domaines évalués au CE2

Comme au CP1 trois (03) domaines (l'arithmétique, le système-métrique et la géométrie) et trois (03) habiletés (la connaissance, l'application et l'analyse) ont été évalués en mathématiques au CE2. Les tableaux ci-dessous en présentent les résultats obtenus.

Tableau 19– Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux domaines de mathématiques

Les domaines	Résultats moyens/100
Arithmétique	32,9

Système métrique	16
Géométrie	30

Les résultats moyens aux domaines varient de 16 (système-métrique) à environ 33 sur 100 (arithmétique)

Tableau 20– Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux habiletés de mathématiques

Les habiletés	Résultats moyens
Connaissance	32,1
Application	29,6
Analyse	21,0

Pour les habiletés, les élèves ont mieux réussi les items du niveau connaissance (32,1) et ceux de l'application (29,6). L'habileté la moins réussie est l'analyse avec un résultat moyen de 21,0 sur 100.

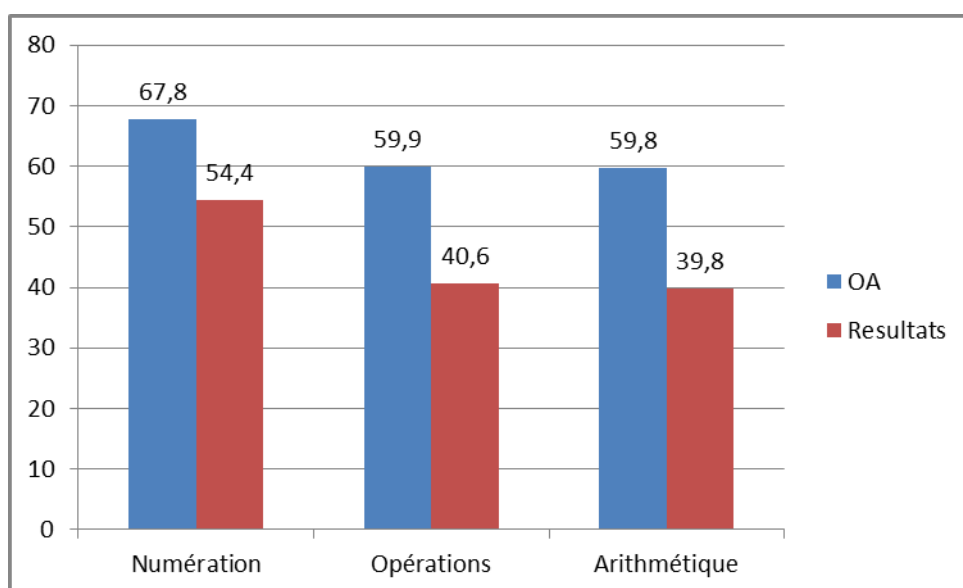
6.4. Occasion d'apprendre en mathématiques

Les enseignants ont répondu à un questionnaire sur la capacité de leurs élèves à réussir les items de mathématiques.

6.4.1. Occasion d'apprendre au CP1

Le graphique suivant donne des informations sur les liens établis entre les résultats obtenus par les élèves en mathématiques et l'occasion d'apprendre (proportions d'élèves pronostiquées par les enseignants).

Illustration 4– Occasion d'apprendre les mathématiques au CP1 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



OA 67,8 59,9 59,8

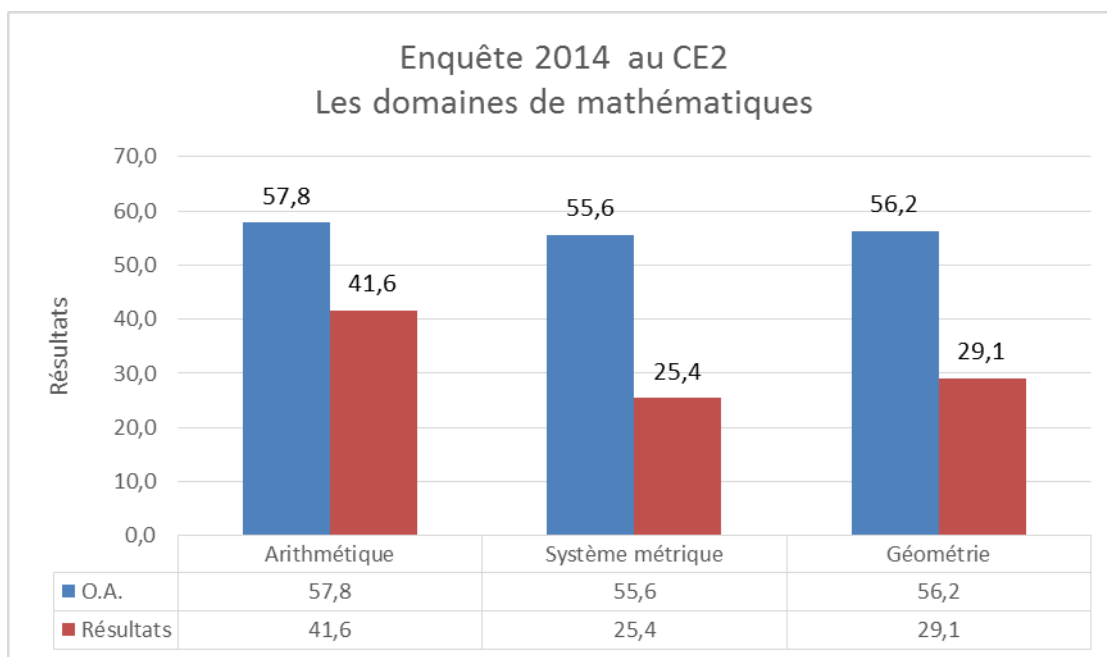
Résultats 54,4 40,6 39,8

D'une manière générale, les enseignants estiment qu'un minimum de 50% leurs élèves peuvent réussir les domaines évalués en mathématiques. Dans tous les domaines évalués, numération, opérations et arithmétique les enseignants, dans leur pronostic, ont surestimé les performances des élèves. Selon eux 67,8% des élèves réussiront la numération pendant que le résultat moyen est de 54,4 sur 100 ; il en est de même en opération et en arithmétique où ils ont estimé que près de 60% de leurs élèves réussiraient alors que les résultats moyens sont respectivement de 40,6 et 39,8 sur 100.

6.4.2. Occasion d'apprendre au CE2

Les enseignants ont répondu à un questionnaire sur la capacité de leurs élèves à réussir les items de mathématiques.

Illustration 5– Occasion d'apprendre les mathématiques au CE2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



Dans l'ensemble, les enseignants estiment que leurs élèves peuvent réussir les domaines évalués en mathématiques. Mais dans aucun des cas, les résultats des élèves ne sont conformes à leurs prédictions.

En mathématiques, les enseignants ont rencontré beaucoup de difficultés à situer le niveau réel de leurs élèves. Cela témoigne sans doute des insuffisances des enseignants dans l'évaluation des apprentissages de leurs élèves. D'où la nécessité de renforcer leurs connaissances et leurs compétences en évaluation des apprentissages scolaire.

CHAPITRE 7. Résultats des sciences d'observation

Les sciences d'observation ont été évaluées seulement au CE2 en cette session. Des compilations ont été réalisées pour l'épreuve, dont les résultats sont présentés dans les paragraphes qui suivent.

7.1. Au CE2

7.1.1. Résultats obtenus

Tableau 21- les résultats de sciences au CE2

Sciences d'observation	Résultat Moyen/100	Écart type
Global	47,3	19,4

Le résultat moyen obtenu en sciences d'observation par les élèves de CE2 est de 47,3 sur 100 ; l'écart type est de 19,4, ce qui indique une légère dispersion des notes autour du résultat moyen dans ce niveau.

7.1.2. Domaines évalués

A l'instar du français et des mathématiques, le contenu évalué par l'épreuve administrée en sciences d'observation respecte les domaines identifiés dans les programmes officiels de l'enseignement de base. Les items ont ainsi été également rattachés aux domaines retenus.

Tableau 22-Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux domaines de sciences

Les domaines	Résultats moyens/100
Outils	29,0
Homme	51,3
Monde animal	54,8
Phénomènes	44,0
Monde végétal	32,2
Aliments	70,2
Monde minéral	60,6
Global	47,3

En sciences d'observation les domaines les mieux réussis sont ceux des aliments (70,2/100) et du monde minéral (60,6/100). Les domaines les moins réussis portent sur les outils (29,0/100) et le monde végétal (32,2/100) avec des résultats largement en deçà de la moyenne générale qui est de 47,3 sur 100. Les résultats sur l'homme restent moyens (51,3).

Tableau 23– Résultats moyens obtenus par les élèves de CE2 aux habiletés de sciences

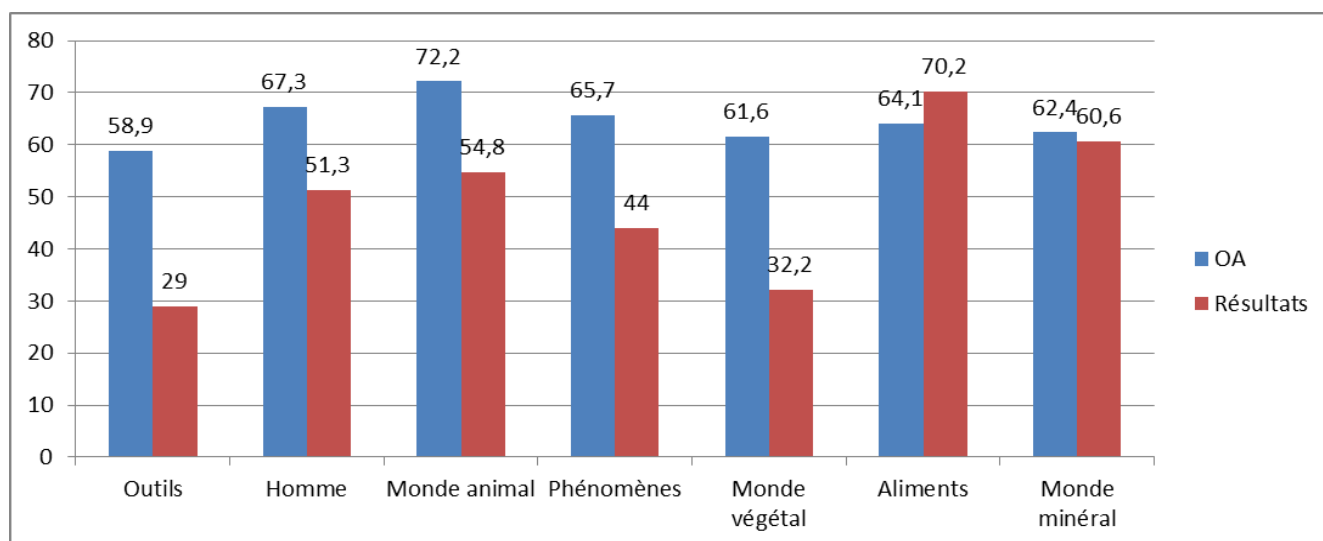
Les habiletés	Résultats moyens
Connaissance	47,1
Compréhension	48,7
Application	44,4
Analyse	19,3
Global	47,3

Les élèves ont mieux réussi les items du niveau « compréhension » avec une moyenne de 48,7/100, légèrement supérieure à celle générale. Le niveau « analyse » est le moins réussi avec 19,3/100, largement en deçà de la moyenne générale.

7.2. Occasion d'apprendre en sciences au CE2

Comme en français et en mathématiques, les enseignants ont répondu à un questionnaire sur la capacité de leurs élèves à réussir les items de sciences d'observation.

Illustration 6– Occasion d'apprendre les sciences d'observation au CE2 pour au moins 50 % des élèves et résultats obtenus



OA	58,9	67,3	72,2	65,7	61,6	64,1	62,4
Résultats	29	51,3	54,8	44,0	32,2	70,2	60,6

Les enseignants estiment que plus de 50 % de leurs élèves peuvent réussir tous les domaines évalués en sciences d'observation, mais selon le graphique ci-dessus, les résultats coïncident à peu près avec les pronostics dans le domaine « monde minéral », car pour 60,6% des élèves pronostiqués on enregistre une moyenne de 62,4 sur 100. Pour le domaine « aliments » les enseignants ont sous-estimé leurs élèves (64,1% pour 70,2 sur 100) tandis que, dans les autres domaines, ils les ont surestimés.

Les enseignants éprouvent des difficultés à apprécier véritablement le niveau de leurs élèves en sciences. D'où la nécessité de renforcer leurs compétences en évaluation des apprentissages.

CHAPITRE 8. Comparaison des résultats de 2005, 2008 et de 2014

L'un des objectifs spécifiques de l'évaluation des acquis scolaires est de permettre le suivi longitudinal de l'évolution des acquis des élèves. La stratégie pour atteindre cet objectif est d'administrer les mêmes épreuves aux élèves d'un même niveau d'une année à l'autre. Il est également possible d'ajuster les résultats obtenus à un deuxième ou troisième cycle d'évaluation par rapport à ceux d'un cycle antérieur. On désigne ce traitement statistique par l'expression « mise à niveau » ou « equating » en anglais. On utilise aussi le terme « égalisation » pour signifier cette opération. Cette démarche a été utilisée pour cette session 2014.

Dans cette section, il s'agit de comparer les résultats obtenus par les élèves aux enquêtes de 2005, 2008 et 2014.

8.1. Au CP1

Cette partie a pour objectif de faire une comparaison entre les résultats obtenus par les élèves de CP1 aux enquêtes 2005, 2008 et 2014.

8.1.1. Résultats moyens des élèves de CP1 de 2005 à 2014

Tableau 24–Résultats des élèves de CP1

Année d'évaluation	Français	Mathématiques	sciences
2005	40,8	34,2	-
2008	41,4	35,0	-
2014	41,1	34,5	-

D'une manière générale, les résultats moyens obtenus par les élèves entre 2005, 2008 et 2014 en français comme en mathématiques, n'ont pas évolué de façon significative.

8.1.2. Résultats moyens des élèves de CP1 selon la région

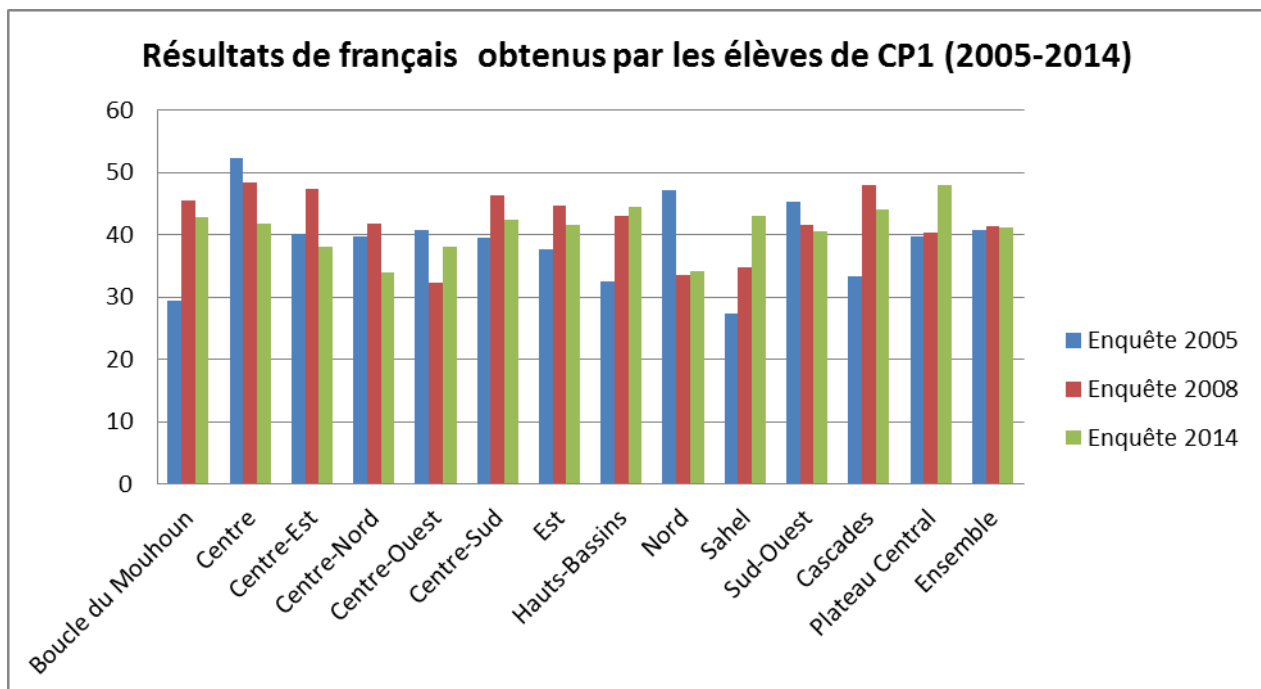
Tableau 25-Résultats de français obtenus par les élèves de CP1

Régions	Enquête 2005		Enquête 2008		Enquête 2014	
	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs
Boucle du Mouhoun	29,5	12	45,5	5	42,7	5
Centre	52,3	1	48,4	1	41,8	7
Centre-Est	40,1	5	47,3	3	38,1	10
Centre-Nord	39,8	6	41,7	8	34,0	13

Régions	Enquête 2005		Enquête 2008		Enquête 2014	
	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs
Centre-Ouest	40,7	4	32,3	13	38,1	11
Centre-Sud	39,5	8	46,4	4	42,4	6
Est	37,6	9	44,6	6	41,6	8
Hauts-Bassins	32,6	11	43,1	7	44,4	9
Nord	47,2	2	33,5	12	34,2	12
Sahel	27,3	13	34,8	11	43,1	4
Sud-Ouest	45,3	3	41,5	9	40,5	9
Cascades	33,3	10	47,9	2	44,0	3
Plateau Central	39,8	7	40,3	10	48,0	1
Ensemble	40,8		41,4		41,1	

Au niveau national, les résultats moyens obtenus par les élèves entre 2005, 2008 et 2014 en français, n'ont pas évolué de façon significative (environ 41 sur 100 pour les trois années considérées). Quant aux résultats moyens obtenus par région pendant les mêmes périodes, on note une certaine inconstance. Ainsi, la région du Centre qui a occupé la première place en 2005 et en 2008 s'est retrouvée à la 7^{ième} place en 2014. Il en est de même pour la 13^{ième} place qui a été occupée respectivement en 2005 par la région du Sahel, en 2008 par celle du Centre Ouest et en 2014 par celle du Centre Nord.

Illustration 7- Résultats de français par région (2005-2014)

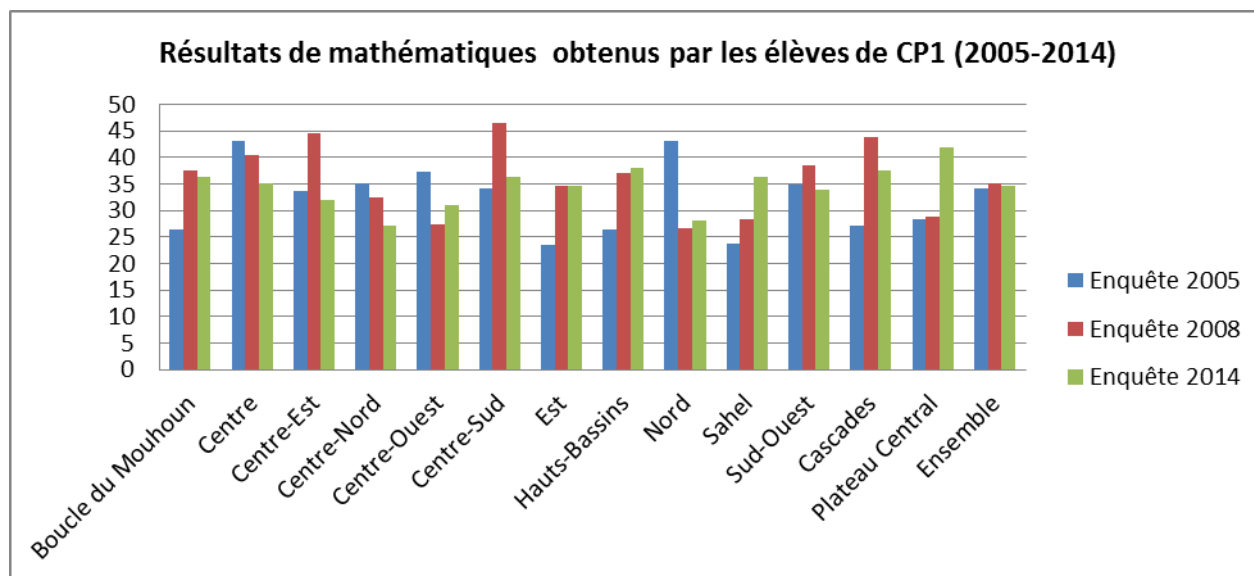


8.1.3. Résultats des élèves de CP1 selon la région de 2005 à 2014

Tableau 26- Résultats de mathématiques obtenus par les élèves de CP1

Régions	Enquête 2005		Enquête 2008		Enquête 2014	
	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs
Boucle du Mouhoun	26,5	10	37,6	6	36,3	5
Centre	43,1	1	40,3	4	35,1	7
Centre-Est	33,6	7	44,5	2	32,0	10
Centre-Nord	35,0	4	32,4	9	27,0	13
Centre-Ouest	37,3	3	27,4	12	31,1	11
Centre-Sud	34,1	6	46,5	1	36,2	6
Est	23,5	13	34,5	8	34,7	8
Hauts-Bassins	26,4	11	37,1	7	38,0	2
Nord	43,0	2	26,6	13	28,0	12
Sahel	23,8	12	28,4	11	36,4	4
Sud-Ouest	34,9	5	38,4	5	33,8	9
Cascades	27,0	9	43,7	3	37,4	3
Plateau Central	28,4	8	28,8	10	41,8	1
Ensemble	34,2		35,0		34,5	

Illustration 8 : résultats de mathématiques (2005-2014)



Au niveau national, les résultats moyens obtenus par les élèves entre 2005, 2008 et 2014 en mathématiques n'ont pas évolué de façon significative (de 34 à 35 sur 100 pour les trois années considérées). Quant aux résultats moyens obtenus par région pendant les mêmes périodes, on note une certaine inconstance. Ainsi, la première place a été occupée par la région du Centre en 2005, par celle du Centre Sud en 2008 et par le Plateau Central en 2014. Il en est de même pour la 13^{ième} place qui a été occupée par les régions de l'Est en 2005, du Nord en 2008 et du Centre Nord en 2014.

8.1.4. Evolution des reussites des élèves de CP1 aux différents fascicules

Tableau 27– Évolution des proportions de réussite de la lecture au CP1

	Fascicule1	Fascicule2
2005	--	----
2008	7,9	6,0
2014	12,6	13,8

La lecture n'a pas été évaluée en 2005. Comparativement aux résultats de lecture en 2008, la proportion d'élèves du CP1 ayant réussi a augmenté en 2014 de 4,7 points au fascicule 1 et de 7,8 points au fascicule 2.

8.1.5. Résultats des élèves de CP1 selon le sexe de 2005 à 2014

Tableau 28– Résultats des élèves de CP1 selon le sexe

Sexe	Année	Français	Mathématiques
Garçon	2005	41,3	35,7
	2008	42,8	45,8
	2014	41,9	48,8
Fille	2005	41,8	34,2
	2008	40,7	42,4
	2014	42,7	48,9

En mathématiques, les résultats des garçons et des filles ont évolué significativement de 2005 à 2014 passant de 35,7 sur 100 en 2005 à 48,8 sur 100 en 2014 pour les garçons et de 34,2 sur 100 en 2005 à 48,9 sur 100 en 2014 pour les filles soit un écart positif de 13,1 points (garçons) et de 14,7 points (filles). Les résultats des filles se sont améliorés un peu plus sensiblement que ceux des garçons.

En français par contre, les résultats des filles comme ceux des garçons ont évolué en dents de scie avec une légère augmentation en 2014. On note une certaine inconstance dans les performances des élèves en français quel que soit le sexe considéré.

8.1.6. Résultats des élèves de CP1 en français et en mathématiques selon la région

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves par régions.

Tableau 29– Résultats des élèves de CP1 selon les régions

Régions	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Boucle du Mouhoun	2005	29,5	26,5
	2008	45,5	37,6
	2014	42,7	36,3
Cascades	2005	33,3	27
	2008	47,9	43,7
	2014	44	37,4
Centre	2005	52,3	43,1
	2008	48,4	40,3
	2014	41,8	35,1
Centre-Est	2005	40,1	33,6
	2008	47,3	44,5
	2014	38,1	32
Centre-Nord	2005	39,8	35
	2008	41,7	32,4
	2014	34	27
Centre-Ouest	2005	40,7	37,3
	2008	32,3	27,4
	2014	38,1	31,1
Centre-Sud	2005	39,5	34,1
	2008	46,4	46,5
	2014	42,4	36,2
Est	2005	37,6	23,5
	2008	44,6	34,5
	2014	41,6	34,7
Hauts-Bassins	2005	32,6	26,4
	2008	43,1	37,1
	2014	44,4	38
Nord	2005	47,2	43
	2008	33,5	26,6
	2014	34,2	28
Plateau central	2005	39,8	28,4
	2008	40,3	28,8
	2014	48	41,8
Sahel	2005	27,3	23,8

Régions	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
	2008	34,8	28,4
	2014	43,1	36,4
Sud-Ouest	2005	45,3	34,9
	2008	41,5	38,4
	2014	40,5	33,8
Total	2005	40,8	34,2
	2008	41,4	35
	2014	41,1	34,5

L'analyse des résultats obtenus par les élèves des différentes régions montre que, d'une manière générale, en français comme en mathématiques, entre 2005, 2008 et 2014, les résultats de plusieurs régions ont varié en dents de scie avec une baisse sensible en 2014. Sur les treize régions, seuls les résultats des trois régions (Hauts-Bassins, Plateau central et Sahel) ont progressé constamment durant les trois années considérées. Les progrès les plus remarquables sont constatés dans la région du Sahel en français comme en mathématiques où les résultats sont passés de 27,3 sur 100 en français en 2005 à 34,8 sur 100 en 2008 et à 43,1 sur 100 en 2014. En mathématiques, la progression est de 23,8 sur 100 en 2005, 28,4 sur 100 en 2008 et 36,4 sur 100 en 2014. Soit un écart positif de 15,8 points en français et de 12,6 en mathématiques entre 2005 et 2014.

8.1.7. Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon la zone.

Tableau 30– Résultats des élèves de CP1 selon la zone

	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Rurale	2005	38,7	31,5
	2008	44,9	48,0
	2014	41,7	49,2
Urbaine	2005	47,9	42,2
	2008	40,0	42,0
	2014	44,0	48,1

En 2005, les élèves de la zone urbaine ont mieux réussi que ceux de la zone rurale aussi bien en français qu'en mathématiques. Cette tendance s'est inversée en 2008 ; en 2014 les deux zones ont enregistré sensiblement les mêmes résultats en mathématiques.

8.1.8. Résultats obtenus par rapport au statut de l'école

Tableau 31 – Résultats des élèves de CP1 selon le statut

Statut de l'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Public	2005	41,9	34,7
	2008	41,7	44,3
	2014	42,1	48,6
Privé	2005	38,6	37,7
	2008	42,5	43,8
	2014	43,2	52,8

En mathématiques, les résultats des écoles publiques et ceux des privés ont évolué positivement entre 2005 et 2014 avec une différence significative. En français les résultats des élèves des écoles publiques ont évolué en dents de scie.

Tableau 32–Résultats des élèves de CP1 selon le type d'école

Type d'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Classique	2005	41,8	34,4
	2008	42,3	42,9
	2014	42,5	48,9
Bilingue	2005	43,4	43,9
	2008	43,7	54,9
	2014	38,1	49,8

Les résultats des écoles classiques ont évolué durant les trois années en français comme en mathématiques. Par contre, ceux des écoles bilingues ont évolué en dent de scie avec une nette régression dans les deux disciplines en 2014.

8.2. Les élèves de CE2

Dans cette section, une comparaison sera établie entre les résultats obtenus par les élèves de CE2 aux enquêtes 2005,2008 et 2014.

8.2.1. Résultats globaux pour l'ensemble des élèves de CE2

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves en 2005, 2008 et 2014.

Tableau 33–Résultats des élèves de CE2

Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
2005	39,8	38,0	---
2008	39,9	38,1	46,4
2014	39,8	37,5	47,3

De façon générale, en 2005, en 2008 et en 2014, les résultats moyens en français comme en mathématiques n'ont pas évolué significativement. Mais on note une légère progression des résultats en sciences entre 2008 et 2014.

8.2.2. Résultats moyens des élèves de CE2 selon la région

Tableau 34- Résultats de français obtenus par les élèves de CE2

Régions	Enquête 2005		Enquête 2008		Enquête 2014	
	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs
Boucle du Mouhoun	35,0	10	45,4	2	38,7	10
Centre	50,0	1	43,9	4	37,4	12
Centre-Est	41,1	5	40,7	7	40,0	7
Centre-Nord	37,4	7	37,3	11	34,5	13
Centre-Ouest	44,2	3	30,1	12	39,7	8
Centre-Sud	44,7	2	42,5	6	38,6	11
Est	36,1	8	45,3	3	42,1	2
Hauts-Bassins	30,4	12	38,5	10	41,2	4
Nord	39,1	6	39,0	9	40,8	5
Sahel	29,6	13	36,1	13	41,3	3
Sud-Ouest	44,2	3	48,3	1	39,7	8
Cascades	32,3	11	43,0	5	40,7	6
Plateau Central	35,5	9	39,2	8	42,4	1
Ensemble	39,8		39,9		39,8	

Au niveau national, les résultats moyens obtenus par les élèves en 2005, en 2008 et en 2014 en français au CE2, n'ont pas évolué de façon significative. Quant aux résultats moyens obtenus par région pendant les mêmes périodes, on note une certaine inconstance. Ainsi, la première place a été occupée par la région du Centre en 2005, celle du Sud-Ouest en 2008 et la région du plateau central en 2014. Il en est de même pour la 13^{ème} place qui a été occupée en 2005 et en 2008 par la région du Sahel, et en 2014 par celle du Centre Nord

Illustration 9 : Résultats de français (2005-2014)

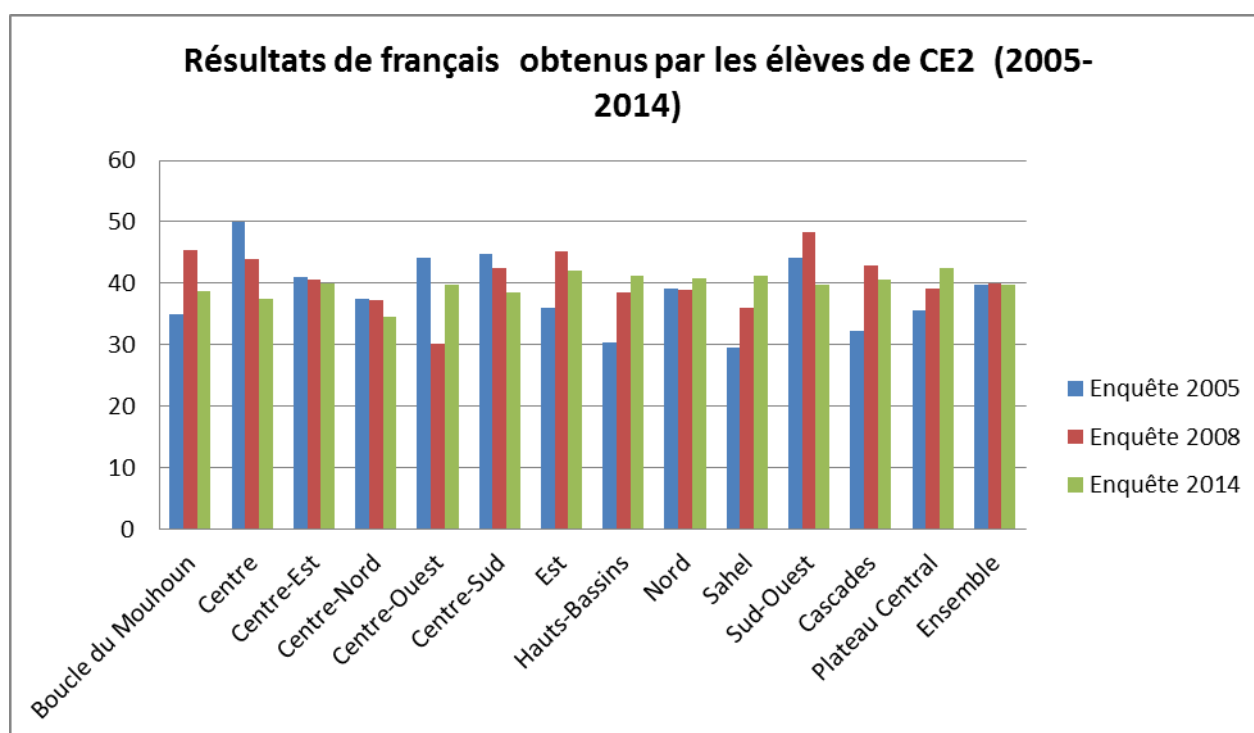


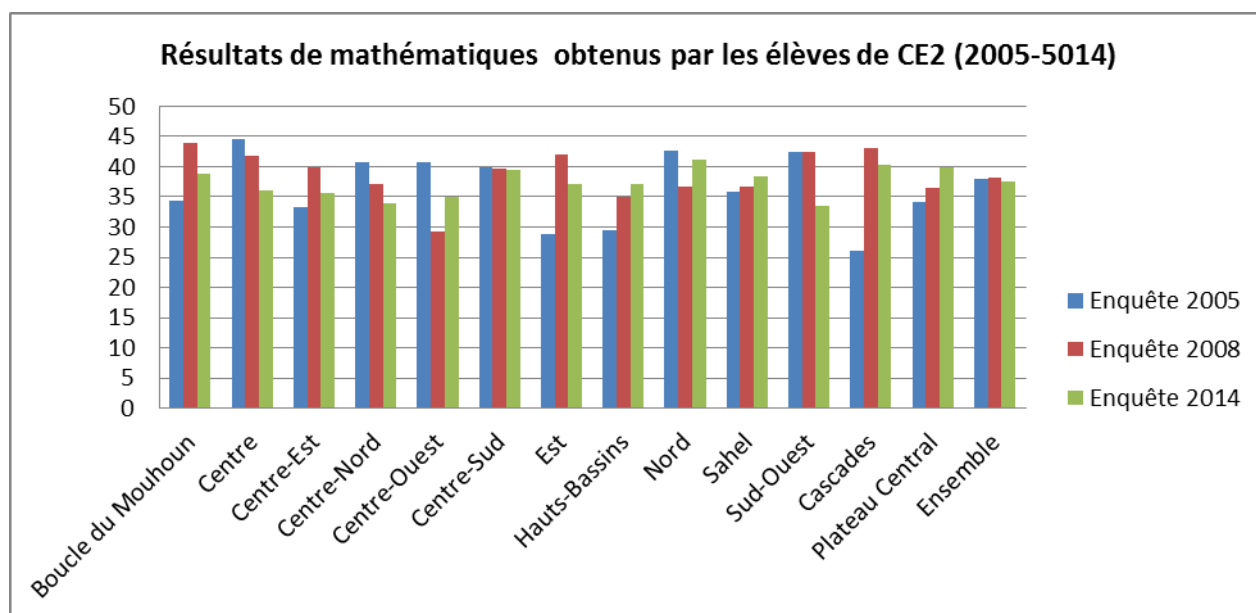
Tableau 35-Résultats de mathématiques obtenus par les élèves de CE2

Régions	Enquête 2005		Enquête 2008		Enquête 2014	
	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs	Résultat	Rangs
Boucle du Mouhoun	34,3	8	43,9	1	38,8	5
Centre	44,6	1	41,9	5	36,0	9
Centre-Est	33,2	10	39,8	6	35,7	10
Centre-Nord	40,8	4	37,1	8	33,9	12
Centre-Ouest	40,8	4	29,2	13	34,9	11
Centre-Sud	39,9	6	39,7	7	39,4	4
Est	28,9	12	42,0	4	37,1	7
Hauts-Bassins	29,4	11	34,9	12	37,1	7
Nord	42,6	2	36,8	9	41,2	1
Sahel	35,8	7	36,8	9	38,4	6
Sud-Ouest	42,5	3	42,4	3	33,6	13
Cascades	26,1	13	43,1	2	40,3	2
Plateau Central	34,1	9	36,5	11	39,9	3
Ensemble	38,0		38,1		37,5	

Les résultats moyens en mathématiques au niveau national, sont restés stables entre 2005 et 2008 ; par contre en 2014, on note une légère régression. Au niveau régional, seuls les résultats du Plateau Central, du Sahel et ceux des Hauts Bassins ont évolué constamment durant les trois années considérées. Les résultats des autres régions ont évolué en dents

de scie avec une baisse sensible en 2014. Deux régions ont vu leurs résultats moyens baisser : le Centre, et le Sud-Ouest. Les résultats du Centre-Sud sont restés constants.

Illustration 10-Résultats de mathématiques (2005-2014)



8.2.3. Résultats des élèves de CE2 selon le sexe

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le sexe.

Tableau 36– Résultats des élèves de CE2 selon le sexe

Sexe	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
Garçon	2005	40,1	39,7	--
	2008	42,3	38,6	
	2014	49,7	38,1	
Fille	2005	40,6	36,7	---
	2008	42,4	36,4	
	2014	49,9	37,0	

Pour les garçons, les résultats de français ont progressivement augmenté entre 2005 et 2014. En mathématiques les résultats ont progressivement baissé. Chez les filles, il y a eu une augmentation progressive en français ; en mathématiques par contre, les résultats ont évolué en dents de scie

8.2.4. Résultats des élèves de CE2 selon la région

Le tableau ci-après présente les résultats par région.

Tableau 37– Résultats des élèves de CE2 selon la région

Région	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Boucle du Mouhoun	2005	35,0	34,3
	2008	45,4	43,9
	2014	38,7	38,8
Cascades	2005	32,3	26,1
	2008	43,0	43,1
	2014	40,7	40,3
Centre	2005	50,0	44,6
	2008	43,9	41,9
	2014	37,4	36,0
Centre-Est	2005	41,1	33,2
	2008	40,7	39,8
	2014	40,0	35,7
Centre-Nord	2005	37,4	40,8
	2008	37,3	37,1
	2014	34,5	33,9
Centre-Ouest	2005	44,2	40,8
	2008	30,1	29,2
	2014	39,7	34,9
Centre-Sud	2005	44,7	39,9
	2008	42,5	39,7
	2014	38,6	39,4
Est	2005	36,1	28,9
	2008	45,3	42,0
	2014	42,1	37,1
Hauts-Bassins	2005	30,4	29,4
	2008	38,5	34,9
	2014	41,2	37,1
Nord	2005	39,1	42,6
	2008	39,0	36,8
	2014	40,8	41,2

Région	Année d'évaluation	Français	Mathématiques
Plateau central	2005	35,5	34,1
	2008	39,2	36,5
	2014	42,4	39,9
Sahel	2005	29,6	35,8
	2008	36,1	36,8
	2014	41,3	38,4
Sud-Ouest	2005	44,2	42,5
	2008	48,3	42,4
	2014	39,7	33,6
NATIONAL	2005	39,8	38,0
	2008	39,9	38,1
	2014	39,8	37,5

La comparaison des régions ne concerne que le français et les mathématiques les sciences n'ayant pas été évaluées en 2005 au CE2. L'analyse des résultats obtenus par les élèves montre que :

D'une manière générale, en français comme en mathématiques, entre 2005,2008 et 2014, les résultats de plusieurs régions ont varié en dents de scie avec une baisse sensible des résultats de 2014. Sur les treize régions, seuls les résultats des trois régions (Hauts-Bassins, Plateau central et Sahel) ont progressé constamment durant les trois années considérées. Les progrès les plus remarquables sont constatés dans la région du Sahel surtout en français où les résultats moyens sont passés de 29,6 sur 100 en 2005 à 36,1 sur 100 en 2008 et à 41,3 sur 100 en 2014. On enregistre un écart positif de 11,7 points entre 2005 et 2008.

8.2.5. 8.2.5. Résultats obtenus par rapport à la zone d'implantation des écoles

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon la zone.

Tableau 38– Résultats des élèves de CE2 selon la zone

	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
Rurale	2005	36,3	35,3	--
	2008	45,2	39,9	
	2014	50,2	37,8	
Urbaine	2005	48,4	44,5	---
	2008	40,7	36,3	
	2014	48,8	36,7	

Entre 2005 et 2014, les résultats des élèves de la zone rurale aussi bien que ceux de la zone urbaine ont évolué en dents de scie en mathématiques. En français dans la zone rurale les résultats ont évolué constamment avec un gain de 13,9 points entre 2005 et 2014.

8.2.6. Résultats des élèves de CE2 selon le statut

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le statut l'école.

Tableau 39–Résultats des élèves de CE2 selon le statut

Statut de l'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
École publique	2005	39,5	37,5	--
	2008	44,0	39,0	
	2014	50,4	37,6	
École privée	2005	43,9	43,3	
	2008	31,6	28,8	
	2014	46,5	36,5	

Entre 2005 et 2014, les résultats des élèves des écoles publiques aussi bien que ceux des écoles privées ont évolué en dents de scie en mathématiques dans les deux niveaux. En français dans les écoles publiques les résultats ont évolué constamment avec un gain de 10,9 points. Au privé, l'évolution n'est pas constante.

8.2.7. Résultats des élèves de CE2 selon le type d'école

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le type d'école.

Tableau 40– Résultats des élèves de CE2 selon le type d'école

Type d'école	Année d'évaluation	Français	Mathématiques	Sciences
Classique	2005	39,8	37,7	--
	2008	45,4	39,4	
	2014	50,0	37,6	
Bilingue	2005	41,1	44,5	--
	2008	38,1	38,0	
	2014	40,4	31,0	

Entre 2005 et 2014, les résultats des élèves ont évolué en dents de scie en mathématiques dans les écoles classiques, en français dans les écoles bilingues. Les écoles classiques ont quant à elles enregistré une évolution constante en français entre 2005 et 2014. D'une manière générale, les résultats des élèves en mathématiques ont baissé aussi bien au classique qu'au bilingue. Néanmoins, il convient de signaler que les résultats des écoles bilingues en mathématiques ont connus une baisse prononcée avec un écart négatif de 13,5 points entre 2005 et 2014.

Les résultats des élèves des écoles bilingues sont en baisse continue au CE2. Il y a lieu de rechercher les causes de ce phénomène.

CHAPITRE 9. Résultats des élèves par rapport aux seuils de 50 puis de 60/100.

Au Burkina Faso, ce que l'on appelle souvent « moyenne » est la moyenne arithmétique, celle qui atteint la moitié des points en jeu, rapportée généralement à cinquante points sur cent (50/100). Cependant, la compétitivité aux niveaux national et international requiert le seuil minimum de douze sur vingt, soit soixante sur cent (60/100). Les tableaux ... suivants font le point des réussites par rapport à ces seuils, aux niveaux régional et national et selon le sexe des élèves.

9.1. Résultats par rapport au seuil de 50/100 au CP1

9.1.1. Proportion des élèves de CP1 selon le seuil de 50/100 par région Au niveau national, moins de la moitié des élèves évalués au CP1 ont atteint le seuil de 50 points sur 100 en français (37,8) ; en mathématiques ils sont 50,6%.

En français, les filles ont été proportionnellement plus nombreuses à avoir réussi cette performance.

Au niveau local, la proportion des élèves ayant obtenu 50/100 ou plus est plus forte dans une seule province pour le français (le Plateau central) et dans six (06) régions pour les mathématiques (les Cascades, le Plateau central, la Boucle du Mouhoun, les Hauts-Bassins, le Centre-est et le Centre dans l'ordre décroissant).

En français comme en mathématiques, la plus faible proportion d'élèves ayant réussi la performance a été enregistrée dans le Centre-nord.

Tableau 41 : Proportion des élèves de CP1 par région selon le seuil de 50/100

	Français				Maths			
	<50/100		≥50/100		<50/100		≥50/100	
	Nbre	Prop	Nbre	Prop	Nbre	Prop	Nbre	Prop
Boucle du Mouhoun	718	63,4	414	36,6	509	45	623	55
Centre	399	61,3	252	38,7	312	47,9	339	52,1
Centre-Est	459	61	294	39	359	47,7	394	52,3
Centre-Nord	372	72,1	144	27,9	304	58,9	212	41,1
Centre-Ouest	497	67,5	239	32,5	411	55,8	325	44,2
Centre-Sud	545	60,6	354	39,4	457	50,8	442	49,2
Est	666	60,5	435	39,5	569	51,7	532	48,3
Hauts-Bassins	340	58,1	245	41,9	268	45,8	317	54,2
Nord	535	68,4	247	31,6	414	52,9	368	47,1
Sahel	513	64,2	286	35,8	424	53,1	375	46,9
Sud-Ouest	456	62,1	278	37,9	368	50,1	366	49,9
Cascades	225	59,1	156	40,9	138	36,2	243	63,8
Plateau Central	289	48,7	304	51,3	243	41	350	59
National	6014	62,2	3648	37,8	4776	49,4	4886	50,6

Tableau 42-Proportion des élèves de CP1 par sexe selon le seuil de 50/100

	Français				Maths			
	<50/100		≥50/100		<50/100		≥50/100	
	Nbre	Prop	Nbre	Prop	Nbre	Prop	Nbre	Prop
National								
Garçon	3077	62,7	1827	37,3	2424	49,4	2480	50,6
Fille	2823	61,5	1764	38,5	2266	49,4	2321	50,6
Ensemble	5900	62,2	3591	37,8	4690	49,4	4801	50,6

9.1.2. Résultats par rapport au seuil de 50/100 au CE2

Tableau 43- Proportion des élèves de CE2 par région selon le seuil de 50/100

	Français				Maths				Sciences			
	<50/100		≥50/100		<50/100		≥50/100		<50/100		≥50/100	
	No mbr e	Prop ortion	No mbr e	Prop ortion	No mbr e	Prop ortion	No mbr e	Prop ortion	No mbr e	Prop ortion	No mbr e	Prop ortion
Boucle du Mouhoun	646	54,3	544	45,7	926	77,8	264	22,18	698	58,7	492	41,3
Centre	378	59,2	261	40,8	495	77,5	144	22,5	387	60,6	252	39,4
Centre-Est	393	50,4	386	49,6	636	81,6	143	18,4	434	55,7	345	44,3
Centre-Nord	370	66,0	191	34,0	475	84,7	86	15,3	381	67,9	180	32,1
Centre-Ouest	411	53,0	364	47,0	625	80,6	150	19,4	468	60,4	307	39,6
Centre-Sud	464	54,3	390	45,7	615	72,0	239	28,0	471	55,2	383	44,8
Est	508	47,6	559	52,4	804	75,4	263	24,6	557	52,2	510	47,8
Hauts-Bassins	297	51,5	280	48,5	429	74,4	148	25,6	299	51,8	278	48,2
Nord	385	52,3	351	47,7	540	73,4	196	26,6	405	55,0	331	45,0
Sahel	370	50,7	360	49,3	588	80,5	142	19,5	398	54,5	332	45,5
Sud-Ouest	374	54,1	317	45,9	583	84,4	108	15,63	372	53,8	319	46,2
Cascades	166	50,5	163	49,5	261	79,3	68	20,67	175	53,2	154	46,8
Plateau Central	295	48,3	316	51,7	430	70,4	181	29,62	293	48,0	318	52,0
National	5057	53,0	4482	47,0	7407	77,6	2132	22,4	5338	56,0	4201	44,0

Tableau 44- Proportion des élèves de CE2 par sexe selon le seuil de 50/100

	Français				Maths				Sciences			
	<50/100		≥50/100		<50/100		≥50/100		<50/100		≥50/100	
	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion
National												
Garçon	2497	53,9	2138	46,1	3563	76,9	1072	23,1	2510	54,2	2125	45,8
Fille	2504	52,2	2296	47,8	3764	78,4	1036	21,6	2773	57,8	2027	42,2
Ensemble	5001	53,0	4434	47,0	7327	77,7	2108	22,3	5283	56,0	4152	44,0

Au CE2 et au niveau national, moins de la moitié des élèves évalués ont atteint le seuil de 50 points sur 100 dans les disciplines évaluées : ils sont 47,0% en français, 22,3% en mathématiques et 44,0% en sciences.

Au niveau régional, la proportion des élèves ayant atteint ou dépassé 50/100 est plus forte que celle de ceux qui sont restés en deçà de ce seuil dans deux (02) régions pour le français (l'Est et le Plateau central) et dans une seule (01) région pour les sciences (le plateau central). En mathématiques la proportion des élèves ayant atteint ou dépassé 50/100 est plus faible que celle de ceux qui sont restés en deçà de ce seuil dans toutes les régions.

La plus faible proportion d'élèves ayant réussi la performance a été enregistrée dans le Centre-nord, en français, en mathématiques comme en sciences.

9.2. Résultats par rapport au seuil de 60/100

9.2.1. Proportion au CP1

Tableau 45- Proportion des élèves de CP1 par région selon le seuil de 60/100

	Français				Maths			
	<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100	
	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion
Boucle du Mouhoun	819	72,3	313	27,7	613	54,2	519	45,8
Centre	480	73,7	171	26,3	394	60,5	257	39,5
Centre-Est	559	74,2	194	25,8	428	56,8	325	43,2
Centre-Nord	417	80,8	99	19,2	369	71,5	147	28,5
Centre-Ouest	586	79,6	150	20,4	486	66,0	250	34,0
Centre-Sud	639	71,1	260	28,9	556	61,8	343	38,2
Est	821	74,6	280	25,4	701	63,7	400	36,3
Hauts-Bassins	410	70,1	175	29,9	327	55,9	258	44,1
Nord	615	78,6	167	21,4	483	61,8	299	38,2
Sahel	620	77,6	179	22,4	512	64,1	287	35,9
Sud-Ouest	545	74,3	189	25,7	435	59,3	299	40,7
Cascades	260	68,2	121	31,8	177	46,5	204	53,5
Plateau Central	384	64,8	209	35,2	301	50,8	292	49,2
National	7155	74,1	2507	25,9	5782	59,8	3880	40,2

Tableau 46-Proportion des élèves de CP1 par sexe selon le seuil de 60/100

	Français				Maths			
	<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100	
	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion
National								
Garçon	3646	74,3	1258	25,7	2924	59,6	1980	40,4
Fille	3379	73,7	1208	26,3	2753	60,0	1834	40,0
Ensemble	7025	62,2	2466	37,8	5677	59,8	3814	40,2

Au niveau national, moins de la moitié des élèves évalués au CP1 ont atteint le seuil de 60 points sur 100 dans les disciplines évaluées : ils sont 37,8% en français et de 40,2% en mathématiques. En français les filles ont été proportionnellement plus nombreuses à avoir réussi cette performance.

Au niveau local, la proportion des élèves ayant obtenu 60/100 ou plus est plus forte seulement dans une seule région et en mathématiques (les Cascades) ; dans toutes les autres régions, elle est plus faible que celle de ceux qui sont restés en deçà de ce seuil, dans toutes les disciplines évaluées.

La plus faible proportion d'élève ayant réussi la performance a été enregistrée dans le Centre-nord, en français comme en mathématiques.

9.2.2. Proportion au CE2

Tableau 47-Proportion des élèves de CE2 par région selon le seuil de 60/100

	Français				Maths				Sciences			
	<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100	
	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion	Nombre	Proportion
Boucle du Mouhoun	846	71,1	344	28,9	1041	87,5	149	12,5	880	73,9	310	26,1
Centre	465	72,8	174	27,2	551	86,2	88	13,8	492	77,0	147	23,0
Centre-Est	521	66,9	258	33,1	696	89,3	83	10,7	559	71,8	220	28,2
Centre-Nord	439	78,3	122	21,7	512	91,3	49	8,7	444	79,1	117	20,9
Centre-Ouest	550	71,0	225	29,0	690	89,0	85	11,0	589	76,0	186	24,0
Centre-Sud	583	68,3	271	31,7	700	82,0	154	18,0	603	70,6	251	29,4
Est	679	63,6	388	36,4	923	86,5	144	13,5	743	69,6	324	30,4
Hauts-Bassins	369	64,0	208	36,0	479	83,0	98	17,0	388	67,2	189	32,8
Nord	497	67,5	239	32,5	604	82,1	132	17,9	514	69,8	222	30,2

	Français				Maths				Sciences			
	<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100	
Sahel	487	66,7	243	33,3	651	89,2	79	10,8	508	69,6	222	30,4
Sud-Ouest	472	68,3	219	31,7	627	90,7	64	9,3	483	69,9	208	30,1
Cascades	216	65,7	113	34,3	285	86,6	44	13,4	228	69,3	101	30,7
Plateau Central	389	63,7	222	36,3	503	82,3	108	17,7	388	63,5	223	36,5
National	6513	68,3	3026	31,7	8262	86,6	1277	13,4	6819	71,5	2720	28,5

Tableau 48-Proportion des élèves de CE2 par sexe selon le seuil de 60/100

	Français				Maths				Sciences			
	<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100		<60/100		≥60/100	
National	Nom bre	Prop ortio n	Nom bre	Prop ortio n	Nom bre	Prop ortion	Nom bre	Propor tion	Nom bre	Propo rtion	Nom bre	Propor tion
Garçon	3190	68,8	1445	31,2	3975	85,8	660	14,2	3204	69,1	1431	30,9
Fille	3253	67,8	1547	32,2	4198	87,5	602	12,5	3545	73,9	1255	26,1
Ensemble	6443	68,3	2992	31,7	8173	86,6	1262	13,4	6749	71,5	2686	28,5

Au CE2 et au niveau national, moins de la moitié des élèves évalués ont atteint le seuil de 60 points sur 100 dans toutes les disciplines évaluées.

Au niveau régional, la proportion des élèves ayant atteint ou dépassé 60/100 est beaucoup moins forte que celle de ceux qui sont restés en deçà de ce seuil dans toutes les régions et dans toutes les disciplines évaluées.

Ici encore, la plus faible proportion d'élèves ayant réussi la performance a été enregistrée dans le Centre-nord, en français, en mathématiques comme en sciences.

CHAPITRE 10. Résultats obtenus par les élèves par rapport à certaines variables contextuelles

Cette section rapporte les résultats des élèves de CP1 et de CE2 aux épreuves administrées en mai 2014 par rapport à certaines variables contextuelles :

- la zone d'implantation de l'école ;
- le statut des écoles ;
- le type d'école.

10.1. Distribution des informations selon les variables contextuelles

Cette section contient une présentation des distributions que l'on observe pour chacun des rattachements des écoles à l'une ou à l'autre variable contextuelle.

10.1.1. Zone d'implantation

Le tableau ci-dessous fournit les proportions des élèves selon la zone.

Tableau 49–Répartition des élèves par rapport à la zone d'implantation

Zone	Proportion échantillon	Proportion Nationale
Urbaine	18,4	26,4
Rurale	81,6	73,6
Total	100,0	100

La grande proportion des élèves enquêtés se trouve en milieu rural. Cette importante proportion de l'effectif des élèves de la zone rurale dans l'échantillon est à l'image de la répartition de la population scolaire entre la zone rurale et la zone urbaine et de celle du Burkina Faso d'une manière générale.

10.1.2. Statut de l'école

Le tableau ci-dessous fournit les proportions des élèves selon le statut de l'école

Tableau 50– Répartition des élèves par rapport au statut de l'école

Statut	Proportion CP1	Proportion CE2	Nationale CP1	Nationale CE2
Public	90,3	90,8	80,7	83,3
Privé	9,7	9,2	19,3	16,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

La majorité des élèves évalués dans les deux niveaux fréquentent des écoles publiques (90,3% au CP1 et 90,8% au CE2). Cela correspond à ce que l'on observe dans l'ensemble de la population scolaire.

10.1.3. Type d'école

Le tableau ci-dessous fournit les proportions des élèves selon le type d'école.

Tableau 51– Répartition des élèves par rapport au type d'école

Type d'école	Proportion au CP1	Proportion au CE2	Nationale CP1	Nationale CE2
Classique	89,0	89,1	88,3	91,6
Satellite	3,6	3,5	1,5	1,2
Bilingue	3,2	3,4	1,3	1,2
Franco arabe	4,2	4,0	8,9	6,0

L'enseignement classique étant le plus développé dans le système burkinabè, on conçoit aisément que ce soit les écoles dites classiques qui accueillent la majorité des élèves (89% au CP1 et 89,1% au CE2). La proportion des écoles franco arabes (4,2% au CP1 et 4,0% au CE2) est plus importante que les écoles satellites (3,2% au CP1 et 3,5% au CE2) et les écoles bilingues (3,2% au CP1 et 3,4% au CE2).

10.1.4. Régions administratives

Le tableau suivant présente les effectifs évalués par rapport aux treize régions du pays.

Tableau 52– Répartition des élèves évalués selon la région administrative

Régions administrative	Proportion CP1	Proportion CE2
Boucle du Mouhoun	11,7	12,5
Centre	6,7	6,7
Centre-Est	7,8	8,2
Centre-Nord	5,3	5,9
Centre-Ouest	7,6	8,1
Centre-Sud	9,3	9,0

Régions administrative	Proportion CP1	Proportion CE2
Est	11,4	11,2
Hauts-Bassins	6,1	6,0
Nord	8,1	7,7
Sahel	8,3	7,7
Sud-Ouest	7,6	7,2
Cascades	3,9	3,4
Plateau Central	6,1	6,4
National	100,0	100,0

Les régions de la Boucle du Mouhoun et de l'Est regroupent le plus d'élèves au niveau du CP1 comme au niveau du CE2, parce qu'elles comptent plus de provinces (6 provinces pour la Boucle du Mouhoun et 5 pour l'Est). Les plus petites proportions sont observées dans les régions des Cascades, des Hauts Bassins et du Plateau Central qui comptent deux (02) provinces dans les Cascades et trois (03) provinces dans les deux autres régions.

10.2.Liens entre les variables contextuelles et les résultats

Les tableaux suivants fournissent les résultats obtenus par les élèves en fonction des trois (3) variables citées plus haut.

10.2.1. Zone et statut

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon la zone et le statut.

Tableau 53– Résultats obtenus par les élèves selon la zone et le statut

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Différence	1	2	Différence	1	2	Différence
Zone : 1=urbain ; 2= rural									
CP1	44,0	41,7	oui	48,1	49,2	non	-	-	-
CE2	48,8	50,2	oui	36,7	37,8	oui	47,3	47,4	non
Statut : 1=pub ; 2= privé									
CP1	42,1	43,2	non	48,6	52,8	oui	-	-	-
CE2	50,4	46,5	oui	37,6	36,5	non	47,8	45	oui

Le tableau ci-dessus fait ressortir qu'en français, c'est au CP1 que les élèves de la zone urbaine ont une prédominance sur ceux de la zone rurale avec un écart de 2,3 points. Cela pourrait s'expliquer entre autres par l'impact des écoles maternelles plus développées en ville qu'en campagne

Par contre, au CE2 les élèves de la zone rurale ont réalisé un meilleur score que leurs camarades de la zone urbaine avec un écart de 1,4 point.

En mathématiques, si l'on n'observe pas de différences dans les résultats des élèves de CP1 selon la zone, les élèves de CE2 de la zone rurale réalisent une meilleure performance que ceux de la zone urbaine avec un écart de 2,8 points.

En sciences, les scores des élèves dans les deux zones n'enregistrent aucune différence significative.

Au regard du statut de l'école, c'est seulement en mathématiques au CP1 que le privé réalise un meilleur score que le public. En français il n'y a pas de différence significative entre les performances des deux statuts au CP1. Au CE2, ce sont les élèves du public qui sont plus performants que ceux du privé en français et en sciences.

10.2.2. Type d'école

Le tableau ci-dessous fournit les résultats obtenus par les élèves selon le type d'école.

Tableau 54– Résultats obtenus par rapport au type d'école

Types d'école	Niveaux	Français	Mathématiques	Sciences
Classique	CP1	42,5	48,9	-
	CE2	50,0	37,6	47,6
Satellite	CP1	42,0	47,8	-
	CE2	52,6	44,8	49,8
Bilingue	CP1	38,1	49,8	-
	CE2	40,4	31,0	38,8
Franco-arabe	CP1	39,4	48,0	-
	CE2	51,0	38,1	49,9
Total	CP1	42,3	48,9	-
	CE2	49,8	37,5	47,4

Au CP1 il n'y a pas de différence significative entre les résultats des élèves des écoles classiques et des écoles satellites en français. Les élèves de ces deux types d'écoles réalisent des scores meilleurs à ceux des écoles bilingues et franco arabes.

En mathématiques, les élèves du CP1 obtiennent à peu près les mêmes résultats quel que soit le type d'école.

Quant au CE2, on peut observer que les élèves issus des écoles satellites, des Franco -arabes et des écoles classiques ont mieux réussi l'épreuve de français que les écoles bilingues. En mathématiques et en sciences également, les élèves des écoles bilingues ont moins bien réussi.

A cette évaluation 2014 des acquis scolaires on note un progrès significatif des résultats des écoles Franco-arabes, notamment en français et en sciences au CE2.

Les performances des élèves des écoles bilingues sont les plus faibles aussi bien en français, en mathématiques qu'en sciences. Il est nécessaire de rechercher les causes de ce phénomène.

10.3. Région administrative au CP1 et au CE2

Les illustrations ci-dessous fournissent les résultats obtenus par les élèves selon les régions administratives.

10.3.2. Au CP1

Le tableau suivant permet d'apprécier la répartition des résultats obtenus par les élèves de CP1 selon les régions administratives, avec indication des résultats moyens.

Tableau 55– Résultats par rapport à la région administrative au CP1

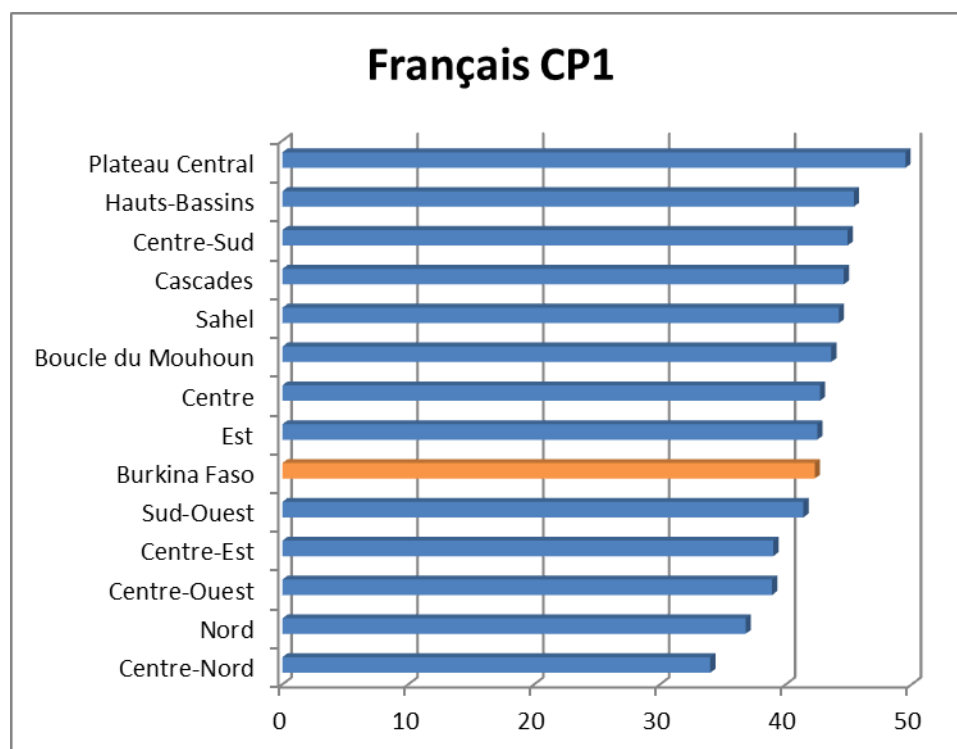
Région	Français	Mathématiques
Boucle du Mouhoun	43,6	53,4
Centre	42,7	47,3
Centre-Est	39,0	49,0
Centre-Nord	34,0	42,9
Centre-Ouest	38,9	45,2
Centre-Sud	44,9	48,9
Est	42,5	45,7
Hauts-Bassins	45,4	50,9
Nord	36,8	46,1

Région	Français	Mathématiques
Sahel	44,2	50,1
Sud-Ouest	41,4	46,9
Cascades	44,6	53,9
Plateau Central	49,5	55,3
National	42,3	48,9

En français, ce sont les élèves de la région du plateau-central qui ont obtenu le meilleur score (49,5 sur 100) tandis que ceux du Centre –Nord et du Nord (34,0 et 36,8 sur 100) ont été les moins performants

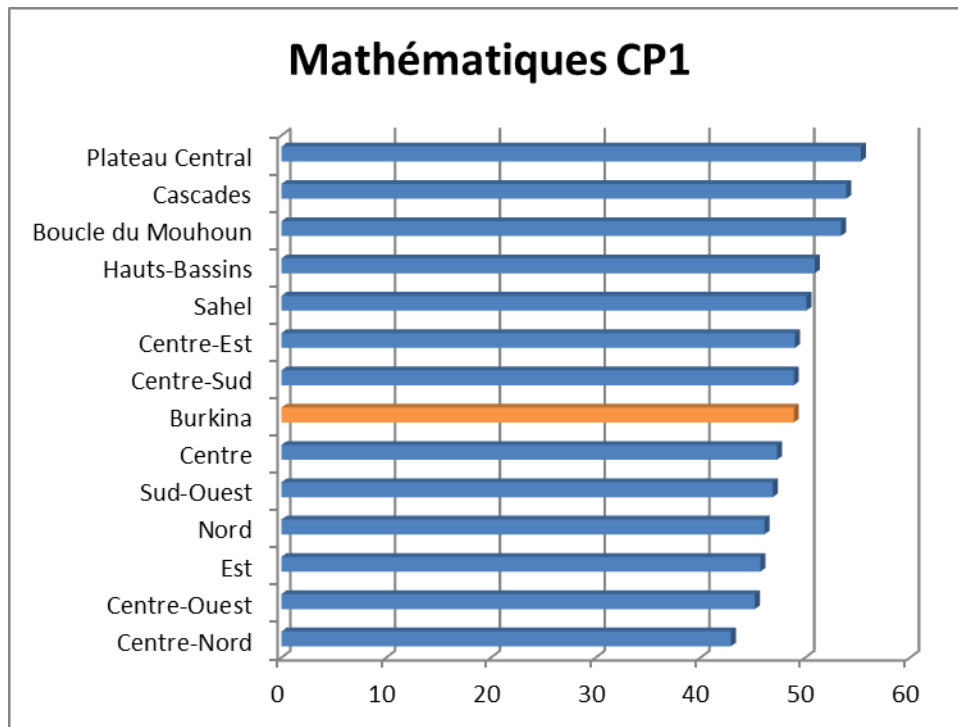
On constate que les élèves de la région du plateau-Central réalisent les meilleures performances aussi bien en français qu'en mathématiques ; suivent ceux des Hauts-Bassins en français et des Cascades en mathématiques. Les élèves de la région du Centre-Nord, ont rencontré le plus de difficultés dans les deux matières évaluées

Illustration 11– Résultats de français au CP1 selon les régions administratives



On relève que les scores de la majorité des régions sont au-dessus de la moyenne nationale. Il faut signaler qu'en français au CP1, cinq régions présentent des résultats inférieurs au score national ; ce sont : le Sud-Ouest, le Centre-Est, le Centre-Ouest, le Nord et le Centre-Nord.

Illustration 12–Résultats de mathématiques au CP1 selon les régions administratives



En mathématiques, on peut classer les régions en deux groupes :

- Un premier groupe constitué de celles dont les scores moyens, situés entre 55,3 et 48,9 sur 100 sont supérieurs ou égaux au résultat moyen global (48,9 sur 100).
- Un deuxième groupe constitué des régions les moins performantes avec des scores moyens situés entre 47,3 et 42,9 sur 100 inférieurs au résultat moyen national.

10.3.3. Au CE2

Les illustrations ci-dessous fournissent les résultats obtenus par les élèves selon les régions administratives.

Tableau 56–Les résultats par rapport à la région administrative au CE2

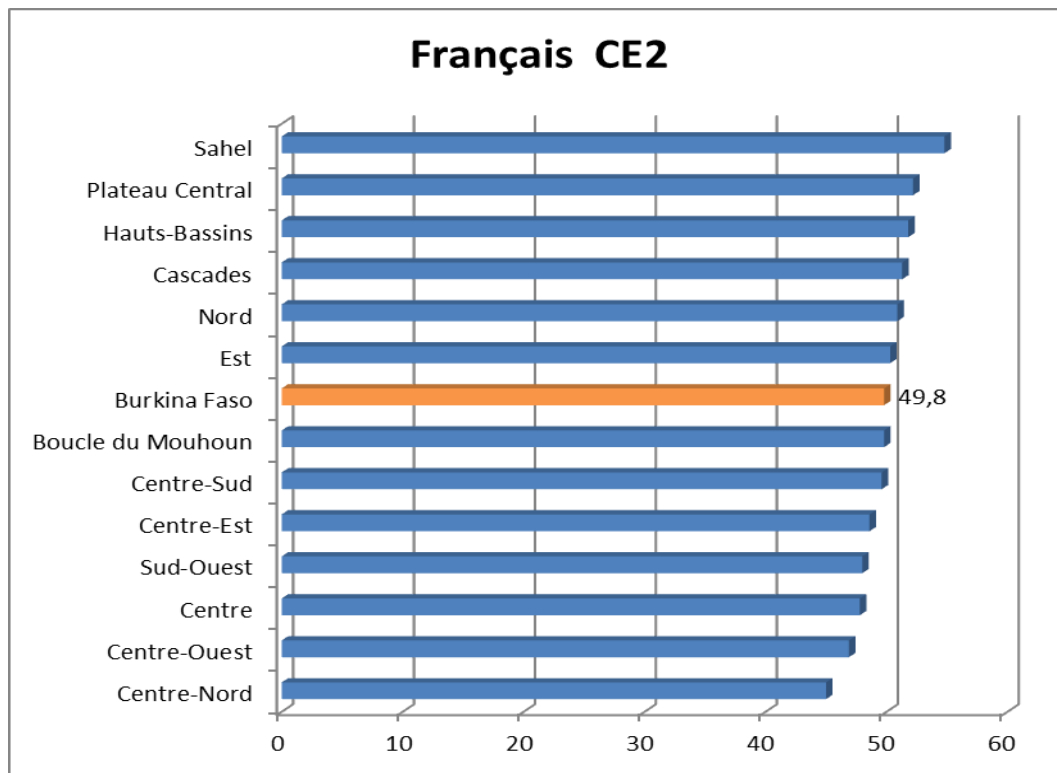
	Français	Mathématiques	Sciences
Boucle du Mouhoun	49,8	38,8	48,4
Centre	47,8	36,0	44,9
Centre-Est	48,6	35,7	46,1
Centre-Nord	45,0	33,9	42,6
Centre-Ouest	46,9	34,9	43,9
Centre-Sud	49,6	39,4	46,0
Est	50,3	37,1	46,9
Hauts-Bassins	51,8	37,1	49,2
Nord	50,9	41,2	48,7
Sahel	54,8	38,4	52,2
Sud-Ouest	48,0	33,6	47,1
Cascades	51,3	40,3,	49,6
Plateau Central	52,2	39,9	50,2
Total	49,8	37,5	47,4

On enregistre de nombreuses régions (six (06) sur treize (13)) dont les résultats moyens sont supérieurs aux moyennes nationales en français et en sciences. Les élèves des régions du Sahel et du Plateau Central ont obtenu les meilleurs résultats en français et en sciences. Par contre ceux de la région du Centre-Nord ont enregistré les plus faibles scores dans ces deux matières.

En Mathématiques aucune région n'a atteint le seuil de 50 sur 100.

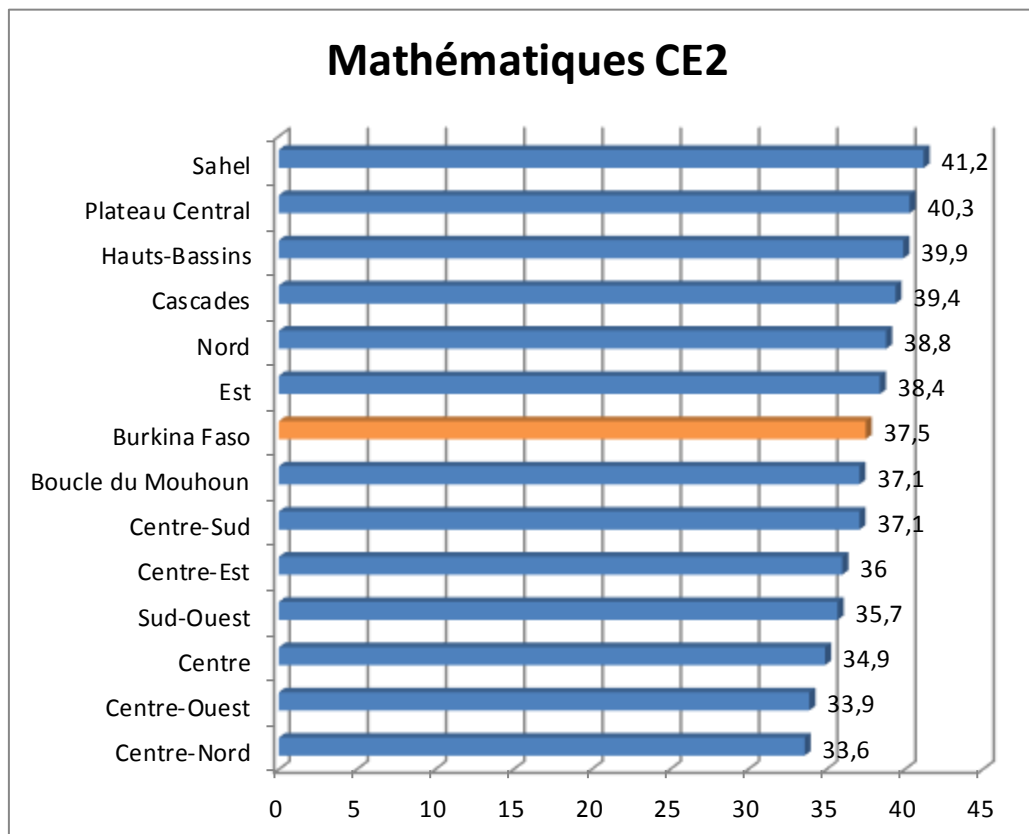
Une attention particulière doit donc être portée sur la formation des enseignants à l'enseignement des mathématiques.

Illustration 13– Résultats de français au CE2 selon les régions administratives



En français, ce sont les élèves de la région du Sahel qui font le meilleur score (54,8 sur 100) tandis que ceux du Centre-Nord et du Centre-Ouest ont été les moins performants. On relève que les scores de la majorité des régions, soit sept (07) régions sur treize (13), sont en deçà de la moyenne nationale (49,2 sur 100).

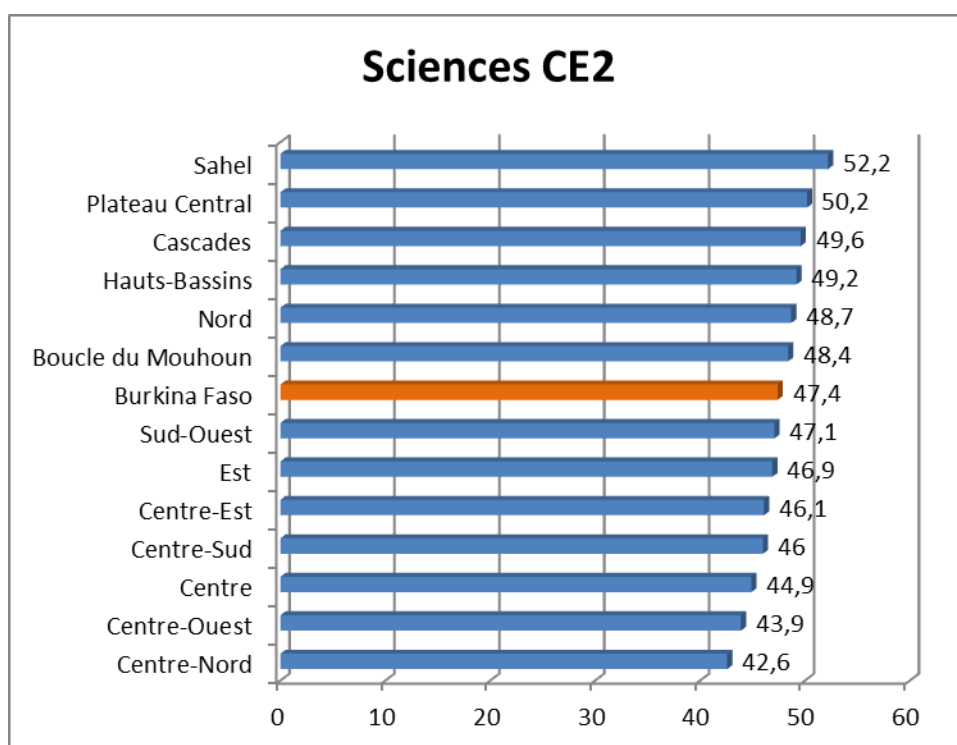
Illustration 14– Résultats de mathématiques au CE2 selon les régions administratives



On constate que de manière générale, les résultats en mathématiques sont assez faibles, en deçà de 50 sur 100. Au regard des scores, on peut classer les régions en deux groupes :

- Un premier groupe de six régions constitué de celles dont les scores, situés entre 41,2 et 38,4 sur 100 sont au-dessus du résultat moyen national (37,5 sur 100). Dans ce groupe, les élèves de la région du Sahel a obtenu le meilleur score, soit 41,2 sur 100.
- Le deuxième groupe de sept régions constitué des moins performantes et dont le score est situé entre 37,1 et 33,6 sur 100 avec des résultats inférieurs au résultat moyen national.

Illustration 15– Résultats de sciences au CE2 selon les régions administratives



En sciences, ce sont les élèves du Sahel et du Plateau-central qui ont enregistré les meilleures performances. Les plus faibles résultats moyens ont été enregistrés dans les régions du Centre-Nord et du Centre-Ouest.

On note que seulement six régions sur treize ont dépassé la moyenne nationale.

Au regard des scores, on constate que dans toutes les disciplines évaluées, la région du Sahel occupe la première place suivie du Plateau Central. Par contre, le Centre-Nord et le Centre-Ouest occupent les derniers rangs.

CHAPITRE 11. Résultats obtenus par rapport aux caractéristiques des élèves et à leur environnement familial

Dans ce chapitre, les résultats obtenus par les élèves de CP1 et de CE2 sont analysés par rapport aux caractéristiques des élèves et à leur environnement familial. Les tableaux suivants présentent les résultats par rapport à ces deux thèmes.

11.1. Caractéristiques des élèves

Les caractéristiques prises en compte au moment de l'évaluation des élèves de CP1 et de CE2 se présentent comme suit :

- ✓ le sexe : les filles représentent 48,3% des élèves de CP1 et 50,9% des élèves de CE2 ;
- ✓ l'âge des élèves évalués : la proportion des élèves les plus âgés (8 ans ou plus) au CP1 représente 22,3% tandis que celle des plus âgés (10 ans ou plus) au CE2 est de 48,8% ;
- ✓ la zone d'habitation : la majeure partie des élèves évalués (77,4%) habite en zone rurale;
- ✓ le redoublement : ce phénomène demeure à tous les niveaux du parcours scolaire malgré les mesures prise contre cette pratique. Dès le CP1, on enregistre une proportion importante de 12,2% de redoublement. Au CE2, on constate que 41,5% des élèves ont redoublé au moins une classe.
- ✓ La fréquentation de l'école maternelle : Les élèves de CP1 ayant déclaré fréquenter l'école maternelle sont seulement 9,6% et 9,8% pour les élèves du CE2.

Tableau 57– Identification des variables sur les caractéristiques des élèves

VARIABLES	% élèves de CP1	% élèves de CE2
Genre		
Garçons	51,7	49,1
Filles	48,3	50,9
Agés		
6 ans ou moins	14,5	
7 ans	63,2	
8 ans ou plus	22,3	
8 ans ou moins		10
9 ans		41,2

VARIABLES	% élèves de CP1	% élèves de CE2
10 ans ou plus		48,8
Maternelle		
Oui	9,6	9,8
Non	90,4	90,2
Redoublement		
Aucun	87,2	58,5
Au moins un redoublement	12,8	41,5

11.2. Liens entre les caractéristiques des élèves et leurs résultats

Le tableau suivant rend compte des résultats obtenus par les élèves évalués au CP1 et au CE2 aux épreuves administrées selon les caractéristiques ci-dessous citées.

Tableau 58– Résultats obtenus par rapport à certaines caractéristiques des élèves

VARIABLES		CP1		CE2		
		français	Maths	français	Maths	Sciences
Sexe	garçon	41,9	48,8	49,7	38,1	48,4
	filles	42,7	48,9	49,9	37,0	46,4
	Différence	non	non	non	oui	oui
Age	6 ans ou moins	41,4	44,9			
	7 ans	40,9	48,1			
	8 ans ou plus	46,5	53,3			
	8 ans ou moins			53,4	26,1	49,9
	9 ans			49,8	26,9	47,3
	10 ans ou plus			49,2	28,2	47,2
Redoublement	aucun	42,6	50,7	52,1	38,7	49,6
	Au moins un	42,3	48,7	48,1	36,2	45,3
	Différence	non	oui	oui	oui	oui
Fréquentation école maternelle.	oui	49,9	54,5	58,4	40,1	55,1
	non	41,5	48,3	49	37,2	46,6
	Différence	oui	oui	oui	oui	non

Au regard des données du tableau ci-dessus, il n'y a pas de différence significative entre les résultats obtenus par les filles et les garçons aussi en français et en mathématiques au CP1. Il en est de même au CE2 en français. Par contre en mathématiques et en sciences au CE2, la différence est en faveur des garçons. De façon générale, les filles rencontrent plus de difficultés que les garçons dans les épreuves de mathématiques et de sciences. Il convient d'entreprendre des investigations en vue de mieux appréhender ce phénomène.

Pour le CP1, les élèves les plus âgés ont obtenus les meilleures performances en mathématiques et en français. Les élèves les plus jeunes réussissent mieux que les plus âgés en français et en sciences au CE2.

Les élèves qui n'ont redoublé aucune classe ont de meilleurs scores en français, en mathématiques et en sciences au CE2. Selon ces résultats, le redoublement des élèves n'a pas d'influence positive sur leurs performances. Il conviendrait de veiller d'une part à la mise en œuvre effective du texte régissant le redoublement, et d'autre part, prendre des dispositions utiles pour un suivi/accompagnement des redoublants.

La fréquentation de l'école maternelle améliore le rendement des élèves aussi bien au CP1 qu'au CE2 dans toutes les matières. La politique d'éducation en faveur de la petite enfance devrait être dynamisée.

11.3. Variables liées à l'environnement familial

Les questionnaires administrés ont permis d'obtenir les caractéristiques des élèves et leur environnement familial leur ont été administrés par variables et selon le niveau enquêté.

Tableau 59– Identification des variables liées à l'environnement familial

Variables		% élèves de CP1	% élèves de CE2
Parler français	Oui	18,9	40,1
	Non	81,1	59,9
Goûter à la récréation	Oui	53,8	46,7
	Non	46,2	53,3
Aide aux devoirs	Oui	64	58,4
	Non	36	41,6
Profession père	1=Père agriculteur	75,2	77,3
	2=Autres professions	24,8	22,7
Profession mère	1=agriculteur	76	75
	2=autres professions	24	25

Parmi les variables retenues sur l'environnement familial des élèves, on constate que:

- 18,9% au CP1 et 40% au CE2 déclarent parler le français à la maison ;
- la prise d'un goûter à la récréation : la proportion des élèves du CP1 à prendre le goûter est plus importante (53,8 %) que celle du CE2 (46,7 %). Il faut souligner que les élèves qui ne bénéficient pas de goûter à la récréation restent nombreux à savoir 46,2 % au CP1 et 53,3% au CE2) ;
- les élèves du CP1 sont beaucoup plus nombreux à être aidés pour leurs devoirs de maison (64%) que ceux du CE2 (36 %) ;
- la profession du père et de la mère : aussi bien au CP1 qu'au CE2, la proportion (plus 75%) des parents agriculteurs est élevée à l'image de la population du pays.

Tableau 60– Identification des variables liées à l'environnement familial (suite)

Variables	% élèves de CP1	% élèves de CE2
Distance parcourue		
Moins d'un km	51,0	48,8
Un km et plus	49,0	51,2
Livre de lecture		
Oui	55,6	76,1
Non	44,4	23,9
Livre de calcul		
Oui	-	88,2
Non		11,8
Livre de sciences		
Oui	-	86,5
Non		13,5
Travaux domestiques		
Oui	47,0	59,3
Non	53,0	40,7
Possession de biens matériels		
▪ Moins de 4	24,6	25,2
▪ Entre 4 et 6	53,8	50,9
▪ Entre 7 et 9	18,8	20,2
▪ Plus de 9	2,8	3,7

- **La distance** entre le domicile et l'école : la proportion d'élèves qui parcourent moins d'un Kilomètre pour se rendre à l'école est plus élevée au CP1 (51,0 %) qu'au CE2 (48,8 %). Cette situation confirme les efforts du Ministère de l'Education pour rapprocher les écoles de la résidence des élèves à travers les programmes de constructions d'infrastructures visant à réduire les distances entre l'école et les domiciles. Cependant cet élan devrait se poursuivre pour permettre aux autres élèves (49% du CP1 et 51,2% du CE2) d'aller à l'école à côté de leur domicile ;
- **Les manuels** : la proportion des élèves qui possèdent un livre de lecture au CP1 est seulement de 55,6% et de 76,6% au CE2. Les proportions devraient être proches de 100% c'est-à-dire un manuel de lecture pour chaque élève. Pour le livre de calcul, il est beaucoup plus disponible au CE2 (88,2 %), même si 11,8% d'élèves n'en disposent pas. Il en est de même pour les manuels de sciences d'observation au CE2 (13,5 % d'élèves n'en disposent pas).

La politique de distribution et de gestion des manuels en cours doit être poursuivie et renforcée.

- **Travaux domestiques** : Les élèves qui effectuent les travaux domestiques sont nombreux aussi bien au CP1 (47,3 %) qu'au CE2 (59,3%) ;
- **La possession de biens matériels** : la proportion des parents qui possède 4 à 6 biens sont proportionnellement les plus nombreux et représente 53,8% au CP1 et 50,9% au CE2.

11.4. Liens entre les résultats des élèves et leur environnement familial

Les tableaux suivants présentent les liens qui s'établissent entre les résultats obtenus aux épreuves et les réponses recueillies auprès des élèves selon les thèmes ci-dessous décrits.

Tableau 61– Liens entre les résultats des élèves du CP1 et leur environnement familial

VARIABLES	CP1					
	Français			Mathématiques		
	1	2	Diff.	1	2	Diff.
Profession père: 1=Agriculteur; 2=Autre	40,3	-	oui	47,5	-	oui
Profession mère: 1=Agricultrice; 2=Autre	40,4	-	oui	47,8	-	oui
Père sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	44,1	41	oui	49,9	48,1	oui
Mère sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	45,2	41,3	oui	51,1	48,9	oui

VARIABLES	CP1					
	Français			Mathématiques		
	1	2	Diff.	1	2	Diff.
Parler français à la maison: 1=où 2=non	48,7	40,9	oui	54	47	oui
Goûter : 1 = oui ; 2 = non	43,6	40,9	oui	49,4	48,3	oui
Livre de lecture: 1=où ; 2=non	42,2	42,5	non	49,1	48,6	non
Travaux domestiques 1=où ; 2=non	41,2	43,3	oui	47,8	49,8	oui

- Les élèves dont **les parents sont des agriculteurs** semblent moins bien réussir dans toutes les disciplines. Il est à noter que 75,3% de pères et 76,2% de mères des élèves du CP1 enquêtés sont des agriculteurs. Dans les autres professions de parents, on enregistre des fonctionnaires (2,5%), des commerçants (8,9%) et d'autres (12,5%). Les élèves dont les parents sont fonctionnaires ont de meilleurs scores : lorsque le père est fonctionnaire, les élèves ont des performances de 57 sur 100 en français et de 60 sur 100 en mathématiques ; pour la mère fonctionnaire, le score est de 60,9 sur 100 en français et de 60,8 sur 100 en mathématiques.
Sans doute que les parents fonctionnaires sont lettrés et sont plus enclins à encadrer leurs enfants. D'où l'importance d'alphabétiser les parents analphabètes.
- les élèves dont les parents **savent lire et écrire** ont obtenu de meilleures performances en français et en mathématiques. Lorsque la mère de l'élève est instruite, la réussite est significative. Il serait important de poursuivre et d'améliorer les politiques d'alphabétisation des jeunes et des adultes.
- Les élèves qui parlent français à la maison réalisent de meilleurs scores dans les disciplines évaluées. La politique de généralisation du bilinguisme devrait être soutenue.
- La prise du **goûter** constitue un facteur favorable de réussite au CP1 dans toutes les disciplines évaluées. En effet les résultats des élèves qui prennent le goûter sont plus élevés (43,6 contre 40,9 en français et 49,4 contre 48,3 en mathématiques).

Des dispositions devraient être prises pour amener la communauté éducative à s'impliquer davantage dans l'alimentation des élèves.

- La disponibilité **du livre de lecture** à la maison n'est pas un facteur de réussite en français et en mathématiques. Les résultats des élèves possédant un livre de lecture n'améliore pas leurs performances en français.
- La possession de biens matériels : les élèves dont les parents disposent de plus de 9 biens matériels représentent 2,9% au CP1. Ils ont obtenu les

meilleures performances dans les disciplines de français (53,1) et mathématiques (56,7).

- La distance parcourue : seulement 5,6% des élèves évalués déclarent qu'ils parcourent plus de 3 km pour se rendre de la maison à l'école.

D'une part le fait que les parents soient lettrés et d'autre part le fait qu'ils parlent français avec leurs enfants sont des facteurs de bonnes performances scolaires.

D'où l'importance de poursuivre et d'améliorer les politiques d'alphabétisation des jeunes et adultes.

Au vu de ces résultats, des dispositions devraient être prises pour permettre à tous les élèves de faire les apprentissages dans de meilleures conditions.

Tableau 62—Liens entre les résultats des élèves du CE2 et leur environnement familial

VARIABLES	CE2								
	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Diff.	1	2	Diff.	1	2	Diff.
Profession père: 1=Agriculteur; 2=Autre	48,1	-	oui	37,1	39,4	oui	45,6	-	oui
Profession mère: 1=Agricultrice; 2=Autre	47,8	-	oui	37,1	39,8	oui	45,4	-	oui
Père sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	52,0	48,0	oui	38,3	37,0	non	49,8	45,3	non
Mère sait lire et écrire : 1=oui ; 2=non	53,6	48,4	oui	38,6	37,2	non	51,0	46,0	oui
Parler français à la maison: 1=oui ; 2=non	53,5	47,4	oui	39,4	36,3	non	51,0	45,0	oui
Goûter : 1 = oui ; 2 = non	50,3	49,8	non	37,1	38,2	oui	48,1	47,3	non
Livre de lecture: 1=oui ; 2=non	50,2	49,1	non	37,9	36,5	non	47,8	46,6	non
Livre de calcul: 1=oui ; 2=non	50,4	45,9	oui	38,1	32,7	oui	47,9	44,0	oui
Livre de sciences: 1=oui ; 2=non	50,7	44,8	oui	38,5	31,3	oui	48,2	42,4	oui
Possession de biens :									
1=Moins de 4	47,8			37,6			45,6		
2=Entre 4 et 6	49,2	-	-	37,2	-	-	46,7	-	-
3=Entre 7 et 9	51,2			37,6			49,0		
4=Plus de 9	59,9			39,9			57,4		
Travaux domestiques 1=oui ; 2=non	50,4	49,3	oui	37,4	37,8	non	47,4	47,6	non

- les élèves du CE2 dont les parents savent lire et écrire ont obtenu de meilleures performances en français et en mathématiques. L'instruction des parents en général et de la mère en particulier semble avoir un impact positif sur les résultats des élèves. Les élèves qui parlent français à la maison réalisent de meilleurs scores dans les disciplines évaluées.

- La prise du goûter est un facteur favorable de réussite même si elle semble devenir moins significative au CE2.
- La possession de manuels de mathématiques et de sciences, est un facteur de réussite dans lesdites disciplines.
- La possession de biens matériels: les élèves dont les parents disposent de plus de 9 biens matériels représentent 3,7% au CE2. Ils ont obtenu les meilleures performances dans les disciplines de français (59,9 sur 100) et sciences (57,4 sur 100).

D'une part le fait que les parents soient lettrés et d'autre part le fait qu'ils parlent français avec leurs enfants sont des facteurs de bonnes performances scolaires. D'où l'importance de poursuivre et d'améliorer les politiques d'alphabétisation des jeunes et adultes.

11.5. Résultats par rapport à l'environnement scolaire

L'environnement scolaire a été appréhendé à partir de questionnaires administrés aux enseignants. Ce chapitre fournit le résultat des compilations réalisées à partir des réponses données par ce personnel.

Les tableaux suivants présentent d'une part, certaines caractéristiques individuelles des enseignants et d'autre part, les liens établis entre ces caractéristiques et le rendement de leurs élèves.

11.6. Variables liées à l'environnement scolaire

Les réponses des enseignants ont été regroupées par rapport aux thèmes suivants : certaines caractéristiques individuelles; formation et expérience; devoirs à domicile; exploitation pédagogique des devoirs à domicile; couverture du programme.

Tableau 63– Répartition des enseignants par rapport à certaines caractéristiques Individuelles

Variables	% Enseignants de CP1	% Enseignants de CE2
Sexe		
Homme	46,2	45,2
Femme	53,8	54,8
Age		
30 ans ou moins	37,6	35,3
Plus de 30 ans	62,4	64,7
Maitrise de la langue du milieu		
Oui	66,4	57,5
Non	33,6	42,5

- Les enseignantes sont proportionnellement plus nombreuses (54,1%) en début de scolarité c'est-à-dire dans les classes de CP1. C'est au CE2 qu'on constate que le nombre d'enseignants (54,8%) est supérieur aux enseignantes.
- Les enseignants ont été regroupés en deux catégories d'âge : les plus jeunes (30 ans ou moins) et les plus âgés (plus de 30 ans). On observe une plus forte proportion d'enseignants plus âgés dans les deux niveaux.
- Au CP1 et au CE2, une proportion importante d'enseignants respectivement 65,3 % et 57,5 %, parle la langue du milieu.

Le tableau suivant renseigne sur la formation académique, professionnelle et l'expérience pédagogique des enseignants, la participation à des stages, début des cours, la couverture des programmes.

Tableau 64– Répartition des enseignants par rapport à leurs caractéristiques

Variables	% Enseignants de CP1	% Enseignants de CE2
Titre de capacité		
1=Aucun titre	10,1	7,8
2=Au moins 1 titre	89,9	92,2
Formation initiale		
Oui	87,8	78,3
Non	12,2	21,7
Participation à des stages		
Oui	26,3	22,4
Non	73,7	77,6
Expérience		
1=5 ans ou moins	50,6	51,7
2=plus de 5 ans	49,4	48,3
Début des cours		
1=octobre ;	67,0	85,4
2=Après octobre	33,0	14,6
Couverture des programmes		
1=complètement	9,6	23,7
2= en partie	90,4	76,3

- **Titre de capacité** : au CP1, 89,9% des enseignants ont un titre de capacité pour enseigner. Au CE2, ils sont plus nombreux (92,2%) à disposer d'un titre de capacité. Il faut noter qu'il existe encore des enseignants sans aucune qualification pour enseigner (10,1% au CP1 et 7,8% au CE2).
- **Formation initiale** : les enseignants ayant bénéficié d'une formation initiale sont 87,8% pour le CP1 et 78,3% au CE2. Par contre 21,7%

d'enseignants du CE2 n'ont pas reçu de formation initiale. Cette proportion d'enseignants sans formation initiale est suffisamment élevée et devrait interpeller les décideurs du système éducatif national.

- Participation à des stages : peu d'enseignants ont bénéficié de stage aussi bien pour ceux qui enseignent au CP1 (12,2%) qu'au CE2 (22,4%).
- Expérience : Les enseignants qui ont plus de cinq (05) ans et ceux qui ont moins de cinq (05) ans d'expériences sont quasi au même nombre dans les classes de CP1 et de CE2.
- Début des cours : La grande majorité des enseignants de CE2 (85%) déclare avoir débuté les cours en octobre. Beaucoup d'enseignants de CP1 commencent les cours après octobre (près de 30%). Cette situation devrait également interpeller les acteurs de l'éducation.
- Couverture des programmes : le programme d'enseignement a été couvert en partie par 90,4% d'enseignants au CP1 et 76,3% au CE2. Cette couverture partielle du programme porte préjudice à la réussite des élèves. Des investigations devraient se poursuivre pour minimiser le retard dans la couverture des programmes d'enseignement.

11.7. Liens entre les résultats des élèves et l'environnement scolaire

Le tableau suivant fait le lien entre certaines caractéristiques des enseignants (le sexe, l'âge et la connaissance de la langue du milieu) et les résultats de leurs élèves.

Tableau 65– Résultats obtenus par rapport aux questions posées aux enseignants sur certaines caractéristiques

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	différence	1	2	différence	1	2	différence
Sexe :1=homme ; 2=femme									
CP1	40,0	44,5	Oui	48,1	49,7	oui			
CE2	49,2	51,2	oui	37,5	38,1	non	46,4	48,4	oui
Age : 1=30 ans ou moins ; 2= plus de 30 ans									
CP1	42,3	44,8	oui	48,9	48,7	non			
CE2	50,1	53,9	oui	27,1	29,4	oui	47,3	49,9	oui
Parle la langue du milieu:1=oui; 2=non									
CP1	43,4	40,3	oui	49,7	47,5	oui			
CE2	49,7	51,2	oui	37,0	39,0	oui	47,1	48,1	oui

Les élèves des personnels enseignants de sexe féminin réalisent de meilleures performances. Aussi bien au CP1 qu'au CE2, les élèves tenus par les enseignantes ont obtenu des scores plus élevés dans toutes les disciplines évaluées. Les scores

sont de 44,5 sur 100 en français pour les élèves tenus par des enseignantes contre 40,0 sur 100 pour les élèves tenus par un homme. La même tendance est observée chez les enseignantes des classes de CE2 en français, en mathématiques et en sciences.

Les enseignants ont été regroupés en moins âgés (30 ans ou moins) et en plus âgés (plus de 30 ans). Au CP1, les élèves des enseignants plus âgés ont obtenu de meilleurs scores en français (44,8 sur 100). Pour ce qui concerne les disciplines de sciences au CE2 et des mathématiques au CP1, l'âge des enseignants n'influence pas les performances des élèves. Au CE2, les élèves des enseignants les plus âgés ont réalisé les meilleurs résultats en français, avec un score de 53,9 sur 100. En sommes, les élèves des enseignants plus âgés réalisent de meilleures performances, en raison sans doute d'une expérience plus longue dans la pratique classe.

La maîtrise de la langue du milieu : les élèves dont les enseignants parlent la langue du milieu ont réalisé les meilleurs scores en français et en mathématiques au CP1. Au CE2, la maîtrise de la langue par l'enseignant n'a pas d'effet visible sur les résultats des élèves.

Le tableau suivant établit le lien entre les résultats obtenus par les élèves et les réponses des enseignants aux questions posées sur leur formation et leur expérience.

Tableau 66– Liens résultats des élèves, formation et expérience des enseignants

Variables	Français			Mathématiques			Sciences		
	1	2	Diff	1	2	Diff	1	2	Diff
Formation initiale : 1=oui; 2=non									
CP1	41,9	45,7	oui	48,6	49,9	oui			
CE2	50,2	51,3	oui	38,1	37,6	non	47,4	48,5	oui
Participation à des stages : 1=oui ; 2=non									
CP1	41,2	42,7	oui	47,5	48,9	oui			
CE2	51,2	50,1	oui	38,0	37,6	non	47,9	47,4	non

Le fait que l'enseignant ait bénéficié d'une formation initiale n'induit pas systématiquement de meilleures performances chez ses élèves. Il y a lieu de mener des études plus approfondies pour expliquer ce paradoxe.

La participation à des stages de formation ne semble pas influencer de manière très nette les résultats des élèves. Cela nécessite des investigations plus profondes pour comprendre une telle situation. Par ailleurs, il conviendrait de mettre en place un

dispositif efficace et pérenne de formation continue en vue du renforcement des capacités des enseignants.

Le tableau suivant permet d'établir des liens selon l'usage du livret guide pour la préparation des cours et les performances des élèves.

Tableau 67– Résultats des élèves selon l'usage du livret guide par l'enseignant au CP1

fréquence	Proportion	FRANCAIS	MATHEMATIQUES
Rarement	13,3	40,6	42,9
Souvent	28,7	40,8	48,6
Très souvent	57,9	43,5	50,2

Au CP1, la majorité des enseignants utilise le livret guide pour leurs cours. Cette pratique est très courante chez 57,9% contre 13,3% qui n'en font usage que rarement. Au regard des résultats ci-dessus, on relève que les élèves dont les enseignants utilisent très souvent le livret guide ont les meilleurs scores aussi bien en français qu'en mathématiques.

Tableau 68– Résultats des élèves selon l'usage du livret guide par l'enseignant au CE2

fréquence	Proportion	FRANCAIS	MATHEMATIQUES	SCIENCES
Rarement	11,6	48,2	35,0	46,1
Souvent	21,5	48,7	36,9	45,2
Très souvent	66,9	51,0	38,0	48,1

La même tendance est observée au CE2, pour les élèves des maîtres qui utilisent le livret guide pour la préparation des cours. Ils ont de meilleurs résultats en français et en sciences.

Tous les enseignants n'utilisent pas régulièrement les livrets guide pour la préparation des cours. Les élèves des enseignants qui utilisent des guides pédagogiques ont de meilleurs résultats. Il convient donc que l'Etat poursuive et renforce ses actions de dotation de documents pédagogiques et didactiques aux enseignants du public et du privé d'une part, et les encadre à leur utilisation d'autre part.

Tableau 69– Proportion de visites de suivi et d'encadrement pédagogique en lien avec les résultats au CP1

Fréquence	Proportion		FRANCAIS		MATHEMATIQUES	
Fréquence de visites de suivi et d'encadrement pédagogique du directeur durant la présente année scolaire:						
Aucune	21,8	(0,9)	39,8	(1,0)	44,3	(1,2)
1 ou 2	38,7	(1,1)	41,6	(0,8)	49,2	(0,9)
2 à 5	26,0	(1,0)	45,3	(1,1)	53,4	(1,2)
Plus de 5	13,6	(0,7)	42,0	(1,5)	46,0	(1,7)

Fréquence	Proportion		FRANCAIS		MATHEMATIQUES	
Contribution des suivi/appui/conseils dans l'amélioration des performances en didactique du français :						
Oui	71,0	(1,1)	43,1	(0,7)	49,3	(0,8)
Non	29,0	(1,1)	38,3	(1,1)	44,0	(1,2)
Contributions des suivi/appui/conseils à améliorer vos performances en didactique des mathématiques						
Oui	72,5	(1,1)	42,9	(0,7)	48,7	(0,8)
Non	27,5	(1,1)	39,4	(1,1)	45,7	(1,3)
Contributions des suivi/appui/conseils à améliorer vos performances dans l'exécution du PAI						
Oui	82,1	(0,9)	42,0	(0,6)	48,4	(0,7)
Non	17,9	(0,9)	41,4	(1,2)	46,3	(1,5)

Les visites de suivi et d'encadrement pédagogique de l'enseignant par le directeur est une des fonctions dans la gestion des établissements scolaires. Durant l'année scolaire, 21,8% des enseignants n'ont reçu aucune visite de leur directeur. Les élèves de ceux qui ont bénéficié de 2 à 5 visites de leur directeur ont des résultats scolaires meilleurs que les autres. En effet, les élèves de ces maîtres ont des scores de 45,3 contre 39,8 en français et 53,4 contre 44,3 sur 100 en mathématiques. Il convient de prendre des dispositions pour permettre à tout encadreur de suivre et d'encadrer les enseignants dans de bonnes conditions.

Les enseignants du CP1 ayant bénéficié d'un suivi/appui/conseils en didactiques du français représentent une proportion de 71%. Cet appui est peut-être à l'origine des meilleures performances des élèves de leur classe en français (43,1 contre 38,3 sur 100) et en mathématiques (49,3 contre 44,0 sur 100) comparativement aux élèves des autres enseignants.

L'impact des suivi/appui/conseils didactique des mathématiques et l'apport de l'exécution du PAI est positivement remarquable sur les résultats des élèves des enseignants visités.

Tableau 70– Proportion de visites de suivi et d’encadrement pédagogique en lien avec les résultats au CE2

Fréquence de visites de suivi et d’encadrement pédagogique du directeur durant la présente année scolaire:								
	Proportion		FRANCAIS		MATHEMATIQUES		SCIENCES	
Aucune	24,2	(1,0)	51,1	(0,9)	27,9	(0,9)	48,7	(0,8)
1 ou 2	37,2	(1,1)	50,3	(0,7)	27,2	(0,8)	47,3	(0,7)
2 à 5	26,0	(1,0)	50,6	(0,9)	27,1	(1,0)	46,7	(0,8)
Plus de 5	12,5	(0,7)	51,0	(1,4)	31,3	(1,5)	50,4	(1,4)
Impact des visites de suivi et d’encadrement pédagogique								
Peu positif	9,1	(0,6)	48,6	(1,4)	24,8	(1,4)	45,5	(1,3)
Positif	65,7	(1,1)	50,4	(0,6)	26,8	(0,6)	47,0	(0,5)
Très positif	25,3	(1,0)	51,6	(0,9)	29,8	(1,0)	49,3	(0,8)
Contribution des suivi/appui/conseils en préparation de la classe à l’amélioration des performances :								
Oui	54,9	(1,1)	50,0	(0,6)	28,7	(0,7)	47,6	(0,6)
Non	45,1	(1,1)	50,1	(0,7)	25,9	(0,7)	46,7	(0,7)
Contribution des suivi/appui/conseils dans l’amélioration des performances en didactique du français								
Oui	72,2	(1,1)	50,3	(0,6)	27,5	(0,6)	47,3	(0,6)
Non	27,8	(1,1)	49,6	(0,9)	27,1	(1,0)	46,4	(0,9)
Contributions des suivi/appui/conseils à améliorer vos performances en didactique des mathématiques								
Oui	70,7	(1,1)	50,5	(0,6)	27,8	(0,6)	47,6	(0,6)
Non	29,3	(1,1)	48,1	(0,9)	26,3	(1,0)	44,8	(0,9)
Total	100,0	(0,0)	49,8	(0,5)	27,4	(0,5)	46,8	(0,5)
Contributions des suivi/appui/conseils à améliorer vos performances dans l'exécution du PAI								
Oui	78,3	(1,0)	51,1	(0,5)	28,3	(0,6)	48,0	(0,5)
Non	21,7	(1,0)	47,3	(1,1)	25,1	(1,1)	44,5	(1,1)

Les enseignants du CE2 sont plus d’un quart à bénéficier d’une visite de suivi et d’encadrement pédagogique du directeur durant l’année scolaire. Seule une proportion de 24,2% déclare n’avoir pas reçu de visite. Ces visites s’avèrent importantes dans les acquisitions des élèves des enseignants qui en ont bénéficié. On constate que ceux qui ont reçu les visites ont de meilleurs scores en français, en sciences et en mathématiques. Il convient de prendre des dispositions pour permettre à tout encadreur de suivre et d’encadrer les enseignants dans de bonnes conditions.

L’impact des visites de suivi et d’encadrement pédagogique semble positif sur les résultats des élèves des enseignants visités.

Les enseignants (**54,9%**) qui ont bénéficié de suivi/appui/conseils en préparation de la classe voient leurs élèves réaliser de meilleurs scores en mathématiques et en

sciences. Pour 72,2% des enseignants qui ont bénéficié de suivi/appui/conseils en didactique du français on note l'amélioration des performances de leurs élèves dans les disciplines évaluées. Il en est de même pour les enseignants ayant bénéficié d'un appui en didactique de mathématiques, et également pour ceux qui ont reçu un appui à l'exécution du PAI.

Les visites d'encadrement améliorent les compétences des enseignants, de sorte que leurs élèves réalisent de meilleurs résultats. D'où l'importance de poursuivre et de mieux organiser l'approche d'encadrement des enseignants tenant des classes.

CHAPITRE 12. Sondage auprès du personnel scolaire

Des questionnaires ont été adressés aux enseignants et aux directeurs des écoles évaluées pour recueillir des informations sur leurs caractéristiques individuelles (âge, sexe, formation) et sur les conditions d'enseignement et d'apprentissage (infrastructures, pratiques pédagogiques). Les performances scolaires des élèves ont été analysées à la lumière de ces informations afin d'identifier les facteurs qui ont un lien avec les résultats des élèves.

Les points qui suivent, résument les déclarations faites par le personnel enseignant.

12.1. Les enseignants

Les 879 enseignants (soit 452 du CP1 et 427 du CE2) qui ont répondu au questionnaire ne constituent pas un échantillon représentatif de l'ensemble de la population enseignante. Ce sont les enseignants des deux niveaux des écoles enquêtés qui ont répondu au questionnaire. Les réponses obtenues peuvent cependant permettre de dégager des tendances générales. Les informations présentées concernent directement les deux niveaux évalués.

12.1.1. Généralités

Au CP1 comme au CE2, on note une prédominance des effectifs des enseignantes par rapport aux enseignants. Au CP1 les femmes représentent 53,8% et les hommes 46,2% ; au CE2 il y a 54,1 % de femmes contre 45,9 % d'hommes.

C'est une population en majorité jeune. Ces enseignants ont en général tout au plus 35 ans d'âge soit 66,2 % au CP1 et 69,4 au CE2. Seulement 2,5% au CP1 et 2,4 % au CE2 ont plus de 45 ans. On constate que les classes sont tenues par des enseignants de plus en plus jeunes, et probablement de faible expérience. Cette situation pourrait peut-être s'expliquer par le fait que les plus anciens sont promus à d'autres tâches liées à leur carrière ou qu'ils ont été affectés à des fonctions administratives. Cette réalité pourrait influencer et de façon négative sur la qualité des prestations des enseignants et engendrer de faibles performances chez les élèves.

Plus de la moitié des enseignants (66,4 % au CP1 et 57,3% au CE2) parlent la langue du milieu et l'utilisent au besoin en classe (76,3 % au CP1 et 69,4 % au CE2), ce qui pourrait constituer un avantage pour faciliter les acquisitions au niveau des apprenants.

12.1.2. Niveau d'instruction/formation/ancienneté

Cette rubrique nous fournit des renseignements notamment sur la formation professionnelle des enseignants. On constate ainsi que :

- les enseignants qui n'ont aucun titre de capacité représentent 10,1% au CP1 et 7,8% au CE2.
- les enseignants qui sont titulaires du Diplôme de Fin d'Etudes de l'Ecole nationale des Enseignants du Primaire (DFE/ENEP) ou le Certificat élémentaire d'Aptitude pédagogique (CEAP) représentent 43,4% au CP1 et 46,4% au CE2;
- les enseignants qui sont titulaires du Certificat d'Aptitude pédagogique (CAP) représentent 46,4% au CP1 et 45,9% au CE2;
- aucun enseignant interrogé n'est titulaire du Certificat supérieur d'Aptitude pédagogique (CSAP).
- la majorité des enseignants (87,6% au CP1 et 89,4 % au CE2), ont bénéficié d'une formation professionnelle initiale d'une durée allant d'un à deux ans.
- les enseignants sont relativement jeunes (65,4% au CP1 et 69,1% au CE2), toutefois par rapport à l'ancienneté dans l'enseignement, ils ont au moins 10 ans de service (79,7 % au CP1 et 77,1% au CE2).

La proportion d'enseignants ayant bénéficié d'un stage de recyclage au cours des deux dernières années reste très faible : 25,9 % au CP1 et 27,5 % au CE2. Pour ceux qui en ont bénéficié, la formation a surtout porté sur les méthodes d'enseignement (12,7% au CP1 et 35,8% au CE2) la pédagogie des disciplines d'éveil (9,3 % au CP1 et 20,5% au CE2), la pédagogie du français (13,3% au CP1 et 20,0% au CE2), la pédagogie des mathématiques (14,6 % au CP1 et 29,6% au CE2).

12.1.3. Absences et causes

On assiste à une plus grande durée des absences des enseignants contrairement à l'enquête précédente où la durée des absences était en général de moins de 5 jours. Les tableaux ci-après présentent les proportions des absences et leur durée chez les enseignants.

Tableau – Durée et motifs des absences des enseignants

Motifs des absences	Aucun jour		1 à 3 jours		4 à 6 jours		7 à 10 jours		Plus de 10 jours	
	CP1	CE2	CP1	CE2	CP1	CE2	CP1	CE2	CP1	CE2
Raisons de famille	35,3	24,4	39,0	50,0	16,5	16,3	5,9	7,6	3,2	1,8
Formation	32,3	18,3	44,5	53,4	20,7	24,0	1,8	3,1	0,7	1,1
Examens et concours	61,9	51,7	16,0	18,8	13,1	16,5	5,5	7,7	3,5	5,3
Formalités administratives	63,2	53,9	21,8	28,2	8,7	11,4	4,7	4,0	1,6	2,5

Motifs des absences	Aucun jour		1 à 3 jours		4 à 6 jours		7 à 10 jours		Plus de 10 jours	
	CP1	CE2	CP1	CE2	CP1	CE2	CP1	CE2	CP1	CE2
Raisons de santé	40,4	35,9	32,9	41,2	12,6	12,6	9,3	6,5	4,9	3,8
Congés de maternité/paternité	88,7	91,4	4,2	3,6	0,0	0,6	1,2	0,3	5,9	4,1
Autres	71,4	61,0	12,2	19,9	6,1	9,2	8,1	7,8	2,2	2,1

Au CP1 tout comme au CE2, les motifs d'absence les plus récurrents chez les enseignants au regard du tableau ci-dessus sont, les raisons de famille, la participation à des formations et les problèmes de santé. Au-delà de dix (10) jours d'absences l'année, la proportion des enseignants qui s'absentent est relativement réduite, mais reste importante : environ 5 %. Un travail devra être fait pour minimiser les absences de longue durée non prévues par les textes.

12.1.4. Encadrement

Selon la majorité des enseignants soit 90,9 % au CP1 et 90,8% au CE2, les visites de suivi et d'encadrement pédagogique ont un impact positif. Cependant la proportion de ceux qui disent n'avoir reçu aucune visite de suivi et d'encadrement au cours de l'année reste relativement élevée : 22,4% au CP1 et 24,4% au CE2 par le directeur d'école, 44,3 % au CP1 et 40,7 % au CE2 par le conseiller pédagogique et 46,8 % au CP1 et 48,9 % au CE2 par l'inspecteur. Les visites d'encadrement du directeur d'écoles se trouvent être les plus fréquentes chez les enseignants. Au regard de l'intérêt que les enseignants semblent manifester pour leur encadrement, il conviendrait de renforcer les stratégies actuelles d'encadrement pédagogique.

12.1.5. Activités en dehors des heures de cours

En dehors des heures de cours, les enseignants consacrent généralement plus de deux heures par jour aux activités suivantes:

- la préparation de la classe 87,1% au CP1 et 86,9% au CE2;
- le travail avec les enfants 58,2% au CP1 et 65,8% au CE2 ;
- la correction des travaux des élèves 73,1% au CP1 et 73% au CE2 ;
- le perfectionnement professionnel 68,7% au CP1 et 70,7% au CE2.

Tableau 71-Activités en dehors des heures de cours

Activités en dehors des heures de cours	CP1 (%)	CE2 (%)
Préparation de la classe	87,1	86,9
Travail avec les enfants	58,2	65,8
Correction des travaux des élèves	73,1	73
Perfectionnement professionnel	68,7	70,7

La totalité des enseignants déclare rencontrer les parents au cours de l'année scolaire pour discuter individuellement du travail et de la conduite de leurs enfants.

- Méthodes d'évaluation des apprentissages** : Pour évaluer le niveau d'acquisition des élèves, les enseignants ont fréquemment recours aux questions orales et aux exercices écrits, aussi bien au CP1 qu'au CE2 : 96,7% et 95% pour l'oral, 99,1 et 99,5% à l'écrit. ils donnent assez souvent des devoirs de maison (72% au CP1 et 70,4% au CE2). Ils vérifient que les devoirs ont été faits, les corrigent et donnent des explications aux élèves (84,9% au CP1 et 86,4% au CE2).

Tableau 72-Méthode d'évaluation des apprentissages

Méthodes d'évaluation des apprentissages	CP1 (%)	CE2 (%)
Exercices oraux	96,7	95
Exercices écrits	99,1	99,5
Devoirs de maison	72	70,4
Vérifient que les devoirs ont été faits, les corrigent et donnent des explications aux élèves	84,9	86,4
demandent rarement aux élèves de corriger en classe leurs propres devoirs	36,4	32,8
demandent assez souvent d'échanger les cahiers en classe et de les corriger	41,4	66,2

Au CP1 36,4% et au CE2 32,8% des enseignants demandent rarement aux élèves de corriger en classe leurs propres devoirs tandis que 41,4% au CP1 et 66,2% au CE2 demandent assez souvent d'échanger les cahiers en classe et de les corriger.

12.1.6. Préparation des cours et tenue de la classe

Pour la préparation des cours, la majorité des enseignants utilisent les manuels scolaires officiels, les livrets-guides, le programme scolaire, l'emploi du temps et même d'autres manuels. Les préparations de classe des années précédentes et les TIC sont très rarement utilisées.

Au cours d'une journée, les situations pédagogiques suivantes se produisent souvent dans la majorité des classes:

- l'enseignant et les élèves discutent d'un travail à venir ;
- les élèves travaillent par petits groupes ;
- les élèves lisent leur manuel ;
- l'enseignant montre aux élèves comment résoudre des situations problèmes ;
- l'enseignant tente d'identifier et de corriger les difficultés d'apprentissage de chaque élève ;
- l'enseignant aide les élèves individuellement dans leurs travaux ;
- l'enseignant aide les élèves à acquérir des méthodes générales d'apprentissage ;
- les élèves mènent individuellement une activité donnée ;
- l'enseignant donne des notes ou apprécie le travail des élèves ;
- les élèves font des exercices d'application.

Par contre le jeu des questions-réponses qui amènent les élèves à s'exprimer et qui stimulent la discussion générale est moyennement utilisé.

Au CE2 comme au CP1, les enseignants ont le plus souvent recours aux questions de compréhension et d'application. Celles de synthèse le sont moins.

Par rapport aux compositions, les enseignants accordent beaucoup d'importance à la communication avec les parents à travers un entretien (95,2% au CP1 et 94,9% au CE2).

La communication verbale aux élèves est majoritairement utilisée par les enseignants après les compositions (79,7% au CP1 et 79,4 au CE2).

12.1.7. Autoévaluation des enseignants

Les enseignants ont été invités à se prononcer sur leur prestation quotidienne et sur le rendement de leurs élèves. Ainsi, ils sont moyennement satisfaits de leur enseignement et du rendement de leurs élèves (57,6 % au CP1 et 57,4% au CE2).

Parmi les raisons de non satisfaction, on peut noter par ordre croissant le manque de motivation (59,5%), les difficiles conditions de travail (64,5%) et l'insuffisance de formation (68,4%).

12.1.8. Début des cours et exécution du programme prévu

Pour l'année scolaire 2013-2014, les cours ont véritablement commencé en octobre pour 66,3 % des enseignants de CP1 et 84,3 de CE2. Mais, il y a lieu de s'inquiéter car 7,1% des enseignants au CP1 et 3% au CE2 ont commencé les cours en janvier.

Seulement 9,6 % des enseignants au CP1 ont réussi à dispenser complètement ou presque tout ce qui est prévu au programme contre 23,7 % au CE2. Dans l'ensemble, 51,1% des enseignants ont atteint 80 % d'exécution au CP1 et 53,3 au CE2 ; 13,2 % au CP1 et 4,9% au CE2 ont couvert moins de 60 % du contenu du programme.

Il y a lieu de trouver rapidement les solutions à ces problèmes de non achèvement des programmes annuels d'enseignement et de démarrage tardif des cours.

Selon les enseignants, les trois principales causes du non achèvement du programme sont le retard de démarrage des cours (42,3 % au CP1 et 34,8% au CE2), le programme inachevé du niveau antérieur (36,4 % au CP1 et 48,9% au CE2) et le faible niveau des élèves (39,3% au CP1 et 47,9% au CE2).

Notons aussi que les perturbations diverses sont évoquées comme causes du non achèvement par 18,1% des enseignants au CP1 et 21,6% au CE2. La non maîtrise de la pédagogie des disciplines (4,5% au CP1 et 4,6% au CE2) et les absences (6,3% au CP1 et 7,7% au CE2) ne sont évoquées comme raisons principales que par une faible proportion d'enseignants.

12.1.9. Abandons scolaires

Le tableau suivant fournit les résultats du sondage des enseignants sur les abandons selon le sexe des élèves.

Tableau 73- Les abandons d'élèves depuis le début des classes

Nombre d'abandons depuis le début des classes	Proportion des enseignants qui ont émis une opinion			
	CP1		CE2	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Aucun	30,2	43,3	34,9	53,9
1 ou 2	41,5	40,0	48,4	37,9
Entre 3 à 5	18,6	10,7	13,7	6,8
Plus de 5	9,7	6,0	2,9	1,5

Comme l'indique le tableau ci-dessus, au CP1, 69,8 % des enseignants déclarent avoir enregistré des abandons chez les garçons contre 56,7 % chez les filles. Cette même tendance s'observe au CE2 également (65 % pour les garçons et 47,7 % pour les filles). Les garçons abandonneraient donc beaucoup plus que les filles dans les deux niveaux évalués.

La raison principale de ces abandons est le manque d'intérêt pour l'école (71,7% pour les garçons et 66,9% pour les filles). Il convient tout de même de noter que les raisons d'ordre socioculturel et celles d'ordre socioéconomique sont aussi souvent évoquées comme raisons de second rang (36 à 40 %). Les raisons d'ordre religieux, l'éloignement de l'école ou le décès d'un parent sont des causes rarement évoquées.

Les abandons affectent toujours le milieu scolaire et touche davantage les garçons. Quel que soit le motif invoqué, il y a lieu de trouver des mesures adéquates pour diminuer, voire éradiquer le phénomène des abandons scolaires au primaire.

12.2. Les directeurs d'école

Les directeurs d'école qui ont répondu au questionnaire sont au nombre de 457, soit 403 hommes et 54 femmes (soit 11,8%). Les statistiques ici ont été pondérées, ce qui donne des réponses plus aisément applicables à l'ensemble du personnel concerné.

12.2.1. Généralités

La population des directeurs d'école peut être décrite de la manière suivante :

- une population jeune (plus de 60,8% ont au plus 40 ans) et fortement masculinisée (88,1 % d'hommes) ;
- des hommes ou des femmes mariés et vivant avec leur famille (72,9 %) à proximité de l'école (c'est-à-dire à l'école même, dans le secteur ou le village : 76,6 %) ;
- Plus de deux directeurs sur trois (2/3) parlent la langue du milieu.

12.2.2. Profil

Selon le diplôme académique, les directeurs d'école se répartissent en six groupes :

- les titulaires du CEP (1,3 %) ;
- les titulaires du BEPC (67,3 %) ;
- les titulaires du BAC (22,0%) ;
- les titulaires du DEUG (4,0%) ;
- les titulaires de la Licence (4,0%) ;
- les titulaires de la Maîtrise ou plus (0,9%).
-

12.2.3. Formation professionnelle

La plupart des directeurs ont reçu une formation professionnelle (pédagogique) initiale (77,8 %). On note cependant que ceux qui n'ont bénéficié d'aucun stage de recyclage ou de formation organisée dans leur Circonscription d'Éducation de Base (CEB) sont relativement plus nombreux (55,4 %), d'où une forte expression de besoins de formation en particulier dans les domaines suivants:

- Informatique (76,4 %) ;
- Thèmes émergents (54,9 %) ;
- Gestion des ressources humaines (50,5 %) ;
- Carte éducative (50,0 %);
- Textes officiels (49,1 %).

12.2.4. Situation et ancienneté professionnelle

Plus de la moitié des directeurs d'écoles (53,8 %) sont chargés de cours et sont surtout titulaires des classes de CM2 (44,1 %). Dans leur grande majorité, ils ont une ancienneté supérieure à 10 années d'enseignement (71,6%). Par contre, dans la fonction de directeur, 44,7% des directeurs ont tout au plus 5 ans et seulement 22,4% des directeurs ont plus de dix ans d'ancienneté.

12.2.5. État des infrastructures et distance parcourue par les élèves

Les directeurs se sont en outre prononcés sur l'état des infrastructures de leur école. L'opinion des directeurs sur la qualité des infrastructures scolaires révèle que la majorité estime que ces infrastructures ne sont pas en bon état.

Concernant les équipements scolaires, 28,0 % d'entre eux disent n'avoir ni eau courante, ni puits, ni forage, 75,1% disent ne pas disposer de système d'éclairage, 48,3% n'ont pas de latrines, 73,0 % n'ont pas de dispositif de lave-mains et 47,7% n'ont pas de bacs à ordures.

Concernant les pratiques d'enseignement dans les écoles, les directeurs dans leur ensemble adhèrent plus ou moins aux énoncés suivants :

- insister pour que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes (65,9%) ;
-
- insister sur le développement global de la personne 58,2% ;
- insister sur les connaissances et la compréhension qui permettront aux élèves de bien réussir aux évaluations externes (examen, concours, etc.) 60,5% ;
- insister sur la nécessité de recourir à diverses stratégies pour stimuler chaque élève 56,1%

12.2.6. Structures associatives

Cette rubrique permet d'avoir une idée sur l'existence de structures associatives et de partenariat ainsi que la nature de leur implication dans la vie et la gestion de l'école.

Les Associations des Parents d'Elèves(APE) et les Associations des Mères Educatrices (AME) existent dans presque toutes les écoles (plus de 95 %) et interviennent dans les domaines de la sensibilisation, des aspects matériels ou financiers, de la promotion de la scolarisation des filles, de la promotion de l'inscription à l'école, de la cantine scolaire et de la sécurité à l'école.

On note une faible présence des Comités de Gestion (COGES) dans les écoles, environ 35,2 %, et leur implication dans la vie de l'école oscille entre 27 et 46%. Cela est assez paradoxal lorsque l'on considère leur rôle dans le nouveau dispositif de gestion décentralisée des écoles. Leur participation est assez sensible dans les aspects matériels et financiers, les sensibilisations sur l'inscription et la scolarisation des filles, la cantine, les constructions.

Concernant leur fonctionnement, au moins 27% des COGES n'ont pas tenu d'assemblée générale au cours de l'année scolaire 2013-2014.

Pour la même année les participations aux AG s'établissent comme suit :

- 38,4% des membres de la communauté qui n'ont pas d'enfants à l'école ;
- 25,2% de maires ou leurs représentants ;
- 17,8% de CCEB ou de DPENA ;
- 52,9% d'enseignants ;
- 55,2% des directeurs d'école.

Au cours de la même période, 47,7% des COGES ont présenté leur plan d'action, 44% le bilan annuel des activités et 43,8% le bilan financier. Au cours des deux dernières années 48,9% des COGES ont bénéficié du soutien financier des APE, 25,9% des membres de la communauté qui ne sont pas parents, 3,8% des collectivités territoriales, 2,9% des administrations de l'éducation et 6,6% d'autres partenaires.

Dans le cadre de la décentralisation, les communes ont réalisé les tâches suivantes :

- Achat de fournitures de bureau pour les écoles 45,8% ;
- Déploiement des enseignants dans la commune 58,4% ;
- Recrutement des enseignants 3,0% ;
- Coordination des COGES dans la commune 19,3%.

Environ 21% des écoles participent à un programme particulier, à un partenariat ou à un projet pilote. Ces appuis concernent surtout les manuels scolaires, l'éducation

sociale, les cantines endogènes, les fournitures scolaires, les infrastructures, les équipements, le mobilier, le soutien au Projet École de Qualité, la formation continue des enseignants, l’alphabétisation des parents.

12.2.7. Encadrement

Il s’agit ici d’apprécier la manière dont les directeurs vivent l’encadrement qu’ils reçoivent de leurs inspecteurs et conseillers pédagogiques ou des structures centrales du ministère.

On note qu’ils ont en général reçu au moins une fois au cours de l’année la visite de l’inspecteur (82,1 %) et du conseiller pédagogique (88,2 %). Par contre, 67,6% d’entre eux n’ont reçu aucune visite du maire ou son représentant et 68,9% n’ont reçu aucune visite de l’administration centrale.

Ces visites les aident notamment dans leurs tâches d’enseignement, d’administration scolaire et de supervision pédagogique. Elles les aident suffisamment également dans la communication avec les parents, la préparation et l’exploitation du matériel didactique.

12.2.8. Activités en dehors des heures de cours

La hiérarchisation des activités en dehors des heures de classe peut donner un éclairage sur l’appréciation que les directeurs ont eux-mêmes de leur rôle et comment ils le vivent.

Tableau 74-Activités en dehors des heures de cours

Activités	Proportion
Perfectionnement professionnel	77,5
Au travail avec les élèves	74,3
Planification/préparation des activités	71,9
Aux tâches administratives	70,4
Aux corrections	70,1
Aux réunions	42,7

Ainsi, on constate que beaucoup d’entre eux consacrent au moins deux heures par semaine et par ordre de fréquence, au perfectionnement professionnel (77,5 %), au travail avec les élèves (74,3 %), à la planification/préparation des activités (71,9 %), aux tâches administratives (70,4 %), aux corrections (70,1 %), aux réunions 42,7%.

Plus de 97 % des directeurs déclarent qu'ils rencontrent les parents au moins une fois dans l'année afin de discuter individuellement du travail et de la conduite de leur(s) enfant(s).

On note que les directeurs d'école utilisent surtout les approches suivantes pour améliorer les habiletés des enseignants en classe :

- Observations de leçons (86,6%) ;
- Préparations de cours (83%) ;
- Rencontres avec les enseignants (97%) ;
- Appréciation du matériel didactique en usage (85,4%) ;
- Evaluation des relations enseignants –élèves (77,1%) ;
- Evaluation des relations enseignants –parents (71,6%) ;
- Evaluation des relations Directeurs- enseignants (92,2%).

La présentation de leçons modèles est une pratique assez peu utilisée.

Tableau 75-Approches utilisées

Approches	Proportion
Observations de leçons	86,6
Préparations de cours	83
Rencontres avec les enseignants	97
Appréciation du matériel didactique en usage	85,4
Evaluation des relations enseignants –élèves	77,1
Evaluation des relations enseignants –parents	71,6
Evaluation des relations Directeurs- enseignants	92,2

La grande majorité des écoles ont des plans d'amélioration collectifs (93,8 %). Ces plans concernent surtout le français (83,4%) et les mathématiques (48,5%).

Le tableau suivant fournit des renseignements sur les enseignants et les directeurs d'école.

Tableau 76– Caractéristiques des enseignants et des directeurs interrogés

Caractéristiques		Proportions		
		Enseignants		Directeurs
		CP1	CE2	
Sexe	Hommes	46,2	45,9	88,2
	Femmes	53,8	54,1	11,8
Age	30 ans ou moins	37,6	35,0	6,2
	De 31 à 40 ans	51,8	52,9	54,9
	De 41 ans et plus	10,6	11,3	38,9
Diplôme	CEP	-	-	1,3
	BEPC	-	-	67,3
	BAC et plus	-	-	31,2
Titre de capacité	DFE/ENEP	26,2	34,3	4,6
	CEAP	17,2	12,1	5,1
	CAP	46,4	45,9	51,4
	CSAP	0	0	34,5
	Aucun titre	10,1	7,8	4,4

Les directeurs des écoles enquêtées sont à 88,2% des hommes contre 11,8% de femmes. Ces directeurs ont en majorité 31 à 40 ans d'âge (54,9%) et 38,9% ont 41 ans et plus. En matière de diplôme 67,3% des directeurs ont le niveau BEPC et 31,2%, le niveau BAC et plus.

Seulement 4,4% des directeurs n'ont aucun titre de capacité ; à ce niveau les enseignants du CP1 sont 10,1% et ceux du CE2, 7,8% à n'avoir aucun titre de capacité pour enseigner.

La majorité (51,4%) de directeurs d'école a le CAP et 34,5% ont le CSAP.

CHAPITRE 13. Sondage auprès des parents d'élèves

Les parents d'élèves sont à la fois acteurs de l'éducation de leurs enfants dans le giron familial, et partenaires de l'école à qui ils ont donné mandat de poursuivre leur éducation à travers l'enseignement scolaire.

Dans un tel contexte, l'analyse des résultats scolaires des élèves pourrait s'appuyer sur la connaissance de certaines données relatives :

- aux caractéristiques socioéconomiques et culturelles des parents d'élèves ;
- à leurs représentations sociales de l'école et de ses acteurs ;
- leurs tendances comportementales face aux exigences liées à la scolarisation de leurs enfants.

Dans cette perspective, un questionnaire a été adressé à un échantillon de sept (07) parents des élèves évalués par niveau, et ce, dans cinq (05) écoles choisies aléatoirement dans chacune des treize (13) régions du pays. Cet échantillon de 332 parents du CP1 et 307 du CE2 n'est pas représentatif de l'ensemble des parents d'élèves certes, mais l'appréciation des réponses obtenues permet de dégager quelques tendances générales.

C'est l'objet des éléments d'analyse qui sont présentés dans cette partie.

13.1. Opinion des parents et liens avec les résultats des élèves

13.1.1. Généralités

Aussi bien les parents d'élèves du CP1 que ceux du CE2 qui se sont rendus à l'école pour répondre au questionnaire sont majoritairement des hommes (69%), des jeunes autant que des personnes plus âgées, mais sans la prédominance absolue d'une classe d'âge distincte. Ils sont plus de 70% qui évoluent dans le secteur agricole contre moins de 30% dans d'autres domaines d'activités (fonctionnaires, commerçants, etc.). Au regard des résultats des élèves, on ne constate pas de différences significatives entre les résultats des élèves de parents agriculteurs et ceux de parents exerçant une autre profession, et cela quels que soient la discipline et le niveau considérés.

Par ailleurs, plus de 70% des parents enquêtés ont une filiation directe (père/mère) avec l'enfant scolarisé. Les résultats des élèves ne laissent pas percevoir de différence entre élèves selon qu'ils habitent avec un parent direct ou non.

13.1.2. Alphabétisation et niveau d'instruction

Les parents d'élèves sont majoritairement analphabètes tant au CP1 (65%) qu'au CE2 (69%). En effet, ils sont plus de 78% de parents d'élèves des deux niveaux à ne posséder aucun diplôme, contre environ 17% titulaires du CEP, quelques 3% pour le BEPC et à peine 1% pour le BAC ou plus. Or les résultats des élèves montrent que le niveau d'instruction des parents a une incidence positive sur les performances

scolaires de leurs enfants. En effet, les performances des élèves croissent nettement en fonction du niveau du diplôme du parent. Ainsi, au CP1, les scores passent de 38,7 sur 100 pour les élèves de ceux n'ayant aucun diplôme à 63,3 sur 100 en français pour ceux ayant le BAC ou plus. Il en est de même en mathématiques où les scores sont passés de 47,5 sur 100 pour les élèves des parents n'ayant aucun diplôme, à 79,7 sur 100 pour ceux ayant le BAC et plus.

La situation est la même au CE2 où l'on constate des performances supérieures chez les élèves dont les parents possèdent des diplômes, et ce dans toutes les disciplines.

Tableau 77- Résultats des élèves selon les diplômes de leurs parents

	CP1			CE2			
	Proportion	Français	Mathématiques	Proportion	Français	Mathématiques	Sciences
Aucun	78,3	38,7	47,5	78,7	47,6	34,8	43,2
CEP	17,2	44,7	52,8	17,1	54,4	41,1	50,5
BEPC	3,5	49	61,3	3,4	58,4	48,7	49,6
BAC et plus	1	63,3	79,7	0,8	79,2	71,5	70,6
Total	100	40,4	49,2	100	49,3	36,6	44,7

Le faible niveau d'instruction des parents pourrait expliquer pourquoi il n'y a qu'une faible proportion (20%) des parents qui déclarent parler français avec leurs enfants à la maison. Or, on constate au CE2 que les résultats des élèves dont les parents parlent français avec leurs enfants sont plus élevés que chez les autres élèves, soit 40,3 contre 35,4 en mathématiques, et 46,0 contre 43,9 sur 100 en sciences. Il en est de même au CP1 où les élèves qui communiquent en français avec leurs parents réalisent de meilleurs scores, soit 42,4 contre 40,5 sur 100 en français et 52,1 contre 47,4 sur 100 en mathématiques.

Le niveau d'instruction des parents et le fait qu'ils parlent français avec leurs enfants améliore les résultats scolaires de ces derniers. Cela atteste sans doute l'importance de promouvoir l'alphabétisation des populations qui pourraient alors accompagner les enfants scolarisés.

Aussi bien au CP1 qu'au CE2, les élèves dont les parents sont titulaires des diplômes les plus élevés (Bac et plus) ont obtenu les meilleurs scores dans toutes les disciplines.

13.1.3. Conditions de vie

La majorité des familles, environ 90%, habitent non loin de l'école, c'est-à-dire à moins de 2km du domaine scolaire. Ce qui est une distance favorable à une bonne fréquentation scolaire. En effet, on constate au CP1 que lorsque les parents habitent à moins d'un kilomètre de l'école, leurs enfants obtiennent de meilleurs résultats aussi bien en français (42,2 contre 38,9 sur 100) qu'en mathématiques (50,1 contre 46,5 sur 100).

L'élève réussit mieux quand il habite non loin de son école. Il y a donc lieu que l'Etat poursuive sa politique de rapprochement des écoles des familles.

Les parents dans leur grande majorité (plus de 95%) assurent à leurs enfants au moins trois repas quotidiens. Il n'en est pas de même pour le goûter à la récréation qui n'est pris que par les enfants d'environ 50% des parents. A l'examen des résultats des élèves, il ressort que le nombre de repas quotidiens influence les performances des élèves. Ainsi, au CP1, les élèves qui ont plus de deux repas quotidiens ont réalisé un score de 42,4 sur 100 contre 37,3 en français et 48,6 contre 46,6 sur 100 en mathématiques. Au CE2, les élèves ayant plus de deux repas quotidiens ont des scores plus élevés dans toutes les disciplines.

Tableau 78- Résultats des élèves selon le nombre de repas pris quotidiennement

CP1				CE2			
	Proportion	Résultat de français	Résultat de mathématiques	Proportion	Résultats de français	Résultats de mathématiques	Résultats de sciences
Deux repas ou moins	11,4	37,3	46,6	16,1	47,6	37,1	45,1
Plus de deux repas	88,6	42,4	48,6	83,9	50,1	37,6	47,7

Au vu de l'importance de la régularité des repas sur les résultats des élèves, les parents pourraient être sensibilisés à consentir des efforts visant à offrir aux enfants une alimentation régulière et suffisante aussi bien en quantité qu'en qualité. Par ailleurs l'Etat devrait poursuivre la politique de généralisation des cantines scolaires

13.1.4. Hygiène et santé

Le sondage révèle que plus de 85% des parents d'élèves déclarent que leurs enfants dorment sous une moustiquaire. De même, près de 80% des parents affirment que leurs enfants possèdent un carnet de santé. Pour plus de 85% des parents aussi, leurs enfants ont reçu tous leurs vaccins, et pour plus de 95%, leurs enfants se rendent au dispensaire quand ils sont malades. Cela augure d'une qualité relativement satisfaisante de la santé des enfants, les prédisposant à une bonne fréquentation scolaire. En effet, plus de 63% des parents disent que leurs enfants tombent rarement malades. De ce fait, leurs enfants scolarisés devraient alors être assidus à l'école, et bénéficier d'un temps d'enseignement suffisant pour réaliser des acquisitions satisfaisantes.

En outre, au regard des résultats, il ressort que les élèves du CP1 qui dorment sous une moustiquaire comme le disent leurs parents réalisent de meilleures performances en mathématiques avec 49,4 sur 100 contre 47,3 sur 100 pour les autres élèves. Au CE2, lorsque les parents déclarent que leurs enfants possèdent un carnet de santé, ceux-ci obtiennent de meilleurs scores dans toutes les disciplines, soit 50,2 contre 44,0 sur 100 en français, 37,6 contre 31,6 sur 100 en mathématiques et 46,1 contre

37,6 en sciences. Toujours au CE2, les élèves ayant reçu tous leurs vaccins réalisent des performances plus élevées que les autres élèves, et ce dans toutes les disciplines. De même, les élèves obtiennent des scores plus élevés lorsque leurs parents déclarent que leurs enfants se rendent au dispensaire quand ils sont malades. Ainsi au CP1, en français, ils obtiennent 41,7 contre 31,0 sur 100 pour les autres élèves, et 49,5 contre 41,3 en mathématiques. Au CE2, ils réalisent un score de 49,1 contre 45,6 sur 100 en français, et 36,6 contre 33,8 sur 100 en mathématiques.

En outre, selon la plupart des parents, leurs enfants se lavent tous les jours (97%), se nettoient les dents tous les jours (plus de 60%). De même, ils sont presque unanimes que leurs enfants se lavent les mains avant et après les repas. Pour plus de 82% des parents, leurs enfants se lavent les mains après les toilettes/WC et se lavent les habits souvent. De l'avis des parents, leurs enfants ont donc une très bonne hygiène corporelle et vestimentaire. Cela devrait leurs favoriser une bonne qualité de santé et une bonne assiduité à l'école.

A l'examen des résultats, on constate que les élèves qui pratiquent une bonne hygiène corporelle ont de meilleures performances. Par exemple au CE2, les enfants qui se lavent tous les jours ont des scores plus élevés que les autres élèves, soit 49,0 contre 48,0 sur 100 en français, 36,6 contre 31,3 sur 100 en mathématiques, et enfin 44,4 contre 43,4 sur 100 en sciences. Encore mieux, les élèves qui se nettoient les dents tous les jours obtiennent 42,1 contre 39,7 sur 100 pour les autres au CP1. Au CE2, ils ont des scores de 50,7 contre 45,2 sur 100 pour les autres élèves, 38,2 contre 32,7 sur 100 en mathématiques, et enfin 46,5 contre 39,8 sur 100 en sciences.

En somme, les élèves qui pratiquent une bonne hygiène corporelle et qui sont pris en charge par les structures sanitaires en cas de maladie obtiennent de meilleurs résultats. Il est donc important de renforcer les stratégies visant à rendre accessibles les structures sanitaires aux populations. En outre, il convient d'améliorer les conditions d'hygiène dans l'environnement scolaire, et de doter les écoles en boîtes à pharmacies.

13.1.5. Activités à la maison

a) Travaux domestiques

Selon les résultats, les parents ne se privent pas de donner quelques travaux domestiques à leurs enfants, mais en tenant compte de leur âge et de leurs capacités physiques. Les principales tâches confiées aux enfants sont : la vaisselle, la lessive, la cuisine, l'approvisionnement en eau, le nettoyage de la cour et de la maison, l'approvisionnement en bois de chauffe, la garde des animaux et la garde des enfants plus jeunes. Ainsi, 54% des parents du CP1 et 71% de ceux du CE2 déclarent que leurs enfants font la vaisselle. Quant à la lessive, elle est faite par les enfants de 50% des parents du CP1, et 81% de ceux du CE2.

Lorsque l'on considère les résultats des élèves, on ne constate pas de différence significative entre les performances des élèves faisant un ou plusieurs travaux domestiques et celles des élèves ne faisant aucun travail domestique, et cela dans tous les niveaux et dans toutes les disciplines évaluées. Or on enregistre des

proportions de 96,1% d'élèves du CE2 et 90,1% du CP1 qui font un ou plusieurs travaux domestiques. Les travaux domestiques semblent donc ne plus affecter gravement les performances scolaires. Sans doute que les parents sont conscient de la nécessité d'adapter les travaux domestiques à l'âge et aux capacités physiques des enfants. Serait-ce le résultat des sensibilisations et plaidoyers menés auprès des populations suite aux conclusions et recommandations des différentes études sur la question.

b) Divertissement

On enregistre en moyenne une proportion de plus de 52% des parents du CP1 et du CE2 qui déclarent que leurs enfants jouent au ballon ou à la marelle. Les proportions sont plus faibles pour le jeu de billes. Mais au total, on enregistre une proportion de 84,6% d'élèves du CP1 et 83,1% du CE2 qui pratiquent un ou plusieurs jeux.

Au regard des résultats, aussi bien au CP1 qu'au CE2 et quelle que soit la discipline, on ne constate pas une différence significative entre les performances des élèves pratiquant un ou plusieurs jeux et celles de ceux qui ne pratiquent aucun jeu. Le jeu n'a donc pas une influence négative sur les résultats scolaires des élèves. Il est d'ailleurs reconnu que les activités ludiques contribuent fortement à l'épanouissement de l'enfant, pour peu qu'elles soient saines et éducatives telles que recommandées par les psychopédagogues.

c) Encadrement à domicile

Les parents déclarent qu'ils aident leurs enfants à faire leurs devoirs, soit 64% des parents des élèves du CP1 et 58% de ceux du CE2. Ils sont encore plus nombreux, au-delà de 90% aussi bien du CP1 que du CE2, à soutenir qu'ils surveillent et encouragent leurs enfants dans l'apprentissage des leçons.

Tableau 79- Résultats des élèves selon que leurs parents les aident au devoir ou non

	CP1			CE2			
	Proportion	Français	Mathématiques	Proportion	Français	Mathématiques	Sciences
Oui	64	42,3	49,9	58,4	50,9	38,2	46,5
Non	36	38,8	47,3	41,6	45,9	34,0	41,4
Total	100	41,1	49	100	48,8	36,4	44,3

Au regard des résultats au CP1 et au CE2, il ressort que les élèves aidés par leurs parents dans les devoirs de maison réalisent de meilleurs scores que les autres élèves, et ce dans toutes les disciplines. Ce fait est davantage perceptible au CE2 où l'on constate des écarts de 5 points en français et en sciences, et 4,2 points en mathématiques.

Tableau 80- Résultats des élèves selon que leurs parents les surveillent et les encouragent dans l'apprentissage des leçons

CP1				CE2			
	Proportion	Français	Mathématiques	Proportion	Français	Mathématiques	Sciences
Oui	91,7	41,3	49	94	49	36,6	44,6
Non	8,3	32,5	42,1	6	46,9	35,1	40,8
Total	100	40,5	48,5	100	48,9	36,5	44,4

De même, lorsque les parents surveillent et encouragent leurs enfants dans l'apprentissage des leçons, ceux-ci obtiennent des performances supérieures à celles des autres élèves.

Les élèves que les parents assistent dans leurs activités scolaires réussissent mieux. Il serait donc avantageux que des dispositions soient prises pour amener les parents à suivre, soutenir et encadrer leurs enfants à la maison.

13.1.6. Participation à la vie scolaire

Le sondage révèle que les parents d'élèves semblent s'intéresser à la vie de l'école. En effet, on constate les proportions suivantes issues de leurs déclarations et les performances des élèves concernés :

Tableau 81 : Proportion de parents participant à la vie scolaire

Participation à la vie scolaire	CP1	CE2
Réunions des parents d'élèves	93	93
Cotisations dans les écoles	94	94
Cotisations pour le fonctionnement de la cantine scolaire	86	86
Discutent du travail de leurs enfants	77	77
Répondent aux convocations des enseignants	92	92
Donnent des conseils aux enseignants à l'occasion	68	68
Encouragent les enseignants	84	84

- près de 93% des parents du CP1 et du CE2 affirment qu'ils participent aux réunions des parents d'élèves ;

- plus de 94% des parents d'élèves déclarent qu'ils participent aux diverses cotisations dans les écoles et 86% aux cotisations pour le fonctionnement de la cantine scolaire ;
- une bonne proportion (77%) des parents disent rencontrer les enseignants pour discuter du travail de leurs enfants ;
- plus de 92% des parents affirment qu'ils répondent aux convocations des enseignants ;
- une proportion de 68% des parents déclarent qu'ils donnent des conseils aux enseignants à l'occasion ;
- ils sont 84% des parents qui disent qu'ils encouragent même les enseignants ;
- Par contre, ils sont moins de la moitié des parents qui participent aux activités pédagogiques auprès des enseignants de même qu'aux activités socioculturelles.

Toutes ces données traduisent une implication des parents d'élèves dans la vie et le fonctionnement des écoles, de même que leurs efforts à accompagner les enseignants dans leur mission d'éducation. Au vu des résultats, il ressort que les enfants des parents qui collaborent avec les enseignants réalisent de meilleures performances. En effet, au CP1, pour les parents qui déclarent rencontrer l'enseignant pour discuter du travail de l'enfant, leurs enfants ont obtenu un score de 42,2 contre 37,3 sur 100 en français, et 50,9 contre 42,7 sur 100 en mathématiques. La situation est similaire au CE2 en français, mathématiques et sciences.

Les élèves des parents qui s'impliquent dans la vie de l'école réussissent mieux. Il y a donc lieu de sensibiliser les parents afin qu'ils s'intéressent davantage à l'école et s'engagent à soutenir le personnel enseignant.

13.2. Opinion sur le travail scolaire et sur les relations entre acteurs/partenaires

Les parents dans leur grande majorité éprouvent de la satisfaction pour le travail accompli à l'école. En effet, 99% des parents enquêtés sont persuadés que l'école forme bien leurs enfants, et plus de 92% des enquêtés se disent satisfaits du travail de leurs enfants à l'école. Et même que près de 99% des parents attestent qu'ils sont satisfaits du travail des enseignants et du directeur d'école. Cette même proportion estime que les apprentissages scolaires sont utiles aux enfants dans leur vie quotidienne.

Par ailleurs, la collaboration semble de mise entre acteurs et partenaires de l'école. On relève que plus de 98% des parents sont satisfaits des relations entre maîtres et parents d'élèves, entre directeur et maîtres, de même que des relations entre maîtres et élèves. Il en est de même pour la qualité des relations entre les maîtres eux-mêmes d'une part, et entre les élèves eux-mêmes. En outre, les parents entre eux entretiennent des relations satisfaisantes selon plus de 96% des parents ; tout porte donc à croire que l'école bénéficie d'un environnement social favorable.

13.2.1. Possession de matériel didactique

Les parents sont nombreux (93%) qui déclarent que leurs enfants disposent de toutes les fournitures scolaires ; ils sont environ 85% pour ce qui concerne la possession de manuels scolaires par leurs enfants.

Il faut reconnaître les efforts de l'Etat dans sa politique de dotation des écoles en fournitures et manuels scolaires. Cette politique devrait être poursuivie et renforcée.

Moins de 50% des parents déclarent que leurs écoles reçoivent des dons en espèce ou en nature.

Dans le contexte du transfert des ressources et des compétences aux communes, il ressort selon près de 70% des parents, que les communes appuient les écoles, principalement dans l'organisation des activités socioculturelles (OSEP), dans la prise en charge du transport et de la restauration des élèves pendant les examens ou les compétitions scolaires, et dans la dotation en fournitures scolaires et en matériel didactique. L'appui des communes est plutôt faible pour ce qui concerne la dotation en vivres pour la cantine, de même que les constructions et les réfections des infrastructures scolaires.

Au regard des rôles et tâches dévolus aux communes, il conviendrait de prendre des dispositions qui soient pour amener les communes à jouer leur partition dans le renforcement du système éducatif au plan local.

13.2.2. L'éducation scolaire et le civisme

Les parents sont quasiment unanimes sur l'impact positif de l'école sur l'éducation morale et civique de leurs enfants. En effet, près de 99% des parents affirment que grâce à l'école, les enfants sont respectueux des parents, des personnes âgées, de leurs camarades, du bien commun et du bien d'autrui. Ils sont également plus volontiers à faire des commissions pour autrui, à faire preuve d'esprit d'entraide, de partage et de camaraderie.

Par ailleurs, près de 87% des parents déclarent que grâce à l'école, leurs enfants connaissent mieux leurs droits et leurs devoirs.

Il convient donc de rendre davantage l'école accessible à tous, promouvoir l'éducation civique et renforcer les capacités des enseignants dans l'enseignement de l'éducation civique.

CHAPITRE 14. Données contextuelles et résultats obtenus aux niveaux régional et provincial

L'enquête 2014 qui s'est intéressée aux classes de CP1 et de CE2, a embrassé un échantillon qui permet de produire des statistiques par rapport à l'ensemble du Burkina Faso ainsi qu'en fonction des régions administratives et des provinces.

Ce chapitre présente des informations générales sur chaque région administrative du pays ainsi que les résultats globaux obtenus dans chaque province. Dans l'optique d'une meilleure exploitation des données recueillies au cours de cette enquête, ce chapitre présente des tableaux synoptiques pour chaque région administrative. Nous fournissons aussi les résultats obtenus aux disciplines évaluées pour chaque province faisant partie des différentes régions. On rappelle ici que les moyennes fournies se réfèrent aux résultats effectivement obtenus par les élèves évalués, non en référence à des critères ayant pu être fixés au préalable. Les commentaires exprimés par rapport à la situation observée dans chaque région permettent d'établir des comparaisons entre les résultats obtenus pour chaque région et ceux observés au plan national ; à l'occasion, il est possible de noter la distribution des résultats pour les provinces faisant partie d'une région administrative.

Pour chaque région administrative, nous fournissons des renseignements sur les aspects suivants :

- ✓ des données démographiques. Ces renseignements sur la population et les langues parlées de la région proviennent des documents élaborés par l'Institut national de la Statistique et de la Démographie (INSD).
- ✓ des données économiques sur la région, à savoir les secteurs d'activités économiques et l'état de la situation en ce qui concerne le travail des enfants.
- ✓ des données sur l'enseignement primaire de la région considérée. Il y a tout d'abord l'offre d'éducation appréciée à travers le nombre d'écoles recensées ainsi et le ratio élèves/enseignant; ces informations sont fournies selon le statut de l'école. Des renseignements complémentaires sur la couverture et l'achèvement de la scolarisation au primaire relatifs au sexe des élèves sont aussi fournis selon le statut. Ces données sur l'enseignement primaire de chaque région administrative sont tirées de l'annuaire statistique du MENA, édition 2013-2014.

14.1. Les résultats obtenus à l'enquête 2014.

Ces résultats sont disponibles pour chaque province de la région. Afin d'être en mesure de comparer certaines données entre elles, des résultats moyens sont fournis pour la région ainsi que pour l'ensemble du pays. Une première colonne de chacun des tableaux sur les résultats moyens indique la répartition de la population

scolaire au CP1 et au CE2 à l'intérieur de la région ainsi que par rapport à l'effectif scolaire du Burkina Faso.

14.2. RESULTATS DE LA BOUCLE DU MOUHOUN

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de la Boucle du Mouhoun, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

Voici des données démographiques sur la Boucle du Mouhoun, c'est-à-dire la population et les langues parlées.

• La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, la population de la Boucle du Mouhoun a été estimée pour l'année 2013-2014, à 1 631 321 individus, composés de 805 295 hommes (49,4 %) et de 826 026 femmes (50,6 %).

En tenant compte du taux d'accroissement intercensitaire qui est de l'ordre de 4,8 %, l'accroissement de la population de la Boucle du Mouhoun est plus rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région de la Boucle du Mouhoun est de 319 870 enfants soit 19,6 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 256 258 dont 48,2% de filles. Le taux brut de scolarisation est de 80,1 % en 2013/2014.

• Les langues parlées

Plus de dix langues sont parlées dans la région de la Boucle du Mouhoun. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 27,7 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Bwamu 14,8 %, du San 14,6 % du Dafing 9,2 % du Fulfuldé 6,5 % du Dioula 6,1 % et d'autres langues qui y sont également parlées.

▪ Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants de la Boucle du Mouhoun, voici quelques données.

• Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 89,3 %³ dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (4,9 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (3,1 %). A elles seules, ces

³ Idem, p. 77

trois catégories représentent 98 % des actifs occupés. 90,5 % des hommes actifs contre 87,7 %⁴ des femmes actives travaillent dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche. Mais les services et la vente relèvent exclusivement de la population féminine.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Sur l'ensemble de la population totale de la région, 38,9 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (40,5 %) qu'en milieu urbain (11,6 %).

- **L'offre d'éducation**

En 2013/2014, la Boucle du Mouhoun compte 1235 écoles dont 151 écoles privées. Le nombre total de classes s'élève à 4884 dont 471 au privé.

L'effectif total des élèves est de 256 258 dont 48,2% de filles. Le privé compte 21 139 élèves.

Le nombre total d'enseignants dans la région s'élève à **5 378** enseignants dont **1766** femmes au public. Les enseignants tenant classe sont au nombre de 4905. Au privé on dénombre 522 enseignants dont 87 enseignantes.

Le ratio élèves/maitre est de 52,2 dans la région. Ce ratio est de 53,1 au public et 44,6 au privé.

Le secteur public possède le plus grand nombre d'écoles (au moins 9 fois le nombre d'écoles privées) mais aussi le ratio élèves /enseignant le plus élevé.

- **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation et d'achèvement de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

⁴ Idem, p.77

Tableau 82 Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves – La Boucle du Mouhoun

Indicateurs (en %)	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	88,5	86,2	87,4	97,0
TBS	78,9	81,4	80,1	83,0
TNS	63,0	64,5	63,7	64,4
TAP	53,8	59,1	56,3	57,6

Source : Annuaire statistique du MENA 2013-2014

D'une manière générale, les données du tableau indiquent que les différents indicateurs de la Boucle du Mouhoun sont en deçà de ceux du niveau national.

Le TBA total de la région est de 87,4 % et celui des filles de 86,2 % en 2013-2014. A cette date, on constate que la région a inscrit moins de filles que de garçons.

La région connaît d'importantes déperditions avec une proportion un peu plus élevée chez les filles entraînant ainsi un taux d'achèvement de 59,1% pour les filles contre 53,8% pour les garçons.

14.2.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

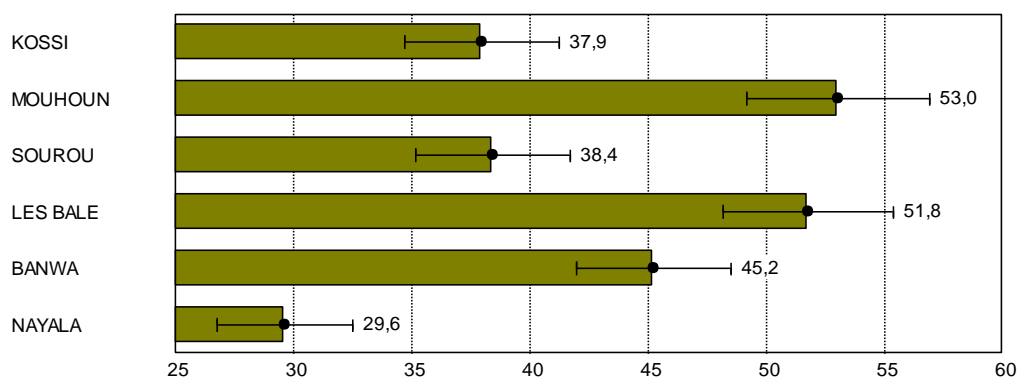
14.2.2. Les résultats des élèves du CP1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CP1.

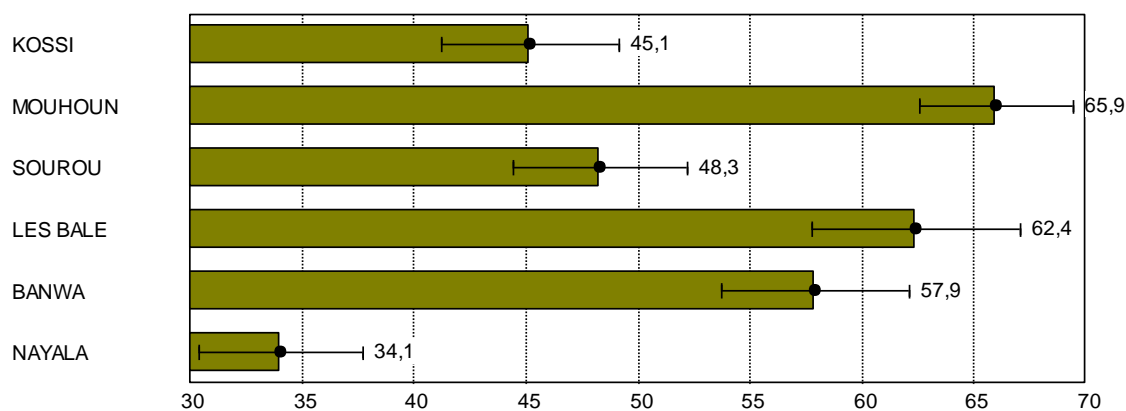
Tableau 83 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – La Boucle du Mouhoun

PROVINCES	Français	Mathématiques
KOSSI	37,9	45,1
MOUHOUN	53,0	65,9
SOUROU	38,4	48,3
LES BALÉ	51,8	62,4
BANWA	45,2	57,9
NAYALA	29,6	34,1
REGION	43,5	53,3
NATIONAL	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ces tableaux portant sur les résultats des élèves du CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- En français, la région de la boucle du Mouhoun réalise des performances égales à celles nationales. En mathématiques elle réalise une meilleure performance avec 53,3 contre 51,0 au niveau national ;
- Les provinces du Mouhoun et des Balé ont réalisé les meilleures performances de la région aussi bien en français (53,0 et 51,8) qu'en mathématiques (65,9 et 62,4).
- La province du Nayala a réalisé les moins bonnes performances dans toutes les matières évaluées.

Au CE2

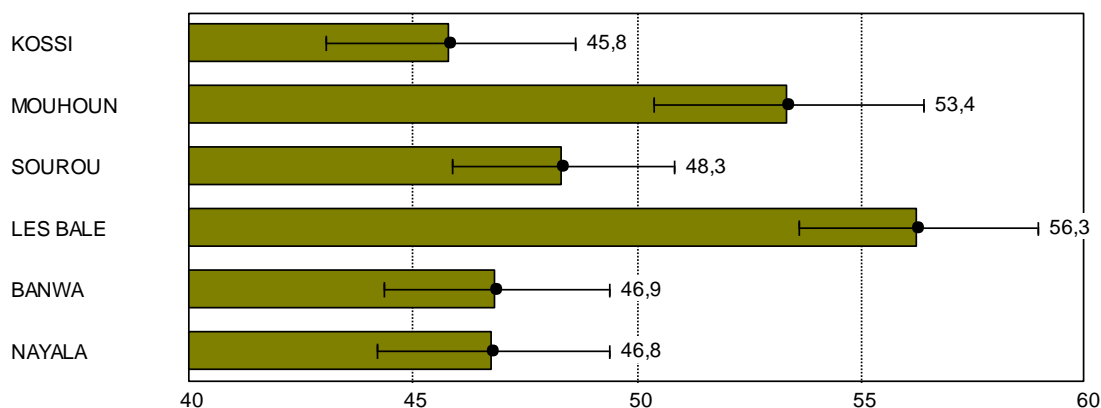
14.2.3. Les résultats des élèves du CE2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE2.

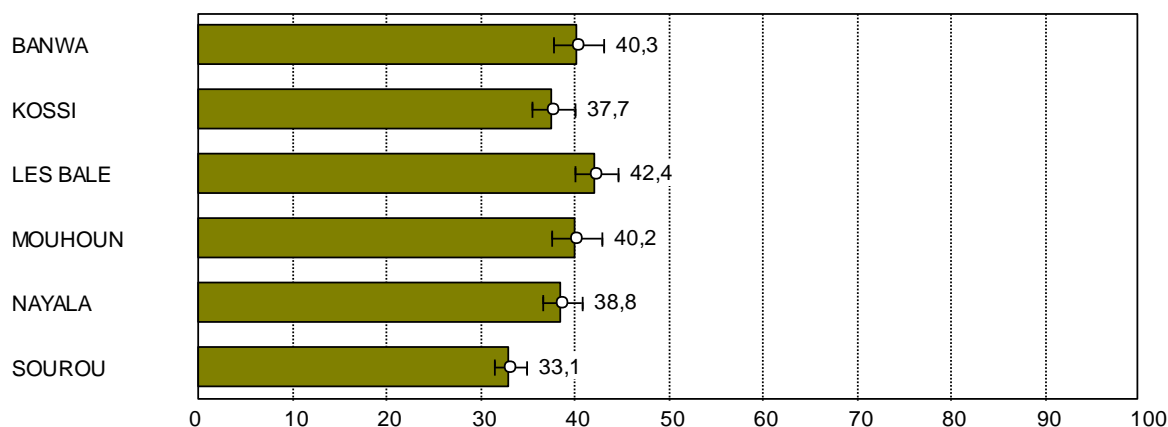
Tableau 84– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – La Boucle du Mouhoun

Provinces	Français	Mathématiques	Sciences
KOSSI	45,8	37,7	45,3
MOUHOUN	53,4	40,2	51,8
SOUROU	48,3	33,1	44
LES BALÉ	56,3	42,4	52,2
BANWA	46,9	40,3	51,4
NAYALA	46,8	38,8	44,6
Régional	49,8	38,8	48,4
National	50,2	37,5	47,5

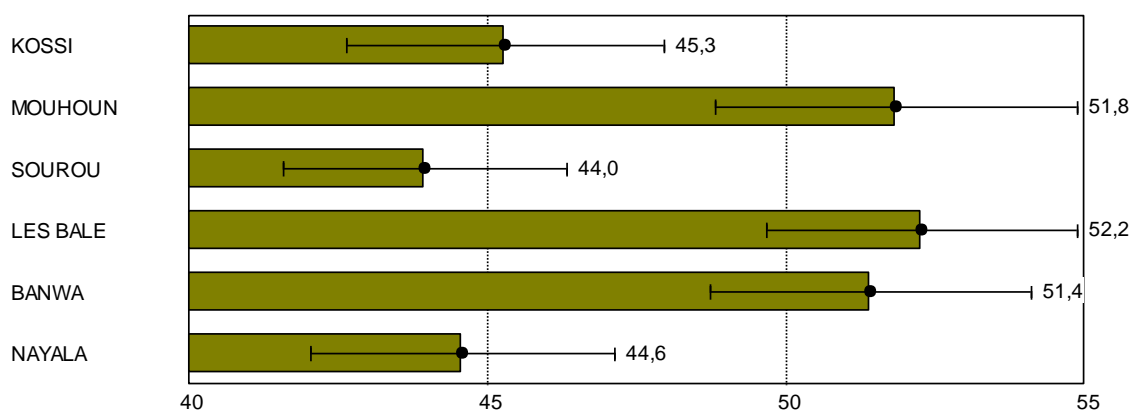
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



- L'examen de ce tableau portant sur les scores des élèves du CE2 permet de noter qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les résultats de la région de la Boucle du Mouhoun et ceux du niveau national dans toutes les matières évaluées.
- Les élèves des provinces des Balé et du Mouhoun ont réalisé des scores supérieurs aux scores régional et national en français avec des scores respectifs de 56,3 et 53,4 sur 100.
- En mathématiques et en sciences les scores de la région sont supérieurs aux

scores nationaux. Les provinces du Mouhoun, des Balé et des Banwa sont les plus performantes en mathématiques et en sciences.

La même tendance de performance observée au CP1 se maintient au CE2 avec les provinces du Mouhoun et des Balé comme provinces les plus performantes.

14.3. RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Centre, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

- Voici des données démographiques sur le Centre, c'est-à-dire la population et les langues parlées dans cette région.

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de l'habitat (RGPH) la population du Centre a été estimée pour l'année 2013-2014, à 2 136 581 individus composés de 1 072 759 hommes (50,2 %) et de 1 063 822 femmes (49,8 %). Dans cette région, la structure par sexe est un peu différente de celle de l'ensemble de la population burkinabè. Le taux d'urbanisation, 85,4 % est plus de trois fois supérieur à celui du niveau national (22,7 %)⁵. La population du milieu urbain est six fois plus nombreuse que celle du milieu rural.

Le taux d'accroissement intercensitaire de la population entre 1996 et 2006 est de 6,3 %. Il est donc supérieur au taux national situé à 3,1 % pour la même période.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du centre est de 360 901 enfants soit

16,9 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 334 654 dont 50,7% de filles. Le taux brut de scolarisation est de 90,0 % en 2014.

▪ Les langues parlées

On constate d'une manière générale que le Moore, langue nationale, est la plus parlée dans la région du Centre (79,8 %). Elle est suivie du Français (7,5 %), du Dioula (4,0 %), du Fulfulde (1,4 %), et du Bissa (1,2 %). Le Moore et le Dioula occupent respectivement la première et la troisième place au niveau national en termes de langues parlées.

⁵ Ministère de l'Économie et des Finances ; RGPH-2006; *Monographie de la région du Centre* ; p.24

▪ **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre, voici quelques données.

▪ **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 34,4 %⁶ dans les activités de service et de vente ; la deuxième catégorie d'occupation concerne les activités agro-pastorales (20,1 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (19,2 %). A elles seules, ces trois catégories regroupent 73,7 % des actifs occupés. Dans la population féminine occupée 39,7% sont dans les services et la vente, 25,8% sont dans l'agriculture tandis que 8,7% sont des ouvrières ou des artisanes.

▪ **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région du Centre, 7,2 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire qu'un enfant sur 10 est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (23,7 %) qu'en milieu urbain (3,6 %).

▪ **L'offre d'éducation**

La région du Centre abrite au total 1278 écoles. Le privé possède le plus grand nombre d'écoles 834 contre 444. Le ratio élèves /enseignant est plus bas au privé qu'au public (45,1 contre 63,7).

▪ **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation et d'achèvement de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 85– Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves – Le Centre

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	105,1	103,1	104,1	97,0
TBS	90,0	95,5	92,7	83,0
TNS	70,4	74,7	72,5	64,4
TAP	61,8	72,0	66,8	57,6

⁶ Idem, p.69

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Les TBS, TNS, TAP et TBA de la région du Centre en 2013-2014 sont nettement supérieurs à ceux du niveau national avec en moyenne un écart de 9 points de pourcentage.

14.3.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

14.3.2. Résultats obtenus par les élèves de CP1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

Tableau 86– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre

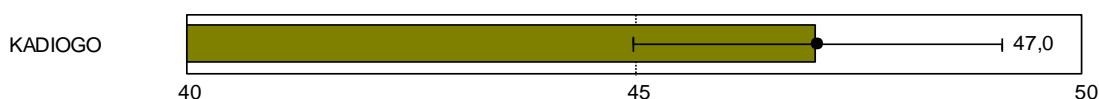
Province	Français	Mathématiques
KADIOGO	42,5	47,0
National	43,0	51,0

Au regard du tableau ci-dessus, il n'y a pas de différences significatives entre les résultats du français de la province du Kadiogo et ceux du plan national en français. Par contre en mathématiques, les résultats de la province sont en deçà de ceux du national.

Français



Mathématiques



14.3.3. Résultats obtenus par les élèves de CE2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE2.

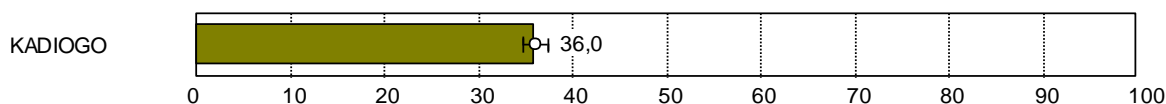
Tableau 87– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre

PROVINCE	Français	Mathématiques	Sciences
KADIOGO	47,8	36,0	44,9
NATIONAL	50,2	37,5	47,5

Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



Au CE2 dans la province du Kadiogo, les performances réalisées par les élèves sont en deçà de celles nationales dans toutes les matières évaluées avec des différences significatives.

14.4. RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE-EST

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Centre Est, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

- **Données démographiques**

La démographie de la région du Centre Est se présente comme suit :

- **La population**

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, la population de la région du Centre-Est est a été estimée pour l'année 2013-2014, à 1 302 449 individus composés de 611 439 hommes (46,9 %) et de 691 010 femmes (53,1 %). (Source : INSD 2012).

En tenant compte du taux d'accroissement intercensitaire qui est de l'ordre de 2,9 %, l'accroissement de la population de la région du Centre-Est est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Est est de 242 651 enfants soit 19,7 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 218 707 dont 47,3% de filles. Le taux brut de scolarisation est de 86,6 % en 2013-2014.

- **Les langues parlées**

Les principales langues parlées dans le Centre Est sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 45,1 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Bissa 32,4 % et du Fulfulde 7,3 %.

- **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Est, voici quelques données.

- **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 88,2 %⁷ dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (6,9 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (2,6 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,7 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 87,9 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 5,7 % dans les services et la vente et 3,3 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 88,5 % sont dans l'agriculture tandis que 8 % sont dans les services et la vente, alors que 2 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 32,2 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est exposé à travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (35,8 %) qu'en milieu urbain (12,8 %).

- **L'offre d'éducation**

La région du Centre Est abrite au total 1028 écoles. Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (888 contre 140 pour le privé). Le ratio élèves/ enseignant est de 54,7 ; au public il est de 55,3 et au privé 49,4.

- **La couverture et l'achèvement**

⁷ Idem, p.85

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation et d'achèvement de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 88– Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	103,3	95,8	99,7	97,0
TBS	86,6	83,4	85,1	83,0
TNS	67,8	64,5	66,2	64,4
TAP	62,0	59,4	60,7	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Les TBS, TAP, TNS, TBA de la région du Centre- Est sont supérieurs aux taux du niveau national (écart en moyenne d'au moins 2 points de pourcentage) pour la période 2013-2014

14.4.1. Résultats à l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

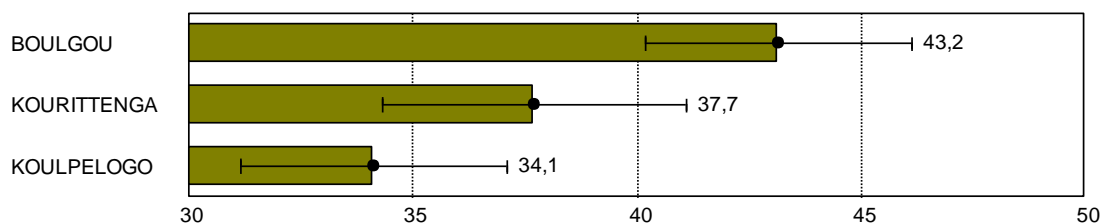
14.4.2. Les résultats des élèves de CP1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

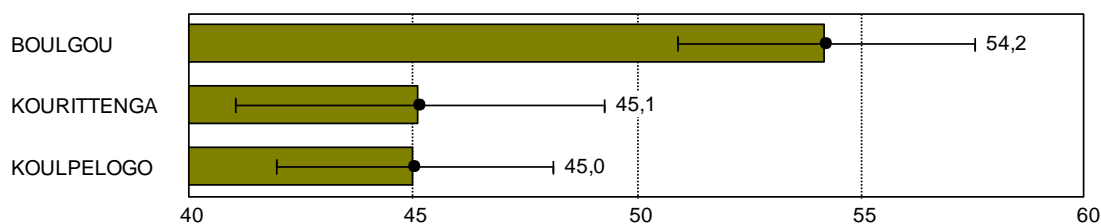
Tableau 89– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Est

Provinces	Français	Mathématiques
BOULGOU	43,2	54,2
KOURITTENGA	37,7	45,1
KOULPELOGO	34,1	45,0
Régional	39,0	48,9
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires ci-après:

Les élèves de la région du Centre Est, réalisent en français et en mathématiques, des performances inférieures à celles nationales.

Selon les provinces, les élèves du Boulgou réalisent de meilleures performances dans la région, surtout en mathématiques. Il n'existe pas de différence significative entre les résultats du Kourittenga et du Koulpelogo.

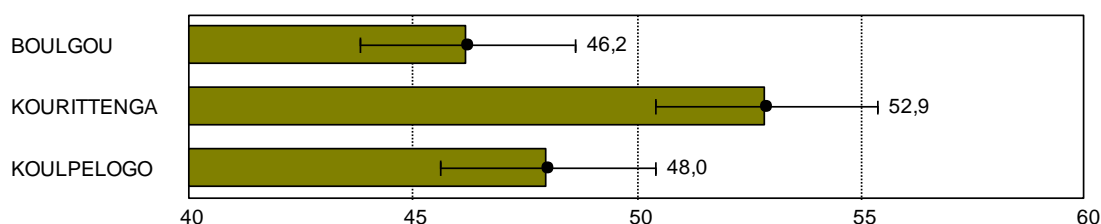
14.4.3. Les élèves de CE2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

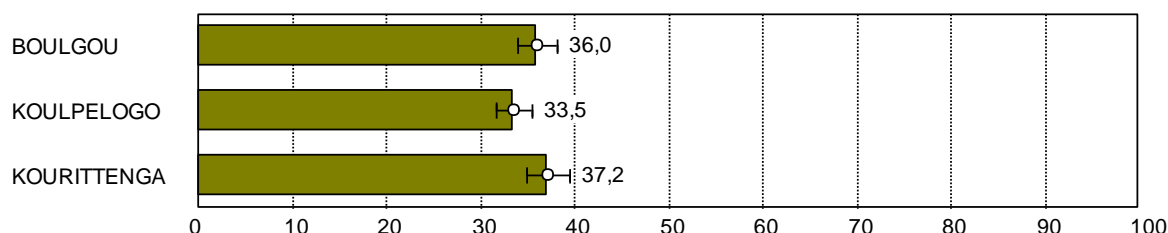
Tableau 90– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre Est

Provinces	Français	Mathématiques	Sciences
BOULGOU	46,2	36,0	43,0
KOURITTENGA	52,9	37,2	50,5
KOULPELOGO	48,0	33,5	46,7
Régional	48,5	35,7	46,1
National	50,2	37,5	47,5

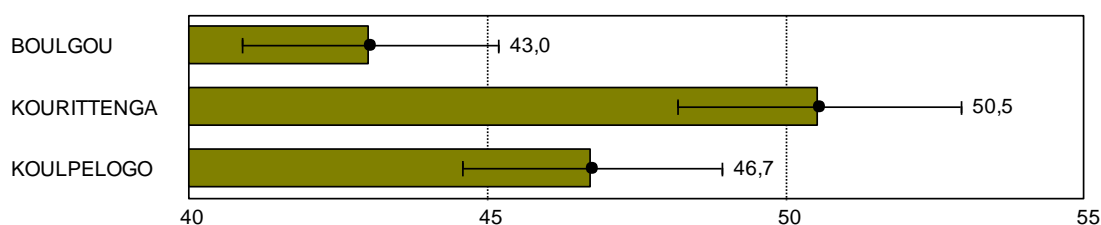
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- Dans toutes les disciplines évaluées, les performances des élèves de la région sont inférieures à celles du niveau national ;
- Au niveau provincial, ce sont les élèves du Kourittenga qui ont mieux réussi les épreuves de français, de mathématiques et de sciences avec une différence significative;
- il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les performances des élèves du CE2 des provinces du Boulgou et du Koulpelego dans toutes les disciplines évaluées.

14.5. RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE-NORD

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Centre Nord, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

La démographie de la région du Centre Nord se présente comme suit :

▪ **La population**

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, la population du Centre - Nord est estimée en 2013-2014 à 1 375 380 individus composés de 646 687 hommes (47,0 %) et de 728 693 femmes (53,0 %).

En tenant compte du taux d'accroissement intercensitaire qui est de l'ordre de 2,9 %, l'accroissement de la population de la région du Centre-Nord est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Nord est de 274517 enfants soit 20,0 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 201 541 dont 47,5% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2013-2014 est de 73,4 %.

▪ **Les langues parlées**

Les principales langues dans le Centre-Nord sont au nombre de deux. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 88 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Fulfulde (09 %).

▪ **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Nord, voici quelques données.

▪ **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 92,2 % dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (3,4 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (2,3 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,9 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 90,7 % sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 3,1 % dans les services et la vente et 3,2 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 93,5 % sont dans l'agriculture tandis que 3,7 % sont dans les services et la vente, alors que 1,6 % sont des ouvrières ou des artisanes.

▪ **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 49,9 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur deux est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (53 %) qu'en milieu urbain (10,6 %).

▪ **L'offre d'éducation**

La population scolarisable est de 274 517. La population scolarisée est de 201 541 soit un TBS de 73,4 %.

La région du Centre Nord compte 1084 écoles dont 905 écoles publiques. Les salles de classe sont au nombre de 3690 dont 3255 publiques. Le ratio élèves/ enseignant est de 54,5 pour la région et de 55,1 dans le public.

Les enseignants chargés de cours sont au nombre de 3700 dont 1467 enseignantes. Le public compte au total 3263 enseignants dont 1376 femmes.

▪ **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par rapport au sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 91- Indicateurs de scolarisation et d'achèvement selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	96,3	88,4	92,5	97,0
TBS	75,3	71,5	73,4	83,0
TNS	59,1	54,9	57,1	64,4
TAP	48,0	50,7	49,3	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

En 2013-2014, la région enregistre un Taux Brut d'Admission (TBA) de 92,5% dont 88,4 % pour les filles contre 97,0 % au taux national, soit un écart d'environ 5 points de pourcentage. Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) au Centre Nord est de 73,4 % dont 71,5 % pour les filles. Ce taux est inférieur au taux national qui est de 83,0 % (écart d'au moins 10 points de pourcentage) pour la même période.

Le Taux Net de Scolarisation régional qui est de 54,9 % est significativement inférieur à celui national (62,2 %) d'au moins 8 points de pourcentage.

Le Taux d'Achèvement au Primaire (TAP) de la région est de 49,3 % contre 57,6 % au niveau national avec un écart de 8,3 points de pourcentage. Cela dénote des difficultés que la région a, à maintenir les enfants jusqu'à l'achèvement de la scolarisation, signifiant ainsi une forte déperdition (abandons, exclusions).

14.5.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

14.5.2. Résultats obtenus au CP1 dans le Centre Nord

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CP1.

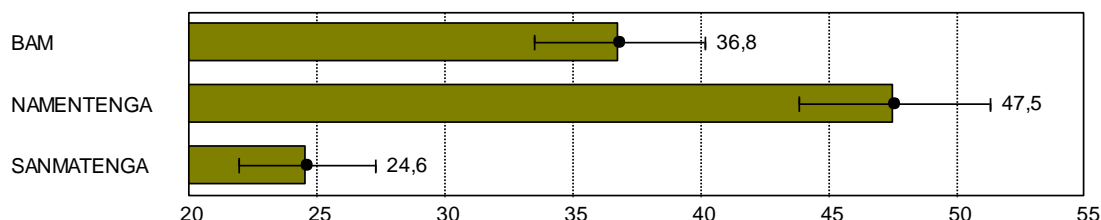
Tableau 92– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Nord

Province	Français	Mathématiques
BAM	36,8	38,2
NAMENTENGA	47,5	51,4
SANMATENGA	24,6	41,1
Régional	34,0	42,9
National	43,0	51,0

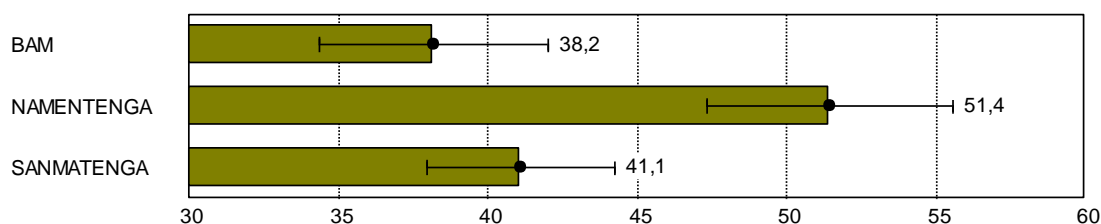
L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- dans le Centre Nord, les résultats en français comme en mathématiques sont significativement inférieurs à ceux du niveau national.
- Tandis qu'en français et en mathématiques le Namentenga enregistre les scores les plus élevés de la région, le Sanmatenga y enregistre les résultats moyens les plus faibles, et ce avec des différences statistiquement significatives.

Français



Mathématiques



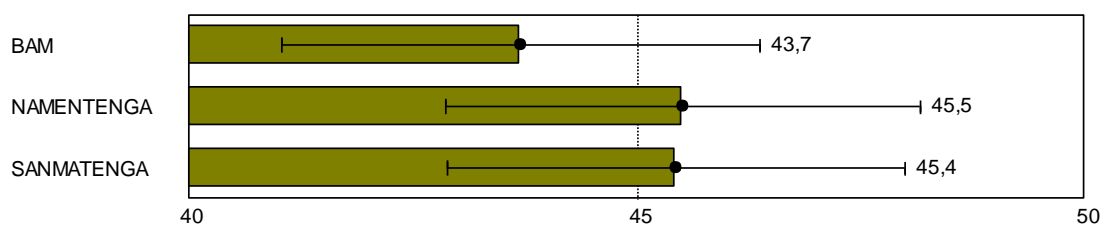
14.5.3. Résultats obtenus au CE2 dans le Centre Nord

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

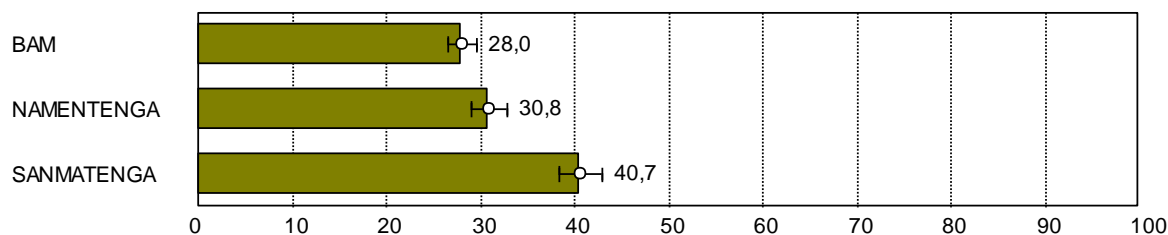
Tableau 93 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre Nord

	Français	Mathématiques	Sciences
BAM	43,7	28,0	37,3
NAMENTENGA	45,5	30,8	44,7
SANMATENGA	45,4	40,7	45,0
Régional	44,9	33,9	42,5
National	50,2	37,5	47,5

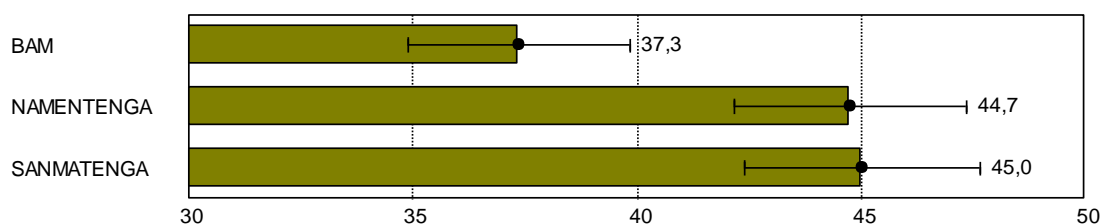
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- la région du Centre Nord réalise au CE2, des performances en dessous de celles du niveau national aussi bien en français, en mathématiques qu'en sciences.
- il n'y a pas de différence significative entre les résultats des trois provinces en français.

- en mathématiques ce sont les élèves de la province du Sanmatenga qui ont rencontré le moins de difficultés.

Les élèves de la province du Bam réalisent les plus faibles performances en sciences et en français, mais surtout en mathématiques où ils n'ont enregistré qu'une performance de 28,0 sur 100 contre 33,9 au niveau régional.

14.6. RESULTATS DES ACQUIS SCOLAIRES DE LA REGION DU CENTRE- OUEST

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Centre Ouest, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

La démographie de la région du Centre Ouest se présente comme suit :

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) la population du Centre-Ouest est estimée à 1 348 784 individus, composés de 621 428 hommes (46,1 %) et de 727 356 femmes (53,9 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 2,3 %, l'accroissement de la population du Centre-Ouest est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population vivant en milieu rural vaut sept fois environ celle vivant en milieu urbain.

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Ouest est de 263 466 enfants soit 19,5 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 256 009 dont 48,8% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2014 est de 97,2 %.

▪ Les langues parlées

Les principales langues dans le Centre-Ouest sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 60,1 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Lyele 18,5 %, du Nuni 10,6 % ; les autres langues sont parlées par 3,9 % de la population.

▪ Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Ouest, voici quelques données.

▪ Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 88,1 % dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (5,2 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (3,5 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 96,8 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 86,5 % sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche , 4,5 % dans les services et la vente et 4,0 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 89,3 % sont dans l'agriculture tandis que 5,8 % sont dans les services et la vente, alors que 3,0 % sont des ouvrières ou des artisanes.

▪ Le travail des enfants

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 38,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (42,3 %) qu'en milieu urbain (10,1 %).

▪ L'offre d'éducation

Sur un total de 1175 écoles le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (1035) contre 140 écoles privées; le ratio élèves/enseignant est de 53,8 pour la région dont 54,7 dans le public contre 44,5 au privé.

▪ La couverture et l'achèvement

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 94– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Régional	National
TBA	104,3	104,9	104,6	97,0
TBS	95,9	98,5	97,2	83,0
TNS	72,9	73,7	73,3	64,4
TAP	71,1	74,4	72,7	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Le TBS au Centre Ouest qui est de 97,2 % est supérieur au taux national avec un écart positif d'au moins 14 points de pourcentage en 2013-2014. La région est également en avance sur le TNS qui y est de 73,3 % contre 64,4% au niveau national. Il en est de même du TAP : 72,7 % contre 57,6% au niveau national. Le

TBA qui est de 104,3 % est également supérieur à celui du niveau national qui est de 97,0%.

14.6.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

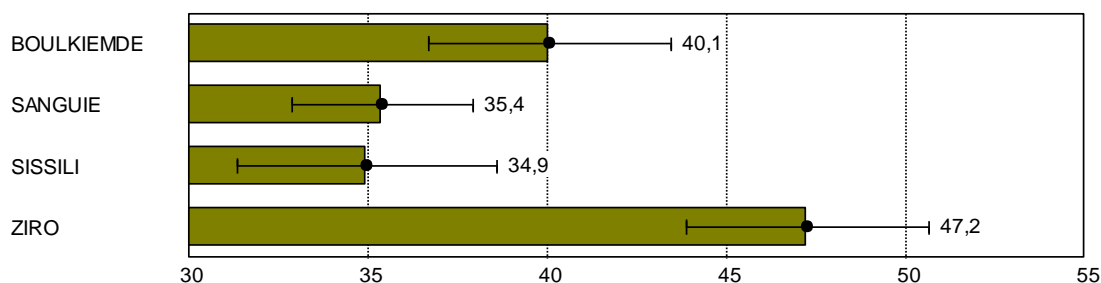
14.6.2. Résultats obtenus au CP1 au Centre-Ouest

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

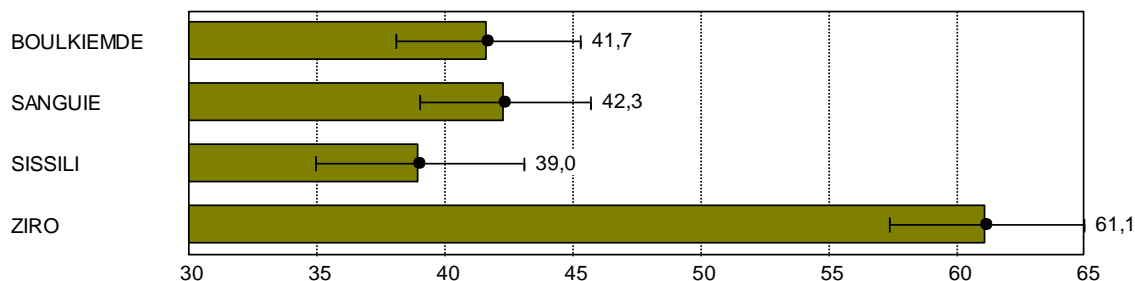
Tableau 95 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Ouest

Provinces	Français	Mathématiques
BOULKIEMDE	40,1	41,7
SANGUIE	35,4	42,3
SISSILI	34,9	39,0
ZIRO	47,2	61,1
Régional	38,6	44,9
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



- De façon générale, les performances de la région sont en deçà de celles du niveau national;
- En français et en mathématiques, il n'y a pas de différence significative entre les résultats des provinces du Boulkiemde, du Sanguie et de la Sissili. Cependant, les élèves du Ziro y ont réalisé les plus fortes performances;

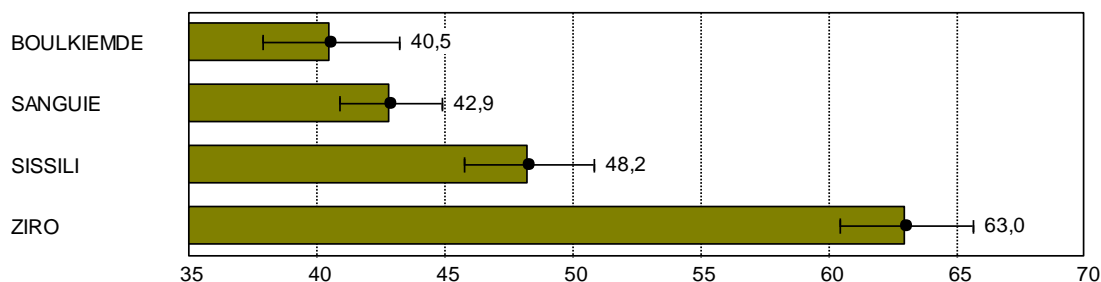
14.6.3. Résultats obtenus au CE2 au Centre-Ouest

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE2.

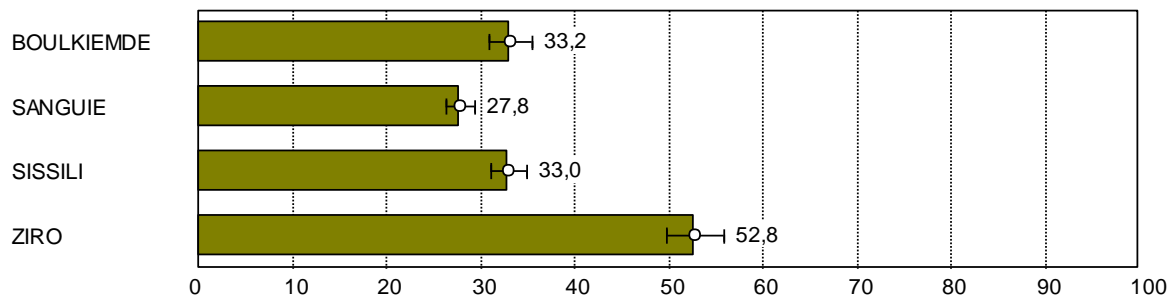
Tableau 96– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Centre Ouest

Provinces du Centre-Ouest	Français	Mathématiques	Sciences
BOULKIEMDE	40,5	33,2	38,7
SANGUIE	42,9	27,8	41,1
SISSILI	48,2	33,0	43,9
ZIRO	63,0	52,8	58,2
Régional	46,9	34,9	43,9
National	50,2	37,5	47,5

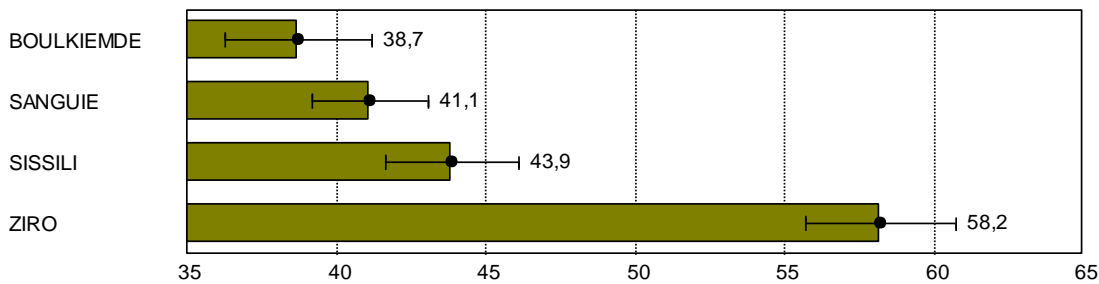
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



- Au CE2 les performances des élèves de la région sont plus faibles que celles du niveau national;
- Les élèves du Ziro réalisent les meilleurs scores dans toutes les disciplines avec des écarts de plus de 14 points par rapport au score régional, et de plus de 10 points à celui du niveau national.
- En français et en sciences les élèves de la Sissili secondent ceux du Ziro
- En mathématiques le Sanguié ne réalise que 27,8/100 le plus faible résultat de la région.

14.7. RESULTATS DE LA REGION DU CENTRE-SUD.

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Centre Sud, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

Selon les données de l'INSD, la démographie de la région du Centre Sud se présente comme suit :

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) la population du Centre-Sud est estimée à 722 631 individus composés de 340 280 hommes (47,1 %) et de 382 351 femmes (52,9 %).

La population vivant en milieu rural (573 803) vaut huit fois environ celle vivant en milieu urbain (67 640).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Centre-Sud est de 136876 enfants soit 18,9 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 132460 dont 48,5 de filles. Le taux brut de scolarisation en 2014 est de 96,8%.

▪ Les langues parlées

Les principales langues dans le Centre-Sud sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 66,8 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Kasim / Kasena (14,0 %) puis du fulfulde (4,6 %).

- **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Centre Sud, voici quelques données.

- **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 90,6 % dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (5,4 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (1,8 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,8 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 90,0 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 2,8 % dans les services et la vente et 1,8 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 89,3 % sont dans l'agriculture tandis que 7,8 % sont dans les services et la vente, alors que 1,7 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 36,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (38,5 %) qu'en milieu urbain (18,6 %).

- **L'offre d'éducation**

La région du centre sud compte 599 écoles dont 536 écoles publiques. Les salles de classe sont au nombre de 2283 dont 2096 publiques. Le ratio élèves/ enseignant est de 57, 8 pour la région et de 59,1 dans le public.

Les enseignants chargés de cours sont au nombre de 2293 dont 1036 enseignantes. Le public compte au total 2105 enseignants dont 982 femmes.

- **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 97 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	102,7	99,4	101,1	97,0
TBS	95,8	97,9	96,8	83,0
TNS	73,2	73,9	73,5	64,4
TAP	68,8	76,9	72,7	57,6

Source : MEBA ; Annuaire statistique 2013-2014

La région enregistre un Taux Brut d'Admission (TBA) de 101,1 % contre 97,0 % au niveau national soit un écart de 4,1 points de pourcentage en faveur de la région. Le TBA des filles de la région est de 99,4%.

Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) au Centre Sud en 2013-2014 est de 96,8 %. Celui des filles est de 97,9 %. Ce taux régional est supérieur au taux national qui est de 83,0 % (écart de 13,8 points de pourcentage) pour la même période.

Le Taux Net de Scolarisation régional (73,5 %) est significativement supérieur à celui national (64,4 %).

Le Taux d'Achèvement au Primaire (TAP) de la région est de 72,7 % contre 57,6 % au niveau national avec un écart de 15,1 points de pourcentage à l'avantage de la région.

La région a une bonne dynamique de scolarisation signifiant qu'elle arrive à maintenir au moins une bonne majorité des enfants jusqu'à l'achèvement de leur cycle primaire.

14.7.1. Résultats à l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

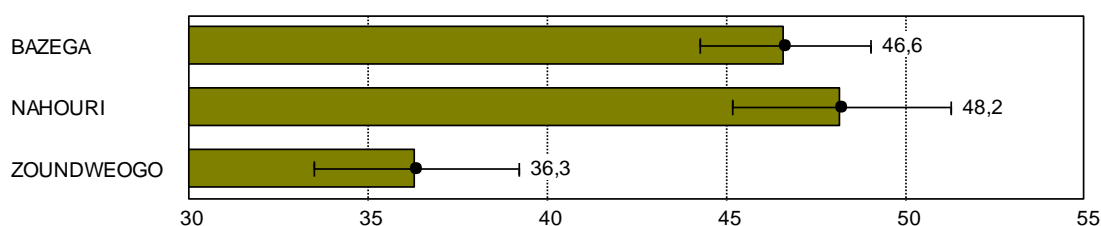
14.7.2. Résultats obtenu au CP1 dans le Centre-Sud

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

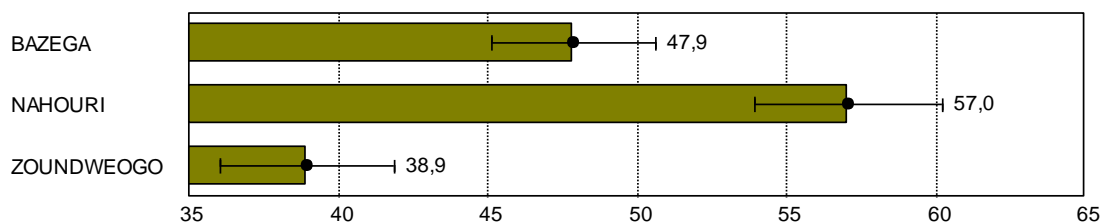
Tableau 98– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Centre Sud

Provinces	Français	Mathématiques
BAZEGA	46,6	47,9
NAHOURI	48,2	57,0
ZOUNDWEOGO	36,3	38,9
Régional	43,3	47,2
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires qui suivent :

- au CP1 en français, il n'existe pas de différence statistiquement significative entre la performance de la région et celle de l'ensemble du pays. En mathématiques cependant le résultat au niveau régional est inférieur à celui du national.
- En français, il n'existe pas de différence statistique supérieure entre les performances des provinces du Bazèga et du Nahouri. En mathématiques la différence est significativement positive en faveur du Nahouri.

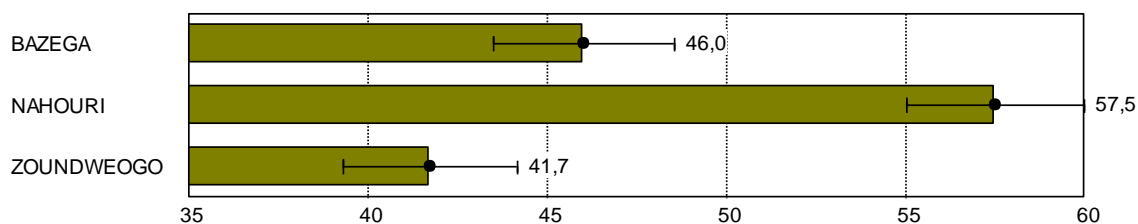
14.7.3. Résultats obtenu au CE2 dans le Centre-Sud

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

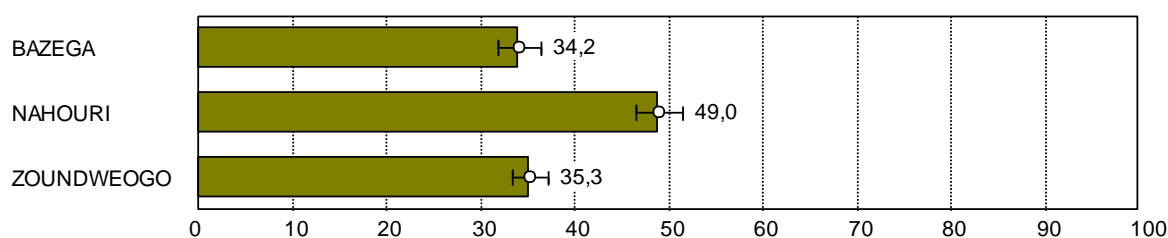
Tableau 99 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 –

	Français	Mathématiques	Sciences
BAZEGA	46,0	34,2	41,9
NAHOURI	57,5	49,0	55,8
ZOUNDWEOGO	41,7	35,3	36,8
Régional	48,5	39,4	44,9
National	50,2	37,5	47,5

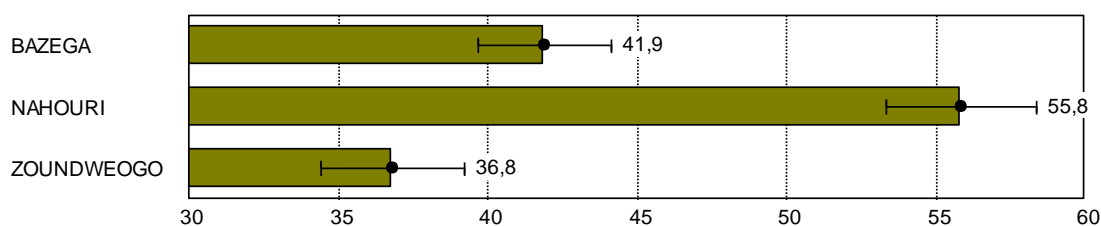
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- Dans la région du Centre-Sud les élèves de CE2 réalisent des performances inférieures aux scores du niveau national, sauf en mathématiques.
- Dans toutes les disciplines évaluées, les élèves de la province du Nahouri ont réalisé les meilleures performances. Il n'existe pas de différence statistiquement significative entre les résultats des élèves du Bazèga et du Zoundweogo dans ces disciplines.

14.8. RESULTATS DE LA REGION DE L'EST

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de l'Est, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

Selon les données de l'INSD, la démographie de la région de l'Est se présente comme suit :

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé pour l'année 2013-2014, dans la région de l'Est, une population de 1 416 229 individus composés de 694 319 hommes (49,0 %) et de 721 910 femmes (51,0 %).

Le taux d'accroissement intercensitaire de la population entre 1996 et 2006 est de 3,5 %. Il est donc supérieur au taux national situé à 3,1 % pour la même période.

Toutefois, si cette tendance est maintenue, la population de l'Est sera doublée en 2026.

La population vivant en milieu rural (573 803) vaut huit fois environ celle vivant en milieu urbain (67 640).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région de l'Est est de 292 798 enfants soit 20,7 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 162 486 dont 48,3% de filles. Le Taux Brut de Scolarisation en 2013-2014 est de 55,5 %.

- **Les langues parlées**

Les principales langues dans l'Est sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le goulmanchema vient en tête avec 66,1 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Moore, 15,6 % puis du fulfulde, 12,9 %.

- **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants de l'Est, voici quelques données.

- **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 92,6 %⁸ dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (3,6 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (1,6 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,8 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 93,0 % d'entre eux sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 2,6 % dans les services et la vente et 1,6 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 92,2 % sont dans l'agriculture tandis que 4,8 % sont dans les services et la vente, alors que 1,5 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 50,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur deux est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (52,8 %) qu'en milieu urbain (14,9 %).

- **L'offre d'éducation**

La région du centre sud compte 1090 écoles dont 1014 écoles publiques. Les salles de classe sont au nombre de 3892 dont 3629 publiques. Le ratio élèves/ enseignant est de 41,7 pour la région et de 41,5 dans le public.

⁸ Idem, p.80

Les enseignants chargés de cours sont au nombre de 3900 dont 1584 enseignantes. Le public compte au total 3637 enseignants dont 1520 femmes.

▪ **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 100– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	63,1	59,0	61,1	97,0
TBS	55,4	55,6	55,5	83,0
TNS	45,4	44,9	45,1	64,4
TAP	38,7	48,0	39,7	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Le TBS dans la région de l'Est, 55,5 % est largement inférieur au taux national qui est de 83,0 (écart de 27,5 points) pour la même période. La région est également en retard sur le TNS (41,1 contre 64,4), le TBA (61,1 contre 97,0) et le TAP (39,7 contre 57,6).

14.8.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

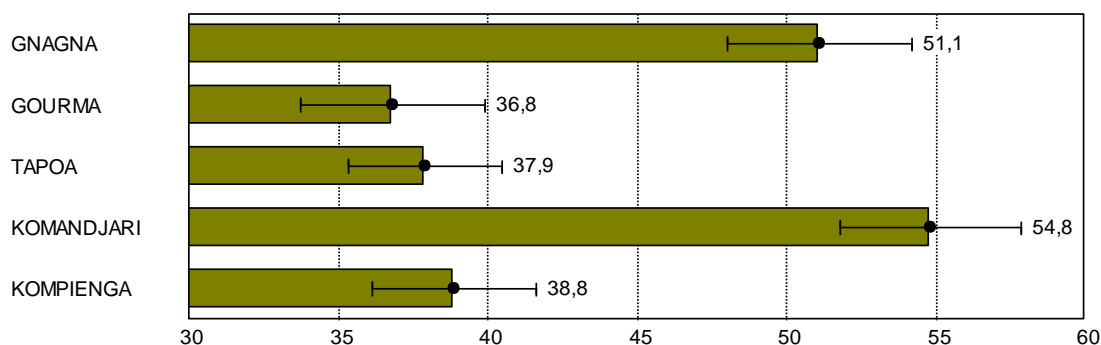
14.8.2. Résultats obtenus au CP1 dans la région de l'EST

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

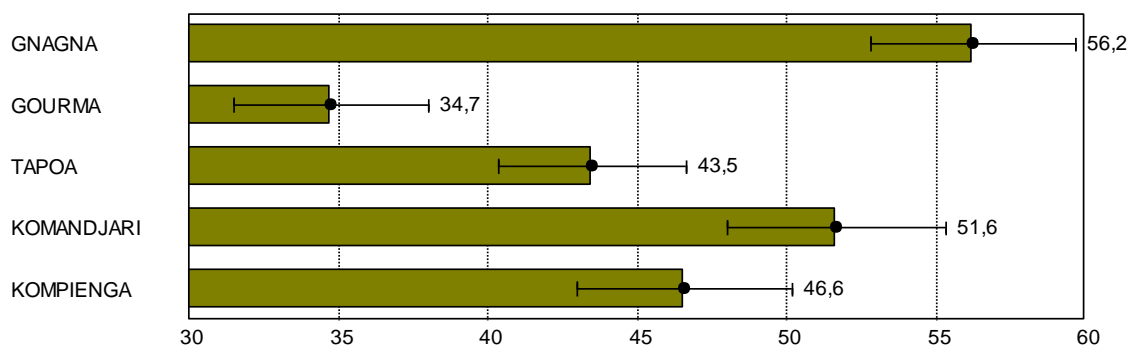
Tableau 101– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – L'Est

	Français	Mathématiques
GNAGNA	51,1	56,2
GOURMA	36,8	34,7
TAPOA	37,9	43,5
KOMANDJARI	54,8	51,6
KOMPIENGA	38,8	46,6
Régional	42,4	45,5
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- au CP1, dans la région de l'Est les scores obtenus par les élèves sont en dessous du score national, en français comme en mathématiques.
- En français, les provinces du Gourma, de la Tapoa et de la Kompienga ont réalisé les plus faibles performances.
- En mathématiques, les élèves du Gourma ont obtenu les plus faibles résultats moyens avec une différence statistiquement significative d'avec les trois autres provinces.

14.8.3. Résultats obtenus au CE2 dans la région de l'EST

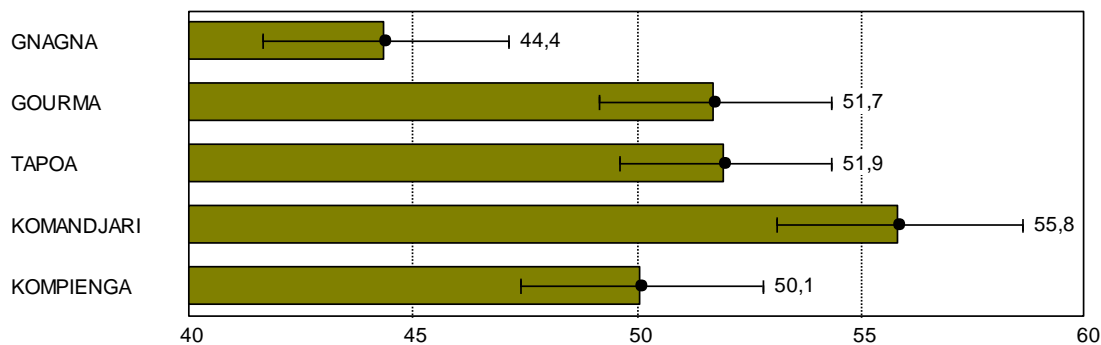
Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

Tableau 102– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – L'Est

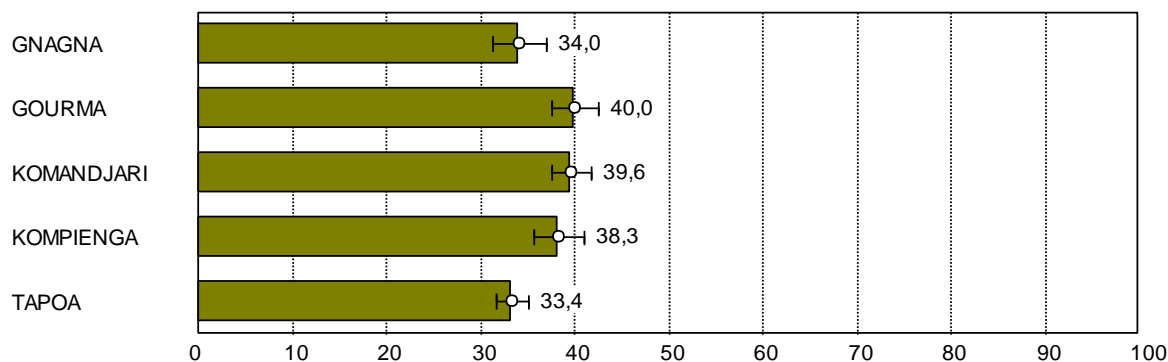
Provinces	Français	Mathématiques	Sciences
GNAGNA	44,4	34,0	43,4
GOURMA	51,7	40,0	49,3
TAPOA	51,9	33,4	44,1
KOMONDJARI	55,8	39,6	52,4

KOMPIENGA	50,1	38,3	47,0
Régional	50,3	37,1	46,9
National	50,2	37,5	47,5

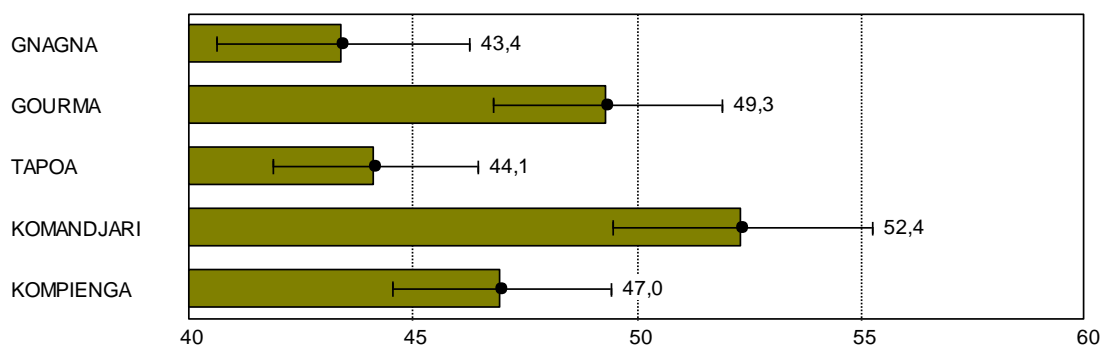
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- au CE2, dans la région de l'Est, les performances sont sensiblement les mêmes que celles du niveau national dans toutes les disciplines évaluées.
- Les élèves des provinces Komondjari, Kompienga et Gourma réalisent des performances supérieures à celles des niveaux régional et national

- En mathématiques, ce sont les élèves des provinces du Gourma, de la Komondjari et de la Kompienga qui réussissent de la même manière.
- Les élèves de la Gnagna ont obtenus des scores plus faibles comparativement à ceux de la région et du pays.

14.9. RESULTATS DES ACQUIS SCOLAIRES DE LA REGION DES HAUTS BASSINS

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves des Hauts Bassins, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants des Hauts Bassins, voici quelques données.

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé pour l'année 2013-2014 dans la région des Hauts-Bassins, une population de 1 718 161 individus composés de 849 007 hommes (49,4 %) et de 869 154 femmes (50,6 %).

La population vivant en milieu rural (916 823habitants) vaut une fois et demi environ celle vivant en milieu urbain (552 781 habitants).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région des Hauts-Bassins est de 321599 enfants soit 18,7 % de la population totale. Les effectifs scolarisés s'élèvent à 300 089 dont 48,6% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2014 est de 93,3 %.

▪ Les langues parlées

Les principales langues dans les Hauts Bassins sont au nombre de cinq. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 29,5 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Dioula 27,1 % puis du bobo 10,8 %, du Sénoufo 7,6 %, et du Bwamu 5,3 %.

▪ Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants des Hauts Bassins, voici quelques données.

▪ Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 68,1 % dans les activités agro-silvo-pastorales ; la deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (15,7 %) ; la troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (7,4 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 91,1 % des actifs occupés. Au niveau des

hommes, 65,2 % sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 13,9 % dans les services et la vente et 10,0 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 72,5 % sont dans l'agriculture, 18,5 %, dans les services et la vente, alors que 3,3 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 31,7 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (43,5 %) qu'en milieu urbain (8,5 %).

- **L'offre d'éducation**

Dans la région on dénombre 1206 écoles ; le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (760) contre 446 au privé ; et le ratio élève/enseignant est de 61,3 : il est plus élevé pour le public (69,1 contre 46,3 pour le privé).

- **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis par selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 103 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	111,5	107,9	109,7	97,0
TBS	92,9	93,7	93,3	83,0
TNS	69,8	70,0	69,9	64,4
TAP	65,4	70,3	67,8	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Le TBS des Hauts Bassins en 2014 est supérieur au taux national qui est de 83,0 % contre 93,3 (écart positif de 10,3 points de pourcentage) pour la même période. La région est également en avance sur le TNS qui y est de 69,9 % contre 64,4 % au niveau national. Il en est de même du TAP et du TBA respectivement de 67,8 % contre 57,6 % et de 109,7 % contre 97,0 % au niveau national.

14.9.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

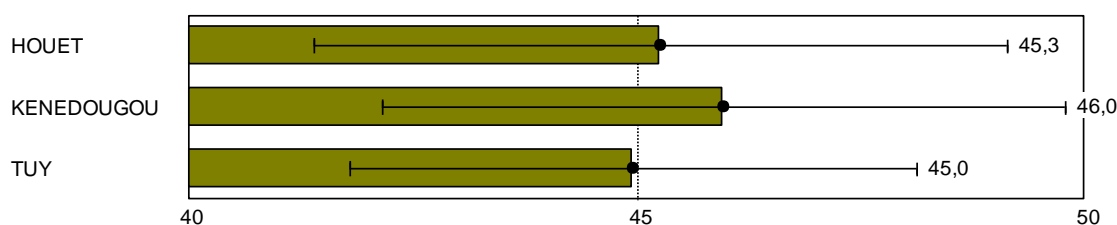
14.9.2. Résultats obtenus au CP1 dans les Hauts Bassins

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

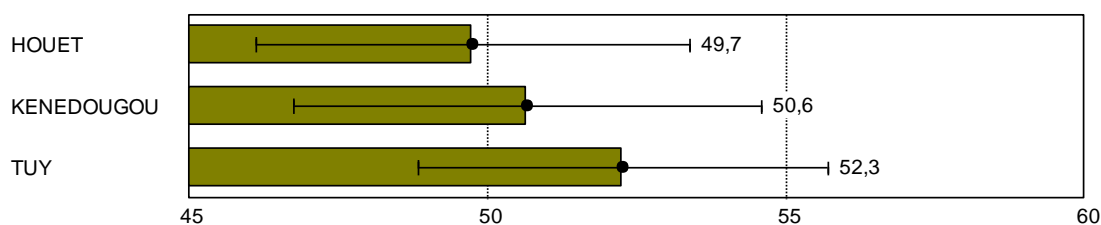
Tableau 104– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Les Hauts Bassins

Provinces	Français	Mathématiques
HOUET	45,3	49,7
KENEDOUGOU	46	50,6
TUY	45	52,3
Régional	45,3	50,9
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- Au niveau régional, au CP1, il n'y a pas de différence significative avec le score national en mathématique. En français, la région réalise une performance supérieure au niveau national avec 45,3 contre 43,0; cependant, cette différence n'est pas statistiquement significative.
- Il n'y a pas de différence significative entre les performances réalisées dans les matières évaluées, par les élèves des trois provinces qui constituent la région.

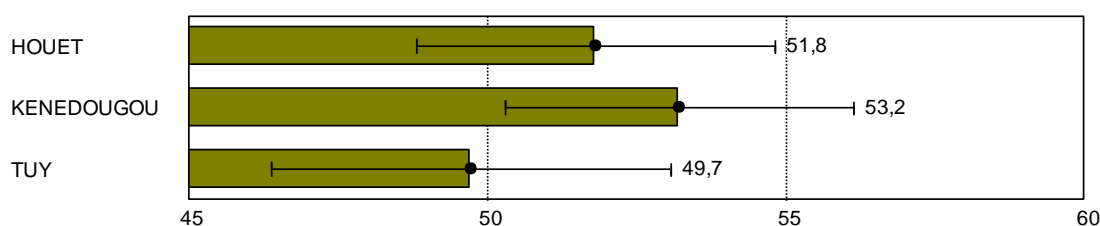
14.9.3. Résultats obtenus au CE2 dans les Hauts Bassins

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves du CE2.

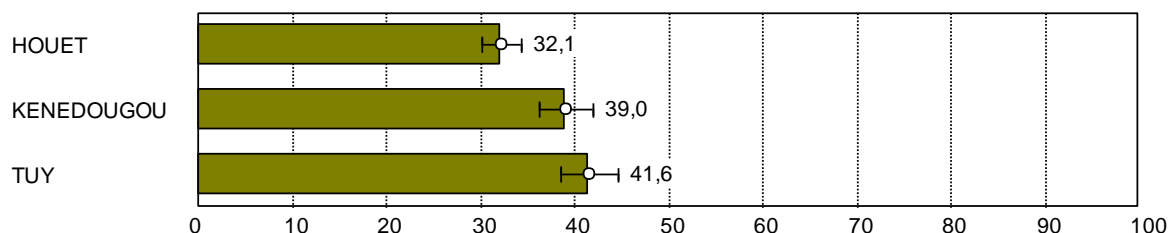
Tableau 105– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Les Hauts Bassins

Provinces	Français	Mathématiques	Sciences
HOUET	51,8	32,1	49
KENEDOUGOU	53,2	39,0	49,8
TUY	49,7	41,6	48,3
Régional	51,6	37,1	49,1
National	50,2	37,5	47,5

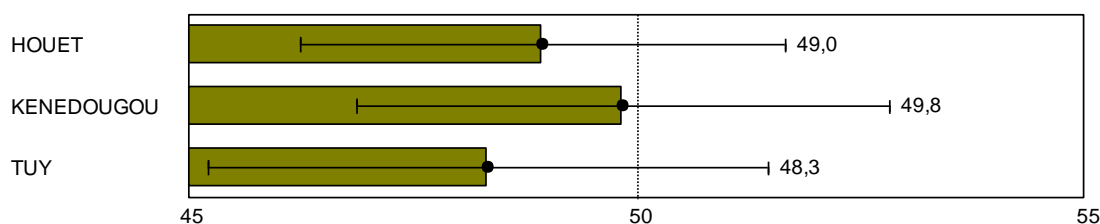
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves du CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- Les élèves du CE2 de la région des Hauts Bassins ont obtenu des performances légèrement au-dessus du score national en français et en sciences.
- Au Tuy, les élèves réalisent des performances inférieures à celles des autres provinces en français et en sciences. Par contre, ils réalisent les meilleures performances de la région en mathématiques, lesquels résultats sont supérieurs à ceux du niveau national

- En mathématiques et en sciences, il n’y a pas de différence significative entre les résultats des élèves des trois provinces.

14.10. RESULTATS DE LA REGION DU NORD

En plus des résultats obtenus à l’enquête 2014 par les élèves du Nord, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l’enseignement primaire.

▪ Données démographiques

En ce qui concerne les secteurs d’activités économiques et du travail des enfants du nord, voici quelques données.

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l’habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Nord pour l’année 2013-2014 une population de 1 343 897 individus composés de 625 787 hommes (46,6 %) et de 718 110 femmes (53,4 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l’ordre de 2,2 %, l’accroissement de la population du Nord est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006)

La population vivant en milieu rural (1 046 211) vaut sept fois environ celle vivant en milieu urbain (139 585).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Nord est de 266 433 enfants soit 19,8 % de la population totale, et les effectifs scolarisés de 272 450 dont 48,3% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2013-2014 est de 102,3 %.

▪ Les langues parlées

Les principales langues dans le Nord sont au nombre de deux. En termes de nombre de locuteurs, le Moore vient en tête avec 91,6 % de l’ensemble de la population. Il est suivi du Fulfulde, 5,9 %.

▪ Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d’activités économiques et du travail des enfants du Nord, voici quelques données.

▪ Les secteurs d’activités

Les actifs occupés sont à 90,4 % dans les activités agro-pastorales, la deuxième catégorie d’occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (4,1 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (2,6 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 97,9 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 87,1 % sont dans l’agriculture/ l’élevage ou la pêche, 4,5 % dans les services et la

vente et 4,2 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 93,5 % sont dans l'agriculture, 3,7 % dans les services et la vente, alors que 1,2 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 32,6 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (35,0 %) qu'en milieu urbain (11,4 %).

- **L'offre d'éducation**

Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles avec 1065 écoles contre 416 au privé, soit 1481 établissements au total. Les ratios au public sont aussi les plus élevés avec 50,4 élèves par enseignant, contre 50,1 au privé.

- **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 106– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	123,0	114,5	118,8	97,0
TBS	103,5	101,0	102,3	83,0
TNS	80,8	76,6	78,7	64,4
TAP	68,6	75,3	71,9	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Le TBS au Nord est largement supérieur au taux national qui est de 83,0%. Le TNS régional (78,7 %) est significativement supérieur à celui, national (64,4 %). L'écart avec le pays est encore plus prononcé en termes de TAP: 71,9 % contre 57,6 % au niveau national.

14.10.1. Résultats de l'enquête 2014 dans la région du NORD

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

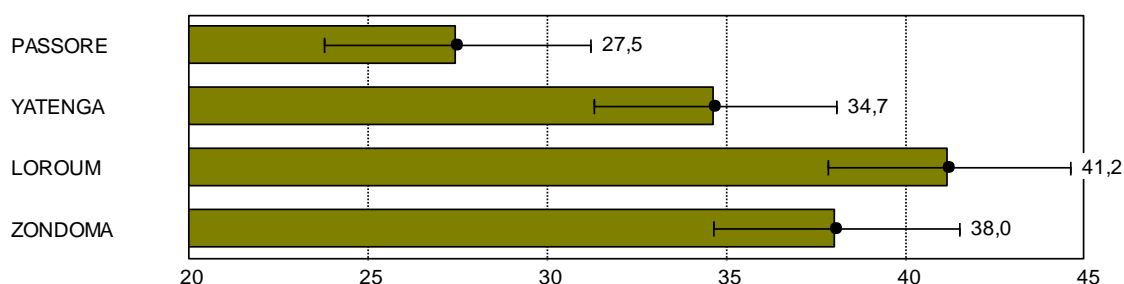
14.10.2. Résultats obtenus au CP1 dans la région du NORD

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

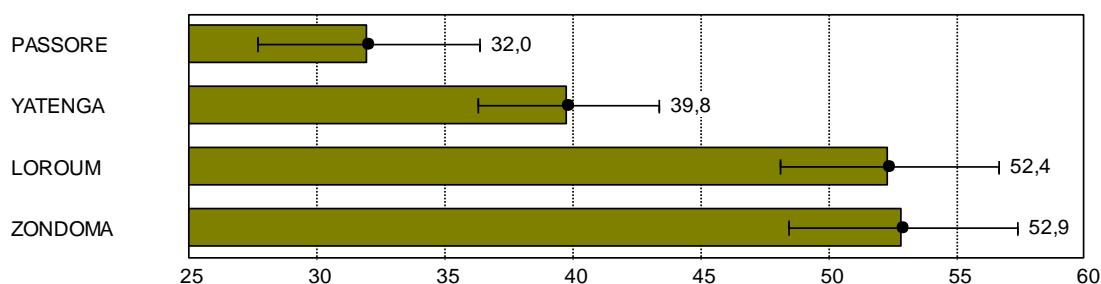
**Tableau 107– Résultats obtenus par les élèves de CP1 –
Le Nord**

Provinces du Nord	Français	Mathématiques
PASSORE	27,5	32,0
YATENGA	34,7	39,8
LOROUM	41,2	52,4
ZONDOMA	38,0	52,9
Régional	34,5	43,1
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- les performances des élèves en français et en mathématiques de CP1 de la région du Nord sont statistiquement inférieures à celles de l'ensemble du Burkina Faso.
- les provinces du Zondoma et du Loroum ont obtenu les meilleurs scores en mathématiques. Les élèves du Passoré réalisent les plus faibles scores de la région dans toutes les disciplines évaluées.

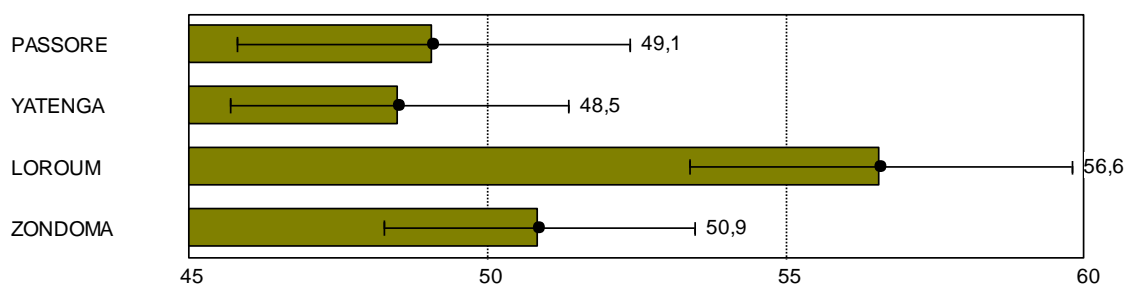
14.10.3. Résultats obtenus Au CE2 dans la région du NORD

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

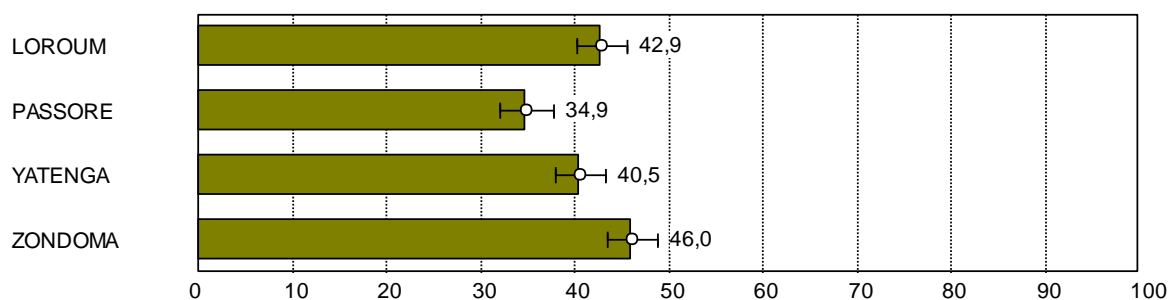
Tableau 108 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Nord

Provinces du Nord	Français	Mathématiques	Sciences
PASSORE	49,1	34,9	44,2
YATENGA	48,5	40,5	46
LOROUM	56,6	42,9	50,2
ZONDOMA	50,9	46,0	54
Régional	50,9	41,2	48,7
National	50,2	37,5	47,5

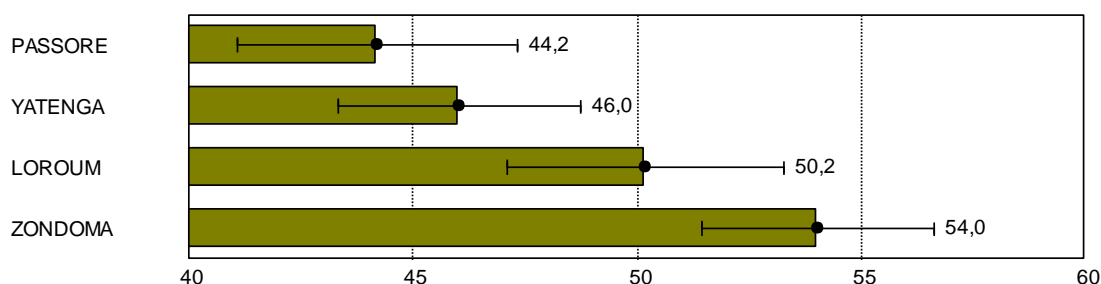
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- Au CE2, la région du Nord réalise des scores supérieurs à ceux de l'ensemble du Burkina dans toutes les disciplines évaluées.
- Au Loroum et au Zondoma, les élèves ont obtenus les meilleurs scores dans toutes les disciplines.

En mathématiques et en sciences les élèves du Passoré ont réalisé la plus faible performance

14.11. RESULTATS DES ELEVES DE LA REGION DU SAHEL

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Sahel, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

Selon l'INSD la démographie de la région se présente comme suit :

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Sahel pour l'année 2013-2014 une population de 1 121 764 individus composés de 557 396 hommes (49,7 %) et de 564 368 femmes (50,3 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 3,2 %, l'accroissement de la population du Sahel est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006). Si cette tendance est maintenue, la population du Sahel doublera en 2020.

La population vivant en milieu rural (903 586 habitants) vaut quatorze fois environ celle vivant en milieu urbain (64 856habitants).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Nord est de 219032 enfants soit 19,5 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 109 154 dont 46, 5% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2014 est de 49,8%.

▪ Les langues parlées

Les principales langues dans le Sahel sont au nombre de trois. En termes de nombre de locuteurs, le Fulfulde vient en tête avec 57,2 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Tamachèque 13,6 % puis du Mooré 12,9 %.

- **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Sahel, voici quelques données.

- **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 87,9 % dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (9,7 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (4,0 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 96,6 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 90,9 % sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 3,1 % dans les services et la vente et 2,1 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 78,2 % sont dans l'agriculture tandis que 7,7 % sont dans les services et la vente, alors que 9,9 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 31,9 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est exposé au travail. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (32,9 %) qu'en milieu urbain (16,3 %).

- **L'offre d'éducation**

Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (788) contre 67 du privé soit 855 écoles au total. Le ratio élèves/enseignants est de 40,0 avec 39,1 pour le public contre 51,7 pour le privé.

- **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 109– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	95,4	89,7	92,6	97,0
TBS	51,3	48,2	49,8	83,0
TNS	43,6	40,9	42,3	64,4
TAP	21,5	20,7	21,1	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Le TBS au Sahel (49,8%) est largement inférieur au taux national qui est de 83,0 % (écart de 33,2 points de pourcentage) pour la même période. Le TNS régional (42,3 %) est significativement inférieur à celui national (64,4 %). L'écart avec le pays est encore plus prononcé en termes d'achèvement (TAP: 21,1 % contre 57,6 % au niveau national).

14.11.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

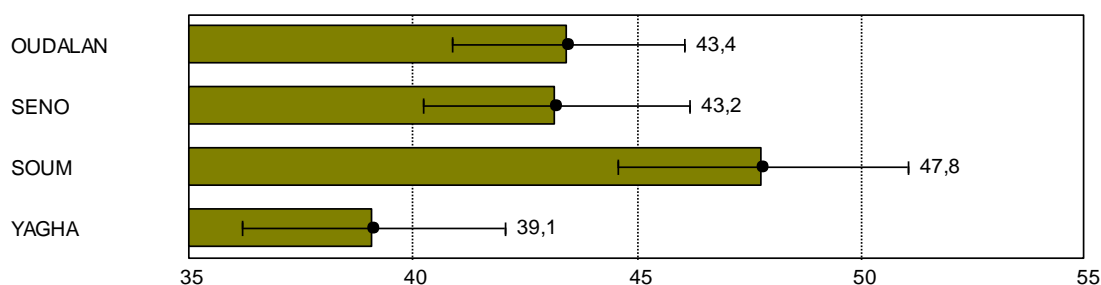
14.11.2. Résultats obtenus par les élèves au CP1

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

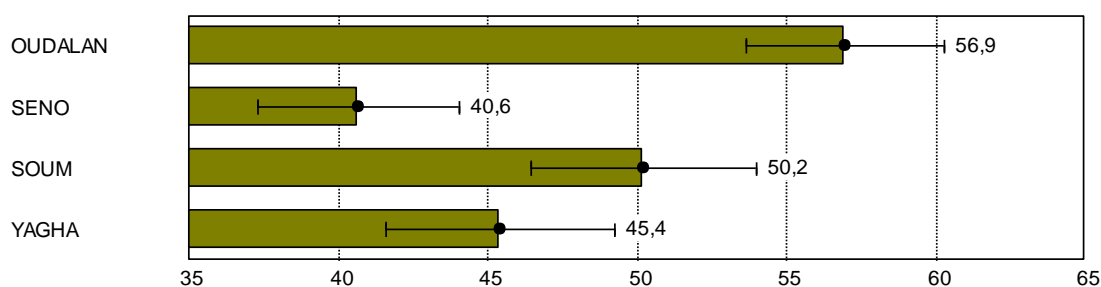
Tableau 110 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Sahel

Provinces	Français	Mathématiques
OULDALAN	43,4	56,9
SENO	43,2	40,6
SOUM	47,8	50,2
YAGHA	39,1	45,4
Régional	44,2	50,1
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- au CP1, la différence n'est pas significative entre les résultats de la région du Sahel et ceux nationaux aussi bien en français qu'en mathématiques.
- En français, il n'y a pas de différence significative entre les performances des élèves des provinces de l'Oudalan, du Seno et du Yagha.
- En mathématiques, les élèves de l'Oudalan et ceux du Soum réussissent de la même manière; de même il n'y a pas de différence significative entre les élèves du Seno et du Yagha.

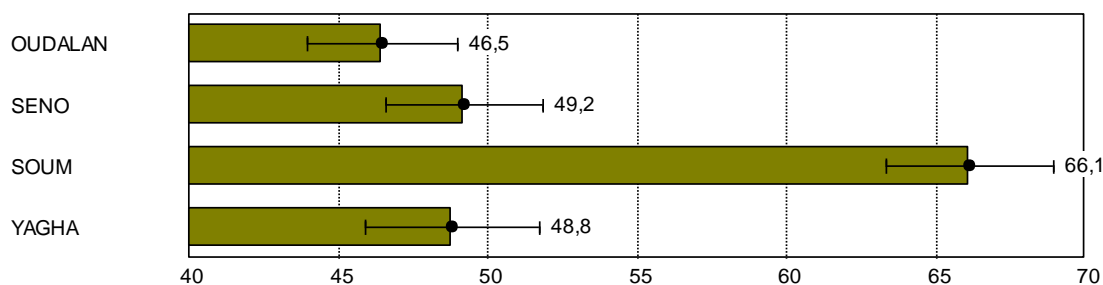
14.11.3. Résultats obtenus par les élèves au CE2

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

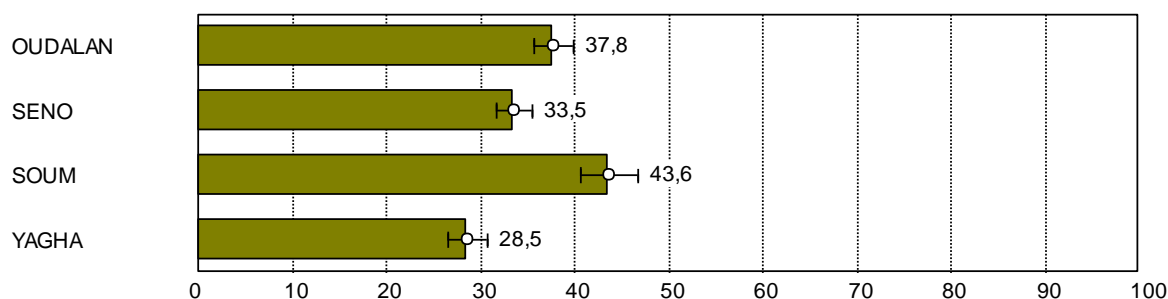
Tableau 111 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Sahel

Provinces	Français	Mathématiques	Sciences
LOUDALAN	46,5	37,8	44,5
SENO	49,2	33,5	47,3
SOU	66,1	43,6	63,5
YAGHA	48,8	28,5	43,2
Régional	54,8	38,4	52,2
National	50,2	37,5	47,5

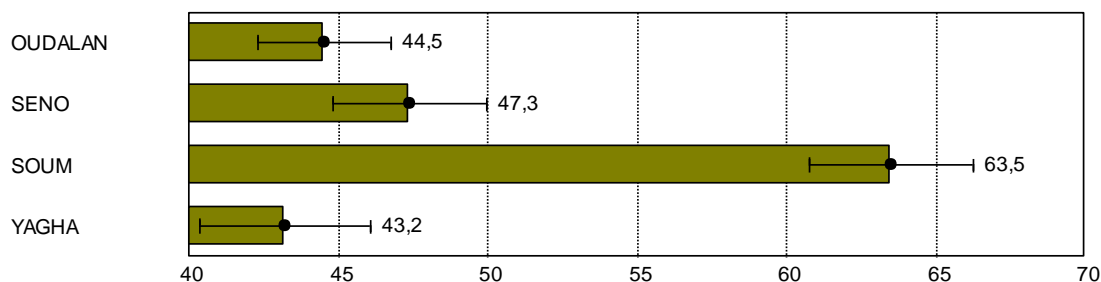
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- au CE2, la région du Sahel réalise des performances supérieures au score national, en français et en sciences d'observation. En mathématiques, il n'y a pas de différence significative entre les deux résultats moyens au plan national et régional.
- Dans toutes les disciplines évaluées, la province du Soum a réalisé les meilleures performances.
- Les élèves de la province du Yagha ont rencontré le plus de difficultés dans toutes les disciplines évaluées.

14.12. RESULTATS DE LA REGION SUD-OUEST

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Sud-Ouest, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Données démographiques

Selon les données de l'INSD la démographie du Sud-ouest se présente comme suit :

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Sud-Ouest pour l'année 2013-2014 une population de 708 336 individus composés de 340 030 hommes (48,0 %) et de 368 306 femmes (52,0 %).

La population vivant en milieu rural (550 553) vaut huit fois environ celle vivant en milieu urbain (70 214 habitants).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 2,2 %, l'accroissement de la population du Sud-ouest est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Sud-Ouest est de 134 894 enfants soit 19,0 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 105 584 dont 48,1% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2014 est de 78,3%.

- **Les langues parlées**

Les principales langues dans la région du Sud-ouest sont au nombre de quatre. En termes de nombre de locuteurs, le Lobiri vient en tête avec 37,8 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Dagara 37,2 %, du Mooré 7,8 % et du Dioula 2,8 %.

- **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Sud-Ouest, voici quelques données.

- **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 72,1 % dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation regroupe les artisans et les ouvriers (16,1 %). La troisième catégorie concerne le personnel de service et les vendeurs (7,2 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 88 % des actifs occupés.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 17,2 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur six est en activité alors qu'il devait être à l'école. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (19,1 %) qu'en milieu urbain (4,3 %).

- **L'offre d'éducation**

Dans la région on dénombre 670 écoles. Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (643) contre 27 au privé. Le ratio élèves/enseignant est de 44,8 ; le ratio au public est plus élevé (45,1 contre 38,1 au privé).

- **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 112– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves (%)

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	96,1	97,7	96,9	97,0
TBS	76,4	80,4	78,3	83,0
TNS	58,0	60,1	59,0	64,4
TAP	45,0	48,6	46,7	57,6

Source : MENA Annuaire statistique 2013-2014

Le TBA au Sud-Ouest (96,9 %) est presque au même niveau que le taux national qui est de 97,0 % à la même période. Le TBS, le TNS et le TAP de la région sont inférieurs à ceux du niveau national.

14.12.1. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

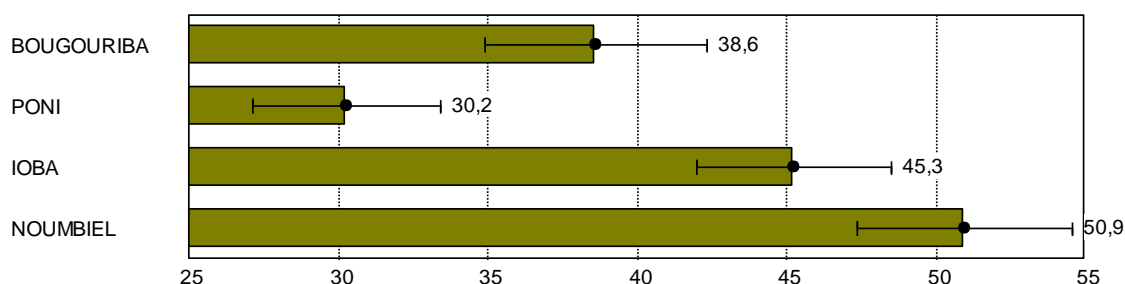
14.12.2. – Résultats obtenus par les élèves de CP1 dans le Sud-Ouest

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

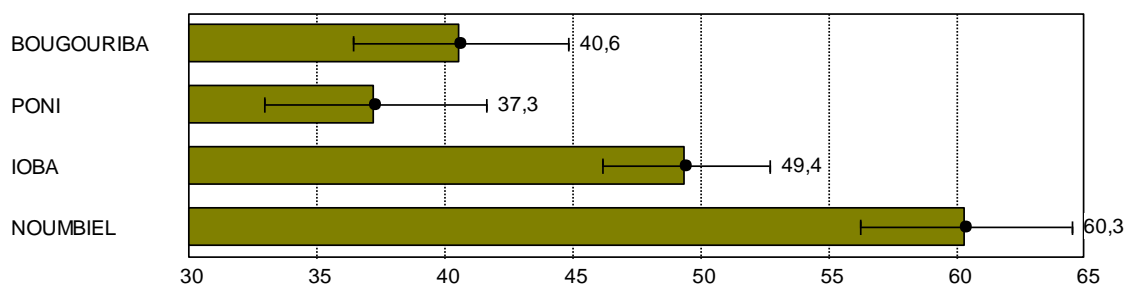
Tableau 113– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Sud-Ouest

Provinces	Français	Mathématiques
BOUGOURIBA	38,6	40,6
PONI	30,2	37,3
IOBA	45,3	49,4
NOUMBIEL	50,9	60,3
Régional	41,1	46,6
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- En français tout comme en mathématiques, le Sud-Ouest, réalise une faible performance par rapport à celle Nationale.
- La province du Noubiel réalise les meilleurs scores de la région dans toutes les disciplines évaluées.
- En mathématiques et dans une certaine mesure en français, c'est le Poni qui enregistre les plus faibles performances de la région dans toutes les disciplines considérées.

14.12.11. Résultats obtenus par les élèves de CP1 dans le Sud-Ouest

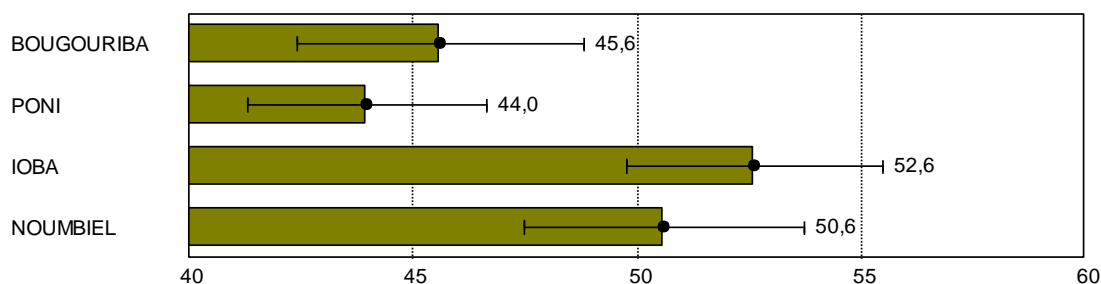
Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

Tableau 114– Résultats obtenus par les élèves de CE2 – Le Sud-Ouest

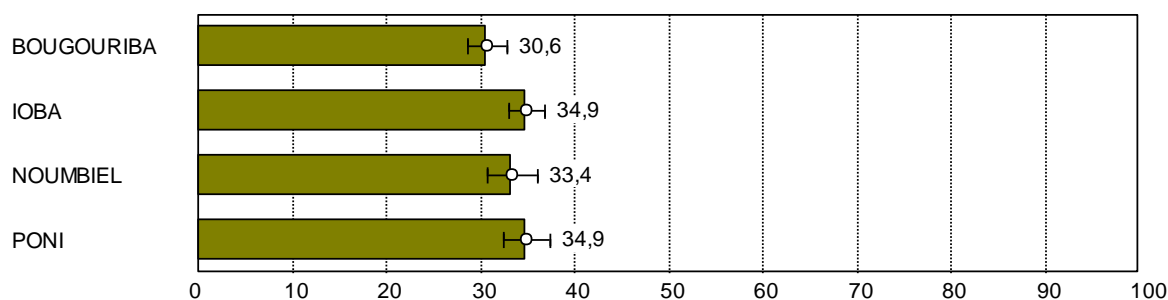
Provinces	Français	Mathématiques	Sciences
BOUGOURIBA	45,6	30,6	42,8
PONI	44	34,9	46,4
IOBA	52,6	34,9	49,7
NOUMBIEL	50,6	33,4	49,8
Régional	48	33,6	47,1

National	50,2	37,5	47,5
----------	------	------	------

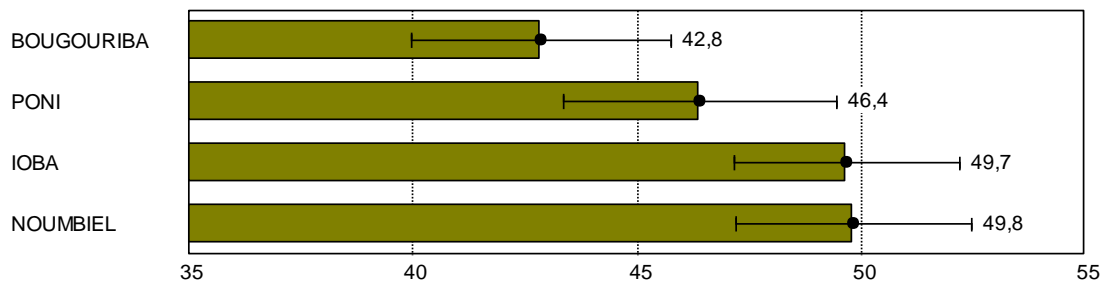
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- La région du Sud-Ouest obtient un score légèrement inférieur à celui de l'ensemble du pays dans toutes les disciplines évaluées, avec une différence significative en mathématiques;
- Les élèves de la province du loba réalisent les scores les plus élevés de la région.
- En français, il n'y a pas de différence statistiquement significative entre la province du Poni et celle de la Bougouriba. Il en est de même entre les résultats des élèves du loba et de ceux du Noubiel.
- En mathématiques, il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les résultats des provinces du Poni, de la Bougouriba et du Noubiel;
- En sciences, les élèves de la Bougouriba et ceux du Poni ont réussi de la

même manière. Ceux de l'Ioba et du Noubiel ont rencontré quant à eux les mêmes difficultés dans les matières évaluées.

14.13. RESULTATS DE LA REGION DES CASCADES

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves des Cascades, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

▪ Donnée démographiques

Selon les données de l'INSD la démographie de la région des Cascades se présente comme suit.

▪ La population

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région des Cascades pour l'année 2013-2014 une population de 637 279 individus composés de 309 473 hommes (48,6 %) et de 327 806 femmes (51,4 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 4,8 %, l'accroissement de la population des Cascades est plus rapide que celui du pays (3,1 % en 2006). Si cette tendance est maintenue la région verra sa population doublée en 2020

La population vivant en milieu rural (429 396) vaut quatre fois environ celle vivant en milieu urbain (102 412habitants).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région des Cascades est de 125125 enfants soit 19,6 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 98 908 dont 48,0% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2014 est de 79,0 %.

▪ Les langues parlées

Plus de six langues sont parlées dans la région des cascades. En termes de nombre de locuteurs, le Dioula vient en tête avec 18,4 % de l'ensemble de la population. Il est suivi du Mooré 16,4 %, du Sénoufo 14,9 % du Gouin 10,5 % du Fulfulde 5,7 %.

▪ Données économiques

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants des Cascades, voici quelques données.

▪ Les secteurs d'activités

Les actifs occupés sont à 79,5 % les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (9,7 %). La

troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (5,2 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 94,4 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 84,3 % sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 10,5 % dans les services et la vente et 2,2 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 82,0 % sont dans l'agriculture, 5,9 %, dans les services et la vente, alors que 5,9 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 35 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur trois est en activité alors qu'il devrait être à l'école. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (40,7 %) qu'en milieu urbain (8,5 %)

- **L'offre d'éducation**

Dans la région on dénombre 569 écoles. Le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (496) contre 73 au privé. Le ratio élèves/enseignant est de 52,2; ce ratio est plus élevé au public (53,0) qu'au privé(44,3).

- **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 115– Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Régional	Total national
TBA	93,8	88,1	91,0	97,0
TBS	80,2	77,8	79,0	83,0
TNS	64,2	61,7	63,0	64,4
TAP	51,3	51,7	51,5	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Le TBS aux Cascades (79,0 %) est inférieur au taux national qui est de 83,0% (écart de 4 points de pourcentage) pour la même période. Il en est de même du TNS qui est de 63,0 % pour la région et 64,4 pour le niveau national. Le TAP et le TBA régionaux sont également inférieurs à ceux nationaux, respectivement de: 51,5 % contre 57,6% et 91,0% contre 97,0%.

14.13.11. Résultats de l'enquête 2014

Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

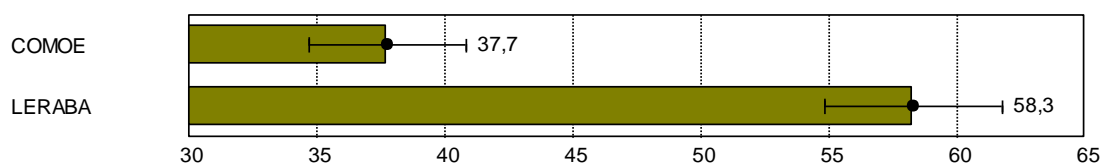
14.13.12. Résultats obtenus au CP1 dans les Cascades

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CP1.

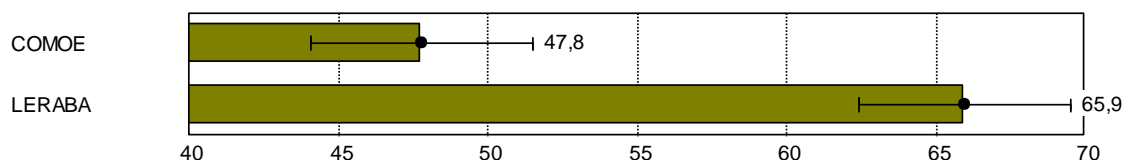
Tableau 116 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Les Cascades

Provinces	Français	Mathématiques
COMOE	37,7	47,8
LERABA	58,3	65,9
Régional	44,6	53,6
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 de la région des cascades permet de faire les interprétations suivantes :

- Dans toutes les disciplines évaluées, les résultats moyens de la région des Cascades sont en deçà de ceux du niveau national ;
- Les élèves de la province de la Léraba réalisent les meilleures performances par rapport à celles de la Comoé avec une différence significative positive

14.13.13. Résultats obtenus au CE2 dans les Cascades

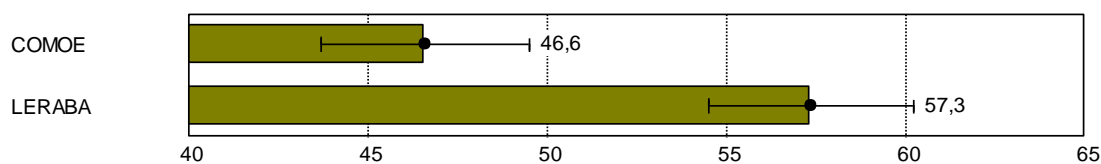
Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

Tableau 117– Résultats obtenus par les élèves de CE2 - Les Cascades

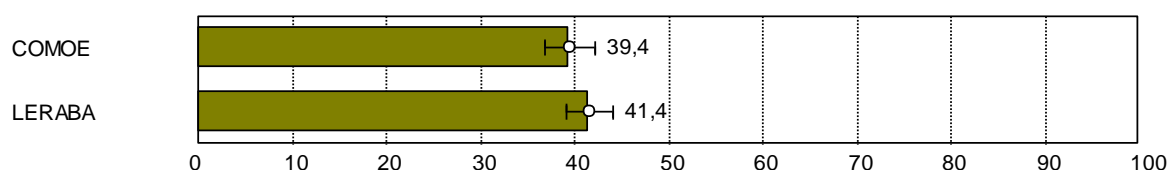
	Français	Mathématiques	Sciences
COMOE	46,6	39,4	45,7
LERABA	57,3	41,4	54,6
Régional	51,3	40,3	49,6

National	50,2	37,5	47,5
----------	------	------	------

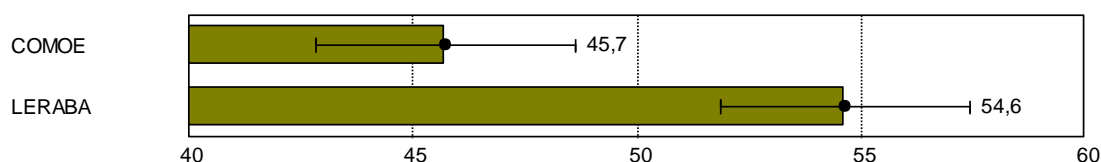
Français



MATHEMATIQUES_37 : Résultats de mathématiques - Recalculés : Mathématiques



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- Dans toutes les disciplines évaluées, les élèves de CE2 de la région des Cascades ont réalisé des performances supérieures aux résultats nationaux.
- La province de la Léraba réalise la meilleure performance de la région, toutes disciplines confondues, avec des différences significatives en français et en sciences

14.14. RESULTATS DE LA REGION DU PLATEAU CENTRAL

En plus des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves du Plateau Central, cette section présente des données démographiques, économiques et sur l'enseignement primaire.

- **Données démographiques**

Selon les données de l'INSD la démographie de la région du Plateau Central se présente comme suit :

- **La population**

Selon les projections de population faites en 2012 sur la base du Recensement général de la Population et de l'habitat (RGPH) de 2006, il a été estimé dans la région du Plateau pour l'année 2013-2014, une population de 785 746 individus composés de 365 450 hommes (46,5 %) et de 420 296 femmes (53,5 %).

En tenant compte du taux intercensitaire qui est de l'ordre de 2,0 %, l'accroissement de la population du Plateau Central est moins rapide que celui du pays (3,1 % en 2006).

La population vivant en milieu rural (641 423) vaut douze fois environ celle vivant en milieu urbain (54 949habitants).

La population scolarisable (6 -11 ans) de la région du Plateau Central est de 153010 enfants soit 19,5 % de la population totale et les effectifs scolarisés de 145 724 dont 47,7% de filles. Le taux brut de scolarisation en 2014 est de 95,2 %.

- **Les langues parlées**

Les principales langues au Plateau Central sont au nombre de deux. En termes de nombre de locuteurs, le Mooré vient en tête avec 93,3 % de l'ensemble de la population, suivi du Fulfuldé, 4,9 % puis du Bissa, 1,2 %.

- **Données économiques**

En ce qui concerne les secteurs d'activités économiques et du travail des enfants du Plateau Central, voici quelques données.

- **Les secteurs d'activités**

Les actifs occupés sont à 94,0 % dans les activités agro-pastorales. La deuxième catégorie d'occupation concerne le personnel de service et les vendeurs (2,9 %). La troisième catégorie regroupe les artisans et les ouvriers (1,3 %). A elles seules, ces trois catégories représentent 98,2 % des actifs occupés. Au niveau des hommes, 93,5 % sont dans l'agriculture/ l'élevage ou la pêche, 2,4 % dans les services et la vente et 1,7 % sont des ouvriers ou des artisans. Dans la population féminine occupée, 94,4 % sont dans l'agriculture 3,3 % dans les services et la vente, alors que 1 % sont des ouvrières ou des artisanes.

- **Le travail des enfants**

L'importance numérique des actifs de 5 à 14 ans nous renseigne sur l'ampleur du travail des enfants. Dans la population totale de la région, 44,3 % des enfants de moins de 15 ans sont des actifs, c'est-à-dire, un enfant sur deux est en activité alors qu'il devrait être à l'école. Ce phénomène s'observe plus en milieu rural (46,4 %) qu'en milieu urbain (17,9 %).

- **L'offre d'éducation**

La région du Plateau Central dispose de 814 écoles au total ; le réseau public possède le plus grand nombre d'écoles (650) contre 164 au privé. Le ratio élèves/enseignant est de 48,9 ; il est plus élevé au public avec 49,6 contre 43,4 au privé.

▪ **La couverture et l'achèvement**

Le tableau suivant fournit des indicateurs de scolarisation de cette région administrative ; ces taux sont fournis selon le sexe et pour l'ensemble des élèves.

Tableau 118 – Indicateurs de scolarisation selon le sexe des élèves

Indicateurs	Garçons	Filles	Total régional	Total national
TBA	108,6	100,7	104,8	97,0
TBS	96,4	94,0	95,2	83,0
TNS	73,1	70,6	71,9	64,4
TAP	60,0	62,9	61,4	57,6

Source : MENA ; Annuaire statistique 2013-2014

Les différents indicateurs de la région du Plateau-Central sont largement supérieurs aux taux du niveau national pour la même période. Les écarts vont de 5 à 12 points de pourcentage selon les indicateurs.

14.14.11. **Résultats de l'enquête 2014**

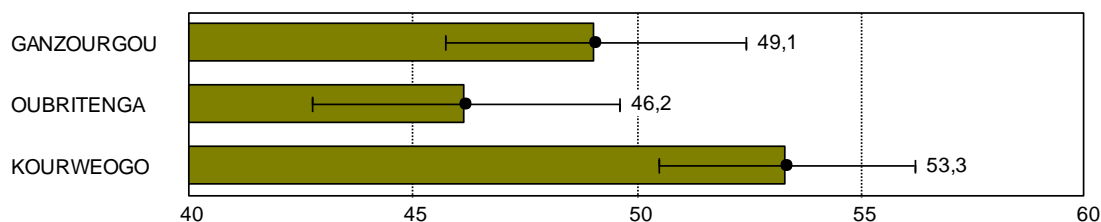
Il s'agit des résultats obtenus à l'enquête 2014 par les élèves de cette région administrative, de ceux de chaque province de la région et enfin de ceux du niveau national.

14.14.12. **Résultats obtenus au CP1 dans le Plateau Central**

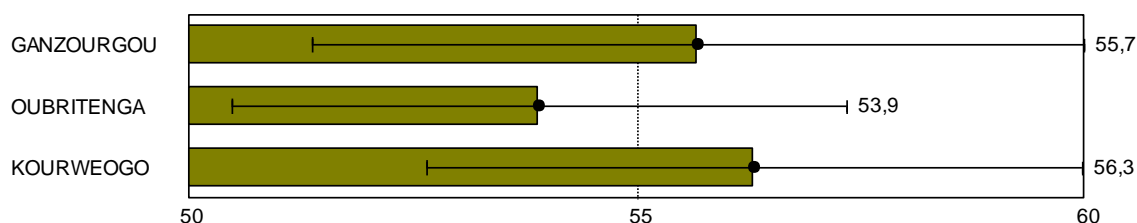
Tableau 119– Résultats obtenus par les élèves de CP1 – Le Plateau Central

Provinces du Plateau Central	Français	Mathématiques
GANZOURGOU	49,1	55,7
OUBRITENGA	46,2	53,9
KOURWEOGO	53,3	56,3
Régional	49,5	55,3
National	43,0	51,0

Français



Mathématiques



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CP1 permet de faire les commentaires suivants :

- au CP1, la région du Plateau-Central, aussi bien en mathématiques qu'en français, réalise un score largement supérieur au niveau national.
- En français, les élèves du Ganzourgou et ceux de l'Oubritenga réussissent de la même manière;
- En mathématiques, il n'y a pas de différences significatives entre les résultats des élèves des trois provinces.

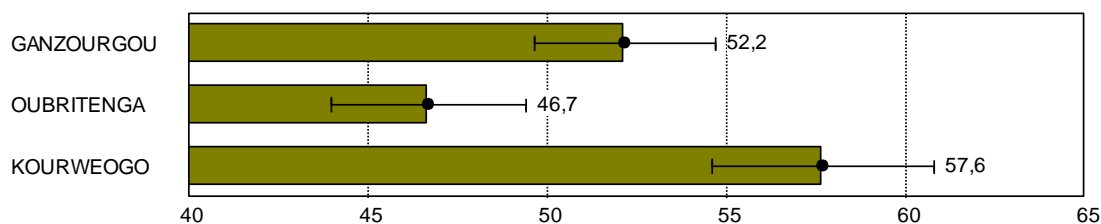
14.14.13. Résultats obtenus au CE2 dans le Plateau Central

Le tableau suivant présente les résultats obtenus par les élèves de CE2.

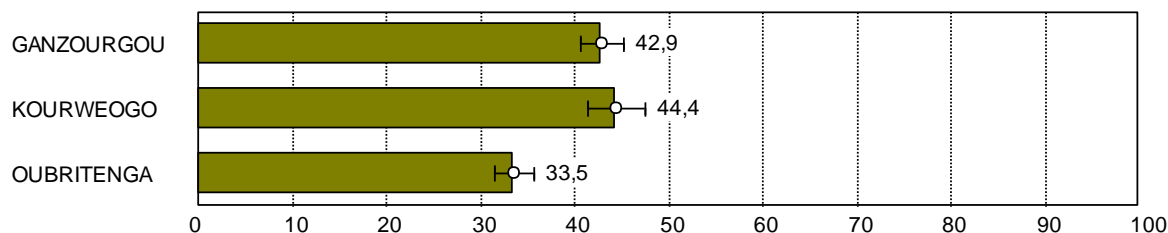
Tableau 120– Résultats obtenus par les élèves de CE2 - Le Plateau Central

Provinces du Plateau Central	Français	Mathématiques	Sciences
GANZOURGOU	52,2	42,6	51,5
OUBRITENGA	46,7	33,1	43,9
KOURWEOGO	57,6	43,9	54,9
Régional	52,2	39,9	50,2
National	50,2	37,5	47,5

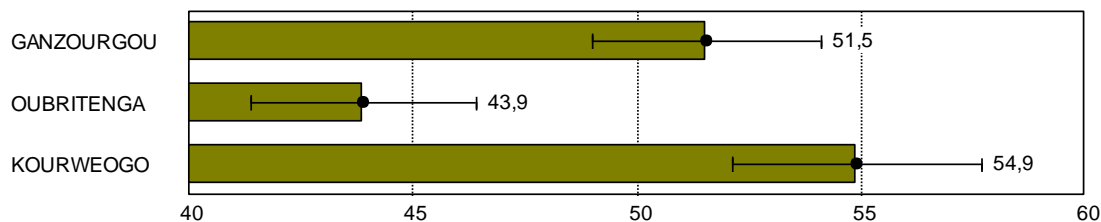
Français



MATHEMATIQUES_37 : :



Sciences



L'examen de ce tableau portant sur les résultats des élèves de CE2 permet de faire les commentaires suivants :

- la région du plateau central, réalise au CE2, des scores plus élevés que ceux de l'ensemble du pays dans toutes les disciplines évaluées.
- la province du Kourweogo a réalisé la meilleure performance de la région, dans les trois disciplines évaluées.
- Il n'y a pas de différence significative entre les résultats des élèves du Ganzourgou et du Kourweogo dans les trois disciplines évaluées.

CHAPITRE 15. Résultats dans la zone couverte par le PAQUE

Projet d'amélioration de la qualité de l'enseignement (PAQUE) est un Projet Education de l'Organisation non gouvernementale (PNG) BØRNEfonden. Il vise l'amélioration de la qualité de l'enseignement de base formel, au niveau du cycle primaire, par le biais de quatre objectifs immédiats :

- 1) l'amélioration des compétences pédagogiques des enseignants ;
- 2) l'implication des communautés et des APE/AME dans la gestion des écoles primaires ;
- 3) l'amélioration de l'environnement physique autour des écoles primaires ;
- 4) l'amélioration de la collaboration entre la société civile et les structures étatiques pour un changement qualitatif de l'enseignement de base au Burkina Faso.

De 2009 à 2013, le PAQUE a couvert dans quatre (04) provinces des régions du Centre-Est et du Centre-Sud : le Boulgou, le Koulpelogo, le Bazèga et le Zoundwéogo.

Sur instructions des autorités du MENA, l'enquête de 2014 a intégré la mesure de l'impact du projet sur le rendement scolaire des élèves de ces provinces.

La démarche suivie pour cette évaluation ainsi que les différents résultats sont présentés dans le rapport joint en annexe n*.

Conclusion et pistes de réflexion

Tout comme pour les enquêtes antérieures, celle qui s'est déroulée en juin 2012 a été réalisée selon une démarche favorisant la rigueur et la cohérence. Le dispositif tire sa rigueur de la présence de tableaux de spécification rattachés à chaque épreuve, d'analyse d'items et d'un contrôle de qualité tout le long du processus. Des logiciels adaptés à ce type de traitement ont été utilisés.

Les items sont conçus à partir des programmes officiels de 1989/1990. L'analyse des données recueillies a montré que, du point de vue métrique, les épreuves sont conformes à des standards de qualité. Ce qui permet d'affirmer que les renseignements sur le rendement des élèves ainsi que sur le contexte d'apprentissage sont fiables. La mise en relation des réponses aux questionnaires complémentaires et les résultats obtenus par les élèves ont généré une quantité

importante d'informations qui soulèvent des questions pertinentes sur le fonctionnement du système scolaire.

Au terme de cette analyse, le constat global que nous pouvons faire est que les résultats obtenus par les élèves des deux niveaux sont moyens. La performance constatée est liée à des variables touchant soit les élèves et leurs formateurs, soit l'environnement dans lequel se réalise l'apprentissage. L'analyse des données recueillies a permis de relever quelques faits saillants et de suggérer des pistes de réflexion en vue d'orienter la prise de décisions et des recherches complémentaires par rapport à certaines variables retenues.

CHAPITRE 16. Annexes

Les pages suivantes comprennent des annexes touchant des données sur les régions administratives et les provinces. Ces tableaux statistiques touchent aux aspects suivants :

- Niveaux évalués et disciplines concernées
- Résultats obtenus par les élèves de CP1 selon les provinces
- Résultats obtenus par les élèves de CE2 selon les provinces
- Ratio élèves/enseignant selon le type d'école

16.1. Annexe 1 – Niveaux évalués et disciplines concernées

Années	2005	2006	2007	2008	2010	2012	2014
Disciplines							
Français	CP1/CE2	CP2/CM1	CP1/CE2	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2	CP1/CE2
Mathématiques	CP1/CE2	CP2/CM1	CP1/CE2	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2	CP1/CE2
Sciences		CM1	CE2	CE2	CM1	CM2	CE2
Lecture		CP2/CM1	CP1/CE2	CP1/CE2	CP2/CM1	CE1/CM2	CP1/CE2

16.2. Annexe 2 – Résultats obtenus par les élèves de CP1 selon les provinces

PROVINCE	N(pondéré)	Proportion	Résultats de français	Résultats de mathématiques
BAM	6645	1,31 (0,23)	36,79 (3,34)	38,20 (3,81)
BAZEGA	18117	3,57 (0,37)	46,62 (2,38)	47,88 (2,73)
BOUGOURIBA	9334	1,84 (0,27)	38,59 (3,70)	40,57 (4,18)
BOULGOU	16698	3,29 (0,36)	43,16 (2,96)	54,21 (3,32)
BOULKIEMDE	10139	2,00 (0,28)	40,06 (3,40)	41,70 (3,57)
COMOE	14055	2,77 (0,33)	37,71 (3,09)	47,77 (3,74)
GANZOURGOU	8272	1,63 (0,25)	49,07 (3,37)	55,67 (4,31)
GNAGNA	9197	1,81 (0,27)	51,08 (3,11)	56,21 (3,43)
GOURMA	12163	2,40 (0,31)	36,78 (3,09)	34,72 (3,26)
HOUET	16407	3,24 (0,35)	45,25 (3,87)	49,74 (3,62)
KADIOGO	39236	7,74 (0,53)	42,53 (1,79)	47,03 (2,06)
KENEDOUGOU	11423	2,25 (0,30)	45,97 (3,82)	50,65 (3,91)
KOSSI	8854	1,75 (0,26)	37,94 (3,27)	45,13 (3,98)
KOURITTENGA	11252	2,22 (0,29)	37,69 (3,40)	45,13 (4,13)
MOUHOUN	14163	2,79 (0,33)	53,01 (3,88)	65,94 (3,42)
NAHOURI	14198	2,80 (0,33)	48,21 (3,05)	57,05 (3,14)
NAMENTENGA	5677	1,12 (0,21)	47,51 (3,75)	51,42 (4,10)
OUBRITENGA	10156	2,00 (0,28)	46,18 (3,44)	53,90 (3,43)
OULDALAN	11560	2,28 (0,30)	43,44 (2,60)	56,93 (3,33)
PASSORE	13119	2,59 (0,32)	27,46 (3,72)	31,97 (4,32)
PONI	8289	1,63 (0,25)	30,24 (3,16)	37,25 (4,34)
SANGUIE	15653	3,09 (0,34)	35,38 (2,54)	42,31 (3,35)
SANMATENGA	10105	1,99 (0,28)	24,60 (2,66)	41,10 (3,12)
SENO	6405	1,26 (0,22)	43,21 (2,96)	40,63 (3,38)
SISSILI	8169	1,61 (0,25)	34,94 (3,63)	38,98 (4,04)
SOUM	10413	2,05 (0,28)	47,80 (3,23)	50,21 (3,74)
SOUROU	8649	1,71 (0,26)	38,39 (3,26)	48,26 (3,88)
TAPOA	11703	2,31 (0,30)	37,91 (2,58)	43,48 (3,16)
YATENGA	8495	1,68 (0,26)	34,68 (3,36)	39,83 (3,50)
ZOUNDWEOGO	18494	3,65 (0,37)	36,34 (2,87)	38,93 (2,94)
LES BALE	10845	2,14 (0,29)	51,76 (3,61)	62,41 (4,65)
BANWA	7895	1,56 (0,25)	45,22 (3,23)	57,92 (4,16)
IOBA	9145	1,80 (0,27)	45,25 (3,24)	49,43 (3,27)
KOMANDJARI	7022	1,38 (0,23)	54,81 (3,02)	51,63 (3,63)
KOMPIENGA	13050	2,57 (0,32)	38,83 (2,71)	46,56 (3,59)
KOULPELOGO	11617	2,29 (0,30)	34,13 (2,97)	45,04 (3,08)
KOURWEOGO	10002	1,97 (0,28)	53,34 (2,87)	56,30 (3,65)
LERABA	7107	1,40 (0,23)	58,28 (3,47)	65,92 (3,57)
LOROUM	8118	1,60 (0,25)	41,20 (3,40)	52,36 (4,27)
NAYALA	10242	2,02 (0,28)	29,58 (2,89)	34,06 (3,65)
NOUMBIEL	7844	1,55 (0,25)	50,93 (3,58)	60,35 (4,16)
TUY	15011	2,96 (0,34)	44,96 (3,17)	52,26 (3,42)
YAGHA	4383	0,86 (0,18)	39,12 (2,95)	45,41 (3,83)
ZIRO	7518	1,48 (0,24)	47,25 (3,38)	61,13 (3,77)
ZONDOMA	10242	2,02 (0,28)	38,03 (3,42)	52,86 (4,44)
Total	507081	100,00 (0,00)	41,83 (0,48)	48,36 (0,55)

16.3. Annexe 3 – Résultats obtenus par les élèves de CE2 selon les provinces

PROVINCE	N(pondéré)	Proportion	FRANCAIS - Résultats de français	MATHEMATIQUES - Résultats de mathématiques	SCIENCES - Résultats de sciences
BAM	6259	1,61 (0,25)	43,69 (2,67)	15,29 (1,96)	37,35 (2,49)
BANWA	8295	2,13 (0,29)	46,87 (2,53)	30,72 (3,26)	51,41 (2,68)
BAZEGA	12370	3,18 (0,35)	46,00 (2,54)	23,08 (2,82)	41,90 (2,23)
BOUGOURIBA	6450	1,66 (0,26)	45,59 (3,20)	18,62 (2,60)	42,85 (2,91)
BOULGOU	14832	3,81 (0,38)	46,20 (2,38)	25,32 (2,50)	43,04 (2,14)
BOULKIEMDE	8265	2,12 (0,29)	40,54 (2,66)	21,87 (2,81)	38,69 (2,48)
COMOE	9426	2,42 (0,31)	46,56 (2,92)	29,66 (3,35)	45,72 (2,88)
GANZOURGOU	8732	2,24 (0,30)	52,16 (2,53)	33,59 (2,82)	51,54 (2,54)
GNAGNA	7948	2,04 (0,28)	44,37 (2,73)	22,90 (3,67)	43,44 (2,84)
GOURMA	9141	2,35 (0,30)	51,74 (2,60)	30,34 (3,03)	49,34 (2,54)
HOUET	12442	3,20 (0,35)	51,79 (2,99)	20,51 (2,53)	48,95 (2,71)
IOBA	7692	1,98 (0,28)	52,60 (2,85)	24,02 (2,39)	49,65 (2,53)
KADIOGO	29462	7,57 (0,53)	47,80 (1,51)	25,40 (1,76)	44,87 (1,46)
KENEDOUGOU	10422	2,68 (0,32)	53,20 (2,91)	29,09 (3,57)	49,83 (2,97)
KOMANDJARI	4649	1,19 (0,22)	55,85 (2,75)	29,88 (2,69)	52,35 (2,91)
KOMPIENGA	8269	2,13 (0,29)	50,08 (2,69)	28,25 (3,24)	46,97 (2,46)
KOSSI	7577	1,95 (0,28)	45,85 (2,78)	27,54 (2,76)	45,29 (2,65)
KOULPELOGO	8604	2,21 (0,30)	47,99 (2,39)	22,26 (2,41)	46,75 (2,19)
KOURITTENGA	8823	2,27 (0,30)	52,87 (2,48)	26,86 (2,75)	50,54 (2,38)
KOURWEOGO	9342	2,40 (0,31)	57,65 (3,11)	35,23 (3,71)	54,90 (2,77)
LERABA	7452	1,92 (0,28)	57,32 (2,85)	32,14 (3,09)	54,62 (2,79)
LES BALE	8664	2,23 (0,30)	56,26 (2,68)	33,30 (2,95)	52,24 (2,60)
LOROUM	5828	1,50 (0,24)	56,56 (3,19)	33,93 (3,40)	50,19 (3,08)
MOUHOUN	11234	2,89 (0,34)	53,39 (3,02)	30,58 (3,30)	51,82 (3,03)
NAHOURI	11084	2,85 (0,33)	57,48 (2,46)	41,61 (3,17)	55,80 (2,54)
NAMENTENGA	5554	1,43 (0,24)	45,51 (2,65)	18,88 (2,37)	44,74 (2,58)
NAYALA	9019	2,32 (0,30)	46,79 (2,59)	28,80 (2,61)	44,58 (2,54)
NOUMBIEL	4583	1,18 (0,22)	50,59 (3,13)	22,06 (3,40)	49,83 (2,63)
OUBRITENGA	9004	2,31 (0,30)	46,66 (2,71)	21,77 (2,54)	43,88 (2,50)
UDALAN	7903	2,03 (0,28)	46,47 (2,49)	27,58 (2,65)	44,54 (2,21)
PASSORE	7888	2,03 (0,28)	49,08 (3,28)	24,02 (3,46)	44,18 (3,13)
PONI	7752	1,99 (0,28)	43,96 (2,67)	23,92 (3,18)	46,40 (3,04)
SANGUIE	7342	1,89 (0,27)	42,86 (2,01)	15,12 (1,92)	41,12 (1,96)
SANMATENGA	8129	2,09 (0,29)	45,42 (2,55)	31,18 (2,94)	45,02 (2,64)
SENO	2961	0,76 (0,17)	49,20 (2,66)	22,23 (2,34)	47,35 (2,56)
SISSILI	7104	1,83 (0,27)	48,24 (2,55)	21,54 (2,36)	43,87 (2,24)
SOUM	8808	2,26 (0,30)	66,10 (2,80)	34,84 (3,91)	63,46 (2,76)
SOUROU	9222	2,37 (0,31)	48,33 (2,48)	21,71 (2,16)	43,95 (2,38)
TAPOA	6841	1,76 (0,26)	51,95 (2,38)	22,07 (2,05)	44,13 (2,30)
TUY	9476	2,44 (0,31)	49,71 (3,34)	32,35 (3,87)	48,34 (3,12)
YAGHA	2754	0,71 (0,17)	48,78 (2,91)	16,01 (2,57)	43,19 (2,86)
YATENGA	7621	1,96 (0,28)	48,51 (2,84)	31,01 (3,23)	46,04 (2,71)
ZIRO	4480	1,15 (0,21)	63,00 (2,62)	46,34 (3,71)	58,22 (2,49)
ZONDOMA	9170	2,36 (0,30)	50,86 (2,60)	37,91 (3,24)	54,01 (2,58)
ZOUNDWEOGO	10182	2,62 (0,32)	41,71 (2,43)	24,43 (2,27)	36,79 (2,38)
Total	389053	100,00 (0,00)	49,67 (0,41)	27,23 (0,44)	47,27 (0,39)

16.4. Annexe 4 –Ratio élèves/enseignant selon le type d'école en 2012-2013

Régions	Provinces	Type école	Total	Effectif des élèves	Ratio élève enseignant
BOUCLE DU MOUHOUN	BANWA	Classique	687	35687	51,95
		Franco-arabe	115	5283	45,94
	KOSSI	Classique	754	36399	48,27
		Franco-arabe	46	2399	52,15
	LES BALE	Bilingue	16	901	56,31
		Classique	650	36577	56,27
		Franco-arabe	28	1044	37,29
		Satellite	12	522	43,5
	MOUHOUN	Bilingue	7	204	29,14
		Classique	826	46331	56,09
		Franco-arabe	69	2938	42,58
	NAYALA	Classique	636	35555	55,9
		Franco-arabe	30	1205	40,17
	SOUROU	Classique	738	40933	55,46
Franco-arabe		30	1112	37,07	
Total BOUCLE DU MOUHOUN			4644	247090	53,21
CASCADES	COMOE	Bilingue	5	210	42
		Classique	1133	68243	60,23
		Franco-arabe	100	4227	42,27
		Satellite	16	508	31,75
	LERABA	Bilingue	22	942	42,82
		Classique	442	19346	43,77
		Franco-arabe	13	361	27,77
		Satellite	16	537	33,56
Total CASCADES			1747	94374	54,02
CENTRE	KADIOGO	Bilingue	74	2319	31,34
		Classique	5626	299801	53,29
		Franco-arabe	318	11459	36,03
		Satellite	12	582	48,5
Total CENTRE			6030	314161	52,1
CENTRE-EST	BOULGOU	Bilingue	30	1264	42,13
		Classique	1536	96147	62,6
		Franco-arabe	72	3441	47,79
	KOULPELOGO	Bilingue	29	1096	37,79
		Classique	737	33097	44,91
		Franco-arabe	28	1476	52,71
	KOURITTENGA	Satellite	39	1024	26,26
		Bilingue	26	1074	41,31
		Classique	1015	62431	61,51

Régions	Provinces	Type école	Total	Effectif des élèves	Ratio élève enseignant
		Franco-arabe	139	6619	47,62
		Satellite	5	315	63
Total CENTRE-EST			3656	207984	56,89
CENTRE-NORD	BAM	Bilingue	10	387	38,7
		Classique	818	45929	56,15
		Franco-arabe	98	5047	51,5
	NAMENTENGA	Bilingue	4	165	41,25
		Classique	930	39540	42,52
		Franco-arabe	14	652	46,57
		Satellite	30	1146	38,2
	SANMATENGA	Bilingue	32	1247	38,97
		Classique	1424	87332	61,33
		Franco-arabe	130	6719	51,68
Satellite		52	2077	39,94	
Total CENTRE-NORD			3542	190241	53,71
CENTRE-OUEST	BOULKIEMDE	Bilingue	46	2262	49,17
		Classique	1933	112818	58,36
		Franco-arabe	84	2857	34,01
		Satellite	23	836	36,35
	SANGUIE	Bilingue	5	338	67,6
		Classique	878	55584	63,31
		Franco-arabe	31	1311	42,29
		Satellite	54	2756	51,04
	SISSILI	Bilingue	15	704	46,93
		Classique	730	35878	49,15
		Franco-arabe	33	989	29,97
	ZIRO	Classique	596	27409	45,99
		Franco-arabe	16	491	30,69
Total CENTRE-OUEST			4444	244233	54,96
CENTRE-SUD	BAZEGA	Bilingue	14	979	69,93
		Classique	738	45764	62,01
		Franco-arabe	30	1448	48,27
		Satellite	6	261	43,5
	NAHOURI	Bilingue	6	256	42,67
		Classique	488	30225	61,94
		Franco-arabe	18	786	43,67
	ZOUNDWEOGO	Bilingue	21	1047	49,86
		Classique	750	43675	58,23
		Franco-arabe	43	1564	36,37
Satellite		21	1154	54,95	
Total CENTRE-SUD			2135	127159	59,56
EST	GNAGNA	Bilingue	27	1454	53,85

Régions	Provinces	Type école	Total	Effectif des élèves	Ratio élève enseignant
		Classique	1094	43291	39,57
		Franco-arabe	14	538	38,43
		Satellite	126	3819	30,31
	GOURMA	Bilingue	20	539	26,95
		Classique	889	39747	44,71
		Franco-arabe	37	1705	46,08
		Satellite	65	1912	29,42
	KOMANDJARI	Classique	227	6298	27,74
		Franco-arabe	3	101	33,67
		Satellite	76	1909	25,12
	KOMPIENGA	Bilingue	5	100	20
		Classique	249	12572	50,49
		Franco-arabe	3	87	29
		Satellite	20	681	34,05
	TAPOA	Bilingue	16	461	28,81
		Classique	779	39202	50,32
Franco-arabe		14	1099	78,5	
Satellite		97	3076	31,71	
Total EST			3761	158591	42,17
HAUTS-BASSINS	HOUEY	Bilingue	17	1021	60,06
		Classique	2374	168072	70,8
		Franco-arabe	470	23783	50,6
	KENEDOUGOU	Bilingue	12	332	27,67
		Classique	841	46273	55,02
		Franco-arabe	135	4745	35,15
	TUY	Bilingue	5	105	21
		Classique	530	35114	66,25
		Franco-arabe	94	4117	43,8
Total HAUTS-BASSINS			4478	283562	63,32
NORD	LOROUM	Classique	640	25767	40,26
		Franco-arabe	68	3080	45,29
	PASSORE	Bilingue	13	453	34,85
		Classique	1147	67219	58,6
		Franco-arabe	99	4239	42,82
		Satellite	8	362	45,25
	YATENGA	Bilingue	40	1321	33,03
		Classique	1983	102162	51,52
		Franco-arabe	379	21235	56,03
	ZONDOMA	Bilingue	1	38	38
Classique		598	33908	56,7	
Franco-arabe		83	4454	53,66	
Total NORD			5059	264238	52,23

Régions	Provinces	Type école	Total	Effectif des élèves	Ratio élève enseignant
PLATEAU CENTRAL	GANZOURGOU	Bilingue	23	1131	49,17
		Classique	947	49007	51,75
		Franco-arabe	133	6506	48,92
		Satellite	65	2322	35,72
	KOURWEOGO	Bilingue	4	137	34,25
		Classique	542	29429	54,3
		Franco-arabe	62	1711	27,6
	OUBRITENGA	Bilingue	91	3209	35,26
		Classique	839	42445	50,59
		Franco-arabe	83	3501	42,18
		Satellite	6	264	44
	Total PLATEAU CENTRAL			2795	139662
SAHEL	OUDALAN	Bilingue	5	147	29,4
		Classique	489	16091	32,91
		Franco-arabe	9	647	71,89
		Satellite	5	93	18,6
	SENO	Bilingue	5	109	21,8
		Classique	486	18665	38,41
		Franco-arabe	9	551	61,22
		Satellite	121	3350	27,69
	SOUM	Classique	774	33263	42,98
		Franco-arabe	117	5517	47,15
	YAGHA	Classique	445	12368	27,79
		Satellite	73	1725	23,63
Total SAHEL			2538	92526	36,46
SUD-OUEST	BOUGOURIBA	Bilingue	6	294	49
		Classique	407	19114	46,96
		Franco-arabe	8	155	19,38
	IOBA	Bilingue	23	943	41
		Classique	765	33782	44,16
		Franco-arabe	9	313	34,78
	NOUMBIEL	Classique	287	10845	37,79
		Franco-arabe	4	104	26
	PONI	Bilingue	11	421	38,27
		Classique	876	35381	40,39
		Franco-arabe	8	308	38,5
		Satellite	38	898	23,63
Total SUD-OUEST			2442	102558	42
Total National			47271	2466379	52,18