

BURKINA FASO
Unité – Progrès – Justice



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES
LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

Tableau de bord de l'Education Non Formelle. Campagne 2019-2020

Novembre 2020

Avant-propos

La Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) du Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) conformément à ses missions publie le « Tableau de bord de l'éducation non formelle » de la campagne 2019-2020. Cette publication fait une analyse des principales données statistiques de ladite campagne. L'objectif est de donner une image à la fois synthétique et précise de la situation de l'éducation non formelle en 2019-2020 et de son évolution durant les cinq dernières années.

Les données présentées proviennent exclusivement de collectes organisées par la DGESS auprès des centres d'alphabétisation et d'éducation de base non formelle. Ces collectes se font en collaboration avec la Direction générale de l'Education non formelle (DGENF), le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education non formelle (FONAENF), les Directions régionales de l'Education préscolaire, primaire et non formelle (DREPPNF), les Directions provinciales de l'Education préscolaire, primaire et non formelle (DPEPPNF) et les Circonscriptions d'Education de Base (CEB).

Le présent tableau de bord pourra servir de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives dans le domaine de l'éducation non formelle. Il servira aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que les Objectifs du Développement Durable (ODD).

Consciente de la nécessité d'une large diffusion des données statistiques à toute la communauté éducative, la DGESS a diversifié les supports de publication avec notamment la création d'un site WEB : <http://www.dgessmena.org>. Le présent tableau de bord ainsi que d'autres publications s'y trouvent.

La DGESS espère que chaque lecteur trouvera dans cette publication, l'information essentielle qu'il recherche sur l'éducation non formelle. Elle compte sur vos suggestions pour améliorer les prochaines éditions, afin de faire du « Tableau de bord de l'éducation non formelle », un outil précieux d'information pour une meilleure connaissance du sous système éducatif non formel.

**Le Directeur Général des Etudes
et des Statistiques Sectorielles**

Dr François SAWADOGO
Chevalier de l'Ordre National



Sommaire

Avant-propos	i
Sommaire	ii
Sigles et abréviations.....	iii
Méthodologie.....	iv
EDUCATION NON FORMELLE DES ADULTES	1
Accès	2
Nombre de centres.....	3
Nombre de niveaux	5
Effectif des apprenants	7
Qualité	10
Effectif des évalués	11
Taux de réussite.....	13
Taux d'abandon.....	15
Taux de déperdition.....	17
EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS	19
Accès	20
Nombre de centres.....	21
Nombre de niveaux	23
Effectif des apprenants	25
Qualité	28
Effectif des évalués	29
Taux de réussite.....	31
Taux d'abandon.....	33
Taux de déperdition.....	35
Taux d'alphabétisation	37
Annexes:	v

Sigles et abréviations

A3F	: Apprentissage du Français Fondamental et Fonctionnel (Termes désignant l'ensemble des formules pratiquant le bilinguisme de transfert langue nationale-français)
AEFA	: Approche d'Enseignement - apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent
AFB	: Alpha Formation de Base
AFID	: Alphabétisation Formation Intensive pour le Développement
AI/N1	: Alphabétisation Initiale/ Niveau 1
ALFAA	: Apprentissage de la Langue Française à partir des Acquis de l'Alphabétisation
AMT	: Alphabétisation en Milieu de Travail
APC	: Approche Par les Compétences
CBN 2 adultes	: Centre Banma Nuara pour adultes
CBN 2 jeunes	: Centre Banma Nuara pour jeunes
CEB	: Circonscription d'Education de Base
CEBNF	: Centre d'Education de Base Non Formelle
CMD	: Centre Multi Domaines
CSA	: Campagne Spéciale d'Alphabétisation
CST	: Culture Scientifique et Technique
DPEPPNF	: Direction provinciale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
DREPPNF	: Direction régionale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
ECOM	: Ecole Communautaire
ENF	: Education Non Formelle
FCB/N2	: Formation Complémentaire de Base/Niveau 2
FE	Formule enchainée
FEIPA	Foyer d'Education et d'Innovation Pédagogique pour adolescents
FONAENF	: Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle
FTS	: Formation Technique Spécifique
OSEO	: Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière
PDT	: Pédagogie du Texte
PRONAA	: Programme National d'Accélération de l'Alphabétisation
REFLECT	: Regenerated Freirean Literacy Through Empowerment Community Technic
SVT	: Science de la Vie et de la Terre

Méthodologie

Le processus d'élaboration du Tableau de bord de l'éducation non formelle commence dès la validation de l'annuaire statistique de l'Education non formelle (ENF) d'où sont extraites les données à analyser. Nous attirons l'attention des utilisateurs sur la notion de « **centre** ». Comme dans l'annuaire, l'unité statistique est le « **centre** ». Le **centre** est le « *lieu où un opérateur en éducation non formelle mène des activités d'alphabétisation. Il peut accueillir un ou plusieurs niveaux de formation et peut être utilisé par un ou plusieurs opérateurs* ». Toute autre interprétation de cette définition peut aboutir à des résultats erronés.

Pour la présente édition, le processus de production a été le suivant :

- la conception concertée (DGENS-DGENF-FONAENF) d'une maquette du Tableau de bord adaptée aux données de l'annuaire et intégrant au mieux les besoins des acteurs et des utilisateurs des données statistiques de l'éducation non formelle ;
- le remplissage de la maquette avec les données extraites des annuaires ;
- l'analyse des données ;
- la validation du document.

Le Tableau de bord de l'éducation non formelle fait l'analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité ainsi que les sources de financement de l'éducation non formelle. Il met en exergue les disparités régionales, de milieu (urbain et rural) et de genre. Une place importante a été accordée à la représentation graphique de manière à rendre la lecture plus attractive et facile.

PREMIERE PARTIE :
EDUCATION NON FORMELLE DES
ADULTES

Premier chapitre :

Accès

Nombre de centres

Points saillants

- Baisse du nombre de centres ;
- Concentration des centres en milieu rural.

Commentaire

A la campagne 2019-2020, le nombre de centres¹ d'ENF des adultes est de 1 803. Ce nombre a baissé de 604 par rapport à la campagne précédente et de 1 291 par rapport à la campagne 2017-2018. Ces baisses sont respectivement de 25,1% et 41,7%.

Plus de la moitié des centres (974 centres) ont fonctionné en deux phases au cours de cette campagne à savoir le premier cycle ou alphabétisation formation de base et le second cycle ou cycle post alphabétisation. Le reste des centres a fait uniquement le premier cycle pour les uns et le second cycle pour les autres (646 et 183 centres respectifs). La majorité des centres d'ENF des adultes sont en milieu rural (85,9%).

Le nombre de centres est plus important dans les régions du Centre-Nord et des Hauts-Bassins. Les centres dans ces régions représentent respectivement 11,2% et 10,5% de l'ensemble des centres d'ENF des adultes en 2020. Les régions des Cascades (3,6%), du Centre (4,3%) et du Sud-Ouest (4,3%) ont les plus faibles proportions.

Note méthodologique :

Le 1^{er} cycle regroupe les formules AI, FE, FCB et les niveaux 1 et 2 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)

Le 2nd cycle regroupe les formules FTS, A3F/ALFAA, A3F/CMD et les niveaux 3 et 4 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)

¹ Un centre peut regrouper un ou plusieurs niveaux.

Nombre de centres

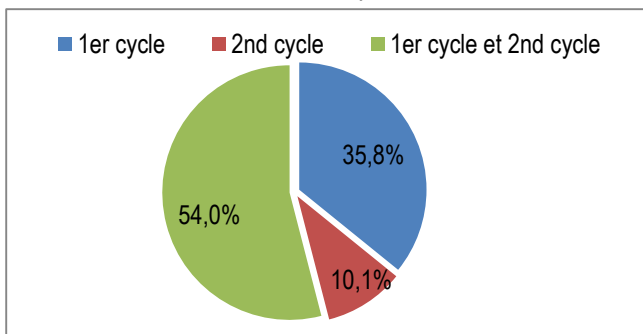
Etat du nombre de centres en 2019/20

Nombre des centres 2020	% Rural*
1 803	85,9

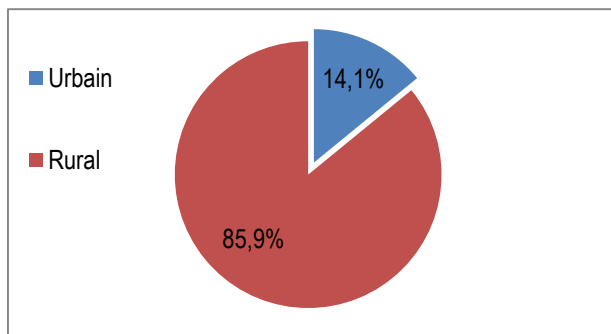
Variation du nombre de centres

Variation 2020/2019		Variation 2020/2018	
En nombre	en %	en nombre	en %
-604	-25,1	-1 291	-41,7

Proportion des centres selon le cycle en 2019-2020



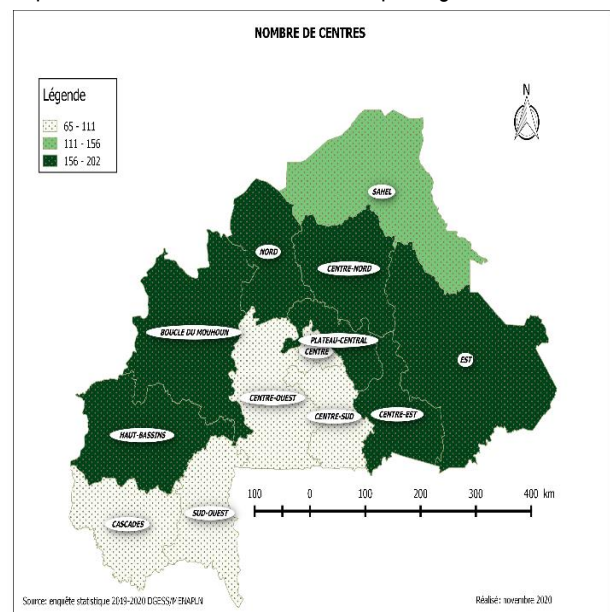
Proportion des centres selon le milieu en 2019-2020



Répartition des centres par région en 2019/20

Région	Nombre de centres	Variation en %	
		2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	183	-24,1	-41,2
Cascades	65	25,0	-11,0
Centre	77	-46,9	-26,7
Centre-Est	161	-33,7	-27,1
Centre-Nord	202	-21,1	-55,3
Centre-Ouest	97	-26,5	-47,6
Centre-Sud	88	-23,5	-35,3
Est	159	-34,8	-54,8
Hauts-Bassins	190	-1,0	-26,6
Nord	183	-32,5	-44,2
Plateau Central	176	-11,1	-29,6
Sahel	144	-33,6	-49,8
Sud-Ouest	78	-22,8	-42,2
Burkina Faso	1 803	-25,1	-41,7

Représentation du nombre de centres par région en 2019/20



Sources des données : DGESS/MENAPLN

Nombre de niveaux

Points saillants

- Baisse du nombre de niveaux ;
- 79% du nombre de niveaux sont financés par le FONAENF.

Commentaire

Au cours de la campagne 2019-2020, le nombre de niveaux conduits en ENF des adultes est de 2 833 dont 58,5% au 1^{er} cycle. Par rapport à la campagne précédente, ce nombre a baissé de 849 soit 23,1%. Le FONAENF reste la principale source de financement dans l'ENF des adultes. Le nombre de niveaux financés par cette structure représente 78,9% des niveaux financés en 2019-2020 et 75% en 2018-2019.

Selon le type de formule, la Formule enchaînée (FE) et la Formation Technique et Spécifique (FTS) sont les plus utilisées dans l'éducation non formelle des adultes avec respectivement 44,1% et 34,8% des niveaux.

Au niveau national, les régions du Centre-Nord et des Hauts-Bassins ont les proportions les plus importantes en nombre de niveaux avec respectivement 11,9% et 11,2%. Les plus faibles proportions se trouvent dans les régions des Cascades (3,2%) et du Centre (3,5%).

Note méthodologique :

Le nombre de niveaux en ENF désigne l'ensemble de groupes d'apprenants d'une formule donnée qui prennent part aux mêmes activités en ENF.

Pour les centres qui conduisent la **FE** suivie de la **FTS** au cours de la même campagne, il s'agit ici de deux niveaux pour chaque groupe d'apprentissage.

Nombre de niveaux

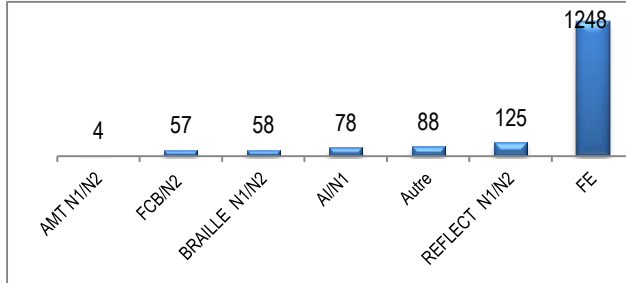
Etat du nombre de niveaux en 2019/20

Nombre de niveaux	% rural	% 1er cycle	% FONAENF
2 833	86,4	58,5	78,9

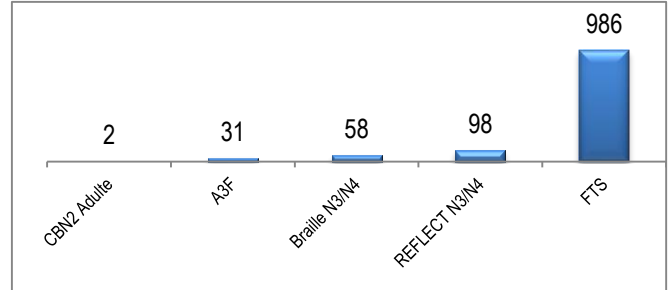
Variations du nombre de niveaux

Variation 2020/2019		Variation 2020/2018	
en nombre	en %	en nombre	en %
-849	-23,1	-1 086	-27,7

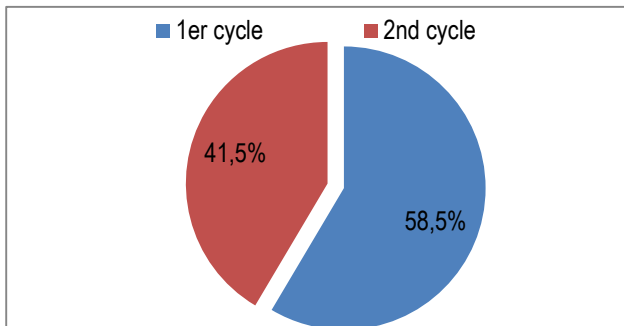
Nombre de niveaux par formule au 1^{er} cycle en 2019/20



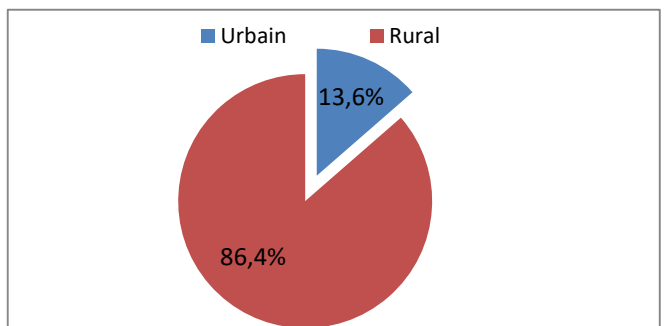
Nombre de niveaux par formule au 2nd cycle en 2019/20



Proportion du nombre de niveaux selon le cycle en 2019/20



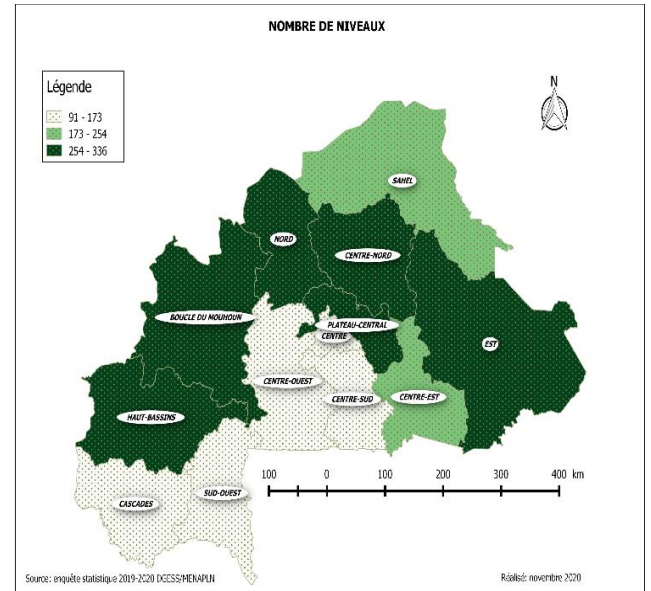
Proportion du nombre de niveaux selon le milieu en 2019/20



Répartition du nombre de niveaux par région en 2019/20

Région	Nombre de niveaux	Variation en % par rapport à :	
		2019	2018
Boucle du Mouhoun	274	-26,3	-26,1
Cascades	91	7,1	0,0
Centre	99	-46,5	-28,8
Centre-Est	252	-28,4	-16,8
Centre-Nord	317	-19,5	-41,6
Centre-Ouest	134	-17,3	-41,2
Centre-Sud	137	-25,1	-30,5
Est	287	-27,7	-42,6
Hauts-Bassins	336	-0,6	-12,5
Nord	260	-29,3	-26,8
Plateau Central	301	-13,8	-9,1
Sahel	234	-32,4	-28,9
Sud-Ouest	111	-26,5	-25,0
Burkina Faso	2 833	-23,1	-27,7

Représentation du nombre de niveaux par région en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

Effectif des apprenants

Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants au niveau national ;
- Baisse drastique des effectifs dans la région du Centre ;
- 4 apprenants sur 5 sont de sexe féminin.

Commentaire

A la campagne 2019-2020, les centres d'éducation non formelle des adultes ont accueilli 81 350 apprenants, soit une moyenne de 29 apprenants par centre. Cet effectif a baissé de 24 345 apprenants par rapport à la campagne précédente, soit 23%. Les femmes sont majoritaires dans l'effectif des apprenants. En effet 4 apprenants sur 5 sont de sexe féminin. Près de la moitié des apprenants en ENF des adultes (49,4%) a un âge compris entre 25 et 44 ans. Cependant, 3 926 apprenants ont moins de 15 ans soit 4,8% de l'ensemble.

Le premier cycle compte 59% de l'effectif des apprenants en 2019-2020 contre 63,1% à la campagne précédente.

Les apprenants des centres situés en zone rurale représentent 88,5% de l'ensemble. Ce taux reste pratiquement stable par rapport à l'année précédente où il était de 88,6%. On note une baisse remarquable par rapport à 2017/18 (3,7 points de pourcentage).

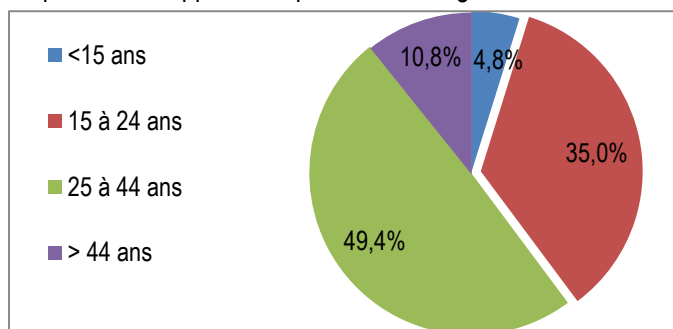
La région des Hauts-Bassins compte plus d'apprenants que les autres avec 9 589 apprenants ; ce qui représente 11,8% de l'ensemble des apprenants. Cette région est suivie de celles du Centre-Nord (11,2%), et de l'Est (11,1%). En dépit de la baisse des effectifs des apprenants au niveau national, ceux des régions des Cascades et des Hauts-Bassins sont restés stables. Dans les autres régions du pays, des baisses considérables des effectifs des apprenants sont constatées. A titre illustratif, les régions du Centre, du Sahel et du Nord ont vu leurs effectifs baissés respectivement de 49,7%, 32% et 31,1% par rapport à la campagne 2018-2019.

Effectif des apprenants

Etat de l'effectif des apprenants en 2019/20

Effectif des apprenants	% Femme	% Rural*	% 1 ^{er} cycle	% FONAENF
81 350	80,3	88,5	59,0	79,0

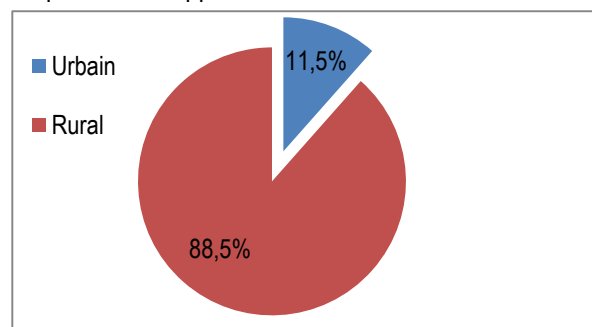
Proportion des apprenants par tranche d'âge en 2019/20



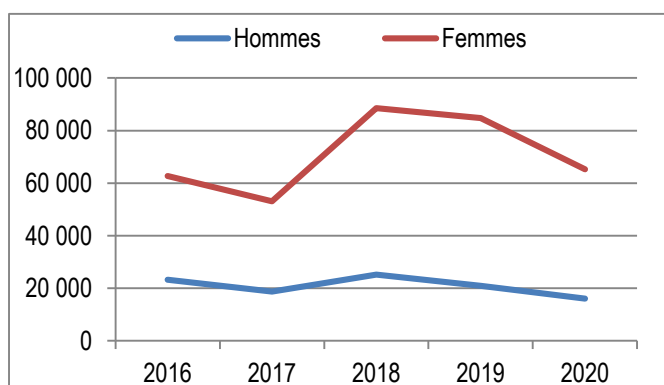
Variation de l'effectif des apprenants

Variation 2020/2019		Variation 2020/2018	
En effectif	en %	en effectif	en %
-24 345	-23,0	-32 371	-28,5

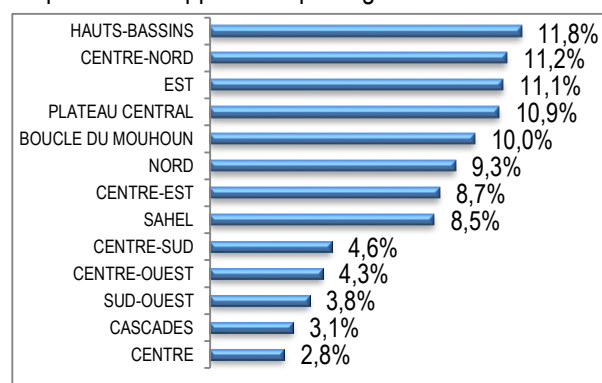
Proportion des apprenants selon le milieu en 2019/20



Evolution des effectifs selon le sexe



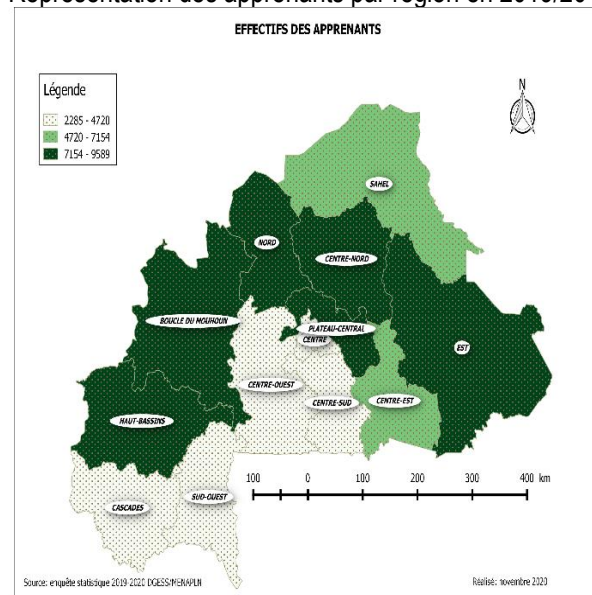
Proportion des apprenants par région en 2019/20



Répartition de l'effectif des apprenants par région en 2019/20

Région	Effectif des apprenants	Variation en % par rapport à :	
		2019	2018
BOUCLE DU MOUHOUN	8 141	-26,0	-26,2
CASCADES	2 550	0,9	-2,0
CENTRE	2 285	-49,7	-30,0
CENTRE-EST	7 053	-26,0	-19,0
CENTRE-NORD	9 131	-20,8	-42,5
CENTRE-OUEST	3 461	-19,5	-45,2
CENTRE-SUD	3 745	-23,6	-30,8
EST	9 010	-27,0	-41,7
HAUTS-BASSINS	9 589	0,0	-12,2
NORD	7 544	-31,1	-27,9
PLATEAU CENTRAL	8 892	-14,0	-10,3
SAHEL	6 892	-32,0	-28,9
SUD-OUEST	3 057	-23,5	-24,7
Burkina Faso	81 350	-23,0	-28,5

Représentation des apprenants par région en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

Deuxième chapitre :

Qualité

Effectif des évalués

Points saillants

- Baisse de l'effectif des évalués ;
- Proportion des femmes évaluées supérieure à celle des hommes ;
- Proportion satisfaisante des évalués par rapport aux inscrits.

Commentaire

Pour le compte de la campagne 2019-2020, l'effectif des évalués dans l'éducation non formelle des adultes se chiffre à 81 212 dont 276 évalués libres. Cet effectif est en baisse de 22,8% par rapport à celui de la campagne précédente (105 218 évalués). Il convient de noter que 99,5% des inscrits ont été évalués contre 99,1% à la campagne précédente.

Selon le sexe, 99,6% des femmes inscrites ont été évaluées contre 99,1% pour les hommes.

A l'instar des inscrits, la moitié des évalués ont un âge compris entre 25 et 44 ans. Les évalués de moins de 15 ans et ceux de 45 ans et plus représentent respectivement 4,9% et 10,8% de l'ensemble des évalués. Cependant, le pourcentage des évalués par rapport aux inscrits est moins élevé pour les apprenants de moins de 15 ans (99,3%) et plus élevé pour les 45 ans et plus (99,6%).

Pour cette campagne, 99,4% des inscrits au premier cycle de l'ENF des adultes ont pris part à l'évaluation et 99,6% au second cycle.

En milieu urbain 99,3% des inscrits ont été évalués et 99,5% en milieu rural.

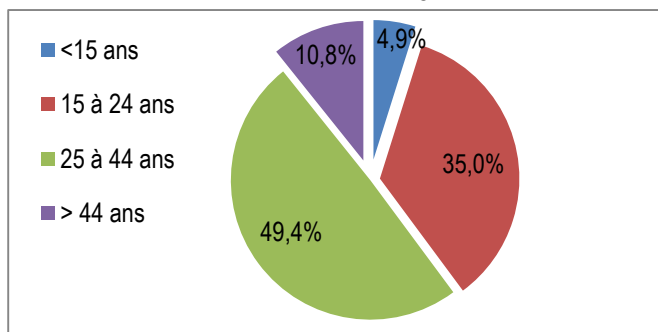
Au niveau des régions, seul le Sud-Ouest a enregistré moins de 99% d'évalués par rapport aux inscrits.

Effectif des évalués

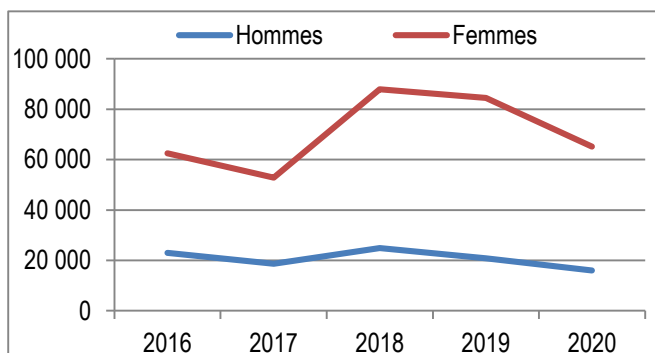
Etat de l'effectif des évalués en 2019/20

Effectif des évalués	% Femme	% Rural*	% 1er cycle	% FONAENF
81 212	80,3	88,5	58,8	79,2

Proportion des évalués par tranche d'âge en 2019/20



Evolution des évaluées selon le sexe



Répartition de l'effectif des évalués par région en 2019/20

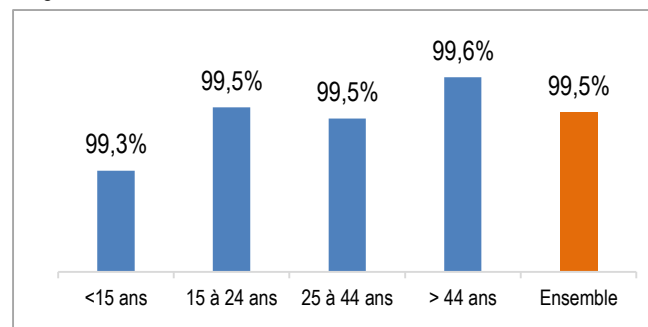
Région	Effectif des évalués	% des évalués par rapport aux inscrits	Variation 2020/19 des évalués (%)
Boucle du Mouhoun	8 104	99,5	-25,6
Cascades	2 642	99,8	5,0
Centre	2 262	99,0	-48,4
Centre-Est	7 033	99,5	-26,2
Centre-Nord	9 119	99,8	-20,8
Centre-Ouest	3 417	98,5	-18,2
Centre-Sud	3 716	99,2	-24,0
Est	8 973	99,2	-27,1
Hauts-Bassins	9 592	100,0	0,4
Nord	7 506	99,3	-31,9
Plateau-Central	8 886	99,9	-15,0
Sahel	6 932	99,3	-30,9
Sud-Ouest	3 030	99,0	-23,6
Burkina Faso	81 212	99,5	-22,8

Source des données : DGESS/MENAPLN

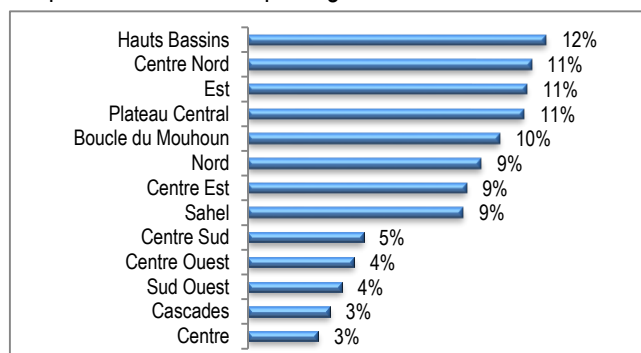
Variation de l'effectif des évalués en 2019/20

Variation (en effectif)		Pourcentage des évalués par rapport aux inscrits				
2020/19	2020/18	Rural	Urbain	H	F	Ensemble
-24 006	-31 657	99,5	99,3	99,1	99,6	99,5

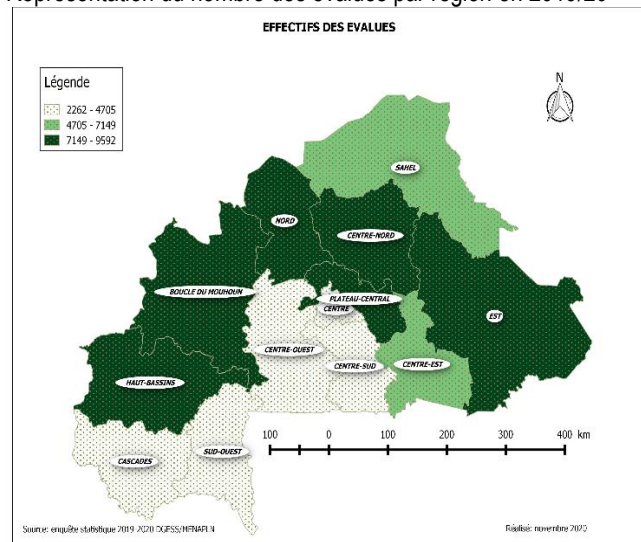
Pourcentage des évalués par rapport aux inscrits selon la tranche d'âge en 2019/20



Proportion des évalués par région en 2019/20



Représentation du nombre des évalués par région en 2019/20



Taux de réussite

Points saillants

- Hausse du taux de réussite ;
- Taux de réussite des femmes supérieur à celui des hommes.

Commentaire

Lors de la campagne 2019-2020, 45 764 évalués au 1^{er} cycle et 32 908 au 2nd cycle ont été déclarés admis après l'évaluation soit un total de 78 672 admissions en ENF des adultes.

Le taux de réussite des adultes est de 96,9%. Il est de 95,8% au 1^{er} cycle et 98,4% au 2nd cycle. Par rapport à la campagne précédente, le taux de réussite en ENF des adultes a augmenté de 2 points de pourcentage.

Les centres financés par le FONAENF ont de meilleurs taux de réussite par rapport aux centres financés par autres sources (97,3% contre 95,2%).

L'indice de parité des sexes du taux de réussite a atteint 1,01 en 2019/2020 d'où une disparité en faveur des femmes. En effet, le taux de réussite des femmes est de 97,0% et celui des hommes, 96,2%. Des disparités sont observées également entre le milieu rural et celui urbain avec respectivement des taux de réussite de 97,0% et 96,0%.

Avec un taux de succès de 97,1%, les apprenants âgés de 15 à 44 ans ont réussi mieux aux évaluations que les autres. En effet, le taux de réussite est de 94,7% pour les évalués de moins de 15 ans et 96,6% pour ceux de 45 ans et plus.

Le Centre-Nord est la région ayant obtenu le meilleur taux de réussite (99,4%). Par contre, les régions du Centre et du Centre-Ouest ont les taux de réussite les moins élevés de la campagne avec respectivement des taux de 90,5% et 90,7%.

Note méthodologique :

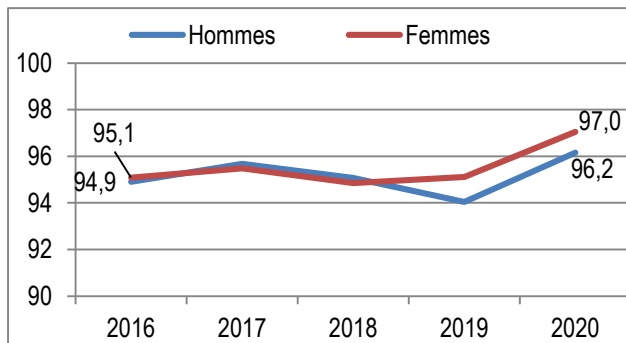
Taux de réussite : le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

Taux de réussite

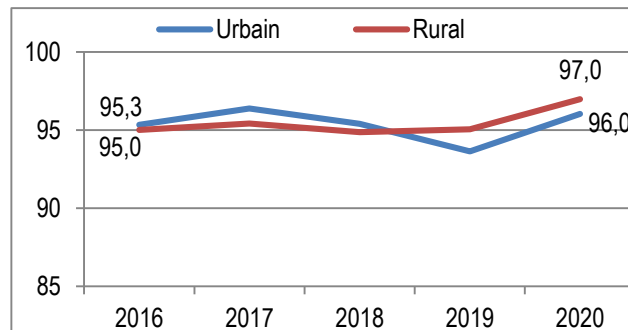
Etat du taux de réussite en 2019/20

Effectif des admis	Taux de réussite Adultes 2020	Femme	Rural*	1er cycle	FE	FONAENF
78 672	96,9	97,0	97,0	95,8	96,1	97,3

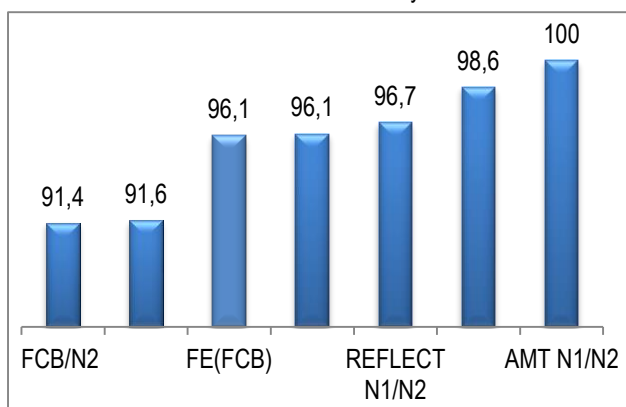
Evolution du taux de réussite selon le sexe



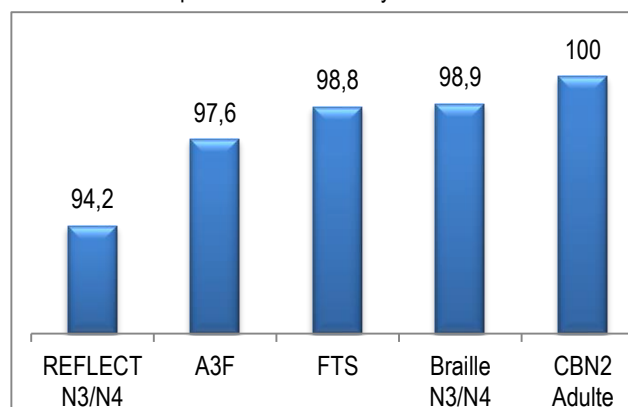
Evolution du taux de réussite selon le milieu



Taux de réussite selon la formule au 1^{er} cycle en 2019/20



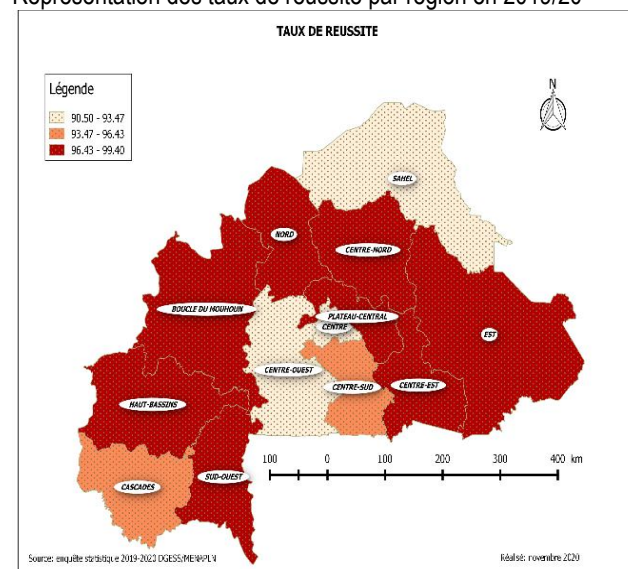
Taux de réussite par formule au 2nd cycle en 2019/20



Taux de réussite par région en 2019/20

Région	Effectifs des admis	Taux de réussite	Variation en points	
			2019	2018
Boucle du Mouhoun	7 925	97,8	6,5	0,9
Cascades	2 501	94,7	-1,5	-2,0
Centre	2 048	90,5	-2,1	0,9
Centre-Est	6 818	96,9	0,3	2,8
Centre-Nord	9 067	99,4	0,3	1,6
Centre-Ouest	3 099	90,7	6,5	4,7
Centre-Sud	3 554	95,6	-0,2	-0,5
Est	8 746	97,5	-0,1	1,4
Hauts-Bassins	9 453	98,6	0,8	3,0
Nord	7 404	98,6	3,7	5,0
Plateau Central	8 750	98,5	1,2	0,2
Sahel	6 382	92,1	1,8	1,7
Sud-Ouest	2 925	96,5	6,5	2,0
Burkina Faso	78 672	96,9	2,0	2,0

Représentation des taux de réussite par région en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

Taux d'abandon

Point saillant

- Bonne fréquentation en ENF des adultes.

Commentaire

En 2019-2020, le taux d'abandon en ENF des adultes est de 0,5%. Ce taux était de 0,9% lors de la campagne précédente et 1,0% en 2017-2018.

Le taux d'abandon est moins faible chez les apprenants de sexe masculin avec un taux de 0,9% contre 0,4% chez les femmes. En milieu rural, il est de 0,5% contre 0,7% en milieu urbain.

Les Centres « *Reflect* » ont les taux d'abandon les moins faibles au 1^{er} cycle comme au 2nd cycle avec respectivement des taux de 0,8% et 1%.

Le taux d'abandon chez les apprenants de moins de 15 ans (0,7%) est plus élevé que le taux national et celui des 45 ans et plus (0,4%). Pour les apprenants de 15 à 44 ans, il est égal au taux national.

Avec un taux de 1,5%, le Centre-Ouest a le taux d'abandon le plus élevé par rapport aux autres régions qui enregistre chacune au plus 1%.

Note méthodologique :

Taux d'abandon : Le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.

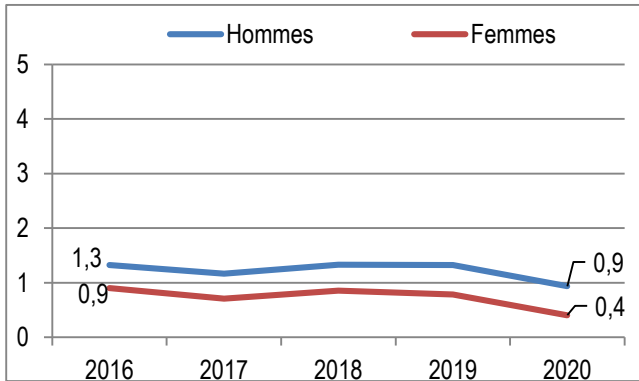
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués

Taux d'abandon

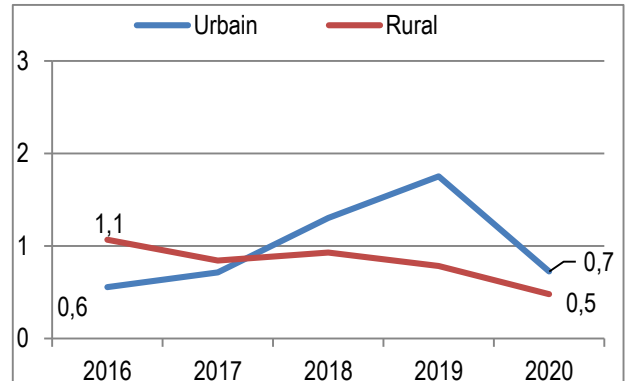
Etat du taux d'abandon en 2019/20

Taux d'abandon 2020	Femmes	Rural	1er cycle	FE	FONAENF
0,5	0,4	0,5	0,6	0,6	0,4

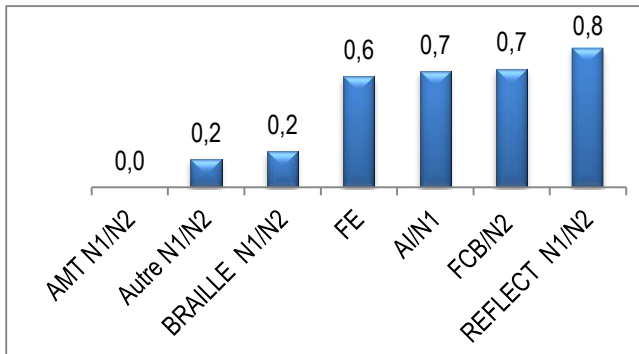
Evolution du taux d'abandon selon le sexe



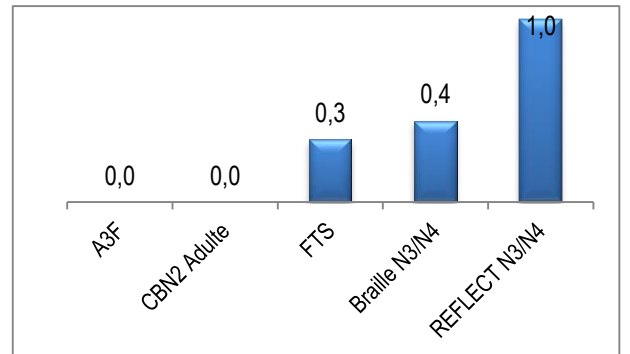
Evolution du taux d'abandon selon le milieu



Taux d'abandon selon la formule au 1^{er} cycle en 2019/20



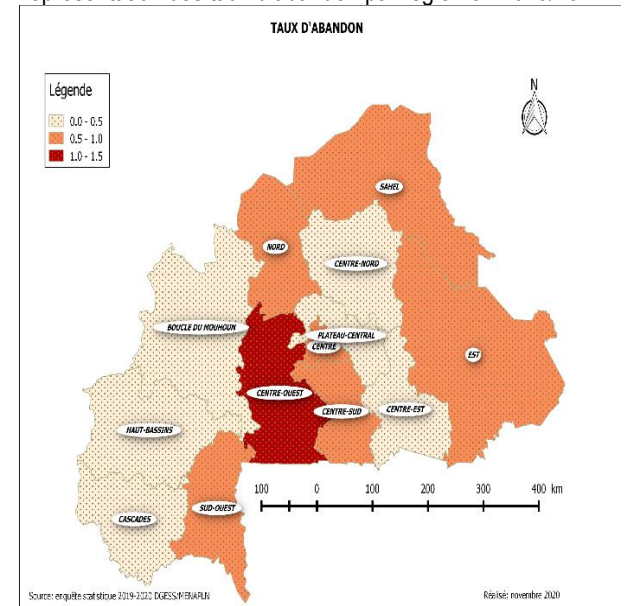
Taux d'abandon selon la formule au 2nd cycle en 2019/20



Taux d'abandon par région en 2019/20

Région	Taux d'abandon	Variation en points	
		2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	0,5	-1,1	-0,8
Cascades	0,2	-0,6	0,0
Centre	1,0	-2,6	-2,0
Centre-Est	0,5	0,1	-0,6
Centre-Nord	0,2	-0,2	-0,2
Centre-Ouest	1,5	-1,9	-2,2
Centre-Sud	0,8	0,5	0,2
Est	0,8	0,1	-0,1
Hauts-Bassins	0,0	-0,4	-0,7
Nord	0,7	0,3	0,0
Plateau Central	0,1	-0,1	-0,2
Sahel	0,7	-0,4	0,6
Sud-Ouest	1,0	-0,1	-1,1
Burkina Faso	0,5	-0,4	-0,5

Représentation des taux d'abandon par région en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

Taux de déperdition

Points saillants

- Baisse du taux de déperdition ;
- Faible taux de déperdition au 2nd cycle.

Commentaire

A la campagne 2019-2020, le taux de déperdition en ENF des adultes est de 3,5%. Ce taux a baissé de 2,2 points de pourcentage par rapport à 2018-2019. Depuis la campagne 2015-2016 le taux de déperdition a baissé d'année en année sauf en 2017-2018 (1%).

Le taux de déperdition est plus élevé chez les apprenants hommes (4,4%) que chez les femmes (3,3%). Il est plus important en milieu urbain (5,3%) qu'en milieu rural (3,3%).

On constate plus de déperdition au 1^{er} cycle qu'au 2nd cycle. En effet, le taux de déperdition est de 4,7% au 1^{er} cycle et de 1,8% au 2nd cycle. Selon les formules, ce sont les centres FCB et AI qui ont les taux de déperdition les plus élevés au 1^{er} cycle, avec respectivement 9,2% et 7,8%. Au 2nd cycle par contre, ce sont les centres « *Reflect* » qui ont le plus fort taux de déperdition avec 6,7%.

Selon les sources de financement, on enregistre moins de déperdition dans les centres financés par le FONAENF (3,0%) que dans les centres financés par autres sources (5,6%).

Les régions du Centre et du Centre-Ouest ont les taux de déperdition les plus élevés avec respectivement 10,6% et 10,4%. Les taux les plus faibles s'observent dans les régions du Centre-Nord (0,8%) et du Plateau Central (1,6%).

Note méthodologique :

Taux de déperdition : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

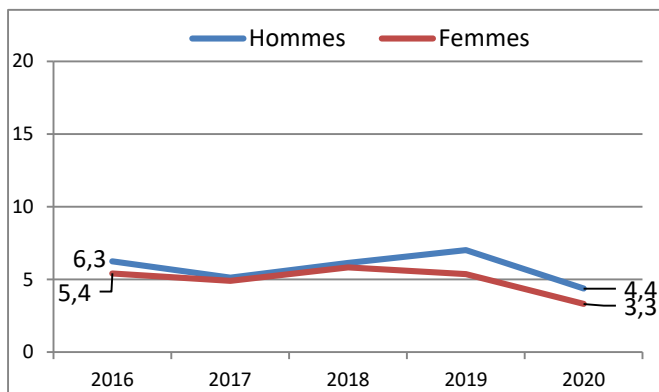
Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.

Taux de déperdition

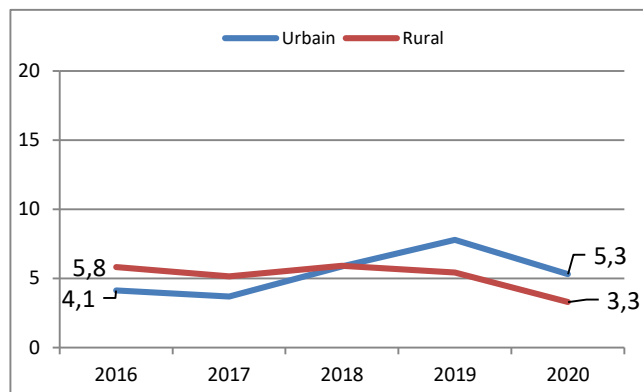
Etat du taux de déperdition en 2019/20

Taux déperdition	Femme	Rural	1er cycle	FE	FONAENF
3,5	3,3	3,3	4,7	4,5	3,0

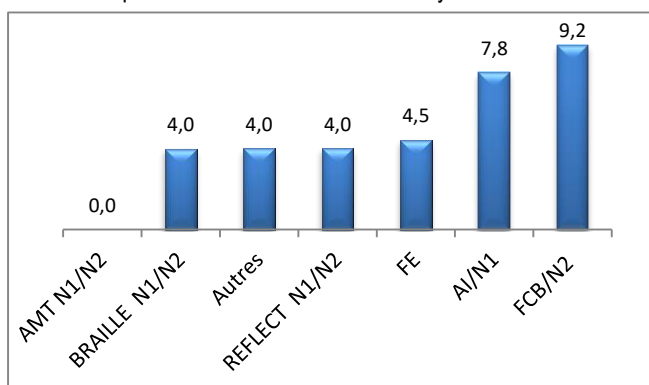
Evolution du taux de déperdition selon le sexe



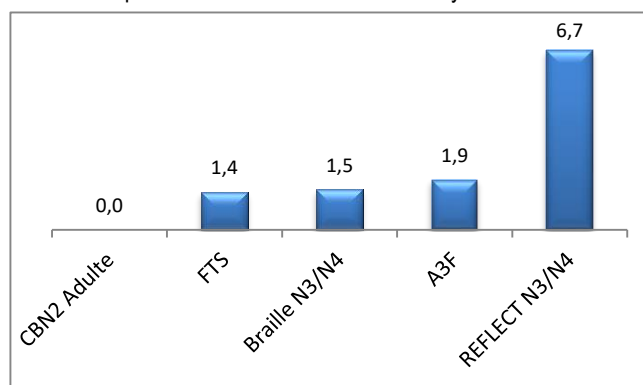
Evolution du taux de déperdition selon le milieu



Taux de déperdition selon le niveau au 1^{er} cycle en 2019/20



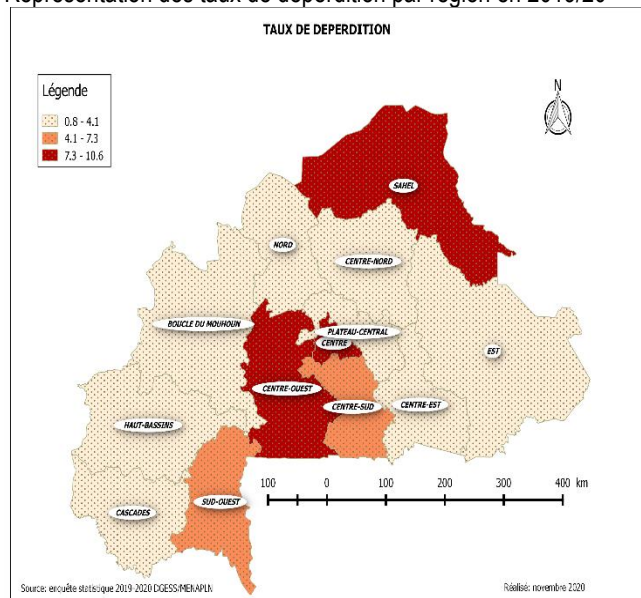
Taux de déperdition selon la formule au 2nd cycle en 2019/20



Taux de déperdition par région en 2019/20

Région	Taux de déperdition	Variation en points	
		2019	2018
Boucle du Mouhoun	2,7	-7,2	-1,4
Cascades	2,0	-2,6	-1,5
Centre	10,4	-0,3	-2,8
Centre-Est	3,5	-0,2	-3,3
Centre-Nord	0,8	-0,5	-1,5
Centre-Ouest	10,6	-7,6	-6,6
Centre-Sud	5,4	1,0	0,9
Est	3,3	0,5	-1,5
Hauts-Bassins	2,4	-0,1	-2,7
Nord	2,0	-2,7	-4,7
Plateau Central	1,6	-0,2	-0,5
Sahel	7,4	-3,3	-2,3
Sud-Ouest	4,4	-6,8	-3,0
Burkina Faso	3,5	-2,2	-2,4

Représentation des taux de déperdition par région en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

DEUXIEME PARTIE :
EDUCATION NON FORMELLE DES
ADOLESCENTS

Premier chapitre :

Accès

Nombre de centres

Points saillants

- Baisse du nombre de centres ;
- Disparités persistantes entre les régions ;
- Plus de centres en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de centres d'éducation non formelle des adolescents en 2019-2020 est de 562. Ce nombre a baissé de 2,3% par rapport à l'année précédente. Par contre, le nombre de centres a augmenté de 1,4% par rapport à la campagne 2017-2018. Ces centres sont en majorité implantés en milieu rural avec une proportion de 89,3% du nombre total. Par ailleurs, la proportion du nombre de centres pour adolescents en milieu rural a baissé de 3,2 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente.

Les centres CBN2 jeunes et AFI-D sont les plus nombreux avec respectivement des proportions de 45,0% et 33,8%. Les CEBNF représentent 8,5%, les EdB 6,2% et les ECOM 5,7%. Quant aux centres FEIPA, ils ne représentent que 0,4% du total des centres.

En 2019-2020, le nombre de centres pour adolescents financés par le FONAENF est de 455, soit 81,0% de l'ensemble. Ce nombre a baissé de 5,8% par rapport à l'année précédente. Le nombre de centres financés par d'autres sources a augmenté de 16,3% sur la même période.

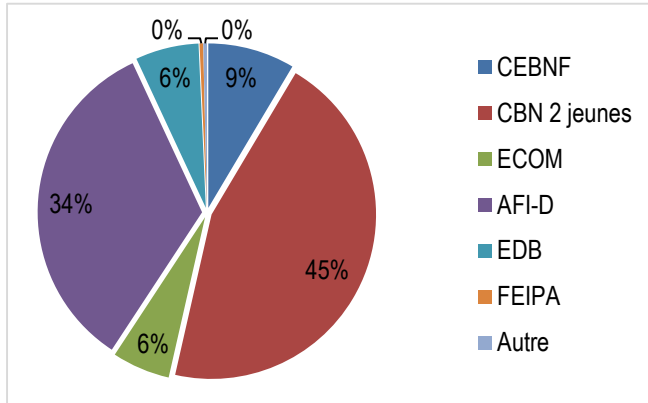
Au niveau des régions, le Sahel a le plus grand nombre de centres pour adolescents avec une proportion de 21,7%. Il est suivi des Hauts-Bassins (18,1%) et de l'Est (16,5%). Quant aux régions du Nord (1,1%), du Centre (2,0%) et des Cascades (2,1%), elles ont les plus faibles proportions.

Nombre de Centres

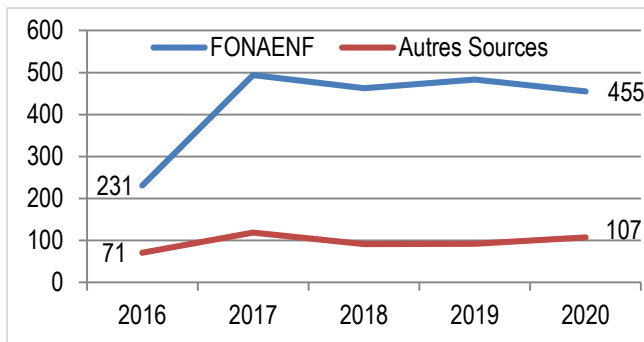
Etat des centres pour adolescents

Nombre de centres 2020	% Rural	% CEBNF	% FONAEF
562	89,3	8,5	81,0

Proportion des centres par type en 2020



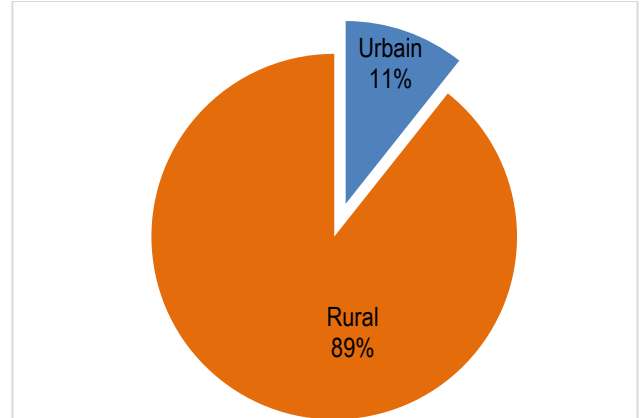
Evolution du nombre de centres par source de financement



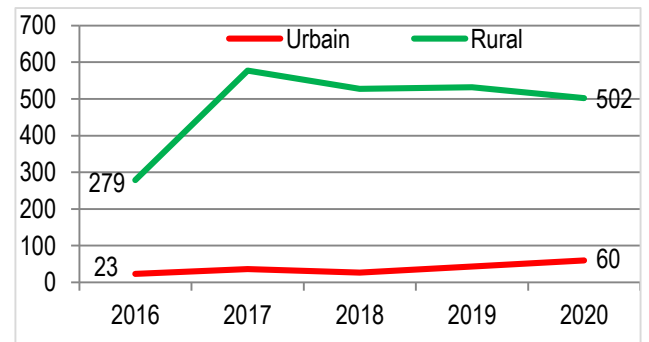
Variation du nombre de centres pour adolescents

Variation 2020/2019		Variation 2020/2018	
En effectif	en %	en effectif	en %
-13	-2,3	8	1,4

Proportion des centres par milieu en 2020



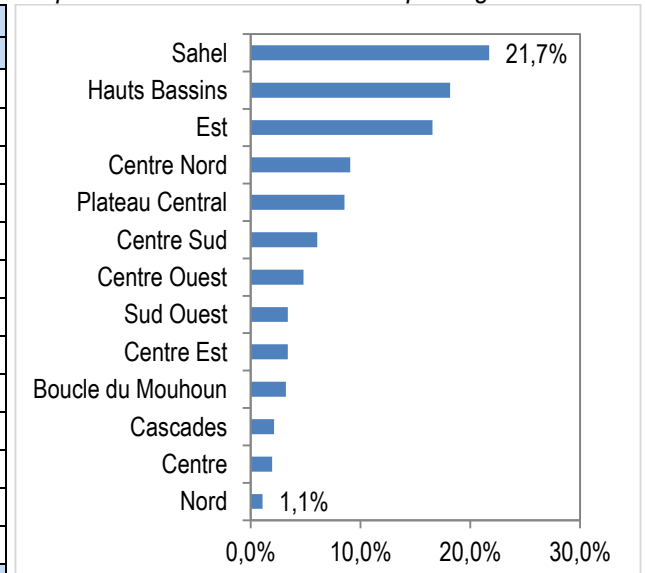
Evolution du nombre de centres par milieu



Répartition des centres par région

REGIONS	2020	Variation par rapport à	
		2019	2018
Boucle du Mouhoun	18	2	7
Cascades	12	1	1
Centre	11	0	3
Centre-Est	19	-1	-2
Centre-Nord	51	-15	-19
Centre-Ouest	27	-1	-6
Centre-Sud	34	-8	-25
Est	93	-9	-22
Hauts-Bassins	102	14	27
Nord	6	2	1
Plateau Central	48	4	7
Sahel	122	-11	25
Sud-Ouest	19	9	11
Burkina Faso	562	-13	8

Proportion du nombre de centres par région



Source des données : DGESS/MENAPLN

Nombre de niveaux

Points saillants

- Baisse du nombre de niveaux ;
- Disparités entre les régions ;
- Plus de niveaux en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de niveaux en éducation non formelle des adolescents est de 605 à la campagne 2019-2020. Tout comme le nombre de centres, le nombre de niveaux en ENF des adolescents a baissé sur la même période (3,7%).

Avec une proportion de 87,6% du nombre de niveaux, le milieu rural a une part plus élevée que celle du milieu urbain. Selon le type de centre, les CBN2 jeunes comptent plus de niveaux avec une proportion de 40,3% et sont suivis des centres AFI-D avec 31,2%. Le nombre de niveaux pour les CEBNF ne représente que 12,3%.

A la campagne 2019-2020, le nombre de niveaux dans les centres pour adolescents financés par le FONAENF est de 461, soit 76,2% du total de niveaux. Ce nombre a baissé de 6,3% par rapport à l'année précédente. Les niveaux financés par les autres partenaires sont passés de 136 à la campagne précédente à 144 en 2019-2020 soit une hausse de 5,9%.

La région du Sahel occupe le premier rang pour ce qui est du nombre de niveaux en ENF des adolescents avec une proportion de 20,3%. Elle est suivie des régions des Hauts-Bassins et de l'Est avec respectivement 17,9% et 16,2%. Le Nord et le Centre sont les régions ayant les plus faibles proportions avec respectivement 1,3% et 1,8%.

Nombre de Niveaux

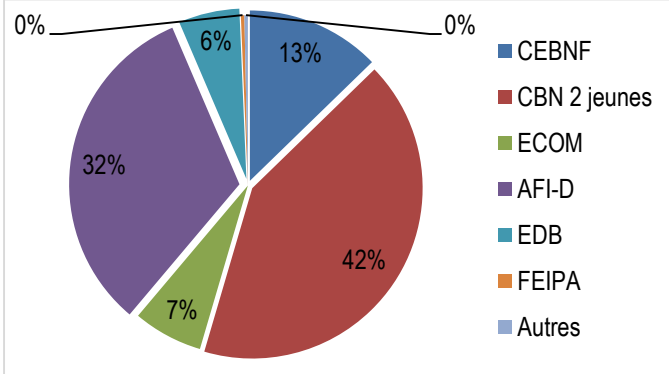
Etat du nombre de niveaux pour les adolescents

Nombre de niveaux en 2020	% Rural	% CEBNF	% FONAENF
605	87,6	12,7	76,2

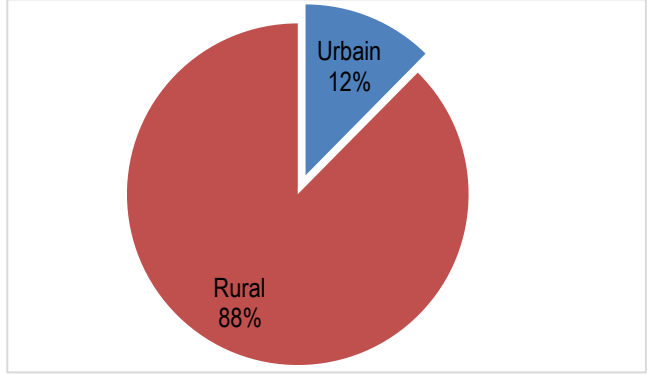
Variation du nombre de niveaux pour adolescents

Variation 2020/2019		Variation 2020/2018	
En nombre	en %	en nombre	en %
-23	-3,7	0	0,0

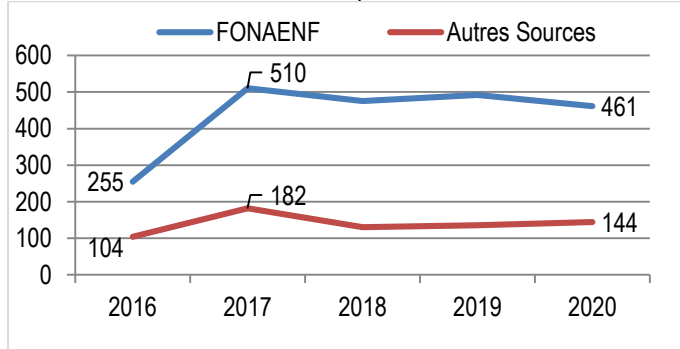
Proportion du nombre de niveaux par type de centre



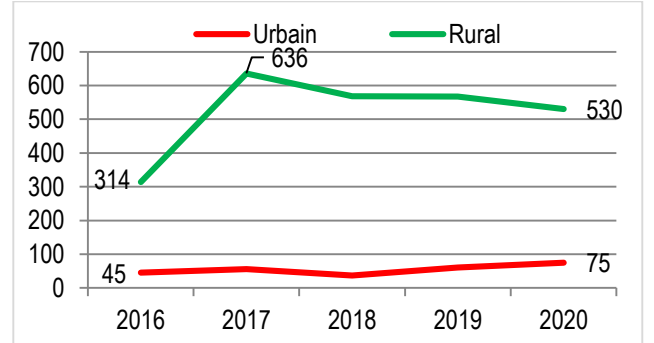
Proportion du nombre de niveaux selon le milieu



Evolution du nombre de niveaux par source de financement



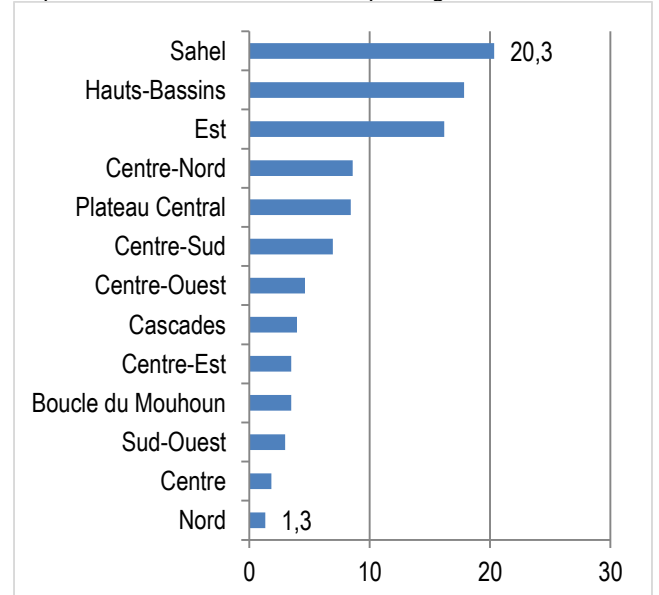
Evolution du nombre de niveaux selon le milieu



Répartition du nombre de niveaux par région

Région	Nombre de niveaux	Variation par rapport à	
		2019	2018
Boucle du Mouhoun	21	-2	9
Cascades	24	-2	-3
Centre	11	-1	3
Centre-Est	21	1	0
Centre-Nord	52	-18	-21
Centre-Ouest	28	-1	-7
Centre-Sud	42	-7	-28
Est	98	-8	-20
Hauts-Bassins	108	12	26
Nord	8	2	1
Plateau Central	51	4	6
Sahel	123	-11	25
Sud-Ouest	18	8	9
Burkina Faso	605	-23	0

Proportion du nombre de niveaux par région



Source des données : DGESS/MENAPLN

Effectif des apprenants

Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants ;
- Forte proportion des inscrits en 4^{ème} année.

Commentaire

En 2019-2020, l'effectif des apprenants en ENF des adolescents se chiffre à 13 647. Cet effectif a baissé de 7,8% par rapport à la campagne de 2018-2019 et de 7,7% par rapport à 2017-2018. Les apprenants des centres financés par le FONAENF représentent 76% de l'ensemble des inscrits.

Plus de la moitié des apprenants des centres adolescents sont de sexe féminin avec une proportion de 54,2% en 2019-2020. Cette proportion des filles évolue en dents de scie depuis 2015-2016 avec une tendance à la hausse.

Les apprenants du milieu rural sont plus nombreux et représentent 86,7% de l'effectif total. Ce pourcentage est en baisse de 4,3 points par rapport à 2018-2019.

Pour cette campagne, 43,1% des apprenants sont inscrits en 4^{ème} année, 26% en 1^{ère} année et 22,6% en 2^{ème} année. La 3^{ème} et la 5^{ème} année représentent chacune moins de 5% de l'effectif des inscrits.

Les apprenants qui ont un âge compris entre 9 et 16 ans sont les plus nombreux et représentent 67,6% des apprenants en ENF des adolescents. Les plus de 16 ans représentent 27,9% des inscrits et les plus jeunes (moins de 9 ans) 4,6%.

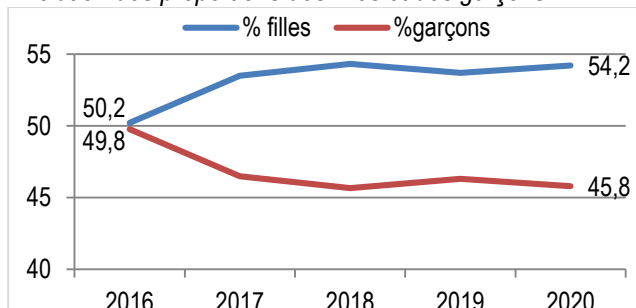
Des disparités existent entre les régions. En effet, les fortes proportions sont enregistrées dans les régions du Sahel (24,7%), des Hauts-Bassins (16,6%) et de l'Est (16,2%). Les autres régions ont des proportions qui varient de 1,3% au Centre à 8,3% au Centre-Sud.

Effectif des apprenants

Etat de l'effectif des apprenants

Effectif 2020	% filles	% rural	% CEBNF	% FONAENF
13 647	54,2	86,7	12,0	76,0

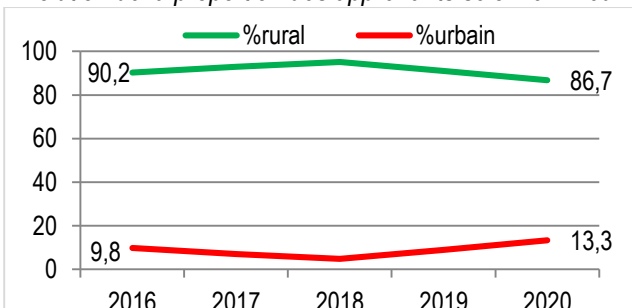
Evolution des proportions des filles et des garçons



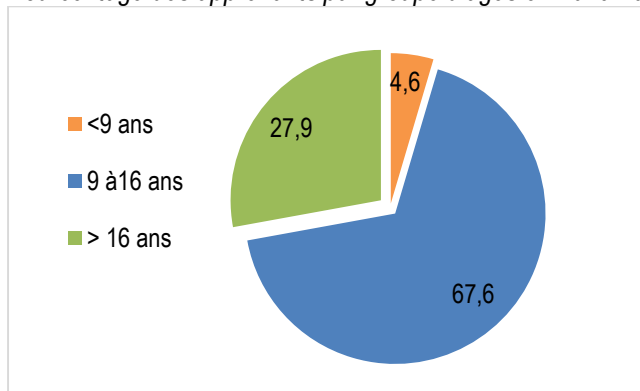
Variation de l'effectif des apprenants

2020/2019		2020/2018	
en effectif	%	en effectif	En %
-1 152	-7,8	-1 141	-7,7

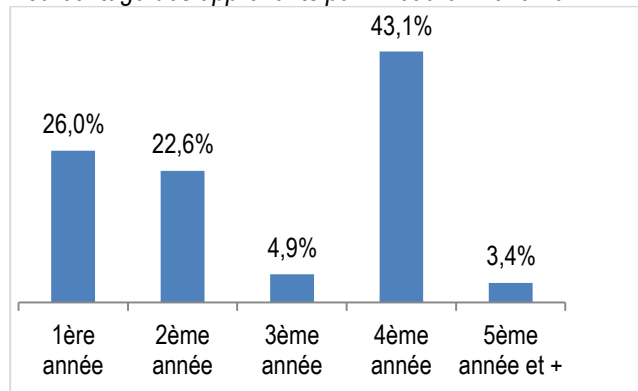
Evolution de la proportion des apprenants selon le milieu



Pourcentage des apprenants par groupe d'âges en 2019/20



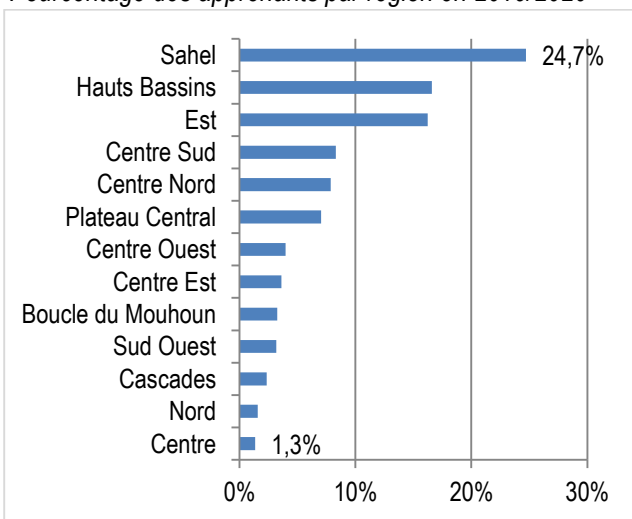
Pourcentage des apprenants par niveau en 2019/20



Répartition des effectifs des apprenants par région en 2019/20

Région	Effectif des apprenants	Variation en %	
		2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	444	-1,6	88,1
Cascades	319	-0,3	-6,5
Centre	184	-3,7	38,3
Centre Est	493	-0,4	-1,0
Centre Nord	1 075	-37,1	-45,8
Centre Ouest	541	-22,7	-32,2
Centre Sud	1 135	-14,6	-41,8
Est	2 216	-8,6	-15,8
Hauts Bassins	2 263	8,7	12,0
Nord	214	94,5	26,6
Plateau Central	960	-3,4	3,0
Sahel	3 372	-10,2	16,9
Sud-Ouest	431	83,4	108,2
Burkina Faso	13 647	-7,8	-7,7

Pourcentage des apprenants par région en 2019/2020



Source des données : DGESS/MENAPLN

Deuxième chapitre :

Qualité

Effectif des évalués

Points saillants

- Baisse du nombre des évalués ;
- Forte proportion des évalués de la 4^{ème} année ;
- Faible proportion des évalués des 3^{ème} et 5^{ème} années.

Commentaire

Pour la campagne 2019-2020, l'effectif des évalués de l'éducation non formelle des adolescents est de 12 934. Cet effectif a baissé de 10,2% par rapport à la campagne précédente et de 9,6% par rapport à celle de 2017-2018. Ces variations sont liées à celles de l'effectif des inscrits.

Les filles représentent 54,2% de l'ensemble des évalués en 2019-2020 contre 53,9% en 2018-2019, soit une hausse de 0,3 point de pourcentage.

Au titre de la campagne 2019-2020, le milieu rural compte 87,5% de l'effectif des évalués contre 91% en 2018-2019, soit une baisse de 3,6 points de pourcentage.

Les évalués qui ont un âge compris entre 9 et 16 ans sont les plus nombreux avec une proportion de 67,9%. Les plus de 16 ans représentent 27,5% des évalués et les moins de 9 ans 4,6%.

Sur l'ensemble des évalués, 43,5% sont en 4^{ème} année, 25,4% en 1^{ère} année et 22,8% en 2^{ème} année. Par contre, ceux de la 3^{ème} et 5^{ème} année représentent respectivement 4,8% et 3,5%.

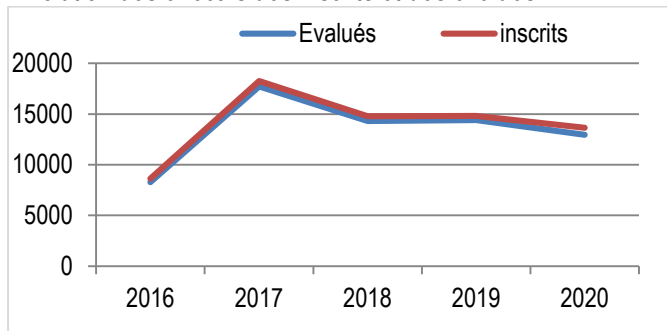
Les plus fortes proportions des évalués se trouvent dans les régions du Sahel (25,6%), des Hauts-bassins (17,4%) et de l'Est (16,0%). Le Centre-Sud et le Centre-Nord suivent avec respectivement 8,3% et 8,0%. Les régions du Nord et du Centre ont chacune moins de 2% de l'effectif total.

Effectif des évalués

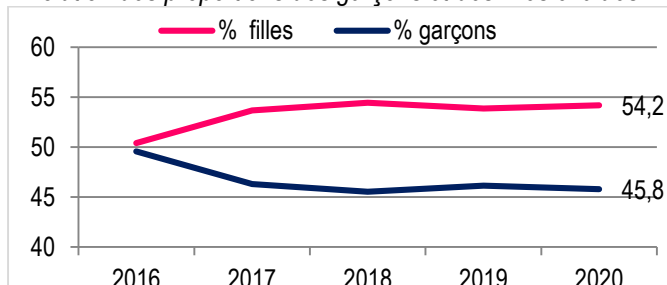
Etat de l'effectif des évalués en 2019/20

Effectif des évalués	% filles	% Rural	% CEBNF	% FONAEF
12 934	54,2	87,5	10,9	77,1

Evolution des effectifs des inscrits et des évalués



Evolution des proportions des garçons et des filles évalués



Effectifs des évalués par région en 2019/20

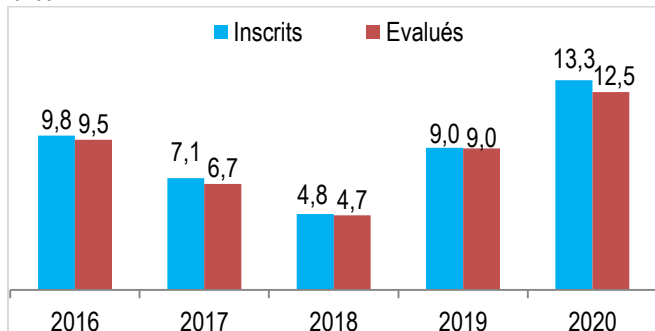
Région	Effectif des évalués	Variation en %	
		2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	441	3,5	86,9
Cascades	289	-0,7	-10,8
Centre	180	0,0	36,4
Centre-Est	428	-9,9	-12,3
Centre-Nord	1 040	-37,7	-43,8
Centre-Ouest	502	-26,3	-36,3
Centre-Sud	1 078	-16,1	-41,4
Est	2 074	-13,9	-17,8
Hauts-Bassins	2 251	10,8	14,4
Nord	193	93,0	14,2
Plateau Central	758	-20,0	-18,4
Sahel	3 307	-10,4	15,8
Sud-Ouest	393	76,2	98,5
Burkina Faso	12 934	-10,2	-9,6

Source des données : DGESS/MENAPLN

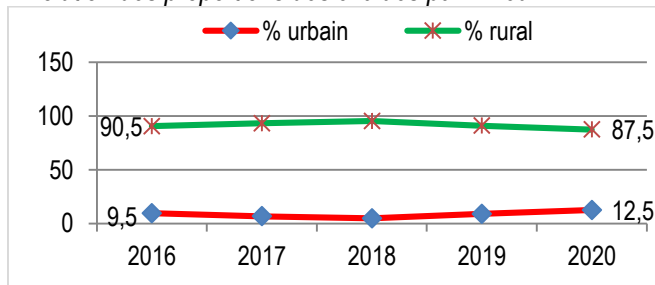
Variations de l'effectif des évalués

Variation 2020/2019		Variation 2020/2018	
en effectif	en %	en effectif	en %
-1 477	-10,2	-1 366	-9,6

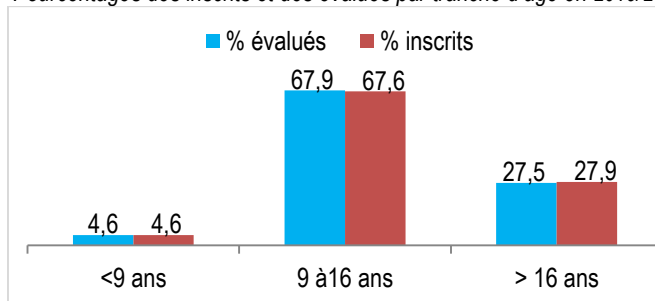
Evolution des pourcentages des inscrits et des évalués en milieu urbain



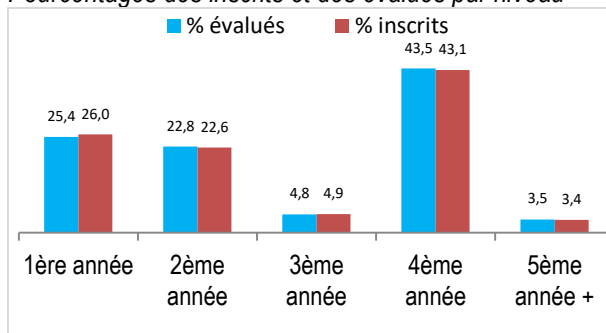
Evolution des proportions des évalués par milieu



Pourcentages des inscrits et des évalués par tranche d'âge en 2019/20



Pourcentages des inscrits et des évalués par niveau



Taux de réussite

Point saillant

- Baisse du taux de réussite.

Commentaire

En 2019/2020, l'effectif des admis de l'ENF des adolescents est de 11 871. Cet effectif a baissé de 10,5% par rapport à la campagne précédente et de 12,8% par rapport à celle de 2017-2018.

Le taux de réussite au niveau de l'éducation non formelle des adolescents toutes formules confondues est de 91,8% en 2019-2020. Il a baissé de 0,2 point de pourcentage par rapport à la campagne précédente. Le taux de réussite des filles est de 91,9% contre 91,6% pour les garçons.

En milieu rural, le taux de réussite est de 92,0% contre 90,3% en milieu urbain. Il faut noter que la tendance s'est inversée depuis 2018-2019.

Les centres financés par le FONAENF ont réalisé de meilleurs taux de réussite (91,9%) par rapport aux centres financés par autres sources (91,5%). Comparativement à la campagne précédente, le taux de réussite des centres financés par le FONAENF a baissé de 0,4 point de pourcentage.

Il existe une faible disparité du taux de réussite selon le type de centre. En effet, les taux varient entre 87,8% pour les ECOM et 97,2% pour les centres FEIPA.

Selon le niveau d'études, le taux de réussite est plus élevé en 1^{ère} année (95,9%) et moins élevé en 5^{ème} année (76,1%). Quant aux groupes d'âge, ce taux est plus élevé pour les apprenants de plus de 16 ans (93,4%).

Les régions du Nord (99,5%), des Cascades (99,0%), de la Boucle du Mouhoun (98,9%), des Hauts-Bassins (97,9%) et de l'Est (97,7%) ont réalisé les meilleurs taux de réussite. Six régions ont un taux de réussite inférieur au taux national.

Note méthodologique :

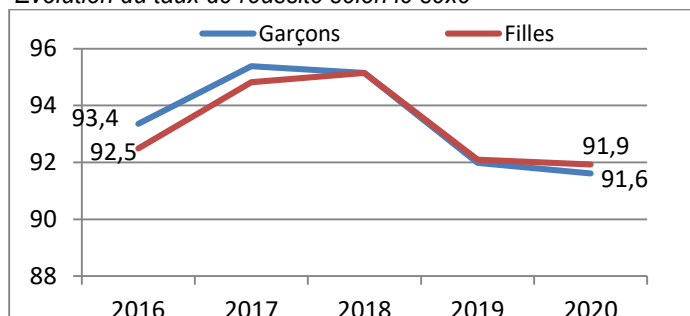
Taux de réussite : le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

Taux de réussite

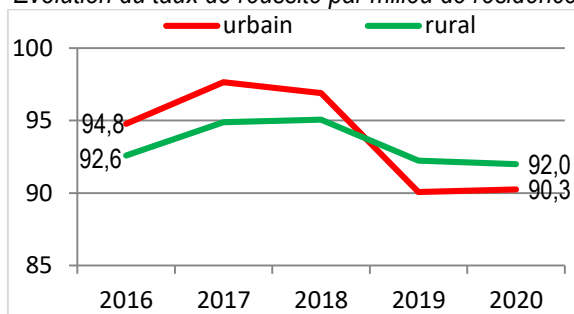
Etat du taux de réussite en 2019/20 (%)

Effectif des admis	Taux de réussite	filles	Rural	CEBNF	FONAENF	Variation en points	
						2020/2019	2020/2018
11 871	91,8	91,9	92,0	93,4	91,9	-0,3	-3,4

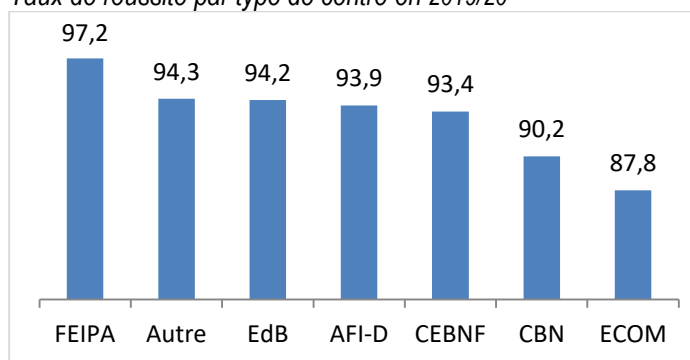
Evolution du taux de réussite selon le sexe



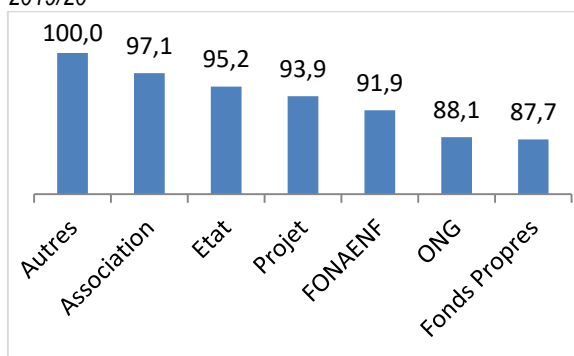
Evolution du taux de réussite par milieu de résidence



Taux de réussite par type de centre en 2019/20



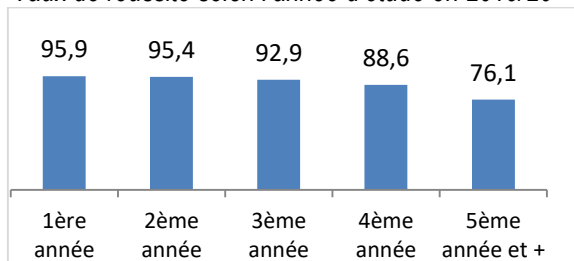
Taux de réussite selon la source de financement en 2019/20



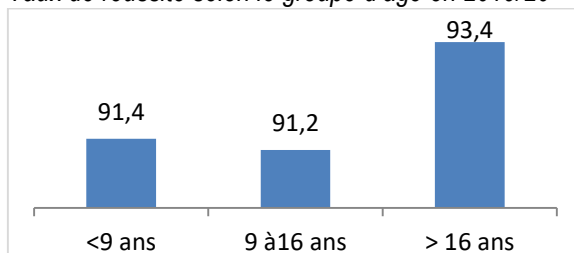
Taux de réussite selon la région en 2019/20

Région	Effectifs des admis	Taux de réussite	Variation	
			2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	436	98,9	12,5	6,1
Cascades	286	99,0	12,7	-1,0
Centre	135	75,0	-20,6	-23,5
Centre-Est	390	91,1	-6,4	-6,2
Centre-Nord	858	82,5	-14,2	-12,8
Centre-Ouest	418	83,3	-6,7	-11,5
Centre-Sud	950	88,1	-3,4	-4,4
Est	2 027	97,7	1,3	3,6
Hauts-Bassins	2 204	97,9	3,4	1,1
Nord	192	99,5	12,5	-0,5
Plateau Central	569	75,1	-13,2	-22,5
Sahel	3 041	92,0	4,5	-2,4
Sud-Ouest	365	92,9	-1,3	-6,1
Burkina Faso	11 871	91,8	-0,3	-3,4

Taux de réussite selon l'année d'étude en 2019/20



Taux de réussite selon le groupe d'âge en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

Taux d'abandon

Points saillants

- Hausse du taux d'abandon des adolescents;
- Parité du taux d'abandon selon le sexe ;
- Fort taux d'abandon dans les CEBNF.

Commentaire

En 2019-2020, le taux d'abandon dans les centres d'éducation non formelle des adolescents est de 5,2%. Ce taux a doublé par rapport à celui de 2018-2019. Il existe une parité du taux d'abandon selon le sexe.

On enregistre plus d'abandons en milieu urbain qu'en milieu rural avec respectivement des taux de 10,5% et 4,4%.

Le taux d'abandon est plus élevé dans les CEBNF avec 13,4% et moins élevé dans les centres AFI-D et CBN2 jeunes avec respectivement 3,6% et 3,9%. Selon le niveau d'études, la 1^{ère} année a le taux d'abandon le plus élevé avec 7,6% tandis que la 5^{ème} année enregistre le plus faible taux (2,0%).

Les centres CEBNF financés par l'Etat ont le taux d'abandon le plus élevé (15,8%). Pour ce qui est des centres financés par le FONAENF, ce taux est de 3,8%. Par ailleurs, dans les centres pour adolescents financés par autres sources que l'Etat et le FONAENF, on enregistre un taux de 5,3%.

Suivant les groupes d'âge, on constate plus d'abandons chez les apprenants de plus de 16 ans avec un taux de 6,6%. Ceux de 9 à 16 ans ont un taux de 4,7% et les moins de 9 ans 5,1%.

Selon les régions, le taux d'abandon est plus élevé au Plateau Central et au Centre-Est avec respectivement 21% et 13,2% tandis que les Hauts-Bassins enregistrent le taux le plus bas avec 0,5%.

Note méthodologique:

Taux d'abandon : le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.

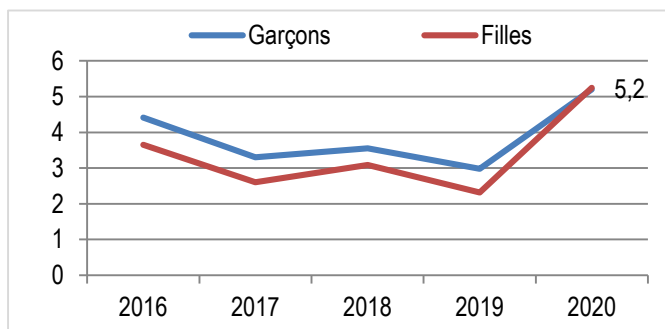
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

Taux d'abandon

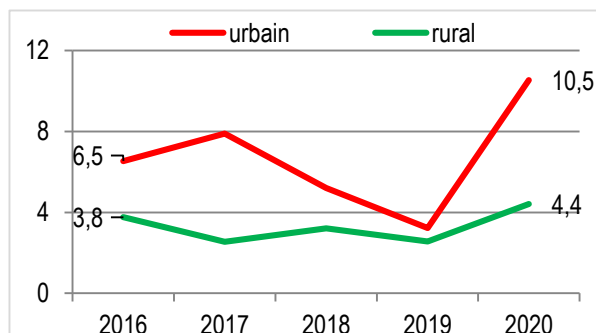
Etat du taux d'abandon

Taux d'abandon 2020	filles	rural	CEBNF	FONAENF	Variation en points	
					2020/2019	2020/2018
5,2	5,2	4,4	13,4	3,8	2,6	1,9

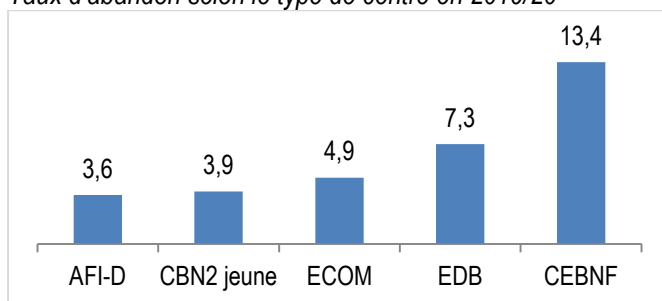
Evolution du taux d'abandon selon le sexe



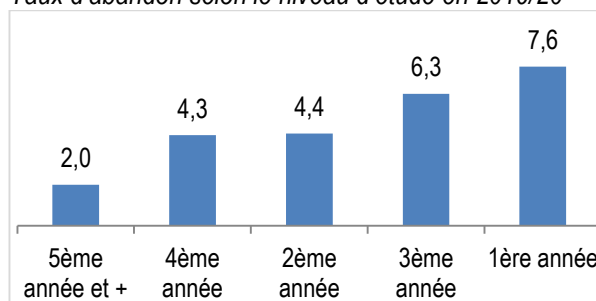
Evolution du taux d'abandon selon le milieu



Taux d'abandon selon le type de centre en 2019/20



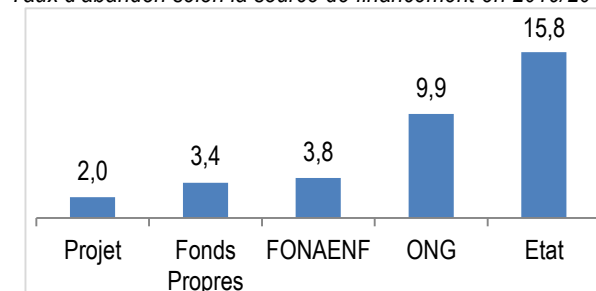
Taux d'abandon selon le niveau d'étude en 2019/20



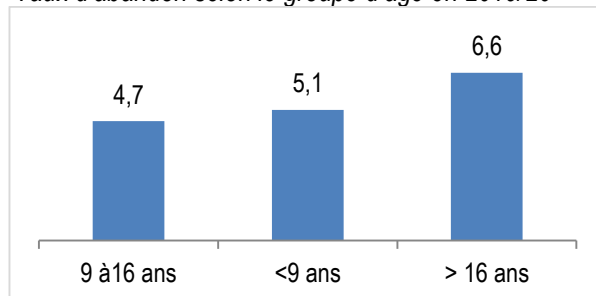
Taux d'abandon selon la région en 2019/20

Régions	Taux d'abandon	Variations en points	
		2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	0,7	-4,9	0,7
Cascades	9,4	0,3	4,4
Centre	2,2	-3,6	1,4
Centre-Est	13,2	9,1	11,2
Centre-Nord	3,3	0,9	-3,5
Centre-Ouest	7,2	4,5	6,0
Centre-Sud	5,0	1,7	-0,6
Est	6,4	5,7	2,2
Hauts-Bassins	0,5	-1,9	-2,1
Nord	9,8	0,7	9,8
Plateau Central	21,0	16,4	20,7
Sahel	1,9	0,2	0,9
Sud-Ouest	8,8	3,7	4,5
Burkina Faso	5,2	2,6	1,9

Taux d'abandon selon la source de financement en 2019/20



Taux d'abandon selon le groupe d'âge en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

Taux de déperdition

Points saillants

- Hausse du taux de déperdition ;
- Fort taux de déperdition en 5^{ème} année ;
- Disparités entre les régions.

Commentaire

Au niveau national, le taux de déperdition en éducation non formelle des adolescents est de 13% en 2019-2020. Ce taux a augmenté de 2,6 points par rapport à la campagne précédente.

Le taux de déperdition des garçons est plus élevé que celui des filles. Il est de 13,2% pour les garçons et de 12,9% pour les filles.

Le taux de déperdition en milieu urbain (19,3%) est supérieur à celui du milieu rural (12,1%). Par rapport à la campagne 2018-2019, ce taux a augmenté de 6,9 points de pourcentage en milieu urbain et de 1,9 point de pourcentage en milieu rural.

Selon la source de financement, on constate moins de déperdition dans les centres financés par le FONAENF (11,6%) et plus de déperdition aussi bien dans les centres financés par l'Etat (19,8%) que dans les centres financés par autres sources que l'Etat et le FONAENF (15,7%).

Il existe une faible disparité du taux de déperdition selon le groupe d'âge. Les valeurs varient de 12,8% à 13,3%.

Par rapport au type de centre, la déperdition est faible dans les centres FEIPA avec 2,8%, et forte dans les CEBNF (19,1%) et dans les ECOM (16,5%).

Quant aux niveaux d'études, le taux de déperdition est très élevé en 5^{ème} année (25,4%), et moins élevé en 2^{ème} année (8,8%).

Au niveau des régions, la déperdition est plus élevée au Plateau Central avec un taux de 40,7%. Cette région est suivie de celles du Centre (26,6%) et du Centre-Ouest (22,7%). Les plus faibles taux de déperdition s'observent dans les régions de la Boucle du Mouhoun (1,8%) et des Hauts-Bassins (2,6%).

Note méthodologique:

Taux de déperdition : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

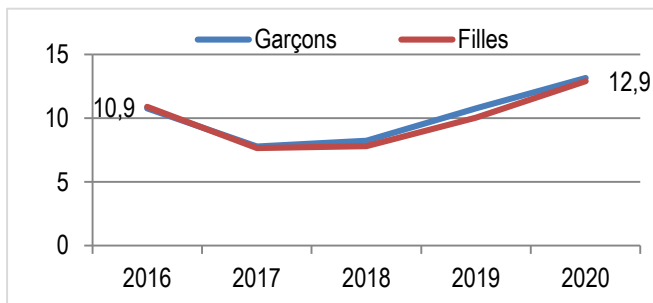
Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.

Taux de déperdition

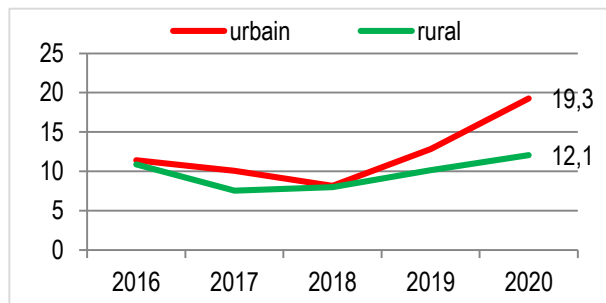
Etat du taux de déperdition en 2019/20

Taux de déperdition	filles	rural	CEBNF	FONAENF	Variation en points	
					2020/2019	2020/2018
13,0	12,9	12,1	19,1	11,6	2,6	5,0

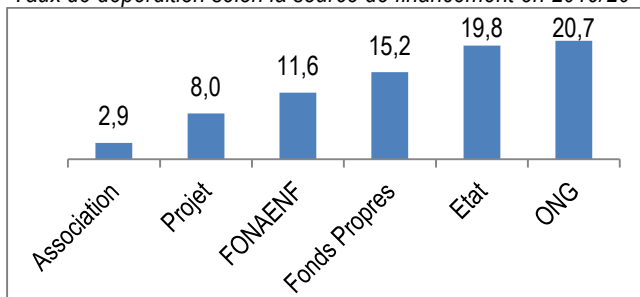
Evolution du taux de déperdition selon le sexe



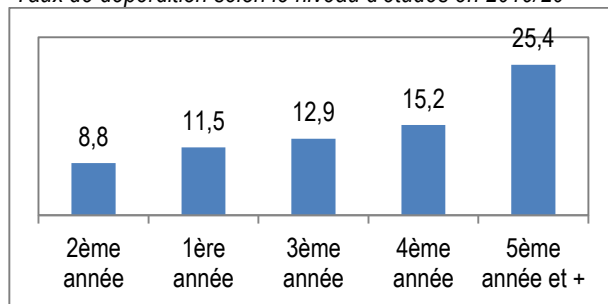
Evolution du taux de déperdition selon le milieu



Taux de déperdition selon la source de financement en 2019/20



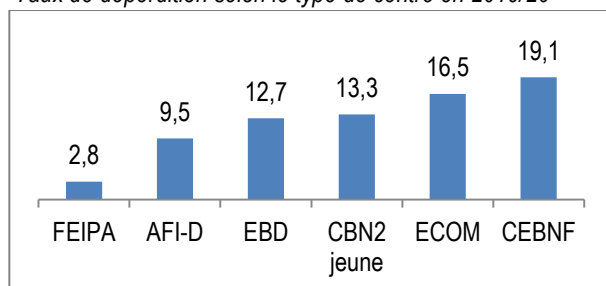
Taux de déperdition selon le niveau d'études en 2019/20



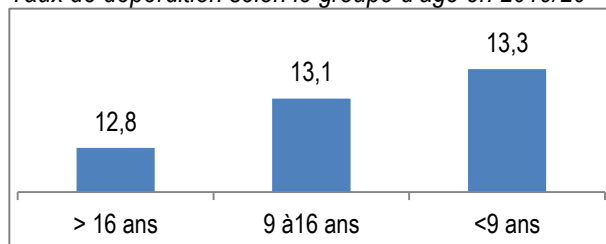
Taux de déperdition par région en 2019/20

Région	Taux de déperdition	Variation en points	
		2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	1,8	-16,6	-5,4
Cascades	10,3	-11,2	5,4
Centre	26,6	16,7	24,4
Centre-Est	20,9	14,4	16,3
Centre-Nord	20,2	14,6	9,1
Centre-Ouest	22,7	10,3	16,3
Centre-Sud	16,3	4,8	3,6
Est	8,5	4,4	-1,3
Hauts-Bassins	2,6	-5,2	-3,1
Nord	10,3	-10,6	10,3
Plateau Central	40,7	24,9	37,9
Sahel	9,8	-4,2	3,2
Sud-Ouest	15,3	4,7	10,0
Burkina Faso	13,0	2,6	5,0

Taux de déperdition selon le type de centre en 2019/20



Taux de déperdition selon le groupe d'âge en 2019/20



Source des données : DGESS/MENAPLN

Taux d'alphabétisation

Points saillants

- Faible taux d'alphabétisation
- Proportion élevée de femmes non alphabétisées

Commentaire

Selon l'Enquête multisectorielle continue (EMC) de 2014, le taux d'alphabétisation des adultes âgés de 15 ans et plus était estimé à 34,5%. Ce taux est en progression de 6,5 points de pourcentage par rapport à celui de 2009. Les hommes ont un taux d'alphabétisation de 44% contre 26% pour les femmes.

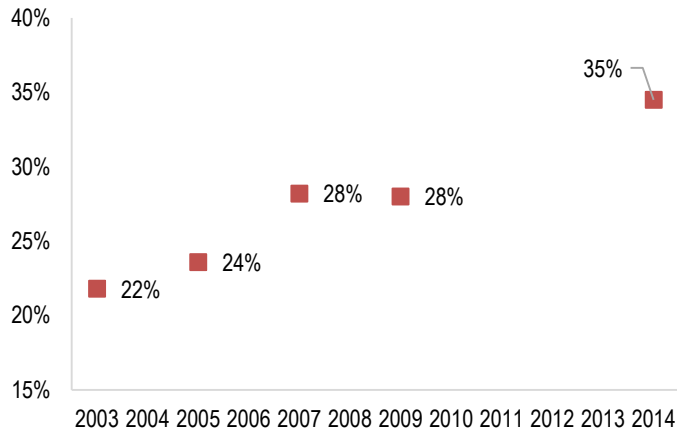
Par rapport au milieu de résidence, l'analphabétisme est plus accentué en milieu rural ; le taux d'alphabétisation en milieu rural est de 23% contre 64% en milieu urbain.

En considérant la tranche d'âge de 15 à 24 ans, le taux d'alphabétisation est de 50%. Il est de 57% pour les hommes et 44% pour les femmes.

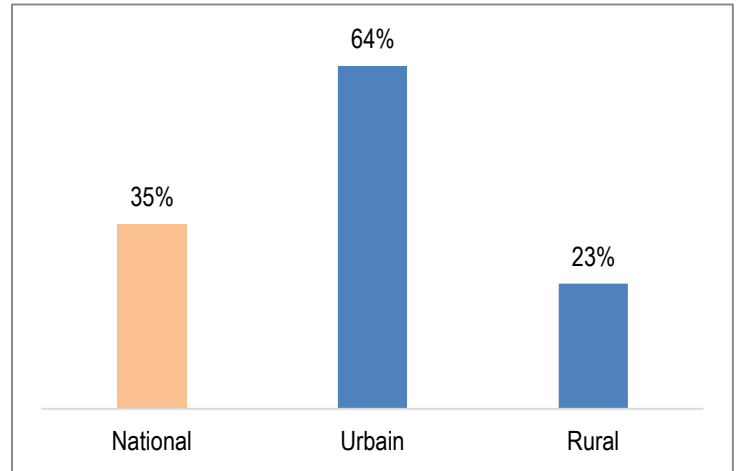
Pour ce qui est des régions, cinq (05) ont un niveau d'alphabétisation très faible avec un taux inférieur à 25%. Ce sont celles du Centre-Est (21,9%), du Centre-Ouest (23,5%), de l'Est (23,8%), du Centre-Sud (24,1%), et du Nord (24,4%). Les régions qui possèdent un taux d'alphabétisation élevé sont celles du Centre (65,2%), des Hauts-bassins (41,3%) et des cascades (38%).

Taux d'alphabétisation

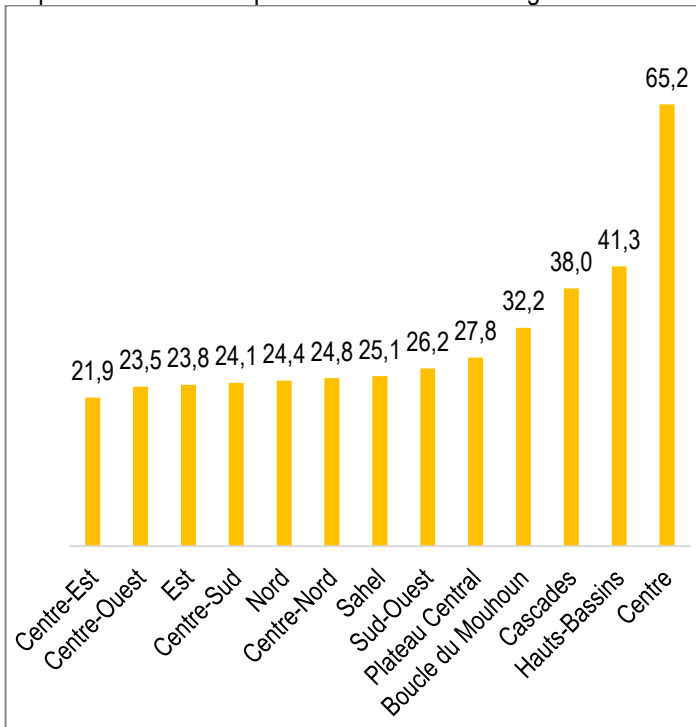
Evolution du taux d'alphabétisation de 2003 à 2014



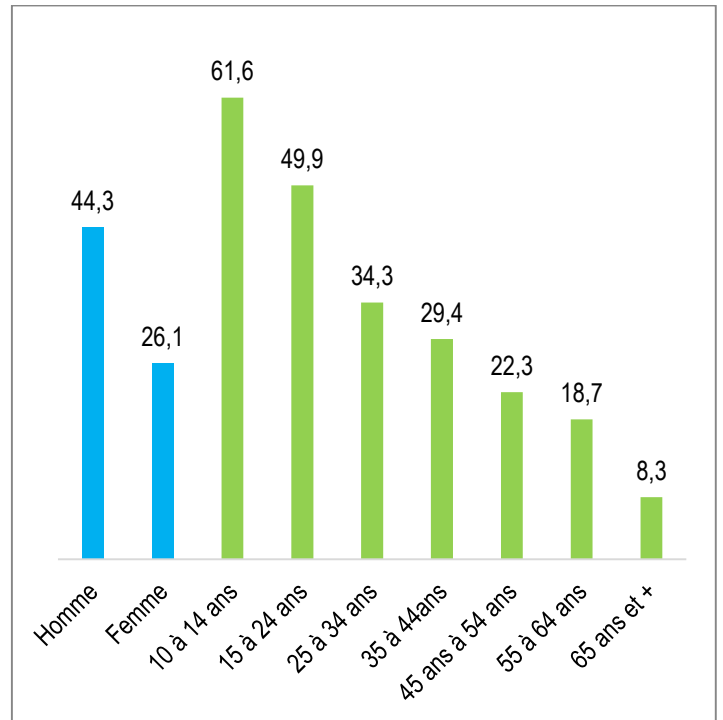
Répartition du taux d'alphabétisation selon le milieu de résidence en 2014



Répartition du taux d'alphabétisation selon les régions en 2014



Répartition du taux d'alphabétisation par sexe et par tranche d'âge en 2014



Annexes:

1. Les innovations éducatives pour adultes

1.1. Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic (**REFLECT**)

Objectifs
<p>REFLECT est un acronyme anglo-saxon signifiant “Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic” qui pourrait se traduire en français par : Alphabétisation Freirienne Régénérée à travers des Techniques de Renforcement des Capacités et des Pouvoirs de la Communauté.</p> <p>En tant qu’approche éducative et pédagogique ses objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none">• améliorer les aptitudes et attitudes de l’apprenant/te en vue d’entreprises socioéconomiques éclairées et maîtrisées;• faire de l’apprenant/te un/une acteur/trice de développement local ;• améliorer les conditions de vie des communautés qui l’adoptent.
Public cible
<ul style="list-style-type: none">• Le cercle Reflect est un centre d’alphabétisation et de formation pour des adultes hommes et femmes analphabètes.
Cursus et contenu
Cursus <ul style="list-style-type: none">• Le cursus comporte 3 niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3.• Les apprentissages dans chaque niveau s’étalent sur 5 mois, de janvier à mai.• Le volume horaire pour les aptitudes en connaissances instrumentales est de :<ul style="list-style-type: none">- Niveau 1 : 520 heures- Niveau 2 : 520 heures- Niveau 3 : 520 heures
Contenu <ul style="list-style-type: none">• Apprentissages des connaissances théoriques et pratiques sur les thèmes d’intérêt identifiés par les apprenants/tes pendant le diagnostic des besoins : Ces thèmes peuvent porter sur : l’agriculture, l’élevage, l’environnement, la santé, la nutrition, les AGR, le civisme, le genre, la gouvernance, la gestion des conflits, etc. Ces thèmes varient d’un centre à un autre au regard des résultats du diagnostic de base• Apprentissage des instruments de connaissance : lecture, écriture et mathématiques. Cet apprentissage se fait en s’appuyant sur différents types de textes (langue ; mathématiques) connus des apprenants/tes et venant de l’apprentissage sur les thèmes.<ul style="list-style-type: none">- Le programme des connaissances instrumentales, langue (lecture, écriture) et mathématiques à l’inverse des thèmes, est élaboré en fonction du niveau du centre. Ainsi tout centre Reflect de niveau 1 suit le même plan d’étude pour les connaissances instrumentales. Il en est de même des centres de niveau 2 et de ceux de niveau 3.

- **Idées d'action** : Les apprentissages débouchent sur des engagements des apprenants/tes, sous l'éclairage des connaissances et compétences acquises, à mener telle ou telle autre action dans leur milieu en réponse aux problèmes diagnostiqués. Ces idées d'action devront faire réellement suite à des actions concrètes. D'où la dynamique de la REFLECT : formation consciente-action.

Stratégie de mise en œuvre

- Mobilisation sociale sur la REFLECT en vue d'apporter tout l'éclairage sur sa portée et sa dynamique.
- Approche par la demande : ne cibler que les communautés qui veulent s'y investir.
- Mise en place de Comités endogènes de gestion et des espaces d'apprentissage.
- Formation des facilitateurs/trices en tenant compte des niveaux des centres.
- Réalisation de diagnostics conjoints en vue d'un programme (plan d'étude) qui traduit les réelles préoccupations et attentes des apprenants/tes ; ce qui rend l'apprentissage motivant.
- Utilisation des outils MARP pendant les processus pour stimuler la participation et l'appropriation des acquis.
- Apprentissage sans syllabaire en première année pour éviter la mémorisation béante qui n'est pas toujours synonyme de maîtrise et d'appropriation.
- Réinvestissement des acquis à travers entre autres la mise en œuvre des idées d'action. Ceci pour une articulation effective alphabétisation/développement et pour le solutionnement durable des problèmes qui ont soutenu l'entreprise à travers le centre REFLECT.

Profil du/de la formateur/trice ou facilitateur/trice

- Avoir le niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la transcription de la langue d'alphabétisation et des outils MARP.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages

Profil du/de la sortant/te

A la fin du cursus, l'apprenant/te sortant/te est :

- un acteur/trice endogène de développement
- ayant un esprit critique,
- capable de résoudre des situations problèmes avec des outils fiables et d'améliorer sa condition de vie ;
- soucieux/se de son devenir et de celui de sa communauté.

Contact du promoteur

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : apenf@fasonet.fr
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. NIAMEOGO Anatole

<p>Objectifs</p> <p>L'AMT vise à permettre aux travailleurs du secteur formel et informel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'acquérir des compétences de base en communication orale et écrite, en langue nationale et en français, ainsi qu'en calcul (compétences instrumentales); • d'acquérir des compétences de base liées à l'exécution de leurs fonctions et de leurs tâches au travail et dans la vie quotidienne (compétences thématiques); • d'acquérir des compétences de base leur permettant de continuer à apprendre tout au long de la vie (compétences transversales).
<p>Public cible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le programme d'alphabétisation en milieu de travail s'adresse aux populations actives, en particulier aux femmes et aux jeunes, des centres urbains et périurbains évoluant dans les entreprises du secteur formel et informel.
<p>Cursus et contenu</p> <p>Cursus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le programme de l'AMT est scindé en une phase de pré alphabétisation et en deux cycles de formation : l'un en langue nationale incluant trois modules de transition au français, et l'autre, pour l'acquisition du français de base en 390 heures, soit au total 735 heures de cours théoriques et pratiques. <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le programme inclut : <ul style="list-style-type: none"> - La Pré-alphabétisation. Durée : 15 heures - L'alphabétisation de base en langue nationale avec 20 modules comprenant une phase de transition au français. Durée : 330 heures - L'apprentissage du français de base avec 24 modules. Durée : 390 heures
<p>Stratégie de mise en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adhésion, engagement et participation effective de l'employeur ou des responsables de l'organisme hôte. Cette participation devant entre autres faciliter la disponibilité continue des apprenants/tes aux apprentissages et la définition d'un programme qui soit en adéquation avec les attentes professionnelles de l'institution. • Engagement des intervenants en alphabétisation pour garantir la complémentarité dans l'action. • Analyse du milieu et identification des besoins de formation et des éventuelles contraintes conjointement avec l'employeur et les apprenants/tes • Formation initiale et continue des animateurs/trices • Application des prescriptions didactiques • Disponibilité des référentiels didactiques nécessaires • Suivi interne • Contrôle de qualité par les structures du MENAPLN même si l'AMT vise plutôt le développement des compétences des apprenants/tes qui vont soutenir leur devenir socioéconomique que l'attribution de diplômes ou de certificats.
<p>Profil de l'animateur/trice</p> <p>L'animateur/trice retenu(e) au terme de la formation doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre en bonne santé • Etre âgé(e) de 21 ans au moins • Etre de bonne moralité • Etre consciencieux/se • Aimer son travail • Etre disponible et sociable • Savoir transcrire la langue nationale concernée

- Avoir le BEPC ou un diplôme reconnu équivalent
- Bien parler et écrire le français.

Profil du/de la sortant/te

Le profil du sortant des centres d'AMT est celui d'un/e apprenant/e qui :

- maîtrise la communication orale et écrite ainsi que le calcul, à un niveau élémentaire en langue nationale et en français, afin de pouvoir poursuivre ses objectifs personnels et professionnels, d'améliorer ses compétences tant au plan de ses activités quotidiennes que dans sa vie de société ;
- possède des compétences de base lui permettant de se doter des mécanismes d'assainissement de son environnement et de continuer à apprendre tout au long de la vie ;
- participe au développement de la post-alphabétisation, par le renforcement des mécanismes de réinvestissement des acquis, et la création d'un environnement lettré au travail, en famille et en société.

Contact du promoteur

- **Direction Générale de l'Education Non Formelle**
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : dgaenf@yahoo.fr
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassaï ZIO

1.3. A3F/ALFAA : Apprentissage de la langue française à partir des acquis de l'alphabétisation

Objectifs

- Faire de l'alphabétisation fonctionnelle dans les langues nationales un outil d'auto-formation, d'autopromotion permettant l'accès à des nouvelles connaissances et l'ouverture à d'autres peuples et cultures ;
- Permettre aux apprenants/tes de communiquer oralement et par écrit en français et, surtout à utiliser le français pour acquérir de nouvelles connaissances pour leur développement et celui de leur communauté ;

Public cible

Conçue et diffusée par l'œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO), cette formule d'apprentissage du français s'adresse à des hommes et femmes de plus de 15 ans qui ont fait l'alphabétisation initiale et la formation complémentaire de base et qui maîtrisent parfaitement la lecture et l'écrit de leur langue nationale. Les apprenants/tes venant à cette formule sont donc des néo-alphabètes déclarés/ées alphabétisés/ées. De plus ils/elles doivent être motivés/ées pour suivre assidument les apprentissages et être capables d'utiliser les acquis dans leurs activités quotidiennes.

Cursus et contenu

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1500 heures. A l'issue du cursus les apprenants/tes doivent avoir le niveau de ceux/celles du CM2.
- Les centres de méthode ALFAA combinent les apprentissages dans les deux langues (langues nationales et le français) à travers les connaissances instrumentales (lecture, écriture, calcul par écrit, disciplines d'éveil etc.).
- Le contenu se dispense en trois (3) niveaux :
 - Niveau 1 : 500 heures ;
 - Niveau 2 : 500 heures ;
 - Niveau 3 : 500 heures.Le volume horaire d'apprentissage par jour peut être de 4 heures, 6 heures ou 8 heures selon la disponibilité des apprenants/tes

Stratégie de mise en œuvre

- Approche par la demande ;
- Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ;
- Mise en place des comités de gestion ;
- Recrutement de l'animateur/trice sur test pour s'assurer de son niveau de maîtrise de la langue nationale et du français ;
- Recrutement du/de la superviseur/e sur test pour s'assurer de sa qualification à cette fonction ;
- Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;
- Identification des compétences (personnes ressources) devant intervenir dans le centre sur les thèmes spécifiques ;
- Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res.

Profil de l'animateur/trice

- parler correctement le médium d'enseignement, car il s'adresse à des adultes qui en ont une maîtrise suffisante et n'hésiteront pas à mettre à l'épreuve ses compétences communicationnelles ;
- savoir transcrire parfaitement la langue d'enseignement source, c'est-à-dire la langue nationale
- être titulaire au moins du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).
- être apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct.
- être de bonne moralité et connaître l'environnement pour mieux s'intégrer et vivre en harmonie avec les apprenants/tes .

Profil du/de la sortant/te

Après le cursus de 1500 heures en trois niveaux, le/la sortant/te d'un centre de méthode ALFFA :

- (i) a le niveau des élèves de la classe de CM2,
- (ii) peut s'il/elle le désire se présenter en candidat/te libre au CEP (possibilité de passerelle) et
- (iii) peut être un agent de développement endogène (animateur, superviseur, coordonnateur de centres d'alphabétisation, vaccinateur villageois, gestionnaire d'unités économiques, etc.).

Contact du promoteur

- Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO)
- Ouagadougou
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : oseoburkina@oseo-burkina.bf
- BP : 01 BP 2057 Ouaga 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO

1.4. A3F/CMD : Centre de Formation Multi Domaine

Objectifs

Le programme CMD a été développé par l'Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF). Il tire sa démarche didactique de l'Approche Pédagogie du Texte (PdT) d'où la dénomination AEFA (Approche d'Enseignement-Apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent/te) qui lui est souvent attribuée. Il répond aux objectifs suivants :

- Répondre efficacement au besoin de communication et d'insertion socio-économique des néo-alphabétisés/ées ;
- Promouvoir la pratique d'un bilinguisme actif en Alphabétisation et en Education Non Formelle ;
- Offrir des opportunités d'ouverture vers d'autres cultures.

Public cible

- Le programme CMD a été conçu pour répondre aux besoins de communication et de formation des adultes hommes et femmes alphabétisés dans une des langues nationales.

Cursus et contenu

Cursus

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1 950 heures. Il comporte 3 niveaux :
 - Niveau 1 : 520 heures
 - Niveau 2 : 520 heures
 - Niveau 3 : 520 heures
- Le volume horaire journalier est de 4 ou 5 heures.
Les apprentissages pour chaque niveau s'étalent le plus souvent de janvier à mai de la même année.

Contenu

- L'apprentissage du français (oral et écrit)
- L'étude de texte (en langue nationale)
- Le calcul (en langue nationale) : programme CM.
- La gestion simplifiée (calcul des prix, bénéfice, perte, etc.).
- Le développement des habilités techniques en relation avec les secteurs d'activités des apprenants/tes : embouche, maraîchage, production de plants, AGR, santé familiale et infantile, etc. (3 sessions sont prévues par campagne)

Stratégie de mise en œuvre

- L'offre de formation fait suite à une demande réelle ;
- Communiquer/informer sur le processus de mise en œuvre et sur les finalités ;
- Renforcer les capacités du/de la formateur/trice en tenant compte des niveaux sur la didactique de la langue qui reste guidée par les principes majeurs suivants :
 - Partir des besoins de communication de l'apprenant/te ;
 - Construire avec l'apprenant/te ses outils de communication ;
 - S'appuyer sur le texte comme support des activités d'enseignement – apprentissage ;
 - Partir des acquis antérieurs de l'apprenant/te pour construire de nouvelles compétences.
- Identifier les personnes ressources pour les appuis techniques sur les thèmes spécifiques ;
- Suivre/appuyer la mise en œuvre et la valorisation socio-économique des acquis.
- Développer un partenariat avec les services déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.

Profil du/ de la formateur/trice

- Avoir un niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.
- Avoir des bonnes aptitudes en français oral et écrit.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages.

Profil du/de la sortant/te

A la fin du cursus, le sortant d'un CMD est :

- Un bilingue actif, capable d'exploiter à son profit des documents d'information et de formation.
- Un acteur averti et compétent, exerçant dans un domaine de production de son choix.
- Un acteur capable de saisir d'autres opportunités en vue de renforcer ses capacités, d'accroître ses revenus et d'améliorer ses conditions de vie.

Contact du promoteur

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : apenf@fasonet.fr
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. Anatole NIAMEOGO

1.5. A3F/CBN2 adulte : Centre Banma Nuara pour Adultes

Objectifs
<p>Programme conçu par Tin tua sur la base de débats thématiques avec les apprenants/tes alphabétisés/ées dans sa zone d'intervention, les CBN2 cherchent à répondre aux besoins d'éducation et de formation des communautés. Ses objectifs sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Contribuer à la formation des adultes pour le développement local• Parvenir à une formule éducative accessible et acceptable par les communautés.• Apprendre le français et les métiers aux adultes dont les femmes• Promouvoir les activités des populations et lutter contre le chômage• Promouvoir la post alphabétisation.
Public cible
<ul style="list-style-type: none">• Ce programme s'adresse à des adultes hommes et femmes alphabétisés désirant acquérir le français comme langue de communication.
Cursus et contenu
Cursus : <ul style="list-style-type: none">• Les CBN2 ont un cycle de quatre ans, à raison de cinq mois par année.• L'année scolaire dure 05 mois : janvier - mai Contenu : <p>La langue, les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la technologie, les sciences sociales.</p> <p>En 3^{ème} et 4^{ème} années, toutes les disciplines inscrites respectivement au CM1 et au CM2 sont dispensées de même que l'apprentissage des métiers.</p>
Stratégie de mise en œuvre
<ul style="list-style-type: none">• Participation et responsabilisation des communautés• Comité de gestion formé et fonctionnel• Programme adapté (flexible) aux besoins et aux réalités des communautés• Disponibilité des supports didactiques• Formation initiale suffisante (des formateurs/trices) et recyclage en cas de besoin• Système de suivi appui rapproché et régulier.• Participation des formateurs/trices aux Groupes d'animation pédagogique (GAP) auprès de leurs homologues des écoles primaires classiques.
Profil du/de la formateur/trice
<ul style="list-style-type: none">• Avoir le niveau BEPC• Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.• Avoir de bonnes aptitudes en français oral et écrit.
Profil du/de la sortant/te
<p>Après leur cursus de 3 ans, le/la sortant/te d'un centre de méthode CBN2 adulte doit :</p> <ul style="list-style-type: none">• Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit• Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue• Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans les centres /ateliers d'apprentissages de métiers/professions• Etre capable d'utiliser les notions acquises pour résoudre les problèmes liés à la vie courante et aux activités quotidiennes

- Etre sensible à la problématique du développement socioéconomique de sa localité et de son pays et être apte à contribuer au développement local.

Contact du promoteur

- Tin Tua – ONG (ATT-ONG)
- Fada N’Gourma
- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada
- Responsable : M. Bendi Benoit OUOBA

1.6. Le Braille

Objectifs

Au Burkina Faso, le Braille qui tire son nom de son inventeur, M. BRAILLE, a été initié par l'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF) dans un premier temps en Français ensuite en Mooré. L'extension dans les autres langues nationales est en cours.

Les objectifs poursuivis sont l'alphabétisation, l'éducation non formelle et le renforcement des capacités des personnes handicapées de la vue, sans distinction de race, de religion et de sexe.

Public cible

- Il est composé des personnes malvoyantes et des aveugles (hommes, femmes, adultes, jeunes, adolescents et petite enfance non scolarisés ou déscolarisés précocement).
- l'effectif d'une classe ou centre Braille n'excède pas douze (12) apprenants/tes ; l'effort nécessaire pour alphabétiser un aveugle est équivalent à celui à fournir pour quatre personnes voyantes. Ainsi l'enseignant/te (animateur/trice) à recruter doit avoir de l'amour pour la personne handicapée.

Cursus et contenu

- Cursus avec quatre niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3 ; Niveau 4.
- Durée d'un niveau : 6 mois (Janvier – Juin) pour les adultes et 9 mois (Octobre – Juin) pour la petite enfance.
- L'apprentissage des connaissances instrumentales en langue nationale et en français en exploitant surtout le toucher des doigts.
- En plus de l'alphabétisation, une formation en artisanat et en agropastoralisme est assurée afin de faciliter l'autosuffisance par l'exercice d'une activité lucrative.

Stratégie de mise en œuvre

- **La mise en œuvre requiert entre autres :**
- 1 coordonnateur/trice : il/elle a la charge de coordonner toutes les activités éducatives.
- 1 superviseur/e : il/elle a la responsabilité de faire respecter le programme, d'exiger la qualité de l'enseignement à l'enseignant/te, la régularité des préparations des cours, la ponctualité.
- 1 animateur/te (ou enseignant/te) : il/elle est chargé/e de l'encadrement pédagogique ou andragogique de la classe.
- Une bonne formation de ces différents/tes acteurs/trices à leurs missions respectives.
- Une bibliothèque Braille équipée de littérature en Français et en langue nationale d'apprentissage à mettre à la disposition des usagers des centres. La distribution se fait directement au centre de Ouagadougou.
- Mise en place du local et des autres équipements nécessaires aux apprentissages : tables bancs ; supports braille...
- Le développement d'un partenariat technique pour la formation des animateurs/trices et le suivi-évaluation.
- Suivi/appui

Profil de l'enseignant/te (animateur/trice)

- Etre sensible à la situation de la personne handicapée.
- Maîtriser la langue nationale d'apprentissage tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Etre apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct

Profil du/de la sortant/te

- A la fin du cursus, les apprenants/tes sortent avec un niveau 4 bilingue (Langue nationale et

français) :

- Ils/elles présentent des habilités techniques en artisanat et en agropastoralisme susceptibles de leur permettre de s'auto-suffire dans l'exercice d'un métier y afférant ;
- Ils/elles sont mieux outillés/ées matériellement et intellectuellement pour la vie active.
- La petite enfance et les adolescents/tes peuvent se présenter aux examens du primaire pour les voyantes/tes (CEP...) : possibilité de passerelle.

Contact du promoteur

- L'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 68 51
- E-mail :
- BP : BP 2958
- Responsable : M. Dramane YANKINE

2. Les formules alternatives d'éducation non formelle des adolescents de 9-15 ans

2.1. Ecole communautaire (ECOM)

Objectifs

- Donner l'éducation de base à un maximum d'enfants
- Promouvoir l'éducation des filles
- Former des enfants capables de s'intégrer harmonieusement dans leur milieu
- Augmenter la participation des communautés dans la prise de décisions et dans la gestion des activités éducationnelles

Public cible

- Jeunes de 9 à 15 ans non scolarisés ou précocement déscolarisés
- Le recrutement des élèves doit respecter l'équité du genre (au moins 50 % des effectifs devrait être des filles).

Cursus et contenu

Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans avec un recrutement quadriennal.
- L'année scolaire doit répondre aux besoins de la vie agricole du village, de janvier à mai (5 mois) avec un horaire journalier de quatre heures (8 heures à 12 heures).

Contenu :

- Connaissances instrumentales ; éducation civique et morale ; activités manuelles et pratiques. Les personnes ressources du milieu et les artisans villageois sont mis à contribution respectivement pour l'éducation morale et pour les activités manuelles et pratiques.

Stratégie de mise en œuvre

- Une bonne mobilisation communautaire autour de l'école pour une bonne participation de la communauté ;
- Mise en place d'un comité de gestion
- Mise en place de l'abri pour les apprentissages : salle de classe en banco amélioré de 40 tôles
- Disponibilité de documents adaptés au système et de guides à l'intention des enseignants/tes
- Utilisation d'enseignants/tes endogènes
- Participation de la communauté à l'élaboration du curriculum et à la vie de l'école.
- Adéquation entre le curriculum et les besoins de la communauté.
- Une bonne formation initiale et continue des enseignants/tes.
- Un bon système de suivi-conseils des enseignants/tes.
- La disponibilité d'une bonne équipe éducation au niveau de l'opérateur/trice.
- Développement d'un partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le suivi et l'évaluation et la détermination des sortants/tes pour les passerelles (formel général, technique, professionnel).

Profil de l'enseignant/te

- Enseignant/te endogène
- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Avec une bonne maîtrise de la langue locale /langue d'enseignement (écrit ; oral)

Profil du/de la sortant/te

- Savoir lire, écrire, et calculer en langue nationale et en français.
- Avoir des notions en soins de santé primaire et en santé préventive.
- Avoir une connaissance dans des nouvelles techniques culturelles et de gestion des ressources naturelles.
- Avoir une notion de base en productivité économique et artisanale (gestion des petites entreprises et coopératives).
- Avoir une notion de base en vie civique.

- Etre aptes à s'intégrer dans d'autres systèmes éducatifs.

Contact du promoteur

- FDC (Fondation pour le Développement Communautaire)
- Ouagadougou et Saponé
- Tel :25 37 52 91 / 25 40 56 09
- E-mail :
- BP : BP 642

Responsable : Mme Maria KERE

2.2. Centre Banma Nuara – Jeunes (CBN2 Jeunes)

Objectifs

- Offrir une seconde chance aux jeunes filles et garçons non scolarisés et déscolarisés précoces d'accéder à l'éducation de base et au secondaire ;
- Offrir une opportunité d'insertion sociale et/ou de formation professionnelle.

Public cible

- La formule des CBN2 jeune a été conçue par Tin Tua pour répondre au besoin de formation des jeunes dont la tranche d'âge ne répond ni à celle exigée pour le formel, ni celle attendue pour les CPAF.
- les CBN2 jeunes reçoivent des Jeunes de 9 à 14 ans dont l'objectif est de saisir certaines opportunités.

Cursus et contenu

Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans.
- L'année scolaire dure 05 mois : janvier- mai.
- Par semaine, les apprentissages vont du lundi au samedi. Les séances se tiennent généralement de 8h à 14 heures.

Contenu :

- langue, mathématiques (programme CM), sciences de la vie et de la terre, technologie, sciences sociales, apprentissage de métiers.

Stratégie de mise en œuvre

- Participation et responsabilisation des communautés
- Mise en place d'un comité de gestion
- Elaboration d'un curriculum adapté aux besoins et aux réalités des communautés
- Disponibilité des supports didactiques
- Formation initiale des formateurs/trices (1 mois). Cette formation comporte une remise à niveau ou une consolidation de niveau dans les langues d'enseignement- apprentissage (français et langue d'alphabétisation) des formateurs/trices nouvellement recrutés/ées, un apprentissage des disciplines de l'école primaire classique ainsi que de leur pédagogie et un apprentissage des domaines spécifiques des CBN.
- Formation continue des formateurs/trices
- Développement d'un système de suivi appui rapproché et régulier
- Partenariat avec les services techniques déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.

Profil du/de la formateur/trice

- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Bonne maîtrise des langues d'enseignement (écrit ; oral)

Profil du/de la sortant/te

- Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit
- Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue
- Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans des centres/ateliers d'apprentissage de métiers/professions
- Etre capable de poursuivre sa formation dans les lycées et collèges
- Etre apte à contribuer au développement local

Contact du promoteur

- TIN TUA- ONG
- Fada N'Gourma

- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada N’Gourma
- Responsable : M. OUOBA B. Benoît

2.3. Centre d’Education de Base Non Formelle (CEBNF)

Objectifs

- Démocratiser le savoir, en prenant en compte les jeunes de 9 à 14 ans non scolarisés ou déscolarisés ;
- Doter les apprenants/tes de savoirs, savoir-faire et savoir-être susceptibles de contribuer à leur insertion effective dans leur milieu ;
- Relever le taux d’alphabétisation.

Public cible

- Conçue pour être conduite avec une forte participation communautaire, la formule CEBNF a été mise au point par le MENAPLN avec la collaboration technique et financière de l’UNICEF.
- Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.

Cursus et contenu

Cursus :

- Cycle de formation : 4 ans
- Recrutement : tous les 4 ans
- 7 mois de formation par an : novembre à mai ; six (6) jours de formation par semaine.

Contenu :

langue (nationale et français) ; mathématiques ; population et environnement ; population et développement socioéconomique ; Hygiène, santé, nutrition ; civisme et droits humains ; éducation sociale et genre ; apprentissage de métiers.

-Stratégie de mise en œuvre

- Mobilisation sociale de la communauté en vue de son adhésion et de sa participation effective et active
- Mise en place d’un COGES
- Disponibilité des manuels et supports nécessaires
- Mise en place des locaux : deux salles de formations
- Equipement de base pour l’initiation aux métiers
- Formation des acteurs/trices d’encadrement pédagogique (animateurs, superviseurs) à leurs missions respectives.
- Partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le Suivi-évaluation

Profil de l’animateur/trice

- Parler correctement le médium d’enseignement ;
- Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;
- Etre titulaire au moins du Brevet d’Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

Profil du/de la sortant/te

Le/la sortant/te du CEBNF devra répondre au profil suivant :

- pouvoir pratiquer une lecture courante et expressive de textes en langue nationale et en français, répondant à ses préoccupations, aux réalités de son environnement et cadre de vie ;
- pouvoir s’exprimer oralement et par écrit dans toutes les situations de la vie courante ;
- maîtriser les mécanismes des quatre opérations, l’utilisation des unités de mesures essentielles, la

construction des principales figures géométriques pour résoudre des problèmes pratiques liés à ses activités quotidiennes et la recherche du bien-être familial (production, commercialisation).

- pouvoir appliquer les règles de la comptabilité et la gestion simplifiée des ressources du milieu dans une démarche qui favorise le développement de l'esprit coopératif.
- maîtriser quelques techniques de restauration et de sauvegarde de l'environnement ;
- avoir acquis des connaissances, des savoir-faire initiant aux métiers ainsi que des comportements facilitant son insertion socio-économique ;
- contribuer à la lutte contre la pauvreté.

Contact du promoteur

- Direction Générale de l'Education Non Formelle
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : dgaenf@yahoo.fr
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassaï ZIO

<p>Public cible</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Alphabétisation Formation Intensive des jeunes pour le Développement (AFI-D) fait partie des innovations mises en place par l'OSEO au Burkina Faso. C'est une formation qualifiante et diplômante qui s'inscrit dans le non formel et vise à offrir aux jeunes une éducation de base de qualité. • Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.
<p>Objectifs</p> <p>Elle vise entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accélération de l'éducation des jeunes de 9-14 ans • l'établissement d'une passerelle entre le formel et le non formel pour permettre aux jeunes non scolarisés ou déscolarisés précocement de rattraper leur scolarité ; • offrir la possibilité à des jeunes déscolarisés précocement, et/ou non scolarisés de poursuivre des études secondaires générales ou des études professionnelles ; • l'établissement d'un lien étroit entre l'acte d'apprendre et l'acte de produire • la valorisation des langues nationales et de la culture. • la lutte contre la pauvreté à travers l'insertion des jeunes dans le tissu socioéconomique
<p>Cursus et contenu</p> <p>Cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cursus scolaire est de cinq ans. • Les centres AFI-D devant fonctionner même pendant les vacances, il est fortement souhaitable que le partenaire de terrain dispose d'un local pouvant abriter les apprenants/tes. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'enseignement dans les centres AFI-D correspondent à ceux des écoles bilingues dans la forme actuelle. Les différents objectifs d'apprentissage se répartissent entre 7 grandes thématiques : connaissances instrumentales ; environnement ; éducation sociale et le genre ; santé hygiène - nutrition ; civisme, droits humains et valeurs nationales ; occupations quotidiennes ; activités physiques éducatives. • Au cours des apprentissages, il est prévu des sessions d'une semaine à deux de travaux pratiques et manuels.
<p>Stratégie de mise en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approche par la demande ; • Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ; • Mise en place des comités de gestion ; • Conception et édition des documents didactiques ; • Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ; • Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res ; • Identification de personnes ressources devant intervenir dans le centre. • Partenariat avec les structures techniques déconcentrées du MENAPLN pour le contrôle de qualité • Mise en œuvre de l'AFI-D • Suivi/appui conseil • Evaluation
<p>Profil de l'animateur/trice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler correctement le médium d'enseignement ; • Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ; • Etre titulaire d'au moins du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

- Accepter vivre dans la localité où se déroule la formation ;
- Etre perméable aux observations et remarques des agents de suivis et des superviseurs ;
- S'engager (à travers un document) à rester durant les 5 ans que dure la formation.

Profil du/de la sortant/te

Au bout d'un cursus de cinq ans de formation sur les modules d'éducation bilingue, d'apprentissage de métiers porteurs du milieu, de conduite de travaux pratiques et d'activités culturelles, les sortants/tes peuvent saisir les opportunités suivantes :

- Accès aux centres de formation professionnelle avec possibilité de spécialisation ;
- Servir d'animateur/trice en AENF ;
- Accès au collège multilingue spécifique ou un collège d'enseignement général
- Conduite d'activités économiques porteuses dans leur village.

Contact du promoteur

- OSEO (Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière)
- Ouagadougou - Nongana
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : oseoburkina@oseo-burkina.bf
- BP : 01 BP 2057 Ouagadougou 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO