

**BURKINA FASO**  
**Unité – Progrès – Justice**



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES  
LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GENERAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES**

\*\*\*\*\*

# **Tableau de bord de l'Education Non Formelle. Campagne 2020-2021**

**Novembre 2021**



## Avant-propos

La Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) du Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) conformément à ses missions publie le « Tableau de bord de l'éducation non formelle » de la campagne 2020-2021. Cette publication fait une analyse des principales données statistiques de ladite campagne. L'objectif est de donner une image à la fois synthétique et précise de la situation de l'éducation non formelle en 2020-2021 et de son évolution durant les cinq dernières années.

Les données présentées dans ce document proviennent des annuaires statistiques de l'Education Non formelle (ENF) de la DGESS/MENAPLN, ainsi que des rapports statistiques de l'Enquête Harmonisée sur les Conditions de Vie des Ménages (EHCVM), de l'Enquête Intégrale sur les Conditions de Vie des Ménages (EICVM) et de l'Enquête Multisectorielle Continue (EMC) produits par l'Institut national de la Statistique et de la Démographie (INSD).

Le présent tableau de bord pourra servir de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives dans le domaine de l'éducation non formelle. Il servira aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que les Objectifs de Développement Durable (ODD).

Consciente de la nécessité d'une large diffusion des données statistiques à toute la communauté éducative, la DGESS a diversifié les supports de publication avec notamment la création d'un site WEB : <http://www.dgessmena.org>. Le présent tableau de bord ainsi que d'autres publications s'y trouvent.

La DGESS espère que chaque lecteur trouvera dans cette publication, l'information essentielle qu'il recherche sur l'éducation non formelle. Elle compte sur les suggestions des utilisateurs pour améliorer les prochaines éditions, afin de faire du « Tableau de bord de l'éducation non formelle », un outil précieux d'information pour une meilleure connaissance du sous système éducatif non formel.

**Le Directeur Général**



**Wendwaoga Olivier BAGRE**

Conseiller d'Administration scolaire et universitaire

# Sommaire

<b>Avant-propos</b> .....	<b>i</b>
<b>Sommaire</b> .....	<b>ii</b>
<b>Sigles et abréviations</b> .....	<b>iii</b>
<b>Méthodologie</b> .....	<b>iv</b>
<b>EDUCATION NON FORMELLE DES ADULTES</b> .....	<b>1</b>
<b>Accès</b> .....	<b>2</b>
Nombre de centres.....	3
Nombre de niveaux .....	5
Effectif des apprenants .....	7
<b>Qualité</b> .....	<b>10</b>
Effectif des évalués .....	11
Taux de réussite.....	13
Taux d'abandon.....	15
Taux de déperdition.....	17
<b>EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS</b> .....	<b>19</b>
<b>Accès</b> .....	<b>20</b>
Nombre de centres.....	21
Nombre de niveaux .....	23
Effectif des apprenants .....	25
<b>Qualité</b> .....	<b>27</b>
Effectif des évalués .....	28
Taux de réussite.....	30
Taux d'abandon.....	32
Taux de déperdition.....	34
<b>Taux d'alphabétisation</b> .....	<b>36</b>
<b>Annexes:</b> .....	<b>v</b>

## Sigles et abréviations

A3F	: Apprentissage du Français Fondamental et Fonctionnel (Termes désignant l'ensemble des formules pratiquant le bilinguisme de transfert langue nationale-français)
AEFA	: Approche d'Enseignement - apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent
AFB	: Alpha Formation de Base
AFID	: Alphabétisation Formation Intensive pour le Développement
AI/N1	: Alphabétisation Initiale/ Niveau 1
ALFAA	: Apprentissage de la Langue Française à partir des Acquis de l'Alphabétisation
AMT	: Alphabétisation en Milieu de Travail
APC	: Approche Par les Compétences
CBN 2 adultes	: Centre Banma Nuara pour adultes
CBN 2 jeunes	: Centre Banma Nuara pour jeunes
CEB	: Circonscription d'Education de Base
CEBNF	: Centre d'Education de Base Non Formelle
CMD	: Centre Multi Domaines
CSA	: Campagne Spéciale d'Alphabétisation
CST	: Culture Scientifique et Technique
DPEPPNF	: Direction provinciale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
DREPPNF	: Direction régionale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
ECOM	: Ecole Communautaire
EHCVM	Enquête Harmonisée sur les Conditions de Vie des Ménages
EICVM	Enquête Intégrale sur les Conditions de Vie des Ménages
EMC	Enquête Multisectorielle Continue
ENF	: Education Non Formelle
FCB/N2	: Formation Complémentaire de Base/Niveau 2
FE	Formule enchainée
FEIPA	Foyer d'Education et d'Innovation Pédagogique pour adolescents
FONAENF	: Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle
FTS	: Formation Technique Spécifique
INSD	: Institut national des Statistiques et de la Démographie
OSEO	: Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière
PDT	: Pédagogie du Texte
PRONAA	: Programme National d'Accélération de l'Alphabétisation
REFLECT	: Regenerated Freirean Literacy Through Empowerment Community Technic
SVT	: Science de la Vie et de la Terre

## Méthodologie

Le processus d'élaboration du Tableau de bord de l'éducation non formelle commence dès la validation de l'annuaire statistique de l'Education non formelle (ENF) d'où sont extraites les données à analyser. Nous attirons l'attention des utilisateurs sur la notion de « **centre** ». Comme dans l'annuaire, l'unité statistique est le « **centre** ». Le **centre** est le « *lieu où un opérateur en éducation non formelle mène des activités d'alphabétisation. Il peut accueillir un ou plusieurs niveaux de formation et peut être utilisé par un ou plusieurs opérateurs* ». Toute autre interprétation de cette définition peut aboutir à des résultats erronés.

Pour la présente édition, le processus de production a été le suivant :

- la conception concertée (DGESS-DGENF-FONAENF) d'une maquette du Tableau de bord adaptée aux données de l'annuaire et intégrant au mieux les besoins des acteurs et des utilisateurs des données statistiques de l'éducation non formelle ;
- le remplissage de la maquette avec les données extraites des annuaires ;
- l'analyse des données ;
- la validation du document.

Le Tableau de bord de l'éducation non formelle fait l'analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité ainsi que les sources de financement de l'éducation non formelle. Il met en exergue les disparités régionales, de milieu (urbain et rural) et de genre. Une place importante a été accordée à la représentation graphique de manière à rendre la lecture plus attractive et facile.

**PREMIERE PARTIE :  
EDUCATION NON FORMELLE DES  
ADULTES**

**Premier chapitre :**

**Accès**

## Nombre de centres

### Points saillants

- Hausse du nombre de centres ;
- Concentration des centres en milieu rural.

### Commentaire

A la campagne 2020-2021, le nombre de centres<sup>1</sup> d'ENF des adultes est de 1 885. Ce nombre est en hausse de 4,5% par rapport à la campagne précédente et en baisse de 21,7% par rapport à 2018-2019.

La majorité des centres d'ENF des adultes (1 562) se situent en milieu rural avec une proportion de 82,9%. Plus de la moitié des centres (1 095 centres) ont fonctionné en deux phases au cours de cette campagne à savoir le premier cycle ou alphabétisation formation de base et le second cycle ou cycle post alphabétisation soit une proportion de 58,1%. Le reste des centres a fait uniquement le premier cycle pour les uns (646) et le second cycle pour les autres (144) avec respectivement des proportions de 34,3% et 7,6%.

Au niveau régional, le Centre-Nord a le plus grand nombre de centres d'ENF des adultes en 2021 avec 225 centres représentant ainsi 11,9% de l'ensemble des centres. Les régions des Cascades (3,4%), du Centre (4,2%), du Centre-Sud (4,7%) et du Sud-Ouest (4,9%) ont les plus faibles proportions de centres avec chacune moins de 100 centres.

#### **Note méthodologique :**

**Le 1<sup>er</sup> cycle** regroupe les formules AI, FE, FCB et les niveaux 1 et 2 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)

**Le 2<sup>nd</sup> cycle** regroupe les formules FTS, A3F/ALFAA, A3F/CMD et les niveaux 3 et 4 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)

**Sources :** Annuaire statistique de l'ENF

---

<sup>1</sup> Un centre peut regrouper un ou plusieurs niveaux.

## Nombre de centres

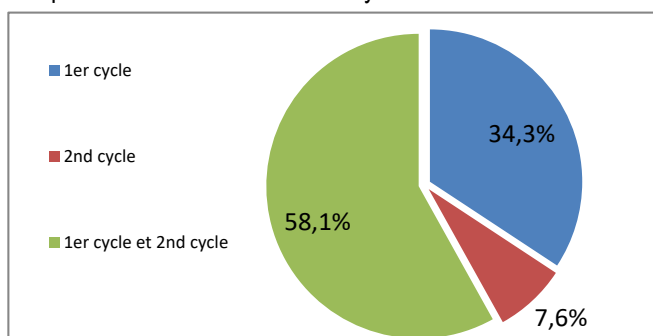
Etat du nombre de centres en 2020-2021

Nombre des centres 2020-2021	% Rural*
1 885	82,9

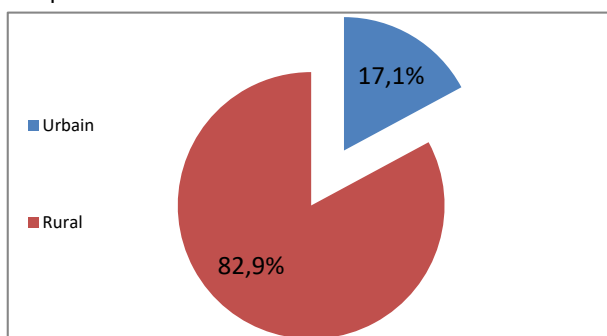
Variation du nombre de centres

Variation 2021/2020		Variation 2021/2020	
En nombre	en %	en nombre	en %
82	4,5	-522	-21,7

Proportion des centres selon le cycle en 2020-2021



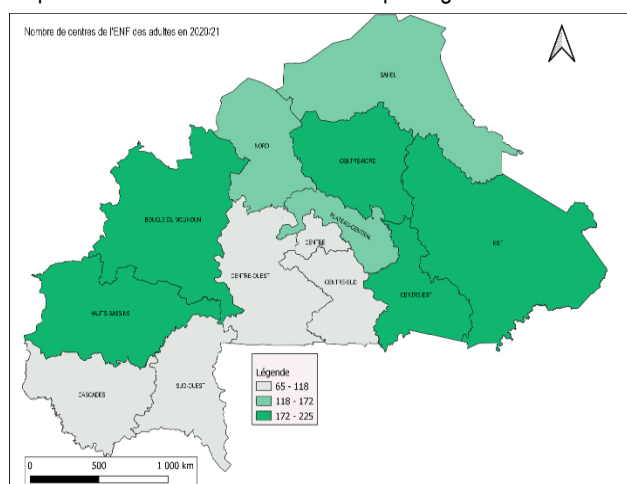
Proportion des centres selon le milieu en 2020-2021



Répartition des centres par région en 2020-2021

Région	Nombre de centres	Variation en %	
		2021/20	2021/19
Boucle du Mouhoun	187	2,2	-22,4
Cascades	65	0,0	25,0
Centre	80	3,9	-44,8
Centre-Est	191	18,6	-21,4
Centre-Nord	225	11,4	-12,1
Centre-Ouest	105	8,2	-20,5
Centre-Sud	89	1,1	-22,6
Est	185	16,4	-24,2
Hauts-Bassins	187	-1,6	-2,6
Nord	166	-9,3	-38,7
Plateau Central	169	-4,0	-14,6
Sahel	143	-0,7	-34,1
Sud-Ouest	93	19,2	-7,9
<b>Burkina Faso</b>	<b>1 885</b>	<b>4,5</b>	<b>-21,7</b>

Représentation du nombre de centres par région en 2020-2021



## Nombre de niveaux

### Points saillants

- Hausse du nombre de niveaux ;
- 81,6% du nombre de niveaux financés par le FONAENF.

### Commentaire

Au cours de la campagne 2020-2021, le nombre de niveaux conduits en ENF des adultes est de 3 014 dont 58,2% au 1<sup>er</sup> cycle. Par rapport à la campagne précédente, le nombre de niveaux a augmenté de 181 soit 6,4%. Sur la période 2016-2017 à 2020-2021, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) du nombre de niveaux est de 3,6%.

Le FONAENF reste la principale source de financement dans l'ENF des adultes. En effet, le nombre de niveaux financés par cette structure représente 81,6% des niveaux en 2020-2021 avec une hausse de 2,7 points de pourcentage par rapport à 2019-2020.

Selon le type de formule, la Formule enchaînée (FE) et la Formation Technique et Spécifique (FTS) sont les plus utilisées dans l'éducation non formelle des adultes avec respectivement 44,2% et 36,2% des niveaux.

Selon les régions, le Centre-Nord avec un nombre élevé de centres d'ENF des adultes a la proportion la plus importante en nombre de niveaux avec 12,2%. Les plus faibles proportions se trouvent dans les régions des Cascades (3,2%) et du Centre (3,6%). Par rapport à la campagne 2019-2020, on constate une baisse du nombre de niveaux dans trois régions. Il s'agit de celles du Plateau Central (7,0%), du Sahel (5,6%) et du Nord (5,4%). Par contre, dans les régions du Sud-Ouest et de l'Est on enregistre des hausses respectives de 24,3% et 19,9%.

#### **Note méthodologique :**

**Le nombre de niveaux en ENF** désigne l'ensemble de groupes d'apprenants d'une formule donnée qui prennent part aux mêmes activités en ENF.

Pour les centres qui conduisent la **FE** suivie de la **FTS** au cours de la même campagne, il s'agit ici de deux niveaux pour chaque groupe d'apprentissage.

Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

# Nombre de niveaux

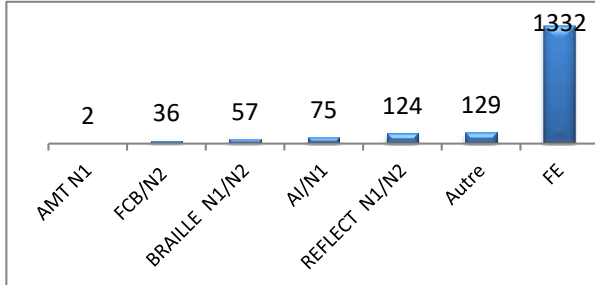
Etat du nombre de niveaux en 2020-2021

Nombre de niveaux	% rural	% 1er cycle	% FONAENF
3 014	83,0	58,2	81,6

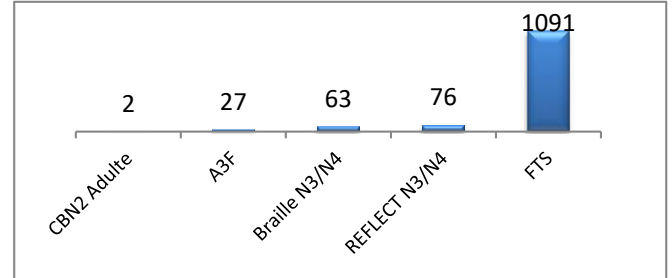
Variations du nombre de niveaux

Variation 2021/2020		Variation 2021/2019	
en nombre	en %	en nombre	en %
181	6,4	-668	-18,1

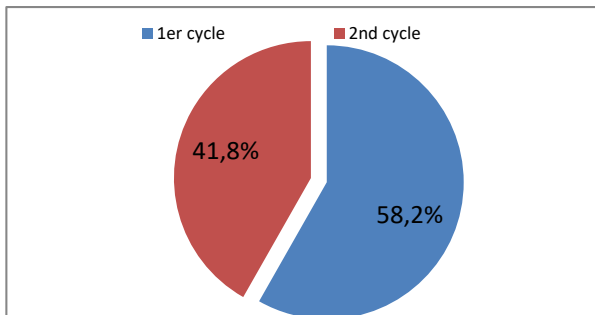
Nombre de niveaux par formule au 1<sup>er</sup> cycle en 2020-2021



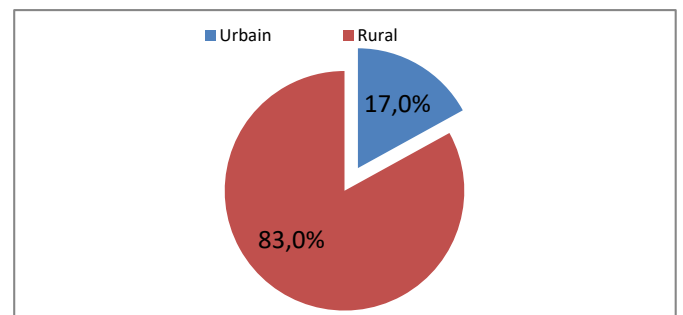
Nombre de niveaux par formule au 2<sup>nd</sup> cycle en 2020-2021



Proportion du nombre de niveaux selon le cycle en 2020-2021



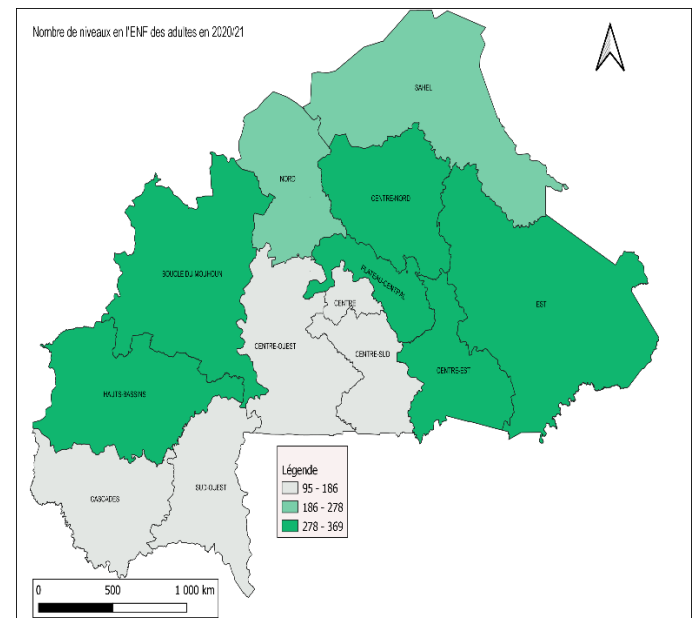
Proportion du nombre de niveaux selon le milieu en 2020-2021



Répartition du nombre de niveaux par région en 2020-2021

Région	Nombre de niveaux	Variation en % par rapport à :	
		2020	2019
Boucle du Mouhoun	285	4,0	-23,4
Cascades	95	4,4	11,8
Centre	108	9,1	-41,6
Centre-Est	290	15,1	-17,6
Centre-Nord	369	16,4	-6,3
Centre-Ouest	151	12,7	-6,8
Centre-Sud	147	7,3	-19,7
Est	344	19,9	-13,4
Hauts-Bassins	340	1,2	0,6
Nord	246	-5,4	-33,2
Plateau Central	280	-7,0	-19,8
Sahel	221	-5,6	-36,1
Sud-Ouest	138	24,3	-8,6
<b>Burkina Faso</b>	<b>3 014</b>	<b>6,4</b>	<b>-18,1</b>

Représentation du nombre de niveaux par région en 2020-2021



## Effectif des apprenants

### Points saillants

- Hausse de l'effectif des apprenants ;
- 4 femmes sur 5 apprenants.

### Commentaire

A la campagne 2020-2021, les centres d'éducation non formelle des adultes ont accueilli 86 405 apprenants, avec une moyenne de 29 apprenants par centre. Cet effectif a augmenté de 5 055 apprenants par rapport à la campagne précédente, soit 6,2%. Le TAMA des apprenants est de 4,7% entre 2016-2017 et 2020-2021. Les femmes sont majoritaires parmi les apprenants. En effet 4 apprenants sur 5 sont de sexe féminin. Selon l'âge, près de la moitié des apprenants en ENF des adultes (49,1%) a un âge compris entre 25 et 44 ans. Cependant, on constate la présence d'adolescents (moins de 15 ans) dans les centres pour adultes représentant 4,4% de l'effectif global des apprenants.

Les apprenants des centres situés en zone rurale représentent 84,9% de l'ensemble. Ce taux a baissé de 3,6 points de pourcentage par rapport à celui de la campagne précédente où il était de 88,5%.

Les régions de l'Est (10 801 apprenants) et du Centre-Nord (10 604 apprenants) comptent plus d'apprenants par rapport aux autres régions avec des proportions respectives de 12,5% et 12,3%. En dépit de la hausse des effectifs des apprenants au niveau national, ceux des régions du Plateau Central, du Nord, du Sahel et des Hauts-Bassins ont baissé par rapport à l'année précédente. Dans les autres régions du pays, des hausses considérables des effectifs des apprenants sont constatées. A titre illustratif, les régions de l'Est, du Sud-Ouest et du Centre-Nord ont vu leurs effectifs augmenter respectivement de 19,9%, 17,7% et 16,1% par rapport à la campagne 2019-2020.

#### **Note méthodologique :**

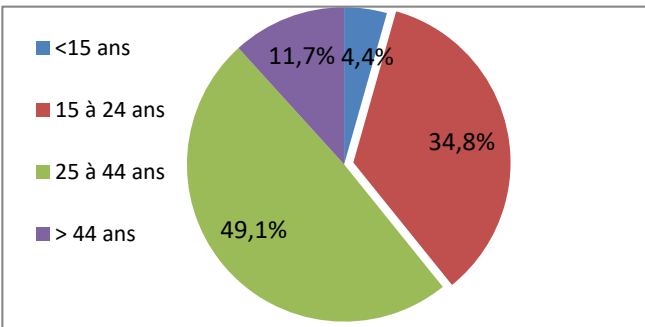
Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

## Effectif des apprenants

Etat de l'effectif des apprenants en 2020-2021

Effectif des apprenants	% Femme	% Rural*	% 1 <sup>er</sup> cycle	% FONAENF
86 405	81,9	84,9	58,7	82,0

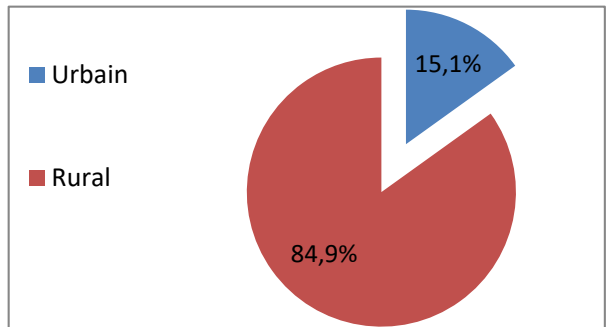
Proportion des apprenants par tranche d'âge en 2020-2021



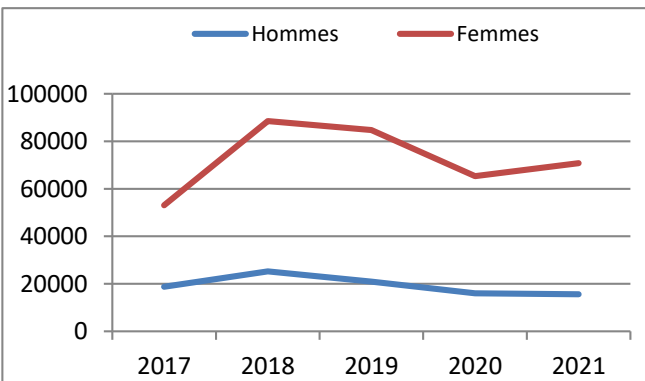
Variation de l'effectif des apprenants

Variation 2021/2020		Variation 2021/2019	
En effectif	en %	en effectif	en %
5 055	6,2	-19 290	-18,3

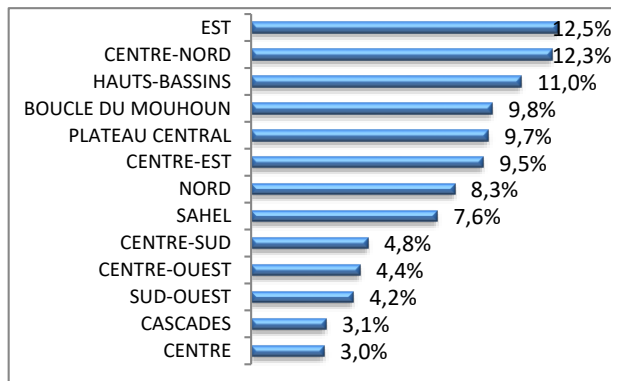
Proportion des apprenants selon le milieu en 2020-2021



Evolution des effectifs selon le sexe



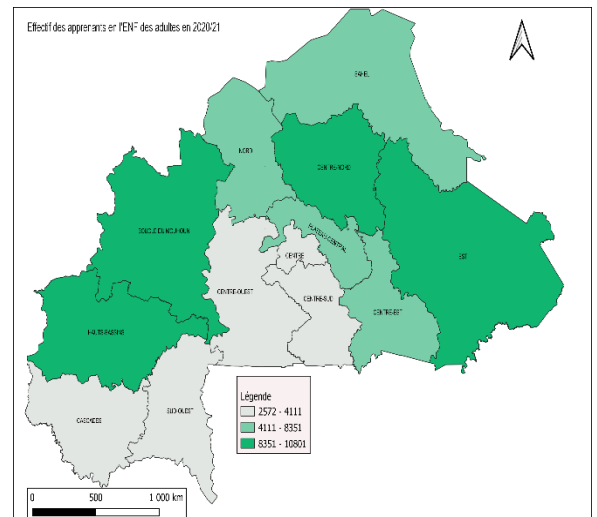
Proportion des apprenants par région en 2020-2021



Répartition de l'effectif des apprenants par région en 2020-2021

Région	Effectif des apprenants	Variation en % par rapport à :	
		2020	2019
BOUCLE DU MOUHOUN	8 490	4,3	-22,9
CASCADES	2 640	3,5	4,5
CENTRE	2 572	12,6	-43,4
CENTRE-EST	8 176	15,9	-14,2
CENTRE-NORD	10 604	16,1	-8,0
CENTRE-OUEST	3 838	10,9	-10,7
CENTRE-SUD	4 111	9,8	-16,2
EST	10 801	19,9	-12,5
HAUTS-BASSINS	9 506	-0,9	-0,8
NORD	7 167	-5,0	-34,5
PLATEAU CENTRAL	8 351	-6,1	-19,3
SAHEL	6 552	-4,9	-35,4
SUD-OUEST	3 597	17,7	-10,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>86 405</b>	<b>6,2</b>	<b>-18,3</b>

Représentation des apprenants par région en 2020-2021





**Deuxième chapitre :**

**Qualité**

## Effectif des évalués

### Points saillants

- Hausse de l'effectif des évalués ;
- Proportion des femmes évaluées supérieure à celle des hommes ;
- Quasi-totalité des inscrits évalués.

### Commentaire

Pour le compte de la campagne 2020-2021, l'effectif des évalués dans l'éducation non formelle des adultes se chiffre à 86 234 dont 308 évalués libres. Cet effectif est en hausse de 6,2% par rapport à celui de la campagne précédente (81 212 évalués). Il convient de noter que 99,4% des inscrits ont été évalués. Selon le sexe, 99,5% des femmes inscrites ont été évaluées contre 99,2% pour les hommes.

A l'instar des inscrits, la moitié des évalués ont un âge compris entre 25 et 44 ans. Les évalués de moins de 15 ans et ceux de 45 ans et plus représentent respectivement 4,4% et 11,8% de l'ensemble des évalués.

Pour cette campagne, 99,3% des inscrits au premier cycle de l'ENF des adultes ont pris part à l'évaluation et 99,7% au second cycle. En milieu urbain 99,1% des inscrits ont été évalués contre 99,5% en milieu rural.

Au niveau des régions, seuls le Sud-Ouest et le Centre-Ouest ont enregistré moins de 99% d'évalués par rapport aux inscrits. La région des Hauts-Bassins a réalisé un taux de 100%.

**Note méthodologique :**

Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

# Effectif des évalués

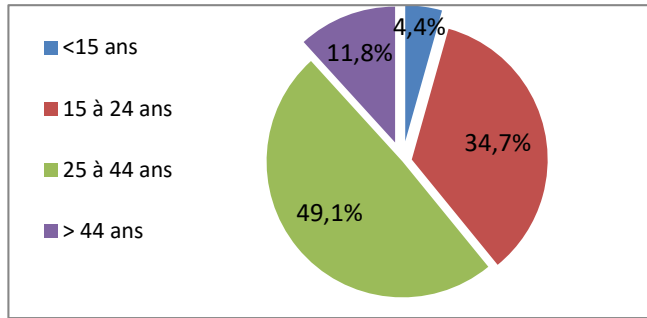
Etat de l'effectif des évalués en 2020-2021

Effectif des évalués	% Femme	% Rural*	% 1er cycle	% FONAENF
86 234	81,9	85,0	58,5	82,3

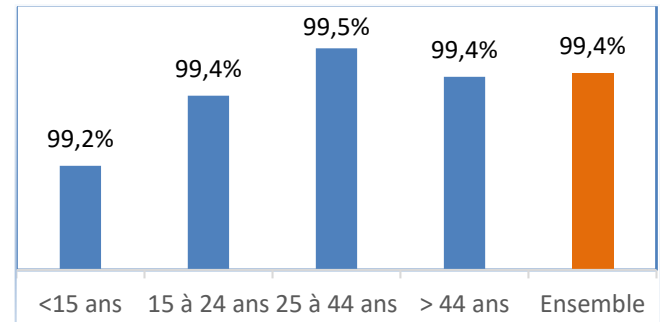
Variation de l'effectif des évalués en 2020-2021

Variation (en effectif)		Pourcentage des évalués par rapport aux inscrits				
2020/19	2020/18	Rural	Urbain	H	F	Ensemble
5 022	-18 984	99,5	99,1	99,2	99,5	99,4

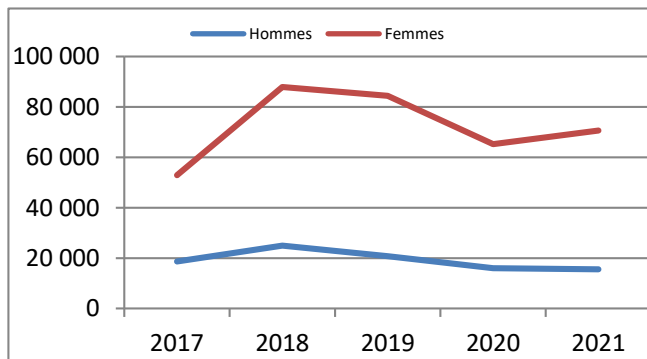
Proportion des évalués par tranche d'âge en 2020-2021



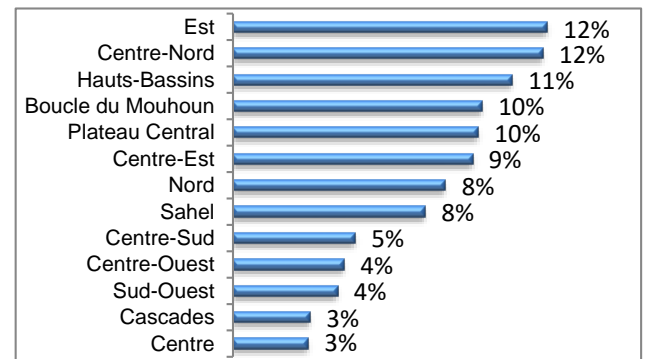
Pourcentage des évalués par rapport aux inscrits selon la tranche d'âge en 2020-2021



Evolution des évaluées selon le sexe



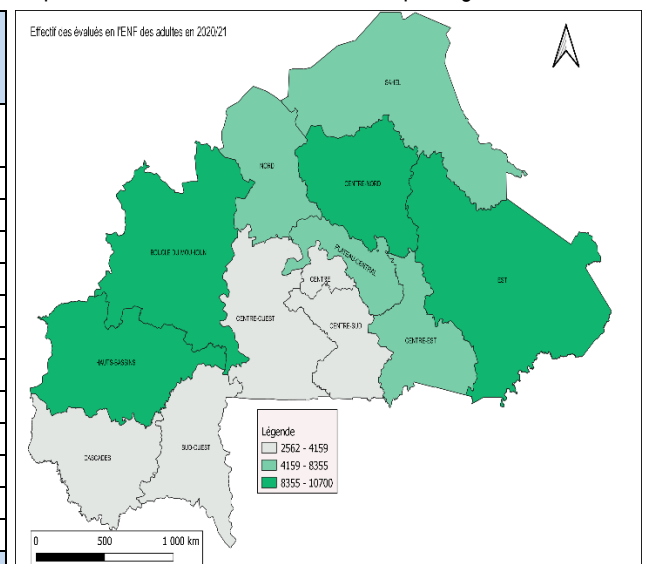
Proportion des évalués par région en 2020-2021



Répartition de l'effectif des évalués par région en 2020-2021

Région	Effectif des évalués	% des évalués par rapport aux inscrits	Variation 2021/20 des évalués (%)
Boucle du Mouhoun	8 483	99,8	4,7
Cascades	2 637	99,5	-0,2
Centre	2 562	99,4	13,3
Centre-Est	8 159	99,7	16,0
Centre-Nord	10 550	99,5	15,7
Centre-Ouest	3 785	98,5	10,8
Centre-Sud	4 159	99,1	11,9
Est	10 700	99,0	19,2
Hauts-Bassins	9 504	100,0	-0,9
Nord	7 233	99,1	-3,6
Plateau-Central	8 355	99,9	-6,0
Sahel	6 543	99,9	-5,6
Sud-Ouest	3 564	97,9	17,6
<b>Burkina Faso</b>	<b>86 234</b>	<b>99,4</b>	<b>6,2</b>

Représentation du nombre des évalués par région en 2020-2021



## Taux de réussite

### Points saillants

- Hausse du taux de réussite ;
- Taux de réussite des femmes supérieur à celui des hommes.

### Commentaire

Lors de la campagne 2020-2021, 48 569 évalués au 1<sup>er</sup> cycle et 35 354 au 2<sup>nd</sup> cycle ont été déclarés admis après l'évaluation soit un total de 83 923 admissions en ENF des adultes.

Le taux de réussite global des adultes est de 97,3%. Il est de 96,3% au 1<sup>er</sup> cycle et 98,8% au 2<sup>nd</sup> cycle. Par rapport à la campagne précédente, le taux de réussite en ENF des adultes a évolué légèrement avec un gain de 0,4 point de pourcentage. Il faut noter que, les centres d'Alphabétisation en Milieu de Travail (AMT) et les Centres Banma Nuara pour adultes (CBN2 Adultes) ont réalisé un taux de réussite de 100%.

Selon les sources de financement, les centres financés par le FONAENF ont de meilleurs taux de réussite par rapport aux autres centres (97,8% contre 95,1%).

L'indice de parité des sexes du taux de réussite est de 1,01 en 2020-2021. Cet indice étant supérieur à 1, cela signifie que les femmes réussissent mieux aux évaluations par rapport aux hommes. En effet, le taux de réussite est de 97,4% pour les femmes et 96,9% pour les hommes. Selon le milieu, le taux de réussite est plus élevé en milieu rural (97,4%) qu'en milieu urbain (96,6%).

Avec un taux de succès de 97,4%, les apprenants âgés de 15 à 44 ans ont réussi mieux aux évaluations que les autres.

Le Centre-Nord est la région ayant obtenu le meilleur taux de réussite (99,0%). Par contre, les régions du Sud-Ouest et du Centre-Ouest ont les taux de réussite les moins élevés de la campagne avec respectivement des taux de 92,4% et 94,7%.

#### **Note méthodologique :**

**Taux de réussite :** le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

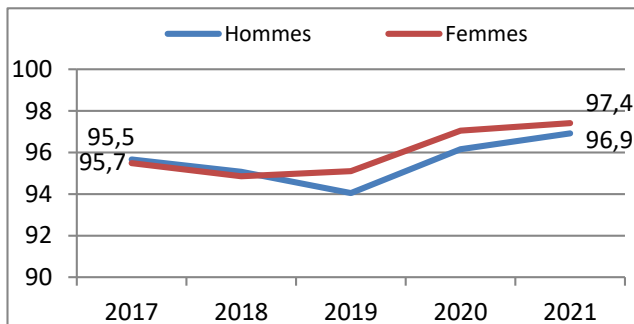
**Sources :** Annuaire statistique de l'ENF

# Taux de réussite

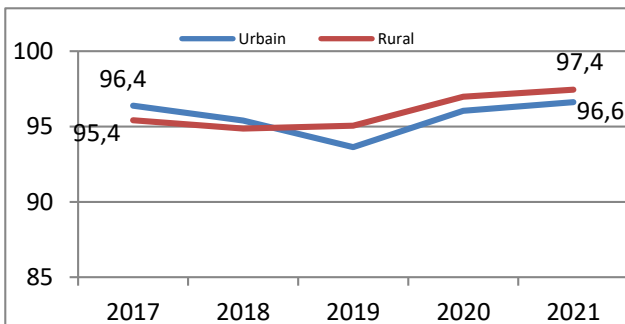
Etat du taux de réussite en 2020-2021

Effectif des admis	Taux de réussite Adultes 2021	Femme	Rural*	1er cycle	FE	FONAENF
83 923	97,3	97,4	97,4	96,3	96,0	97,8

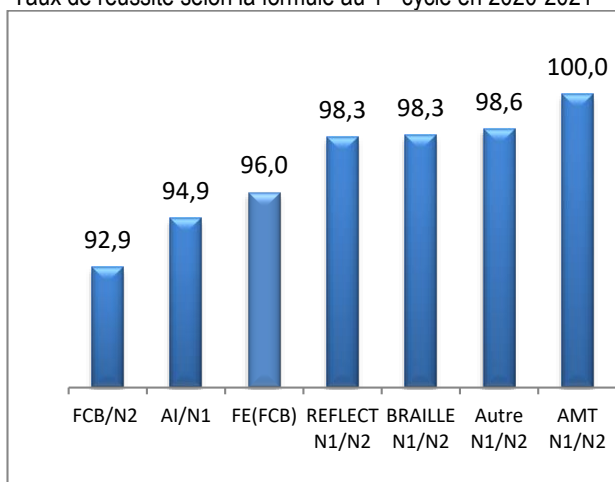
Evolution du taux de réussite selon le sexe



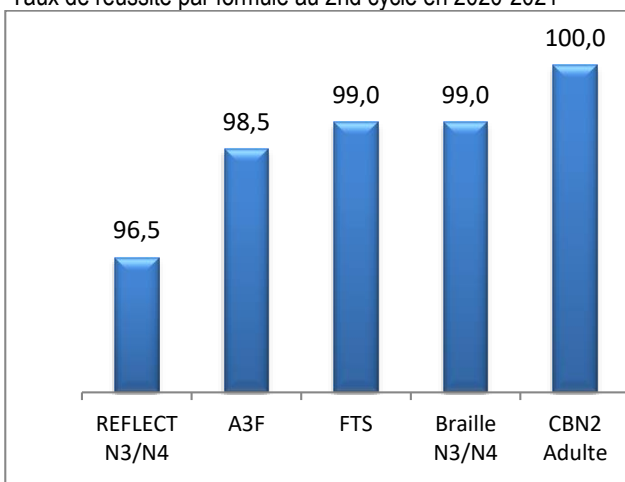
Evolution du taux de réussite selon le milieu



Taux de réussite selon la formule au 1<sup>er</sup> cycle en 2020-2021



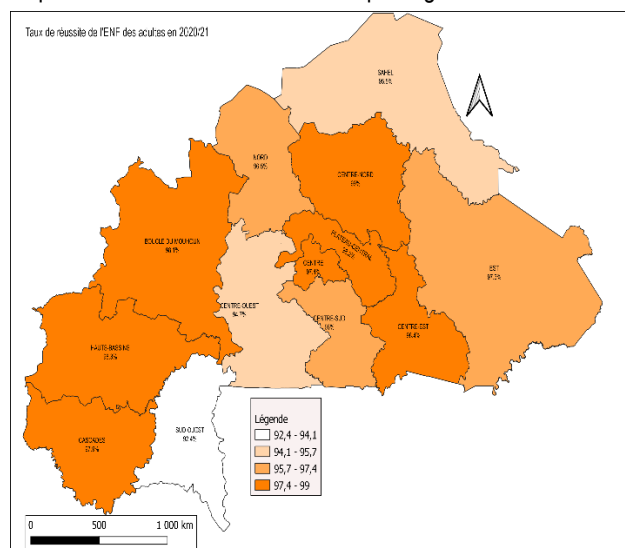
Taux de réussite par formule au 2<sup>nd</sup> cycle en 2020-2021



Taux de réussite par région en 2020-2021

Région	Effectifs des admis	Taux de réussite	Variation en points de %	
			2020	2019
Boucle du Mouhoun	8 319	98,1	0,3	6,8
Cascades	2 582	97,9	3,3	1,7
Centre	2 496	97,4	6,9	4,8
Centre-Est	8 026	98,4	1,4	1,7
Centre-Nord	10 445	99,0	-0,4	-0,1
Centre-Ouest	3 584	94,7	4,0	10,5
Centre-Sud	3 992	96,0	0,3	0,1
Est	10 409	97,3	-0,2	-0,3
Hauts-Bassins	9 341	98,3	-0,3	0,5
Nord	6 983	96,5	-2,1	1,6
Plateau Central	8 203	98,2	-0,3	0,9
Sahel	6 249	95,5	3,4	5,2
Sud-Ouest	3 294	92,4	-4,1	2,4
<b>Burkina Faso</b>	<b>83 923</b>	<b>97,3</b>	<b>0,4</b>	<b>2,4</b>

Représentation des taux de réussite par région en 2020-2021



## Taux d'abandon

### Point saillant

- Fort taux d'abandon dans les centres A3F.

### Commentaire

En 2020-2021, le taux d'abandon en ENF des adultes est de 0,6%. Ce taux a augmenté de 0.1 point de pourcentage par rapport à la campagne précédente et a baissé de 0,3 par rapport à 2018-2019.

Le taux d'abandon est plus faible chez les apprenants de sexe féminin avec un taux de 0,5% contre 0,8% chez les hommes. En milieu rural, il est de 0,5% contre 0,9% en milieu urbain.

Selon le type de formules, on constate plus d'abandons dans les centres FCB et dans les centres d'Apprentissage du Français Fondamental et Fonctionnel (A3F) avec respectivement des taux d'abandon de 1,8% et 4,0%.

Par rapport aux tranches d'âge, les taux d'abandon vont de 0,5% pour les apprenants de 25 à 44 ans à 0,8% pour les moins de 15 ans.

Au niveau des régions, le Sud-Ouest a le taux d'abandon le plus élevé avec 2,1%. Elle est suivie par celles du Centre-Ouest (1,5%) et de l'Est (1%). Les autres régions ont chacune un taux d'abandon de moins de 1%.

#### **Note méthodologique :**

**Taux d'abandon :** Le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.

**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués

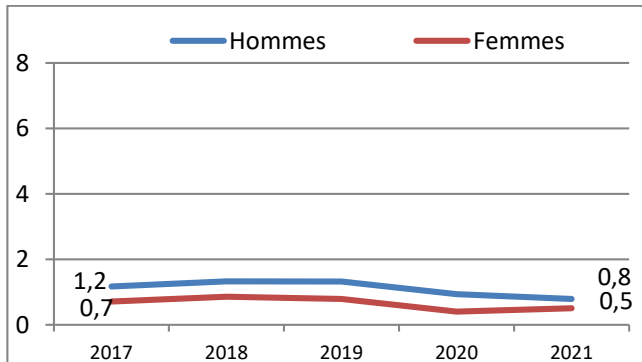
**Sources:** Annuaire statistiques de l'ENF

# Taux d'abandon

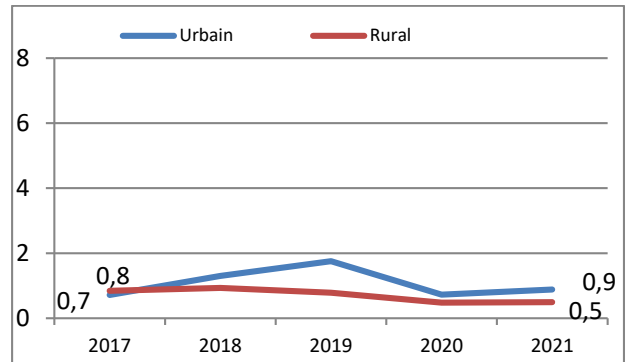
Etat du taux d'abandon en 2020-2021

Taux d'abandon 2021	Femmes	Rural	1er cycle	FE	FONAENF
0,6	0,5	0,5	0,7	0,7	0,3

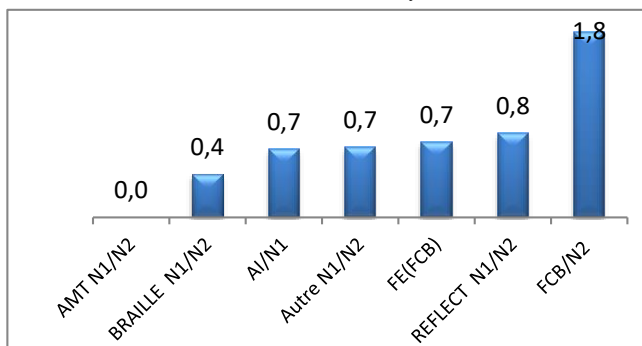
Evolution du taux d'abandon selon le sexe



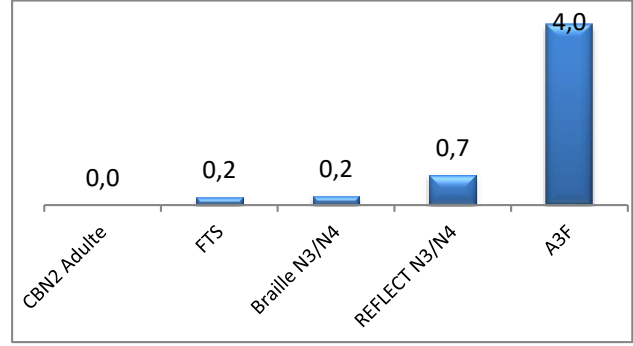
Evolution du taux d'abandon selon le milieu



Taux d'abandon selon la formule au 1<sup>er</sup> cycle en 2020-2021



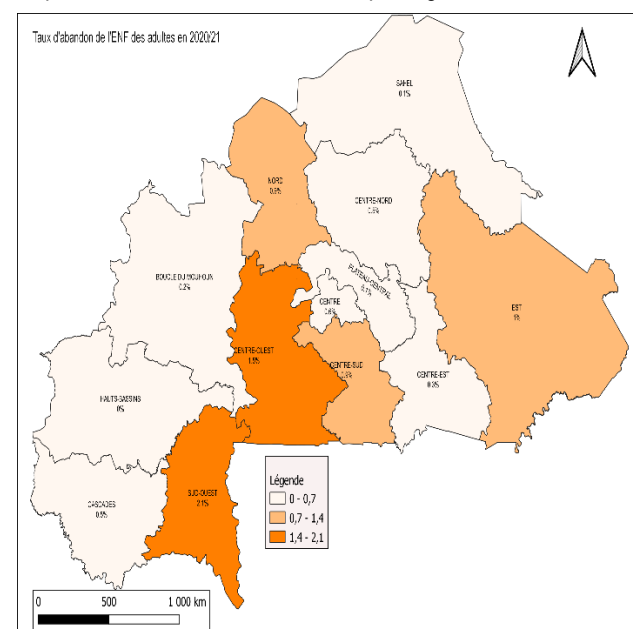
Taux d'abandon selon la formule au 2<sup>nd</sup> cycle en 2020-2021



Taux d'abandon par région en 2020-2021

Région	Taux d'abandon	Variation en points de pourcentage	
		2021/20	2021/19
Boucle du Mouhoun	0,2	-0,3	-1,4
Cascades	0,5	0,3	-0,3
Centre	0,6	-0,4	-2,9
Centre-Est	0,3	-0,1	-0,1
Centre-Nord	0,5	0,3	0,1
Centre-Ouest	1,5	0,0	-2,0
Centre-Sud	0,9	0,0	0,5
Est	1,0	0,2	0,3
Hauts-Bassins	0,0	0,0	-0,3
Nord	0,9	0,2	0,5
Plateau Central	0,1	0,0	-0,1
Sahel	0,1	-0,6	-1,0
Sud-Ouest	2,1	1,1	1,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>0,6</b>	<b>0,0</b>	<b>-0,3</b>

Représentation des taux d'abandon par région en 2020-2021



## Taux de déperdition

### Points saillants

- Baisse du taux de déperdition ;
- Faible taux de déperdition au 2<sup>nd</sup> cycle ;
- Fort taux de déperdition dans les centres FCB et A3F.

### Commentaire

A la campagne 2020-2021, le taux de déperdition en ENF des adultes est de 3%. Ce taux a baissé de 0,5 point de pourcentage par rapport à 2019-2020. Il faut noter que ce taux a continuellement baissé depuis la campagne 2017-2018 où il était de 5,9%.

Le taux de déperdition est plus élevé chez les apprenants de sexe masculin (3,8%) que ceux de sexe féminin (2,9%). Il est plus important en milieu urbain (4,2%) qu'en milieu rural (2,8%).

On constate plus de déperdition au 1<sup>er</sup> cycle qu'au 2<sup>nd</sup> cycle. En effet, le taux de déperdition est de 4,4% au 1<sup>er</sup> cycle et de 1,2% au 2<sup>nd</sup> cycle. Selon les formules, les déperditions sont plus constatées dans les centres FCB (8,8%) et dans les centres A3F (5,5%).

Selon les sources de financement, on enregistre moins de déperdition dans les centres financés par le FONAENF (2,3%) que dans les autres centres 6,5%.

Les régions du Sud-Ouest et du Centre-Ouest ont les taux de déperdition les plus élevés avec respectivement 9,2% et 7,5%. Les taux les plus faibles s'observent dans les régions du Centre-Nord (1,5%), des Hauts-Bassins (1,7%) et du Plateau Central (1,8%).

#### **Note méthodologique :**

**Taux de déperdition** : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

**Les échecs** étant la différence entre les évalués et les admis.

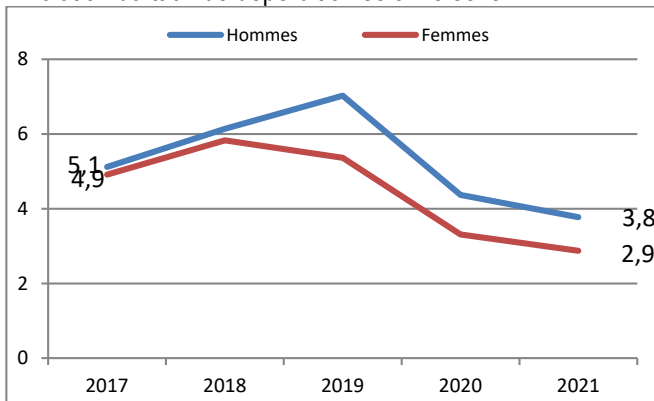
**Sources**: Annuaires statistiques de l'ENF

# Taux de déperdition

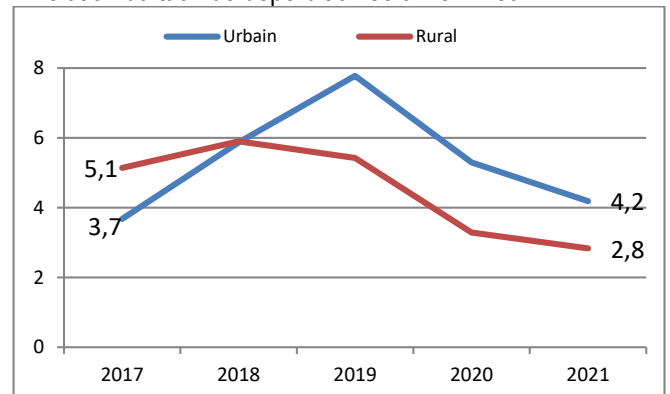
Etat du taux de déperdition en 2020-2021

Taux déperdition	Femme	Rural	1er cycle	FE	FONAENF
3,0	2,9	2,8	4,4	4,7	2,3

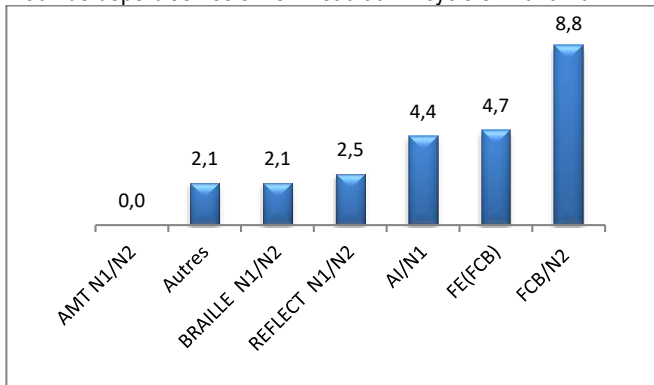
Evolution du taux de déperdition selon le sexe



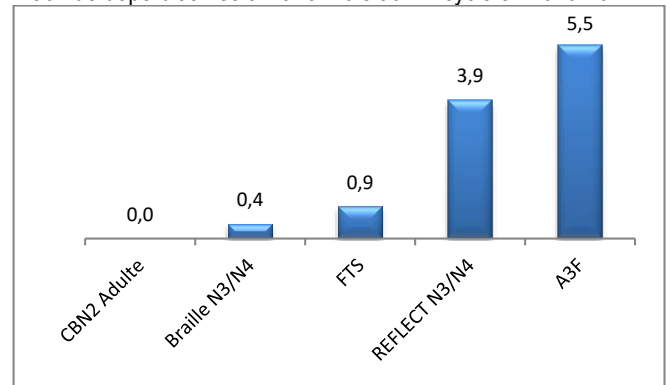
Evolution du taux de déperdition selon le milieu



Taux de déperdition selon le niveau au 1<sup>er</sup> cycle en 2020-2021



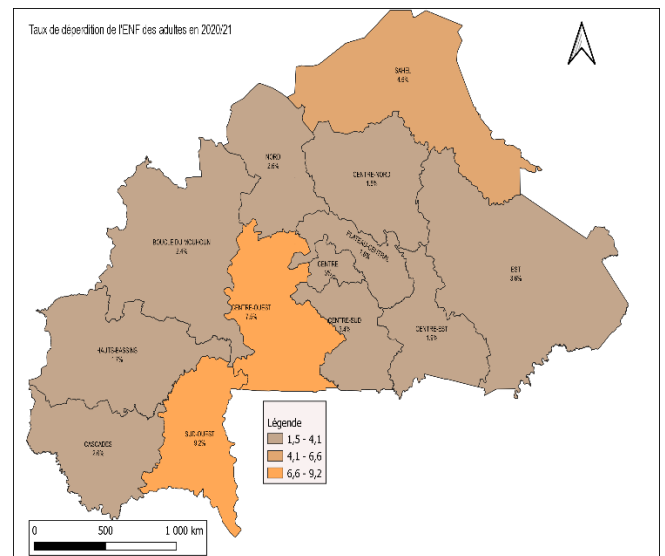
Taux de déperdition selon la formule au 2<sup>nd</sup> cycle en 2020-2021



Taux de déperdition par région en 2020-2021

Région	Taux de déperdition	Variation en points de %	
		2020	2019
Boucle du Mouhoun	2,4	-0,3	-7,5
Cascades	2,6	0,6	-2,0
Centre	3,0	-7,4	-7,7
Centre-Est	1,9	-1,6	-1,7
Centre-Nord	1,5	0,7	0,2
Centre-Ouest	7,5	-3,1	-10,7
Centre-Sud	3,4	-2,0	-1,1
Est	3,6	0,3	0,8
Hauts-Bassins	1,7	-0,7	-0,8
Nord	2,6	0,6	-2,1
Plateau Central	1,8	0,2	0,0
Sahel	4,6	-2,8	-6,1
Sud-Ouest	9,2	4,7	-2,1
<b>Burkina Faso</b>	<b>3,0</b>	<b>-0,5</b>	<b>-2,7</b>

Représentation des taux de déperdition par région en 2020-2021



**DEUXIEME PARTIE :**  
**EDUCATION NON FORMELLE DES**  
**ADOLESCENTS**

**Premier chapitre :**

**Accès**

## Nombre de centres

### Points saillants

- Baisse du nombre de centres ;
- Disparités persistantes entre les régions ;
- Forte concentration des centres en milieu rural.

### Commentaire

Le nombre de centres d'éducation non formelle des adolescents en 2020-2021 est de 485. Ce nombre a baissé au cours des deux dernières années. En effet, il a baissé de 13,7% par rapport à l'année précédente et de 15,7% par rapport à la campagne 2018-2019. Ces centres sont en majorité implantés en milieu rural avec une proportion de 86,0% du nombre total. Par ailleurs, cette proportion est en baisse de 3,3 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente.

Les centres d'Alphabétisation, Formation Intensive pour le Développement (AFI-D), les Centres Banma Nuara pour jeunes (CBN2 Jeunes) et Centres d'Education de Base Non Formel (CEBNF) sont les plus nombreux avec respectivement des proportions de 38,1%, 27,8% et 20,0%. Les Ecoles du berger et de la bergère (EdB) représentent 5,8% et les Ecoles communautaires (ECOM) 4,9%. Quant aux centres Foyer d'Education et d'Innovation Pédagogique pour adolescents (FEIPA), ils ne représentent que 0,2% du total des centres. Cependant, on enregistre 15 centres expérimentant de nouvelles formules.

En 2020-2021, le nombre de centres pour adolescents financés par le FONAEF est de 315, soit 64,9% de l'ensemble. Ce nombre a baissé de 30,8% par rapport à l'année précédente. Cependant, sur la même période, le nombre de centres financés par d'autres sources a augmenté de 58,9%.

Au niveau des régions, les Hauts-Bassins ont le plus grand nombre de centres pour adolescents avec une proportion de 21,6%. Cette région est suivie de l'Est (14,2%) et du Sahel (13,0%). Le Nord (1,9%), le Centre (2,3%) et les Cascades (2,5%) ont les plus faibles proportions.

#### **Note méthodologique :**

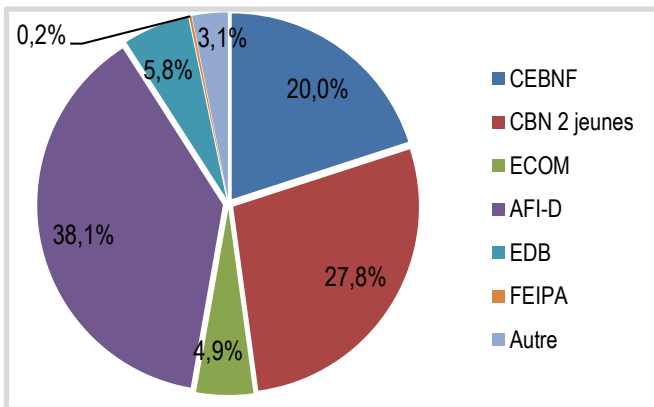
**Sources:** Annuaires statistiques de l'ENF

# Nombre de Centres

## Etat des centres pour adolescents

Nombre de centres 2021	% Rural	% CEBNF	% FONAENF
485	86,0	20,0	64,9

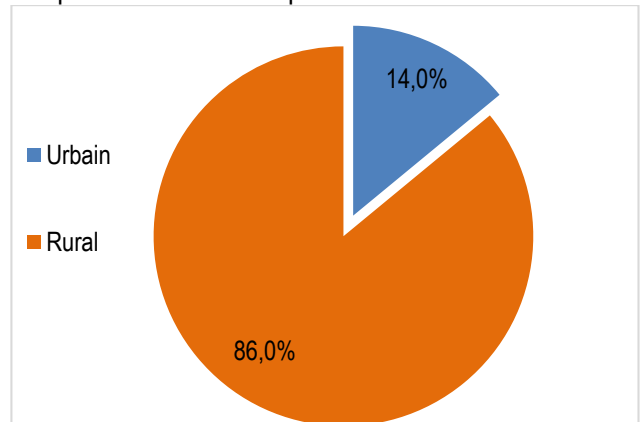
### Proportion des centres par type en 2020-2021



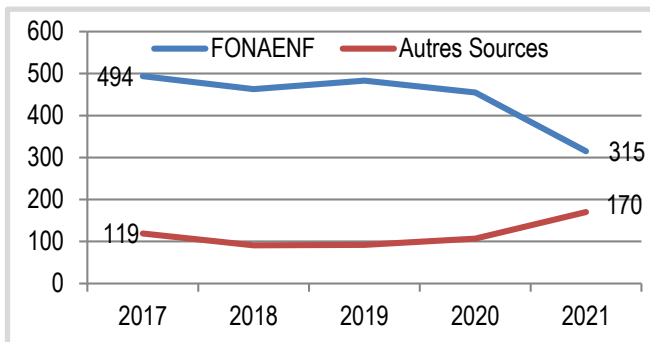
## Variation du nombre de centres pour adolescents

Variation 2021/2020		Variation 2021/2019	
En effectif	en %	en effectif	en %
-77	-13,7	-90	-15,7

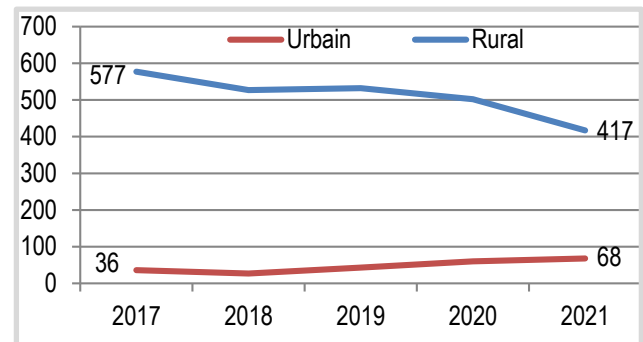
### Proportion des centres par milieu en 2020-2021



## Evolution du nombre de centres par source de financement



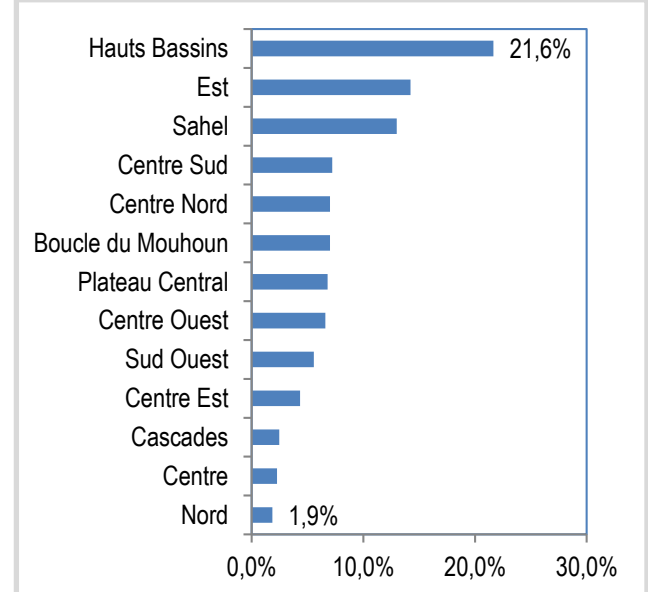
## Evolution du nombre de centres par milieu



## Répartition des centres par région

REGIONS	2021	Variation (%) par rapport à	
		2020	2019
Boucle du Mouhoun	34	88,9	112,5
Cascades	12	0,0	9,1
Centre	11	0,0	0,0
Centre-Est	21	10,5	5,0
Centre-Nord	34	-33,3	-48,5
Centre-Ouest	32	18,5	14,3
Centre-Sud	35	2,9	-16,7
Est	69	-25,8	-32,4
Hauts-Bassins	105	2,9	19,3
Nord	9	50,0	125,0
Plateau Central	33	-31,3	-25,0
Sahel	63	-48,4	-52,6
Sud-Ouest	27	42,1	170,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>485</b>	<b>-13,7</b>	<b>-15,7</b>

## Proportion du nombre de centres par région en 2020-2021



## Nombre de niveaux

### Points saillants

- Baisse du nombre de niveaux ;
- Disparités entre les régions ;
- Proportion élevée du nombre de niveaux des centres AFI-D.

### Commentaire

Le nombre de niveaux en éducation non formelle des adolescents est de 540 à la campagne 2020-2021 dont 83,7% en milieu rural. Avec la baisse du nombre de centres, le nombre de niveaux en ENF des adolescents a baissé de 10,7% par rapport à la campagne précédente et de 14,0% par rapport à 2018-2019.

Selon le type de centre, les AFI-D comptent plus de niveaux avec une proportion de 36,3% et sont suivis des centres CEBNF avec 25,9% et les CBN2 jeunes avec 24,8%.

A la campagne 2020-2021, le nombre de niveaux dans les centres pour adolescents financés par le FONAENF est de 323, soit 59,8% du total de niveaux. Ce nombre a baissé de 29,9% par rapport à l'année précédente. Les centres financés par autres sources que le FONAENF sont passés de 144 à la campagne précédente à 217 en 2020-2021 soit une hausse de 50,7%.

La région des Hauts-Bassins occupe le premier rang pour ce qui est du nombre de niveaux en ENF des adolescents avec une proportion de 21,5%. Elle est suivie de l'Est et du Sahel avec respectivement 13,3% et 11,9%. Les régions du Nord et du Centre sont les régions ayant les plus faibles proportions avec chacune 2,2%.

**Note méthodologique :**

**Sources:** Annuaire statistiques de l'ENF

# Nombre de Niveaux

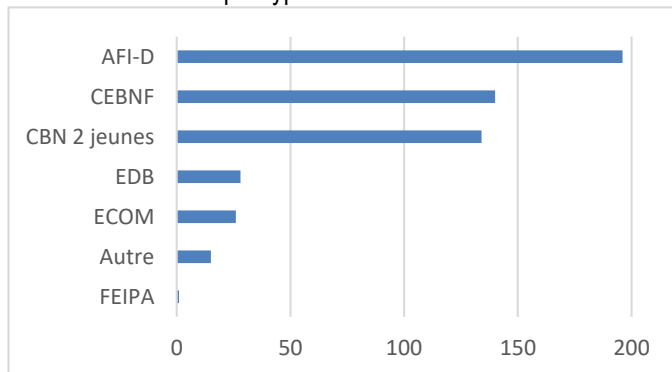
Etat du nombre de niveaux pour les adolescents

Nombre de niveaux en 2021	% Rural	% CEBNF	% FONAEF
540	83,7	25,9	59,8

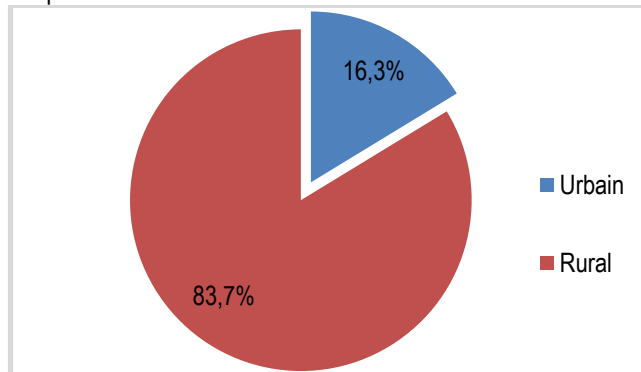
Variation du nombre de niveaux pour adolescents

Variation 2021/2020		Variation 2021/2019	
En nombre	en %	en nombre	en %
-65	-10,7	-88	-14,0

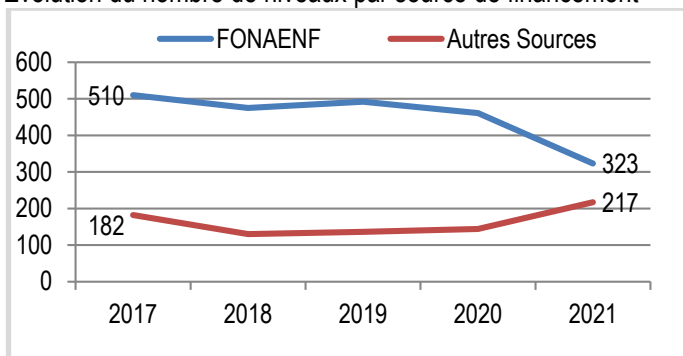
Nombre de niveaux par type de centre en 2020-2021



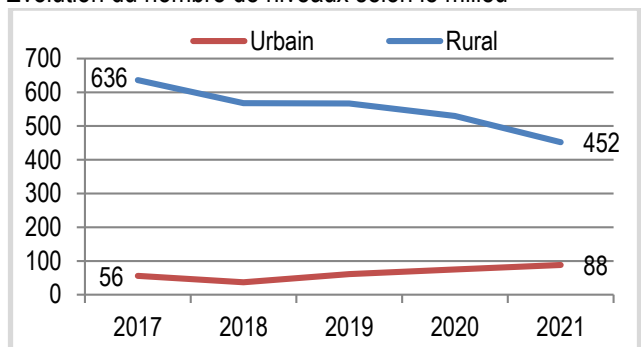
Proportion du nombre de niveaux selon le milieu en 2020-2021



Evolution du nombre de niveaux par source de financement



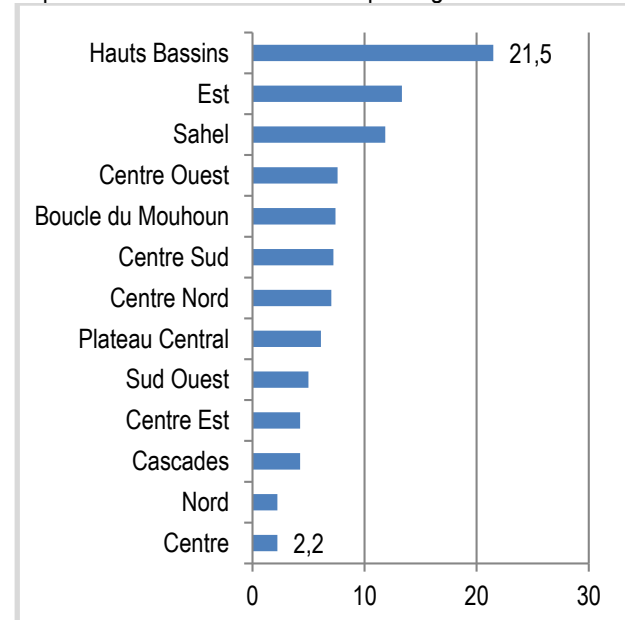
Evolution du nombre de niveaux selon le milieu



Nombre de niveaux par région en 2020-2021

Région	Nombre de niveaux	Variation (%) par rapport à	
		2020	2019
Boucle du Mouhoun	40	90,5	73,9
Cascades	23	-4,2	-11,5
Centre	12	9,1	0,0
Centre-Est	23	9,5	15,0
Centre-Nord	38	-26,9	-45,7
Centre-Ouest	41	46,4	41,4
Centre-Sud	39	-7,1	-20,4
Est	72	-26,5	-32,1
Hauts-Bassins	116	7,4	20,8
Nord	12	50,0	100,0
Plateau Central	33	-35,3	-29,8
Sahel	64	-48,0	-52,2
Sud-Ouest	27	50,0	170,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>540</b>	<b>-10,7</b>	<b>-14,0</b>

Proportion du nombre de niveaux par région en 2020-2021



## Effectif des apprenants

### Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants ;
- Forte proportion des inscrits en 1<sup>ère</sup> année ;
- Proportion élevée des apprenants de plus de 16 ans.

### Commentaire

En 2020-2021, l'effectif des apprenants en ENF des adolescents se chiffre à 13 461 soit une baisse de 1,4% par rapport à la campagne précédente et de 9,0% par rapport à 2018-2019. Le TAMA des effectifs est de -7,3% entre 2016-2017 et 2020-2021. Les apprenants des centres financés par le FONAENF représentent 56,7% de l'ensemble des inscrits.

Plus de la moitié des apprenants des centres adolescents sont de sexe féminin avec une proportion de 53,7% en 2020-2021. Cette proportion des filles évolue en dents de scie depuis 2016-2017 avec une tendance à la baisse.

Les apprenants du milieu rural sont plus nombreux et représentent 84,0% de l'effectif total. Ce pourcentage est en baisse de 3,1 points par rapport à 2019-2020.

Pour la campagne 2020-2021, 48,9% des apprenants sont inscrits en 1<sup>ère</sup> année, 21,8% en 2<sup>ème</sup> année et 19,0% en 3<sup>ème</sup> année. La 4<sup>ème</sup> année et la 5<sup>ème</sup> sont les moins fréquentées avec respectivement 2,8% et de 7,5% l'effectif total des inscrits.

Selon les groupes d'âge, 6,2% des apprenants ont moins de 9 ans et 67,5% ont un âge compris entre 9 et 16 ans. Cependant, 26,3% des inscrits des centres adolescents ont plus de 16 ans.

Des disparités existent entre les régions. En effet, les fortes proportions sont enregistrées dans les régions de l'Est (16,8%), des Hauts-Bassins (16,0%) et du Sahel (13,8%). Les autres régions ont des proportions qui varient de 1,5% au Centre à 8,5% au Centre-Sud.

Les effectifs ont plus que doublé en 2020-2021 par rapport à l'année précédente dans trois régions que sont le Sud-Ouest (139,4%), le Nord (117,8%) et la Boucle du Mouhoun (100,5%).

#### **Note méthodologique :**

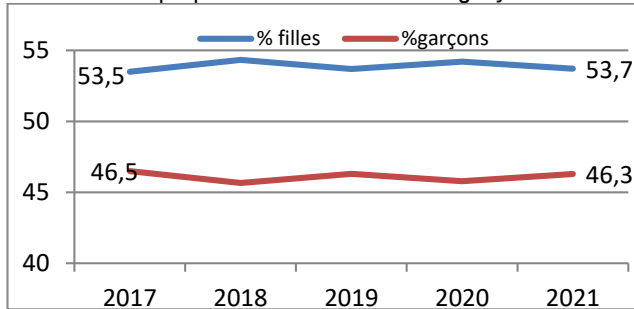
**Sources:** Annuaire statistique de l'ENF

# Effectif des apprenants

## Etat de l'effectif des apprenants

Effectif 2021	% filles	% rural	% CEBNF	% FONAENF
13 461	53,7	84,0	28,6	56,7

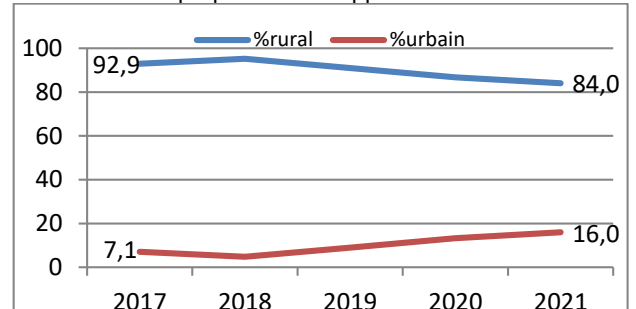
## Evolution des proportions des filles et des garçons



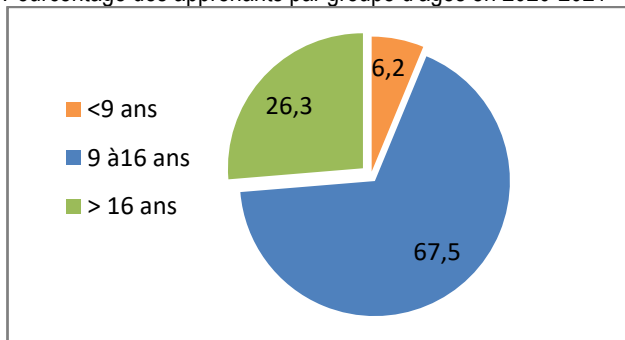
## Variation de l'effectif des apprenants

Variation 2021/2020		Variation 2021/2019	
en effectif	%	en effectif	En %
-186	-1,4	-1338	-9,0

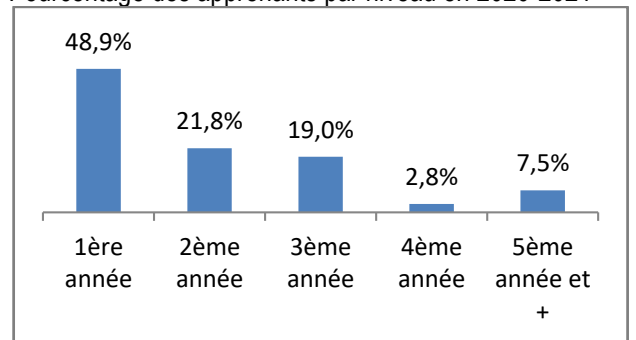
## Evolution de la proportion des apprenants selon le milieu



## Pourcentage des apprenants par groupe d'âges en 2020-2021



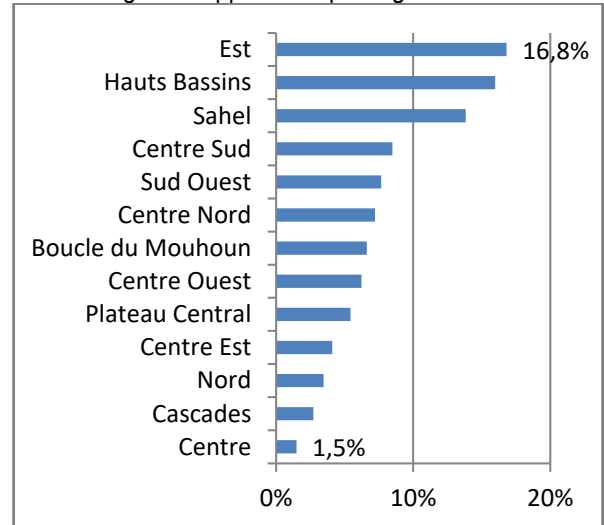
## Pourcentage des apprenants par niveau en 2020-2021



## Répartition des effectifs des apprenants par région en 2020-2021

Région	Effectif des apprenants	Variation en %	
		2021/20	2021/19
Boucle du Mouhoun	890	100,5	97,3
Cascades	365	14,4	14,1
Centre	200	8,7	4,7
Centre Est	551	11,8	11,3
Centre Nord	970	-9,8	-43,3
Centre Ouest	838	54,9	19,7
Centre Sud	1 142	0,6	-14,1
Est	2 263	2,1	-6,7
Hauts Bassins	2 151	-4,9	3,3
Nord	466	117,8	323,6
Plateau Central	731	-23,9	-26,5
Sahel	1 862	-44,8	-50,4
Sud-Ouest	1 032	139,4	339,1
<b>Burkina Faso</b>	<b>13 461</b>	<b>-1,4</b>	<b>-9,0</b>

## Pourcentage des apprenants par région en 2020-2021



**Deuxième chapitre :**

**Qualité**

## Effectif des évalués

### Points saillants

- Baisse du nombre des évalués ;
- Forte proportion des évalués en 1<sup>ère</sup> année ;
- Faible proportion des évalués de 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année.

### Commentaire

Pour la campagne 2020-2021, l'effectif des évalués de l'éducation non formelle des adolescents est de 12 508. Il a baissé de 3,3% par rapport à la campagne précédente et de 13,2% par rapport à celle de 2018-2019. Ces variations sont liées à celles de l'effectif des inscrits.

Les filles représentent 54,4% de l'ensemble des évalués en 2020-2021 contre 54,2% en 2019-2020, soit une hausse de 0,2 point de pourcentage.

Au titre de la campagne 2020-2021, le milieu rural compte 83,6% de l'effectif des évalués contre 87,5% en 2019-2020, soit une baisse de 3,9 points de pourcentage. Cependant, au cours de la même période, on constate, une augmentation de 3,9 points de pourcentage des évalués en milieu urbain.

Les évalués ayant un âge compris entre 9 et 16 ans sont les plus nombreux avec une proportion de 67,7%. Les plus de 16 ans représentent 25,9% des évalués et les moins de 9 ans 6,3%.

Sur l'ensemble des évalués, 47,1% sont en 1<sup>ère</sup> année, 22,5% en 2<sup>ème</sup> année et 20,1% en 3<sup>ème</sup> année. Par contre, ceux de la 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année représentent respectivement 2,9% et 7,5%.

Des disparités existent entre les régions. En effet, sur l'ensemble des évalués de l'ENF des adolescents, 17,0% sont de la région des Hauts-Bassins, 16,9% de l'Est et 14,4% du Sahel. Par contre, les autres régions ont des proportions qui varient de 1,6% au Centre à 8,8% au Centre-Sud.

#### Note méthodologique :

**Sources:** Annuaire statistique de l'ENF

# Effectif des évalués

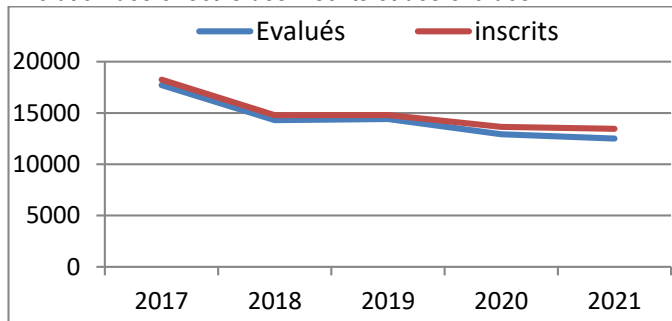
Etat de l'effectif des évalués en 2020-2021

Effectif des évalués	% filles	% Rural	% CEBNF	% FONAEF
12 508	54,4	83,6	25,9	59,6

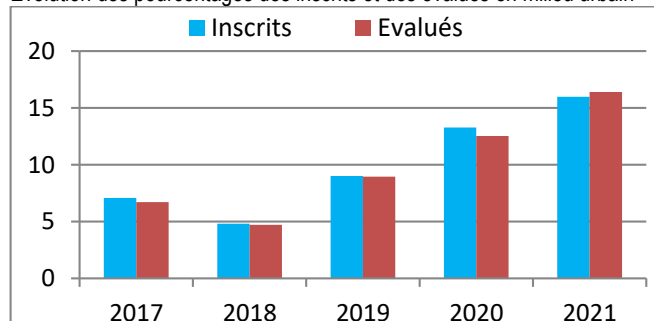
Variations de l'effectif des évalués

Variation 2021/2020		Variation 2021/2019	
en effectif	en %	en effectif	en %
-426	-3,3	-1903	-13,2

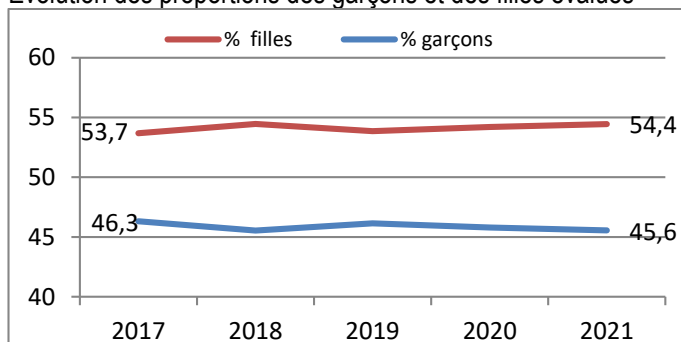
Evolution des effectifs des inscrits et des évalués



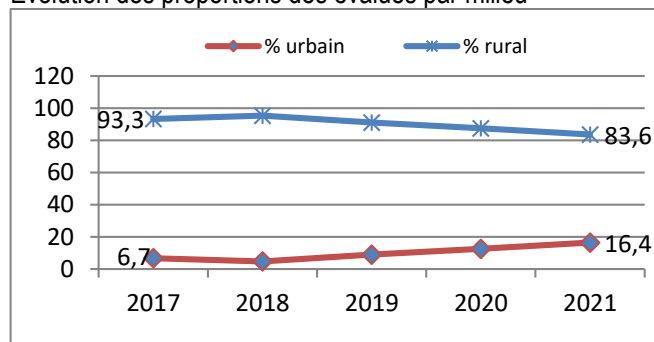
Evolution des pourcentages des inscrits et des évalués en milieu urbain



Evolution des proportions des garçons et des filles évalués



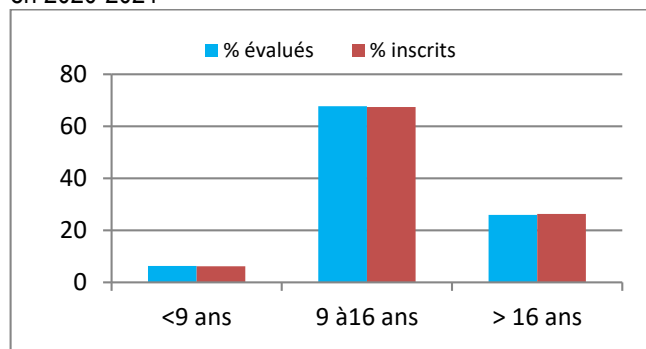
Evolution des proportions des évalués par milieu



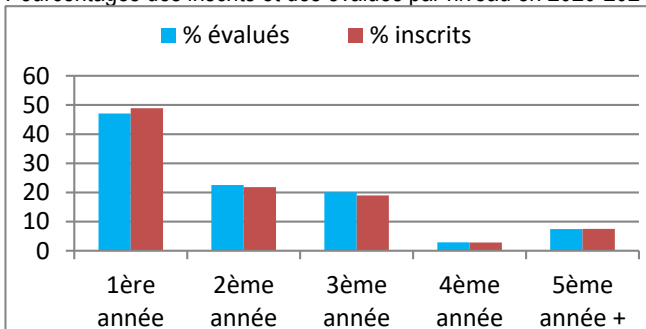
Effectifs des évalués par région en 2020-2021

Région	Effectif des évalués	Variation en %	
		2021/20	2021/19
Boucle du Mouhoun	820	85,9	92,5
Cascades	356	23,2	22,3
Centre	198	10,0	10,0
Centre-Est	512	19,6	7,8
Centre-Nord	946	-9,0	-43,3
Centre-Ouest	713	42,0	4,7
Centre-Sud	1 095	1,6	-14,8
Est	2 110	1,7	-12,4
Hauts-Bassins	2 125	-5,6	4,6
Nord	376	94,8	276,0
Plateau Central	682	-10,0	-28,1
Sahel	1 799	-45,6	-51,3
Sud-Ouest	776	97,5	248,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>12508</b>	<b>-3,3</b>	<b>-13,2</b>

Pourcentages des inscrits et des évalués par tranche d'âge en 2020-2021



Pourcentages des inscrits et des évalués par niveau en 2020-2021



## Taux de réussite

### Points saillants

- Hausse du taux de réussite ;
- Parité parfaite entre les sexes ;
- Fort taux de réussite dans les CEBNF.

### Commentaire

En 2020-2021, l'effectif des admis de l'ENF des adolescents est de 11 780. Il a baissé de 0,8% par rapport à la campagne précédente et de 11,2% par rapport à celle de 2018-2019.

Le taux de réussite au niveau de l'éducation non formelle des adolescents toutes formules confondues est de 94,2% en 2020-2021. Il a augmenté de 2,4 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente. L'indice de parité des sexes du taux de réussite est de 1,00. Ce qui indique une parité parfaite entre les apprenants des deux sexes dans la réussite.

Les apprenants du milieu urbain ont mieux réussi aux évaluations que ceux du milieu rural avec des taux respectifs de 96,4% et 93,7%.

Les apprenants des centres financés par le FONAENF ont réalisé un taux de réussite de 93,6%. Malgré une hausse de 1,7 point de pourcentage par rapport à la campagne précédente, ce taux reste inférieur au taux national. Les centres financés par l'Etat que sont les CEBNF ont réalisé les meilleurs taux de réussite avec 98,8%.

Selon le niveau d'études, le taux de réussite est plus élevé en 2<sup>ème</sup> année (97,2%) et moins élevé en 5<sup>ème</sup> année (76,5%). Quant aux groupes d'âge, ce taux est plus élevé pour les apprenants de plus de 16 ans (95,3%).

Les régions du Centre (100%), des Cascades (100%), du Sud-Ouest (99,7%), de la Boucle du Mouhoun (97,2%) et des Hauts-Bassins (96,0%) ont réalisé les meilleurs taux de réussite. Cinq régions ont un taux de réussite inférieur au taux national.

#### **Note méthodologique :**

**Taux de réussite :** le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

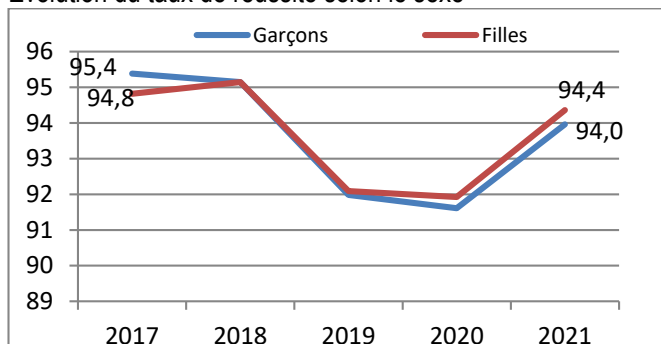
**Sources:** Annuaire statistiques de l'ENF

# Taux de réussite

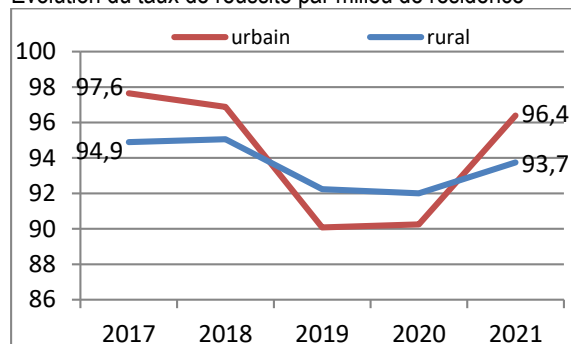
Etat du taux de réussite en 2020-2021 (%)

Effectif des admis	Taux de réussite	filles	Rural	CEBNF	FONAENF	Variation en points	
						2021/2020	2021/2019
11 780	94,2	94,4	93,7	98,8	93,6	2,4	2,1

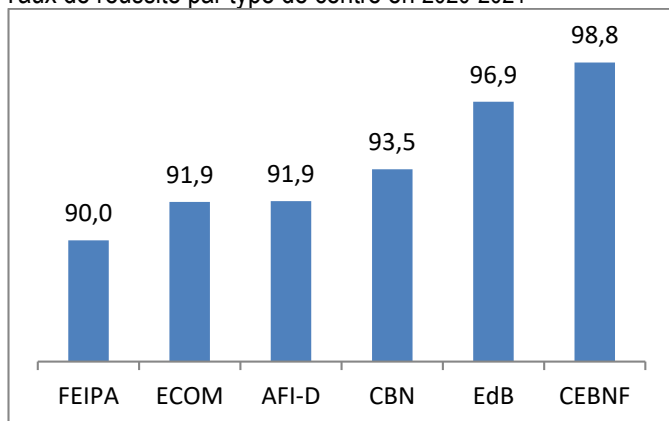
Evolution du taux de réussite selon le sexe



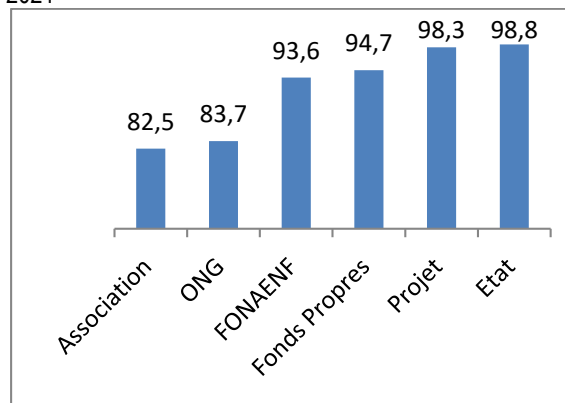
Evolution du taux de réussite par milieu de résidence



Taux de réussite par type de centre en 2020-2021



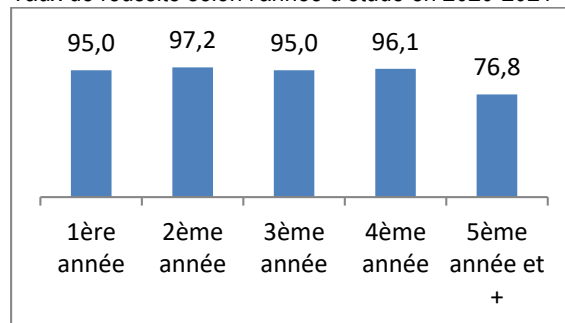
Taux de réussite selon la source de financement en 2020-2021



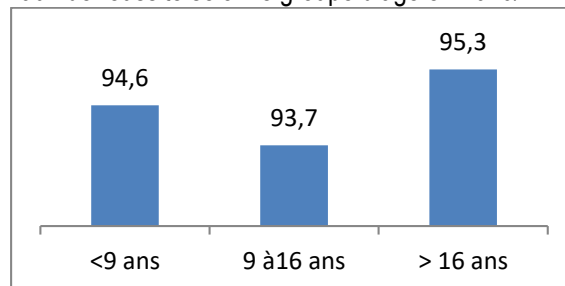
Taux de réussite selon la région en 2020-2021

Région	Effectifs des admis	Taux de réussite	Variation	
			2021/20	2021/19
Boucle du Mouhoun	797	97,2	-1,7	10,8
Cascades	356	100,0	1,0	13,7
Centre	198	100,0	25,0	4,4
Centre-Est	476	93,0	1,8	-4,5
Centre-Nord	898	94,9	12,4	-1,8
Centre-Ouest	603	84,6	1,3	-5,4
Centre-Sud	1 017	92,9	4,8	1,4
Est	1 989	94,3	-3,5	-2,2
Hauts-Bassins	2 039	96,0	-2,0	1,5
Nord	355	94,4	-5,1	7,4
Plateau Central	625	91,6	16,6	3,4
Sahel	1 653	91,9	-0,1	4,4
Sud-Ouest	774	99,7	6,9	5,6
<b>Burkina Faso</b>	<b>11 780</b>	<b>94,2</b>	<b>2,4</b>	<b>2,1</b>

Taux de réussite selon l'année d'étude en 2020-2021



Taux de réussite selon le groupe d'âge en 2020/21



## Taux d'abandon

### Points saillants

- Hausse du taux d'abandon des adolescents ;
- Fort taux d'abandon dans les CEBNF ;
- Taux d'abandon élevé en 1<sup>ère</sup> année.

### Commentaire

En 2020-2021, le taux d'abandon dans les centres d'éducation non formelle des adolescents est de 7,1%. Ce taux s'est dégradé lors des deux dernières campagnes. En effet, il est augmenté de 1,9 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 4,5 points par rapport à 2018-2019. L'indice de parité des sexes se chiffre à 0,68. Cela indique un meilleur maintien des filles par rapport aux garçons dans les centres d'ENF des adolescents.

On observe plus d'abandons en milieu rural qu'en milieu urbain avec respectivement des taux de 7,6% et 4,6%. Il faut noter que la tendance s'est inversée cette année par rapport aux cinq dernières années où le fort taux d'abandon était observé en milieu urbain.

Le taux d'abandon est plus élevé dans les CEBNF avec 15,9%, soit une hausse de 2,5 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Il est moins élevé dans les centres EdB et CBN2 jeunes avec respectivement 2,2% et 2,9%.

Selon le niveau d'études, la 1<sup>ère</sup> année a le taux d'abandon le plus élevé avec 10,5% tandis que la 3<sup>ème</sup> année n'enregistre que 1,7%.

Les centres financés par les Projets et l'Etat ont les taux d'abandon les plus élevés avec respectivement 25,7% et 16,7%. Cependant, ceux financés par le FONAENF ont le plus faible taux d'abandon (2,3%).

Suivant les groupes d'âge, on constate plus d'abandons chez les apprenants de plus de 16 ans avec un taux de 8,4%. Ceux de 9 à 16 ans ont un taux de 6,0% et les moins de 9 ans 6,7%.

Selon les régions, les forts taux d'abandon sont observés au Sud-Ouest (24,8%), au Nord (19,3%) et au Centre-Ouest (14,9%). Cependant, le Centre enregistre le plus faible taux avec 1,0%.

### **Note méthodologique:**

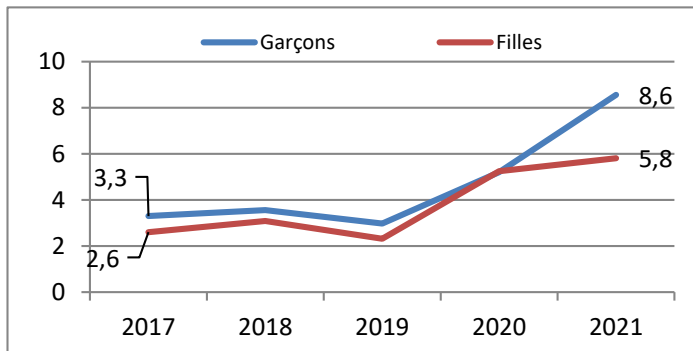
**Taux d'abandon :** le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits ;  
**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués ;  
**Sources:** Annuaires statistiques de l'ENF.

# Taux d'abandon

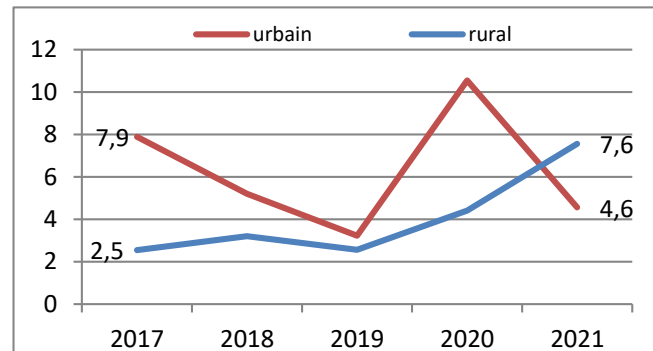
## Etat du taux d'abandon

Taux d'abandon 2021	filles	rural	CEBNF	FONAENF	Variation en points	
					2021/2020	2021/2019
7,1	5,8	7,6	15,9	2,3	1,9	4,5

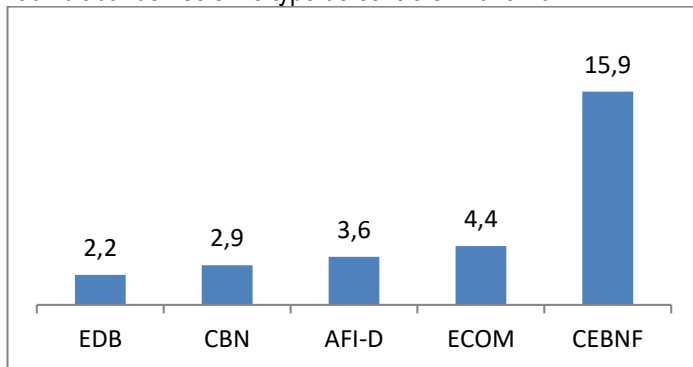
## Evolution du taux d'abandon selon le sexe



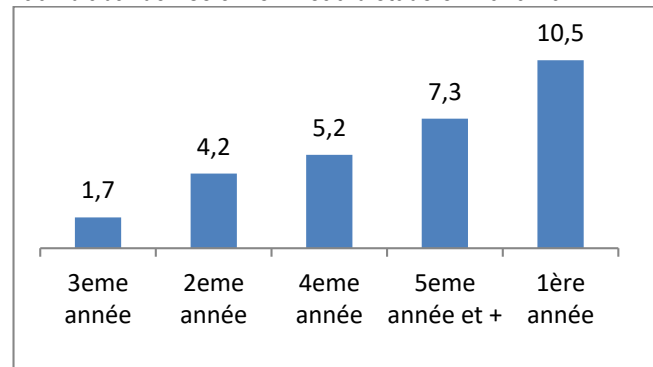
## Evolution du taux d'abandon selon le milieu



## Taux d'abandon selon le type de centre en 2020-2021



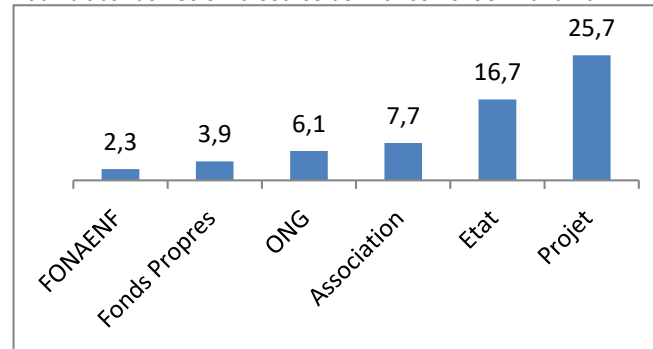
## Taux d'abandon selon le niveau d'étude en 2020-2021



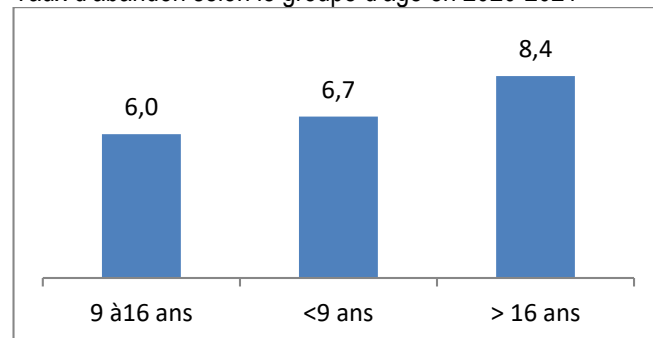
## Taux d'abandon selon la région en 2020-2021

Régions	Taux d'abandon	Variations en points	
		2020/19	2020/18
Boucle du Mouhoun	7,9	7,2	2,3
Cascades	2,5	-6,9	-6,6
Centre	1,0	-1,2	-4,8
Centre-Est	7,1	-6,1	3,0
Centre-Nord	2,5	-0,8	0,1
Centre-Ouest	14,9	7,7	12,2
Centre-Sud	4,1	-0,9	0,8
Est	6,8	0,4	6,1
Hauts-Bassins	1,2	0,7	-1,2
Nord	19,3	9,5	10,2
Plateau Central	6,7	-14,3	2,1
Sahel	3,4	1,5	1,7
Sud-Ouest	24,8	16,0	19,7
<b>Burkina Faso</b>	<b>7,1</b>	<b>1,9</b>	<b>4,5</b>

## Taux d'abandon selon la source de financement en 2020-2021



## Taux d'abandon selon le groupe d'âge en 2020-2021



## Taux de déperdition

### Points saillants

- Baisse du taux de déperdition ;
- Fort taux de déperdition en 5<sup>ème</sup> année ;
- Disparités entre les régions.

### Commentaire

Au niveau national, le taux de déperdition en éducation non formelle des adolescents est de 12,5% en 2020-2021. Ce taux a baissé de 0,5 point par rapport à la campagne précédente. Par contre, il est en hausse de 2,1 points de pourcentage par rapport à 2018-2019.

Le taux de déperdition des garçons est plus élevé que celui des filles. Il est de 14,1% pour les garçons et de 11,1% pour les filles soit un indice de parité de 0,79.

Selon le milieu, la déperdition est plus élevée en milieu rural (13,3%) qu'en milieu urbain (8,0%). Par rapport à la campagne 2019-2020, le taux de déperdition a augmenté de 1,3 point de pourcentage en milieu rural tandis qu'il a baissé de 11,3 points de pourcentage en milieu urbain.

Selon la source de financement, on constate moins de déperditions dans les centres financés par le FONAENF (8,6%) et plus de déperditions aussi bien dans les centres financés par l'Etat (17,7%) que dans les autres centres (27,9%).

Par rapport au type de centre, la déperdition est faible dans les centres FEIPA avec 2,8%, et forte dans les CEBNF (19,1%) et dans les ECOM (16,5%). Quant aux niveaux d'études, le taux de déperdition est très élevé en 5<sup>ème</sup> année (28,7%), et moins élevé en 3<sup>ème</sup> année (6,7%).

Au niveau des régions, la déperdition est plus élevée au Centre-Ouest avec un taux de 28,0%. Cette région est suivie de celles du Sud-Ouest (25,0%) et du Nord (23,8%). Les plus faibles taux de déperdition s'observent dans les régions du Centre (1,0%) et des Cascades (2,5%).

#### **Note méthodologique :**

**Taux de déperdition :** le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

**Les échecs** étant la différence entre les évalués et les admis.

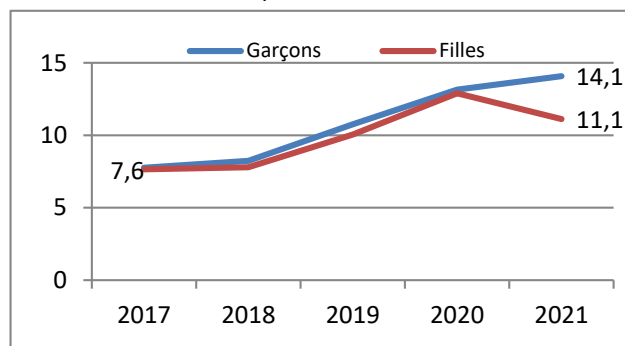
**Sources:** Annuaire statistiques de l'ENF.

# Taux de déperdition

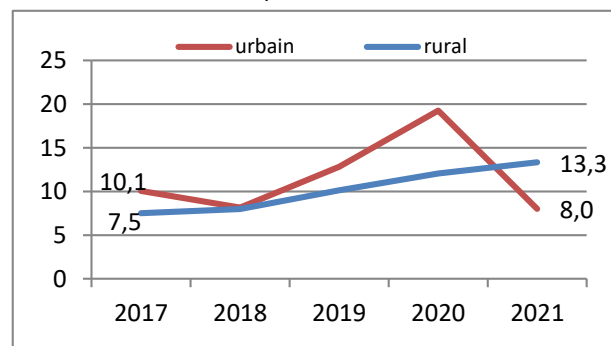
Etat du taux de déperdition en 2020-2021

Taux de déperdition	filles	rural	CEBNF	FONAENF	Variation en points	
					2020/2019	2020/2018
12,5	11,1	13,3	16,9	8,6	-0,5	2,1

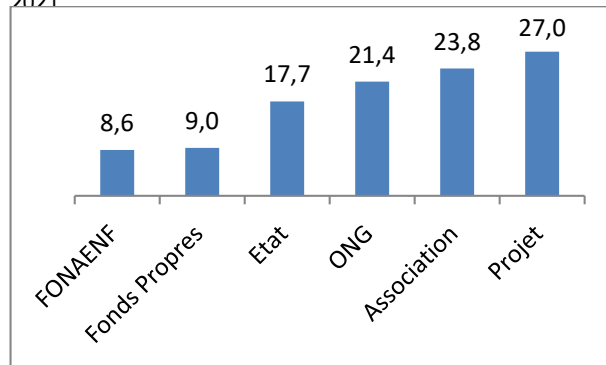
Evolution du taux de déperdition selon le sexe



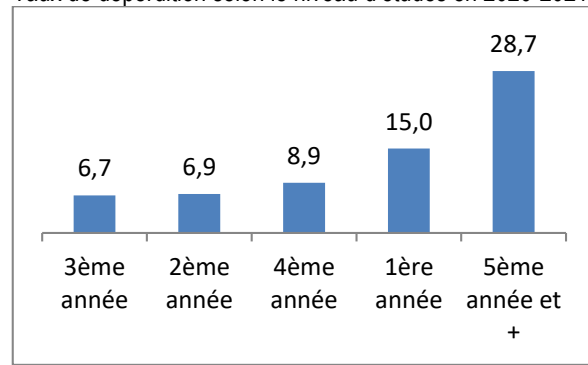
Evolution du taux de déperdition selon le milieu



Taux de déperdition selon la source de financement en 2020-2021



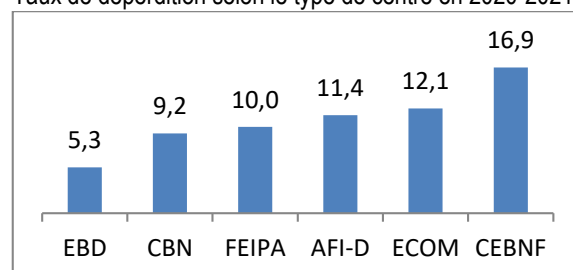
Taux de déperdition selon le niveau d'études en 2020-2021



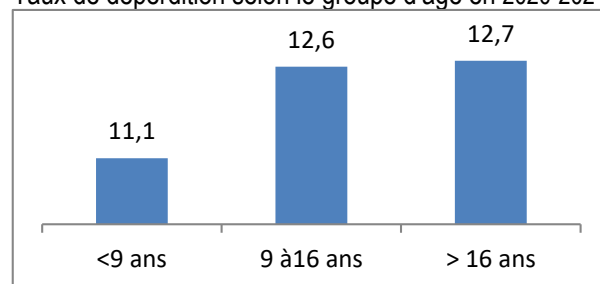
Taux de déperdition par région en 2020-2021

Région	Taux de déperdition	Variation en points	
		2021/20	2021/19
Boucle du Mouhoun	10,4	8,6	-8,0
Cascades	2,5	-7,9	-19,1
Centre	1,0	-25,6	-8,9
Centre-Est	13,6	-7,3	7,1
Centre-Nord	7,4	-12,8	1,8
Centre-Ouest	28,0	5,3	15,6
Centre-Sud	10,9	-5,4	-0,6
Est	12,1	3,6	7,9
Hauts-Bassins	5,2	2,6	-2,6
Nord	23,8	13,5	2,9
Plateau Central	14,5	-26,2	-1,3
Sahel	11,2	1,4	-2,8
Sud-Ouest	25,0	9,7	14,4
<b>Burkina Faso</b>	<b>12,5</b>	<b>-0,5</b>	<b>2,1</b>

Taux de déperdition selon le type de centre en 2020-2021



Taux de déperdition selon le groupe d'âge en 2020-2021



## Taux d'alphabétisation

### Points saillants

- Hausse du taux d'alphabétisation en 2018 ;
- Environ 1 femme sur 3 alphabétisée en 2018.

### Commentaire

Selon l'Enquête Harmonisée sur les Conditions de Vie des Ménages (EHCVM) de 2018, le taux d'alphabétisation des adultes âgés de 15 ans et plus était estimé à 39,3%. Ce taux est en progression de 4,8 points de pourcentage par rapport à celui de l'Enquête Multisectorielle Continue (EMC) 2014. Les hommes ont un taux d'alphabétisation de 49,2% contre 31,0% pour les femmes.

Selon le milieu de résidence, l'analphabétisme est plus accentué en milieu rural. En effet, le taux d'alphabétisation en milieu rural est de 25,7% contre 69,9% en milieu urbain selon les données de l'EHCVM 2018.

Pour ce qui est des régions, le Centre et les Hauts-Bassins ont les meilleurs taux d'alphabétisation avec respectivement 75,9% et 43,1%. Excepté ces deux régions, les autres ont des taux inférieurs au taux national qui varient de 21,4% au Sahel à 38,2% dans la Boucle du Mouhoun (EHCVM, 2018).

### Note méthodologique :

Sources: EHCVM 2018 ; EMC 2014 ; EICVM 2009



## Annexes:

### 1. Les innovations éducatives pour adultes

#### 1.1. Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic (*REFLECT*)

<b>Objectifs</b>
<p>REFLECT est un acronyme anglo-saxon signifiant “Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic” qui pourrait se traduire en français par : Alphabétisation Freirienne Régénérée à travers des Techniques de Renforcement des Capacités et des Pouvoirs de la Communauté.</p> <p>En tant qu’approche éducative et pédagogique ses objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• améliorer les aptitudes et attitudes de l’apprenant/te en vue d’entreprises socioéconomiques éclairées et maîtrisées;</li><li>• faire de l’apprenant/te un/une acteur/trice de développement local ;</li><li>• améliorer les conditions de vie des communautés qui l’adoptent.</li></ul>
<b>Public cible</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cercle Reflect est un centre d’alphabétisation et de formation pour des adultes <b>hommes et femmes</b> analphabètes.</li></ul>
<b>Cursus et contenu</b>
<b>Cursus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le cursus comporte 3 niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3.</li><li>• Les apprentissages dans chaque niveau s’étalent sur 5 mois, de janvier à mai.</li><li>• Le volume horaire pour les aptitudes en connaissances instrumentales est de :<ul style="list-style-type: none"><li>- Niveau 1 : 520 heures</li><li>- Niveau 2 : 520 heures</li><li>- Niveau 3 : 520 heures</li></ul></li></ul>
<b>Contenu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprentissages des connaissances théoriques et pratiques sur les thèmes d’intérêt identifiés par les apprenants/tes pendant le diagnostic des besoins : Ces thèmes peuvent porter sur : l’agriculture, l’élevage, l’environnement, la santé, la nutrition, les AGR, le civisme, le genre, la gouvernance, la gestion des conflits, etc. Ces thèmes varient d’un centre à un autre au regard des résultats du diagnostic de base</li><li>• <b>Apprentissage des instruments de connaissance</b> : lecture, écriture et mathématiques. Cet apprentissage se fait en s’appuyant sur différents types de textes (langue ; mathématiques) connus des apprenants/tes et venant de l’apprentissage sur les thèmes.<ul style="list-style-type: none"><li>- Le programme des connaissances instrumentales, langue (lecture, écriture) et mathématiques à l’inverse des thèmes, est élaboré en fonction du niveau du centre. Ainsi tout centre Reflect de niveau 1 suit le même plan d’étude pour les connaissances instrumentales. Il en est de même des centres de niveau 2 et de ceux de niveau 3.</li></ul></li></ul>

- **Idées d'action** : Les apprentissages débouchent sur des engagements des apprenants/tes, sous l'éclairage des connaissances et compétences acquises, à mener telle ou telle autre action dans leur milieu en réponse aux problèmes diagnostiqués. Ces idées d'action devront faire réellement suite à des actions concrètes. D'où la dynamique de la REFLECT : formation consciente-action.

#### **Stratégie de mise en œuvre**

- Mobilisation sociale sur la REFLECT en vue d'apporter tout l'éclairage sur sa portée et sa dynamique.
- Approche par la demande : ne cibler que les communautés qui veulent s'y investir.
- Mise en place de Comités endogènes de gestion et des espaces d'apprentissage.
- Formation des facilitateurs/trices en tenant compte des niveaux des centres.
- Réalisation de diagnostics conjoints en vue d'un programme (plan d'étude) qui traduit les réelles préoccupations et attentes des apprenants/tes ; ce qui rend l'apprentissage motivant.
- Utilisation des outils MARP pendant les processus pour stimuler la participation et l'appropriation des acquis.
- Apprentissage sans syllabaire en première année pour éviter la mémorisation béante qui n'est pas toujours synonyme de maîtrise et d'appropriation.
- Réinvestissement des acquis à travers entre autres la mise en œuvre des idées d'action. Ceci pour une articulation effective alphabétisation/développement et pour le solutionnement durable des problèmes qui ont soutenu l'entreprise à travers le centre REFLECT.

#### **Profil du/de la formateur/trice ou facilitateur/trice**

- Avoir le niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la transcription de la langue d'alphabétisation et des outils MARP.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages

#### **Profil du/de la sortant/te**

A la fin du cursus, l'apprenant/te sortant/te est :

- un acteur/trice endogène de développement
- ayant un esprit critique,
- capable de résoudre des situations problèmes avec des outils fiables et d'améliorer sa condition de vie ;
- soucieux/se de son devenir et de celui de sa communauté.

#### **Contact du promoteur**

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : apenf@fasonet.fr
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. NIAMEOGO Anatole

<p><b>Objectifs</b></p> <p>L'AMT vise à permettre aux travailleurs du secteur formel et informel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'acquérir des compétences de base en communication orale et écrite, en langue nationale et en français, ainsi qu'en calcul (compétences instrumentales);</li> <li>• d'acquérir des compétences de base liées à l'exécution de leurs fonctions et de leurs tâches au travail et dans la vie quotidienne (compétences thématiques);</li> <li>• d'acquérir des compétences de base leur permettant de continuer à apprendre tout au long de la vie (compétences transversales).</li> </ul>
<p><b>Public cible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme d'alphabetisation en milieu de travail s'adresse aux populations actives, en particulier aux femmes et aux jeunes, des centres urbains et périurbains évoluant dans les entreprises du secteur formel et informel.</li> </ul>
<p><b>Cursus et contenu</b></p> <p><b>Cursus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme de l'AMT est scindé en une phase de pré alphabetisation et en deux cycles de formation : l'un en langue nationale incluant trois modules de transition au français, et l'autre, pour l'acquisition du français de base en 390 heures, soit au total 735 heures de cours théoriques et pratiques.</li> </ul> <p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme inclut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pré-alphabetisation. Durée : 15 heures</li> <li>- L'alphabetisation de base en langue nationale avec 20 modules comprenant une phase de transition au français. Durée : 330 heures</li> <li>- L'apprentissage du français de base avec 24 modules. Durée : 390 heures</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Stratégie de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adhésion, engagement et participation effective de l'employeur ou des responsables de l'organisme hôte. Cette participation devant entre autres faciliter la disponibilité continue des apprenants/tes aux apprentissages et la définition d'un programme qui soit en adéquation avec les attentes professionnelles de l'institution.</li> <li>• Engagement des intervenants en alphabetisation pour garantir la complémentarité dans l'action.</li> <li>• Analyse du milieu et identification des besoins de formation et des éventuelles contraintes conjointement avec l'employeur et les apprenants/tes</li> <li>• Formation initiale et continue des animateurs/trices</li> <li>• Application des prescriptions didactiques</li> <li>• Disponibilité des référentiels didactiques nécessaires</li> <li>• Suivi interne</li> <li>• Contrôle de qualité par les structures du MENAPLN même si l'AMT vise plutôt le développement des compétences des apprenants/tes qui vont soutenir leur devenir socioéconomique que l'attribution de diplômes ou de certificats.</li> </ul>
<p><b>Profil de l'animateur/trice</b></p> <p>L'animateur/trice retenu(e) au terme de la formation doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre en bonne santé</li> <li>• Etre âgé(e) de 21 ans au moins</li> <li>• Etre de bonne moralité</li> <li>• Etre consciencieux/se</li> <li>• Aimer son travail</li> <li>• Etre disponible et sociable</li> <li>• Savoir transcrire la langue nationale concernée</li> </ul>

- Avoir le BEPC ou un diplôme reconnu équivalent
- Bien parler et écrire le français.

### **Profil du/de la sortant/te**

Le profil du sortant des centres d'AMT est celui d'un/e apprenant/e qui :

- maîtrise la communication orale et écrite ainsi que le calcul, à un niveau élémentaire en langue nationale et en français, afin de pouvoir poursuivre ses objectifs personnels et professionnels, d'améliorer ses compétences tant au plan de ses activités quotidiennes que dans sa vie de société ;
- possède des compétences de base lui permettant de se doter des mécanismes d'assainissement de son environnement et de continuer à apprendre tout au long de la vie ;
- participe au développement de la post-alphabétisation, par le renforcement des mécanismes de réinvestissement des acquis, et la création d'un environnement lettré au travail, en famille et en société.

### **Contact du promoteur**

- **Direction Générale de l'Education Non Formelle**
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : [dgaenf@yahoo.fr](mailto:dgaenf@yahoo.fr)
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassaï ZIO

### 1.3. A3F/ALFAA : Apprentissage de la langue française à partir des acquis de l'alphabétisation

#### Objectifs

- Faire de l'alphabétisation fonctionnelle dans les langues nationales un outil d'auto-formation, d'autopromotion permettant l'accès à des nouvelles connaissances et l'ouverture à d'autres peuples et cultures ;
- Permettre aux apprenants/tes de communiquer oralement et par écrit en français et, surtout à utiliser le français pour acquérir de nouvelles connaissances pour leur développement et celui de leur communauté ;

#### Public cible

Conçue et diffusée par l'œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO), cette formule d'apprentissage du français s'adresse à des hommes et femmes de plus de 15 ans qui ont fait l'alphabétisation initiale et la formation complémentaire de base et qui maîtrisent parfaitement la lecture et l'écrit de leur langue nationale. Les apprenants/tes venant à cette formule sont donc des néo-alphabètes déclarés/ées alphabétisés/ées. De plus ils/elles doivent être motivés/ées pour suivre assidument les apprentissages et être capables d'utiliser les acquis dans leurs activités quotidiennes.

#### Cursus et contenu

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1500 heures. A l'issue du cursus les apprenants/tes doivent avoir le niveau de ceux/celles du CM2.
- Les centres de méthode ALFAA combinent les apprentissages dans les deux langues (langues nationales et le français) à travers les connaissances instrumentales (lecture, écriture, calcul par écrit, disciplines d'éveil etc.).
- Le contenu se dispense en trois (3) niveaux :
  - Niveau 1 : 500 heures ;
  - Niveau 2 : 500 heures ;
  - Niveau 3 : 500 heures.Le volume horaire d'apprentissage par jour peut être de 4 heures, 6 heures ou 8 heures selon la disponibilité des apprenants/tes

#### Stratégie de mise en œuvre

- Approche par la demande ;
- Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ;
- Mise en place des comités de gestion ;
- Recrutement de l'animateur/trice sur test pour s'assurer de son niveau de maîtrise de la langue nationale et du français ;
- Recrutement du/de la superviseur/e sur test pour s'assurer de sa qualification à cette fonction ;
- Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;
- Identification des compétences (personnes ressources) devant intervenir dans le centre sur les thèmes spécifiques ;
- Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res.

#### Profil de l'animateur/trice

- parler correctement le médium d'enseignement, car il s'adresse à des adultes qui en ont une maîtrise suffisante et n'hésiteront pas à mettre à l'épreuve ses compétences communicationnelles ;
- savoir transcrire parfaitement la langue d'enseignement source, c'est-à-dire la langue nationale
- être titulaire au moins du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).
- être apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct.
- être de bonne moralité et connaître l'environnement pour mieux s'intégrer et vivre en harmonie avec les apprenants/tes .

**Profil du/de la sortant/te**

Après le cursus de 1500 heures en trois niveaux, le/la sortant/te d'un centre de méthode ALFFA :

- (i) a le niveau des élèves de la classe de CM2,
- (ii) peut s'il/elle le désire se présenter en candidat/te libre au CEP (possibilité de passerelle) et
- (iii) peut être un agent de développement endogène (animateur, superviseur, coordonnateur de centres d'alphabétisation, vaccinateur villageois, gestionnaire d'unités économiques, etc.).

**Contact du promoteur**

- Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO)
- Ouagadougou
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : [oseoburkina@oseo-burkina.bf](mailto:oseoburkina@oseo-burkina.bf)
- BP : 01 BP 2057 Ouaga 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO

## 1.4. A3F/CMD : Centre de Formation Multi Domaine

### Objectifs

Le programme CMD a été développé par l'Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF). Il tire sa démarche didactique de l'Approche Pédagogie du Texte (PdT) d'où la dénomination AEFA (Approche d'Enseignement-Apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent/te) qui lui est souvent attribuée. Il répond aux objectifs suivants :

- Répondre efficacement au besoin de communication et d'insertion socio-économique des néo-alphabétisés/ées ;
- Promouvoir la pratique d'un bilinguisme actif en Alphabétisation et en Education Non Formelle ;
- Offrir des opportunités d'ouverture vers d'autres cultures.

### Public cible

- Le programme CMD a été conçu pour répondre aux besoins de communication et de formation des adultes hommes et femmes alphabétisés dans une des langues nationales.

### Cursus et contenu

#### Cursus

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1 950 heures. Il comporte 3 niveaux :
  - Niveau 1 : 520 heures
  - Niveau 2 : 520 heures
  - Niveau 3 : 520 heures
- Le volume horaire journalier est de 4 ou 5 heures.  
Les apprentissages pour chaque niveau s'étalent le plus souvent de janvier à mai de la même année.

#### Contenu

- L'apprentissage du français (oral et écrit)
- L'étude de texte (en langue nationale)
- Le calcul (en langue nationale) : programme CM.
- La gestion simplifiée (calcul des prix, bénéfice, perte, etc.).
- Le développement des habilités techniques en relation avec les secteurs d'activités des apprenants/tes : embouche, maraîchage, production de plants, AGR, santé familiale et infantile, etc. (3 sessions sont prévues par campagne)

### Stratégie de mise en œuvre

- L'offre de formation fait suite à une demande réelle ;
- Communiquer/informer sur le processus de mise en œuvre et sur les finalités ;
- Renforcer les capacités du/de la formateur/trice en tenant compte des niveaux sur la didactique de la langue qui reste guidée par les principes majeurs suivants ;
  - Partir des besoins de communication de l'apprenant/te ;
  - Construire avec l'apprenant/te ses outils de communication ;
  - S'appuyer sur le texte comme support des activités d'enseignement – apprentissage ;
  - Partir des acquis antérieurs de l'apprenant/te pour construire de nouvelles compétences.
- Identifier les personnes ressources pour les appuis techniques sur les thèmes spécifiques ;
- Suivre/appuyer la mise en œuvre et la valorisation socio-économique des acquis.
- Développer un partenariat avec les services déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.

### Profil du/ de la formateur/trice

- Avoir un niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.
- Avoir des bonnes aptitudes en français oral et écrit.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages.

### Profil du/de la sortant/te

A la fin du cursus, le sortant d'un CMD est :

- Un bilingue actif, capable d'exploiter à son profit des documents d'information et de formation.
- Un acteur averti et compétent, exerçant dans un domaine de production de son choix.
- Un acteur capable de saisir d'autres opportunités en vue de renforcer ses capacités, d'accroître ses revenus et d'améliorer ses conditions de vie.

**Contact du promoteur**

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : [apenf@fasonet.fr](mailto:apenf@fasonet.fr)
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. Anatole NIAMEOGO

## 1.5. A3F/CBN2 adulte : Centre Banma Nuara pour Adultes

<p><b>Objectifs</b></p> <p>Programme conçu par Tin tua sur la base de débats thématiques avec les apprenants/tes alphabétisés/ées dans sa zone d'intervention, les CBN2 cherchent à répondre aux besoins d'éducation et de formation des communautés. Ses objectifs sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuer à la formation des adultes pour le développement local</li> <li>• Parvenir à une formule éducative accessible et acceptable par les communautés.</li> <li>• Apprendre le français et les métiers aux adultes dont les femmes</li> <li>• Promouvoir les activités des populations et lutter contre le chômage</li> <li>• Promouvoir la post alphabétisation.</li> </ul>
<p><b>Public cible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce programme s'adresse à des adultes hommes et femmes alphabétisés désirant acquérir le français comme langue de communication.</li> </ul>
<p><b>Cursus et contenu</b></p> <p><b>Cursus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les CBN2 ont un cycle de quatre ans, à raison de cinq mois par année.</li> <li>• L'année scolaire dure 05 mois : janvier - mai</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>La langue, les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la technologie, les sciences sociales. En 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années, toutes les disciplines inscrites respectivement au CM1 et au CM2 sont dispensées de même que l'apprentissage des métiers.</p>
<p><b>Stratégie de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation et responsabilisation des communautés</li> <li>• Comité de gestion formé et fonctionnel</li> <li>• Programme adapté (flexible) aux besoins et aux réalités des communautés</li> <li>• Disponibilité des supports didactiques</li> <li>• Formation initiale suffisante (des formateurs/trices) et recyclage en cas de besoin</li> <li>• Système de suivi appui rapproché et régulier.</li> <li>• Participation des formateurs/trices aux Groupes d'animation pédagogique (GAP) auprès de leurs homologues des écoles primaires classiques.</li> </ul>
<p><b>Profil du/de la formateur/trice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir le niveau BEPC</li> <li>• Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.</li> <li>• Avoir de bonnes aptitudes en français oral et écrit.</li> </ul>
<p><b>Profil du/de la sortant/te</b></p> <p>Après leur cursus de 3 ans, le/la sortant/te d'un centre de méthode CBN2 adulte doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit</li> <li>• Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue</li> <li>• Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans les centres /ateliers d'apprentissages de métiers/professions</li> <li>• Etre capable d'utiliser les notions acquises pour résoudre les problèmes liés à la vie courante et aux activités quotidiennes</li> <li>• Etre sensible à la problématique du développement socioéconomique de sa localité et de son</li> </ul>

pays et être apte à contribuer au développement local.

**Contact du promoteur**

- Tin Tua – ONG (ATT-ONG)
- Fada N’Gourma
- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada
- Responsable : M. Bendi Benoit OUOBA

## 1.6. Le Braille

### Objectifs

Au Burkina Faso, le Braille qui tire son nom de son inventeur, M. BRAILLE, a été initié par l'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF) dans un premier temps en Français ensuite en Mooré. L'extension dans les autres langues nationales est en cours.

Les objectifs poursuivis sont l'alphabétisation, l'éducation non formelle et le renforcement des capacités des personnes handicapées de la vue, sans distinction de race, de religion et de sexe.

### Public cible

- Il est composé des personnes malvoyantes et des aveugles (hommes, femmes, adultes, jeunes, adolescents et petite enfance non scolarisés ou déscolarisés précocement).
- l'effectif d'une classe ou centre Braille n'excède pas douze (12) apprenants/tes ; l'effort nécessaire pour alphabétiser un aveugle est équivalent à celui à fournir pour quatre personnes voyantes. Ainsi l'enseignant/te (animateur/trice) à recruter doit avoir de l'amour pour la personne handicapée.

### Cursus et contenu

- Cursus avec quatre niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3 ; Niveau 4.
- Durée d'un niveau : 6 mois (Janvier – Juin) pour les adultes et 9 mois (Octobre – Juin) pour la petite enfance.
- L'apprentissage des connaissances instrumentales en langue nationale et en français en exploitant surtout le toucher des doigts.
- En plus de l'alphabétisation, une formation en artisanat et en agropastoralisme est assurée afin de faciliter l'autosuffisance par l'exercice d'une activité lucrative.

### Stratégie de mise en œuvre

- **La mise en œuvre requiert entre autres :**
- 1 coordonnateur/trice : il/elle a la charge de coordonner toutes les activités éducatives.
- 1 superviseur/e : il/elle a la responsabilité de faire respecter le programme, d'exiger la qualité de l'enseignement à l'enseignant/te, la régularité des préparations des cours, la ponctualité.
- 1 animateur/te (ou enseignant/te) : il/elle est chargé/e de l'encadrement pédagogique ou andragogique de la classe.
- Une bonne formation de ces différents/tes acteurs/trices à leurs missions respectives.
- Une bibliothèque Braille équipée de littérature en Français et en langue nationale d'apprentissage à mettre à la disposition des usagers des centres. La distribution se fait directement au centre de Ouagadougou.
- Mise en place du local et des autres équipements nécessaires aux apprentissages : tables bancs ; supports braille...
- Le développement d'un partenariat technique pour la formation des animateurs/trices et le suivi-évaluation.
- Suivi/appui

### Profil de l'enseignant/te (animateur/trice)

- Etre sensible à la situation de la personne handicapée.
- Maîtriser la langue nationale d'apprentissage tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Etre apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct

### Profil du/de la sortant/te

- A la fin du cursus, les apprenants/tes sortent avec un niveau 4 bilingue (Langue nationale et français) :
- Ils/elles présentent des habilités techniques en artisanat et en agropastoralisme susceptibles de leur permettre de s'auto-suffire dans l'exercice d'un métier y afférant ;
- Ils/elles sont mieux outillés/ées matériellement et intellectuellement pour la vie active.
- La petite enfance et les adolescents/tes peuvent se présenter aux examens du primaire pour les voyantes/tes (CEP...) : possibilité de passerelle.

**Contact du promoteur**

- L'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 68 51
- E-mail :
- BP : BP 2958
- Responsable : M. Dramane YANKINE

## **2. Les formules alternatives d'éducation non formelle des adolescents de 9-15 ans**

## 2.1. Ecole communautaire (ECOM)

### Objectifs

- Donner l'éducation de base à un maximum d'enfants
- Promouvoir l'éducation des filles
- Former des enfants capables de s'intégrer harmonieusement dans leur milieu
- Augmenter la participation des communautés dans la prise de décisions et dans la gestion des activités éducationnelles

### Public cible

- Jeunes de 9 à 15 ans non scolarisés ou précocement déscolarisés
- Le recrutement des élèves doit respecter l'équité du genre (au moins 50 % des effectifs devrait être des filles).

### Cursus et contenu

#### Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans avec un recrutement quadriennal.
- L'année scolaire doit répondre aux besoins de la vie agricole du village, de janvier à mai (5 mois) avec un horaire journalier de quatre heures (8 heures à 12 heures).

#### Contenu :

- Connaissances instrumentales ; éducation civique et morale ; activités manuelles et pratiques. Les personnes ressources du milieu et les artisans villageois sont mis à contribution respectivement pour l'éducation morale et pour les activités manuelles et pratiques.

### Stratégie de mise en œuvre

- Une bonne mobilisation communautaire autour de l'école pour une bonne participation de la communauté ;
- Mise en place d'un comité de gestion
- Mise en place de l'abri pour les apprentissages : salle de classe en banco amélioré de 40 tôles
- Disponibilité de documents adaptés au système et de guides à l'intention des enseignants/tes
- Utilisation d'enseignants/tes endogènes
- Participation de la communauté à l'élaboration du curriculum et à la vie de l'école.
- Adéquation entre le curriculum et les besoins de la communauté.
- Une bonne formation initiale et continue des enseignants/tes.
- Un bon système de suivi-conseils des enseignants/tes.
- La disponibilité d'une bonne équipe éducation au niveau de l'opérateur/trice.
- Développement d'un partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le suivi et l'évaluation et la détermination des sortants/tes pour les passerelles (formel général, technique, professionnel).

### Profil de l'enseignant/te

- Enseignant/te endogène
- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Avec une bonne maîtrise de la langue locale /langue d'enseignement (écrit ; oral)

### Profil du/de la sortant/te

- Savoir lire, écrire, et calculer en langue nationale et en français.
- Avoir des notions en soins de santé primaire et en santé préventive.
- Avoir une connaissance dans des nouvelles techniques culturelles et de gestion des ressources naturelles.
- Avoir une notion de base en productivité économique et artisanale (gestion des petites entreprises et coopératives).
- Avoir une notion de base en vie civique.

- Etre aptes à s'intégrer dans d'autres systèmes éducatifs.

**Contact du promoteur**

- FDC (Fondation pour le Développement Communautaire)
- Ouagadougou et Saponé
- Tel :25 37 52 91 / 25 40 56 09
- E-mail :
- BP : BP 642

Responsable : Mme Maria KERE

## 2.2. Centre Banma Nuara – Jeunes (CBN2 Jeunes)

<b>Objectifs</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir une seconde chance aux jeunes filles et garçons non scolarisés et déscolarisés précoces d'accéder à l'éducation de base et au secondaire ;</li><li>• Offrir une opportunité d'insertion sociale et/ou de formation professionnelle.</li></ul>
<b>Public cible</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La formule des CBN2 jeune a été conçue par Tin Tua pour répondre au besoin de formation des jeunes dont la tranche d'âge ne répond ni à celle exigée pour le formel, ni celle attendue pour les CPAF.</li><li>• les CBN2 jeunes reçoivent des Jeunes de 9 à 14 ans dont l'objectif est de saisir certaines opportunités.</li></ul>
<b>Cursus et contenu</b>
<b>Cursus :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le cursus scolaire est de quatre ans.</li><li>• L'année scolaire dure 05 mois : janvier- mai.</li><li>• Par semaine, les apprentissages vont du lundi au samedi. Les séances se tiennent généralement de 8h à 14 heures.</li></ul> <b>Contenu :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• langue, mathématiques (programme CM), sciences de la vie et de la terre, technologie, sciences sociales, apprentissage de métiers.</li></ul>
<b>Stratégie de mise en œuvre</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participation et responsabilisation des communautés</li><li>• Mise en place d'un comité de gestion</li><li>• Elaboration d'un curriculum adapté aux besoins et aux réalités des communautés</li><li>• Disponibilité des supports didactiques</li><li>• Formation initiale des formateurs/trices (1 mois). Cette formation comporte une remise à niveau ou une consolidation de niveau dans les langues d'enseignement- apprentissage (français et langue d'alphabétisation) des formateurs/trices nouvellement recrutés/ées, un apprentissage des disciplines de l'école primaire classique ainsi que de leur pédagogie et un apprentissage des domaines spécifiques des CBN.</li><li>• Formation continue des formateurs/trices</li><li>• Développement d'un système de suivi appui rapproché et régulier</li><li>• Partenariat avec les services techniques déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.</li></ul>
<b>Profil du/de la formateur/trice</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.</li><li>• Bonne maîtrise des langues d'enseignement (écrit ; oral)</li></ul>
<b>Profil du/de la sortant/te</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit</li><li>• Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue</li><li>• Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans des centres/ateliers d'apprentissage de métiers/professions</li><li>• Etre capable de poursuivre sa formation dans les lycées et collèges</li><li>• Etre apte à contribuer au développement local</li></ul>
<b>Contact du promoteur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• TIN TUA- ONG</li><li>• Fada N'Gourma</li></ul>

- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada N’Gourma
- Responsable : M. OUOBA B. Benoît

### 2.3. Centre d’Education de Base Non Formelle (CEBNF)

#### Objectifs

- Démocratiser le savoir, en prenant en compte les jeunes de 9 à 14 ans non scolarisés ou déscolarisés ;
- Doter les apprenants/tes de savoirs, savoir-faire et savoir-être susceptibles de contribuer à leur insertion effective dans leur milieu ;
- Relever le taux d’alphabétisation.

#### Public cible

- Conçue pour être conduite avec une forte participation communautaire, la formule CEBNF a été mise au point par le MENAPLN avec la collaboration technique et financière de l’UNICEF.
- Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.

#### Cursus et contenu

##### Cursus :

- Cycle de formation : 4 ans
- Recrutement : tous les 4 ans
- 7 mois de formation par an : novembre à mai ; six (6) jours de formation par semaine.

##### Contenu :

langue (nationale et français) ; mathématiques ; population et environnement ; population et développement socioéconomique ; Hygiène, santé, nutrition ; civisme et droits humains ; éducation sociale et genre ; apprentissage de métiers.

#### -Stratégie de mise en œuvre

- Mobilisation sociale de la communauté en vue de son adhésion et de sa participation effective et active
- Mise en place d’un COGES
- Disponibilité des manuels et supports nécessaires
- Mise en place des locaux : deux salles de formations
- Equipement de base pour l’initiation aux métiers
- Formation des acteurs/trices d’encadrement pédagogique (animateurs, superviseurs) à leurs missions respectives.
- Partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le Suivi-évaluation

#### Profil de l’animateur/trice

- Parler correctement le médium d’enseignement ;
- Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;
- Etre titulaire au moins du Brevet d’Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

#### Profil du/de la sortant/te

Le/la sortant/te du CEBNF devra répondre au profil suivant :

- pouvoir pratiquer une lecture courante et expressive de textes en langue nationale et en français, répondant à ses préoccupations, aux réalités de son environnement et cadre de vie ;
- pouvoir s’exprimer oralement et par écrit dans toutes les situations de la vie courante ;

- maîtriser les mécanismes des quatre opérations, l'utilisation des unités de mesures essentielles, la construction des principales figures géométriques pour résoudre des problèmes pratiques liés à ses activités quotidiennes et la recherche du bien-être familial (production, commercialisation).
- pouvoir appliquer les règles de la comptabilité et la gestion simplifiée des ressources du milieu dans une démarche qui favorise le développement de l'esprit coopératif.
- maîtriser quelques techniques de restauration et de sauvegarde de l'environnement ;
- avoir acquis des connaissances, des savoir-faire initiant aux métiers ainsi que des comportements facilitant son insertion socio-économique ;
- contribuer à la lutte contre la pauvreté.

**Contact du promoteur**

- Direction Générale de l'Education Non Formelle
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : [dgaenf@yahoo.fr](mailto:dgaenf@yahoo.fr)
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassaï ZIO

- 2.3) L'Alphabétisation/Formation Intensive pour le Développement (AFID jeunes)

<p><b>Public cible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Alphabétisation Formation Intensive des jeunes pour le Développement (AFI-D) fait partie des innovations mises en place par l'OSEO au Burkina Faso. C'est une formation qualifiante et diplômante qui s'inscrit dans le non formel et vise à offrir aux jeunes une éducation de base de qualité.</li> <li>• Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.</li> </ul>
<p><b>Objectifs</b></p> <p>Elle vise entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'accélération de l'éducation des jeunes de 9-14 ans</li> <li>• l'établissement d'une passerelle entre le formel et le non formel pour permettre aux jeunes non scolarisés ou déscolarisés précocement de rattraper leur scolarité ;</li> <li>• offrir la possibilité à des jeunes déscolarisés précocement, et/ou non scolarisés de poursuivre des études secondaires générales ou des études professionnelles ;</li> <li>• l'établissement d'un lien étroit entre l'acte d'apprendre et l'acte de produire</li> <li>• la valorisation des langues nationales et de la culture.</li> <li>• la lutte contre la pauvreté à travers l'insertion des jeunes dans le tissu socioéconomique</li> </ul>
<p><b>Cursus et contenu</b></p> <p><b>Cursus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cursus scolaire est de cinq ans.</li> <li>• Les centres AFI-D devant fonctionner même pendant les vacances, il est fortement souhaitable que le partenaire de terrain dispose d'un local pouvant abriter les apprenants/tes.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les programmes d'enseignement dans les centres AFI-D correspondent à ceux des écoles bilingues dans la forme actuelle. Les différents objectifs d'apprentissage se répartissent entre 7 grandes thématiques : connaissances instrumentales ; environnement ; éducation sociale et le genre ; santé hygiène - nutrition ; civisme, droits humains et valeurs nationales ; occupations quotidiennes ; activités physiques éducatives.</li> <li>• Au cours des apprentissages, il est prévu des sessions d'une semaine à deux de travaux pratiques et manuels.</li> </ul>
<p><b>Stratégie de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche par la demande ;</li> <li>• Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ;</li> <li>• Mise en place des comités de gestion ;</li> <li>• Conception et édition des documents didactiques ;</li> <li>• Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;</li> <li>• Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res ;</li> <li>• Identification de personnes ressources devant intervenir dans le centre.</li> <li>• Partenariat avec les structures techniques déconcentrées du MENAPLN pour le contrôle de qualité</li> <li>• Mise en œuvre de l'AFI-D</li> <li>• Suivi/appui conseil</li> <li>• Evaluation</li> </ul>
<p><b>Profil de l'animateur/trice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler correctement le médium d'enseignement ;</li> <li>• Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;</li> <li>• Etre titulaire d'au moins du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;</li> </ul>

- Accepter vivre dans la localité où se déroule la formation ;
- Etre perméable aux observations et remarques des agents de suivis et des superviseurs ;
- S'engager (à travers un document) à rester durant les 5 ans que dure la formation.

**Profil du/de la sortant/te**

Au bout d'un cursus de cinq ans de formation sur les modules d'éducation bilingue, d'apprentissage de métiers porteurs du milieu, de conduite de travaux pratiques et d'activités culturelles, les sortants/tes peuvent saisir les opportunités suivantes :

- Accès aux centres de formation professionnelle avec possibilité de spécialisation ;
- Servir d'animateur/trice en AENF ;
- Accès au collège multilingue spécifique ou un collège d'enseignement général
- Conduite d'activités économiques porteuses dans leur village.

**Contact du promoteur**

- OSEO (Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière)
- Ouagadougou - Nongana
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : [oseoburkina@oseo-burkina.bf](mailto:oseoburkina@oseo-burkina.bf)
- BP : 01 BP 2057 Ouagadougou 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO