BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRETARIAT GENERAL

****

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

Tableau de bord de l'Education Non Formelle. Campagne 2021-2022

Octobre 2022

Avant-propos

La Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) du Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) conformément à ses missions publie le « Tableau de bord de l'éducation non formelle » de la campagne 2021-2022. L'objectif est de donner une image à la fois synthétique et précise de la situation de l'éducation non formelle en 2021-2022 et de son évolution durant les cinq dernières années. Les données présentées dans ce document proviennent des annuaires statistiques de l'Education Non formelle (ENF) de la DGESS/MENAPLN.

Le présent tableau de bord pourra servir de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives dans le domaine de l'éducation non formelle. Il aidera aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que les Objectifs de Développement Durable (ODD).

Pour une large diffusion des données statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques produites et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur le site WEB du MENAPLN: http://www.mena.gov.bf.

La DGESS espère que chaque lecteur trouvera dans cette publication, l'information essentielle qu'il recherche sur l'éducation non formelle. Elle compte sur les suggestions des utilisateurs pour améliorer les prochaines éditions, afin de faire du « Tableau de bord de l'éducation non formelle », un outil précieux d'information pour une meilleure connaissance du sous système éducatif non formel.

Le Directeur Général

Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
Le Directeur Général
MENAPLN

Wendwaoga Olivier BAGRE
Conseiller d'Administration scolaire et universitaire

Sommaire

Avant-propos ..... **i**

Sommaire ..... **ii**

Sigles et abréviations ..... **iii**

Méthodologie ..... **iv**

EDUCATION NON FORMELLE DES ADULTES **1**

Accès **2**

Nombre de centres 3
Nombre de niveaux 5
Effectif des apprenants 7

Qualité **9**

Taux de réussite 10
Taux d'abandon 12
Taux de déperdition 14
Déclarés alphabétisés 16

EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS **18**

Accès **19**

Nombre de centres 20
Nombre de niveaux 22
Effectif des apprenants 24

Qualité **26**

Taux de réussite 27
Taux d'abandon 29
Taux de déperdition 31
Déclarés alphabétisés 33

Annexes: ..... **v**

Sigles et abréviations

A3F	:	Apprentissage du Français Fondamental et Fonctionnel (Termes désignant l'ensemble des formules pratiquant le bilinguisme de transfert langue nationale-français)
AFID	:	Alphabétisation Formation Intensive pour le Développement
AI/N1	:	Alphabétisation Initiale/ Niveau 1
ALFAA	:	Apprentissage de la Langue Française à partir des Acquis de l'Alphabétisation
AMT	:	Alphabétisation en Milieu de Travail
CBN 2 adultes	:	Centre Banma Nuara pour adultes
CBN 2 jeunes	:	Centre Banma Nuara pour jeunes
CEBNF	:	Centre d'Education de Base Non Formelle
CMD	:	Centre Multi Domaines
ECOM	:	Ecole Communautaire
ENF	:	Education Non Formelle
FCB/N2	:	Formation Complémentaire de Base/Niveau 2
FE		Formule enchainée
FEIPA		Foyer d'Education et d'Innovation Pédagogique pour adolescents
FONAENF	:	Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle
FTS	:	Formation Technique Spécifique
PDT	:	Pédagogie du Texte
REFLECT	:	Regenerated Freirean Literacy Through Empowerment Community Technic

Méthodologie

Le processus d'élaboration du Tableau de bord de l'éducation non formelle commence dès la validation de l'annuaire statistique de l'Education non formelle (ENF) d'où sont extraites les données à analyser. Nous attirons l'attention des utilisateurs sur la notion de « **centre** ». Comme dans l'annuaire, l'unité statistique est le « **centre** ». Le **centre** est le « *lieu où un opérateur en éducation non formelle mène des activités d'alphabétisation. Il peut accueillir un ou plusieurs niveaux de formation et peut être utilisé par un ou plusieurs opérateurs* ». Toute autre interprétation de cette définition peut aboutir à des résultats erronés.

Pour la présente édition, le processus de production a été le suivant :

- la conception concertée (DGESS-DGENF-FONAENF) d'une maquette du Tableau de bord adaptée aux données de l'annuaire et intégrant au mieux les besoins des acteurs et des utilisateurs des données statistiques de l'éducation non formelle ;
- le remplissage de la maquette avec les données extraites des annuaires ;
- l'analyse des données ;
- la validation du document.

Le Tableau de bord de l'éducation non formelle fait l'analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité ainsi que les sources de financement de l'éducation non formelle. Il met en exergue les disparités régionales, de milieu (urbain et rural) et de genre. Une place importante a été accordée à la représentation graphique de manière à rendre la lecture plus attractive et facile.

PREMIERE PARTIE :

EDUCATION NON FORMELLE DES ADULTES

Premier chapitre :

Accès

Nombre de centres

Points saillants

- Baisse du nombre de centres ;
- Concentration des centres en milieu rural.

Commentaire

Durant la campagne 2021-2022, le nombre de centres[1] d'ENF des adultes est de 1 556. Ce nombre est en baisse de 17,5% par rapport à l'année précédente. Sur les cinq dernières années, le nombre de centres a baissé en moyenne de 15,8% par an.

La majorité des centres d'ENF des adultes soit 76,6% se situe en milieu rural. Plus de la moitié des centres soit 59,8% ont fonctionné en deux phases au cours de cette campagne à savoir le premier cycle ou cycle d'alphabétisation formation de base et le second cycle ou post alphabétisation (cycle optionnel). Le reste des centres a fait uniquement le premier cycle pour les uns (34,0%) et le second cycle pour les autres (6,2%).

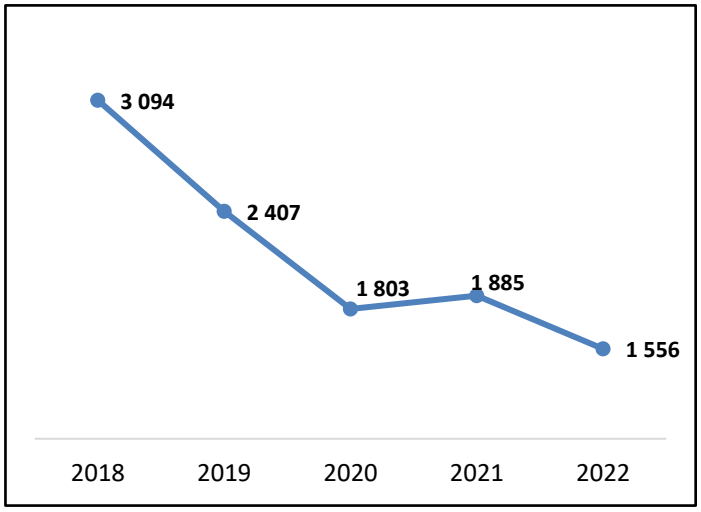
Au niveau régional, le Centre-Nord a le plus grand nombre de centres d'ENF des adultes en 2021-2022 avec une proportion de 12,0%. Les régions des Cascades (3,0%), du Centre (3,7%), et du Sud-Ouest (4,6%) en détiennent les plus faibles proportions.

Note méthodologique :
Le 1er cycle regroupe les formules AI, FE, FCB et les niveaux 1 et 2 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)
Le 2nd cycle regroupe les formules FTS, A3F/ALFAA, A3F/CMD et les niveaux 3 et 4 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)
Sources : Annuaires statistiques de l'ENF

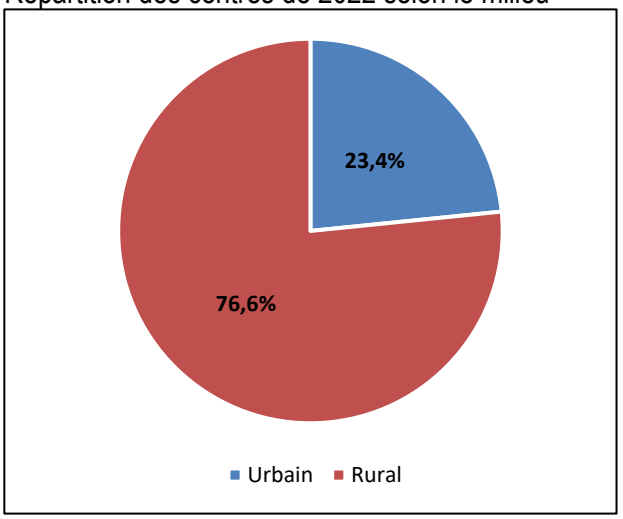
[1] Un centre peut regrouper un ou plusieurs niveaux.

Nombre de centres

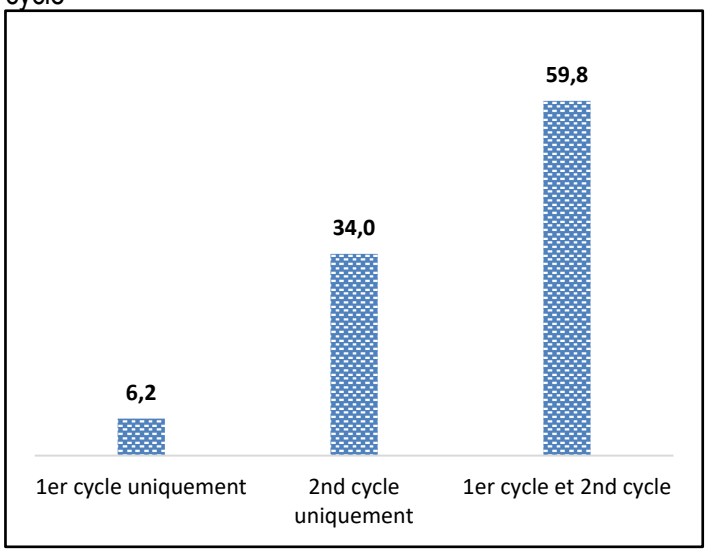
Evolution du nombre de centres



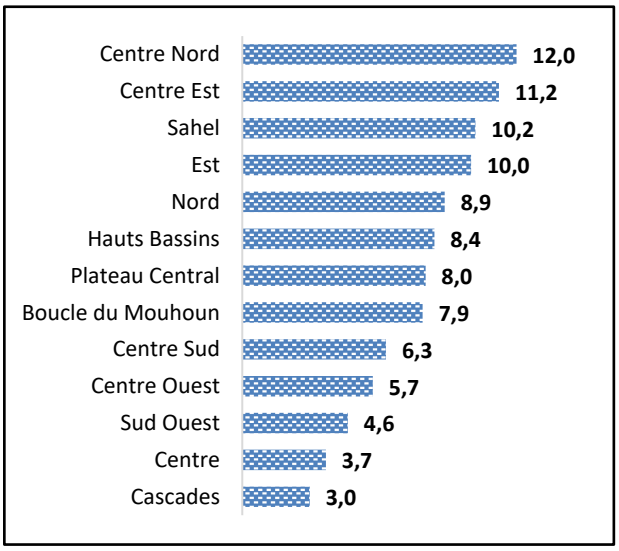
Répartition des centres de 2022 selon le milieu



Répartition des centres de 2022 selon la disponibilité du cycle



Répartition des centres de 2022 selon la région



Nombre de niveaux

Points saillants

- Baisse du nombre de niveaux ;
- Majorité des niveaux financés par le FONAENF.

Commentaire

Au cours de la campagne 2021-2022, le nombre de niveaux d'ENF des adultes est de 2 544. Par rapport à la campagne précédente, le nombre de niveaux a baissé de 15,6%. Sur la période 2017-2018 à 2021-2022, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) du nombre de niveaux est de -10,2%.

Le FONAENF reste la principale source de financement dans l'ENF des adultes. En effet, le nombre de niveaux financés par cette structure représente 85,3% en 2021-2022 avec néanmoins une baisse de 11,8% par rapport à l'année précédente. La baisse est plus importante pour les autres sources de financement avec 32,3% par rapport 2021-2022. Au cours des cinq dernières années le nombre de niveaux financés par le FONAENF a baissé en moyenne de 6,2% par an.

En 2021-2022, le nombre de niveaux du 1er cycle représente 58,2% de l'ensemble des niveaux avec une prédominance de la formule enchainée (FE) soit 74,1%. Quant au 2nd cycle, la Formation Technique et Spécifique (FTS) est plus importante et représente 89,1% des niveaux dudit cycle.

Selon les régions, le Centre-Nord est en tête avec 11,9% de l'ensemble des niveaux. Les plus faibles proportions se constatent dans les régions des Cascades (2,8%) et du Centre (3,2%).

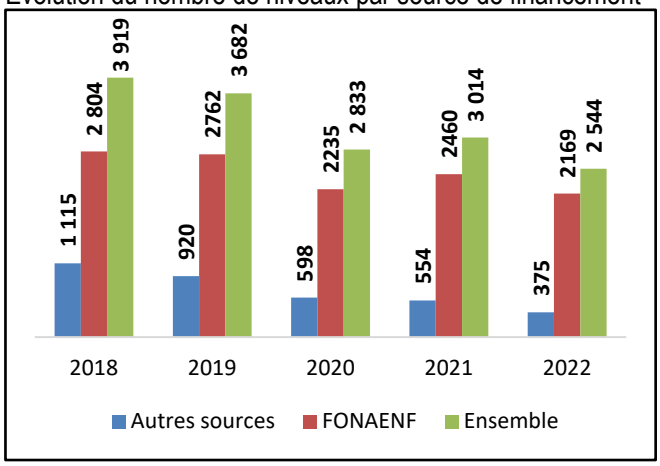
Note méthodologique :
Le nombre de niveaux en **ENF** désigne l'ensemble de groupes d'apprenants d'une formule donnée qui prennent part aux mêmes activités en ENF.

Pour les centres qui conduisent la **FE** suivie de la **FTS** au cours de la même campagne, il s'agit ici de deux niveaux pour chaque groupe d'apprentissage.

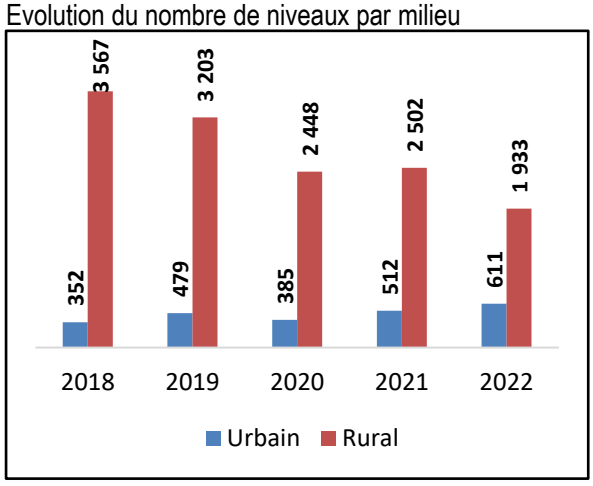
Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

Nombre de niveaux

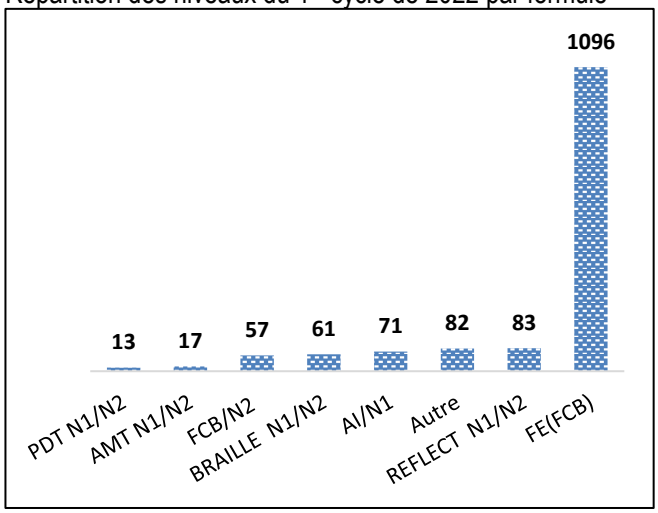
Evolution du nombre de niveaux par source de financement



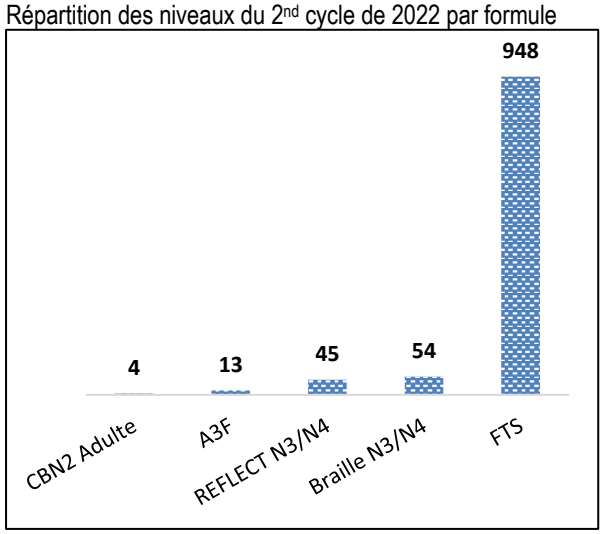
Evolution du nombre de niveaux par milieu



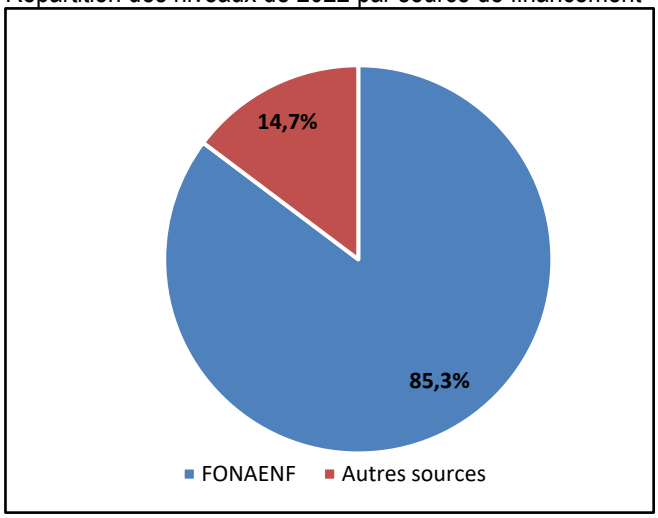
Répartition des niveaux du 1er cycle de 2022 par formule



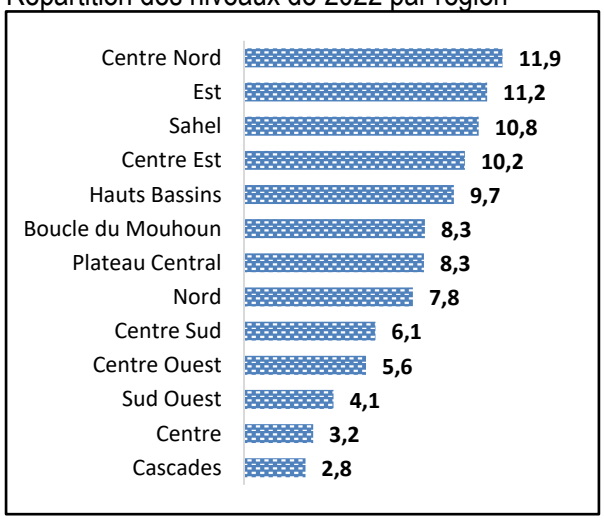
Répartition des niveaux du 2nd cycle de 2022 par formule



Répartition des niveaux de 2022 par source de financement



Répartition des niveaux de 2022 par région



Effectif des apprenants

Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants ;
- Femmes apprenantes majoritaires.

Commentaire

Durant la campagne 2021-2022, les centres d'éducation non formelle des adultes ont accueilli 70 912 apprenants, avec une moyenne de 28 apprenants par niveau. Cet effectif a baissé de 17,9% par rapport à la campagne précédente. Sur les cinq dernières années, l'effectif des apprenants a baissé en moyenne de 11,1% par an.

Les femmes sont majoritaires et représentent 83,6%. Selon l'âge, plus de la moitié des apprenants en ENF des adultes (50,7%) a un âge compris entre 25 et 44 ans. Cependant, 4,3% de l'effectif global des apprenants des centres d'ENF des adultes sont des adolescents (moins de 15 ans).

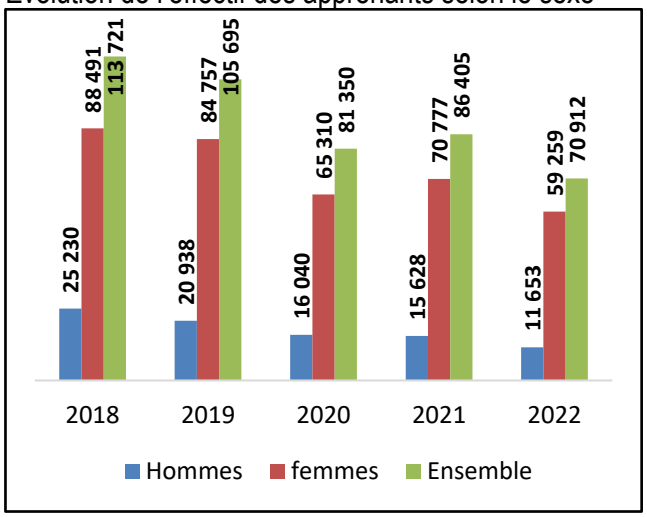
En 2021-2022, l'effectif des apprenants du 1er cycle représente 58,9% de l'ensemble des apprenants avec une prédominance de la formule enchainée (FE) correspondant à 77,7% des apprenants du 1er cycle. Quant au 2nd cycle, la Formation Technique et Spécifique (FTS) est plus importante et représente 92,7% des apprenants dudit cycle.

Les régions de l'Est et du Centre-Nord comptent plus d'apprenants par rapport aux autres régions avec une proportion de 12% chacune. Les régions du Centre et des Cascades comptent moins d'apprenants avec respectivement 2,5% et 2,8%.

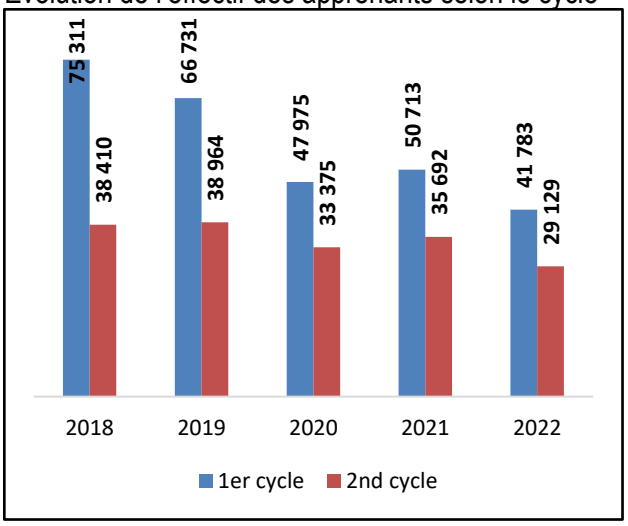
Note méthodologique :
Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

Effectif des apprenants

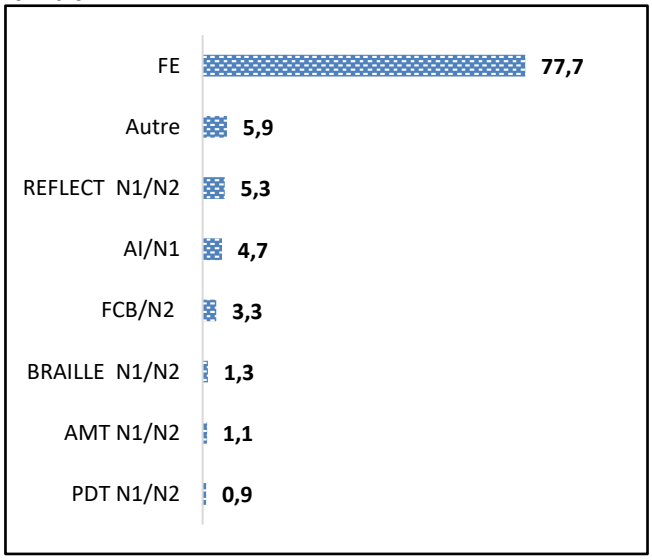
Evolution de l'effectif des apprenants selon le sexe



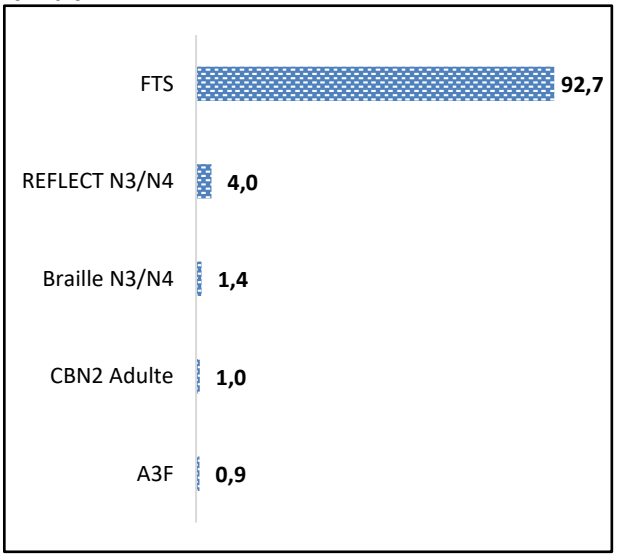
Evolution de l'effectif des apprenants selon le cycle



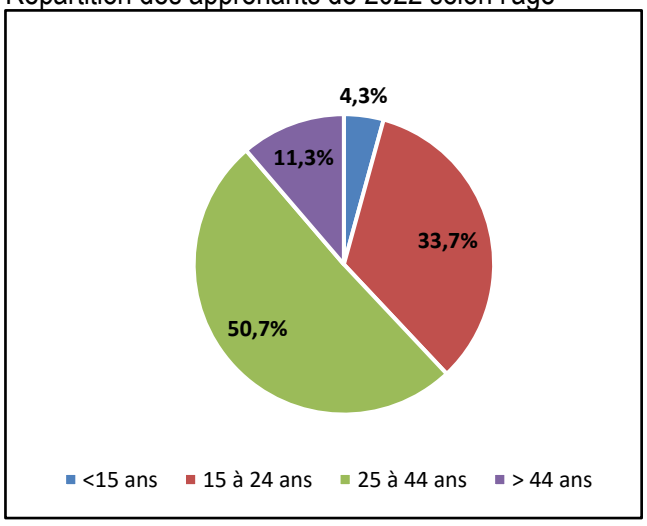
Répartition des apprenants (%) du 1er cycle de 2022 par formule



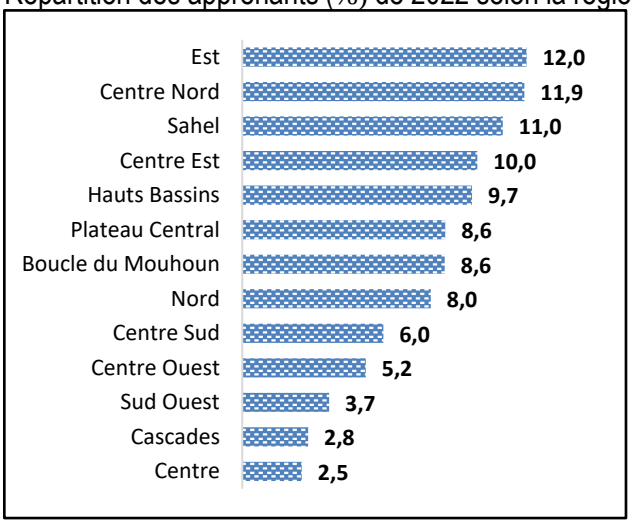
Répartition des apprenants (%) du 2nd cycle de 2022 par formule



Répartition des apprenants de 2022 selon l'âge



Répartition des apprenants (%) de 2022 selon la région



Deuxième chapitre :

Qualité

Taux de réussite

Points saillants

- Baisse du taux de réussite ;
- Taux de réussite des femmes supérieur à celui des hommes.

Commentaire

Le taux de réussite des adultes tous niveaux et formules confondus est de 91,2% lors de la campagne 2021-2022. Ce taux est en baisse de 6,1 points par rapport à la campagne précédente et pourrait s'expliquer par la règlementation de l'ENF avec la tenue de l'évaluation certificative dans certaines régions pendant la campagne 2021-2022. Sur les cinq dernières années le taux de réussite a évolué en dents de scies avec un maximum de 97,3% en 2019-2020.

Le taux de réussite des femmes reste globalement supérieur à celui des hommes sur les cinq dernières années. En 2021-2022, le taux de réussite des femmes est de 91,4% contre 90,7% pour les hommes, soit un indice de parité de 1,01.

Les taux de réussite diffèrent selon la source de financement. En effet, sur les cinq dernières années le taux de réussite des niveaux financés par le FONAENF est supérieur à celui des niveaux ayant bénéficié d'autres sources de financement. Cette situation pourrait s'expliquer par les conditions de financement et de mise en œuvre exigées par le bailleur. En 2021-2022 les niveaux financés par le FONAENF enregistrent un taux de réussite de 91,5% contre 89,7% pour les autres sources de financement. La baisse du taux de réussite par rapport à la campagne antérieure est plus importante pour les niveaux financés par le FONAENF qui ont été concernés par l'évaluation certificative avec 6,3 points de pourcentage de baisse.

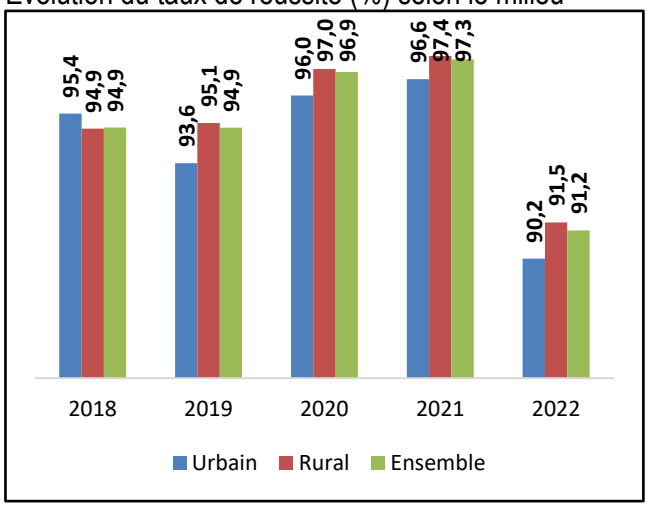
Au premier cycle, outre les formules non répertoriées, l'AMT a le taux de réussite le plus élevé avec 98,6% et la Formule enchainée (FE) le taux le moins élevé avec 85,2%. Au 2nd cycle, le CBN2 adulte occupe la première place avec un taux de réussite de 99,3% et la A3F la dernière place avec 96,1%.

Le Centre-Nord est la région ayant obtenu le meilleur taux de réussite (98,5%). Par contre, la région du Centre Sud a le taux de réussite le moins élevé de la campagne avec 72,3%.

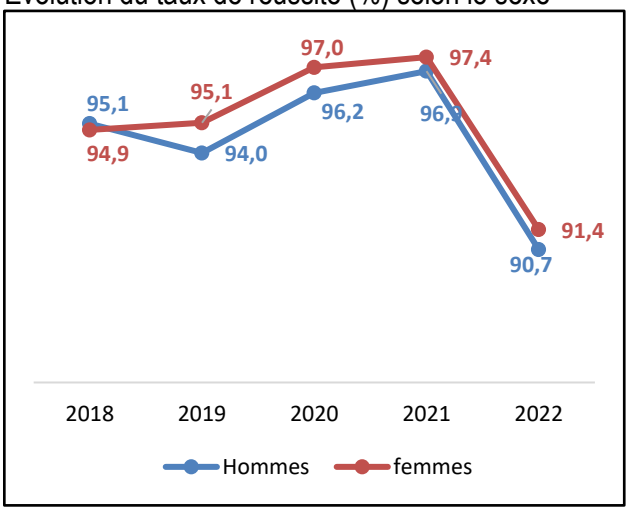
Note méthodologique :
Taux de réussite : le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.
Sources : Annuaires statistiques de l'ENF

Taux de réussite

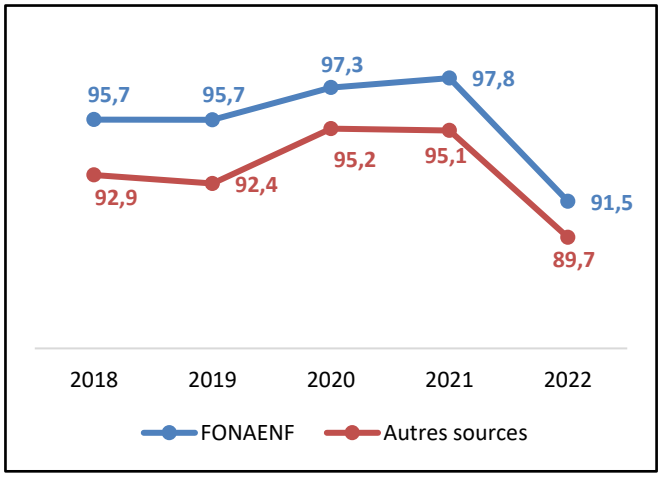
Evolution du taux de réussite (%) selon le milieu



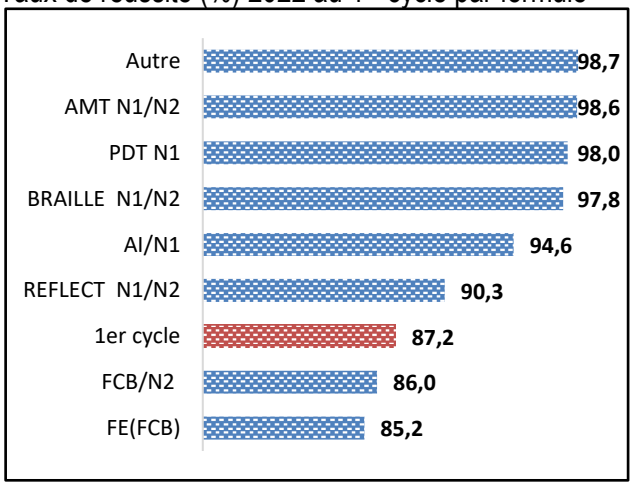
Evolution du taux de réussite (%) selon le sexe



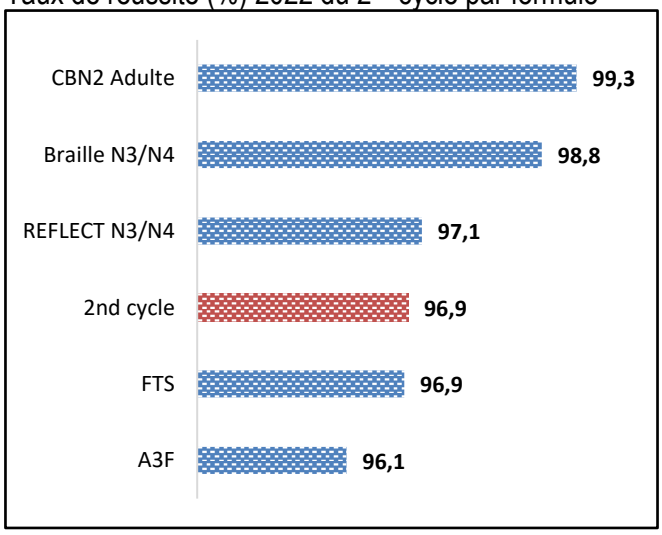
Evolution du taux de réussite (%) selon la source de financement



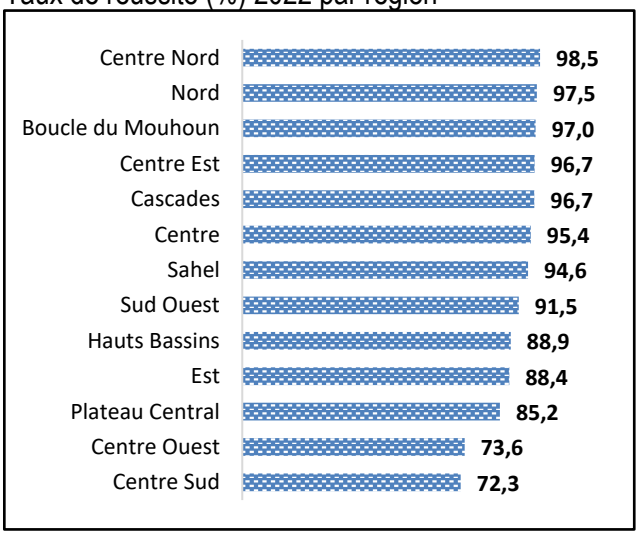
Taux de réussite (%) 2022 au 1er cycle par formule



Taux de réussite (%) 2022 du 2nd cycle par formule



Taux de réussite (%) 2022 par région



Taux d'abandon

Point saillant

- Hausse du taux d'abandon

Commentaire

En 2021-2022, le taux d'abandon en ENF des adultes est de 2,2%. Ce taux a augmenté de 1,7 point de pourcentage par rapport à la campagne précédente. La forte hausse des abandons pourrait être mise en lien avec les insuffisances organisationnelles de l'évaluation certificative (chevauchement de l'évaluation avec les travaux champêtres, manque de dispositions prises pour faciliter le déplacement des apprenants vers les centres d'évaluation).

Les hommes abandonnent plus que les femmes en ENF des adultes. En effet, le taux d'abandon des hommes est resté supérieur à celui des femmes au cours des cinq dernières années. En 2021-2022, le taux d'abandon des hommes est de 3,4% tandis que celui des femmes est de 2,0%. La hausse du taux d'abandon par rapport à la campagne antérieure a été plus importante chez les hommes (2,6 points) que chez les femmes (1,5 point).

Selon la source de financement, les abandons sont moins élevés dans les centres financés par le FONAENF (1,8%) que dans les autres centres (5,1%).

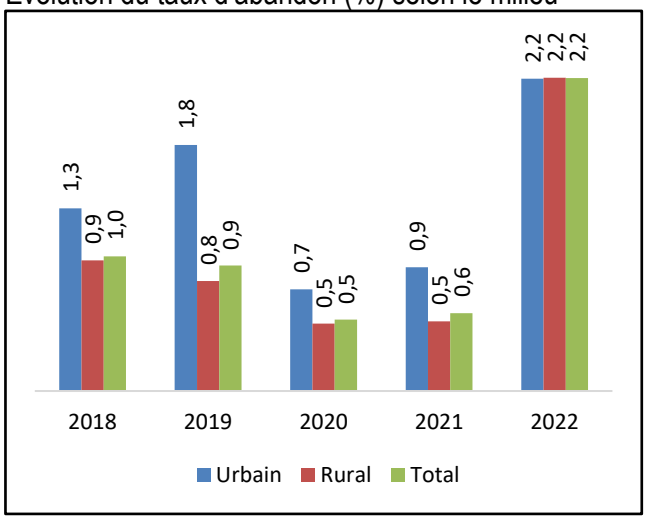
Au 1er cycle, on constate plus d'abandons dans les centres FCB (4,7%). Quant au 2nd cycle, les centres A3F ont le taux d'abandon le plus élevé avec 3,0%.

A l'exception de la région du Centre, le taux d'abandon est plus élevé dans les autres régions pilotes de l'évaluation certificative que sont le Centre-Ouest, le Centre Sud, les Hauts-Bassins et le Plateau central. Le Centre-Ouest a le taux d'abandon le plus élevé avec 6,6%. Il est suivi par le Centre Sud avec 4,3%. Les régions des Cascades et du Centre ont des faibles taux avec respectivement 0,2% et 0,6%.

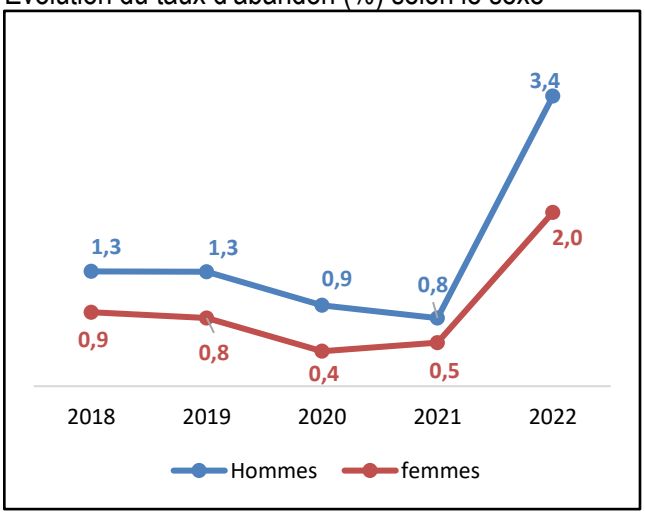
Note méthodologique :
Taux d'abandon : Le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués
Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

Taux d'abandon

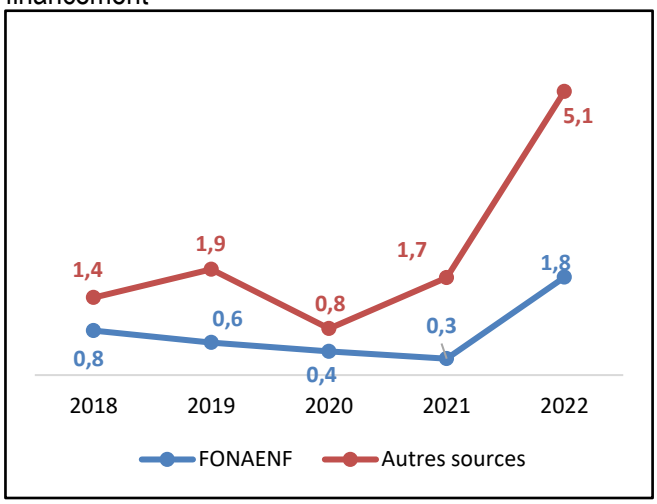
Evolution du taux d'abandon (%) selon le milieu



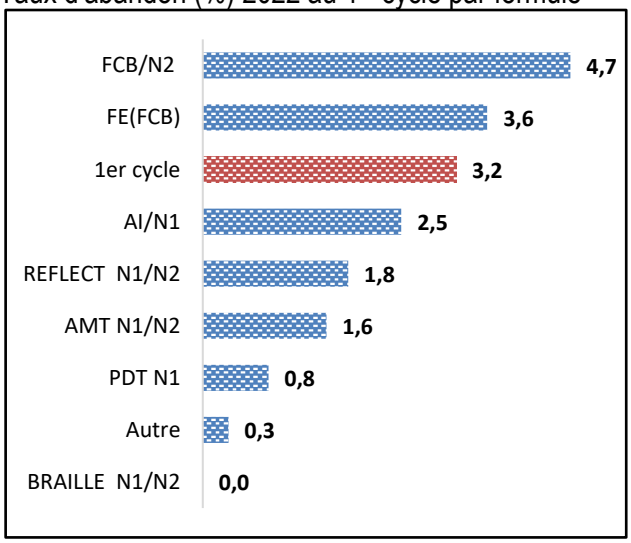
Evolution du taux d'abandon (%) selon le sexe



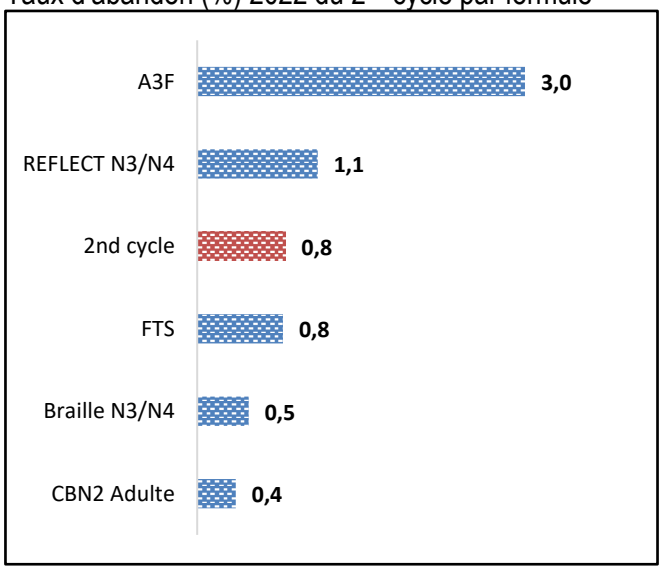
Evolution du taux d'abandon (%) selon la source de financement



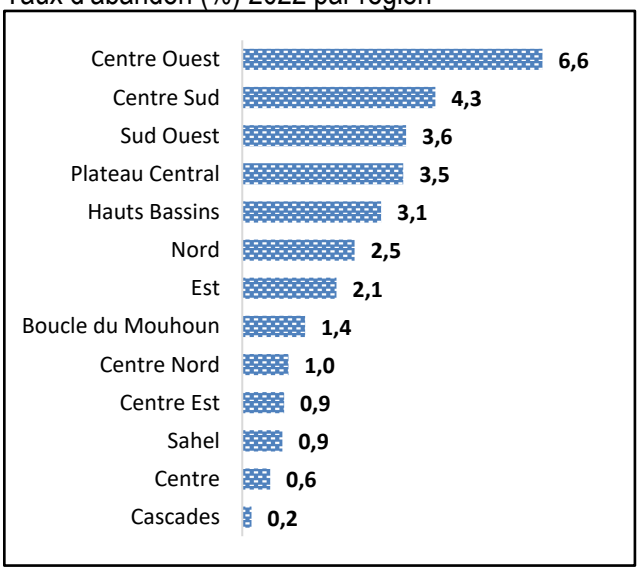
Taux d'abandon (%) 2022 au 1er cycle par formule



Taux d'abandon (%) 2022 du 2nd cycle par formule



Taux d'abandon (%) 2022 par région



Taux de déperdition

Point saillant

- Hausse du taux de déperdition ;

Commentaire

Au titre de la campagne 2021-2022, le taux de déperdition en ENF des adultes est de 10,6%. Ce taux a augmenté de 7,6 points de pourcentage par rapport à 2020-2021. Les raisons de cette hausse sont celles liées à l'abandon des apprenants.

La déperdition a toujours été plus importante en milieu urbain qu'en milieu rural. A titre d'exemple, en 2021-2022, le taux de déperdition a atteint 11,6% en milieu urbain contre 10,3% en milieu rural.

La déperdition est plus sensible chez les plus jeunes (moins de 15 ans) avec 15,7% en 2021-2022. Elle est moins élevée chez les apprenants dont l'âge est compris entre 15 et 24 ans avec 9,3%.

La déperdition est moins élevée dans les centres financés par le FONAENF et plus élevée dans les autres centres. En effet, au cours de la campagne 2021-2022, le taux de déperdition des centres financés par le FONAENF est de 9,9% contre 14,9% pour les autres centres.

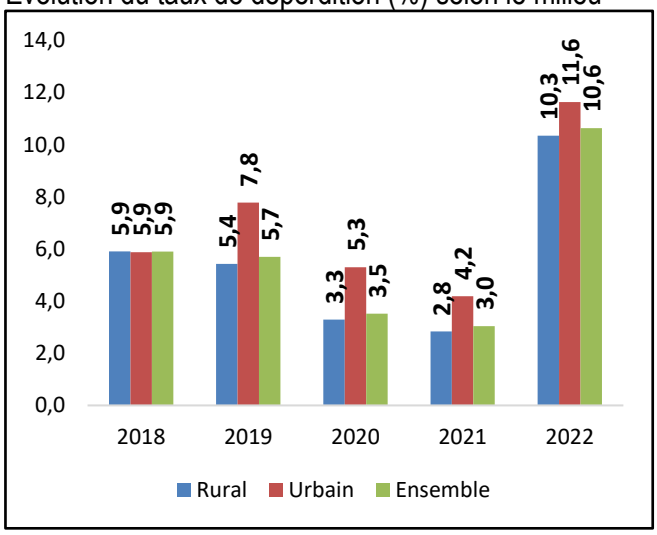
On constate plus de déperdition au 1er cycle qu'au 2nd cycle. En effet, le taux de déperdition est de 15,5% au 1er cycle et de 3,6% au 2nd cycle. Selon les formules, les déperditions sont plus prononcées dans les centres FE (17,7%) et FCB (17,9%) pour le 1er cycle et dans les centres A3F (6,8%) pour le 2nd cycle.

Au total six (6) régions ont chacune un taux de déperdition supérieur au taux national (10,6%). Il s'agit notamment des régions du Centre-Ouest, du Centre Sud, du Plateau Central, de l'Est, des Hauts Bassins et du Sud-Ouest. Celles du Centre Nord et des Cascades ont les plus faibles taux avec respectivement 2,1% et 3,5%.

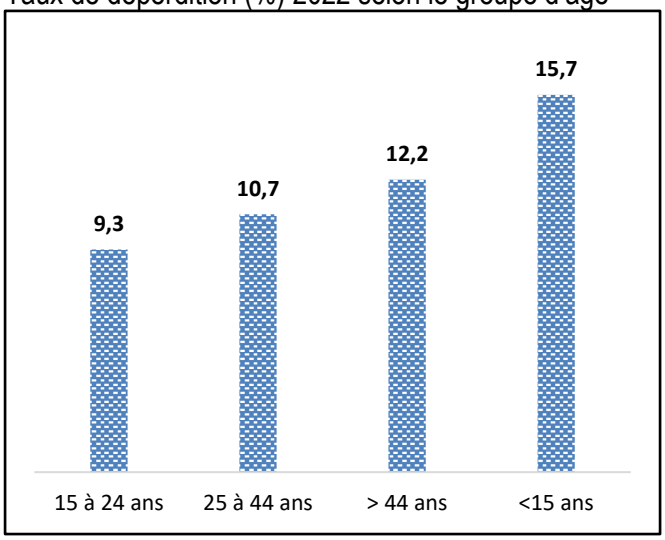
Note méthodologique :
Taux de déperdition : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.
Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.
Sources : Annuaires statistiques de l'ENF

Taux de déperdition

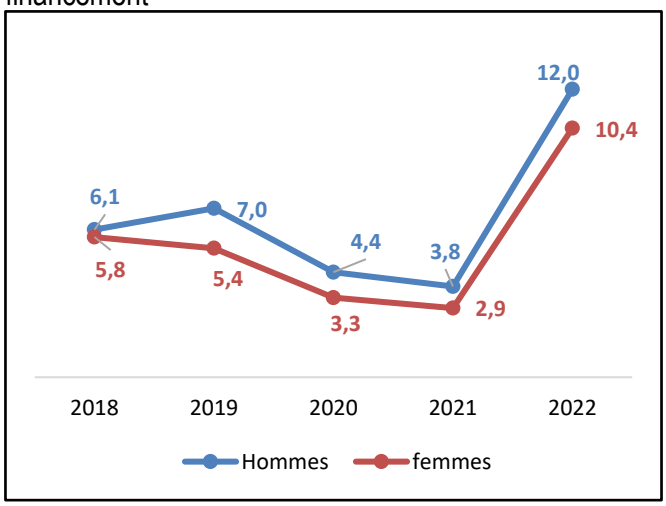
Evolution du taux de déperdition (%) selon le milieu



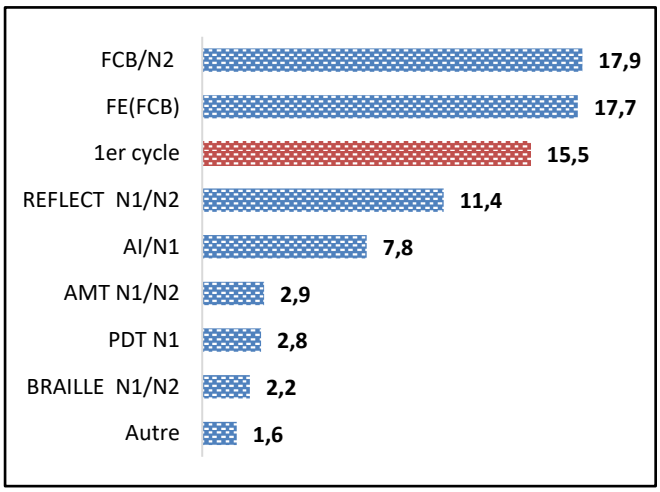
Taux de déperdition (%) 2022 selon le groupe d'âge



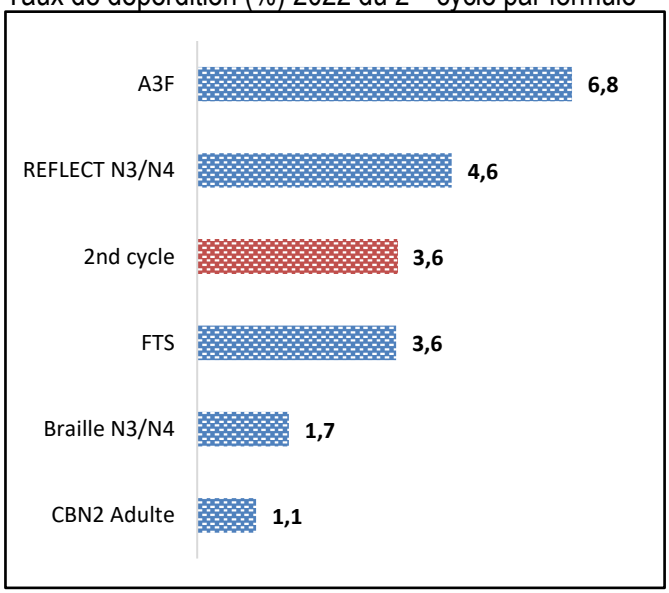
Evolution du taux de déperdition (%) selon la source de financement



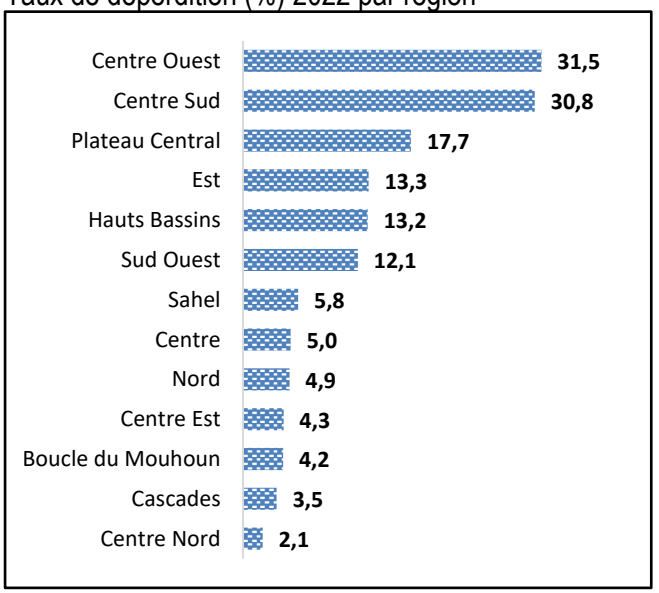
Taux de déperdition (%) 2022 au 1er cycle par formule



Taux de déperdition (%) 2022 du 2nd cycle par formule



Taux de déperdition (%) 2022 par région



Déclarés alphabétisés

Points saillants

- Baisse de l'effectif des déclarés alphabétisés ;
- Disparité selon le sexe, le milieu, la source de financement et la région.

Commentaire

Au cours de la campagne 2021-2022, l'effectif des apprenants déclarés alphabétisés s'élève à 30 236 dans l'ENF des adultes. Cet effectif est en baisse sur les cinq dernières années du fait de la baisse de l'effectif de l'ensemble des apprenants. Par rapport à la campagne précédente, l'effectif des déclarés alphabétisés a baissé de 24,6% et en moyenne de 15,7% par an au cours des cinq dernières années.

En 2021-2022, les déclarés alphabétisés de sexe féminin occupent 83,9%. Selon le milieu, la zone rurale représente 77,5% des déclarés alphabétisés. Les centres financés par le FONAENF regroupent 85,3% de l'ensemble des déclarés alphabétisés.

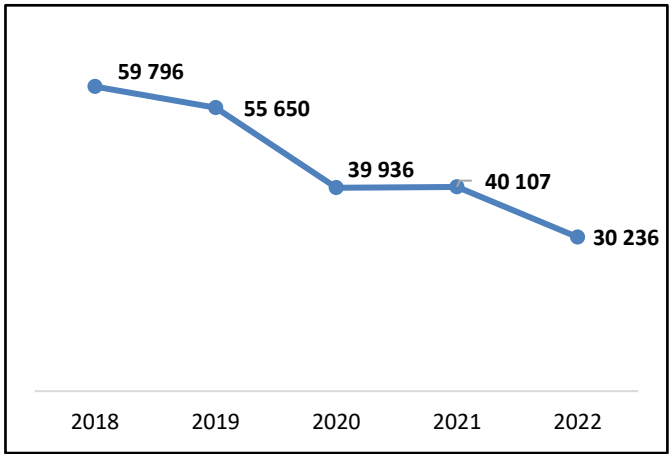
La proportion des déclarés alphabétisés issue de la formule enchainée (FE) est de 88,7% en 2021-2022. La formule REFLECT occupe la deuxième place avec 6,1% des déclarés alphabétisés. La formule AMT qui est peu développée contribue à 0,2%.

La région du Centre Nord a plus de déclarés alphabétisés (16,1%). Elle est suivie de la région de l'Est (12,6%) et du Sahel (11,7%). Les régions qui ont enregistré moins de déclarés alphabétisés sont le Centre Sud (2,5%), le Centre (2,9%) et le Centre-Ouest (3,4%).

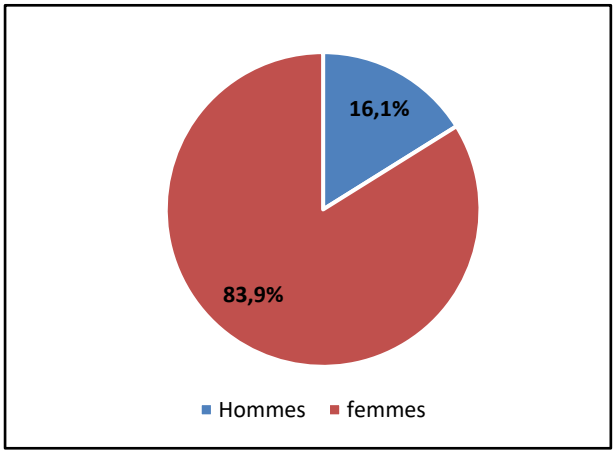
Note méthodologique :
Déclarés alphabétisés : ce sont les admis du 1er cycle (FCB/N2, FE, deuxième niveau des approches AMT, REFLECT, PDT, Braille).

Déclarés alphabétisées

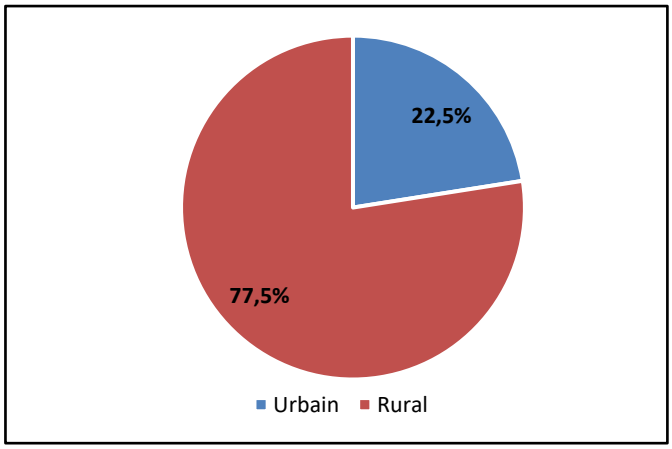
Evolution de l'effectif des déclarés alphabétisés



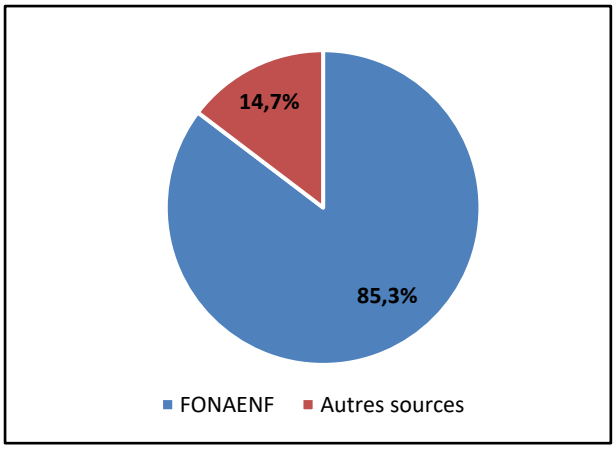
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon le sexe



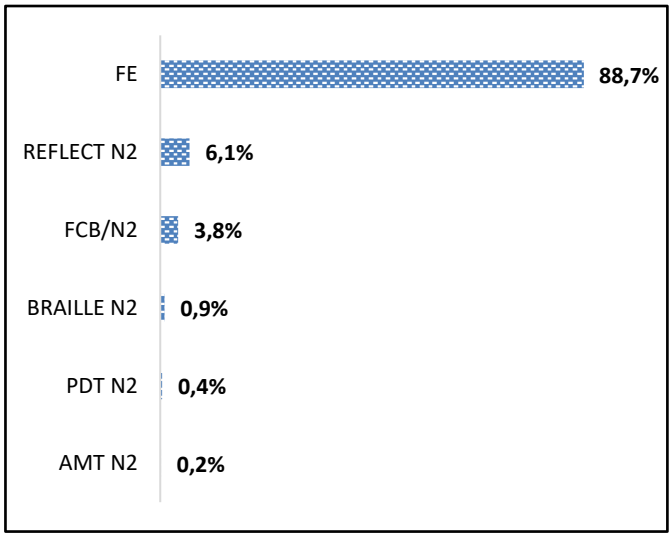
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon le milieu



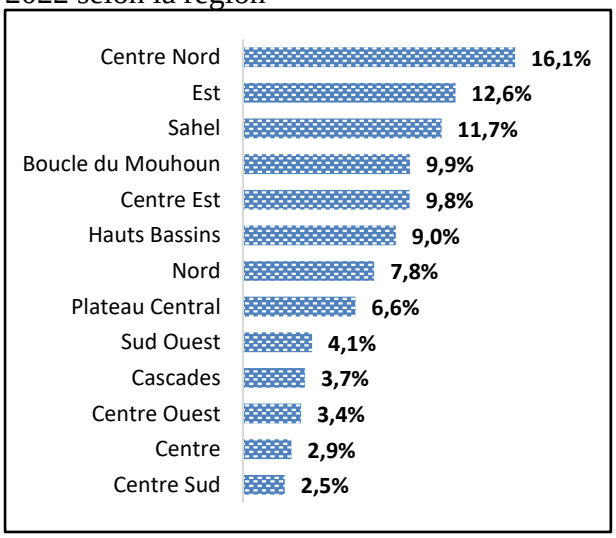
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon la source de financement



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon la formule



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon la région



DEUXIEME PARTIE :

EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS

Premier chapitre :

Accès

Nombre de centres

Points saillants

- Hausse du nombre de centres ;
- Forte concentration des centres en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de centres d'éducation non formelle des adolescents en 2021-2022 est de 561. Il est en hausse de 15,7% par rapport à la campagne précédente. Au cours des cinq dernières années, le nombre de centres a augmenté en moyenne de 0,3% par an.

Les centres sont en majorité implantés en milieu rural avec une proportion de 87,9% du nombre total. Par rapport à 2020-2021, le nombre de centres en milieu rural a augmenté de 18,2% tandis qu'il a stagné en milieu urbain.

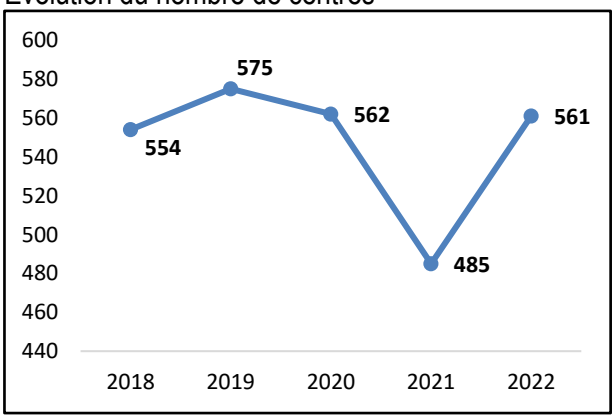
En 2021-2022 les centres CBN2 Jeunes et AFID sont les plus nombreux avec 30,1% et 26,4% des centres. Les CEBNF représentent 17,1%.

Au niveau des régions, le Centre-Est a plus de centres pour adolescents avec une proportion de 17,3%. Cette région est suivie de l'Est (16,2%) et des Hauts-Bassins (14,1%). Les régions du Nord (1,2%), du Centre (2,0%) et des Cascades (2,7%) comptent moins de centres.

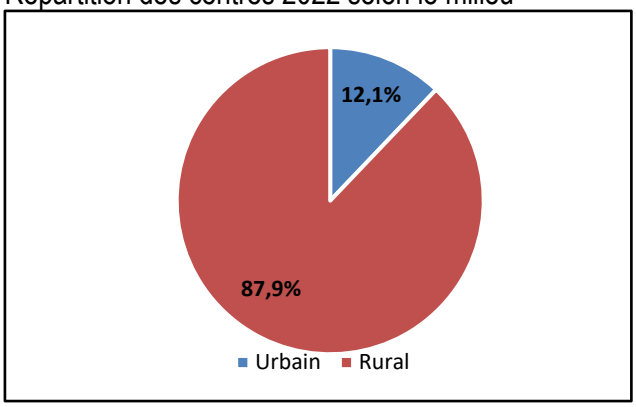
Note méthodologique :
Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

Nombre de Centres

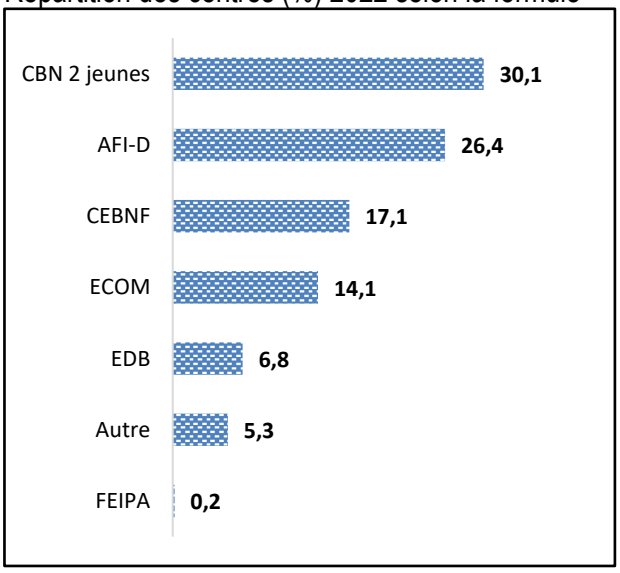
Evolution du nombre de centres



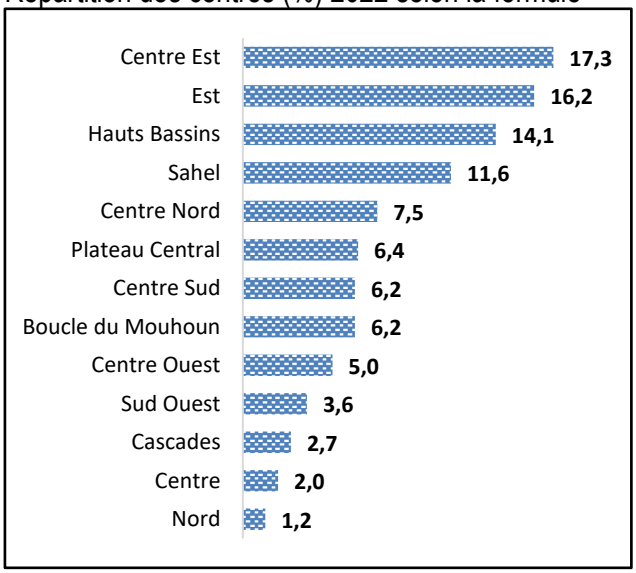
Répartition des centres 2022 selon le milieu



Répartition des centres (%) 2022 selon la formule



Répartition des centres (%) 2022 selon la formule



Nombre de niveaux

Points saillants

- Hausse du nombre de niveaux ;
- Forte concentration des niveaux en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de niveaux en éducation non formelle des adolescents est de 631 au cours de la campagne 2021-2022. Par rapport à la campagne précédente, le nombre de niveaux a augmenté de 16,9%. Sur la période 2018-2022 l'augmentation moyenne annuelle est de 1,1%.

Au titre de la campagne 2021-2022, le nombre de niveaux financés par le FONAENF est de 324, soit 51,3% de l'ensemble des niveaux et ceux financés par l'Etat sont de 148 soit 23,5%. Au cours des cinq dernières années le nombre de niveaux financés par le FONAENF a baissé annuellement de 9,1% alors que celui de l'Etat et des autres sources de financement a augmenté respectivement de 29,9% et 24,0% par an.

Le milieu rural représente 85,1% du nombre total des niveaux. Cette proportion a augmenté de 1,4 point par rapport à la campagne précédente. Cette augmentation est consécutive à la hausse du nombre de niveaux (18,8%).

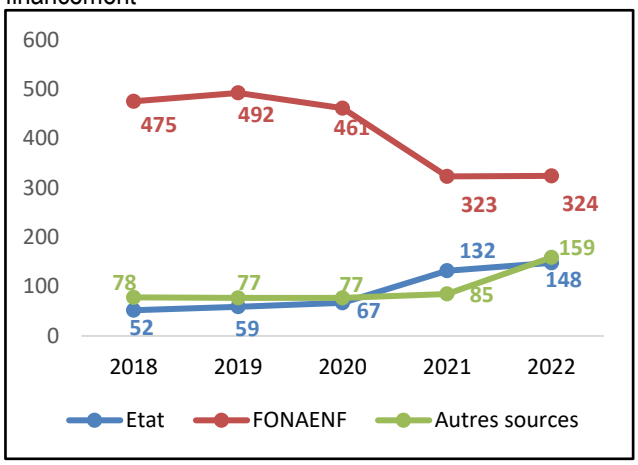
Selon le type de centre, les CBN2 jeunes comptent plus de niveaux avec une proportion de 27,1% et sont suivis des centres CEBNF avec 25,2%. La formule FEIPA (0,2%) est très peu développée.

La région de Centre-Est occupe le premier rang pour ce qui concerne le nombre de niveaux en ENF des adolescents avec une proportion de 16,0%. Elle est suivie de l'Est et des Hauts-Bassins avec respectivement 15,4% et 13,9%. Les régions du Centre et du Nord ont moins de niveaux avec respectivement 1,9% et 2,1%.

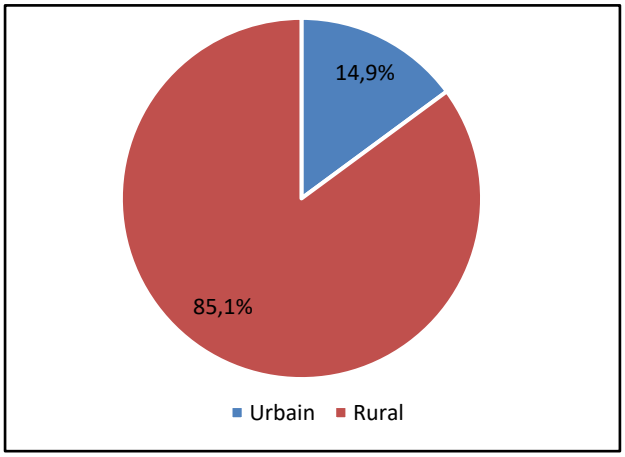
Note méthodologique :
Financement **FONAENF** est composé des fonds des PTF et une contribution de l'Etat.
Financement **Etat** concerne uniquement la mise en œuvre des CEBNF transférée aux communes. Il n'est pas inclus dans le financement FONAENF.
Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

Nombre de Niveaux

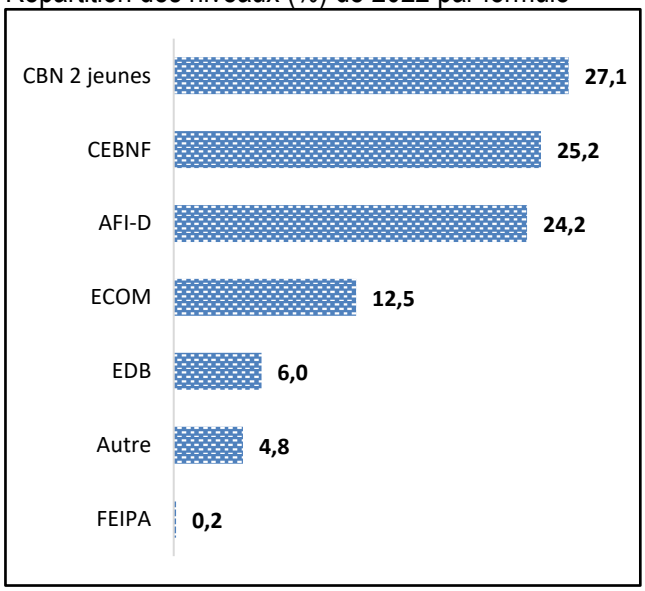
Evolution du nombre de niveaux par source de financement



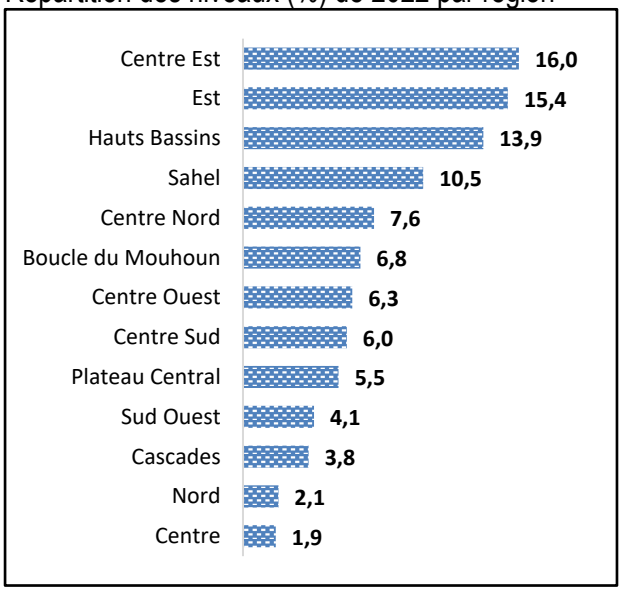
Répartition des niveaux de 2022 par région



Répartition des niveaux (%) de 2022 par formule



Répartition des niveaux (%) de 2022 par région



Effectif des apprenants

Points saillants

- Hausse de l'effectif des apprenants ;
- Plus de filles que de garçons.

Commentaire

En 2021-2022, l'effectif des apprenants en ENF des adolescents se chiffre à 16 179 soit une hausse 20,2% par rapport à la campagne précédente. Il a augmenté en moyenne de 2,3% par an au cours des cinq dernières années.

Les filles demeurent plus nombreuses dans l'ENF des adolescents comme les femmes le sont dans l'ENF des adultes. En 2021-2022, elles représentent 57,9% de l'effectif des apprenants. Par rapport à 2020-2021, l'augmentation de l'effectif des filles est de 29,7% alors qu'elle n'est que de 9,2% chez les garçons.

On retrouve des apprenants très jeunes dans l'ENF des adolescents. En effet, 6,6% des apprenants ont moins de 9 ans. Aussi, des apprenants ayant dépassé l'âge officiel (9-15 ans) s'y trouvent et représentent 26,0%.

Avec 51,3% du nombre total de niveaux pour le FONAENF, ses apprenants représentent 47,9% de l'effectif total. Les effectifs des apprenants des CEBNF financés par l'Etat représentent 23,4% et les autres sources de financement (ONG, projet, association, fonds propres, etc.) 28,8%.

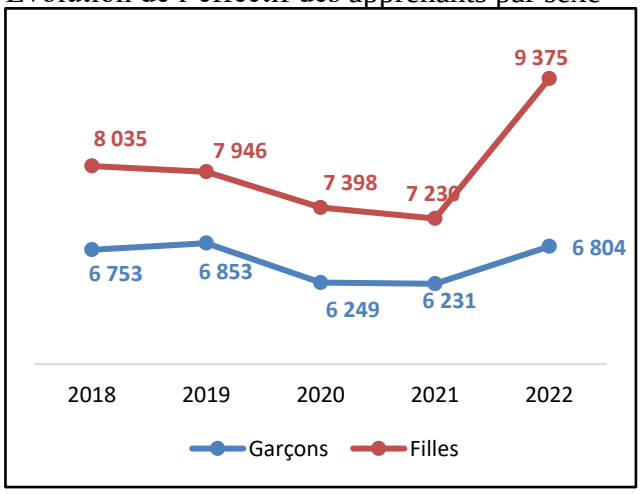
Les apprenants du milieu rural sont plus nombreux et représentent 86,1% de l'effectif total. Ce pourcentage est en hausse de 2,0 points par rapport à 2020-2021.

La région de l'Est compte le plus grand nombre d'apprenants avec 18,4% de l'effectif total. Celle du Centre a le plus faible nombre d'apprenants (1,0%).

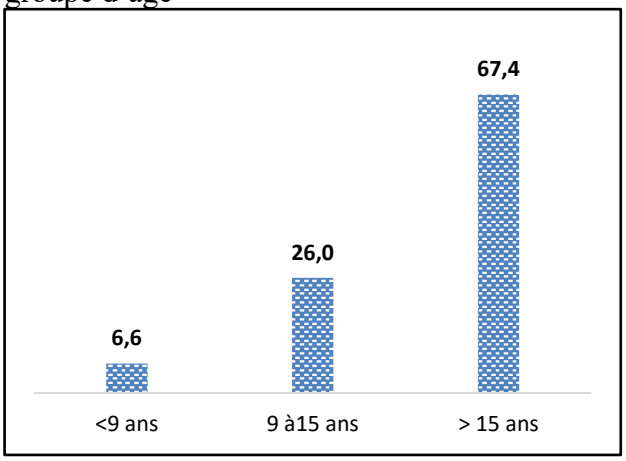
Note méthodologique :
Financement **FONAENF** est composé des fonds des PTF et une contribution de l'Etat.
Financement **Etat** concerne uniquement la mise en œuvre des CEBNF transférée aux communes. Il n'est pas inclus dans le financement FONAENF.
Sources: Annuaires statistiques de l'ENF

Effectif des apprenants

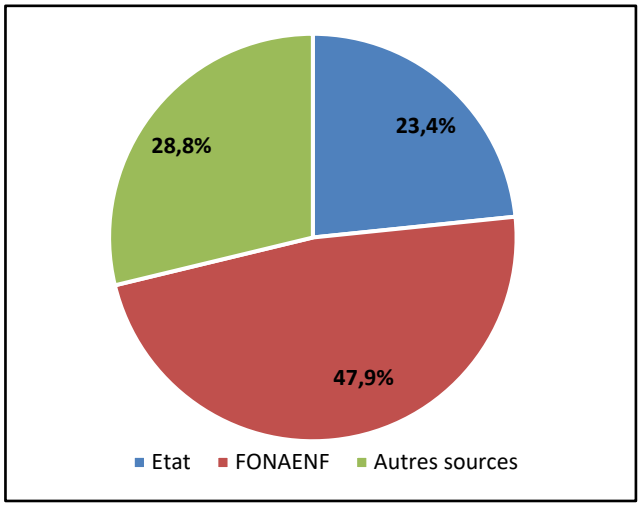
Evolution de l'effectif des apprenants par sexe



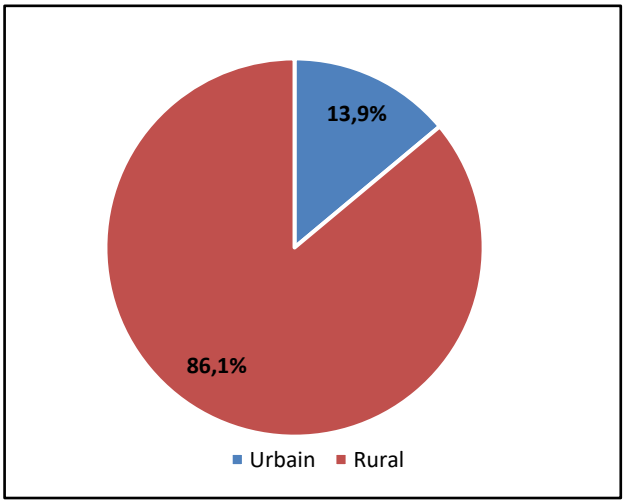
Répartition des apprenants (%) de 2022 par groupe d'âge



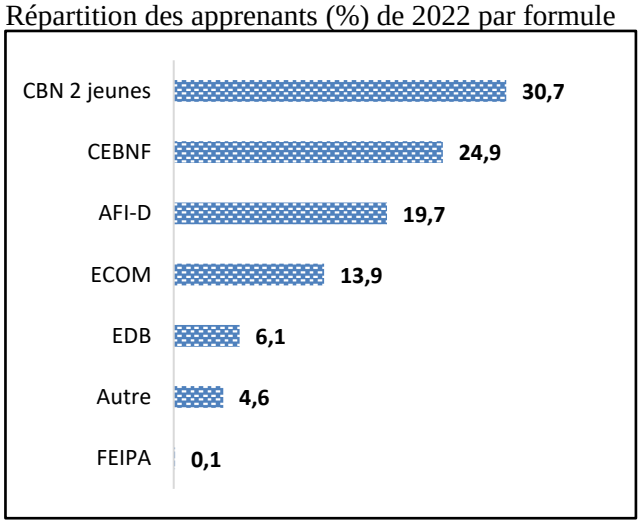
Répartition des apprenants de 2022 par source de financement



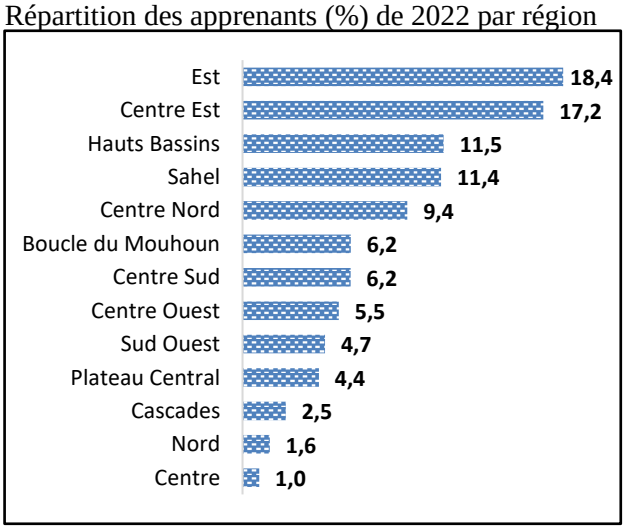
Répartition des apprenants de 2022 par milieu



Répartition des apprenants (%) de 2022 par formule



Répartition des apprenants (%) de 2022 par région



Deuxième chapitre :

Qualité

Taux de réussite

Points saillants

- Baisse du taux de réussite ;
- Disparité selon le sexe, le milieu, la source de financement et la région ;
- Très faible taux de réussite dans les centres FEIPA

Commentaire

Le taux de réussite au niveau de l'ENF des adolescents toutes formules confondues est de 93,2% en 2021-2022. Il a baissé de 1 point de pourcentage par rapport à la campagne précédente. Le taux de réussite reste appréciable sur les cinq dernières années qui est resté supérieur à 90%.

Les apprenants du milieu urbain ont mieux réussi aux évaluations que ceux du milieu rural avec des taux respectifs de 95,5% et 92,8%. La baisse du taux de réussite par rapport à 2020-2021 a été presque identique en milieu urbain (0,9 point) qu'en milieu rural (1 point).

L'indice de parité des sexes du taux de réussite est de 1,01 en 2021-2022. Par rapport à la campagne précédente, le taux de réussite des garçons a baissé de 1,2 point et celui des filles de 0,9 point.

Les apprenants des centres FONAENF ont réalisé un taux de réussite de 94,3% contre 95,0% pour les centres financés par l'Etat et 89,8% pour les centres des autres sources de financement. Comparativement à la campagne précédente, le niveau de réussite des centres FONAENF a augmenté de 0,7 point, celui des autres sources de financement de 0,3 point tandis que celui des centres financés par l'Etat a baissé de 3,8 points.

Le taux de réussite est croissant en fonction de l'âge des apprenants. En effet, il est moins élevé chez les apprenants de moins de 9 ans (85,0%) et plus élevé chez les plus de 15 ans (94,6%).

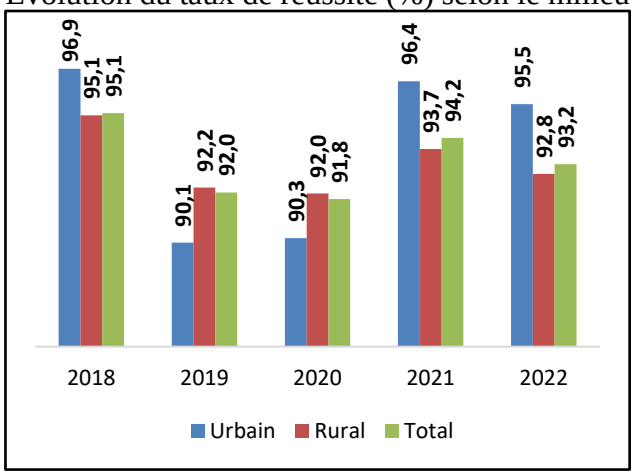
Selon les formules, le niveau de réussite des centres FEIPA demeure très faible. Alors que le taux est supérieur à 87% dans les autres formules, il n'est que de 35% dans les centres FEIPA. Les centres financés par l'Etat que sont les CEBNF ont réalisé les meilleurs taux de réussite avec 95,3%.

Le taux de réussite varie de 72,4% dans la région du Centre Sud à 100% dans la région des Cascades. Seulement trois régions que sont le Centre Sud, le Centre et le Centre-Ouest ont un taux inférieur à 90%.

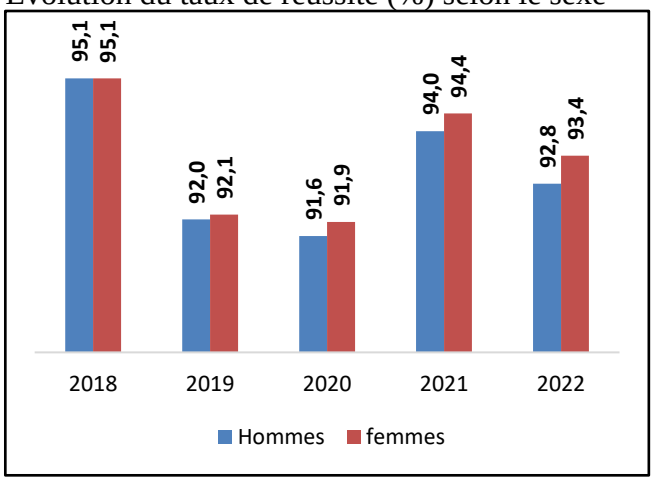
Note méthodologique :
Taux de réussite : le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.
Sources : Annuaires statistiques de l'ENF

Taux de réussite

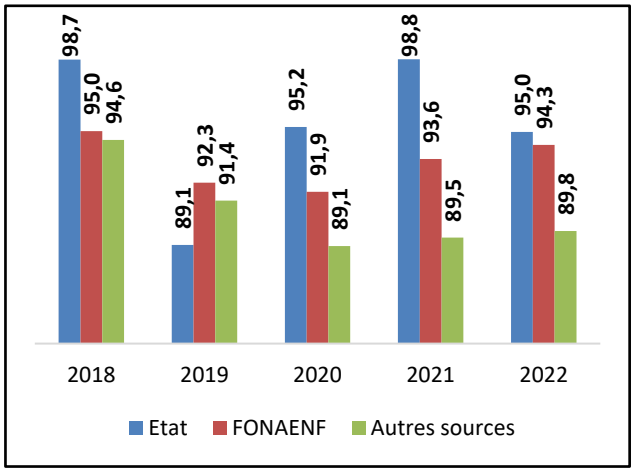
Evolution du taux de réussite (%) selon le milieu



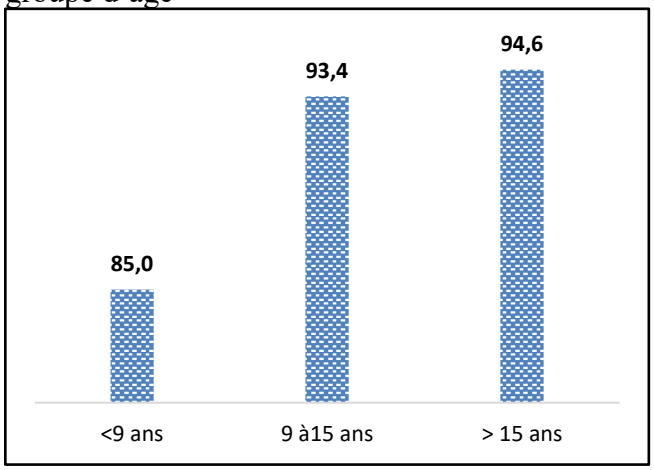
Evolution du taux de réussite (%) selon le sexe



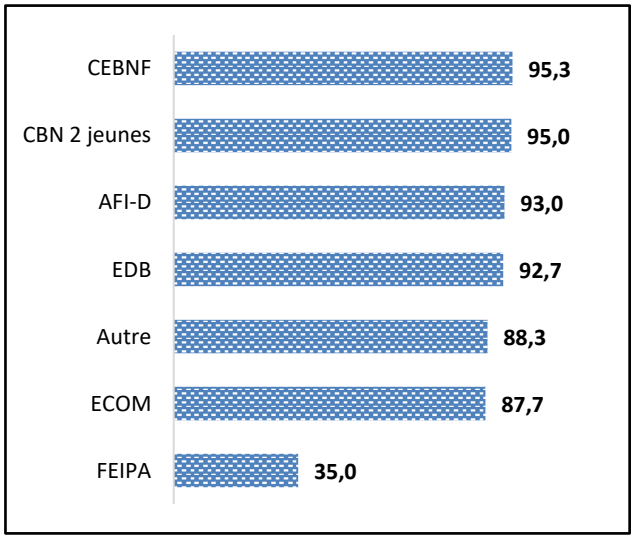
Evolution du taux de réussite (%) selon la source de financement



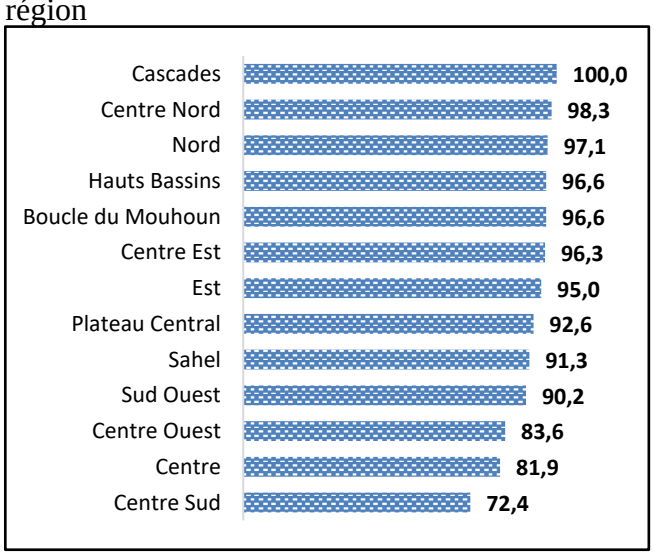
Taux de réussite (%) de 2022 selon le groupe d'âge



Taux de réussite (%) de 2022 selon la formule



Taux de réussite (%) de 2022 selon la région



Taux d'abandon

Points saillants

- Baisse du taux d'abandon ;
- Disparité selon le sexe, le milieu, la source de financement et la région ;

Commentaire

En 2021-2022, le taux d'abandon dans les centres d'éducation non formelle des adolescents est de 5,5%. Ce taux a baissé de 1,6 point par rapport à 2020-2021. Sur les cinq dernières années, le niveau d'abandon a évolué en dents de scies avec un minimum de 2,6% en 2018-2019 et un maximum de 7,1% en 2020-2021.

On observe plus d'abandons en milieu rural qu'en milieu urbain avec respectivement des taux de 5,7% et 4,4%. Cette tendance n'est observée qu'au cours des deux dernières années. On note cependant une baisse du taux d'abandon en milieu rural (1,9 point) qu'en milieu urbain (0,2 point) par rapport à la campagne précédente.

Le taux d'abandon des garçons reste supérieur à celui des filles au cours des cinq dernières années. En 2021-2022, il est de 6,3% pour les garçons et 4,9% pour les filles soit un indice de parité de 0,78. Par rapport à la campagne antérieure, le taux d'abandon des garçons a cependant baissé de 2,2 points alors que celui des filles n'a baissé que de 0,9 point.

Sur les cinq dernières années, les abandons sont plus prononcés dans les centres financés par l'Etat dont l'exécution est transférée aux communes. En 2021-2022, le taux d'abandon est de 9,5% dans les centres financés par l'Etat, 4,5% dans les centres financés par le FONAENF et de 4,0% dans les centres financés par d'autres partenaires. Par rapport à la campagne précédente, le taux d'abandon des centres financés par le FONAENF a augmenté de 2,2 points alors que celui des autres sources de financement et celui de l'Etat ont baissé respectivement de 3,7 points et 7,2 points.

Suivant les groupes d'âge, on compte plus d'abandons chez les apprenants de plus de 16 ans avec un taux de 8,1%. Ceux de 9 à 15 ans ont un taux de 5,0% et les moins de 9 ans 1,0%.

Le taux d'abandon est plus élevé dans les EDB avec 12,4%. Dans les centres FEIPA et autres, tous les apprenants inscrits ont été évalués, donc pas d'abandon.

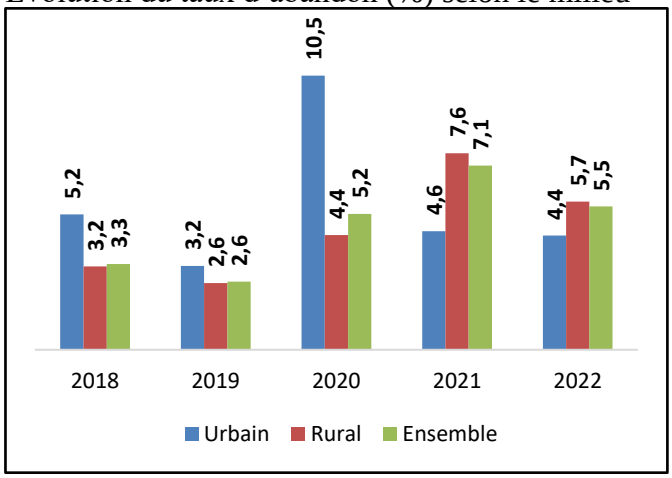
Selon les régions, les forts taux d'abandon sont observés au Sud-Ouest (16,1%) et au Centre-Ouest (8,7%). Le Centre n'a pas enregistré d'abandon au cours de la campagne 2021-2022.

Note méthodologique :

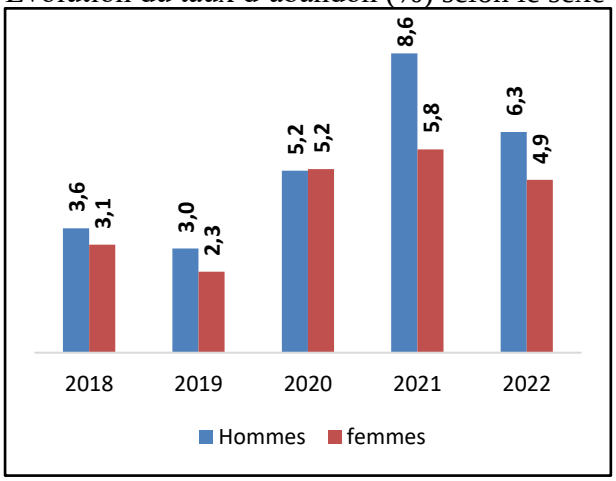
Taux d'abandon : le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits ;
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués ;
Sources : Annuaires statistiques de l'ENF.

Taux d'abandon

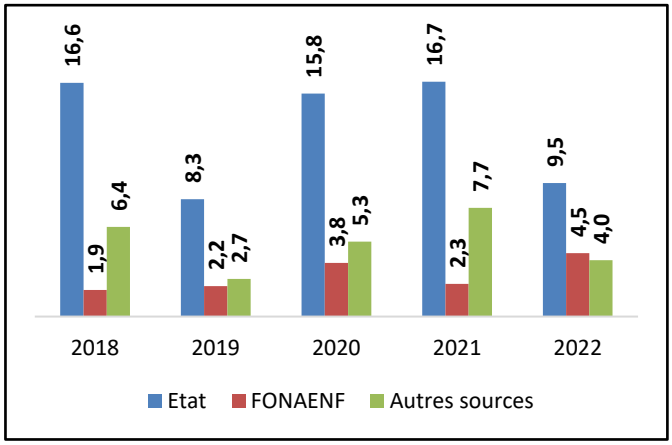
Evolution du taux d'abandon (%) selon le milieu



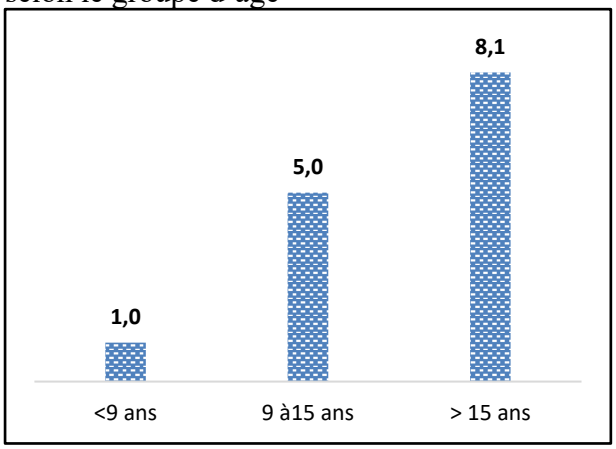
Evolution du taux d'abandon (%) selon le sexe



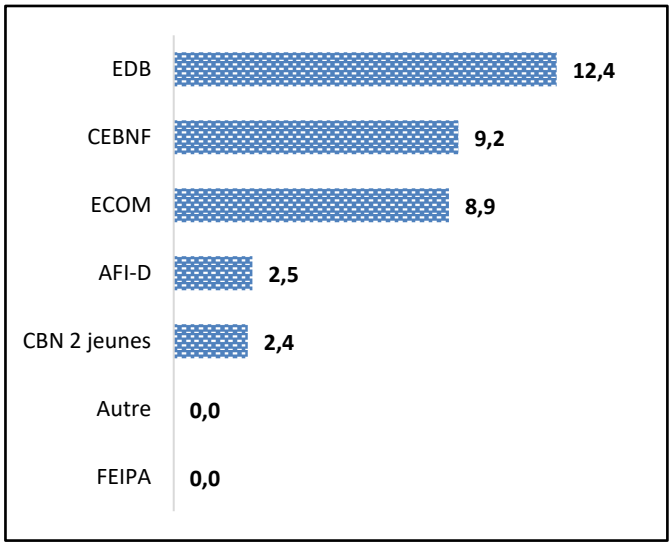
Evolution du taux d'abandon (%) selon la source de financement



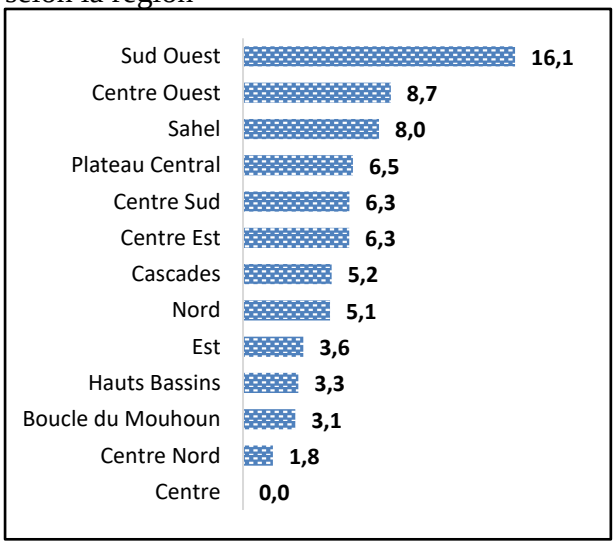
Taux d'abandon (%) de 2022 selon le groupe d'âge



Taux d'abandon (%) de 2022 selon la formule



Taux d'abandon (%) de 2022 selon la région



Taux de déperdition

Point saillant

- Disparité selon le sexe, la région et la source de financement.

Commentaire

Au niveau national, le taux de déperdition en éducation non formelle des adolescents est de 12,0% en 2021-2022. Ce taux a baissé de 0,5 point par rapport à la campagne précédente. Par contre, il présente une tendance haussière sur les cinq dernières années.

Selon le milieu, la déperdition est plus élevée en milieu rural (12,5%) qu'en milieu urbain (8,7%). Par rapport à la campagne 2020-2021, le taux de déperdition a baissé de 0,8 point en milieu rural mais a augmenté de 0,7 point en milieu urbain.

Le taux de déperdition des garçons est plus élevé que celui des filles. Il est de 13,1% pour les garçons et de 11,2% pour les filles, soit un indice de parité de 0,86. Le taux des filles a augmenté de 0,1 point alors que celui des garçons a baissé de 1 point par rapport à 2020-2021.

Les centres financés par le FONAENF (9,9%) enregistrent moins de déperditions que ceux financés par l'Etat (14,0%). Cette situation s'observe durant les cinq dernières années. Cependant, par rapport à 2020-2021, le taux a baissé de 3,7 points dans les centres financés par l'Etat et ceux financés par les autres sources de financement (ONG, projet, association, fonds propres, etc.) mais a augmenté de 1,3 point dans les centres financés par le FONAENF.

Selon les tranches d'âge, la déperdition est plus élevée chez les apprenants de moins de 9 ans avec 15,9% et moins élevée chez ceux dont l'âge est compris entre 9 et 15 ans avec 11,2%.

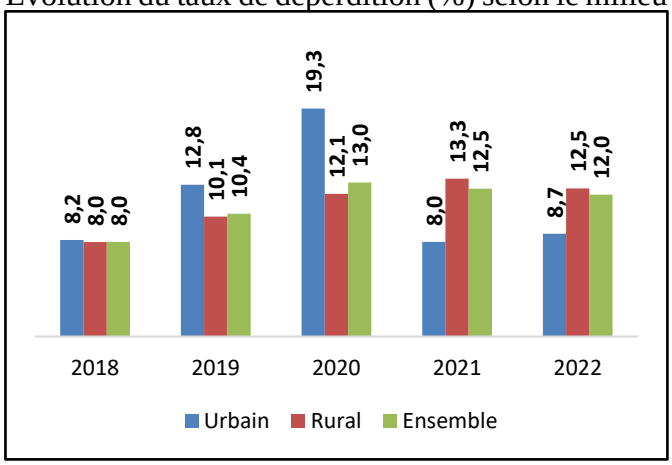
Selon la formule, la déperdition est plus criarde dans les centres FEIPA (65%). Cela s'explique en partie par leur faible niveau de réussite. Ils sont suivis des centres ECOM qui ont un taux de déperdition de 20,1%. La déperdition est moins élevée dans les centres CBN2 jeunes avec 7,3%.

Le taux de déperdition varie entre 3,4% au Centre Nord et 32,1% au Centre Sud et traduit une forte disparité entre les régions. Sept régions ont un taux inférieur au taux national (12%).

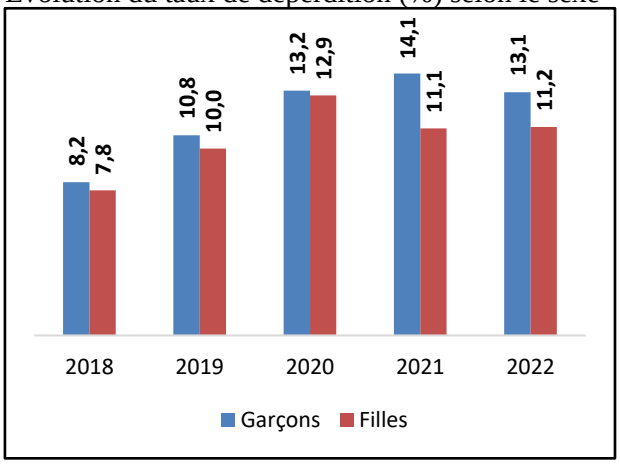
Note méthodologique :
Taux de déperdition : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.
Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.
Sources : Annuaires statistiques de l'ENF.

Taux de déperdition

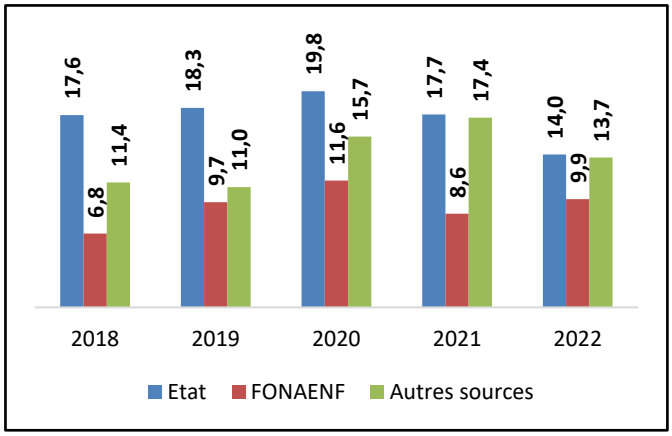
Evolution du taux de déperdition (%) selon le milieu



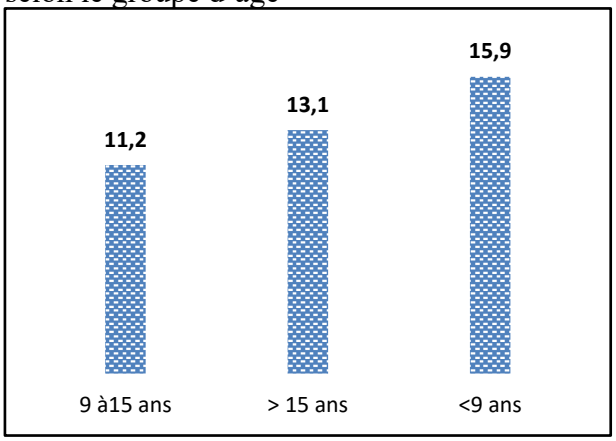
Evolution du taux de déperdition (%) selon le sexe



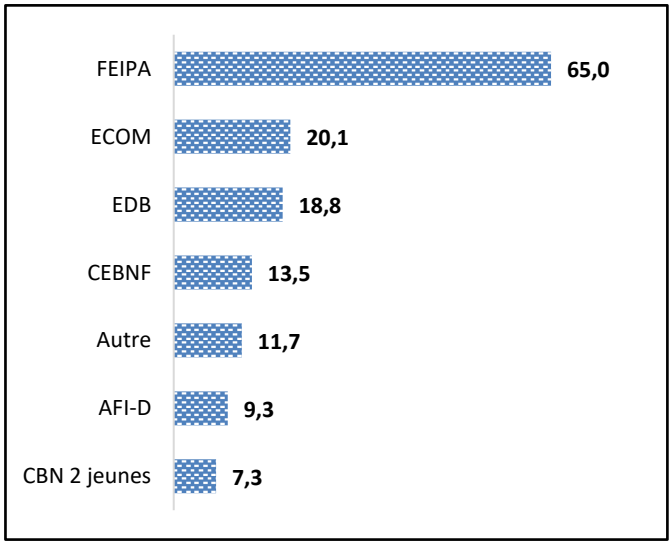
Evolution du taux de déperdition (%) selon la source de financement



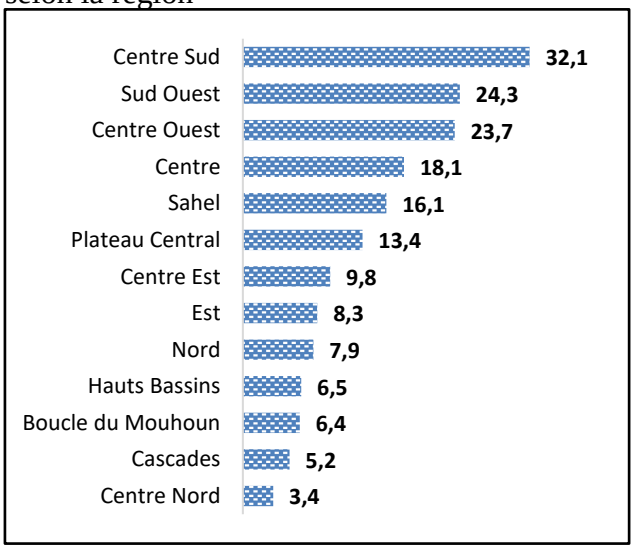
Taux de déperdition (%) de 2022 selon le groupe d'âge



Taux de déperdition (%) de 2022 selon la formule



Taux de déperdition (%) de 2022 selon la région



Déclarés alphabétisés

Points saillants

- Baisse de l'effectif des déclarés alphabétisés ;
- Disparités selon le milieu, le sexe, la formule, la source de financement et la région.

Commentaire

L'ENF des adolescents enregistre 2 757 déclarés alphabétisés à la campagne 2021-2022 contre 2 695 en 2020-2021 soit une hausse de 2,3%. Sur la période 2018-2022, l'effectif des déclarés alphabétisés a baissé en moyenne de 24,1% par an. Le faible niveau de 2019 s'explique par l'effectif des apprenants de la 2e année qui se chiffrait à 807 apprenants.

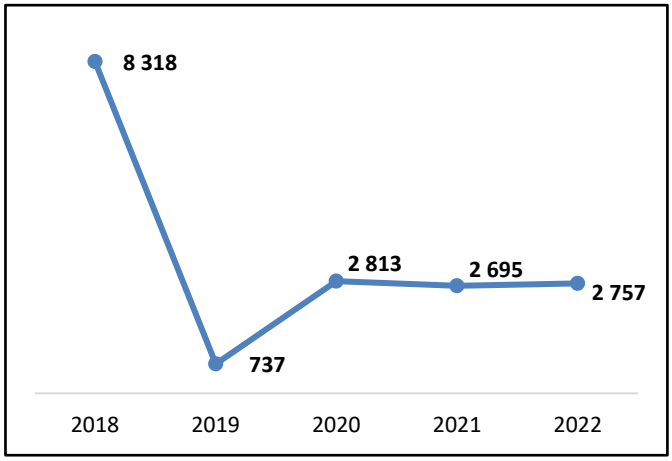
Les filles déclarées alphabétisées sont plus nombreuses et représentent 60,4% de l'ensemble. Selon le milieu, 86,8% des déclarés alphabétisés sont du milieu rural. Les centres financés par le FONAENF regroupent 65,0% des déclarés alphabétisés et l'Etat à travers le financement des CEBNF compte 32,6% des déclarés alphabétisés. Concernant l'ENF des adolescents, la formule CBN2 Jeunes est la plus développée avec 39,5% des déclarés alphabétisés en 2021-2022. Elle est suivie par les CEBNF avec 35,0% et les AFID avec 19,0%.

Selon les régions, l'Est occupe la première place avec 17,4% des déclarés alphabétisés, suivi du Centre Nord avec 15,8%. Les régions du Centre avec 0,5%, des Cascades et du Nord avec 2,8% chacune, enregistrent moins d'apprenants déclarés alphabétisés à l'issue de la campagne 2021-2022.

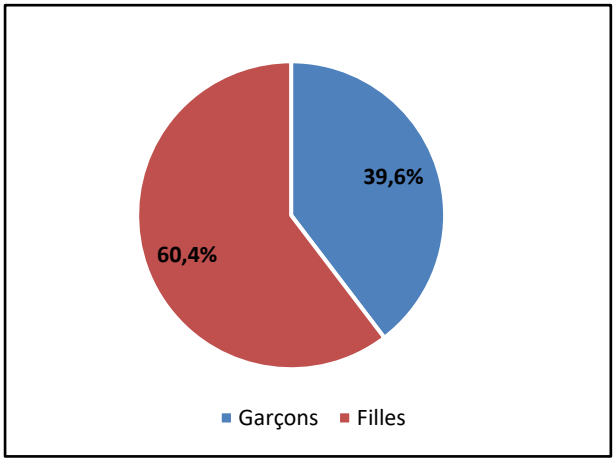
Note méthodologique :
Déclarés alphabétisés : Ce sont les admis de la 2e année des CBN2 JEUNES, FEIPA, CEBNF, AFI-D, EDB et ECOM.

Déclarés alphabétisées

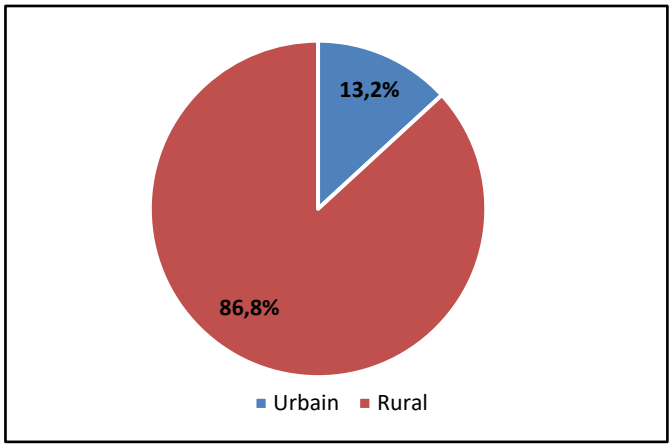
Evolution de l'effectif des déclarés alphabétisés



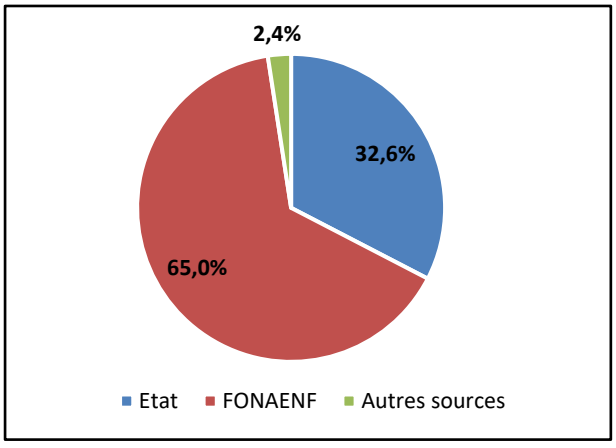
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon le sexe



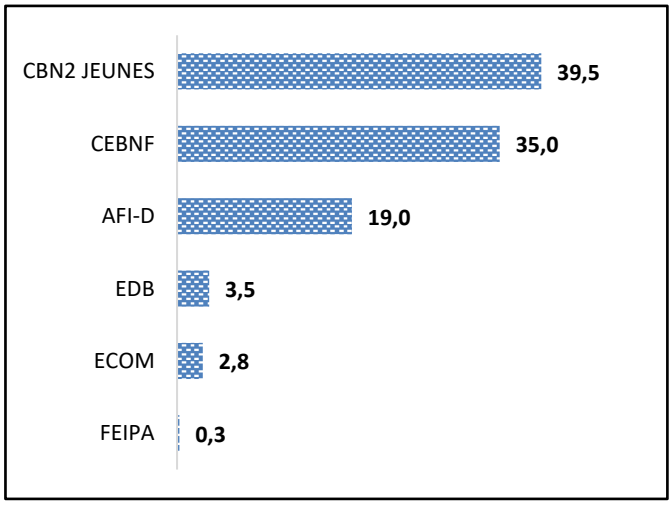
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon le milieu



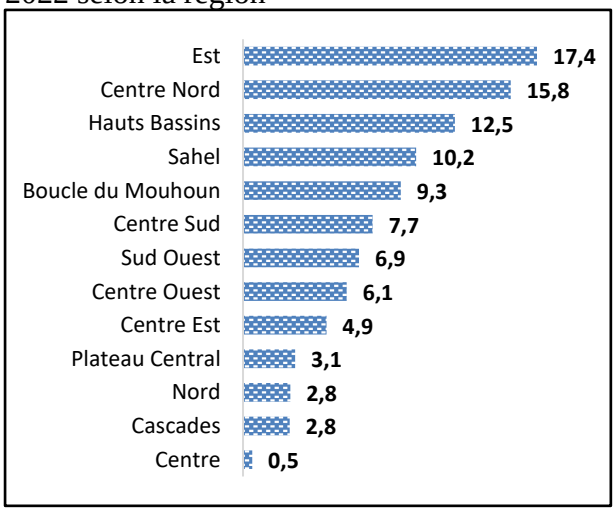
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon la source de financement



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon la formule



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2022 selon la région



Annexes:

1. Les innovations éducatives pour adultes

1.1. Regenerated Freirean Literacy trough Empowerring Community Technic *(REFLECT)*

Objectifs
REFLECT est un acronyme anglo-saxon signifiant "Regenerated Freirean Literacy trough Empowerring Community Technic" qui pourrait se traduire en français par : Alphébétisation Freirienne Régénérée à travers des Techniques de Renforcement des Capacités et des Pouvoirs de la Communauté. En tant qu'approche éducative et pédagogique ses objectifs sont : • améliorer les aptitudes et attitudes de l'apprenant/te en vue d'entreprises socioéconomiques éclairées et maîtrisées; • faire de l'apprenant/te un/une acteur/trice de développement local ; • améliorer les conditions de vie des communautés qui l'adoptent.
Public cible
• Le cercle Reflect est un centre d'alphabétisation et de formation pour des adultes **hommes et femmes** analphabètes.
Cursus et contenu
Cursus • Le cursus comporte 3 niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3. • Les apprentissages dans chaque niveau s'étalent sur 5 mois, de janvier à mai. • Le volume horaire pour les aptitudes en connaissances instrumentales est de : - Niveau 1 : 520 heures - Niveau 2 : 520 heures - Niveau 3 : 520 heures **Contenu** • Apprentissages des connaissances théoriques et pratiques sur les thèmes d'intérêt identifiés par les apprenants/tes pendant le diagnostic des besoins : Ces thèmes peuvent porter sur : l'agriculture, l'élevage, l'environnement, la santé, la nutrition, les AGR, le civisme, le genre, la gouvernance, la gestion des conflits, etc. Ces thèmes varient d'un centre à un autre au regard des résultats du diagnostic de base • **Apprentissage des instruments de connaissance** : lecture, écriture et mathématiques. Cet apprentissage se fait en s'appuyant sur différents types de textes (langue ; mathématiques) connus des apprenants/tes et venant de l'apprentissage sur les thèmes. - Le programme des connaissances instrumentales, langue (lecture, écriture) et mathématiques à l'inverse des thèmes, est élaboré en fonction du niveau du centre. Ainsi tout centre Reflect de niveau 1 suit le même plan d'étude pour les connaissances instrumentales. Il en est de même des centres de niveau 2 et de ceux de niveau 3. • **Idées d'action** : Les apprentissages débouchent sur des engagements des apprenants/tes, sous l'éclairage des connaissances et compétences acquises, à mener telle ou telle autre action dans

leur milieu en réponse aux problèmes diagnostiqués. Ces idées d'action devront faire réellement suite à des actions concrètes. D'où la dynamique de la REFLECT : formation consciente-action.

Stratégie de mise en œuvre

- Mobilisation sociale sur la REFLECT en vue d'apporter tout l'éclairage sur sa portée et sa dynamique**.**
- Approche par la demande : ne cibler que les communautés qui veulent s'y investir.
- Mise en place de Comités endogènes de gestion et des espaces d'apprentissage.
- Formation des facilitateurs/trices en tenant compte des niveaux des centres.
- Réalisation de diagnostics conjoints en vue d'un programme (plan d'étude) qui traduit les réelles préoccupations et attentes des apprenants/tes ; ce qui rend l'apprentissage motivant.
- Utilisation des outils MARP pendant les processus pour stimuler la participation et l'appropriation des acquis.
- Apprentissage sans syllabaire en première année pour éviter la mémorisation béante qui n'est pas toujours synonyme de maîtrise et d'appropriation.
- Réinvestissement des acquis à travers entre autres la mise en œuvre des idées d'action. Ceci pour une articulation effective alphabétisation/développement et pour le solutionnement durable des problèmes qui ont soutenu l'entreprise à travers le centre REFLECT.

Profil du/de la formateur/trice ou facilitateur/trice

- Avoir le niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la transcription de la langue d'alphabétisation et des outils MARP.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages

Profil du/de la sortant/te

A la fin du cursus, l'apprenant/te sortant/te est :

- un acteur/trice endogène de développement
- ayant un esprit critique,
- capable de résoudre des situations problèmes avec des outils fiables et d'améliorer sa condition de vie ;
- soucieux/se de son devenir et de celui de sa communauté.

Contact du promoteur

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : apenf@fasonet.fr
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. NIAMEOGO Anatole

1.2. Alphabétisation en Milieu de Travail (AMT)

Objectifs

L'AMT vise à permettre aux travailleurs du secteur formel et informel :

- d'acquérir des compétences de base en communication orale et écrite, en langue nationale et en français, ainsi qu'en calcul (compétences instrumentales);
- d'acquérir des compétences de base liées à l'exécution de leurs fonctions et de leurs tâches au travail et dans la vie quotidienne (compétences thématiques);
- d'acquérir des compétences de base leur permettant de continuer à apprendre tout au long de la vie (compétences transversales).

Public cible

- Le programme d'alphabétisation en milieu de travail s'adresse aux populations actives, en particulier aux femmes et aux jeunes, des centres urbains et périurbains évoluant dans les entreprises du secteur formel et informel.

Cursus et contenu

Cursus

- Le programme de l'AMT est scindé en une phase de pré alphabétisation et en deux cycles de formation : l'un en langue nationale incluant trois modules de transition au français, et l'autre, pour l'acquisition du français de base en 390 heures, soit au total 735 heures de cours théoriques et pratiques.

Contenu

- Le programme inclut :
  - La Pré-alphabétisation. Durée : 15 heures
  - L'alphabétisation de base en langue nationale avec 20 modules comprenant une phase de transition au français. Durée : 330 heures
  - L'apprentissage du français de base avec 24 modules. Durée : 390 heures

Stratégie de mise en œuvre

- Adhésion, engagement et participation effective de l'employeur ou des responsables de l'organisme hôte**.** Cette participation devant entre autres faciliter la disponibilité continue des apprenants/tes aux apprentissages et la définition d'un programme qui soit en adéquation avec les attentes professionnelles de l'institution.
- Engagement des intervenants en alphabétisation pour garantir la complémentarité dans l'action.
- Analyse du milieu et identification des besoins de formation et des éventuelles contraintes conjointement avec l'employeur et les apprenants/tes
- Formation initiale et continue des animateurs/trices
- Application des prescriptions didactiques
- Disponibilité des référentiels didactiques nécessaires
- Suivi interne
- Contrôle de qualité par les structures du MENAPLN même si l'AMT vise plutôt le développement des compétences des apprenants/tes qui vont soutenir leur devenir socioéconomique que l'attribution de diplômes ou de certificats.

Profil de l'animateur/trice

L'animateur/trice retenu(e) au terme de la formation doit :

- Etre en bonne santé
- Etre âgé(e) de 21 ans au moins
- Etre de bonne moralité
- Etre consciencieux/se
- Aimer son travail
- Etre disponible et sociable
- Savoir transcrire la langue nationale concernée

- Avoir le BEPC ou un diplôme reconnu équivalent
- Bien parler et écrire le français.

Profil du/de la sortant/te

Le profil du sortant des centres d'AMT est celui d'un/e apprenant/e qui :

- maîtrise la communication orale et écrite ainsi que le calcul, à un niveau élémentaire en langue nationale et en français, afin de pouvoir poursuivre ses objectifs personnels et professionnels, d'améliorer ses compétences tant au plan de ses activités quotidiennes que dans sa vie de société ;
- possède des compétences de base lui permettant de se doter des mécanismes d'assainissement de son environnement et de continuer à apprendre tout au long de la vie ;
- participe au développement de la post-alphabétisation, par le renforcement des mécanismes de réinvestissement des acquis, et la création d'un environnement lettré au travail, en famille et en société.

Contact du promoteur

- **Direction Générale de l'Education Non Formelle**
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : dgaenf@yahoo.fr
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassai ZIO

1.3. A3F/ALFAA : Apprentissage de la langue française à partir des acquis de l'alphabétisation

Objectifs

- Faire de l'alphabétisation fonctionnelle dans les langues nationales un outil d'auto-formation, d'autopromotion permettant l'accès à des nouvelles connaissances et l'ouverture à d'autres peuples et cultures ;
- Permettre aux apprenants/tes de communiquer oralement et par écrit en français et, surtout à utiliser le français pour acquérir de nouvelles connaissances pour leur développement et celui de leur communauté ;

Public cible

Conçue et diffusée par l'œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO), cette formule d'apprentissage du français s'adresse à des hommes et femmes de plus de 15 ans qui ont fait l'alphabétisation initiale et la formation complémentaire de base et qui maîtrisent parfaitement la lecture et l'écrit de leur langue nationale. Les apprenants/tes venant à cette formule sont donc des néo-alphabètes déclarés/ées alphabétisés/ees. De plus ils/elles doivent être motivés/ées pour suivre assidument les apprentissages et être capables d'utiliser les acquis dans leurs activités quotidiennes.

Cursus et contenu

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1500 heures. A l'issue du cursus les apprenants/tes doivent avoir le niveau de ceux/celles du CM2.
- Les centres de méthode ALFAA combinent les apprentissages dans les deux langues (langues nationales et le français) à travers les connaissances instrumentales (lecture, écriture, calcul par écrit, disciplines d'éveil etc.)**.**
- Le contenu se dispense en trois (3) niveaux :
  - Niveau 1 : 500 heures ;
  - Niveau 2 : 500 heures ;
  - Niveau 3 : 500 heures.

  Le volume horaire d'apprentissage par jour peut être de 4 heures, 6 heures ou 8 heures selon la disponibilité des apprenants/tes

Stratégie de mise en œuvre

- Approche par la demande ;
- Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ;
- Mise en place des comités de gestion ;
- Recrutement de l'animateur/trice sur test pour s'assurer de son niveau de maîtrise de la langue nationale et du français ;
- Recrutement du/de la superviseur/e sur test pour s'assurer de sa qualification à cette fonction ;
- Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;
- Identification des compétences (personnes ressources) devant intervenir dans le centre sur les thèmes spécifiques ;
- Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res.

Profil de l'animateur/trice

- parler correctement le médium d'enseignement, car il s'adresse à des adultes qui en ont une maîtrise suffisante et n'hésiteront pas à mettre à l'épreuve ses compétences communicationnelles ;
- savoir transcrire parfaitement la langue d'enseignement source, c'est-à-dire la langue nationale
- être titulaire au moins du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).
- être apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct.
- être de bonne moralité et connaître l'environnement pour mieux s'intégrer et vivre en harmonie avec les apprenants/tes .

Profil du/de la sortant/te
Après le cursus de 1500 heures en trois niveaux, le/la sortant/te d'un centre de méthode ALFFA : • **(**i) a le niveau des élèves de la classe de CM2, • (ii) peut s'il/elle le désire se présenter en candidat/te libre au CEP (possibilité de passerelle) et • (iii) peut être un agent de développement endogène (animateur, superviseur, coordonnateur de centres d'alphabétisation, vaccinateur villageois, gestionnaire d'unités économiques, etc.).
Contact du promoteur
• Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO) • Ouagadougou • Tel : 25 36 95 55 • E-mail : oseoburkina@oseo-burkina.bf • BP : 01 BP 2057 Ouaga 01 • Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO

1.4. A3F/CMD : **C**entre de Formation **M**ulti **D**omaine

Objectifs

Le programme CMD a été développé par l'Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF). Il tire sa démarche didactique de l'Approche Pédagogie du Texte (PdT) d'où la dénomination AEFA (Approche d'Enseignement-Apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent/te) qui lui est souvent attribuée. Il répond aux objectifs suivants :

- Répondre efficacement au besoin de communication et d'insertion socio-économique des néo-alphabétisés/ées ;
- Promouvoir la pratique d'un bilinguisme actif en Alphabétisation et en Education Non Formelle ;
- Offrir des opportunités d'ouverture vers d'autres cultures.

Public cible

- Le programme CMD a été conçu pour répondre aux besoins de communication et de formation des adultes hommes et femmes alphabétisés dans une des langues nationales.

Cursus et contenu

Cursus

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1 950 heures. Il comporte 3 niveaux :
  - Niveau 1 : 520 heures
  - Niveau 2 : 520 heures
  - Niveau 3 : 520 heures
- Le volume horaire journalier est de 4 ou 5 heures.

Les apprentissages pour chaque niveau s'étalent le plus souvent de janvier à mai de la même année.

Contenu

- L'apprentissage du français (oral et écrit)
- L'étude de texte (en langue nationale)
- Le calcul (en langue nationale) : programme CM.
- La gestion simplifiée (calcul des prix, bénéfice, perte, etc.).
- Le développement des habilités techniques en relation avec les secteurs d'activités des apprenants/tes : embouche, maraîchage, production de plants, AGR, santé familiale et infantile, etc. (3 sessions sont prévues par campagne)

Stratégie de mise en œuvre

- L'offre de formation fait suite à une demande réelle ;
- Communiquer/informer sur le processus de mise en œuvre et sur les finalités ;
- Renforcer les capacités du/de la formateur/trice en tenant compte des niveaux sur la didactique de la langue qui reste guidée par les principes majeurs suivants ;
  -Partir des besoins de communication de l'apprenant/te ;
  -Construire avec l'apprenant/te ses outils de communication ;
  -S'appuyer sur le texte comme support des activités d'enseignement – apprentissage ;
  -Partir des acquis antérieurs de l'apprenant/te pour construire de nouvelles compétences.
- Identifier les personnes ressources pour les appuis techniques sur les thèmes spécifiques ;
- Suivre/appuyer la mise en œuvre et la valorisation socio-économique des acquis.
- Développer un partenariat avec les services déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.

Profil du/ de la formateur/trice

- Avoir un niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.
- Avoir des bonnes aptitudes en français oral et écrit.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages.

Profil du/de la sortant/te

A la fin du cursus, le sortant d'un CMD est :

- Un bilingue actif, capable d'exploiter à son profit des documents d'information et de formation.
- Un acteur averti et compétent, exerçant dans un domaine de production de son choix.
- Un acteur capable de saisir d'autres opportunités en vue de renforcer ses capacités, d'accroître ses revenus et d'améliorer ses conditions de vie.

Contact du promoteur

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : apenf@fasonet.fr
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. Anatole NIAMEOGO

1.5. A3F/CBN2 adulte : Centre Banma Nuara pour Adultes

Objectifs

Programme conçu par Tin tua sur la base de débats thématiques avec les apprenants/tes alphabétisés/ées dans sa zone d'intervention, les CBN2 cherchent à répondre aux besoins d'éducation et de formation des communautés. Ses objectifs sont les suivants :

- Contribuer à la formation des adultes pour le développement local
- Parvenir à une formule éducative accessible et acceptable par les communautés.
- Apprendre le français et les métiers aux adultes dont les femmes
- Promouvoir les activités des populations et lutter contre le chômage
- Promouvoir la post alphabétisation.

Public cible

- Ce programme s'adresse à des adultes hommes et femmes alphabétisés désirant acquérir le français comme langue de communication.

Cursus et contenu

Cursus :

- Les CBN2 ont un cycle de quatre ans, à raison de cinq mois par année.
- L'année scolaire dure 05 mois : janvier - mai

Contenu :

La langue, les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la technologie, les sciences sociales. En 3ème et 4ème année, toutes les disciplines inscrites respectivement au CM1 et au CM2 sont dispensées de même que l'apprentissage des métiers.

Stratégie de mise en œuvre

- Participation et responsabilisation des communautés
- Comité de gestion formé et fonctionnel
- Programme adapté (flexible) aux besoins et aux réalités des communautés
- Disponibilité des supports didactiques
- Formation initiale suffisante (des formateurs/trices) et recyclage en cas de besoin
- Système de suivi appui rapproché et régulier.
- Participation des formateurs/trices aux Groupes d'animation pédagogique (GAP) auprès de leurs homologues des écoles primaires classiques.

Profil du/de la formateur/trice

- Avoir le niveau BEPC
- Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.
- Avoir de bonnes aptitudes en français oral et écrit.

Profil du/de la sortant/te

Après leur cursus de 3 ans, le/la sortant/te d'un centre de méthode CBN2 adulte doit :

- Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit
- Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue
- Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans les centres /ateliers d'apprentissages de métiers/professions
- Etre capable d'utiliser les notions acquises pour résoudre les problèmes liés à la vie courante et aux activités quotidiennes
- Etre sensible à la problématique du développement socioéconomique de sa localité et de son pays et être apte à contribuer au développement local.

Contact du promoteur

- Tin Tua – ONG (ATT-ONG)
- Fada N'Gourma
- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada
- Responsable : M. Bendi Benoit OUOBA

1.6. Le Braille

Objectifs

Au Burkina Faso, le Braille qui tire son nom de son inventeur, M. BRAILLE, a été initié par l'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF) dans un premier temps en Français ensuite en Mooré. L'extension dans les autres langues nationales est en cours.
Les objectifs poursuivis sont l'alphabétisation, l'éducation non formelle et le renforcement des capacités des personnes handicapées de la vue, sans distinction de race, de religion et de sexe.

Public cible

- Il est composé des personnes malvoyantes et des aveugles (hommes, femmes, adultes, jeunes, adolescents et petite enfance non scolarisés ou déscolarisés précocement).

- l'effectif d'une classe ou centre Braille n'excède pas douze (12) apprenants/tes ; l'effort nécessaire pour alphabétiser un aveugle est équivalent à celui à fournir pour quatre personnes voyantes. Ainsi l'enseignant/te (animateur/trice) à recruter doit avoir de l'amour pour la personne handicapée.

Cursus et contenu

- Cursus avec quatre niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3 ; Niveau 4.
- Durée d'un niveau : 6 mois (Janvier – Juin) pour les adultes et 9 mois (Octobre – Juin) pour la petite enfance.
- L'apprentissage des connaissances instrumentales en langue nationale et en français en exploitant surtout le toucher des doigts.
- En plus de l'alphabétisation, une formation en artisanat et en agropastoralisme est assurée afin de faciliter l'autosuffisance par l'exercice d'une activité lucrative.

Stratégie de mise en œuvre

- **La mise en œuvre requiert entre autres :**
- 1 coordonnateur/trice : il/elle a la charge de coordonner toutes les activités éducatives.
- 1 superviseur/e : il/elle a la responsabilité de faire respecter le programme, d'exiger la qualité de l'enseignement à l'enseignant/te, la régularité des préparations des cours, la ponctualité.
- 1 animateur/te (ou enseignant/te) : il/elle est chargé/e de l'encadrement pédagogique ou andragogique de la classe.
- Une bonne formation de ces différents/tes acteurs/trices à leurs missions respectives.
- Une bibliothèque Braille équipée de littérature en Français et en langue nationale d'apprentissage à mettre à la disposition des usagers des centres. La distribution se fait directement au centre de Ouagadougou.
- Mise en place du local et des autres équipements nécessaires aux apprentissages : tables bancs ; supports braille…
- Le développement d'un partenariat technique pour la formation des animateurs/trices et le suivi-évaluation.
- Suivi/appui

Profil de l'enseignant/te (animateur/trice)

- Etre sensible à la situation de la personne handicapée.
- Maîtriser la langue nationale d'apprentissage tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Etre apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct

Profil du/de la sortant/te

- A la fin du cursus, les apprenants/tes sortent avec un niveau 4 bilingue (Langue nationale et français) :
- Ils/elles présentent des habilités techniques en artisanat et en agropastoralisme susceptibles de leur permettre de s'auto-suffire dans l'exercice d'un métier y afférant ;
- Ils/elles sont mieux outillés/ées matériellement et intellectuellement pour la vie active.
- La petite enfance et les adolescents/tes peuvent se présenter aux examens du primaire pour les voyantes/tes (CEP…) : possibilité de passerelle.

Contact du promoteur

- L'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 68 51
- E-mail :
- BP : BP 2958
- Responsable : M. Dramane YANKINE

2. Les formules alternatives d'éducation non formelle des adolescents de 9-15 ans

2.1. Ecole communautaire (**ECOM**)

Objectifs

- Donner l'éducation de base à un maximum d'enfants
- Promouvoir l'éducation des filles
- Former des enfants capables de s'intégrer harmonieusement dans leur milieu
- Augmenter la participation des communautés dans la prise de décisions et dans la gestion des activités éducationnelles

Public cible

- Jeunes de 9 à 15 ans non scolarisés ou précocement déscolarisés
- Le recrutement des élèves doit respecter l'équité du genre (au moins 50 % des effectifs devrait être des filles).

Cursus et contenu

Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans avec un recrutement quadriennal.
- L'année scolaire doit répondre aux besoins de la vie agricole du village, de janvier à mai (5 mois) avec un horaire journalier de quatre heures (8 heures à 12 heures).

Contenu :

- Connaissances instrumentales ; éducation civique et morale ; activités manuelles et pratiques. Les personnes ressources du milieu et les artisans villageois sont mis à contribution respectivement pour l'éducation morale et pour les activités manuelles et pratiques.

Stratégie de mise en œuvre

- Une bonne mobilisation communautaire autour de l'école pour une bonne participation de la communauté ;
- Mise en place d'un comité de gestion
- Mise en place de l'abri pour les apprentissages : salle de classe en banco amélioré de 40 tôles
- Disponibilité de documents adaptés au système et de guides à l'intention des enseignants/tes
- Utilisation d'enseignants/tes endogènes
- Participation de la communauté à l'élaboration du curriculum et à la vie de l'école.
- Adéquation entre le curriculum et les besoins de la communauté.
- Une bonne formation initiale et continue des enseignants/tes.
- Un bon système de suivi-conseils des enseignants/tes.
- La disponibilité d'une bonne équipe éducation au niveau de l'opérateur/trice.
- Développement d'un partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le suivi et l'évaluation et la détermination des sortants/tes pour les passerelles (formel général, technique, professionnel).

Profil de l'enseignant/te

- Enseignant/te endogène
- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Avec une bonne maîtrise de la langue locale /langue d'enseignement (écrit ; oral)

Profil du/de la sortant/te

- Savoir lire, écrire, et calculer en langue nationale et en français.
- Avoir des notions en soins de santé primaire et en santé préventive.
- Avoir une connaissance dans des nouvelles techniques culturales et de gestion des ressources naturelles.
- Avoir une notion de base en productivité économique et artisanale (gestion des petites entreprises et coopératives).
- Avoir une notion de base en vie civique.

- Etre aptes à s'intégrer dans d'autres systèmes éducatifs.

Contact du promoteur

- FDC (Fondation pour le Développement Communautaire)
- Ouagadougou et Saponé
- Tel :25 37 52 91 / 25 40 56 09
- E-mail :
- BP : BP 642

Responsable : Mme Maria KERE

2.2. Centre Banma Nuara – Jeunes (**CBN2 Jeunes**)

Objectifs

- Offrir une seconde chance aux jeunes filles et garçons non scolarisés et déscolarisés précoces d'accéder à l'éducation de base et au secondaire ;
- Offrir une opportunité d'insertion sociale et/ou de formation professionnelle.

Public cible

- La formule des CBN2 jeune a été conçue par Tin Tua pour répondre au besoin de formation des jeunes dont la tranche d'âge ne répond ni à celle exigée pour le formel, ni celle attendue pour les CPAF.
- les CBN2 jeunes reçoivent des Jeunes de 9 à 14 ans dont l'objectif est de saisir certaines opportunités.

Cursus et contenu

Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans.
- L'année scolaire dure 05 mois : janvier- mai.
- Par semaine, les apprentissages vont du lundi au samedi. Les séances se tiennent généralement de 8h à 14 heures.

Contenu :

- langue, mathématiques (programme CM), sciences de la vie et de la terre, technologie, sciences sociales, apprentissage de métiers.

Stratégie de mise en œuvre

- Participation et responsabilisation des communautés
- Mise en place d'un comité de gestion
- Elaboration d'un curriculum adapté aux besoins et aux réalités des communautés
- Disponibilité des supports didactiques
- Formation initiale des formateurs/trices (1 mois). Cette formation comporte une remise à niveau ou une consolidation de niveau dans les langues d'enseignement- apprentissage (français et langue d'alphabétisation) des formateurs/trices nouvellement recrutés/ées, un apprentissage des disciplines de l'école primaire classique ainsi que de leur pédagogie et un apprentissage des domaines spécifiques des CBN.
- Formation continue des formateurs/trices
- Développement d'un système de suivi appui rapproché et régulier
- Partenariat avec les services techniques déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.

Profil du/de la formateur/trice

- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Bonne maîtrise des langues d'enseignement (écrit ; oral)

Profil du/de la sortant/te

- Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit
- Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue
- Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans des centres/ateliers d'apprentissage de métiers/professions
- Etre capable de poursuivre sa formation dans les lycées et collèges
- Etre apte à contribuer au développement local

Contact du promoteur

- TIN TUA- ONG
- Fada N'Gourma

- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada N'Gourma
- Responsable : M. OUOBA B. Benoît

2.3. Centre d'Education de Base Non Formelle (**CEBNF***)*

Objectifs

- Démocratiser le savoir, en prenant en compte les jeunes de 9 à 14 ans non scolarisés ou déscolarisés ;
- Doter les apprenants/tes de savoirs, savoir-faire et savoir-être susceptibles de contribuer à leur insertion effective dans leur milieu ;
- Relever le taux d'alphabétisation.

Public cible

- Conçue pour être conduite avec une forte participation communautaire, la formule CEBNF a été mise au point par le MENAPLN avec la collaboration technique et financière de l'UNICEF.
- Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.

Cursus et contenu

Cursus :

- Cycle de formation : 4 ans
- Recrutement : tous les 4 ans
- 7 mois de formation par an : novembre à mai ; six (6) jours de formation par semaine.

Contenu :

langue (nationale et français) ; mathématiques ; population et environnement ; population et développement socioéconomique ; Hygiène, santé, nutrition ; civisme et droits humains ; éducation sociale et genre ; apprentissage de métiers.

-Stratégie de mise en œuvre

- Mobilisation sociale de la communauté en vue de son adhésion et de sa participation effective et active
- Mise en place d'un COGES
- Disponibilité des manuels et supports nécessaires
- Mise en place des locaux : deux salles de formations
- Equipement de base pour l'initiation aux métiers
- Formation des acteurs/trices d'encadrement pédagogique (animateurs, superviseurs) à leurs missions respectives.
- Partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le Suivi-évaluation

Profil de l'animateur/trice

- Parler correctement le médium d'enseignement ;
- Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;
- Etre titulaire au moins du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

Profil du/de la sortant/te

Le/la sortant/te du CEBNF devra répondre au profil suivant :

- pouvoir pratiquer une lecture courante et expressive de textes en langue nationale et en français, répondant à ses préoccupations, aux réalités de son environnement et cadre de vie ;
- pouvoir s'exprimer oralement et par écrit dans toutes les situations de la vie courante ;

- maîtriser les mécanismes des quatre opérations, l'utilisation des unités de mesures essentielles, la construction des principales figures géométriques pour résoudre des problèmes pratiques liés à ses activités quotidiennes et la recherche du bien-être familial (production, commercialisation).
- pouvoir appliquer les règles de la comptabilité et la gestion simplifiée des ressources du milieu dans une démarche qui favorise le développement de l'esprit coopératif.
- maîtriser quelques techniques de restauration et de sauvegarde de l'environnement ;
- avoir acquis des connaissances, des savoir-faire initiant aux métiers ainsi que des comportements facilitant son insertion socio-économique ;
- contribuer à la lutte contre la pauvreté.

Contact du promoteur

- Direction Générale de l'Education Non Formelle
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : dgaenf@yahoo.fr
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassai ZIO

- 2.3) L'Alphabétisation/Formation Intensive pour le Développement (AFID jeunes)

Public cible

- L'Alphabétisation Formation Intensive des jeunes pour le Développement (AFI-D) fait partie des innovations mises en place par l'OSEO au Burkina Faso. C'est une formation qualifiante et diplômante qui s'inscrit dans le non formel et vise à offrir aux jeunes une éducation de base de qualité.
- Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.

Objectifs

Elle vise entre autres :

- l'accélération de l'éducation des jeunes de 9-14 ans
- l'établissement d'une passerelle entre le formel et le non formel pour permettre aux jeunes non scolarisés ou déscolarisés précocement de rattraper leur scolarité ;
- offrir la possibilité à des jeunes déscolarisés précocement, et/ou non scolarisés de poursuivre des études secondaires générales ou des études professionnelles ;
- l'établissement d'un lien étroit entre l'acte d'apprendre et l'acte de produire
- la valorisation des langues nationales et de la culture.
- la lutte contre la pauvreté à travers l'insertion des jeunes dans le tissu socioéconomique

Cursus et contenu

Cursus :

- Le cursus scolaire est de cinq ans.
- Les centres AFI-D devant fonctionner même pendant les vacances, il est fortement souhaitable que le partenaire de terrain dispose d'un local pouvant abriter les apprenants/tes.

Contenu :

- Les programmes d'enseignement dans les centres AFI-D correspondent à ceux des écoles bilingues dans la forme actuelle. Les différents objectifs d'apprentissage se répartissent entre 7 grandes thématiques : connaissances instrumentales ; environnement ; éducation sociale et le genre ; santé hygiène - nutrition ; civisme, droits humains et valeurs nationales ; occupations quotidiennes ; activités physiques éducatives.
- Au cours des apprentissages, il est prévu des sessions d'une semaine à deux de travaux pratiques et manuels.

Stratégie de mise en œuvre

- Approche par la demande ;
- Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ;
- Mise en place des comités de gestion ;
- Conception et édition des documents didactiques ;
- Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;
- Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res ;
- Identification de personnes ressources devant intervenir dans le centre.
- Partenariat avec les structures techniques déconcentrées du MENAPLN pour le contrôle de qualité
- Mise en œuvre de l'AFI-D
- Suivi/appui conseil
- Evaluation

Profil de l'animateur/trice

- Parler correctement le médium d'enseignement ;
- Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;
- Etre titulaire d'au moins du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

- Accepter vivre dans la localité où se déroule la formation ;
- Etre perméable aux observations et remarques des agents de suivis et des superviseurs ;
- S'engager (à travers un document) à rester durant les 5 ans que dure la formation.

Profil du/de la sortant/te

Au bout d'un cursus de cinq ans de formation sur les modules d'éducation bilingue, d'apprentissage de métiers porteurs du milieu, de conduite de travaux pratiques et d'activités culturelles, les sortants/tes peuvent saisir les opportunités suivantes :

- Accès aux centres de formation professionnelle avec possibilité de spécialisation ;
- Servir d'animateur/trice en AENF ;
- Accès au collège multilingue spécifique ou un collège d'enseignement général
- Conduite d'activités économiques porteuses dans leur village.

Contact du promoteur

- OSEO (Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière)
- Ouagadougou - Nongana
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : oseoburkina@oseo-burkina.bf
- BP : 01 BP 2057 Ouagadougou 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO