

**BURKINA FASO**

Unité — Progrès — Justice



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABETISATION**

**DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES  
STATISTIQUES SECTORIELLES**

## **TABLEAU DE BORD**

# **DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

**ANNEE SCOLAIRE 2015-2016**

**JANVIER 2017**

Adresse : DGESS/MENA, 01 BP 1308 OUAGADOUGOU 01

Tel: +226 50 31 28 84 , e-mail : [depmeba@yahoo.fr](mailto:depmeba@yahoo.fr) site web: [www.dgessmena.org](http://www.dgessmena.org)

A green scroll banner with a black outline and rounded corners, featuring a scroll effect on the left and right sides. The text is centered in bold black font.

**TABLEAU DE BORD**  
**DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET**  
**SECONDAIRE**  
**ANNEE SCOLAIRE 2015/2016**

## **AVANT PROPOS**

Le Ministère de l'Education Nationale et l'Alphabétisation (MENA) à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire. Un document élaboré avant par le ministère des enseignements secondaire et supérieur et ce depuis 2007.

Le présent tableau de bord fait une analyse descriptive des principales données statistiques des enseignements post-primaire et secondaire à travers les indicateurs d'accès, de participation, de mesures d'efficacité et de financement du système éducatif sur la période 2011/2012 à 2015/2016. Il jette un regard sur l'évolution de ces indicateurs et met en exergue les disparités en fonction des régions, du genre, du type d'enseignement et des statuts des établissements.

Les données présentées proviennent essentiellement du recensement scolaire organisé chaque année par la Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles (DGESS/MENA) auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés dans la présente publication ont été calculés avec les données de population projetées par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) à partir du recensement général de la population et de l'habitation de 2006.

Ce document sert de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives. Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que l'Education pour Tous (Procédure Accélérée) et les Objectifs de Développement Durable (ODD).

La finalisation de ce travail nous offre l'occasion de formuler nos remerciements à tous ceux qui ont contribué, de quelque manière que ce soit, à l'élaboration du présent document notamment, les acteurs de la chaîne du système d'informations statistiques du MENA.

Nous osons espérer que les utilisateurs trouveront dans cette publication l'information utile pour mieux apprécier le niveau de développement des enseignements post-primaire et secondaire et mesurer les défis à relever dans les années à venir. Nous comptons sur vos critiques et suggestions pour améliorer les prochaines éditions du document, afin de faire du tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè.

Le Ministre

## SOMMAIRE

<b>AVANT PROPOS</b> .....	<b>2</b>
<b>SOMMAIRE</b> .....	<b>3</b>
<b>SIGLES ET ABREVIATIONS</b> .....	<b>4</b>
<b>RESUME</b> .....	<b>5</b>
<b>INDICATEURS CLES</b> .....	<b>7</b>
<b>CONTEXTE GENERAL</b> .....	<b>8</b>
<b>PARTIE I : MOYENS FINANCIERS</b> .....	<b>10</b>
<b>MOYENS FINANCIERS</b> .....	<b>11</b>
<b>EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE</b> .....	<b>13</b>
<b>PARTIE II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE</b> .....	<b>15</b>
<b>EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE</b> .....	<b>16</b>
<b>ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE</b> .....	<b>18</b>
<b>TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE</b> .....	<b>20</b>
<b>TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE</b> .....	<b>22</b>
<b>TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE</b> .....	<b>23</b>
<b>PARTIE III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE</b> .....	<b>26</b>
<b>EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE</b> .....	<b>27</b>
<b>ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE</b> .....	<b>29</b>
<b>TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE</b> .....	<b>31</b>
<b>TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE</b> .....	<b>33</b>
<b>TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE</b> .....	<b>35</b>
<b>PARTIE IV : RESSOURCES HUMAINES ET MATERIELLES</b> .....	<b>37</b>
<b>NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE</b> .....	<b>38</b>
<b>NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE</b> .....	<b>40</b>
<b>PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC</b> .....	<b>42</b>
<b>CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES /</b> <b>CLASSE</b> .....	<b>44</b>
<b>CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : COMMODITES</b> ...	<b>46</b>
<b>PERSONNEL ENSEIGNANT</b> .....	<b>48</b>
<b>PARTIE V : RESULTATS SCOLAIRES</b> .....	<b>50</b>
<b>RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE</b> .....	<b>51</b>
<b>PROFIL DE SCOLARISATION</b> .....	<b>53</b>
<b>RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL</b> .....	<b>55</b>

## SIGLES ET ABREVIATIONS

AFP	Année formation professionnelle
BAC	Baccalauréat
BAD	Banque africaine de développement
BEP	Brevet d'étude professionnel
BEPC	Brevet d'étude du premier cycle
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	Certificat d'études primaires
CM2	Cours moyen deuxième année
DGESS	Direction Générale des études et des statistiques sectorielles
EFTP	Enseignement et la formation techniques et professionnels
EMC	Enquête multisectorielle continue
EPT	Education pour tous
ESG	Enseignement secondaire général
FCFA	Franc de la communauté financière africaine
FONER	Fonds National pour l'Education et la Recherche
INSD	Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISU	Institut de Statistiques de l'UNESCO
MENA	Ministère de l'enseignement national et de l'alphabétisation
MESS	Ministère des enseignements secondaire et supérieur
ODD	Objectif du développement Durable
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	Taux d'achèvement
TAMA	Taux d'accroissement moyen annuel
TBA	Taux brut d'admission
TBS	Taux brut de scolarisation

## RESUME

Depuis 2009, le Burkina Faso, pays essentiellement agricole, est en passe de se positionner comme un pays minier. En effet, l'or est devenu le premier produit d'exportation et a contribué à plus de 18% au budget Etat en 2013.

Selon le RGPH 2006, il ressort que le pays connaît une démographie galopante qui pourrait constituer un handicap majeur de développement économique en général et de celui de l'éducation en particulier. Ainsi l'EMC de 2014, vient attester que la population du Burkina Faso est majoritairement jeune. La moitié de la population n'ayant pas plus de 16 ans. En plus sa forte composante jeune, elle est majoritairement rurale car 77,3% des individus résident en milieu rural.

Le budget 2016 du MENA a connu une baisse de 1,5 point par rapport à 2015. Le budget se chiffre à 256,5 milliards de FCFA soit 13% du budget de l'Etat pour l'année 2016.

Durant les cinq dernières années, l'effectif des élèves du post-primaire et secondaire s'est accru de 56,5% passant de 676337 élèves en 2011/2012 à 1 058 163 élèves en 2015/2016. Le post-primaire est prédominant et représente 83%. La majorité des élèves est inscrite dans l'enseignement général, l'enseignement et la formation techniques et professionnels est peu développé et inexistant dans certaines régions. L'EFTP représente 2,8%. La proportion des filles inscrites dans à l'EFTP est de 43,2% contre 48% dans l'ESG

Selon les ordres d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et de mesures d'efficacité se présentent comme suit en 2015/2016 :

Au post-primaire :

- ✓ Le taux de transition du primaire au post-primaire perd 1,2 point et passe ainsi de 67%, en 2014/2015 à 65,8%
- ✓ Le taux brut d'admission (TBA) au post primaire perd 5 points et s'établit à 44,5%.
- ✓ L'indice de parité F/G du TBA est atteint (1,05) mais les disparités entre les régions demeurent.
- ✓ Le taux brut de scolarisation (TBS) s'est amélioré. Il a évolué de 44,9% en 2014/2015 à 46,6% en 2015/2016. On relève que cinq régions ont un TBS inférieur au taux national. Sept régions ont atteint la parité.
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) au post-primaire a connu une hausse. Il est passé de 26,4% en 2014/2015 à 29,2% en 2015/2016.
- ✓ Le taux de réussite à l'examen du BEPC est passé de 28,7% en 2014 à 39,1% à la session de 2015
- ✓ Le coefficient d'efficacité interne du système éducatif Burkinabè selon le profil transversal est de 38%.

Au secondaire :

- ✓ La transition du post-primaire au secondaire enregistre une hausse significative de 8 points par rapport à l'année précédente. Le taux de transition est passé de 32% en 2014/2015 à 40,4% en 2015/2016.
- ✓ La majorité des nouveaux entrants s'inscrit dans l'enseignement général (91%).
- ✓ Le TBA est de 17%. Il a connu une hausse de 4,9 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 6,5 points de pourcentage par rapport à 2011/12.
- ✓ Le TBS au secondaire est de 15,0% en 2015/2016 avec un indice de parité F/G de 0,65.
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) en 2015/2016 au niveau national est de 9,8% au secondaire. Ce taux a baissé de 1,5 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ le taux de succès au BAC s'est amélioré de 2 points pour se fixer à 39,9% en 2015.
- ✓ Le CEI au secondaire selon le profil transversal est de 0,43 c'est-à-dire que 57% des ressources utilisées au secondaire pour former ces cohortes sont aussi gaspillées.

En 2015/2016, les enseignements post-primaire et secondaire comptent 3 228 établissements dont 44,1% d'établissements privés. 17 927 salles de classe ont servi à l'animation des cours durant la même année. Cependant, il y a un déficit de 53 139 places assises dans l'enseignement post-primaire général public.

Le ratio élèves/classe est de 61 au post-primaire et de 43 au secondaire. Avec une norme nationale de 70 élèves/classe au post-primaire, les classes de 6<sup>ème</sup> de l'enseignement général public, ont des ratios supérieur à la norme. Au niveau de l'enseignement technique, le ratio élèves/classe est de 23 au post-primaire et de 34 au secondaire.

En 2015-2016, 23 430 enseignant(e)s ont assuré les cours au post-primaire et au secondaire. Les femmes représentent 17,9%, les enseignants qualifiés 54,2% et la population des enseignants est jeune.

## INDICATEURS CLES

Indicateurs	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Variation 2014/15
<b>1. Effectif des élèves 1er et 2nd cycles du secondaire</b>	<b>676 337</b>	<b>762 445</b>	<b>841 866</b>	<b>965 550</b>	<b>1 058 163</b>	<b>92 613</b>
Pourcentage de filles	43,95%	44,98%	45,74%	47,10%	47,80%	0,70%
<b>1a. Effectif des élèves au 1er cycle</b>	<b>560 159</b>	<b>613 889</b>	<b>699 132</b>	<b>812 324</b>	<b>876 820</b>	<b>64 496</b>
1a1. Pourcentage de filles	45,25%	46,46%	47,16%	48,60%	49,60%	1,00%
<b>1b. Effectifs des élèves au 2nd cycle</b>	<b>116 178</b>	<b>148 556</b>	<b>142 754</b>	<b>153 226</b>	<b>181 270</b>	<b>28 044</b>
1b1. Pourcentage de filles	37,70%	38,87%	38,77%	36,10%	39,30%	3,20%
<b>2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde</b>						
<b>2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)</b>	<b>35,7</b>	<b>38,6</b>	<b>41,7</b>	<b>49,6</b>	<b>44,5</b>	<b>-5,1</b>
2a1. TBA Filles (en %)	32,5	36,5	40,3	50,8	45,7	-5,1
<b>2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)</b>	<b>10,5</b>	<b>16,6</b>	<b>9,6</b>	<b>12,1</b>	<b>17</b>	<b>4,9</b>
2b1. TBA Filles (en %)	8	13,2	6,9	9,6	13,6	4
<b>3. TBS du 1er et 2nd cycles du secondaire</b>						
<b>3a. Taux brut de scolarisation 1er cycle (en %)</b>	<b>34,9</b>	<b>36,7</b>	<b>40,2</b>	<b>44,9</b>	<b>46,6</b>	<b>1,7</b>
3a1. TBS Filles (en %)	31,7	34,4	38,4	44,4	47,2	2,8
<b>3b. Taux brut de scolarisation 2nd cycle</b>	<b>11,3</b>	<b>13,9</b>	<b>12,8</b>	<b>13,2</b>	<b>15</b>	<b>1,8</b>
3b1. TBS Filles (en %)	8,3	10,6	9,8	10,1	11,8	1,7
<b>4. nombre d'établissements</b>	<b>1578</b>	<b>1772</b>	<b>2 015</b>	<b>2 867</b>	<b>3 228</b>	<b>361</b>
<b>5. Nombre de salles de classes</b>	<b>9 888</b>	<b>11 158</b>	<b>12 741</b>	<b>15 423</b>	<b>17 927</b>	<b>2504</b>
<b>6. Nombre d'enseignants</b>	<b>10 619</b>	<b>12 424</b>	<b>13 910</b>	<b>18 916</b>	<b>23 430</b>	<b>4514</b>
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	52,8	50,6	50,4	50	54,2	4,2
<b>7. Taux de redoublement (en %)</b>						
6a. Sixième	20,8	22,4	21,2	22,7	22,5	-0,2
6b. Cinquième	20,5	22	20,4	22,9	22,7	-0,2
6c. Quatrième	22,5	24,8	21,7	24,4	23,3	-1,1
6e. Seconde	12,7	14,8	13,9	14	14,5	0,5
6f. Première	12,6	13,8	16,1	15,1	11,9	-3,2
<b>8. Taux d'abandon (en %)</b>						
7a. Sixième (en %)	22,3	12,4	13,5	13,7	13,7	0
7b. Cinquième (en %)	20	10,5	11,4	9,2	8,4	-0,8
7c. Quatrième (en %)						0
<b>9. Taux de réussite au BEPC (en %)</b>	<b>52,3</b>	<b>22,6</b>	<b>28,7</b>	<b>39,1</b>	<b>50,3</b>	<b>11,2</b>
Dont filles	47,2	17,5	24,4	34,1	24,6	-9,5
<b>10. Taux d'achèvement du premier cycle (en %)</b>	<b>20,3</b>	<b>21,4</b>	<b>24,3</b>	<b>26,4</b>	<b>29,2</b>	<b>2,8</b>
Dont filles	17,7	19,4	22,3	24,8	28,6	3,8
<b>11. Taux de réussite au BAC (en %)</b>	<b>38,4</b>	<b>34,9</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39,9</b>	<b>1,9</b>
Dont filles	39	34,3	33,4	37,6		
<b>12. Taux d'achèvement du second cycle (en %)</b>	<b>8,1</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>11,3</b>	<b>9,8</b>	<b>-1,5</b>
Dont filles	5,9	6,6	6,8	8,9	7,6	-1,3

## CONTEXTE GENERAL

### Points saillants

- + Forte proportion de pauvres (41,1%) ;
- + Forte croissance démographique ;
- + Population à forte composante jeune, majoritairement rurale ;

### Commentaire général

Pays à vocation essentiellement agricole, le Burkina Faso se positionne de plus en plus comme un pays minier. En effet, la part de l'emploi dans l'industrie est la plus élevée (31,1) suivie de l'agriculture (29,9%). En 2009, l'or est le premier produit d'exportation et contribue à hauteur de 11,8% au PIB et à 18% au budget de l'Etat en 2013 (Ministère des mines).

Malgré l'essor du sous-secteur minier, le pays connaît toujours une situation de pauvreté remarquable se traduisant par une proportion de 41,1% de la population qui vit en dessous du seuil national de pauvreté estimé à 154 061 FCFA par l'enquête multisectorielle continue (EMC) 2014.

Avec un rythme de 3,1% (RGPH, 2006) de taux de croissance démographique et d'un ISF de 6,2 enfants en moyenne par femme, le Burkina Faso connaît une démographie galopante qui pourrait constituer un handicap majeur de développement économique en général et de celui de l'éducation en particulier. En effet selon l'EMC de 2014, la population du Burkina Faso est majoritairement jeune, la moitié de la population n'ayant pas plus de 16 ans.

En 2015, Le taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus, est estimé à 37,7% (source UNESCO). Le VIH, qui est une menace pour la jeunesse a un taux de prévalence en baisse et se situe à 0,9% en 2014. Il ya lieu de maintenir les efforts de lutte contre cette pandémie car elle impacte négativement la scolarisation. En plus de son état de pauvreté élevé et de sa densité juvénile, la population du Burkina Faso est majoritairement rurale. En effet, 77,3% des individus résident en milieu rural contre seulement 22,7% d'individus qui vivent dans les villes.

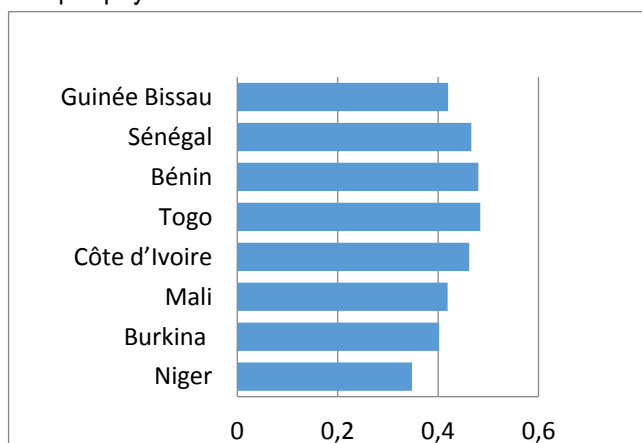
Selon le rapport 2015 sur le développement humain durable du PNUD, le Burkina Faso est classé 183<sup>ième</sup> sur 188 pays ; il devance cinq (5) pays à l'échelle mondiale et un seul pays (le Niger) dans la zone UEMOA. Selon ce classement, le Burkina Faso régresse de 2 places malgré l'augmentation de son IDH.

## CONTEXTE GENERAL

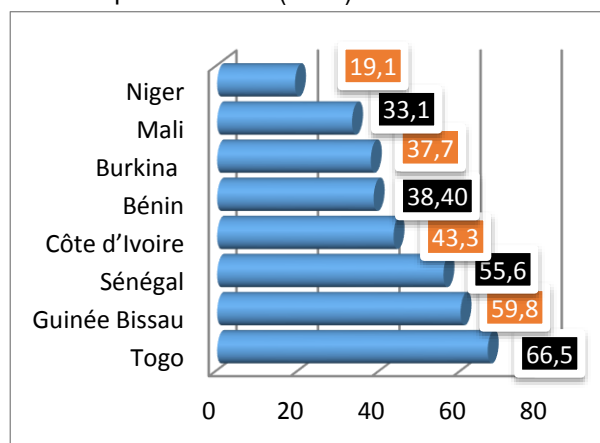
Pays	Population (en milliers) 2016 (c)	PIB par habitants annuel (US \$) 2015 (c)	Indice de Développement Humain 2014(b)	Taux de prévalence VIH/SIDA 2014 (c)	Taux d'alphabétisation (2015) (c)	Durée moyenne de scolarisation 2013	Rang 2014
					en %		
Bénin	11 167	779	0,480	1,1	38,4	3,2	166/188
<b>Burkina</b>	18 634	613	<b>0,402</b>	0,9	37,7	<b>1,3</b>	183/188
Côte d'Ivoire	23 254	1 399	0,462	3,5	43,3	4,2	172/188
Guinée Bissau	1 888	573	0,420	3,7	59,8	ND	178/188
Mali	18 135	744	0,419	1,4	33,1	2,0	179/188
Niger	20 715	359	0,348	0,5	19,1	1,4	188/188
Sénégal	15 589	911	0,466	0,5	55,6	4,5	170/188
Togo	7 497	548	0,484	2,4	66,5	5,3	162/188

Source (\*\*): Rapport sur le DHD, 2006; Indicateurs socio économiques de 2004. (b): Rapport sur le développement humain 2015 du PNUD ;(c) stats.uis.unesco.org, consulté le 25/12/16 à 15 heures T. U. Estimation ISU

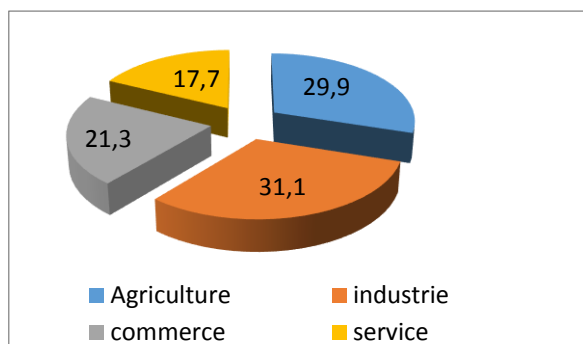
IDH par pays



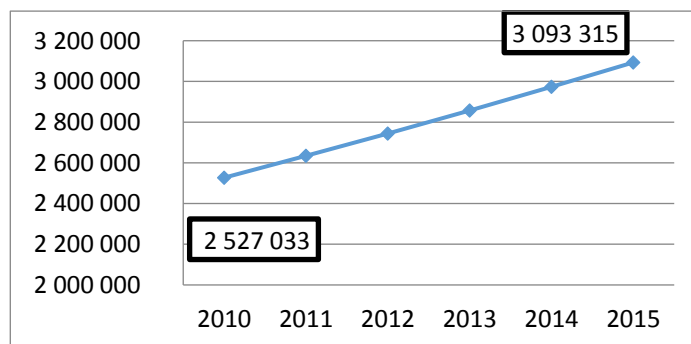
Taux d'alphabétisation (2015)



Répartition (%) des occupés par branche d'activité en 2013



Evolution de la population scolarisable de 12-18 ans



**PARTIE I : MOYENS FINANCIERS**

## MOYENS FINANCIERS

### Les points saillants

- + Hausse du budget Etat consacré à l'éducation nationale;
- + Baisse de la proportion des subventions par rapport à 2008.

### Commentaire général

Le Budget consacré au Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation est de 256,5 milliards de FCFA soit 13% du budget de l'Etat pour l'année 2016. Ce budget a connu une baisse de 1,5 point par rapport à l'année précédente et une hausse de 2,7 points par rapport à 2008 (Année de mise en œuvre des réformes en cours : la de la Loi d'orientation, adoptée en 2007 ; adoption de la lettre de politique éducative ; adoption du décret portant organisation de l'enseignement primaire et redéfinition de la tranche d'âge).

Le budget 2016 du MENA connaît une augmentation de 21,8% par rapport à 2015 et de 148,3% par rapport à l'année 2008. Il faut noter que la hausse est due à l'augmentation des dépenses courantes notamment celles relatives aux salaires et aux transferts (Infrastructures, équipements, cantine, cartable minimum)

La part du budget allouée aux dépenses courantes est de 82% en 2016. Elle croit d'année en année au détriment de celle consacrée aux investissements.

En 2016 les ressources propres de l'Etat constituent la principale source de financement du budget du MENA., Il s'élève à 244,6 milliards soit 90,8% du budget total. La part des ressources propres dans le financement du budget du MENA reste croissante chaque année contrairement aux emprunts et subventions. Malgré leurs montants croissants par rapport aux années antérieures, la part contributive des emprunts et subventions est de moins en moins perceptible dans le budget global. En effet, les subventions ont augmenté de 54,1% et les emprunts de 257,3% par rapport à l'année passée.

#### Sources Lois de finances

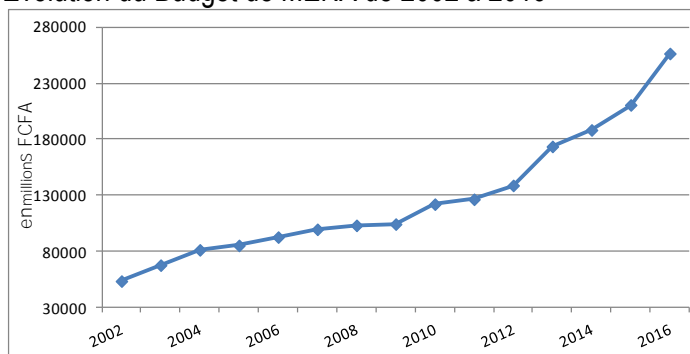
NB : Cette partie financière a été analysé avec les données financières des années antérieures à 2016 du MENA (préscolaire, primaire et éducation non formel). En 2016, le MENA a en charge le préscolaire, le primaire, l'éducation non formel, le post primaire et le secondaire. Le budget 2016 du MENA concerne donc ces différents niveaux de l'éducation.

## MOYENS FINANCIERS

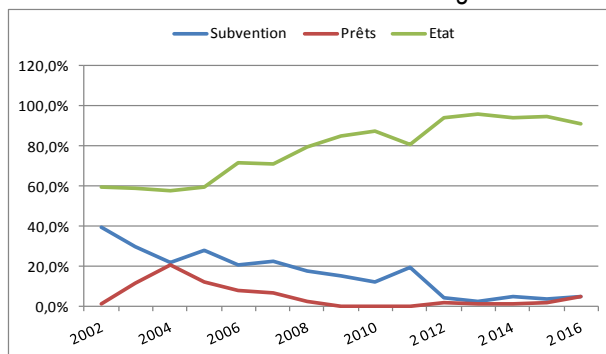
### Budget MENA

Budget	Évolution		Évolution	
2016	2016/2015		2016/2008	
en millions FCFA	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
256 481	45 843	21,8	153 170	148,3

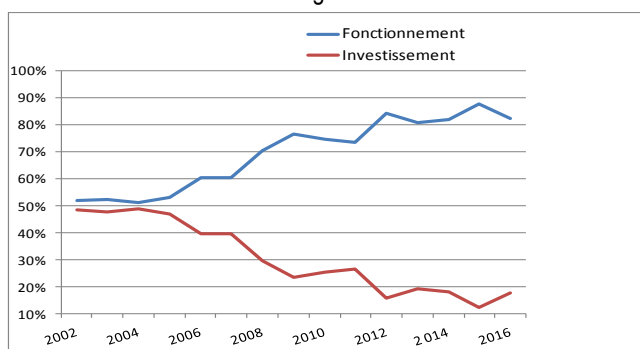
Évolution du Budget de MENA de 2002 à 2016



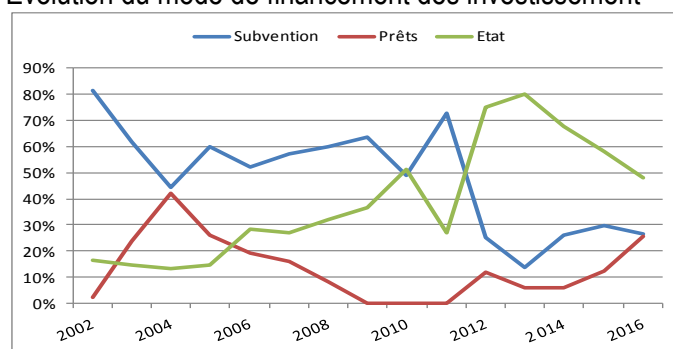
Evolution du mode de financement du Budget du MENA



Evolution de la structure du Budget du MENA de 2002 à 2016



Evolution du mode de financement des investissement



Part du budget du MENA dans le Budget de l'Etat en 2016

Part en 2016	Variation 2016/2015	Variation 2016/2008
13,2%	-1,5	2,7

Source de financement du budget MENA en 2016

	Budget 2016 (en millions)	Variation 2016/2015	Variation 2016/2008
Etat	244 564	20,5%	196,8%
Subvention	11 918	54,1%	-35,3%
Emprunt	11 699	257,3%	368,0%

## EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE

### Points Saillants

- + Faiblesse des effectifs dans l'EFTP
- + Forte croissance des effectifs des élèves
- + Baisse des effectifs des cours du soir
- + Prédominance des effectifs du post primaire

### Commentaire général

En 2015/2016, le nombre d'élèves de l'ensemble post primaire et secondaire au Burkina Faso est de 1 058 163 dont 47,8% de filles. Cet effectif s'est accru de 9,6% par rapport à 2014/2015. Le post primaire représente 83% de l'ensemble post primaire et secondaire.

Selon le type d'enseignement, l'effectif de l'enseignement technique et professionnel représente 2,8%. La faiblesse de son effectif est dû en partie à sa sous représentativité à l'échelle nationale. La proportion des filles inscrites dans à l'EFTP est de 43,2% contre 48% dans l'ESG. Du point de vue du statut, le secteur privé compte 39,7% et les cours du soir 2,7%.

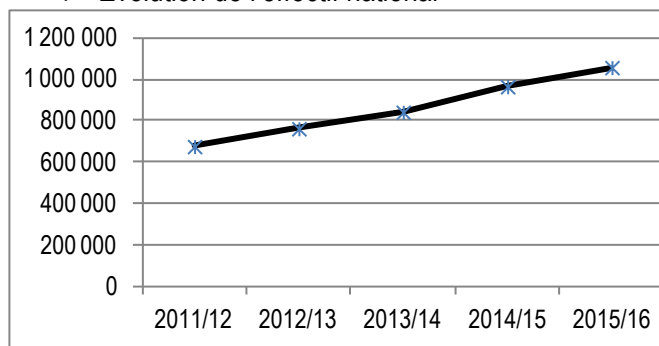
Au cours des cinq dernières années, le nombre d'élèves s'est globalement accru de 56,5% avec un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 11,8%. Des disparités existent selon le genre, le statut et le système d'enseignement. Ainsi, le TAMA des filles (14,2%) est supérieur à celui des garçons (9,9%) ; le TAMA du secteur public (12,4%) est supérieur à celui du privé (11,0%) ; le TAMA de l'enseignement général (12,2%) quintuple celui de l'enseignement technique et professionnel (2,4%). Quant au nombre d'élèves des cours du soir, il enregistre un TAMA négatif qui est de -9,2%.

Entre 2014/2015 et 2015/2016, les effectifs ont augmenté dans toutes les régions. La plus forte augmentation s'observe dans la région de la Boucle du Mouhoun (18,4%) et la plus faible dans la région du Plateau Central (4,7%). Cet accroissement des effectifs pourrait s'expliquer par la mise en œuvre du continuum qui a permis de combler le déficit de l'offre éducatif dans la plupart des provinces.

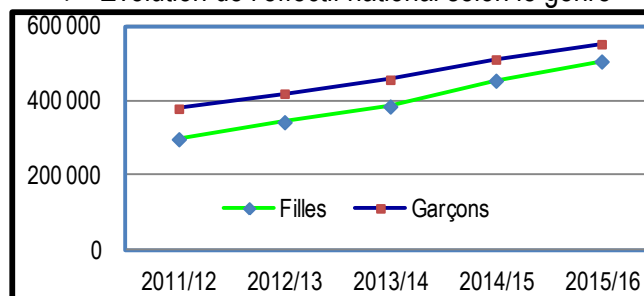
# EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Effectif 2015/16	% Filles	% ESTP	Privé	cours du soir	Evolution 2014/15		Evolution 2011/12	
					En effectif	en %	en effectif	en %
1 058 163	47,8	2,8	39,8	2,7	92 613	9,6	381 826	56,5

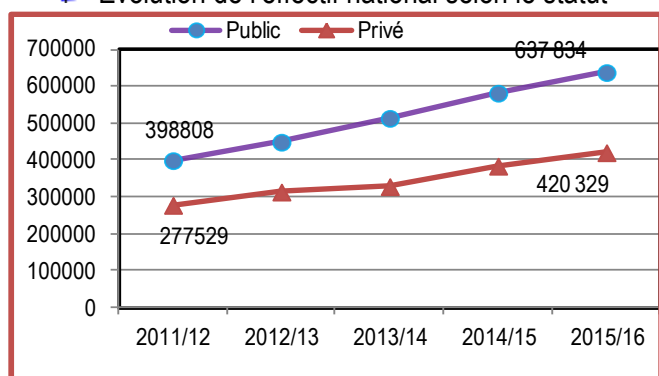
Evolution de l'effectif national



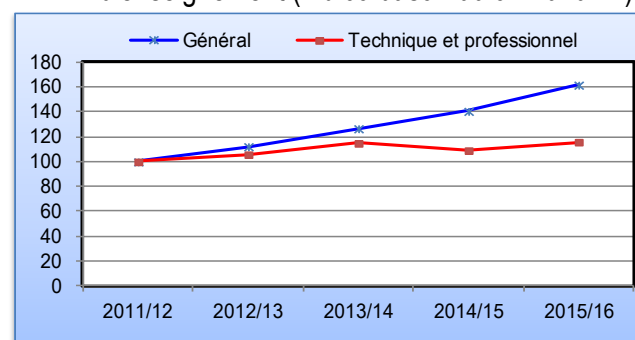
Evolution de l'effectif national selon le genre



Evolution de l'effectif national selon le statut



Effectif national selon le système d'enseignement (Indice base 100 en 2010/11)



## Les disparités régionales

Régions	Effectifs en 2015/2016	Evolution 2014/2015	Poids de la population scolarisée	Poids de la population scolarisable
Boucle du Mouhoun	109 820	18,4	10,4	9,9
Cascades	42 245	5,3	4,0	4,2
Centre	218 591	7,6	20,7	14,0
Centre Est	73 483	10,0	6,9	7,8
Centre Nord	63 179	14,1	6,0	8,3
Centre Ouest	100 688	9,4	9,5	8,3
Centre Sud	52 631	8,1	5,0	4,2
Est	63 981	10,1	6,0	8,6
Hauts Bassins	134 605	9,2	12,7	11,1
Nord	86 392	9,7	8,2	8,2
Plateau Central	51 695	4,7	4,9	4,7
Sahel	19 593	7,2	1,9	6,7
Sud Ouest	41 260	6,3	3,9	4,1
Burkina Faso	1 058 163	9,6	100,0	100,0
Médiane	63 981	9,2	6,0	8,2
Intervalle de variation	19 593-218 591	4,7-18,4	1,9-20,7	4,1-14,0

## **Partie II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE**

## EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Forte croissance des effectifs ;
- ✚ Faible pourcentage des effectifs de l'EFTP

### Commentaire général

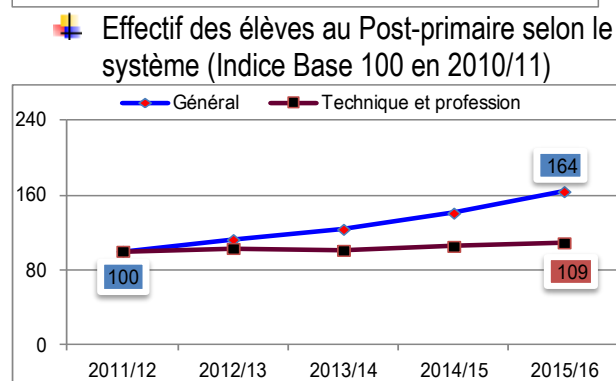
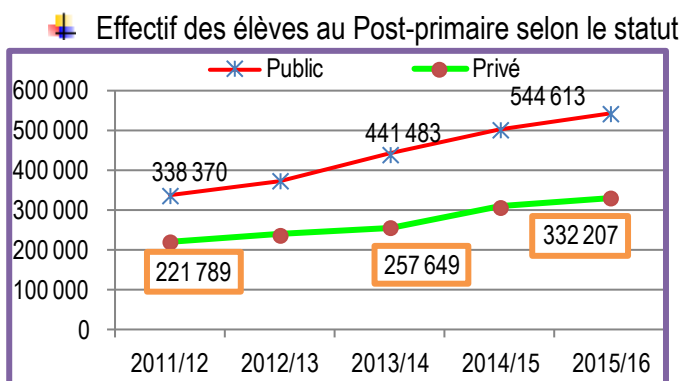
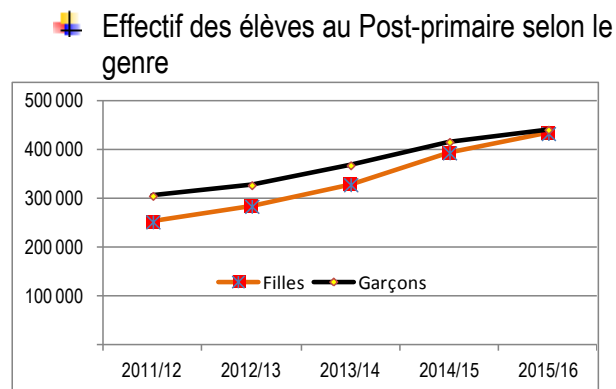
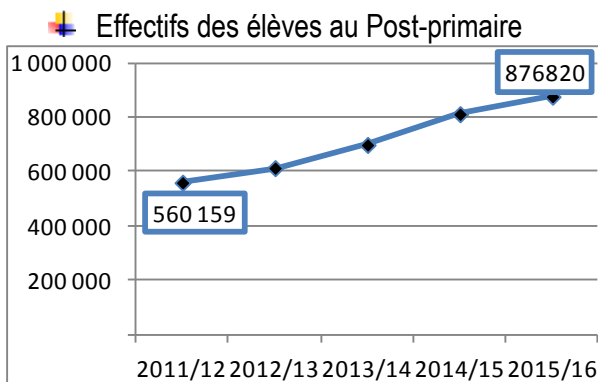
En 2015/2016, l'effectif des élèves au post-primaire est de 876 820 dont 49,6% de filles. Ce nombre est en augmentation de 7,9% par rapport à celui de 2014/2015. L'enseignement technique et professionnel représente 1% des effectifs, les cours du soir 2,6% et le secteur privé 38%.

Au cours des cinq dernières années, le nombre d'élèves au post-primaire a augmenté globalement de 56,5% soit 11,9% en moyenne par an. L'accroissement moyen annuel du nombre de garçons est inférieur à celui des filles (9,6% contre 14,4%). Par ailleurs, le TAMA dans le public est de 12,6% contre 10,7% dans le privé. Le nombre d'élèves de l'EFTP a augmenté faiblement, en moyenne 2% par an. Au niveau des cours du soir le TAMA est de -10,7%. Cette baisse au niveau des cours du soir pourrait s'expliquer par la mise en œuvre du continuum à la rentrée d'octobre 2013.

Entre 2014/2015 et 2015/2016, les effectifs des élèves ont augmenté dans toutes les régions. Le plus fort taux est observé dans la région de la Boucle du Mouhoun (16,5%) et le plus faible (2,3%) dans la région du Plateau Central.

## EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

Effectifs					Evolution			
Effectif 2015/16	% Filles	% ESTP	Privé	cours du soir	Evolution 2014/15		Evolution 2011/12	
					En effectif	en %	en effectif	en %
876820	49,6%	0,9%	38,0%	2,6%	64 496	7,9%	316 661	56,5%



### Les disparités régionales

Régions	Effectifs 2015/16	Evolution 2014/15		Poids de la population	
		en %	en %	scolarisée	scolarisable
Boucle du M.	94 825	16,5	10,8	10,0	
Cascades	36 300	3,6	4,1	4,1	
Centre	160 856	6,5	18,3	13,0	
Centre Est	62 892	7,2	7,2	8,0	
Centre N.	54 256	12,2	6,2	8,5	
Centre O.	86 552	8,5	9,9	8,4	
Centre Sud	45 791	6,3	5,2	4,3	
Est	55 586	7,1	6,3	8,9	
Hauts Bassins	108 459	8,2	12,4	10,8	
Nord	73 935	7,1	8,4	8,3	
Plateau Central	44 564	2,3	5,1	4,8	
Sahel	17 501	5,7	2,0	6,8	
Sud O.	35 303	4,6	4,0	4,2	
Burkina Faso	876 820	7,9	100,0	100,0	
Médiane	55 586	7	6	8	
Intervalle de variation	17 501-160 856	2,3-16,6	2,0-18,3	4,2-13,0	

## ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

### Points saillants

- + 5 413 élèves (2,4%) admis au CEP n'accèdent pas au post primaire ;
- + 1 élève sur 3 au CM2 n'accède pas au post primaire.

### Commentaire général

En 2015/2016, le nombre de nouveaux inscrits en 1<sup>ère</sup> année du post primaire est de 222 051 élèves sur 227 464 admis au CEP session 2015. Ceux qui n'ont pas pu accéder en 6<sup>ème</sup> ou en AP sont au nombre de 5 413 soit 2,4% des admis. Le taux d'absorption (97,6%) des nouveaux admis au CEP est en hausse de 9,3% par rapport à 2014/2015. Cette situation pourrait s'expliquer par la disponibilité des structures d'accueil mais aussi par la baisse du taux de succès au CEP session 2015. Ce taux passe ainsi de 82,2% en 2014 à 73,5% en 2015.

Le taux de transition du primaire au post primaire est de 65,8% en 2015/2016. La transition déjà faible en 2014/2015 (67%), perd encore 1,2 point.

Par rapport aux orientations, L'enseignement général absorbe la quasi-totalité des admis au CEP de l'année précédente. A peine 1% des admis au CEP s'orientent dans l'enseignement technique et professionnel. Ce type d'enseignement, est peu développé voire inexistant dans certaines régions.

Une répartition des nouveaux inscrits par statut indique que l'enseignement public reste la principale destination des nouveaux entrants au post primaire. Ces deux dernières années, il accueille plus de 71% des effectifs des nouveaux inscrits.

L'effectif des nouveaux inscrits au cours du soir du post-primaire est en constante régression. Cela pourrait s'expliquer par les nouvelles mesures gouvernementales en faveur de l'accès en classe de 6<sup>ème</sup> ou AP. Mais l'apport des cours du soir reste important car on a encore 2 842 élèves qui s'y inscrivent.

## ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

### Situation en fin de primaire

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Effectifs CM2	253 553	297 006	331 661	359 644	356 676	337 609
Admis au Certificat d'études primaires	142 923	165 287	189 322	192 757	270 299	227 464
Taux de réussite au certificat en %	65,9	64	65,2	60,9	82,2	73,5

### Orientation en fin de primaire

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/2015	2015/16
<b>Technique et professionnel</b>	<b>1 584</b>	<b>1 658</b>	<b>1 861</b>	<b>1 478</b>	<b>1 916</b>	<b>1 471</b>
CAP professionnel public	706	767	777	729	1 016	754
CAP professionnel privé	878	891	1 084	749	900	717
<b>Général</b>	<b>132 122</b>	<b>151 013</b>	<b>169 955</b>	<b>191 639</b>	<b>236 780</b>	<b>220 580</b>
enseignement Général public	91 543	104 239	118 711	143 759	167 407	156 454
enseignement général privé	34 087	39 884	44 581	43 424	64 077	61 284
Cours du soir	6 492	6 890	6 663	4 456	5 296	2 842
Titulaire du CEP accédant au Post primaire	133 706	152 671	171 816	193 117	238 696	222 051
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post primaire	<b>9 217</b>	<b>12 616</b>	<b>17 506</b>	<b>-360</b>	<b>31 603</b>	<b>5 413</b>
Effectif CM2 n'accédant pas au Post primaire	119 847	144 335	159 845	166 527	117 980	115 558
Taux de transition primaire – post primaire	52,7%	51,4%	51,8%	53,7%	66,9%	65,8%

## TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Le TBA au post-primaire perd 5 points ;
- ✚ 7 régions sur 13 ont un indice de parité du TBA supérieur à 1

### Commentaire général

En 2015/2016, le taux brut d'admission au post-primaire est de 44,5% contre 49,6% en 2014/2015 soit une baisse de 5 points. Cette situation s'expliquerait en partie par la baisse du taux de succès au CEP session 2015. Le TBA des filles (45,7%) est supérieur à celui des garçons (43,4%). L'effort en matière de scolarisation des filles est de plus en plus perceptible durant ces deux dernières années ; l'indice de parité de 1,05 en 2015 et 2016 en témoigne.

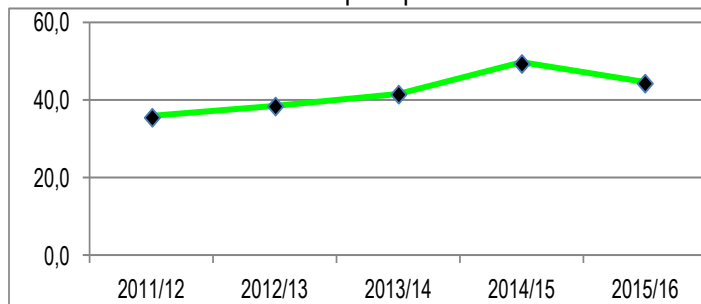
Entre 2011/2012 et 2015/2016, le TBA au post-primaire s'est globalement accru de 24,6% avec une moyenne annuelle de 5,7% ; Le TAMA des filles (8,9%) est le triple de celui des garçons (2,9%).

En termes de disparités régionales, la région du Centre a le plus fort TBA (60,1%) et celle du Sahel le plus faible (15,9%). Cinq régions ont un TBA inférieur à la moyenne nationale et sept régions ont atteint la parité.

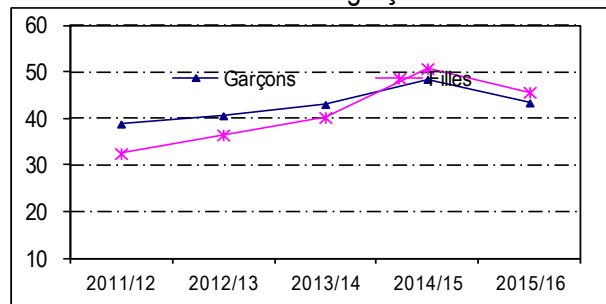
## TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

Niveau en 2015/2016			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2014/15	2011/12
44,54	45,71	1,05	-10,2%	24,6%

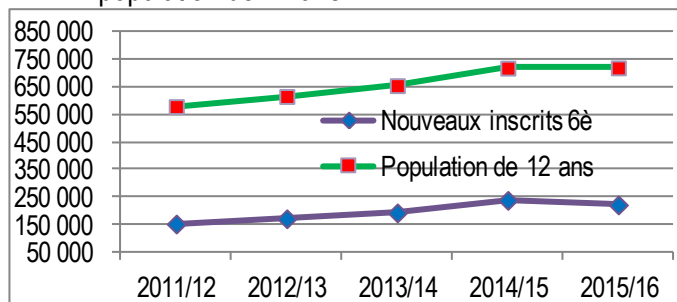
Evolution du TBA au post-primaire



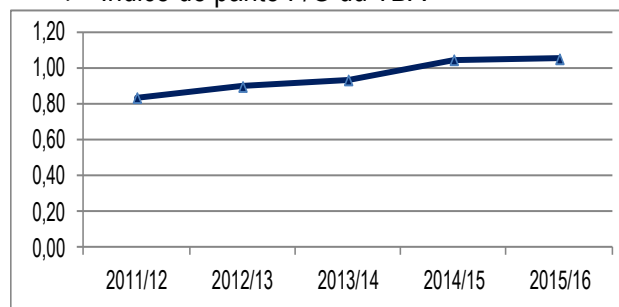
TBA des filles et des garçons



Evolution des nouveaux inscrits en 6<sup>ème</sup> et la population de 12 ans



Indice de parité F/G du TBA



### Disparités régionales

Régions	TBA 6 <sup>ème</sup> en 2015/16	Variation/2015	Parité
Boucle du Mouhoun	47,5	-6,5	1,14
Cascades	44,9	-8,9	0,99
Centre	60,1	-4,0	1,15
Centre Est	40,7	-6,0	0,97
Centre Nord	34,2	2,7	1,07
Centre Ouest	53,3	-10,3	0,99
Centre Sud	51,8	-16,6	1,09
Est	30,6	-2,9	0,96
Hauts Bassins	51,2	-4,7	1,06
Nord	47,8	-5,3	1,08
Plateau Central	48,1	-5,9	1,09
Sahel	15,9	-0,2	0,75
Sud Ouest	44,0	-6,3	0,98
Burkina Faso	44,5	-5,1	1,05
Médiane	<b>47,51</b>	<b>-5,91</b>	1,06
Intervalle de variation	[15,9;60,1]	[-16,6;2,7]	[0,75; 1,15]

## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

### Points Saillants

- ⬆️ Hausse du TBS au post-primaire;
- ⬆️ Réduction des disparités filles/garçons
- ⬆️ Disparités entre les régions

### Commentaire général

En 2015/2016, le taux brut de scolarisation au post-primaire est de 46,6%. Ce taux a progressé de 1,7 point par rapport à celui de 2014/2015. Le TBS des filles est de 47,2% contre 46,0% pour les garçons soit un indice de parité de 1,03.

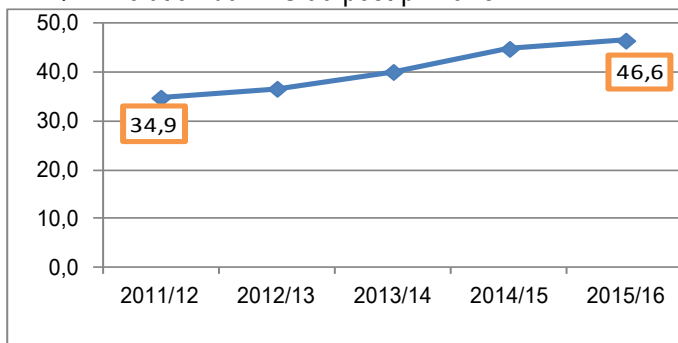
Entre 2011/2012 et 2015/2016, l'accroissement du TBS est de 33,6% avec une moyenne annuelle de 7,5%. Cet accroissement moyen annuel est plus élevé au niveau des filles (10,5%) contre 4,8% pour les garçons au cours des cinq dernières années. Au cours de la même période, la parité entre filles et garçons s'est améliorée, l'indice de parité passant de 0,83 à 1,03.

En termes de disparités régionales, la région du Centre a le plus fort TBS (65,8%) et la région du Sahel le plus faible (13,6%). Cinq régions ont un TBS inférieur au taux national. Sept régions ont atteint la parité.

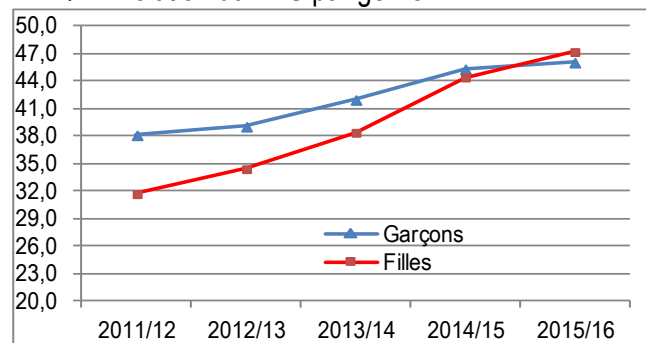
## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Niveau en 2015/2016			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2014/15	2011/12
<b>46,6</b>	<b>47,2</b>	1,03	1,7	33,6%

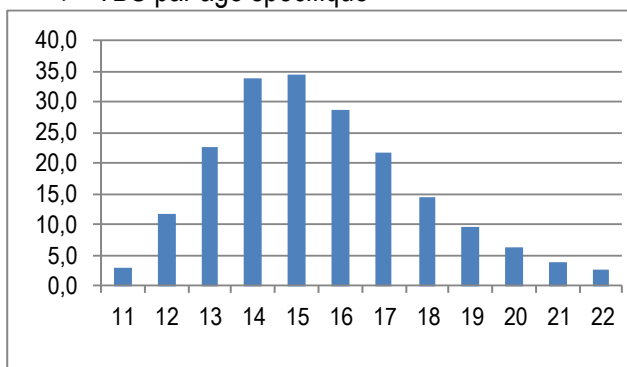
Evolution du TBS au post-primaire



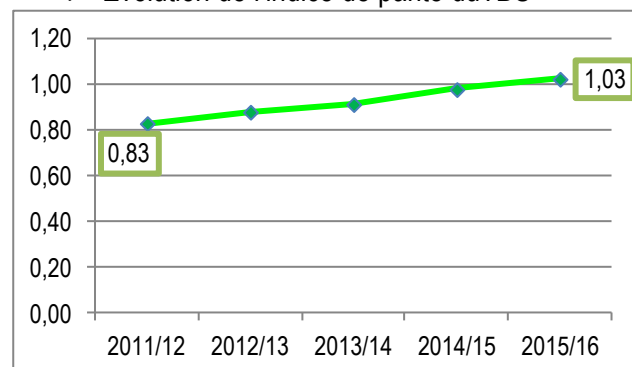
Evolution du TBS par genre



TBS par âge spécifique



Evolution de l'indice de parité du TBS



### Disparités régionales

Régions	TBS 2015/16	Variation 2015	Parité
Boucle du Mouhoun	50,5	5,6	1,08
Cascades	46,6	-0,4	0,94
Centre	65,8	1,0	1,21
Centre Est	41,9	1,3	1,00
Centre Nord	34,1	2,6	1,03
Centre Ouest	55,0	2,5	0,91
Centre Sud	56,7	1,5	1,04
Est	33,2	0,9	0,94
Hauts Bassins	53,2	2,0	0,99
Nord	47,3	1,6	1,04
Plateau Central	49,6	-0,6	1,06
Sahel	13,6	0,2	0,72
Sud Ouest	45,0	0,4	0,90
<b>Burkina Faso</b>	<b>46,6</b>	<b>1,7</b>	<b>1,03</b>
Médiane	47,3	1,3	1,0
Intervalle de variation	[13,6; 65,8]	[-0,6; 5,6]	[0,72; 1,21]

## TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE

## **Points Saillants**

- ✚ Faible TACH au post-primaire ;
- ✚ Fortes disparités entre les régions.

## **Commentaire général**

Le taux d'achèvement au post-primaire passe de 26,4% en 2014/2015 à 29,2% en 2015/2016 soit une hausse de 2,8 points. Le TACH des filles est de 28,6%

Entre 2011/2012 et 2015/2016, le TACH s'est accru de 44% avec un taux d'accroissement moyen annuel de 9,5%. Au cours des cinq dernières années, l'accroissement moyen annuel du TACH des filles (12,8%) a doublé celui des garçons (6,6%). En dépit de cette évolution, la parité n'est pas atteinte en 2015/2016 car son indice est de 0,96.

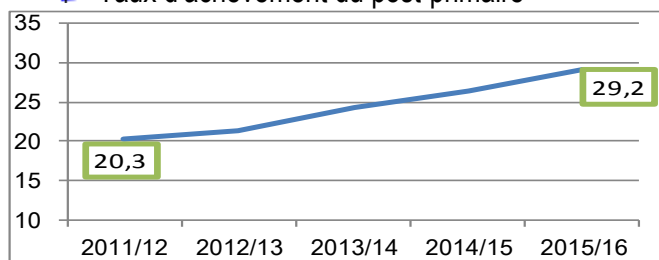
Le TACH évolue toujours en dessous du TBA, traduisant ainsi un problème de rétention au post-primaire.

En termes de disparités régionales, la région du Centre a le plus fort TACH (55,8%) et le Sahel le plus faible (6,5%). Les régions du Centre et des Hauts-Bassins ont un TACH supérieur au taux national. Par ailleurs, les régions du Centre, du Centre-Est et la Boucle du Mouhoun ont atteint la parité en 2015/2016.

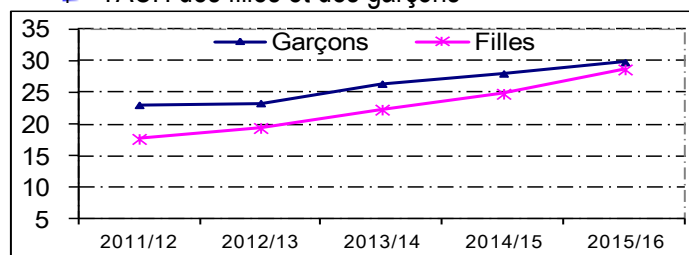
## TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE

Niveau en 2015/16			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2014/2015	2011/12
29,21	28,63	0,96	11%	44%

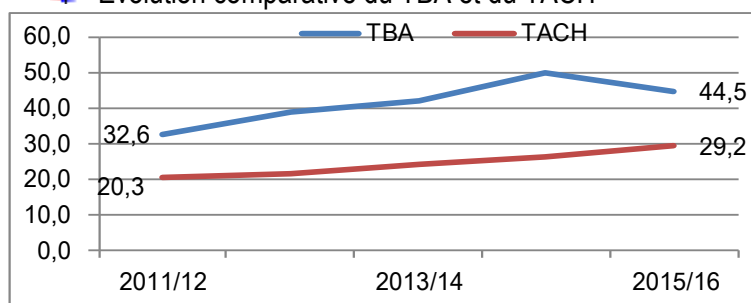
Taux d'achèvement du post-primaire



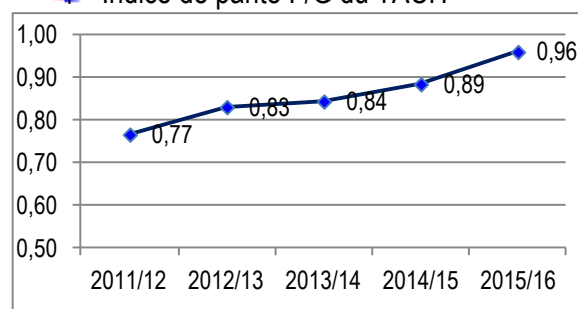
TACH des filles et des garçons



Evolution comparative du TBA et du TACH



Indice de parité F/G du TACH



### Disparités régionales

Régions	TACH 2016	Variation/2015	Parité
Boucle du Mouhoun	29,1	7,36	1,04
Cascades	22,0	0,18	0,82
Centre	55,8	4,19	1,22
Centre Est	21,7	1,61	1,00
Centre Nord	22,1	3,78	0,86
Centre Ouest	28,2	0,77	0,74
Centre Sud	28,4	4,37	0,90
Est	23,5	2,61	0,82
Hauts Bassins	34,6	2,13	0,90
Nord	26,8	1,81	0,91
Plateau Central	28,4	3,23	0,93
Sahel	6,5	-0,52	0,55
Sud Ouest	20,6	1,62	0,71
<b>Burkina Faso</b>	<b>29,2</b>	<b>2,82</b>	<b>0,96</b>
Médiane	26,81	2,13	0,90
Intervalle de variation	[6,5; 55,8]	[-0,52; 7,36]	[0,55; 1,22]

**Partie III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

## EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ⬆️ Hausse des effectifs du secondaire
- ⬆️ Forte contribution du privé
- ⬆️ Concentration des effectifs de l'EFTP dans les Hauts-bassins et au Centre

### Commentaire général

L'effectif des élèves du secondaire au niveau national en 2015/16 est de 181 270 dont 39,3% de filles. Il est en hausse de 18,3% par rapport à l'année précédente et de 56,0% par rapport à 2011/12. Sur la période de 2011/2012 à 2015/2016, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs du secondaire est de 11,8%. La hausse des effectifs du secondaire s'expliquerait par l'augmentation de l'offre par l'érection des CEG en lycées et de la satisfaction de plus en plus de la demande.

L'enseignement privé représente 48,6% des effectifs du secondaire. Cette proportion est en baisse de 0,7 point par rapport à l'année passée malgré la hausse de l'effectif du privé de 16,6%. Cette baisse s'explique par une hausse plus forte des effectifs du public (19,9%). Les élèves des cours du soir représentent 2,9% des effectifs du secondaire. La proportion des effectifs des cours du soir est en baisse de 0,5 point par rapport à 2014/2015 malgré la hausse de l'effectif de 2,3%.

La part de l'EFTP dans le secondaire reste toujours faible avec 12,2% de l'effectif des élèves du secondaire en 2015/2016 contre 14,6% en 2014/2015. Cette part baisse d'année en année traduisant ainsi une faible croissance de l'effectif des élèves de l'EFTP par rapport à celui de l'ESG. En effet, entre 2011/2012 et 2015/2016 le TAMA de l'effectif des élèves dans l'EFTP est de 2,4% contre 13,5% dans l'ESG. La faible croissance des effectifs dans l'EFTP peut s'expliquer par son coût élevé et l'insuffisance du personnel enseignant qualifié. En ce qui concerne sa répartition géographique, 83,2% de l'effectif de l'EFTP est concentré dans les grands centres urbains à savoir Ouagadougou (Centre) et Bobo-Dioulasso (Hauts Bassins).

Les régions du Centre et des Hauts Bassins représentent respectivement 31,9% et 14,4% de l'ensemble de l'effectif du secondaire en 2015/16. Toutes les régions ont connu de fortes croissances de leurs effectifs par rapport à l'année passée. Les plus fortes croissances ont été enregistrées dans les régions de l'Est et de la Boucle du Mouhoun avec respectivement 35,3% et 31,9%. Les plus faibles taux de croissance de 11,0% et 13,4% sont enregistrés respectivement par le Centre et les Hauts Bassins.

#### **Notes méthodologiques :**

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

**Sources :** Enquêtes annuelles/DGESS/MENA

## EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

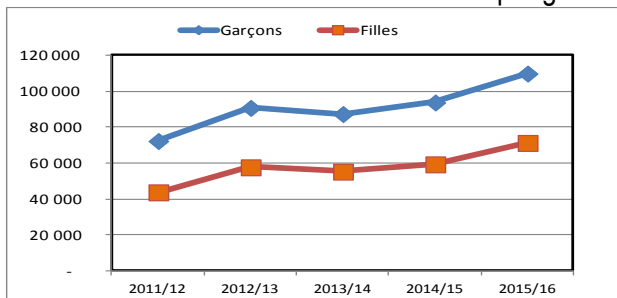
### Effectifs

Effectif 2015/16	% Filles	% ESTP	% Privé	% cours du soir
181 270	39,3	12,2	48,6	2,9

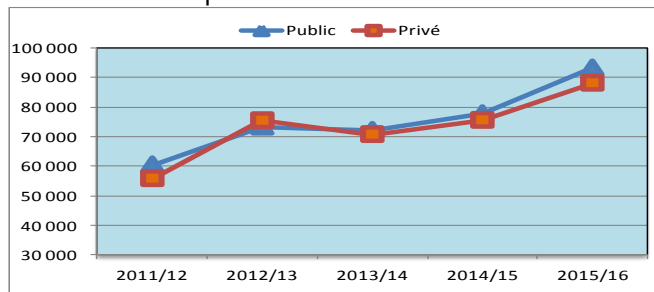
### Evolution par rapport à

2014/15		2011/12	
En effectif	en %	en effectif	en %
28 044	18,3	65 092	56,0

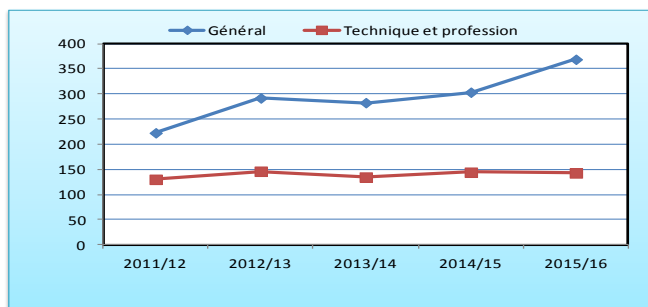
### Evolution des effectifs des élèves par genre



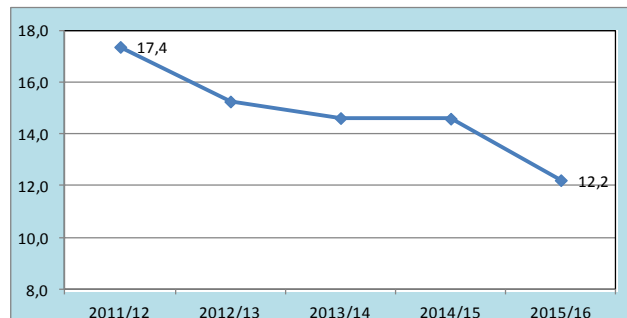
### Effectifs par statut : Public et Privé



### Evolution ESG et ESTP en indice base 100



### Evolution de la proportion des effectifs de l'ESTP



### Les disparités régionales

Régions	Effectifs 2015/2016	Effectifs 2014/2015	Evolution en 2014/2015		Poids de la population scolarisée en %	Poids de la population scolarisable en %
			en effectif	en %		
Boucle du Mouhoun	14 995	11 371	3 624	31,9	8,3	9,7
Cascades	5 945	5 097	848	16,6	3,3	4,3
Centre	57 735	52 021	5 714	11,0	31,9	15,5
Centre Est	10 591	8 179	2 412	29,5	5,8	7,6
Centre Nord	8 923	7 026	1 897	27,0	4,9	8,1
Centre Ouest	14 063	12 306	1 757	14,3	7,8	8,2
Centre Sud	6 840	5 592	1 248	22,3	3,8	4,2
Est	8 395	6 204	2 191	35,3	4,6	8,2
Hauts Bassins	26 146	23 063	3 083	13,4	14,4	11,5
Nord	12 457	9 752	2 705	27,7	6,9	7,9
Plateau Central	7 131	5 814	1 317	22,7	3,9	4,5
Sahel	2 092	1 720	372	21,6	1,2	6,6
Sud Ouest	5 957	5 081	876	17,2	3,3	3,9
<b>Burkina Faso</b>	<b>181 270</b>	<b>153 226</b>	<b>28 044</b>	<b>18,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Médiane	8 923	7 026	1 897	22,32	4,9	7,9
Intervalle de variation	[2092 57735]	[1720 52021]	[372 5714]	[11 35,3]	[1,2 31,9]	[3,9 15,5]

## ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

### Points saillants

EFTP peu développé;

13% des brevetés n'accèdent pas secondaire.

Légère hausse de la part du privé

### Commentaire général

En 2015/2016, 71 643 nouveaux élèves accèdent à l'enseignement secondaire. Les titulaires du BEPC/CAP n'ayant pas eu accès en 2<sup>nde</sup> ou BEP1 sont au nombre de 11 083 élèves d'où un taux d'absorption de 86,6%. Ce taux est en baisse de 5 points par rapport à celui de 2014/2015.

Le taux de transition du post primaire au secondaire est de 40,4% en 2015/2016. La transition qui est généralement impactée par le taux de succès au BEPC/CAP enregistre une hausse significative de 8 points. En effet, le taux de succès du BEPC est passé de 28,7% en 2014 à 39,1% à la session de 2015. Ceux du CAP sont passés respectivement de 42,9% à 34,6% entre 2014 et 2015.

Par rapport aux orientations, l'enseignement général est la principale destination des 91 % des admis au BEPC de l'année précédente. L'enseignement technique et professionnel toujours embryonnaire voire inexistant dans certaines régions se révèle être le choix de seulement 6 785 élèves soit 9,5% des nouveaux inscrits au secondaire. L'élargissement de l'offre de formation de l'EFTP et la diversification des filières porteuses s'imposent comme une priorité du système éducatif au regard des exigences du moment.

Une répartition des nouveaux inscrits par statut indique que l'enseignement public reste la principale destination des nouveaux entrants au secondaire. Il accueille 56% des nouveaux entrants. La part du privé augmente de 2 points passant de 41,9 % en 2014/2015 à 44,4% en 2015/2016.

### **Notes méthodologiques :**

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MENA, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENA

## ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

### ✚ Situation en fin de post-primaire

Années	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Elèves en fin de classe de troisième	111 568	123 257	123 219	153 092	177 254
Admis au BEPC/CAP	40 247	74 416	37 007	53 588	82 726

### ✚ Orientation en fin de post primaire

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
orientation en BEP public (nouveaux inscrits en 1ère année)	1 518	2 027	1 494	1 896	1 760
orientation en BEP privé (nouveaux inscrits en 1ère année)	3 105	3 009	2 053	2 304	2 331
orientation en seconde Technologique privé	1 354	2 807	1 548	1 661	2 146
orientation en seconde Technologique public	473	551	416	605	548
<b>Orientation vers un secondaire professionnel</b>	<b>6 450</b>	<b>8 394</b>	<b>5 511</b>	<b>6 466</b>	<b>6 785</b>
orientation en seconde en lycée public	18 618	28 587	17 676	25 932	37 536
orientation en seconde en lycée privé	12 498	25 135	12 470	16 539	27 322
<b>orientation en seconde Général</b>	<b>31 116</b>	<b>53 722</b>	<b>30 146</b>	<b>42 471</b>	<b>64 858</b>
Accèdent au secondaire	37 566	62 116	35 657	48 937	71 643
Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas	2 681	12 300	1 350	4 651	11 083
Elèves de 3e n'accédant pas au secondaire	74 002	61 141	87 562	104 155	105 611
Taux de transition	33,7	50,4	28,9	32,0	40,4
Part du Privé (%)	45,1	49,8	45,1	41,9	44,4
Part de l'enseignement technique (%)	17,2	13,5	15,5	13,2	9,5

## TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Hausse du taux brut d'admission
- ✚ Disparités selon le genre
- ✚ Disparités entre les régions

### Commentaire général

En 2015/2016 le taux brut d'admission (TBA) du secondaire au niveau national est de 17%. Il a connu une hausse de 4,9 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 6,5 points de pourcentage par rapport à 2011/12. L'augmentation du TBA s'explique entre autres par la hausse du taux de succès au BEPC qui est passé de 28,7% en 2014 à 39,2% en 2015.

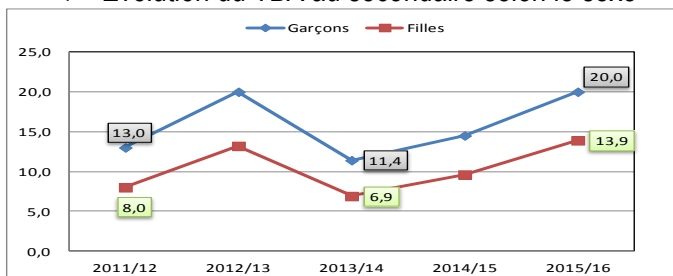
Le TBA des garçons en 2015/16 est de 20% contre 13,6% pour les filles soit un indice de parité 0,7. Le TBA des filles reste inférieur à celui des garçons et au regard de l'évolution des deux taux, la situation reste préoccupante. En effet, entre 2011/12 et 2015/16 le TBA des garçons a évolué de 7 points de pourcentage contre 5,9 points de pourcentage pour celui des filles et l'écart entre les deux taux est passé de 5,4 points en 2011/12 à 6,1 points en 2015/16. Cette situation s'expliquerait en grande partie par la persistance de pesanteurs socio-économiques et culturelles qui affectent principalement les filles.

Le TBA au secondaire est plus élevé dans la région du Centre avec 33,4% et plus faible dans le Sahel avec 3,3%. Toutes les régions connaissent une hausse du TBA en 2015/2016. Les plus fortes hausses s'observent dans les régions de la Boucle du Mouhoun et du Nord avec chacune 6 points de pourcentage. La région du Sahel connaît la plus faible croissance avec 1,1 point de pourcentage.

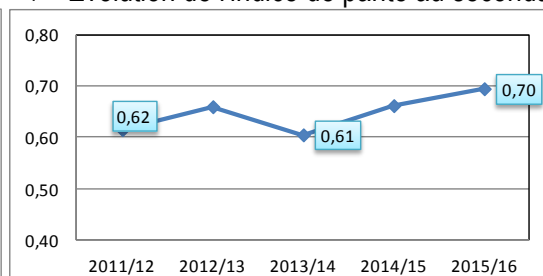
## TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Niveau en 2015/2016			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2014/2015	2011/2012
17,0	13,9	0,70	4,9	6,5

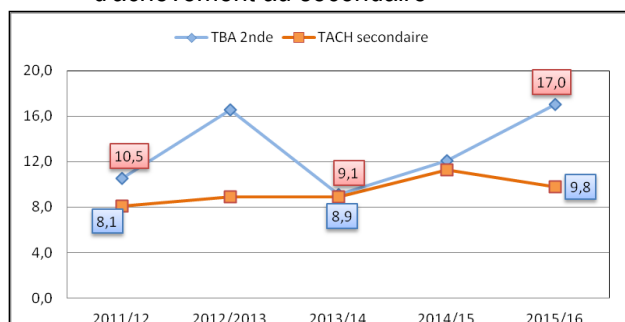
Evolution du TBA au secondaire selon le sexe



Evolution de l'indice de parité au secondaire



Evolution des taux d'admission et d'achèvement au secondaire



Variations du TBS par rapport à 2014/15

### Disparités régionales

Régions	TBA en 2nde 2015/2016	Parité	TBA en 2nde 2014/2015	variation par rapport à 2014/2015
Boucle du Mouhoun	15,4	0,71	9,4	6,0
Cascades	12,9	0,55	8,7	4,2
Centre	33,4	0,84	27,7	5,7
Centre Est	14,4	0,71	9,3	5,1
Centre Nord	11,7	0,53	7,6	4,1
Centre Ouest	16,1	0,57	11,3	4,8
Centre Sud	16,0	0,62	11,3	4,7
Est	11,0	0,54	5,1	5,9
Hauts Bassins	19,1	0,63	14,9	4,2
Nord	16,0	0,59	10,0	6,0
Plateau Central	16,4	0,81	10,8	5,6
Sahel	3,3	0,42	2,2	1,1
Sud Ouest	14,3	0,48	10,1	4,2
<b>Burkina Faso</b>	<b>17,0</b>	<b>0,70</b>	<b>12,1</b>	<b>4,9</b>
Médiane	15,4	0,59	10,0	4,8
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[3,3 33,4]</b>	<b>[0,4 0,8]</b>	<b>[2,2 27,7]</b>	<b>[1,1 6]</b>

## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ⬆ Hausse du TBS
- ⬆ Disparités selon le genre
- ⬆ Disparité entre les régions

### Commentaire général

Le taux brut de scolarisation (TBS) au secondaire au niveau national est de 15,0% en 2015/2016. Ce taux connaît une hausse de 1,8 point par rapport à l'année précédente et de 3,7 points par rapport à 2011/2012. Au regard du faible TBS, des stratégies doivent être mises en place pour l'améliorer.

Le TBS des garçons en 2015/2016 est de 18,2% contre 11,8% pour les filles soit un indice de parité 0,65. Cela traduit une réduction de la disparité entre filles et garçons car l'indice de parité était de 0,58 en 2011/2012. Si cette dynamique se maintient on pourrait s'attendre à une amélioration de la parité au secondaire étant donné qu'au post-primaire l'indice de parité est de 1,03.

Selon les âges spécifiques, 8,3% des adolescents de 19 ans sont dans une classe de secondaire contre 2,5% pour les adolescents de 16 ans.

Des disparités existent entre les régions ; le Centre a le fort taux du TBS de 30,6%, et le Sahel le plus faible taux avec 2,6%. Toutes les régions connaissent une hausse du TBS par rapport à 2014/2015. La plus forte hausse de 2,7 points de pourcentage a été enregistrée dans la région de la Boucle du Mouhoun et la plus faible hausse de 0,4 point de pourcentage dans la région du Sahel. Plusieurs facteurs expliquent la situation du Sahel comme la faible demande et les déperditions dues aux pesanteurs socio économiques et culturelles.

### **Notes méthodologiques :**

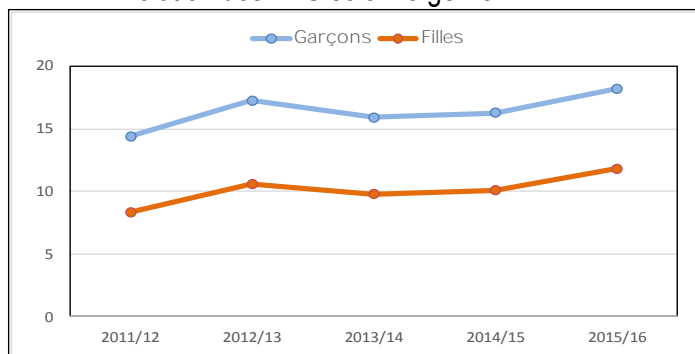
Taux Brut de Scolarisation au secondaire= rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgé de 16 à 18 ans en 2008/09 et 17-19 avant cette date.

Sources Annuaire statistiques DGESS/MENA

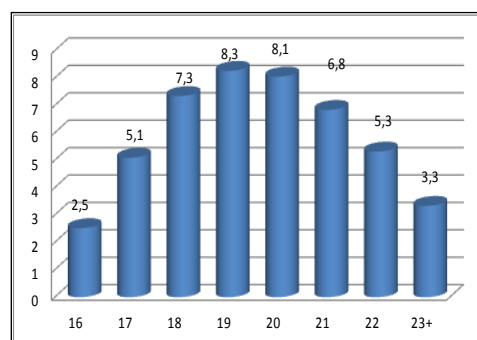
## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

Niveau en 2015/2016			Variation par rapport	Variation par rapport
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2014/2015	2011/2012
15,0	11,8	0,65	1,8	3,7

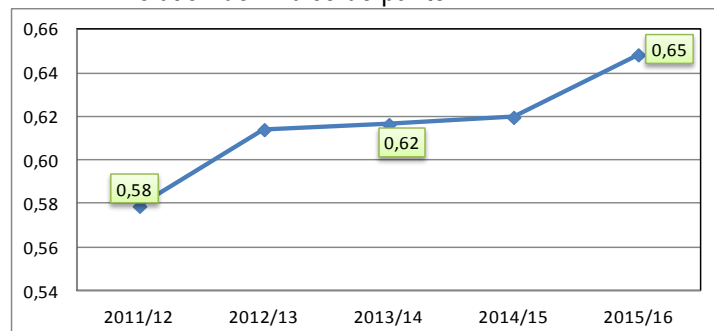
Evolution des TBS selon le genre



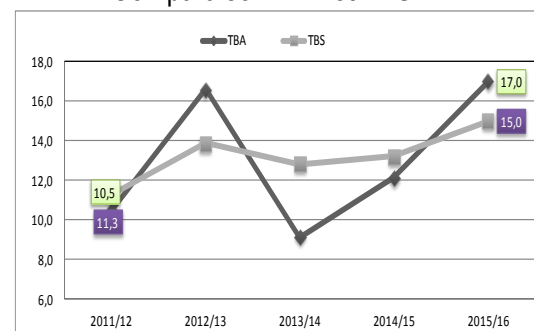
TBS par âge spécifique



Evolution de l'indice de parité



Comparaison TBA et TBS



Disparités régionales

Régions	TBS au secondaire 2015/2016	Parité F/G	TBS au secondaire 2014/2015	variation par rapport à 2014/2015
Boucle du Mouhoun	12,8	0,63	10,1	2,7
Cascades	11,5	0,54	10,4	1,1
Centre	30,8	0,85	29,1	1,7
Centre Est	11,5	0,61	9,3	2,2
Centre Nord	9,1	0,45	7,5	1,6
Centre Ouest	14,2	0,51	12,9	1,3
Centre Sud	13,6	0,61	11,5	2,1
Est	8,4	0,42	6,5	1,9
Hauts Bassins	18,8	0,62	17,2	1,6
Nord	13,0	0,48	10,5	2,5
Plateau Central	13,1	0,64	11,1	2,0
Sahel	2,6	0,41	2,2	0,4
Sud Ouest	12,6	0,45	11,2	1,4
<b>Burkina Faso</b>	<b>15,0</b>	<b>0,65</b>	<b>13,2</b>	<b>1,8</b>
<b>Médiane</b>	<b>12,8</b>	<b>0,54</b>	<b>10,5</b>	<b>2,3</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[2,6 30,8]</b>	<b>[0,4 0,9]</b>	<b>[2,2 29,1]</b>	<b>[0,4 2,7]</b>

## TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

### Points saillants

- + Baisse du TACH au secondaire
- + baisse de l'indice de parité filles/garçons
- + Disparité entre les régions

### Commentaire général

Le taux d'achèvement (TACH) en 2015/2016 au niveau national est de 9,8% au secondaire. Ce taux a baissé de 1,5 point de pourcentage par rapport à l'année précédente. Cette situation s'explique en partie par la baisse du taux de réussite au BEPC 2013 par rapport à la session 2012.

Le TACH des garçons de 12,1% est supérieur à celui des filles qui est de 7,6% soit un indice de parité 0,62. Cela traduit une réduction de la disparité puisque l'indice de parité était de 0,56 en 2011/2012. Le TACH de 2015/2016 des garçons et celui des filles au secondaire ont baissé respectivement de 1,6 et de 1,3 point par rapport à l'année précédente.

Des disparités subsistent entre les régions. Pendant que la région du centre enregistre un TACH du secondaire de 23,5%, celui de la région du Sahel est de 1,6%. A l'exception du Sahel où le TACH est resté stable, toutes les régions ont vu leur TACH baisser par rapport à 2014/2015. La plus forte baisse de 3,4 points de pourcentage a été enregistrée dans la région des Cascades.

#### **Notes méthodologiques :**

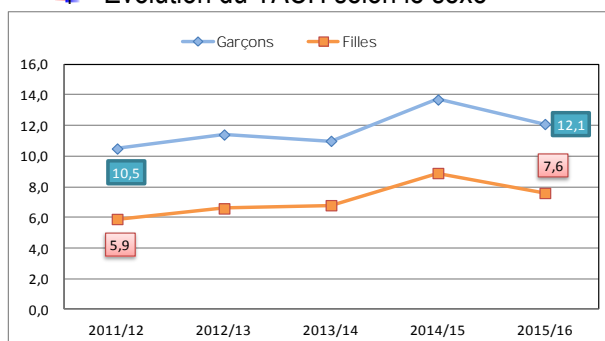
Taux d'achèvement du secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement admis en dernières années du secondaire (2<sup>e</sup> année BEP ou Bac pro et Terminales) et la population âgée de 18 ans en 2008/09 et 19 ans avant cette date.

Sources Annuaire statistiques DGESS/MENA

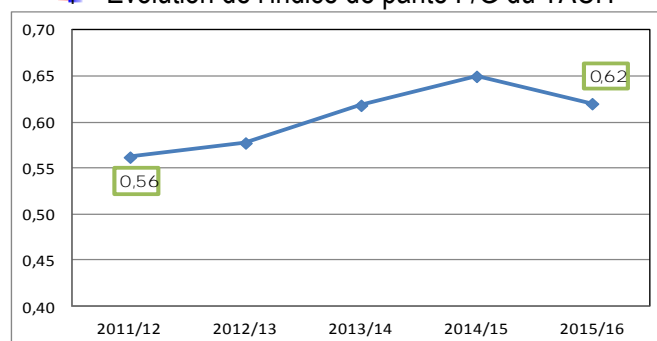
## TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

Niveau en 2015/2016			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2014/2015	2011/2012
9,8	7,6	0,62	-1,5	1,7

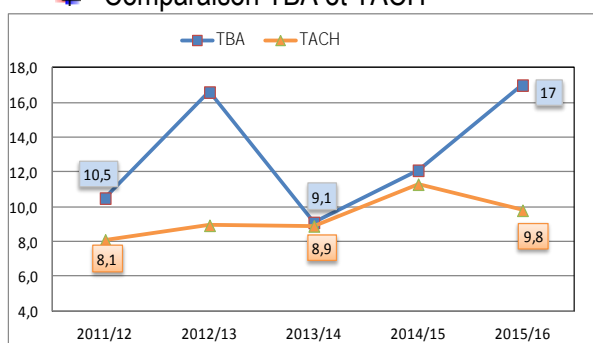
Evolution du TACH selon le sexe



Evolution de l'indice de parité F/G du TACH



Comparaison TBA et TACH



### Disparités régionales

Régions	TACH Secondaire 2015/16	Parité F/G	TACH Secondaire 2014/15	Variation par rapport à 2014/2015
Boucle du Mouhoun	7,1	0,59	7,5	-0,4
Cascades	6,4	0,55	9,8	-3,4
Centre	23,5	0,90	25,9	-2,4
Centre Est	6,8	0,55	7,7	-0,9
Centre Nord	5,2	0,37	5,8	-0,6
Centre Ouest	8,5	0,45	11,2	-2,7
Centre Sud	8,5	0,58	9,7	-1,2
Est	5,3	0,31	5,5	-0,2
Hauts Bassins	12,0	0,60	14,6	-2,6
Nord	7,6	0,34	8,9	-1,3
Plateau Central	7,7	0,46	9,9	-2,2
Sahel	1,6	0,44	1,6	0,0
Sud Ouest	7,3	0,42	7,4	-0,1
<b>Burkina Faso</b>	<b>9,8</b>	<b>0,62</b>	<b>11,3</b>	<b>-1,5</b>
<b>Médiane</b>	<b>7,3</b>	<b>0,46</b>	<b>8,9</b>	<b>-1,2</b>
<b>Intervalle de variation</b>	<b>[1,6 23,5]</b>	<b>[0,3 0,9]</b>	<b>[1,6 25,9]</b>	<b>[-3,4 0]</b>

## **PARTIE IV : RESSOURCES HUMAINES ET MATERIELLES**

### Points saillants

- ✚ Forte croissance du nombre d'établissements publics à partir de 2014/2015 ;

### Commentaire général

Le nombre d'établissements du post-primaire et du secondaire s'élève à 3 228 en 2015/2016 dont 184 cours du soir. Le nombre d'établissements a augmenté de 12,6% par rapport à 2014/2015. La part du privé (44,1%), est en baisse de 13,3 points par rapport à 2013/2014, année de mise en œuvre du continuum .

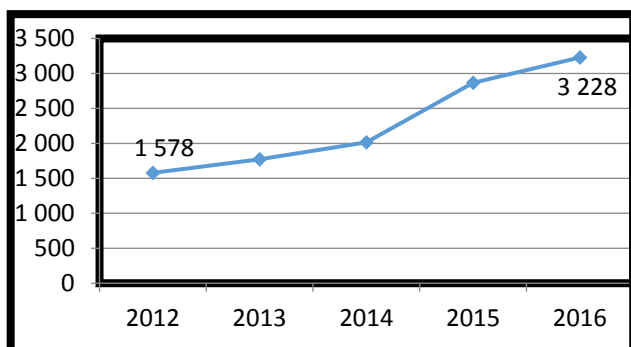
Selon le type d'enseignement, l'EFTP représente 5% ; celle des cours du soir qui concerne quasiment l'enseignement général est de 5,7%. De 2005/2006 à 2013/2014, le nombre d'établissements privés dominait le public mais à partir de 2014/2015, la tendance s'est inversée. La mise en œuvre du continuum pourrait justifier cette situation.

Entre 2011/2012 et 2015/2016, le nombre d'établissements a plus que doublé avec un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 19,6%. Le TAMA au niveau du public est de 28,7% contre 16% pour le privé. Le TAMA de l'enseignement général (24%) quadruple pratiquement celui de l'enseignement technique (6,4%). Quant au nombre d'établissements des cours du soir, il a baissé en moyenne de 6% par an au cours des cinq dernières années.

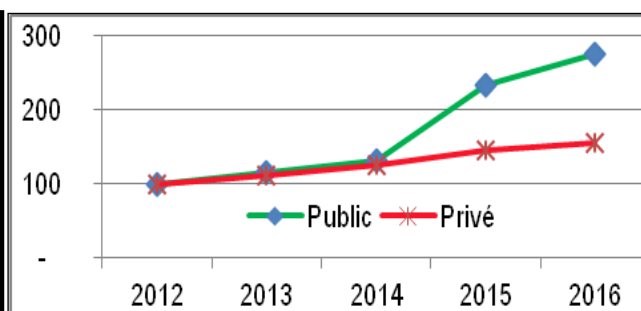
## NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Effectif 2015-2016	Privé	Enseignement Technique	Cours du soir	Evolution 2014-15		Evolution 2011-12	
				En effectif	en %	en effectif	en %
3 228	44,1%	5,0%	5,7%	361	12,6	1 650	104,6

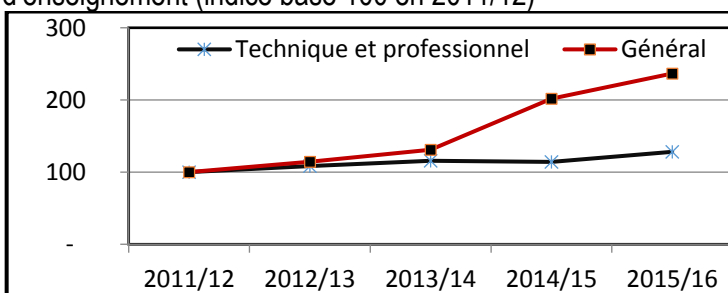
Evolution du nombre total d'établissements



Evolution du nombre d'établissements selon le statut (indice base 100 en 2011/12)



Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2011/12)



### Les disparités régionales

Régions	2015/16	Variation / 2014/15		% par région
	Ensemble	en nombre	en %	
Boucle du Mouhoun	337	47	16,2	10,4
Cascades	121	-12	-9,0	3,7
Centre	635	55	9,5	19,7
Centre Est	238	16	7,2	7,4
Centre Nord	229	82	55,8	7,1
Centre Ouest	321	18	5,9	9,9
Centre Sud	166	24	16,9	5,1
Est	186	11	6,3	5,8
Hauts Bassins	359	37	11,5	11,1
Nord	240	34	16,5	7,4
Plateau Central	149	30	25,2	4,6
Sahel	90	7	8,4	2,8
Sud Ouest	157	12	8,3	4,9
<b>Burkina Faso</b>	<b>3 228</b>	<b>361</b>	<b>12,6</b>	<b>100,0</b>
Médiane	229	24	9	

## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

### Points saillants

- + Prédominance du secteur public
- + Faible évolution du nombre de salles de classe de l'EFTP

### Commentaire général

Le nombre de salles de classe du post-primaire et du secondaire s'élève à 17 927 en 2015/2016 ; il est en augmentation de 16,2% par rapport à 2014/2015. L'enseignement et la formation techniques et professionnels compte 986 soit 5,5% salles de classe. Le nombre de salles de classe du privé est de 7 808 en 2015/2016, représentant 43,6%.

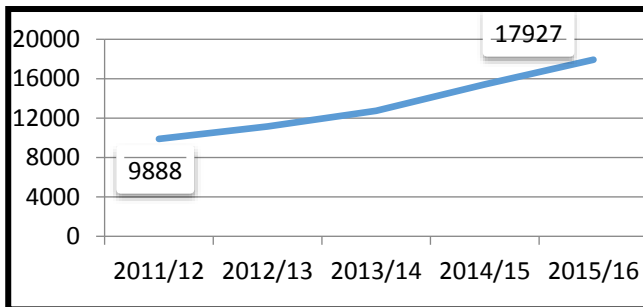
Le nombre de salles de classe est passé de 9 888 en 2011/2012 à 17 927 en 2015/2016, soit une augmentation globale de 81,3%. Sur la même période, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de 16%. Le TAMA du nombre de salles de classe au public est de 17% contre 14,8% pour le privé.

Selon le type d'enseignement, le nombre de salles de classe connaît une forte progression au niveau l'enseignement général au cours des cinq dernières années. Ce nombre est passé de 9 071 à 16 941 soit une progression moyenne de 16,9% par an. Durant la même période, le nombre de salles de classe dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels a évolué lentement. Il est passé de 817 à 986 salles de classe soit une progression moyenne de 4,8% par an.

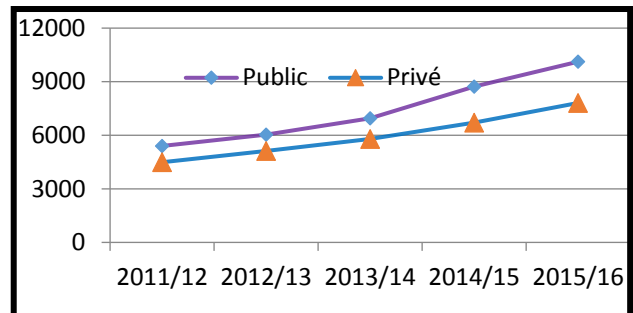
# NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Niveau en 2015/2016			Evolution 2014/15		Evolution 2011/12	
Total salles de classes	% Technique et Professionnel	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
17 927	5,5%	43,6%	2 504	16,2%	8 039	81,3%

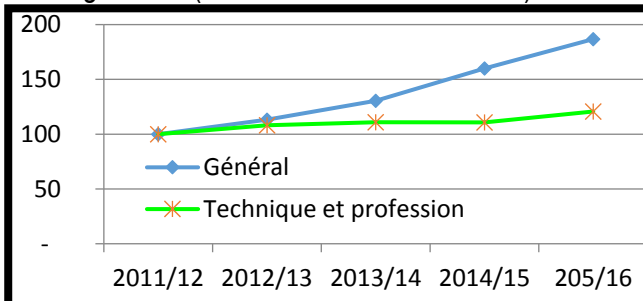
📊 Nombre total de salles de classe



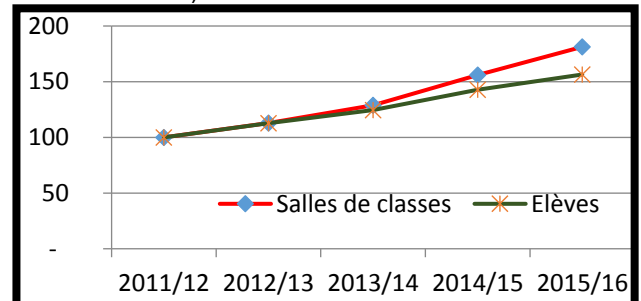
📊 Nombre de salles de classe selon le statut



Nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2011/12)



Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2011/12)



## Disparités régionales

Régions	Total 2015/16	variation 2014/15		Ratio population scolarisée/salles de classe public	Ratio population scolarisable/salles de classe public
		en nombre	en %		
B. du Mouhoun	1 787	407	29,5	85	237
Cascades	682	72	11,8	83	253
Centre	4 123	356	9,5	250	493
Centre-Est	1 275	234	22,5	84	277
Centre-Nord	1 108	249	29,0	87	353
Centre-Ouest	1 659	217	15,0	102	261
Centre-Sud	884	129	17,1	79	196
Est	985	146	17,4	99	413
Hauts-Bassins	2 080	252	13,8	134	342
Nord	1 401	203	16,9	88	257
Plateau Central	845	114	15,6	83	231
Sahel	397	52	15,1	57	610
Sud-Ouest	701	73	11,6	69	211
<b>Burkina Faso</b>	<b>17 927</b>	<b>2 504</b>	<b>16,2</b>	105	<b>306</b>
Médiane	1 108	203	15,6	85	261

## PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

### Points saillants

- ✚ Déficit en places assises au post-primaire
- ✚ Surplus de places assises au secondaire

### Commentaire général

En 2015/2016, l'enseignement général public dispose de 488 352 places assises au post-primaire et 96 429 au secondaire. Ces nombres sont en hausse de 7% et de 21,5% respectivement au post primaire et au secondaire par rapport à l'année précédente.

Avec 541 491 élèves scolarisés au post primaire public pour 488 352 places assises et 86 614 élèves pour 96 429 places assises au secondaire, il ressort un déficit de 53 139 places au post primaire et un surplus de 9 815 places au secondaire. Il faut donc plus d'effort pour équiper les salles de classe en table-bancs pour résorber ce déficit au post-primaire.

Toutes les régions connaissent un déficit en places assises au post primaire. Ce déficit varie de 7 256 dans la région des Hauts Bassins à 125 au Sahel. Au secondaire, à l'exception de la région du Sahel, où on constate un déficit de 134 places assises, les autres régions sont excédentaires en places assises.

#### **Notes méthodologiques :**

Les données ne concernent que l'enseignement général public

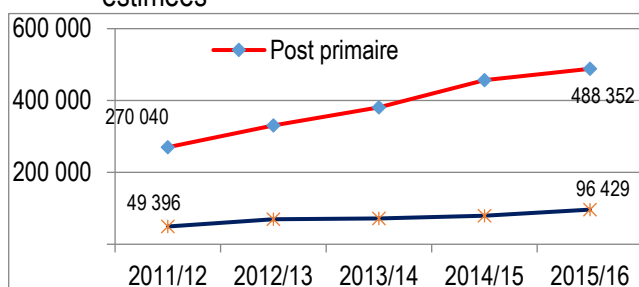
Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

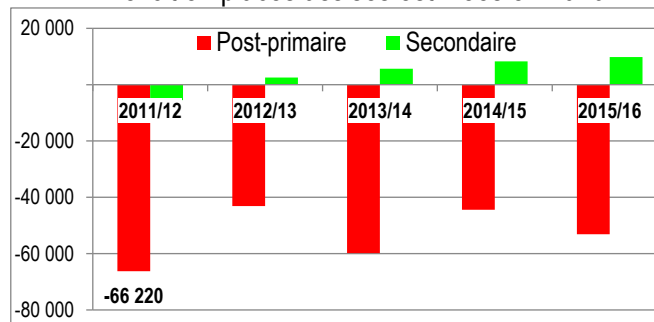
## PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

Nombre de places assises estimées				Déficit en places assises estimées	
En 2015/2016		Evolution 2014/2015 en %	Evolution 2011/2012 en %	En 2015/2016	Evolution 2014/2015 en nombre
Post-primaire	488 352	7,0%	80,8%	-53 139	-8 711
Secondaire	96 429	21,5%	95,2%	9 815	1 549

Evolution du nombre de places assises estimées



Déficit en places assises estimées en 2016



### Disparités régionales

Régions	Nbre de places assises estimées en 2015/2016		Variation par rapport à 2014/2015 en %		Déficit en places assises estimées en 2015/2016		Variation par rapport à 2014/2015 en nombre	
	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire
B. du Mouhoun	66 883	11 323	12,3%	39,8%	-6 808	2 198	-1 550	1 678
Cascades	24 026	4 443	8,0%	5,5%	-3 698	525	-224	-395
Centre	35 793	12 267	2,6%	6,1%	-2 091	474	-386	-667
Centre-Est	42 276	6 842	7,8%	12,9%	-2 212	208	515	-580
Centre-Nord	33 542	7 282	12,6%	13,0%	-2 959	1 016	-1 344	-269
Centre-Ouest	50 734	7 778	9,9%	13,6%	-5 525	446	-228	-91
Centre-Sud	30 913	6 177	-0,7%	10,2%	-4 986	344	-1 124	-430
Est	30 779	6 057	2,0%	78,4%	-5 819	484	-1 897	723
Hauts-Bassins	50 014	11 375	9,9%	33,9%	-7 256	1 511	-291	1 299
Nord	49 199	9 574	7,4%	40,9%	-6 535	1 564	-1 669	934
Plateau Central	32 216	6 207	7,9%	18,5%	-2 019	513	2 337	37
Sahel	15 223	1 812	-5,8%	-14,7%	-125	-134	-2 057	-668
Sud-Ouest	26 754	5 292	2,6%	17,6%	-3 106	666	-793	-22
<b>Total ESG Public</b>	<b>488 352</b>	<b>96 429</b>	<b>7,0%</b>	<b>21,5%</b>	<b>-53 139</b>	<b>9 815</b>	<b>-8 711</b>	<b>1 549</b>

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES / CLASSE

### Points saillants

- ✚ Hausse du ratio élève/classe au secondaire
- ✚ Disparités prononcées entre régions

### Commentaire général

En 2015/2016, une classe du post primaire compte 61 élèves en moyenne et une classe du secondaire 43. Au secondaire, le ratio<sup>1</sup> bien qu'inférieur à la norme (60), est au dessus du ratio de l'année précédente. Par contre au post-primaire, le ratio est passé de 63 à 61.

En 2015/2016, le ratio élèves/classe dans l'enseignement général (ESG) est de 62 et de 23 pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) au post-primaire. Ces ratios sont les plus faibles des cinq (5) dernières années aussi bien au niveau de l'ESG qu'au niveau l'EFTP.

Au public, le ratio élèves/classe s'est beaucoup amélioré au post primaire en passant de 72 en 2014/2015 à 67 en 2015/2016. Au secondaire, le ratio est passé de 44 à 46 sur la même période. Au privé, le ratio au post primaire varie d'une année à une autre passant ainsi de 52 en 2013/2014, 54 en 2014/2015 et 53 en 2015/2016.

Au niveau régional, des disparités existent; au post-primaire, en dehors des régions des Hauts bassins (73) et du Nord (70) qui ont un ratio supérieur ou égal à la norme, toutes les autres régions ont un ratio inférieur à la norme. Les régions du Sud-Ouest et du Sahel ont les plus faibles ratios avec respectivement 61 et 53 élèves par classe. Au niveau du secondaire, les ratios varient entre 36 au Sahel et 53 au Centre.

---

<sup>1</sup> NB : les ratios élèves / classe sont calculés sur la base du nombre de groupe pédagogique et le nombre d'élèves. Le nombre de groupe pédagogique est différent du nombre de salles de classe physique (Salles de classe utilisées).

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES / CLASSE

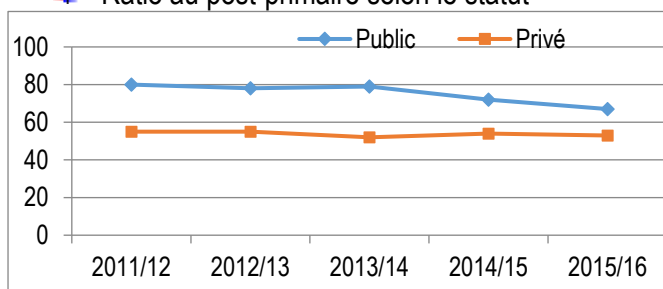
Situation en 2015/2016

Ratio élèves/ classes	2015/16				Variation (*)	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	2014/15	2011/12
Post primaire	61	67	62	23	-3,2%	-10,3%
Secondaire	43	46	44	34	7,5%	-2,3%

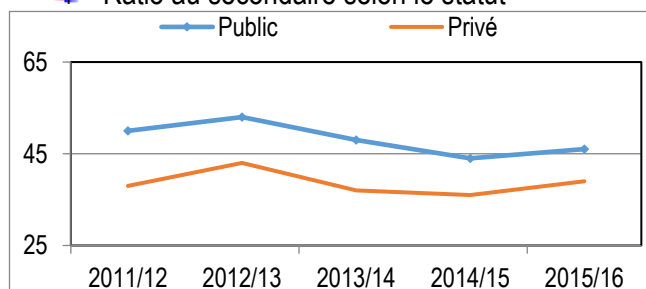
Ratio élèves/classe par niveau selon le statut et le type d'enseignement en 2015/2016

Niveau		Post primaire					Secondaire	
		6eme	5eme	4eme	3eme	2nde	1ere	Tle
Public	ESG	73	64	66	62	57	41	43
	ESTP	45	26	21	27	34	34	34
Privé	ESG	51	50	50	62	41	33	45
	ESTP	19	19	20	24	27	28	41
NATIONAL		65	58	58	61	48	36	44

Ratio au post-primaire selon le statut



Ratio au secondaire selon le statut



Disparités régionales en 2015/2016 du ratio élèves/classe au public

régions	post-primaire	variat/2014/15	secondaire	variat/2014/15
Boucle Du Mouhoun	68	-7	51	0
Cascades	66	-4	44	-1
Centre	67	-5	53	-1
Centre-Est	62	-6	46	4
Centre-Nord	63	-10	42	3
Centre-Ouest	69	-4	46	0
Centre-Sud	67	-4	44	2
Est	68	-2	46	19
Hauts-Bassins	73	-3	49	-1
Nord	70	-3	44	3
Plateau Central	68	-7	46	0
Sahel	53	-3	36	1
Sud-Ouest	61	-4	42	2
<b>Burkina Faso</b>	<b>67</b>	<b>-5</b>	<b>46</b>	<b>2</b>
Médiane	67		46	

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : COMMODITES

### Points saillants

- ✚ Faible niveau d'électrification des établissements
- ✚ Insuffisance de bibliothèques
- ✚ Insuffisance en point d'eau

### Commentaire général

En 2015/2016, sur les 3 044 établissements physiques du post primaire et secondaire, un bon nombre ne dispose pas d'infrastructures nécessaires à un bon fonctionnement. Ainsi, 28,4% des établissements sont sans latrines, 42,6% sans point d'eau, 59,3% ne disposent pas de bibliothèque, 59,5% manquent d'électricité et 74,3% ne sont pas clôturés. Cette situation pourrait s'expliquer par la réalisation de nouvelles infrastructures sans un minimum de commodités et par l'occupation de bâtiments d'emprunt sur des sites inappropriés qui abritent les CEG du continuum. Cependant, la proportion d'établissements disposant d'électricité s'est améliorée en passant de 39% en 2014/2015 à 41% en 2015/2016.

Dans l'ensemble, les établissements privés sont mieux dotés en commodités que ceux du public malgré l'augmentation du pourcentage d'établissements privés sans commodités en 2015/2016. Au niveau du public, 56,4% des établissements sont sans point d'eau potable contre 22,1% au privé; 44,6% sont sans latrine contre 4,8% dans le privé; 76,9% sont sans électricité au public contre 34,2% au privé; 76,1% ne disposent pas de bibliothèque contre 34,7% dans le privé. Dans le public, 93% ne disposent pas de clôture. Néanmoins, le niveau de commodités s'est amélioré en matière d'électricité, de clôture et de bibliothèque.

Comparativement à l'enseignement général, l'enseignement et la formation techniques et professionnels dispose de plus de commodités. Au niveau de l'ESG, 44,4% des établissements sont sans point d'eau potable contre 7,1% au niveau l'EFTP; 29,8% sont sans latrines contre seulement 2,6% pour l'EFTP; 62,3% sont sans électricité au niveau de l'EG contre 7,7% au au niveau de l'EFTP; 61% ne disposent pas de bibliothèque dans l'ESG contre 29,7% dans l'EFTP.

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMUNITES

### Etat et niveau d'équipement des établissements

Nombre d'établissements en 2015/2016	sans Bibliothèque		Sans Latrine		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
	% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015
<b>3 044</b>	<b>59,3</b>	<b>0,8</b>	<b>28,4</b>	<b>3,1</b>	<b>42,5</b>	<b>6,84</b>	<b>59,5</b>	<b>-1,33</b>	<b>74,3</b>	<b>0,23</b>

### Les disparités public/privé

	Nombre d'établissements en 2015/2016	sans Bibliothèque		Sans Latrine		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015	% en 2015/16	Evolution 2014/2015
<b>Public</b>	<b>1 806</b>	76,1	-0,2	44,6	5,1	56,4	5,5	76,9	-1,4	92,9	-0,7
<b>Privé</b>	<b>1 238</b>	34,7	2,3	4,8	0,1	22,1	8,7	34,2	-1,3	47,1	1,4

### Les disparités Enseignement Général/Enseignement Technique

Type d'enseignement	Nombre d'établissements en 2015/2016	sans Bibliothèque		Sans Latrine		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2015/16	Evolution 2014/15	% en 2015/16	Evolution 2014/15	% en 2015/16	Evolution 2014/15	% en 2015/16	Evolution 2014/15	% en 2015/16	Evolution 2014/15
<b>Général</b>	<b>2 889</b>	61,0	0,7	29,8	3,2	44,4	3,0	62,3	-1,5	77,4	0,5
<b>Technique et professionnel</b>	<b>155</b>	27,7	2,4	2,6	0,4	7,1	2,7	7,7	-1,0	16,1	-6,3

## PERSONNEL ENSEIGNANT

### Points saillants

- ✚ Hausse de la proportion des enseignants ayant un titre de capacité professionnelle
- ✚ Légère baisse de la proportion des enseignantes

### Commentaire général

En 2015/2016, le nombre d'enseignants qui assurent les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire est de 23 430 contre 18 889 en 2014/2015. Cet effectif a augmenté de 4 541 enseignants soit 24,0% entre les deux années scolaires.

La proportion des enseignantes (17,9%) est en baisse de 0,7 point par rapport à 2014/2015. Les régions du Centre, Centre-ouest et du Plateau Central accueillent les plus grandes proportions de femmes dans l'enseignement post primaire et secondaire soit respectivement 26,8%, 20,5% et 26,4% en 2015/2016.

La proportion d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle est de 54,2%. Les régions du Sahel (79,2%), du Sud-Ouest (65,7%) et du Centre-sud (61,7%) ont les plus fortes proportions d'enseignants qualifiés. A l'opposé, les plus faibles proportions se retrouvent dans les régions de la Boucle du Mouhoun et du Centre-Est avec respectivement 45,5% et 46,1%.

Une répartition des enseignants par âge indique que la population des enseignants est jeune. Seulement 9,7% de ceux-ci ont un âge supérieur ou égal à 45 ans. Cette génération d'enseignants est concentrée dans les régions du Centre (30,8%) et des Hauts bassins (18,0%).

**Notes méthodologiques** : Pour les enseignants du public, on a considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).

Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

## PERSONNEL ENSEIGNANT

Effectif 2015/16	% Femmes	% qualifiés	Evolution 2014/15	
			En nombre	En %
23 430	17,9	54,2	4 541	24,0

### Disparités régionales

Régions	Effectif 2014/15	% Femmes 2014/15	% qualifiés 2014/15	Effectif 2015/16	Variation en %/ 2014/15	% Femmes 2015/16	% qualifiés 2015/16	Elèves 2015	Classes 2015	Ratio élèv/classe
Boucle du Mouhoun	1 873	14,0	39,2	2 637	40,8	14,1	45,5	109 820	1 811	61
Cascades	935	11,3	54,9	1 063	13,7	12,6	57,9	42 245	721	59
Centre	3 445	28,2	58,3	3 749	8,8	26,8	57,9	218 591	4 435	49
Centre-Est	1 453	18,2	46,0	1 714	18,0	16,4	46,1	73 483	1 292	57
Centre-Nord	1 002	17,7	46,7	1 523	52,0	18,5	55,8	63 179	1 154	55
Centre-Ouest	1 841	20,9	46,0	2 279	23,8	20,5	55,5	100 688	1 707	59
Centre-Sud	1 060	18,4	54,4	1 268	19,6	17,9	61,7	52 631	903	58
Est	1 013	15,9	45,0	1 585	56,5	12,7	48,8	63 981	1 047	61
Hauts-Bassins	2 140	14,6	49,6	2 571	20,1	14,4	50,5	134 605	2 224	61
Nord	1 571	16,7	43,0	1 835	16,8	16,6	51,2	86 392	1 419	61
Plateau Central	990	25,1	51,2	1 293	30,6	26,4	51,7	51 695	871	59
Sahel	578	16,1	56,7	691	19,6	14,5	79,2	19 593	399	49
Sud-ouest	988	8,1	60,3	1 222	23,7	9,0	65,7	41 260	761	54
<b>Burkina Faso</b>	18 889	18,6	50,0	23 430	24,0	17,9	54,2	1 058 163	18 744	56
Médiane	1 060	17	50	1 585	20	16	56	63 981	1 154	59

## **PARTIE V : RESULTATS SCOLAIRES**

## RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

### Points saillants

Baisse du taux de réussite au BEPC dans toutes les régions en 2016

Diminution du nombre d'inscrits au BAC, aux CAP et aux BEP

### Commentaire général

En 2016, le nombre d'inscrits au BEPC est de 232 377 contre 213 290 en 2015, soit une hausse de 9%. Le taux de réussite est de 29,7% soit une baisse de 9,4 points par rapport à la session précédente (39,1%).

Quant aux CAP, le nombre d'inscrits est de 4 853 en 2016 contre 4 512 en 2015, soit une hausse de 6,9%. Le taux de réussite est de 50,3% avec une hausse de 15,7 points par rapport à 2015.

Les résultats du BEPC sont en deçà de 40% les cinq dernières années sauf en 2012 où ils ont atteint 52,3%. Durant la même période, les résultats aux CAP varient en dents de scies entre 34,6% et 50,3%.

A la session de 2016, 6 109 candidats se sont inscrits à l'examen des BEP. Cet effectif est en baisse de 908 candidats soit 12,9% par rapport à la session de 2015. Le taux de réussite est de 49,3% soit une baisse de 0,6 point par rapport à la session précédente.

En 2016, le nombre d'inscrits au BAC est de 71 712. Par rapport à la session de 2015, ce nombre diminue de 2 632 soit 3,5%. Le taux de réussite à cet examen est de 39,9% soit une augmentation de 1,9 point par rapport à la session précédente. Pour ce qui concerne l'enseignement général, le taux national est de 39,1%. Quant à l'enseignement et la formation techniques et professionnels, le taux du BAC professionnel est de 83% et le BAC technologique de 41,62%.

Le taux de réussite aux BEPC à la session de 2016 varie d'une région à une autre et se situe au-dessus de 20%. Le Centre-Est, avec 33,6% a le taux de réussite le plus élevé et l'Est, le taux le plus faible avec 23,2%. Ce taux baisse dans toutes les régions par rapport à 2015.

D'une région à une autre, le taux de réussite au BAC à la session de 2016 varie entre 33,6% et 51,1%. Sept régions connaissent une baisse de leur taux tandis que les autres régions connaissent une hausse par rapport à la session de 2015.

### **Notes méthodologiques :**

Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

**Sources :** Enquêtes annuelles de la DGESS/MENA

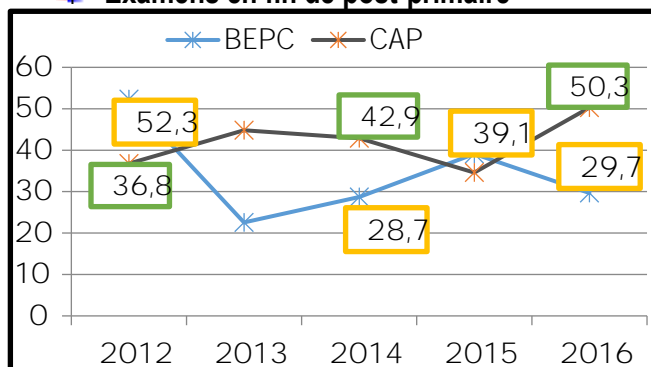
## RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

CYCLE	EXAMENS	Nombre d'inscrits de 2016	Variation du nombre d'inscrits de 2016 / 2015	% des d'Absents de 2016	Variation % absents 2016 / 2015	Taux de réussite 2016	Variation du taux de réussite de 2016 / 2015
Post primaire	BEPC	232 377	19 087	3,4	0,9	29,7	-9,4
	CAP	4 823	311	6,8	0,6	50,3	15,7
Secondaire	BEP	6 109	-908	5,2	0,6	49,3	-0,6
	BAC	71 712	-2 632	4,4	-0,3	39,9	1,9

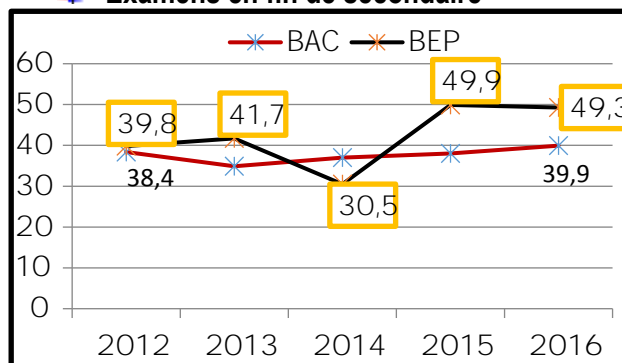
### + DISPARITES REGIONALES

Régions	BEPC		CAP		BEP		BAC	
	Taux de succès Session 2016	Variation / 2015	Taux de succès Session 2016	Variation / 2015	Taux de succès Session 2016	Variation / 2015	Taux de succès Session 2016	Variation / 2015
Boucle du Mouhoun	32,0	-10,6					39,4	-3,1
Cascades	26,4	-8,4					40,1	-3,0
Centre	30,5	-9,6					41,8	4,9
Centre-Est	33,6	-10,0					51,1	9,6
Centre-Nord	29,8	-9,3					37,8	2,2
Centre-Ouest	31,6	-7,9					37,0	-7,1
Centre-Sud	30,0	-7,8					37,1	-4,2
Est	23,2	-11,4					40,2	-0,7
Hauts-Bassins	28,0	-7,3					36,1	3,3
Nord	30,8	-10,6					38,7	1,2
Plateau Central	27,6	-14,0					37,4	-3,1
Sahel	30,9	-2,4					33,6	0,2
Sud-Ouest	28,0	-11,1					37,6	-4,5
<b>Burkina Faso</b>	<b>29,7</b>	<b>-9,4</b>	<b>50,3</b>	<b>15,7</b>	<b>49,3</b>	<b>-0,6</b>	<b>39,9</b>	<b>1,9</b>
Médiane	30,0						37,8	
Intervalle de variation	(23,2 33,6)	(-14 -2,4)					(33,6 51,1)	(-7,1 9,6)

### + Examens en fin de post-primaire



### + Examens en fin de secondaire



## PROFIL DE SCOLARISATION

### Points saillants

- + Baisse du taux d'accès en sixième;
- + Faible rétention;
- + Disparités entre filles et garçons.

### Commentaire général

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans les niveaux d'étude successifs (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>...) et les populations en âge de se trouver dans ces différents niveaux d'étude. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire tout en faisant le lien avec la population scolarisable dans les niveaux successifs d'éducation.

Ainsi, au regard du profil transversal de 2015-2016, sur 100 enfants en âge d'être en classe de 6<sup>e</sup>, 44 y accèdent. Pour la classe de seconde, 15 enfants y accèdent. Le taux d'accès par niveau en 2015-2016 baisse au fur et à mesure que l'on avance: ce taux passe de 44,2% en 6<sup>e</sup> à 29% en classe de 3<sup>e</sup> puis à 8,3 % en classe de Terminale.

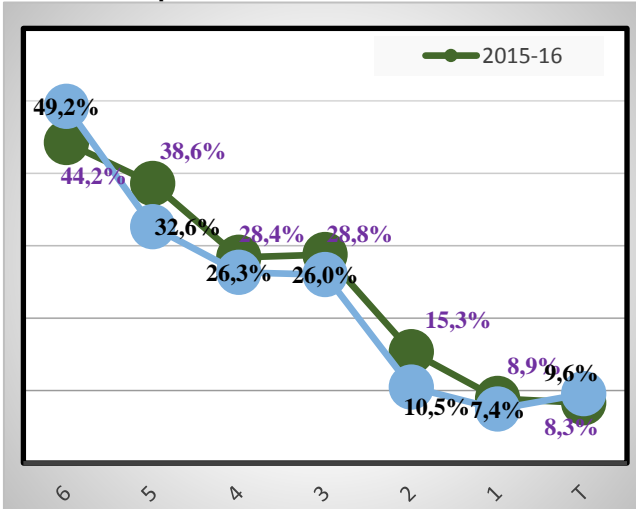
Toutefois, la comparaison du profil de scolarisation transversal de l'année scolaire 2015-2016 à celui de 2014-2015 révèle une amélioration du taux d'accès par niveau au post-primaire sauf en classe de sixième. Les augmentations les plus importantes sont constatées dans les classes de 5<sup>ème</sup> (6 points) et de 3<sup>ème</sup> (3 points). Au secondaire, le taux d'accès par niveau est en hausse partout sauf en terminale où il a baissé de 1,3 point.

Selon le profil de scolarisation transversal par sexe de 2015-2016, il y a une disparité entre filles et garçons qui se creuse au fur et à mesure que le niveau d'étude croît. En effet, les filles accèdent mieux en 6<sup>ème</sup> que les garçons (45,5% contre 43,0%) et en 5<sup>ème</sup> (39,8% pour les filles contre 37,4% pour les garçons). En classe de 4<sup>ème</sup> l'écart se rétrécit et la situation s'inverse à partir de la 3<sup>ème</sup> et ce jusqu'en Tle où 6 filles sur 100 ont eu accès contre 10 garçons sur 100.

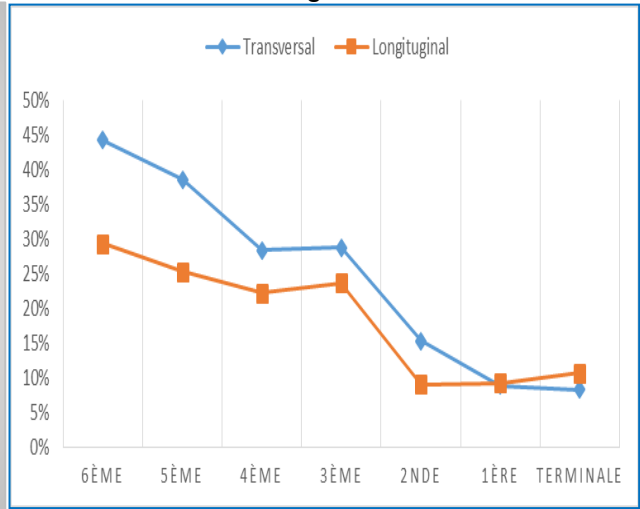
**TAUX D'ACCES PAR NIVEAU** : Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quelque soit le niveau d'éducation (Données requises : Effectif des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant)

# PROFIL DE SCOLARISATION

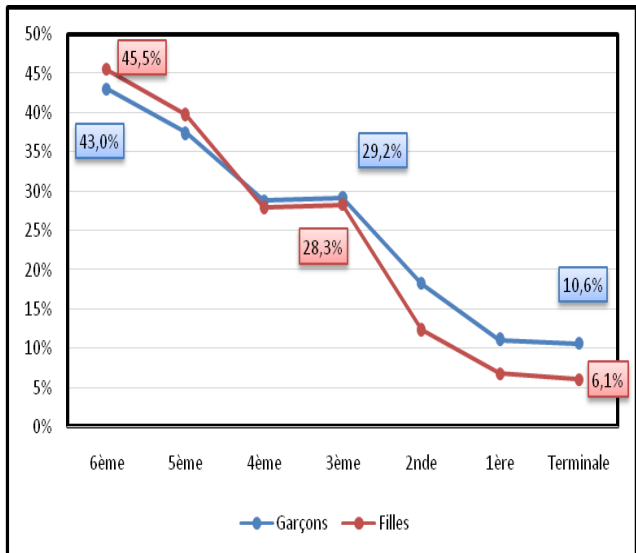
Profil de scolarisation transversal comparé de 2014-2015 et 2015-2016



Profil de scolarisation : transversal, longitudinal de 2015-2016



Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2015-2016



## RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Faible efficacité interne du système ;
- ✚ Forts taux de redoublement et d'abandon ;
- ✚ Gaspillage important des ressources consacrées à l'éducation.

### Commentaire général

En appliquant les indicateurs de flux de l'année 2015-2016 à une cohorte fictive de 1 000 élèves entrés en 6<sup>ème</sup> et en supposant que ceux-ci restent constants:

- 806 arriveront en 3<sup>ème</sup> dont 375 sans redoublement ;
- 356 obtiendront le BEPC avec ou sans redoublement (166 sans redoublement et 190 après un redoublement).

Ces diplômés consomment 3 745 années-élèves sachant qu'il en aurait fallu dans un fonctionnement idéal, seulement 1 421. Ce qui correspond à un coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire de 0,38 qui montre une faible efficacité interne du système éducatif. Ainsi 62% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées du fait des abandons et des redoublements.

Sur le même principe, au secondaire, pour 1 000 élèves entrés en 2<sup>nde</sup>, en 2015-2016, 854 arriveront en Terminale et 456 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (288 sans redoublement et 168 après un redoublement). Ces diplômés du secondaire consomment 3 164 années-élèves contre un nombre idéal de 1 367 années-élèves. Le CEI au secondaire est de 0,43 c'est-à-dire que 57% des ressources utilisées au secondaire pour former ces cohortes sont aussi gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des 1 000 nouveaux inscrits de 6<sup>e</sup> en 2015-2016 : 78% arriveront avec ou sans redoublement en 5<sup>e</sup> ; 69% en 4<sup>e</sup> et 67 % en 3<sup>e</sup>. Au niveau du secondaire, sur 1 000 élèves inscrits en 2<sup>nde</sup>, 86% arriveront en 1<sup>ère</sup> avec ou sans redoublement et 85% en terminale.

#### **Notes méthodologiques :**

**Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.**

*L'un des indicateurs qui mesure l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Plus cet indicateur est proche de 1, plus le système est efficace. Il permet de décider si l'Etat de mieux adapter sa politique de rétention dans le système.*

## RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Cheminement d'une cohorte de 1000 élèves avec les taux de flux d'entre 2014-2015 et 2015-2016

Nombre d'années élèves effectivement consommées						
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après					Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	
6ème	137	81				218
5ème		54	42			96
4ème			-38	51		13
3ème				77	241	318
<b>Diplômés</b>				<b>166</b>	<b>190</b>	<b>355</b>
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>294</b>	<b>430</b>	<b>1 000</b>
<b>Années-élèves effectivement consommées</b>	<b>137</b>	<b>270</b>	<b>12</b>	<b>1 175</b>	<b>2 152</b>	<b>3 745</b>

Nombre d'années élèves effectivement consommées					
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après				Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	
2nde	104	36			140
1ère		-14	20		6
Terminale			172	226	399
<b>Diplômés</b>			<b>288</b>	<b>168</b>	<b>456</b>
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>22</b>	<b>480</b>	<b>394</b>	<b>1 000</b>
<b>Années-élèves effectivement consommées</b>	<b>104</b>	<b>44</b>	<b>1 440</b>	<b>1 576</b>	<b>3 164</b>

### Taux de flux de 2015-2016

