

BURKINA FASO

Unité — Progrès — Justice



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES
STATISTIQUES SECTORIELLES

TABLEAU DE BORD

DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

ANNEE SCOLAIRE 2016-2017

FEVRIER 2018

Adresse : DGESS/MENA, 01 BP 1308 OUAGADOUGOU 01

Tel: +226 25 31 28 84 , e-mail : depmeba@yahoo.fr site web: www.dgessmena.org

A green scroll banner with a black border and rounded corners. The banner is oriented horizontally and has a scroll effect on the left side. The text is centered within the banner.

TABLEAU DE BORD
DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET
SECONDAIRE
ANNEE SCOLAIRE 2016/2017

AVANT- PROPOS

Le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire.

Le présent tableau de bord fait une analyse descriptive des principales données statistiques des enseignements post-primaire et secondaire à travers les indicateurs d'accès, de participation, d'efficacité et de financement du système éducatif sur la période 2012/2013 à 2016/2017. Il jette un regard sur l'évolution de ces indicateurs et met en exergue les disparités en fonction des régions, du genre, du type d'enseignement et du statut des établissements.

Les données présentées proviennent essentiellement du recensement organisé chaque année par la Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles (DGESS/MENA) auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés dans la présente publication ont été calculés avec les données de population projetées par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) à partir du recensement général de la population et de l'habitation de 2006.

Ce document sert de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives. Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements nationaux et internationaux tels que le PNDES, les Objectifs de Développement Durable (ODD)

Nous osons espérer que les utilisateurs trouveront dans cette publication des informations utiles pour mieux apprécier le niveau de développement des enseignements post-primaire et secondaire et mesurer les défis à relever dans les années à venir. Nous comptons sur vos critiques et suggestions pour améliorer les prochaines éditions du document, afin d'en faire un outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè.

C'est l'occasion pour nous de formuler nos remerciements à tous ceux qui ont contribué, de quelque manière que ce soit, à l'élaboration du présent document, en particulier les acteurs intervenants dans la chaîne du système d'information statistique du MENA.

Le Directeur Général

Dr François SAWADOGO
Chevalier de l'Ordre National



SOMMAIRE

AVANT PROPOS	2
SOMMAIRE	3
SIGLES ET ABREVIATIONS	4
RESUME.....	5
INDICATEURS CLES	7
CONTEXTE GENERAL.....	8
PARTIE I : MOYENS FINANCIERS	10
MOYENS FINANCIERS.....	11
EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE	13
PARTIE II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE	15
EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE	16
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE.....	18
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE	20
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	21
TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE	24
PARTIE III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	26
EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE	27
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE	29
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE	31
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE	33
TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE	35
PARTIE IV : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS.....	37
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE	38
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE.....	40
PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC	42
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES / CLASSE	44
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES / CLASSE	45
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : COMMODITES.....	46
PARTIE V : RESSOURCES HUMAINES	48
PERSONNEL ENSEIGNANT	49
PARTIE VI : RESULTATS SCOLAIRES.....	51
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE.....	52
PROFIL DE SCOLARISATION	54
RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL	56

SIGLES ET ABREVIATIONS	
AFP	Année formation professionnelle
BAC	Baccalauréat
BAD	Banque africaine de développement
BEP	Brevet d'études professionnelles
BEPC	Brevet d'études du premier cycle
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	Certificat d'études primaires
CM2	Cours moyen deuxième année
DGESS	Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
EFTP	Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	Enquête multisectorielle continue
EPT	Education pour Tous
ESG	Enseignement secondaire général
FCFA	Franc de la Communauté financière africaine
FONER	Fonds National pour l'Education et la Recherche
IDH	Indice de Développement Humain
INSD	Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISF	Indice Synthétique de Fécondité
ISU	Institut des Statistiques de l'UNESCO
MENA	Ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation
MESS	Ministère des Enseignements secondaire et supérieur
ODD	Objectif du Développement Durable
PDSEB	Programme de Développement stratégique de l'Education de Base
PNDES	Plan national de Développement économique et social
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	Taux d'Achèvement
TAMA	Taux d'Accroissement moyen annuel
TBA	Taux brut d'Admission
TBS	Taux brut de Scolarisation

RESUME

Jadis considéré comme pays agricole, le Burkina Faso est de nos jours perçu comme un pays minier.

Selon le RGPH 2006, il ressort que le pays connaît une démographie galopante qui pourrait constituer un handicap majeur au développement économique en général et à celui de l'éducation en particulier. Ainsi l'EMC de 2014, vient attester que sa population est majoritairement rurale (77,3% des individus résident en milieu rural), à forte composante jeune et compte 41,1% de pauvres.

Selon le classement de l'IDH 2016, le pays est classé avant dernier dans l'espace UEMOA et 185^{ème} sur 188 sur le plan mondial. Dans la perspective de relever les défis socio-économiques, Burkina Faso s'est engagé dans la mise en Œuvre d'un plan quinquennal (PNDES 2016-2020).

Le budget 2017 du MENA est en hausse passant ainsi de 256,5 milliards de FCFA à 321 345 millions FCFA d'où un accroissement de 25% par rapport à 2016. Sa proportion dans le Budget de l'Etat est inférieure à 20% (minimum recommandé au niveau international).

Durant les cinq dernières années, l'effectif des élèves du post-primaire et secondaire s'est accru de 56,5% passant de 762 445 élèves en 2012/2013 à 1 162 297 élèves en 2016/2017. Le post-primaire est prédominant et représente 83%. La majorité des élèves est inscrite dans l'enseignement général tandis que l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) est peu développé et inexistant dans certaines régions.

Selon les ordres d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et d'efficacité se présentent comme suit en 2016/2017 :

Au post-primaire :

- ✓ Le taux de transition du primaire au post-primaire de 2016/2017 perd 4,4 points par rapport à l'année précédente.
- ✓ Le taux brut d'admission (TBA) au post primaire perd 2,7 points de pourcentage et s'établit à 41,8%. L'indice de parité F/G du TBA est atteint (1,06) mais les disparités entre les régions demeurent.
- ✓ Le taux brut de scolarisation (TBS) s'est amélioré de 2,4 points de pourcentage par rapport à 2015/2016 atteignant 49,0% en 2016/2017. Sur les 13 régions du pays, seules 5 ont un TBS supérieur 50%. Quoiqu'atteinte au niveau national, la parité cache encore des disparités entre les régions.
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) au post-primaire a connu une hausse de 6,2 points de pourcentage. Il est passé de 29,2% en 2015/2016 à 35,4% en 2016/2017.
- ✓ Le taux de réussite à l'examen du BEPC est passé de 29,7% à la session de 2016 à 28,9% en 2017 perdant ainsi 1 point.
- ✓ Le coefficient d'efficacité interne du système éducatif Burkinabè selon le profil transversal est de 0,33.

Au secondaire :

- ✓ La transition du post-primaire au secondaire en 2016/2017 est en baisse significative de 5,5 points par rapport à l'année précédente ;
- ✓ La majorité des nouveaux entrants s'inscrit dans l'enseignement général (91%) ;
- ✓ Le TBA (15,2%) a connu une baisse de 1,8 point de pourcentage par rapport à l'année précédente ;
- ✓ Le TBS au secondaire est de 16,2% en 2016/2017 avec un indice de parité F/G de 0,68.

- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) en 2016/2017 au niveau national est de 11,2% au secondaire. Ce taux est en hausse de 1,4 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ le taux de succès au BAC est de 39,3% en 2017.
- ✓ Le CEI au secondaire selon le profil transversal est de 0,48 c'est-à-dire que 52% des ressources utilisées au secondaire pour former ces cohortes sont gaspillées.

En 2016/2017, les enseignements post-primaire et secondaire comptent 3 588 établissements dont 48% d'établissements privés. 20 407 salles de classe ont servi à l'animation des cours durant la même année. Cependant, il y a un déficit de 55 884 places assises dans l'enseignement post-primaire général public.

Le ratio élèves/classe est de 58 au post-primaire et de 45 au secondaire. Cependant, contrairement au privé, les classes de 6^{ème} de l'enseignement général public ont un ratio supérieur à la norme de 70 élèves/classe au post-primaire.. Au niveau de l'EFTP, le ratio élèves/classe est de 24 au post-primaire et de 32 au secondaire.

En 2016-2017, 25 086 enseignants ont assuré les cours au post-primaire et au secondaire. Les femmes représentent 19,8%, les enseignants qualifiés 56,2%. La population des enseignants est jeune, 91% de cette population ont moins de 45 ans.

INDICATEURS CLES

Indicateurs	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/2017	Cibles 2017	Variation 2016/17
1. Effectif des élèves 1er et 2nd cycles du secondaire	762 445	841 866	965 550	1 058 163	1 162 297	1 300 191	104 134
Pourcentage de filles	44,98%	45,74%	47,10%	47,80%	48,4%		0,6%
1a. Effectif des élèves au 1er cycle	613 889	699 132	812 324	876 820	957 677	1 090 220	80 857
1a1. Pourcentage de filles	46,46%	47,16%	48,60%	49,60%	50,1%		0,5%
1b. Effectifs des élèves au 2nd cycle	148 556	142 754	153 226	181 270	204 620	209 971	23 350
1b1. Pourcentage de filles	38,87%	38,77%	36,10%	39,30%	40,2%		0,9%
2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde							
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	38,6	41,7	49,6	44,5	41,8	51,2	-2,7
2a1. TBA Filles (en %)	36,5	40,3	50,8	45,7	43,1		-2,6
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	16,6	9,6	12,1	17	15,2	16,5	-1,8
2b1. TBA Filles (en %)	13,2	6,9	9,6	13,6	12,5		-1,1
3. TBS du 1er et 2nd cycles du secondaire							
3a. Taux brut de scolarisation 1er cycle (en %)	36,7	40,2	44,9	46,6	49,0	52,4	2,4
3a1. TBS Filles (en %)	34,4	38,4	44,4	47,2	50,5		3,3
3b. Taux brut de scolarisation 2nd cycle	13,9	12,8	13,2	15	16,2	16,6	1,2
3b1. TBS Filles (en %)	10,6	9,8	10,1	11,8	13,1		1,3
4. nombre d'établissements	1772	2 015	2 867	3 228	3 588		360
5. Nombre de salles de classes	11 158	12 741	15 423	17 927	20 407		2 480
6. Nombre d'enseignants	12 424	13 910	18 916	23 430	25 086		1 656
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	50,6	50,4	50	54,2	56,2		2,0
7. Taux de redoublement (en %)							
6a. Sixième	22,4	21,2	22,7	22,5	22		-0,5
6b. Cinquième	22	20,4	22,9	22,7	19,6		-3,1
6c. Quatrième	24,8	21,7	24,4	23,3	22,4		-0,9
6e. Seconde	14,8	13,9	14	14,5	12,2		-2,3
6f. Première	13,8	16,1	15,1	11,9	14,2		2,3
8. Taux d'abandon (en %)							
7a. Sixième (en %)	12,4	13,5	13,7	13,7	11,7		-2,0
7b. Cinquième (en %)	10,5	11,4	9,2	8,4	8,9		0,5
7c. Quatrième (en %)							0,0
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	22,6	28,7	39,1	29,7	28,9		-0,8
Dont filles	17,5	24,4	34,1	24,6	24,3		-0,3
10. Taux d'achèvement du premier cycle (en %)	21,4	24,3	26,4	29,2	35,4	30,2	6,2
Dont filles	19,4	22,3	24,8	28,6	35,3		6,7
11. Taux de réussite au BAC (en %)	34,9	37	38	39,9	39,3		-0,6
Dont filles	34,3	33,4	37,6	38,2	39,8		1,6
12. Taux d'achèvement du second cycle (en %)	8,9	8,9	11,3	9,8	11,2	10,6	1,4
Dont filles	6,6	6,8	8,9	7,6	8,8		1,2

CONTEXTE GÉNÉRAL

Points saillants

- ✚ Forte proportion de pauvres (41,1%) ;
- ✚ Régression de 2 places du Burkina Faso dans le classement IDH 2016 ;
- ✚ Population majoritairement rurale et à forte composante jeune.

Commentaire

En vue de poser les bases d'un développement économique et social durable, le Burkina Faso a opté de mettre en œuvre le Plan national de développement économique et social (PNDES). Le PNDES, en tant que référentiel national des interventions de l'État et de ses partenaires sur la période 2016-2020, vise une croissance cumulative du revenu par habitant à même de réduire la pauvreté, de renforcer les capacités humaines et de satisfaire les besoins fondamentaux, dans un cadre social équitable et durable. Le PNDES intègre les Objectifs de Développement Durable (ODD). Les ODD visent d'ici à l'horizon 2030, à mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et l'injustice et à faire face au changement climatique. L'atteinte des objectifs des Agendas, 2020 pour le PNDES et 2030 pour les ODD constitue des défis énormes à relever au regard des caractéristiques socioéconomiques actuelles du pays.

Selon le rapport 2016 sur le développement humain durable du PNUD, le Burkina Faso est classé 185^{ième} sur 188 pays ; il devance trois (3) pays à l'échelle mondiale et un seul pays (le Niger) dans la zone UEMOA. Selon ce classement, le Burkina Faso régresse de 2 places et son Indice du Développement Humain (IDH 0,402) n'a pas connu d'évolution entre 2015 et 2016.

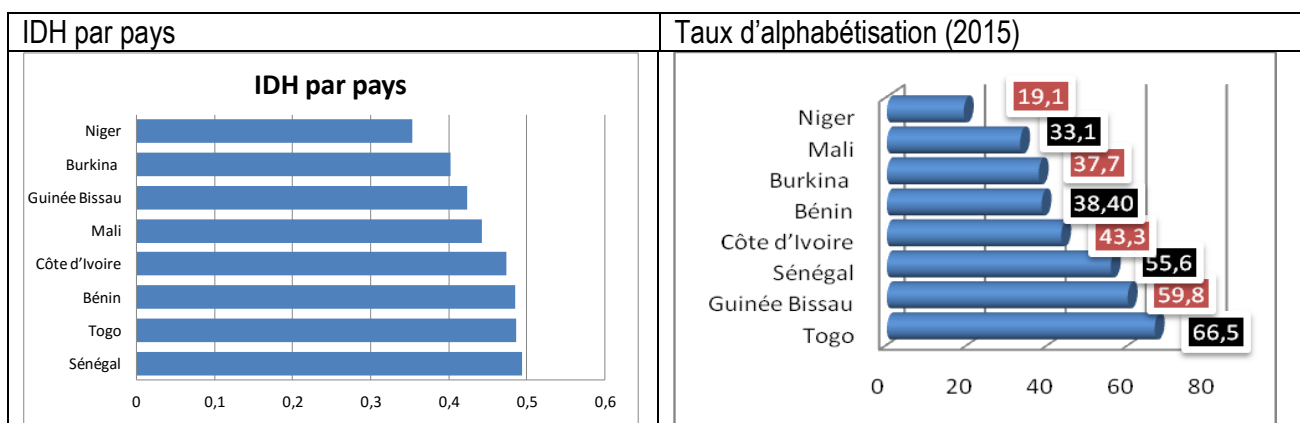
Le RGPH 2006 indiquait que le pays connaissait une démographie galopante avec un taux de croissance démographique de 3,1% et d'un Indice Synthétique de Fécondité (ISF) de 6,2 enfants en moyenne par femme. En effet selon l'Enquête Multisectorielle Continue (EMC) de 2014, la population du Burkina Faso est majoritairement jeune, la moitié de la population n'ayant pas plus de 16 ans. Aussi, sa population, à forte densité juvénile est majoritairement rurale. Les individus résidant en milieu rural représentent 77,3% contre seulement 22,7% en milieu urbain. Elle est faiblement scolarisée. Le taux d'alphabétisation de la population de 15 ans et plus dont le dernier calcul remonte à 2015, est estimé à 37,7% (source UNESCO).

Jadis considéré comme pays agricole, le Burkina Faso est de nos jours perçu comme un pays minier. En 2013 l'or est le premier produit d'exportation et contribue à hauteur de 11,8% au PIB et à 18% au budget de l'Etat (Ministère des mines, Burkina Faso). Malgré l'essor du sous-secteur minier, le pays connaît toujours une situation de pauvreté remarquable se traduisant par une proportion de 41,1% de la population qui vit en dessous du seuil national de pauvreté estimé à 154 061 FCFA par EMC 2014.

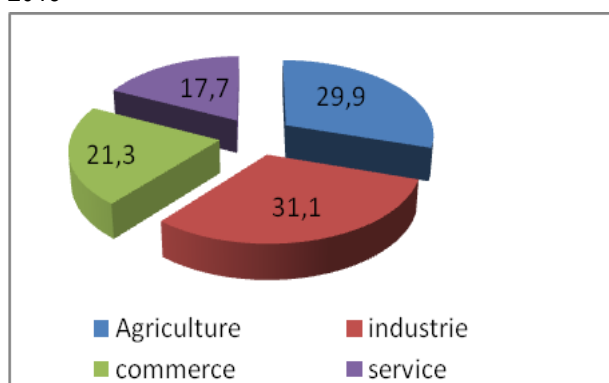
CONTEXTE GENERAL

Pays	Population (en milliers) 2016 (c)	PIB par habitants annuel (US \$) 2015 (c)	Indice de Développement Humain 2015(b)	Taux de prévalence VIH/SIDA 2014 (c)	Taux d'alphabétisation (2015) (c)	Durée moyenne de scolarisation 2013	Rang 2015
					en %		
Bénin	11 167	779	0,485	1,1	38,4	3,2	167/188
Burkina	18 634	613	0,402	0,9	37,7	1,3	185/188
Côte d'Ivoire	23 254	1 399	0,474	3,5	43,3	4,2	171/188
Guinée Bissau	1 888	573	0,424	3,7	59,8	ND	178/188
Mali	18 135	744	0,442	1,4	33,1	2,0	175/188
Niger	20 715	359	0,353	0,5	19,1	1,4	187/188
Sénégal	15 589	911	0,494	0,5	55,6	4,5	162/188
Togo	7 497	548	0,487	2,4	66,5	5,3	166/188

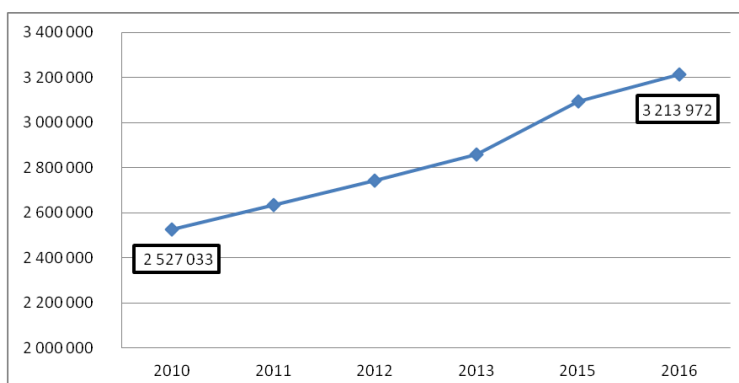
Source (**): Rapport sur le DHD, 2006; Indicateurs socioéconomiques de 2004. (b): Rapport sur le développement humain 2016 du PNUD ;(c)



Répartition (%) des occupés par branche d'activité en 2013



Evolution de la population scolarisable de 12-18 ans





PARTIE I : MOYENS FINANCIERS

Points saillants

- ✚ Hausse du budget de l'Etat consacré au MENA;
- ✚ Part du budget du MENA dans le Budget Etat inférieur à 20% ;
- ✚ Baisse de la proportion des prêts par rapport à 2016.

Commentaire

Le budget 2017 du MENA est de 321 345 millions FCFA, soit une évolution de 25% par rapport à 2016. Cette évolution est proportionnelle à celle du budget de l'Etat qui s'affiche à 2 449 449 millions FCFA. La part du budget du MENA dans le budget de l'Etat qui est de 13% reste stable malgré une augmentation de 64 864 millions FCFA constatée entre 2016 et 2017. Elle reste en deçà de celle recommandée au niveau international (20%).

La part affectée aux investissements dans le budget du MENA s'est accrue passant de 17,6% en 2016 à 19% en 2017. Les dépenses d'investissement ont évolué de 36% au cours des deux (2) dernières années. Elles sont passées de 45 283 millions FCFA en 2016 à 61 567 millions FCFA en 2017.

Les dépenses de fonctionnement en 2017 s'élèvent à 19 206 millions FCFA soit une baisse de 2% par rapport à l'année précédente. L'évolution de ces dépenses dans le budget du MENA est en dent de scie ; de 5% en 2015, elles passent à 8% en 2016 pour régresser en 2017 (6%).

Le budget consacré au MENA (dépenses de fonctionnement et d'investissement) est alimenté à 94% par le budget de l'Etat et à 6% par les subventions et les emprunts.

Le financement du budget d'investissement est assuré à plus de 66,7% par les ressources propres de l'Etat. Les appuis budgétaires (subvention et emprunt) qui sont l'apport de plusieurs partenaires représentent 33,3%.

Sources : Lois de finances

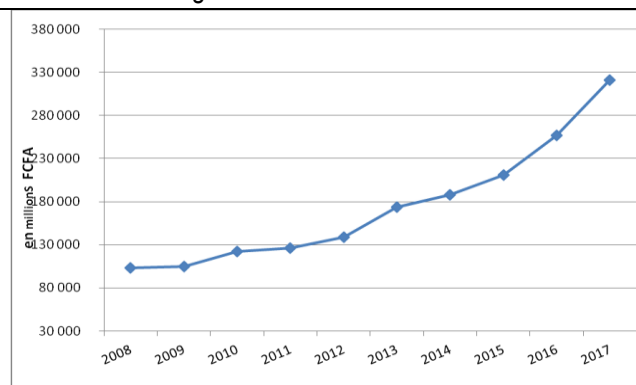
NB : Cette partie financière a été analysée avec les données financières des années antérieures à 2016 du MENA (préscolaire, primaire et éducation non formel). En 2016, le MENA a en charge le préscolaire, le primaire, l'éducation non formel, le post primaire et le secondaire. Le budget 2017 du MENA concerne donc ces différents niveaux de l'éducation.

MOYENS FINANCIERS

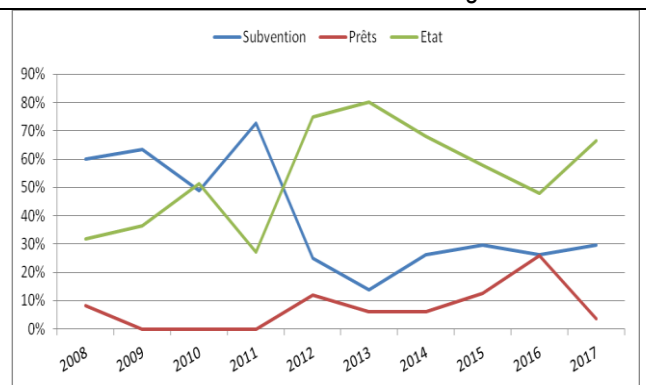
Budget MENA

Budget	Evolution		Evolution	
2017	2017/2016		2017/2008	
(millions FCFA)	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
321 345	64 864	25,3	218 033	211,0

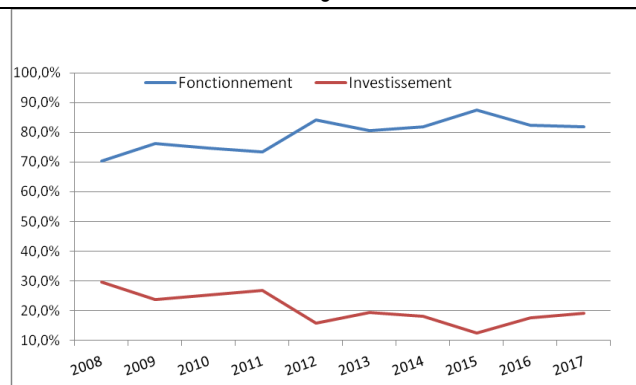
Évolution du Budget de MENA de 2008 à 2017



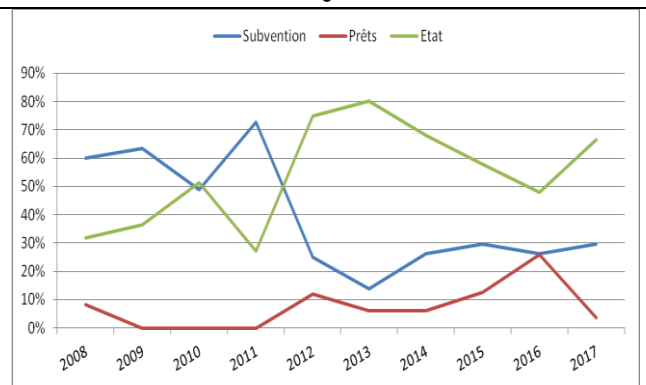
Evolution du mode de financement du Budget du MENA



Evolution de la structure du Budget du MENA de 2008 à 2017



Evolution de la structure du Budget du MENA de 2008 à 2017



Part du budget du MENA dans le Budget de l'Etat en 2017

Part en 2017	Variation 2017/2016	Variation 2017/2008
13,1%	-0,1	2,6

Source de financement du budget MENA en 2017

	Budget 2017 (en millions)	Variation 2017/2016	Variation 2017/2008
Etat	303 111	23,9%	267,9%
Subvention	18 234	53,0%	-1,0%
Emprunt	2 298	-80,4%	-8,1%

EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points Saillants

- ✚ Forte croissance des effectifs des élèves;
- ✚ Prédominance des effectifs du post primaire.
- ✚ Faiblesse des effectifs dans l'EFTP ;
- ✚ Baisse des effectifs des cours du soir ;

Commentaire

En 2016/2017, l'effectif des élèves du post-primaire et secondaire au Burkina Faso est de 1 162 297 avec une proportion de 48,4% de filles. Cet effectif qui s'est accru de 9,8% par rapport à celui de l'année précédente (2015/2016) se compose de 82,4% pour le post-primaire et de 17,6% pour le secondaire.

Cet accroissement de 9,8% cache des disparités au niveau régional. En effet, pendant que les effectifs de la région du centre connaissent un accroissement de 18,2% par rapport à l'année 2015/2016, ceux de la Boucle du Mouhoun ont connu un accroissement de seulement 1,2%.

Les effectifs des établissements privés représentent 40,9% de l'effectif total au post-primaire et secondaire en 2016/2017, ce qui correspond à un accroissement de 0,9 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.

La part des cours du soir dans l'effectif total au post-primaire en 2016/2017 s'est aussi accru par rapport à l'année 2015/2016 passant de 2,7% à 3,2% soit une hausse de 0,5 point de pourcentage.

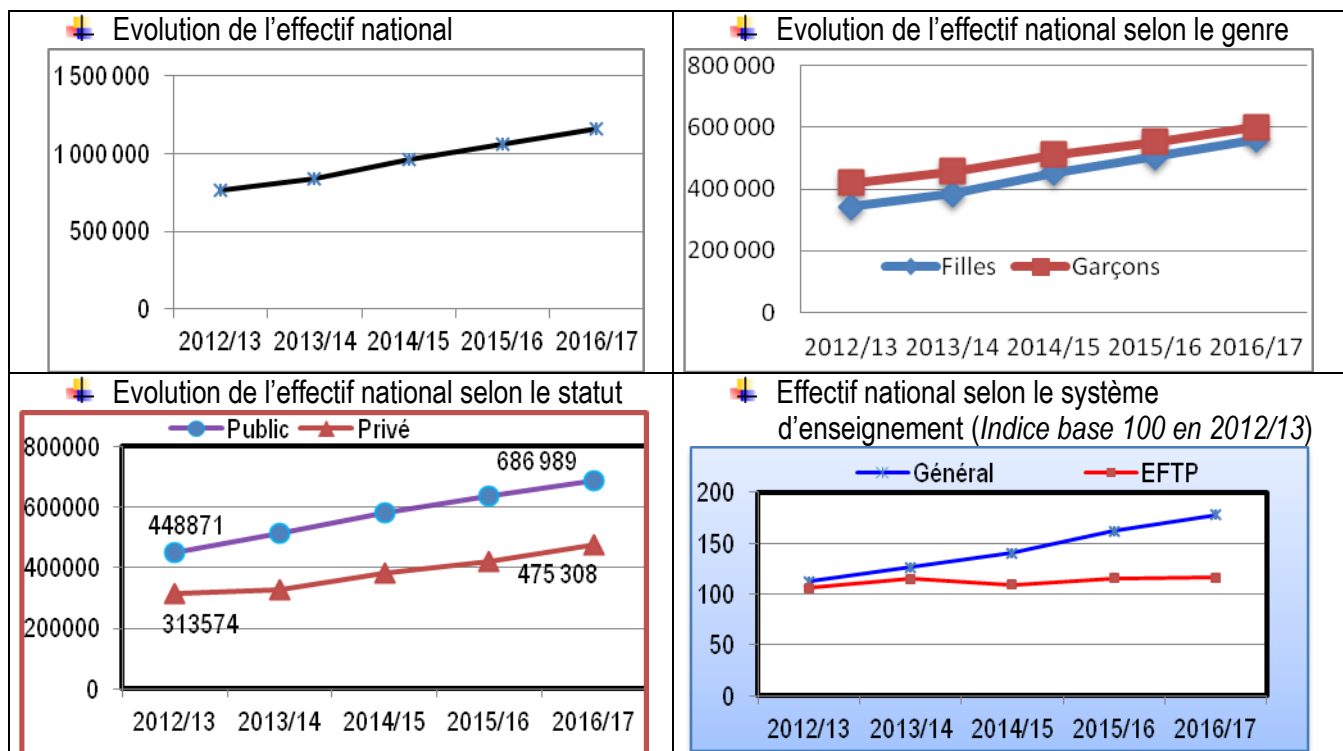
L'enseignement et la formation techniques et professionnels représente 2,6% de l'effectif total des élèves au post-primaire et secondaire. Cette part indique une légère baisse de l'EFTP par rapport à l'année 2015/2016. Cette faible part de l'EFTP dans l'effectif total permet de mesurer l'importance des efforts à consentir pour atteindre les objectifs fixés en matière d'EFTP au Burkina Faso (16% en 2020). Les effectifs des filles au niveau de l'EFTP représentent 41,3% de l'effectif total de l'EFTP ; ce qui équivaut à une baisse comparativement à 2015/2016 où la part de l'effectif des filles s'était établi à 43,2%

Au cours des cinq dernières années, le nombre d'élèves s'est globalement accru de 52,4% avec un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 11,1%. Des disparités existent selon le genre, le statut et le système d'enseignement. Ainsi, le TAMA des filles (13,1%) est supérieur à celui des garçons (9,4%) ; le TAMA du secteur du privé (11,0%) est inférieur à celui du public (11,2%) ; le TAMA de l'enseignement technique et professionnel (0,2%) est très faible par rapport de l'enseignement général (11,5%). Quant au nombre d'élèves des cours du soir, il enregistre un TAMA négatif qui est de 4,1% ; ce qui traduit une baisse des effectifs des cours du soir au cours des cinq dernières années.

EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Situation en 2017

Effectif 2016/17	% Filles	% ESTP	Privé	cours du soir	Evolution 2015/16		Evolution 2012/13	
					En effectif	en %	en effectif	en %
1 162 297	48,4	2,6	40,9	3,2	104 134	9,8	399 852	52,4



Les disparités régionales

Régions	Effectifs en 2016/2017	Evolution 2015/2016	Poids de la population scolarisée	Poids de la population scolarisable
Boucle du Mouhoun	111 167	1,2	9,6	9,8
Cascades	46 472	10,0	4,0	4,2
Centre	258 431	18,2	22,2	14,1
Centre Est	79 024	7,5	6,8	7,8
Centre Nord	67 203	6,4	5,8	8,3
Centre Ouest	110 872	10,1	9,5	8,3
Centre Sud	58 005	10,2	5,0	4,2
Est	72 123	12,7	6,2	8,6
Hauts Bassins	144 207	7,1	12,4	11,1
Nord	91 737	6,2	7,9	8,1
Plateau Central	57 029	10,3	4,9	4,6
Sahel	21 294	8,7	1,8	6,7
Sud-Ouest	44 733	8,4	3,8	4,1
Burkina Faso	1 162 297	9,8	100,0	100,0
Médiane	72 123	8,7	6,2	8,1
Intervalle de variation	[21294 258431]	[1,2 18,2]	[1,8 22,2]	[4,1 14,1]

Partie II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE

EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Forte croissance des effectifs ;
- ✚ Faible proportion des effectifs de l'EFTP ;
- ✚ Le TAMA de l'effectif des filles supérieur à celui des garçons ;
- ✚ Forte contribution des effectifs de l'enseignement privé.

Commentaire

Au cours de l'année scolaire 2016/2017, l'effectif des élèves du post-primaire est de 957 677 dont 50,1% de filles. Cet effectif s'est accru de 9,2% par rapport à celui de 2015/2016.

Selon le statut de l'établissement, la proportion des élèves du public dans l'effectif total (60,8%) a baissé de 1,3 % par rapport à l'année précédente.

En ce qui concerne les types d'enseignement à savoir l'enseignement général et l'enseignement et la formation techniques et professionnels, ils représentent respectivement 99,2% et 0,8% de l'effectif total des élèves au post-primaire. La part de l'enseignement et la formation techniques et professionnels en 2016/2017 est faible par rapport à celle de 2015/2016 qui est 0,9%.

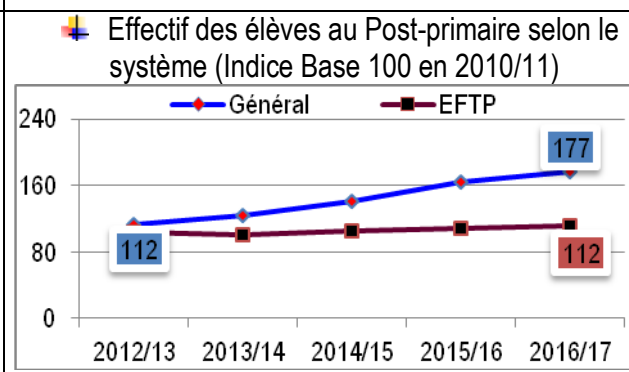
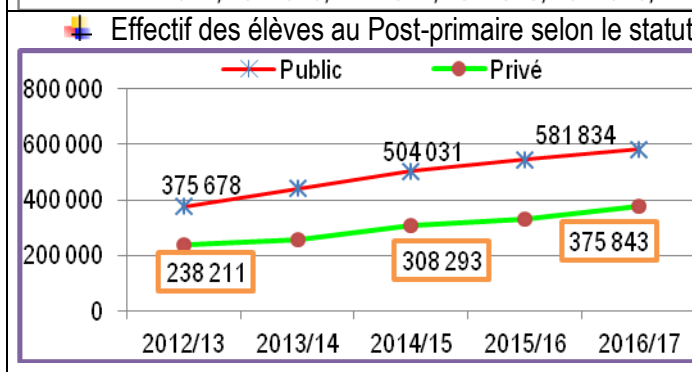
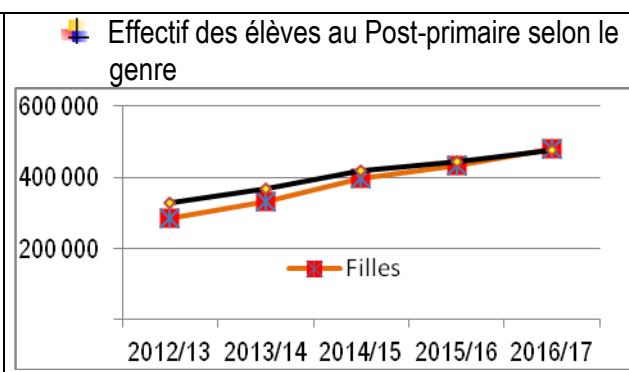
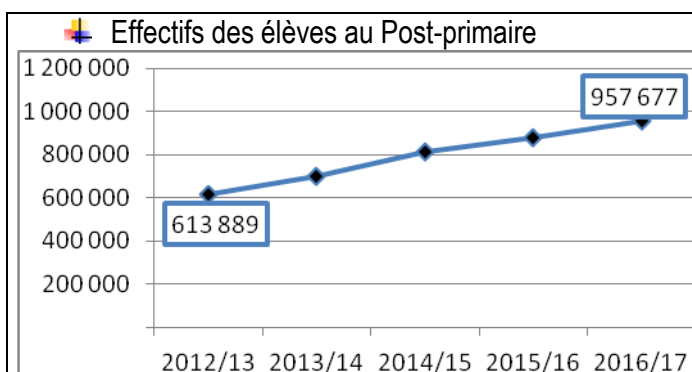
Au cours des cinq (5) dernières années, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de l'effectif des élèves du post-primaire est 11,8%. Le TAMA des filles (13,9%) est supérieur à celui des garçons (9,8%). Cette tendance s'observe depuis plus de 5 ans, elle est probablement due à l'impact des actions en faveur de la scolarisation des filles. Le privé connaît un TAMA supérieur à celui du public soit 12,1% contre 11,6%. Le TAMA de l'effectif des élèves au niveau de l'enseignement technique et professionnel reste négligeable devant celui de l'enseignement général soit respectivement 1,0% et 11,9%.

En 2016/2017, l'évolution de l'effectif des élèves au post-primaire varie d'une région à une autre. La région du Centre enregistre la plus forte évolution avec 20,1% et la plus faible dans la Boucle de Mouhoun avec seulement 0,1% des effectifs au post-primaire.

EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

Situation en 2017

Effectifs					Evolution			
Effectif 2016/17	% Filles	% ESTP	Privé	cours du soir	Evolution 2015/16		Evolution 2012/13	
					En effectif	en %	en effectif	en %
957 677	50,1%	0,8%	39,2%	3,2%	80 857	9,2%	343 788	56,0%



Régions	Effectifs 2016/17	Evolution 2015/16 en %	Poids de la population scolarisée en %	Poids de la population scolarisable en %
Boucle du Mouhoun	94 947	0,1	9,9	9,9
Cascades	39439	8,6	4,1	4,2
Centre	193237	20,1	20,2	13,1
Centre Est	67101	6,7	7	8
Centre Nord	56454	4,1	5,9	8,4
Centre Ouest	94115	8,7	9,8	8,3
Centre Sud	50256	9,8	5,2	4,3
Est	62722	12,8	6,5	8,9
Hauts Bassins	116235	7,2	12,1	10,8
Nord	77539	4,9	8,1	8,3
Plateau Central	48684	9,2	5,1	4,8
Sahel	18659	6,6	1,9	6,8
Sud Ouest	38289	8,5	4	4,2
Burkina Faso	957 677	9,2	100	100
Médiane	62 722	8	7	8
Intervalle de variation	[18659 193237]	[0,1 20,1]	[1,9 20,2]	[4,2 13,1]

Points saillants

- + Faible taux de transition et en baisse ;
- + Deux élèves sur cinq au CM2 en 2015/2016 n'accèdent pas au post primaire.

Commentaire

En 2016/2017, l'effectif des nouveaux élèves ayant accédés au post primaire est de 215 571. Ce nombre est supérieur au nombre d'admis au CEP (198 421) de l'année scolaire précédente. Il ne traduit cependant pas une surcapacité des structures d'accueil du post primaire mais probablement la conséquence d'un taux de réussite au CEP particulièrement bas à la session 2016 ou l'inexistence de l'offre à bonne date là où il ya le besoin. Le taux de réussite est de 62,1% en 2016 contre 73,5% en 2015 et 82,2% en 2014.

La transition du primaire au post primaire déjà faible est en baisse. En effet, en 2016/2017, 9 élèves sur 15 sont admis au post primaire, ce qui est une régression par rapport à l'année précédente où plus de 10 élèves sur 15 ont eu accès au post-primaire en 2015/2016.

L'analyse des orientations montre que la quasi-totalité des élèves est orienté vers l'enseignement général (99%). Le nombre d'élèves orientés dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels évolue en dent de scie depuis les 5 dernières années. L'EFTP privé qui accueillait plus de la moitié des orientés perd de plus en plus de son dynamisme.

L'enseignement public accueille plus de nouveaux entrants au post primaire soit de 71% contre 29% pour le privé (cours du jour et cours du soir) en 2016/2017

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

Situation en fin de primaire

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Effectifs CM2	297 006	331 661	359 644	356 676	337 609	351 400
Admis au Certificat d'études primaires	165 287	189 322	192 757	270 299	227 464	198 421
Taux de réussite au certificat en %	64	65,2	60,9	82,2	73,5	62,1

Orientation en fin de primaire

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Technique et professionnel	1 658	1 861	1 478	1 916	1 471	1 558
CAP professionnel public	767	777	729	1 016	754	958
CAP professionnel privé	891	1 084	749	900	717	600
Général	151 013	169 955	191 639	236 780	220 580	214 013
enseignement Général public	104 239	118 711	143 759	167 407	156 454	153 053
enseignement général privé	39 884	44 581	43 424	64 077	61 284	57 101
Cours du soir	6 890	6 663	4 456	5 296	2 842	3 859
Titulaire du CEP accédant au Post primaire	152 671	171 816	193 117	238 696	222 051	215 571
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post primaire	12 616	17 506	-360	31 603	5 413	-17 150
Effectif CM2 n'accédant pas au Post primaire	144 335	159 845	166 527	117 980	115 558	135 829
Taux de transition primaire – post primaire	51,4%	51,8%	53,7%	66,9%	65,8%	61,3%

TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- + Baisse du TBA au post-primaire;
- + Hausse du TBA dans seulement deux régions
- + Dix régions sur treize ont un indice de parité du TBA supérieur ou égal à 1

Commentaire

En 2016/2017, le taux brut d'admission au post-primaire est de 41,8% contre 44,5% en 2015/2016 soit une baisse de 3,3 points. Cette situation pourrait s'expliquer en partie par la baisse du taux de succès au CEP session 2016. Le TBA des filles (43,1%) est supérieur à celui des garçons (40,7%). L'effort en matière de scolarisation des filles est de plus en plus perceptible durant ces deux dernières années ; l'indice de parité de 1,06 en 2016/2017 en témoigne.

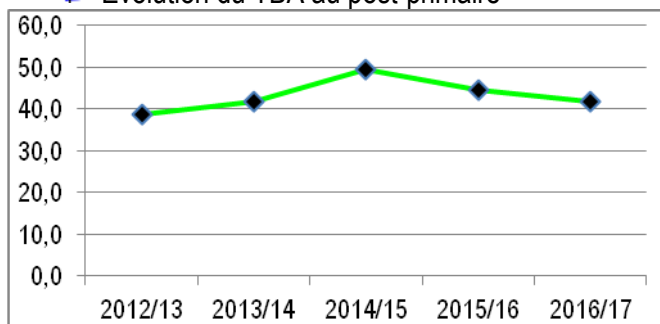
Entre 2012/2013 et 2016/2017, le TBA au post-primaire s'est globalement accru de 3,2 points de pourcentage. Selon le genre, le TBA des filles enregistre un gain de 6,5 points de pourcentage contre 0 point de pourcentage pour les garçons.

En termes de disparités régionales, la région du Centre a le plus fort TBA (61,2%) et celle du Sahel le plus faible (13,6%). Sept régions ont un TBA inférieur à la moyenne nationale et dix régions ont atteint la parité entre filles et garçons. Il faut noter que seules les régions du Centre et du Centre Sud sur les treize connaissent une augmentation de leur TBA au post-primaire en 2016/2017.

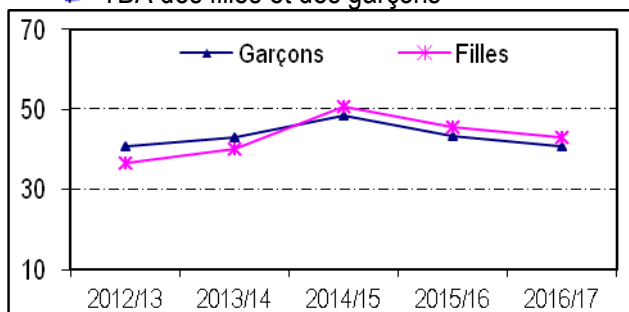
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

Niveau en 2016/2017			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2015/16	2012/13
41,84	43,06	1,06	-6,1%	8,3%

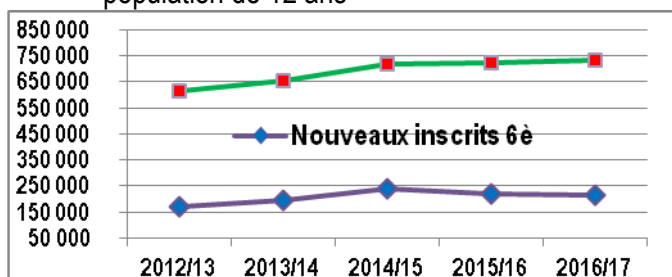
Evolution du TBA au post-primaire



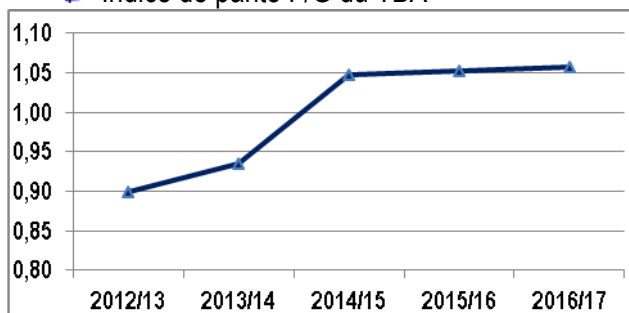
TBA des filles et des garçons



Evolution des nouveaux inscrits en 6^{ème} et la population de 12 ans



Indice de parité F/G du TBA



Disparités régionales

Régions	TBA 6 ^{ème} en 2016/17	Variation / 2016	Parité
Boucle du Mouhoun	39,8	-7,7	1,12
Cascades	40,6	-4,3	0,99
Centre	61,2	1,1	1,12
Centre Est	40,1	-0,6	1,02
Centre Nord	30,2	-4,0	1,03
Centre Ouest	49,9	-3,4	1,01
Centre Sud	58,2	6,4	1,06
Est	30,0	-0,6	1,03
Hauts Bassins	44,6	-6,6	1,04
Nord	44,1	-3,7	1,09
Plateau Central	45,8	-2,3	1,18
Sahel	13,6	-2,3	0,77
Sud-Ouest	40,3	-3,7	0,99
Burkina Faso	41,8	-2,7	1,06
Médiane	40,60	-3,42	1,03
Intervalle de variation	[13,6;61,2]	[-7,7;6,4]	[0,77; 1,18]

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points Saillants

- ✚ Taux brut de scolarisation au post primaire toujours faible

- ✚ Seulement 5 régions sur 13 ont un TBS > 50%
- ✚ Disparité régionale très forte.

Commentaire

Le taux brut de scolarisation (TBS) de 49,0% au post primaire en 2016/2017 a enregistré un gain de 2,4 points par rapport à 2015/2016. La croissance du TBS reste encore faible, depuis 2012/2013 (36,7%) avec seulement un gain de 12,3 points de pourcentage.

Les TBS des garçons et des filles en 2016/2017 sont respectivement de 47,7% et 50,5%. L'indice base 100 des filles est en nette évolution par rapport à celui des garçons. En outre, l'indice de parité fille/garçon est passé de 0,88 en 2012/2013 à 1,03 en 2015/2016 et se fixe à 1,06 en 2016/2017. Ces valeurs relatives qui présagent l'atteinte de la parité en matière de scolarisation cachent des inégalités entre régions.

Toutes les régions, excepté la Boucle du Mouhoun ont enregistré une hausse de leur TBS en 2016/2017. Cette dernière voit son TBS perdre 3,1 points de pourcentage par rapport à 2015/2016. Le sahel, le Centre nord et l'Est demeurent les régions les plus faiblement scolarisées avec respectivement des TBS de 14,0%, 34,2% et 36,1%. Les régions les plus fortement scolarisées sont : le centre (75,5%), le Centre sud (60,2%) et le Centre Ouest (57,8). Seulement cinq régions sur les treize ont un TBS supérieur au TBS national (49,0%). Les disparités régionales restent importantes.

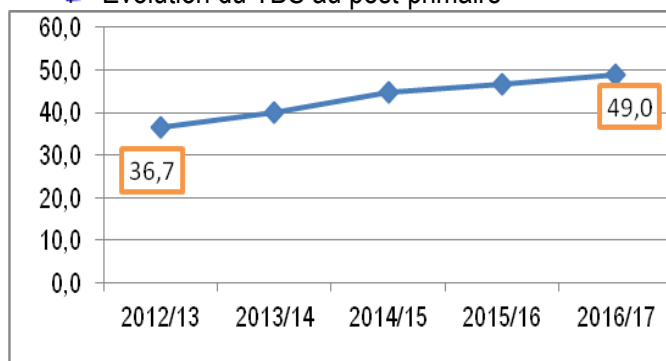
Les perspectives de croissance du TBS sont à revoir compte tenu de la baisse constatée du TBA sur les deux dernières années scolaires 2015/2016 et 2016/2017. En effet une croissance réelle du TBS doit être impulsée par l'amélioration de l'accès et de l'efficacité interne non par un gonflement des effectifs alimenté par le redoublement.

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

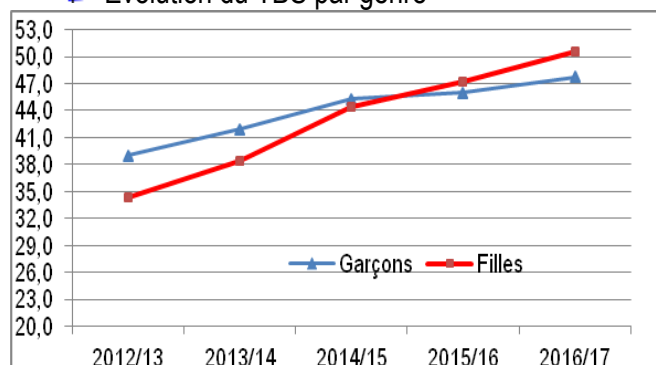
Situation du TBS Post-primaire 2016/2017

Niveau en 2016/2017			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2015/16	2012/13
49,0	50,5	1,06	5,2%	33,4%

Evolution du TBS au post-primaire



Evolution du TBS par genre



Disparités régionales

Régions	TBS 2016/17	Variation 2016	Parité
Boucle du Mouhoun	48,9	-1,6	1,09
Cascades	48,6	2,0	0,96
Centre	75,5	9,7	1,22
Centre Est	43,2	1,3	1,03
Centre Nord	34,2	0,1	1,06
Centre Ouest	57,8	2,8	0,96
Centre Sud	60,2	3,5	1,06
Est	36,1	2,9	0,97
Hauts Bassins	54,9	1,7	1,03
Nord	48,0	0,7	1,08
Plateau Central	52,4	2,8	1,13
Sahel	14,0	0,4	0,73
Sud Ouest	47,1	2,1	0,93
Burkina Faso	49,0	2,4	1,06
Médiane	48,6	2,0	1,0
Intervalle de variation	[14,0; 75,5]	[-1,6; 9,7]	[0,73; 1,22]

Points Saillants

- ✚ Atteinte de la cible 2018 (35,3%) du PNDES ;
- ✚ Atteinte de la parité filles et garçons ;
- ✚ Persistance des disparités régionales.

Commentaire

Le taux d'achèvement (TACH) du post primaire est de 35,4 % en 2016/2017, ce qui signifie que sur 100 enfants d'une génération, 65 n'accèdent pas en dernière année du post primaire. Ce taux de 35,4% dépasse de 0,1 point de pourcentage la cible 2018 du TACH (35,3%) du PNDES.

Par rapport à l'année précédente, le TACH a enregistré une progression importante de 6,2 points. Sur la période de 2012/2013 à 2016/2017, le taux d'achèvement est passé de 21,4% à 35,4% soit une croissance moyenne annuelle de 13,5%.

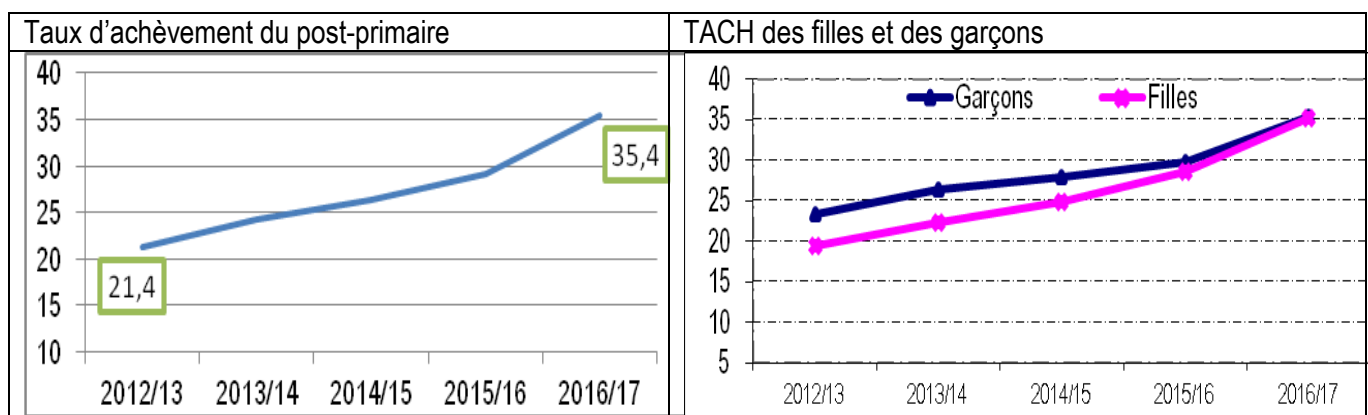
La comparaison du taux brut d'admission et du taux d'achèvement montre qu'il existe un écart important même si cela se rétrécit au cours des deux dernières années. L'écart passe de 23,2% en 2014/2015 à 15,3% en 2015/2016 et de 15,3% à 6,4% en 2016/2017. Ceci est caractéristique d'un système confronté aux problèmes d'efficacité interne et/ou d'insuffisance des capacités d'accueils.

Les disparités entre filles et garçons commencent à se réduire au fil des ans. Une situation qui pourrait être imputable aux actions menées en faveur de l'accès et du maintien des filles dans le système. Les taux d'achèvement des filles et des garçons sont pratiquement les mêmes (35,3% et 35,4%). L'indice de parité entre les filles et les garçons est atteint (1) au niveau national mais cache encore des disparités entre régions.

Au plan régional, le taux d'achèvement du post primaire varie de 71,9% dans la région du Centre à 8,8% au Sahel. Comme l'année précédente, seulement la région du Centre et des Hauts-Bassins ont un taux d'achèvement du post primaire supérieur au niveau national.

TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE

Niveau en 2016/17			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2015/2016	2012/13
35,40	35,30	1,00	21%	66%



Disparités régionales

Régions	TACH 2017	Variation/2016	Parité
Boucle du Mouhoun	31,1	2,02	0,97
Cascades	29,0	6,95	0,80
Centre	71,9	16,14	1,25
Centre Est	25,3	3,61	0,98
Centre Nord	25,8	3,70	0,95
Centre Ouest	34,1	5,90	0,83
Centre Sud	33,2	4,83	1,00
Est	29,0	5,52	0,86
Hauts Bassins	40,8	6,15	0,91
Nord	31,5	4,69	0,91
Plateau Central	33,5	5,08	1,05
Sahel	8,8	2,34	0,67
Sud Ouest	25,9	5,25	0,70
Burkina Faso	35,4	6,19	1,00
Médiane	31,10	5,08	0,91
Intervalle de variation	[8,8; 71,9]	[2,02;16,14]	[0,67; 1,25]

Partie III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

Points saillants

- + Contribution notable du privé ;
- + Inégale répartition de l'offre dans cet ordre d'enseignement
- + Concentration des effectifs de l'EFTP dans les Hauts-Bassins et le Centre.

Commentaire

L'effectif des élèves du secondaire au niveau national en 2016/2017 est de 204 620 avec une proportion de 40,2% de filles. Par rapport à l'année 2015/2016, cet effectif est en hausse de 12,9% et de 37,7% par rapport à 2012/2013. Au cours des cinq dernières années, on enregistre un TAMA de 9,2%.

L'enseignement privé occupe une place de choix dans l'offre éducative au niveau du secondaire avec une proportion de 48,61% des effectifs. La part des cours du soir dans l'effectif total même si elle reste marginale (3,3%), connaît une hausse de 0,4 point de pourcentage par rapport à l'année 2015/2016.

L'EFTP qui est aujourd'hui considéré comme l'un des volets sur lequel l'Etat veut s'appuyer pour résorber le chômage et contribuer ainsi à l'accélération du développement économique et social, reste encore embryonnaire. Il occupe seulement 11% des effectifs du secondaire en 2016/2017. Ce qui traduit une baisse de 1,2 point de pourcentage par rapport à l'année 2015/2016. Bien que les effectifs de ce type d'enseignement ait connu une hausse de 2% par rapport à l'année dernière, on relève une stagnation de ces effectifs. En effet, le TAMA sur les cinq dernières années s'établit à - 0,1%. Ce qui traduit une légère baisse sur la période. La stagnation des effectifs dans l'EFTP pourrait s'expliquer entre autres raisons par son coût élevé et l'insuffisance du personnel enseignant qualifié. Cette situation montre que la croissance des effectifs au secondaire est absorbée par l'enseignement général dont le TAMA est de 9,7%.

Les régions du Centre et des Hauts-Bassins absorbent 45,5% des effectifs du secondaire avec respectivement 31,9% et 13,7%. Par ailleurs, elles détiennent les 27% de la population scolarisable au secondaire. Ces disparités sont encore plus prononcées au niveau de l'EFTP où les seules régions du Centre et des Hauts-Bassins occupent plus de 87% des effectifs au secondaire.

Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENA

EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

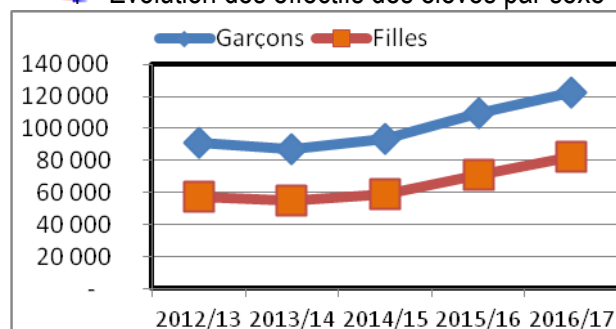
Effectifs

Effectif 2016/17	% Filles	% ESTP	% Privé	% cours du soir
204 620	40,2	11,0	48,61	3,3

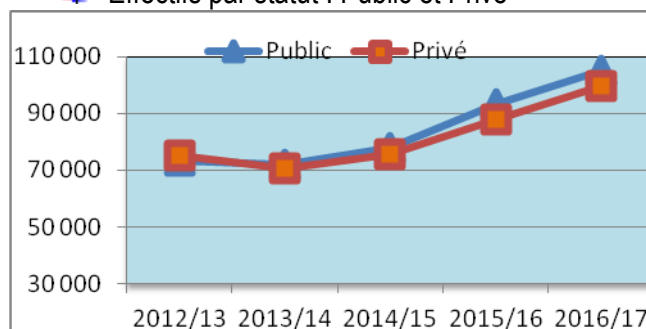
Evolution par rapport à

*Evolution 2015/16		Evolution 2012/13	
En effectif	en %	en effectif	en %
23 350	12,9	56 064	37,7

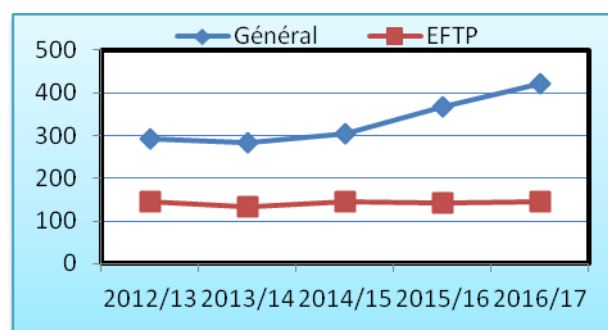
Evolution des effectifs des élèves par sexe



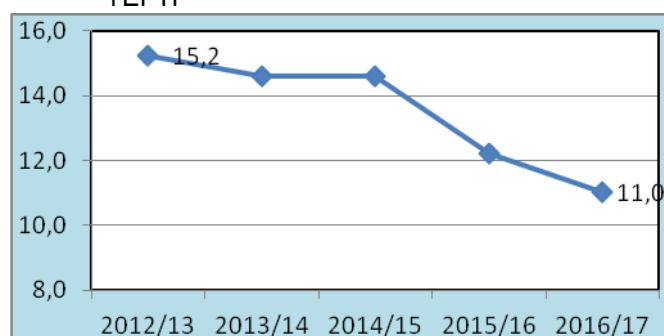
Effectifs par statut : Public et Privé



Evolution ESG et EFTP en indice base 100



Evolution de la proportion des effectifs de l'EFTP



Les disparités régionales

Régions	Effectifs 2016/2017	Evolution en 2015/2016 en %	Poids de la population scolarisée	Poids de la population scolarisable en %
Boucle du Mouhoun	16 220	8,2	7,9	9,6
Cascades	7 033	18,3	3,4	4,3
Centre	65 194	12,9	31,9	15,6
Centre Est	11 923	12,6	5,8	7,6
Centre Nord	10 749	20,5	5,3	8,1
Centre Ouest	16 757	19,2	8,2	8,1
Centre Sud	7 749	13,3	3,8	4,1
Est	9 401	12,0	4,6	8,2
Hauts Bassins	27 972	7,0	13,7	11,5
Nord	14 198	14,0	6,9	7,9
Plateau Central	8 345	17,0	4,1	4,5
Sahel	2 635	26,0	1,3	6,6
Sud Ouest	6 444	8,2	3,1	3,9
Burkina Faso	204 620	12,9	100	100
Médiane	10 749	13,29	5,3	7,9
Intervalle de variation	[2635 65194]	[7 26]	[1,3 31,9]	[3,9 15,6]

Points saillants

- ✚ 2 élèves admis sur 5 au BEPC ou au CAP accèdent en 2nde ou BEP1
- ✚ Prédominance du secteur privé dans l'EFTP.

Commentaire

En 2016/2017, le sous système enseignement secondaire a accueilli 66 800 nouveaux élèves en première année du cycle (2nde et BEP1). Comparativement à 2015/2016, cet effectif est en baisse de 7%. L'écart entre les admis au BEPC et au CAP et les nouveaux entrants s'est réduit considérablement. Parmi les titulaires du BEPC et du CAP de la session 2016, seulement 3% n'ont pas accédé au secondaire. Cette situation des faits ne signifie pas que les capacités d'accueil ont augmenté mais serait en partie tributaire de la baisse du taux de succès aux différents examens de fin de post primaire.

Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2016/2017 qui est de 34,9% est en baisse de 5,5 points de pourcentage par rapport à 2015/2016. Ce taux signifie qu'on a 1 élève titulaire du BEPC/CAP sur 3 qui a accès en 2nde ou BEP1.

La majorité des nouveaux inscrits au secondaire se retrouve dans l'enseignement général (90,5%). L'effectif des nouveaux inscrits dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels est en baisse de 430 élèves par rapport à 2015/2016.

Selon le statut des établissements, 56,4% des nouveaux entrants de l'enseignement secondaire en 2016/2017 sont inscrits dans le public. Le privé garde néanmoins son dynamisme en facilitant la scolarisation de 43,6% des titulaires du BEPC/CAP. Au niveau de l'EFTP, le privé reçoit 59% des nouveaux inscrits.. Cela pourrait s'expliquer en partie par la disponibilité de l'EFTP dans le privé.

Notes méthodologiques :

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MENA, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENA

ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

✚ Situation en fin de post-primaire

Années	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Elèves en fin de classe de troisième	123 257	123 219	153 092	177 254	191 397
Admis au BEPC/CAP	74 416	37 007	53 588	82 726	68 810

✚ Orientation en fin de post primaire

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/2017
orientation en BEP public (nouveaux inscrits en 1ère année)	2 027	1 494	1 896	1 760	2 091
orientation en BEP privé (nouveaux inscrits en 1ère année)	3 009	2 053	2 304	2 331	2 051
orientation en seconde Technologique privé	2 807	1 548	1 661	2 146	1 726
orientation en seconde Technologique public	551	416	605	548	487
Orientation vers un secondaire professionnel	8 394	5 511	6 466	6 785	6 355
orientation en seconde en lycée public	28 587	17 676	25 932	37 536	35 126
orientation en seconde en lycée privé	25 135	12 470	16 539	27 322	25 319
orientation en seconde Général	53 722	30 146	42 471	64 858	60 445
Accèdent au secondaire	62 116	35 657	48 937	71 643	66 800
Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas	12 300	1 350	4 651	11 083	2 010
Elèves de 3e n'accédant pas au secondaire	61 141	87 562	104 155	105 611	124 597
Taux de transition	50,4	28,9	32,0	40,4	34,9
Part du Privé (%)	49,8	45,1	41,9	44,4	43,6
Part de l'enseignement technique (%)	13,5	15,5	13,2	9,5	9,5

TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Cible non atteinte en 2017 ;
- ✚ Baisse du taux brut d'admission ;
- ✚ Disparités du TBA selon le genre ;
- ✚ Disparités du TBA entre les régions.

Commentaire

Au Burkina Faso, le niveau d'accès à l'enseignement secondaire est assez réduit. En 2016/2017, le taux brut d'admission (TBA) au secondaire est de 15,2% contre une cible 16,5% en 2017. Ce taux est en baisse de 1,8 points par rapport à 2015/2016, année à laquelle la cible était déjà atteinte. La variation de ce taux est intimement liée au taux de succès au BEPC.

Le TBA des garçons en 2016/17 est de 17,8% contre 12,5% pour les filles soit un indice de parité de 0,7. Par rapport à l'année 2015/2016, ces taux sont en baisse respectivement de 2,2 points et 1,4 point.

L'indice de parité (0,7) n'a donc pas évolué au cours des deux dernières années. Cela traduit les difficultés pour atteindre l'équité filles/garçons. Cette situation pourrait s'expliquer en partie par la persistance de pesanteurs socio-économiques et culturelles qui affectent principalement les filles.

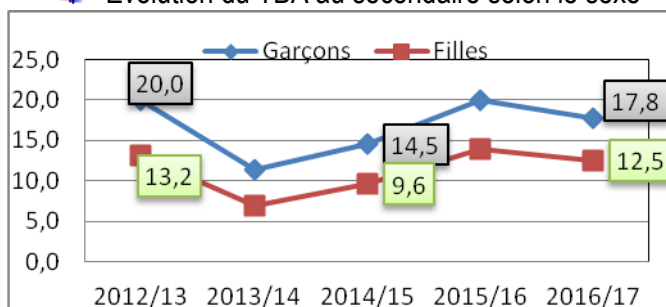
Au niveau régional, le TBA est beaucoup plus élevé dans les régions du Centre et des Hauts-Bassins avec des valeurs respectives de 29,9% et de 17,8%. A l'inverse, les régions du Sahel et de l'Est enregistrent les plus faibles taux avec respectivement 3,5% et de 9,5%.

Toutes les régions ont connu une baisse du TBA par rapport à l'année 2015/2016 à l'exception du Sahel dont le taux est passé de 3,3% à 3,5% soit une hausse de 0,2 point. La plus forte baisse est constatée dans la région du Centre (baisse de 3,5 points de pourcentage).

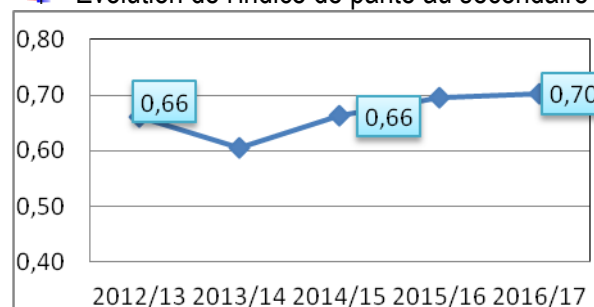
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Niveau en 2016/2017			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2015/16	2012/13
15,2	12,5	0,70	-1,8	-1,4

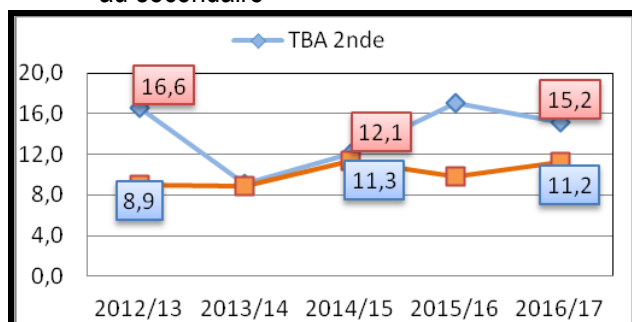
Evolution du TBA au secondaire selon le sexe



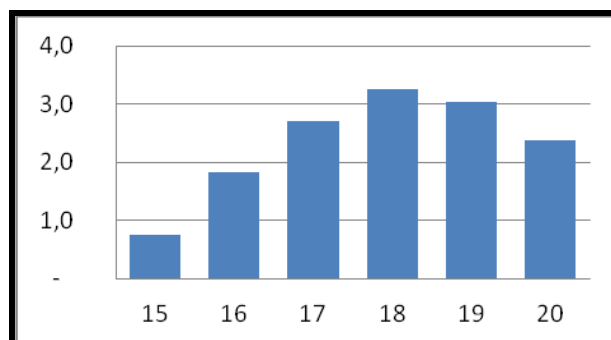
Evolution de l'indice de parité au secondaire



Evolution des taux d'admission et d'achèvement au secondaire



TBA par âge spécifique en 2016/2017



Disparités régionales

Régions	TBA en 2nde 2016/2017	Parité	TBA en 2nde 2015/2016	variation par rapport à 2014/2015
Boucle du Mouhoun	12,8	0,73	15,4	-2,6
Cascades	12,2	0,60	12,9	-0,7
Centre	29,9	0,83	33,4	-3,5
Centre Est	12,9	0,78	14,4	-1,5
Centre Nord	11,0	0,60	11,7	-0,7
Centre Ouest	14,8	0,57	16,1	-1,3
Centre Sud	15,0	0,65	16,0	-1,0
Est	9,5	0,53	11,0	-1,5
Hauts Bassins	17,8	0,64	19,1	-1,3
Nord	14,0	0,58	16,0	-2,0
Plateau Central	13,3	0,76	16,4	-3,1
Sahel	3,5	0,48	3,3	0,2
Sud-Ouest	11,2	0,51	14,3	-3,1
Burkina Faso	15,2	0,71	17,0	-1,8
Médiane	12,9	0,60	15,4	-1,5
Intervalle de variation	[3,5 29,9]	[0,5 0,8]	[3,3 33,4]	[-3,5 0,2]

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Cible non atteinte en 2017 malgré une hausse du TBS ;
- ✚ Disparité selon le genre et entre les régions.

Commentaire

Le taux brut de scolarisation au secondaire (16,2%) reste faible et est à 0,4% en dessous de la cible (16,6%), Ce taux connaît une hausse de 1,2 point par rapport à l'année 2015/2016 et de 2,3 points par rapport à l'année 2012/2013.

Le TBS des filles et celui des garçons s'établissent respectivement à 19,4% et 13,1% soit un indice de parité fille/garçon de 0,68. Cet indice a faiblement augmenté au cours des cinq dernières années au regard de sa valeur qui était de 0,61 en 2012/2013. Ce qui traduit une persistance des disparités entre filles et garçons. Le TBS de 16,2% en 2016/2017, cache des disparités entre les régions. En effet, le TBS varie entre 3,2% (région du Sahel) et 33,1% (région du centre). Plusieurs facteurs expliquent la situation du Sahel comme la faible demande et les déperditions dues aux pesanteurs socio-économiques et culturelles.

En termes d'évolution, entre 2015/2016 et 2016/2017, on constate une hausse du TBS dans toutes les régions. Cette hausse est plus marquée dans la région du Centre avec 2,3 points contre seulement 0,5 point pour les régions de la Boucle du Mouhoun et des Hauts- Bassins.

Notes méthodologiques :

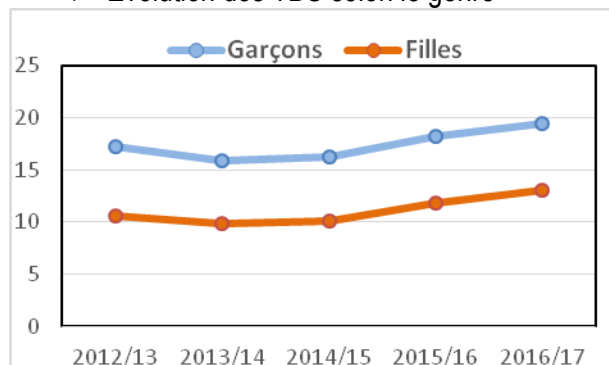
Taux Brut de Scolarisation au secondaire= rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgé de 16 à 18 ans en 2008/09 et 17-19 avant cette date.

Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENA

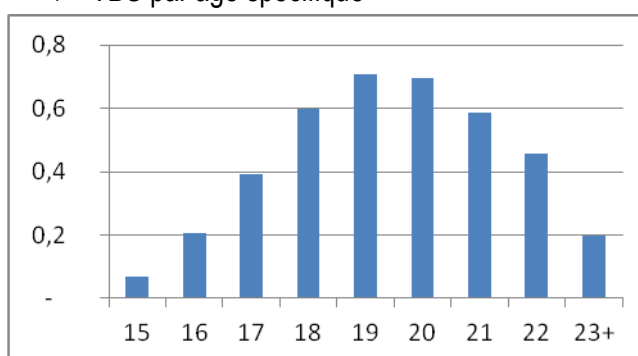
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

Niveau en 2016/2017			Variation par rapport	Variation par rapport
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2015/2016	2012/2013
16,2	13,1	0,68	1,2	2,3

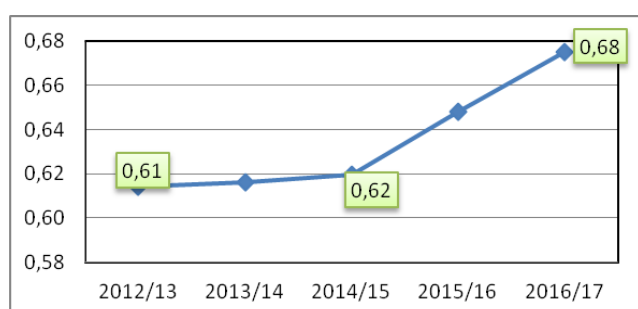
Evolution des TBS selon le genre



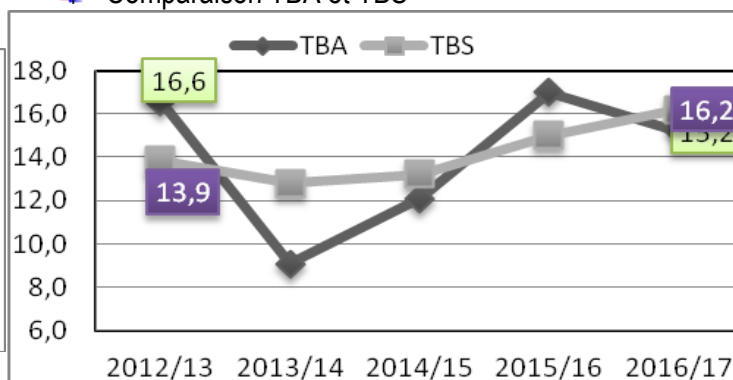
TBS par âge spécifique



Evolution de l'indice de parité



Comparaison TBA et TBS



Disparités régionales

Régions	TBS au secondaire 2016/2017	Parité F/G	TBS au secondaire 2015/2016	variation par rapport à 2015/2016
Boucle du Mouhoun	13,3	0,65	12,8	0,5
Cascades	13,0	0,57	11,5	1,5
Centre	33,1	0,86	30,8	2,3
Centre Est	12,5	0,64	11,5	1,0
Centre Nord	10,6	0,51	9,1	1,5
Centre Ouest	16,3	0,54	14,2	2,1
Centre Sud	14,8	0,64	13,6	1,2
Est	9,1	0,46	8,4	0,7
Hauts Bassins	19,3	0,66	18,8	0,5
Nord	14,2	0,52	13,0	1,2
Plateau Central	14,8	0,67	13,1	1,7
Sahel	3,2	0,45	2,6	0,6
Sud Ouest	13,2	0,47	12,6	0,6
Burkina Faso	16,2	0,67	15,0	1,2
Médiane	13,3	0,57	12,8	0,5
Intervalle de variation	[3,2 33,1]	[0,5 0,9]	[2,6 30,8]	[0,5 2,3]

TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

Points saillants

- ⚡ Hausse du TACH au secondaire au-delà de la cible 2017;
- ⚡ Disparités entre les régions.

Commentaire

Au secondaire, le taux d'achèvement (TACH) en 2016/2017 au niveau national est de 11,2%. Ce taux a augmenté de 1,4 point de pourcentage par rapport à celui de 2015/2016 dépassant ainsi la cible de 10,6% en 2017.

Le TACH est beaucoup plus élevé chez les garçons que chez les filles avec respectivement des valeurs de 13,6% et 8,8%. Cette situation est constatée sur les cinq dernières années. Cependant, l'indice base 100 selon le genre, montre que le TACH croît plus vite chez les filles que chez les garçons.

L'analyse selon les régions révèle la présence de fortes disparités. Pendant que le TACH du Centre s'établit à 23,5%, celui du Sahel est de 1,6%. A l'exception de la région de l'Est qui enregistre une baisse de 0,4 point, toutes les régions ont connu une augmentation du TACH par rapport à l'année précédente.

Notes méthodologiques :

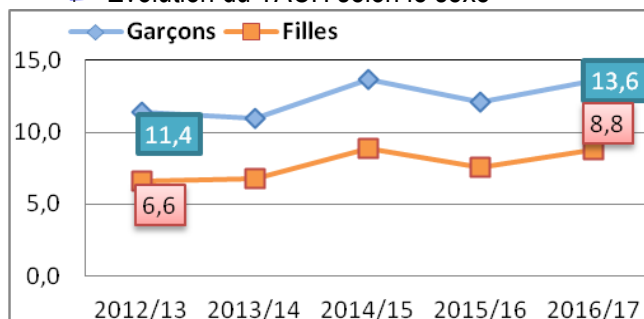
Taux d'achèvement du secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement admis en dernières années du secondaire (2^e année BEP ou Bac pro et Terminales) et la population âgée de 18 ans en 2008/09 et 19 ans avant cette date.

Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENA

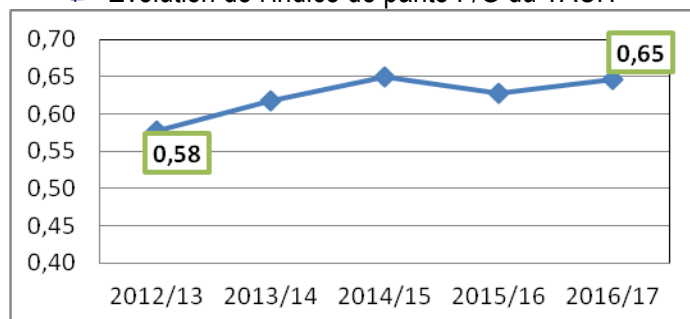
TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

Niveau en 2016/2017			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2015/2016	2012/2013
11,2	8,8	0,65	1,4	2,3

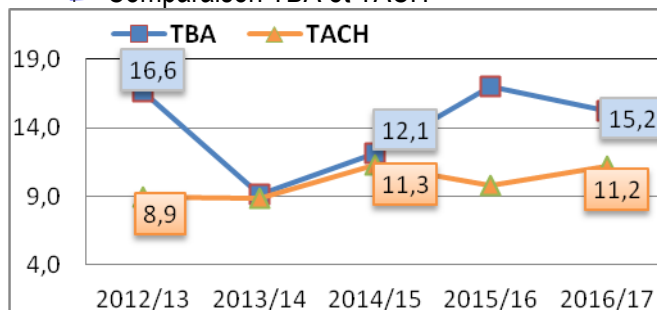
Evolution du TACH selon le sexe



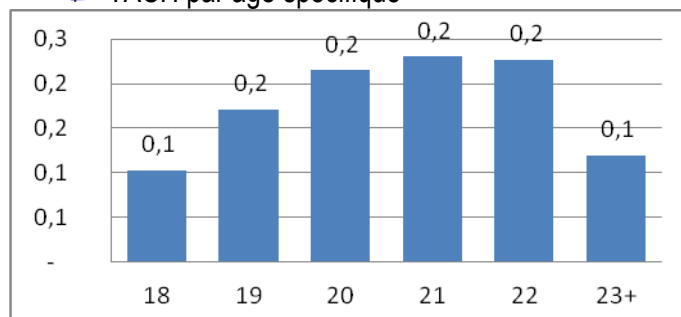
Evolution de l'indice de parité F/G du TACH



Comparaison TBA et TACH



TACH par âge spécifique



Disparités régionales

Régions	TACH Secondaire 2016/17	Parité F/G	TACH Secondaire 2015/16	Variation par rapport à 2015/2016
Boucle du Mouhoun	7,8	0,55	7,1	0,7
Cascades	7,9	0,50	6,4	1,5
Centre	26,3	0,90	23,5	2,8
Centre Est	7,8	0,52	6,8	1,0
Centre Nord	6,4	0,42	5,2	1,2
Centre Ouest	10,1	0,49	8,5	1,6
Centre Sud	8,7	0,64	8,5	0,2
Est	4,9	0,36	5,3	-0,4
Hauts Bassins	13,5	0,66	12,0	1,5
Nord	9,3	0,41	7,6	1,7
Plateau Central	10,9	0,61	7,7	3,2
Sahel	1,7	0,38	1,6	0,1
Sud-Ouest	7,5	0,43	7,3	0,2
Burkina Faso	11,2	0,65	9,8	1,4
Médiane	7,9	0,50	7,3	1,2
Intervalle de variation	[1,7 26,3]	[0,4 0,9]	[1,6 23,5]	[-0,4 3,2]

PARTIE IV : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS

Point saillant

- ✚ Forte croissance du nombre d'établissements publics à partir de 2014/2015 ;

Commentaire

Le nombre d'établissements du post-primaire et du secondaire s'élève à 3 588 en 2016/2017 dont 266 cours du soir. Ce nombre a augmenté de 11,2% par rapport à 2015/2016. La part du privé (48%), est en baisse de 9 points par rapport à 2013/2014, année de mise en œuvre du continuum éducatif.

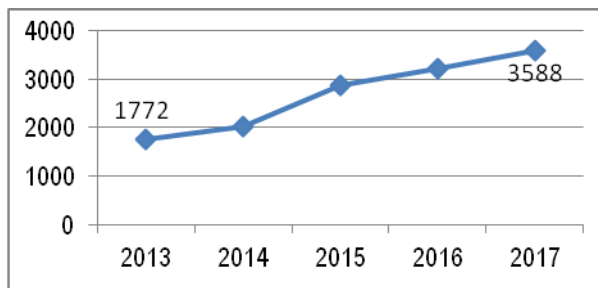
Selon le type d'enseignement, l'EFTP représente une proportion de 4,7%, les cours du soir qui représentent 7,4%, concernent quasiment l'enseignement général., De 2005/2006 à 2013/2014, le nombre d'établissements privés dominait le public mais à partir de 2014/2015, le nombre d'établissements publics prend une ascendance sur celui du privé. La mise en œuvre du continuum pourrait justifier cette situation.

Entre 2012/2013 et 2016/2017, le nombre d'établissements a plus que doublé avec un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 19,3%. Le TAMA au niveau du public est de 25,4% contre 17,2% pour le privé. Le TAMA de l'enseignement général (22,7%) quintuple pratiquement celui de l'enseignement technique (4,6%). Quant au nombre d'établissements des cours du soir, il a augmenté en moyenne de 2,1% par an au cours des cinq dernières années.

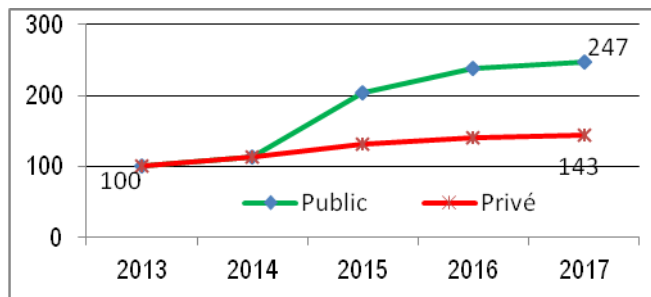
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Effectif 2016-2017	Privé	EFTP	Cours du soir	Evolution 2015-16		Evolution 2012-13	
				En effectif	en %	en effectif	en %
3 588	48%	4,7%	7,4%	360	11,2	1816	102,5

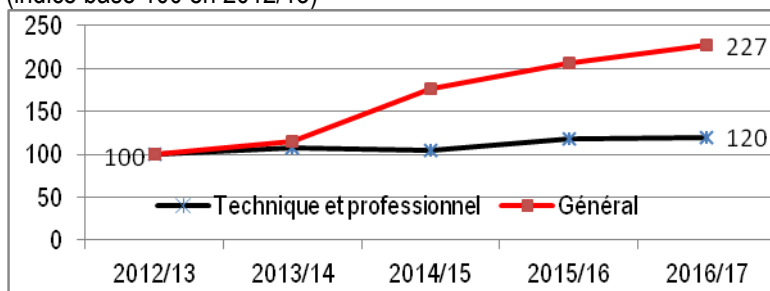
Evolution du nombre total d'établissements



Evolution du nombre d'établissements selon le statut (indice base 100 en 2012/13)



Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2012/13)



✚ Les disparités régionales

Régions	2016/17	Variation / 2015/16		% par région
	Ensemble	en nombre	en %	
Boucle du Mouhoun	351	14	4,2	9,8
Cascades	133	12	9,9	3,7
Centre	825	190	29,9	23,0
Centre Est	245	7	2,9	6,8
Centre Nord	235	6	2,6	6,5
Centre Ouest	345	24	7,5	9,6
Centre Sud	176	10	6,0	4,9
Est	204	18	9,7	5,7
Hauts Bassins	379	20	5,6	10,6
Nord	247	7	2,9	6,9
Plateau Central	182	33	22,1	5,1
Sahel	98	8	8,9	2,7
Sud Ouest	168	11	7,0	4,7
Burkina Faso	3 588	360	11,2	100
Médiane	235	12	7,0	

Points saillants

- ✚ Prédominance du secteur public ;
- ✚ Faible évolution du nombre de salles de classe de l'EFTP

Commentaire

Le nombre de salles de classe du post-primaire et du secondaire s'élève à 20 407 en 2016/2017 ; il est en augmentation de 13,8% par rapport à 2015/2016. L'enseignement et la formation techniques et professionnels compte 989 salles de classe représentant 4,8%. Le privé en compte 8 987, soit 44%.

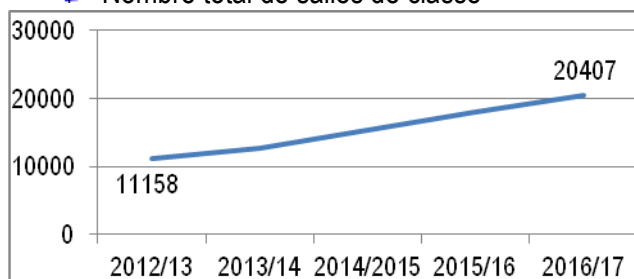
Le nombre de salles de classe est passé de 11 158 en 2012/2013 à 20 407 en 2016/2017, soit une augmentation globale de 82,9%. Sur la même période, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) des salles de classe est de 16,3%. Le TAMA du public est de 17,3% contre 15,1% pour le privé.

Selon le type d'enseignement, le nombre de salles de classe connaît une forte progression au niveau l'enseignement général au cours des cinq dernières années. Ce nombre est passé de 10 275 à 19 418 soit une progression moyenne de 17,2% par an. Durant la même période, le nombre de salles de classe dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels a évolué lentement. Il est passé de 883 à 989 salles de classe soit une progression moyenne de 2,9% par an.

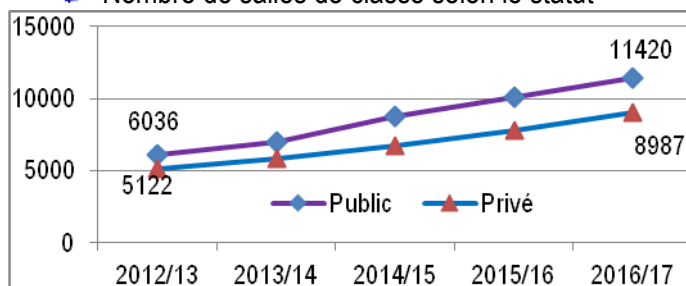
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

Niveau en 2016/2017			Evolution 2015/16		Evolution 2012/13	
Total salles de classes	% EFTP	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
20 407	4,8%	44,0%	2 480	13,8%	9 249	82,9%

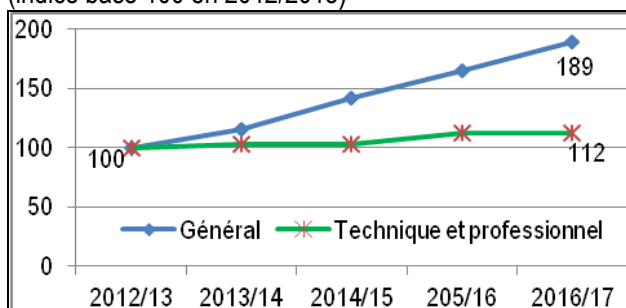
📊 Nombre total de salles de classe



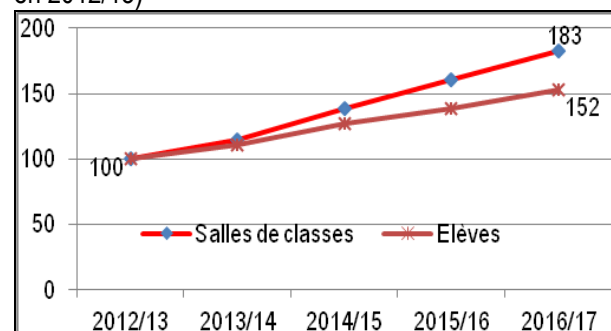
📊 Nombre de salles de classe selon le statut



Nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2012/2013)



Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2012/13)



Disparités régionales

Régions	Total 2016/17	variation 2015/16		Ratio population scolarisable/salles de classe total	Ratio population scolarisable/salles de classe public
		en nombre	en %		
B. du Mouhoun	1 896	109	6,1	167	231
Cascades	762	80	11,7	177	242
Centre	4 837	714	17,3	94	471
Centre-Est	1 400	125	9,8	179	261
Centre-Nord	1 249	141	12,7	213	322
Centre-Ouest	1 940	281	16,9	137	228
Centre-Sud	1 016	132	14,9	134	170
Est	1 183	198	20,1	234	346
Hauts-Bassins	2 314	234	11,3	154	313
Nord	1 531	130	9,3	171	251
Plateau Central	989	144	17,0	151	213
Sahel	458	61	15,4	473	563
Sud-Ouest	832	131	18,7	157	183
Burkina Faso	20 407	2 480	13,8	157	281
Médiane	1 249	132	14,9	167	251

PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

Points saillants

- ✚ Déficit en places assises au post-primaire ;
- ✚ Déficit en places assises au secondaire dans 3 régions.

Commentaire

En 2016/2017, l'enseignement général public dispose de 522 730 places assises au post-primaire et 105 709 au secondaire. Ces nombres sont en hausse de 7% et de 9,6% respectivement au post primaire et au secondaire par rapport à l'année précédente.

Avec 578 614 élèves scolarisés au post primaire public pour 522 730 places assises et 98 148 élèves pour 105 907 places assises au secondaire, il ressort un déficit de 55 884 places au post primaire et un surplus de 7 561 places au secondaire. Il faut donc plus d'effort pour équiper les salles de classe en table-bancs pour résorber ce déficit au post-primaire.

Toutes les autres régions excepté le Centre connaissent un déficit en places assises au post primaire. Ce déficit varie de 7 815 dans la région de la Boucle du Mouhoun à 1 844 au Sahel. Au secondaire, seulement trois régions ont un déficit en places assises. Il s'agit de la région des Cascades (341), du Centre-Nord (24) et du Sahel (540).

Notes méthodologiques :

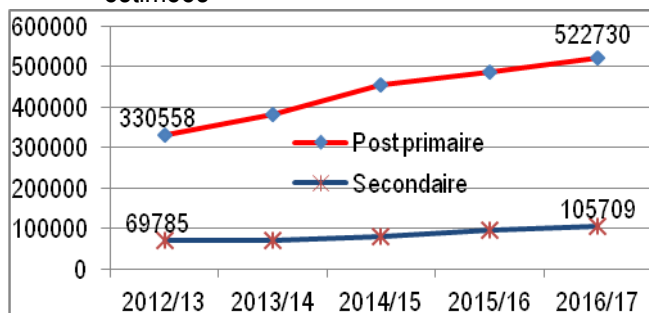
Les données ne concernent que l'enseignement général public

Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

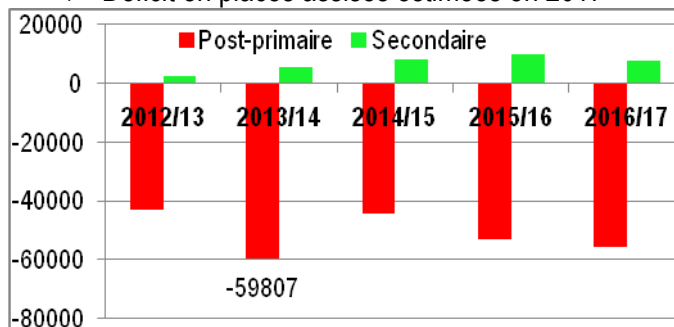
Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

Nombre de places assises estimées			Déficit en places assises estimées		
En 2016/2017		Evolution 2015/2016 en %	Evolution 2012/2013 en %	En 2016/2017	Evolution 2015/2016 en nombre
Post-primaire	522730	7,0%	58,1%	-55884	-2745
Secondaire	105709	9,6%	51,5%	7561	-2254

Evolution du nombre de places assises estimées



Déficit en places assises estimées en 2017



Disparités régionales

Régions	Nbre de places assises estimées en 2016/2017		Variation par rapport à 2015/2016 en %		Déficit en places assises estimées en 2016/2017		Variation par rapport à 2015/2016 en nombre	
	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire
B. du Mouhoun	67273	12312	0,6%	8,7%	-7815	2117	-1007	-81
Cascades	25398	4247	5,7%	-4,4%	-3792	-341	-94	-866
Centre	43794	12807	22,4%	4,4%	2190	166	4281	-308
Centre-Est	45016	8511	6,5%	24,4%	-2946	1194	-734	986
Centre-Nord	32249	7469	-3,9%	2,6%	-6348	-24	-3389	-1040
Centre-Ouest	60033	9987	18,3%	28,4%	-1960	1546	3565	1100
Centre-Sud	33178	6834	7,3%	10,6%	-7250	303	-2264	-41
Est	36681	6376	19,2%	5,3%	-4573	64	1246	-420
Hauts-Bassins	53760	12215	7,5%	7,4%	-6300	796	956	-715
Nord	50411	9893	2,5%	3,3%	-6879	740	-344	-824
Plateau Central	31515	7363	-2,2%	18,6%	-4730	688	-2711	175
Sahel	14250	1840	-6,4%	1,5%	-1844	-540	-1719	-406
Sud-Ouest	29172	5855	9,0%	10,6%	-3637	852	-531	186
Total ESG Public	522730	105709	7,0%	9,6%	-55884	7561	-2745	-2254

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES / CLASSE

Points saillants

- ✚ Hausse du ratio élèves/classe au secondaire
- ✚ Ratios inférieurs aux normes au post-primaire et au secondaire

Commentaire

En 2016/2017, une classe du post primaire compte 58 élèves en moyenne et une classe du secondaire 45. Au secondaire, le ratio¹ bien qu'inférieur à la norme (60), est au dessus du ratio de l'année précédente. Par contre au post-primaire, le ratio est passé de 61 à 58.

Au post-primaire, , le ratio élèves/classe en 2016/2017 dans l'enseignement général (ESG) est de 59 contre 24 pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). Ces ratios sont les plus faibles des cinq (5) dernières années.

Dans les établissements publics, le ratio élèves/classe s'est beaucoup amélioré au post primaire en passant de 67 en 2015/2016 à 63 en 2016/2017. Le ratio au secondaire est resté statique de 46 sur la même période. Dans les établissements privés, le ratio au post primaire commence à baisser à partir 2015/2016.

Au post-primaire et au secondaire toutes les régions ont des ratios inférieurs aux normes.

¹ NB : les ratios élèves / classe sont calculés sur la base du nombre de groupe pédagogique et le nombre d'élèves. Le nombre de groupe pédagogique est différent du nombre de salles de classe physique (Salles de classe utilisées).

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES / CLASSE

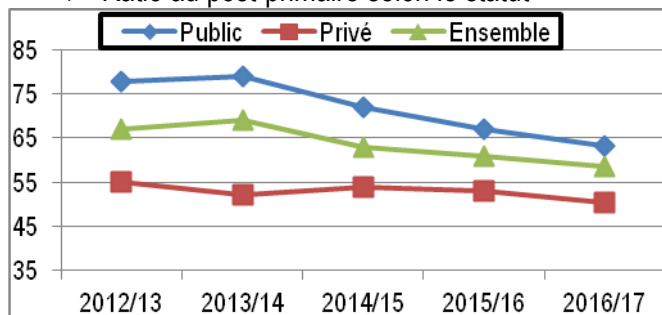
Situation en 2016/2017

Ratio élèves/ classes	2016/17				Variation (*)	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	2015/16	2012/13
Post primaire	58	63	59	24	-4,1%	-12,7%
Secondaire	45	46	46	32	3,9%	-6,9%

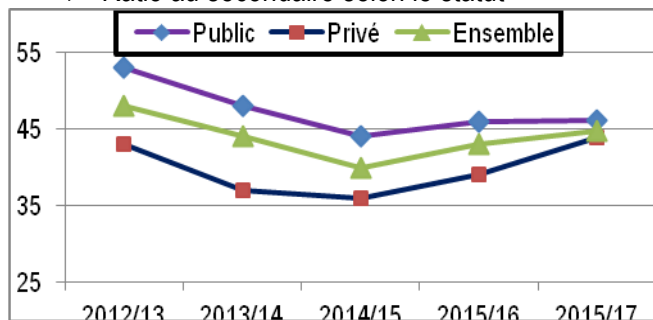
Ratio élèves/classe par niveau selon le statut et le type d'enseignement en 2016/2017

Niveau		Post primaire				Secondaire		
		6eme	5eme	4eme	3eme	2nde	1ere	Tle
Public	ESG	71	63	55	63	53	47	39
	ESTP	46	25	23	30	38	35	35
Privé	ESG	37	35	64	49	46	45	45
	ESTP	22	18	20	24	25	28	41
NATIONAL		64	55	59	55	47	44	42

Ratio au post-primaire selon le statut



Ratio au secondaire selon le statut



Disparités régionales en 2016/2017 du ratio élèves/classe au public

régions	post-primaire	variat/2015/16	secondaire	variat/2015/16
Boucle Du Mouhoun	60	-8,1	42	-8,0
Cascades	60	-5,7	43	-1,4
Centre	52	-14,9	41	-12,1
Centre-Est	59	-3,7	42	-3,3
Centre-Nord	55	-7,6	42	-0,1
Centre-Ouest	61	-7,7	42	-3,6
Centre-Sud	60	-6,5	42	-2,4
Est	62	-6,5	43	-3,3
Hauts-Bassins	63	-9,9	44	-5,2
Nord	62	-8,2	40	-4,3
Plateau Central	60	-8,5	41	-4,6
Sahel	48	-5,3	36	-0,4
Sud-Ouest	56	-5,3	35	-6,4
Burkina Faso	58	-8,7	41	-5,2
Médiane	60		42	

Points saillants

- ✚ Faible proportion d'établissements disposant de point d'eau ;
- ✚ Faible niveau d'électrification des établissements ;
- ✚ Faible proportion d'établissements disposant de bibliothèques.

Commentaire

En 2016/2017, sur les 3 322 établissements physiques du post primaire et secondaire, 23,7% sont sans latrines, 39,9% sans point d'eau, 69% ne disposent pas de bibliothèque, 56,7% manquent d'électricité et 74,6% ne sont pas clôturés. Cette situation pourrait s'expliquer par la réalisation de nouvelles infrastructures sans un minimum de commodités et par l'occupation de bâtiments d'emprunt sur des sites inappropriés qui abritent les CEG du continuum. Cependant, la proportion d'établissements disposant de latrines, d'eau potable et d'électricité s'est améliorée entre 2015/2016 et 2016/2017.

Dans l'ensemble, les établissements privés sont mieux dotés en commodités que ceux du public malgré l'augmentation du pourcentage d'établissements privés sans commodités en 2016/2017. Au niveau du public, 52,9% des établissements sont sans point d'eau potable contre 23,1% au privé; 39% sont sans latrine contre 3,9% dans le privé; 74,9% sont sans électricité au public contre 33,2% au privé; 83,2% ne disposent pas de bibliothèque contre 50,6% dans le privé. Dans le public, 93,7% ne disposent pas de clôture. Néanmoins, le niveau de commodités s'est amélioré en matière d'électricité, d'eau et de latrines.

Par type d'enseignement, l'enseignement et la formation techniques et professionnels dispose de plus de commodités par rapport à l'enseignement général. 41,5% des établissements de l'ESG sont sans point d'eau potable contre 6,4% de l'EFTP; 24,6% sont sans latrines contre seulement 3,8% pour l'EFTP; 59,1% sont sans électricité contre 7% de l'EFTP; 70,1% ne disposent pas de bibliothèque contre 45,2% de l'EFTP.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

✚ Etat et niveau d'équipement des établissements

Nombre d'établissements en 2016/2017	sans Bibliothèque		Sans Latrine		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016
3322	69,0	9,7	23,7	-4,7	39,9	-2,6	56,7	-2,8	74,6	0,3

✚ Les disparités public/privé

	Nombre d'établissements en 2016/2017	sans Bibliothèque		Sans Latrine		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016
Public	1871	83,2	7,1	39,0	-5,6	52,9	-3,5	74,9	-2,0	93,7	0,8
Privé	1451	50,6	15,9	3,9	-0,9	23,1	1,0	33,2	-0,9	49,9	2,8

✚ Les disparités Enseignement Général/Enseignement Technique

Type d'enseignement	Nombre d'établissements en 2016/2017	sans Bibliothèque		Sans Latrine		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016	% en 2016/17	Evolution 2015/2016
Général	3165	70,1	9,2	24,6	-5,1	41,5	-2,8	59,1	-3,2	77,4	0,0
Technique et professionnel	157	45,2	17,5	3,8	1,2	6,4	-0,7	7,0	-0,7	17,8	1,7

PARTIE V : RESSOURCES HUMAINES

PERSONNEL ENSEIGNANT

Points saillants

- ✚ Hausse de la proportion des enseignants ayant un titre de capacité professionnelle ;
- ✚ Forte concentration des enseignants expérimentés dans les régions du Centre et des Hauts-Bassins,
- ✚ Forte proportion de jeunes enseignants (91% ont moins de 45 ans)

Commentaire

En 2016/2017, le nombre d'enseignants qui assurent les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire est de 25 086 contre 23 430 en 2015/2016. Cet effectif a augmenté de 1 656 enseignants soit 7,1% entre les deux années scolaires.

La proportion des enseignantes (19,8%) est en augmentation de 1,9 point par rapport à 2015/2016. Les régions du Plateau Central, du Centre et du Centre-ouest accueillent les plus grandes proportions de femmes soit respectivement 27,6%, 26,5% et 23,8% en 2016/2017.

La proportion d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle est de 56,2% soit 90,5% au public et 9,5% au privé. Les régions du Sahel (82,5%), du Sud-Ouest (68,1%) ont les plus fortes proportions d'enseignants qualifiés. A l'opposé, les plus faibles proportions se retrouvent dans les régions de la Boucle du Mouhoun, du Centre-Est et du Centre-Nord avec respectivement 47,3% ; 49% et 49,7%. Public 61,8% et privé 30%

Une répartition des enseignants par âge indique une forte proportion de jeunes. Seulement 9,1% des enseignants ont un âge supérieur ou égal à 45 ans et se concentrent dans les régions du Centre (30,1%) et des Hauts bassins (17,2%).

Notes méthodologiques : Pour les enseignants du public, on a considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).

Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

PERSONNEL ENSEIGNANT

Effectif 2016/17	% Femmes	% qualifiés	Evolution 2014/15	
			En nombre	En %
25 086	19,8	56,2	884	3,7

Disparités régionales

Régions	Effectif 2015/16	% Femmes 2015/16	% qualifiés 2015/16	Effectif 2016/17	Variation en %/ 2015/16	% Femmes 2016/17	% qualifiés 2016/17	Effectif Elèves 2017	Classes 2017	Ratio élève/class e
Boucle du Mouhoun	2 637	14,1	45,5	2 581	-2,1	17,9	47,3	111 167	1 956	57
Cascades	1 063	12,6	57,9	1 145	7,7	15,2	63,3	46 472	821	57
Centre	3 749	26,8	57,9	3 891	3,8	26,5	58,9	258 431	5 323	49
Centre-Est	1 714	16,4	46,1	1 912	11,6	17,0	49,7	79 024	1 425	55
Centre-Nord	1 523	18,5	55,8	1 788	17,4	20,1	49,0	67 203	1 284	52
Centre-Ouest	2 279	20,5	55,5	2 608	14,4	23,8	55,3	110 872	1 946	57
Centre-Sud	1 268	17,9	61,7	1 389	9,5	19,9	60,6	58 005	1 019	57
Est	1 585	12,7	48,8	1 368	-13,7	15,0	58,2	72 123	1 235	58
Hauts-Bassins	2 571	14,4	50,5	2 786	8,4	15,7	54,1	144 207	2 494	58
Nord	1 835	16,6	51,2	2 145	16,9	19,1	51,9	91 737	1 607	57
Plateau Central	1 293	26,4	51,7	1 459	12,8	27,6	58,5	57 029	1 016	56
Sahel	691	14,5	79,2	692	0,1	15,3	82,5	21 294	466	46
Sud-ouest	1 222	9,0	65,7	1 322	8,2	12,0	68,1	44 733	869	51
Burkina Faso	23 430	17,9	54,2	25 086	7,1	19,8	56,2	1 162 297	21 461	54
Médiane	1 585	20	16	1 788	8,4	17,9	58,2	72 123	1 284	57

PARTIE VI : RESULTATS SCOLAIRES

Points saillants

- ✚ Baisse du taux de réussite au BEPC dans toutes les régions en 2017

Commentaire

A la session du BEPC 2017, le nombre d'inscrits est de 273 841 contre 232 377 en 2016, soit une hausse de 18%. Le taux de réussite est de 28,9% soit une baisse de 0,8 point par rapport à la session précédente (29,7%).

Quant aux CAP, le nombre d'inscrits est de 5 333 en 2017 contre 4 853 en 2016, soit une hausse de 11%. Le taux de réussite est de 41,1% avec une baisse de 9,2 points par rapport à 2016.

Les résultats du BEPC sont en dessous de 40% les cinq dernières années et varient entre 22,6% et 39,1%. Durant la même période, les résultats aux CAP varient en dents de scies entre 34,6% et 50,3%.

A la session de 2017, l'examen des BEP a enregistré 6 293 inscrits soit une hausse de 3% par rapport à 2016. Le taux de réussite est de 50,5% soit une baisse de 1,3 point par rapport à la session précédente.

A la session de 2017, le taux de réussite au BEPC varie d'une région à une autre allant de 36% au Centre-Est à 23,2% à l'Est. Ce taux est en baisse dans sept régions comparativement à 2016.

En 2017, le nombre d'inscrits au BAC est de 75 960 et par rapport à la session de 2016, ce nombre a augmenté de 4 248 candidats soit 6%. Le taux de réussite à cet examen est de 39,3% soit une baisse de 0,7 point par rapport à la session précédente. Pour ce qui concerne l'enseignement général, le taux de succès national au BAC est de 38,7%. Quant à l'enseignement et la formation techniques et professionnels, le taux du BAC professionnel est de 81,2% et le BAC technologique de 39,7%.

D'une région à une autre, le taux de réussite au BAC en 2017 varie entre 35,2% et 46,1%. Cinq régions connaissent une baisse de leur taux tandis que les autres régions connaissent une hausse par rapport à la session de 2016.

Notes méthodologiques :

Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENA

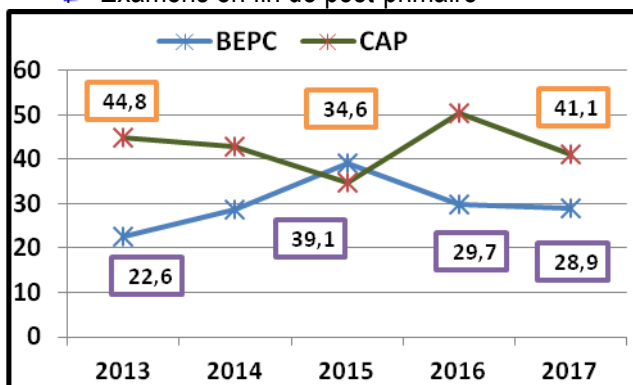
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

CYCLE	EXAMENS	Nombre d'inscrits de 2017	Variation du nombre d'inscrits de 2017 / 2016	% des d'Absents de 2017	Variation % absents 2017 / 2016	Taux de réussite 2017	Variation du taux de réussite de 2017 / 2016
Post primaire	BEPC	273 841	41 464	2,3	-1,1	28,9	-0,8
	CAP	5 333	510	6,1	-0,6	41,1	-9,2
Secondaire	BEP	6 293	184	4,9	-0,2	50,5	1,3
	BAC	75 960	4 248	4,0	-0,4	39,3	-0,7

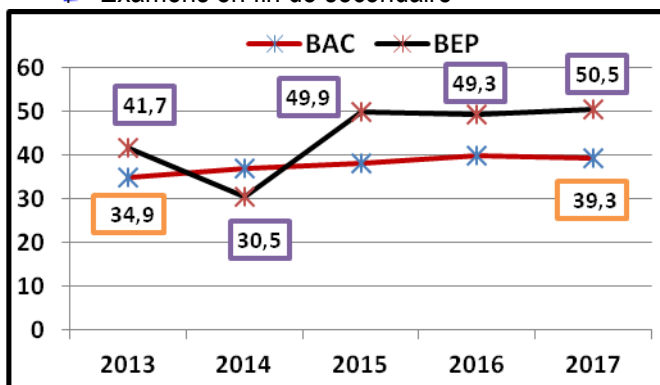
DISPARITES REGIONALES

REGIONS	BEPC		CAP		BEP		BAC	
	Taux de succès Session 2017	Variation / 2016	Taux de succès Session 2017	Variation / 2016	Taux de succès Session 2017	Variation / 2016	Taux de succès Session 2017	Variation / 2016
Boucle du Mouhoun	33,3	1,2					40,4	1,0
Cascades	24,2	-2,2					39,6	-0,5
Centre	29,2	-1,3					38,2	-3,6
Centre-Est	36,0	2,4					46,1	-5,0
Centre-Nord	27,4	-2,4					41,5	3,7
Centre-Ouest	27,6	-4,0					43,4	6,3
Centre-Sud	30,6	0,6					42,5	5,3
Est	23,2	0,0					35,2	-5,0
Hauts-Bassins	26,7	-1,2					35,6	-0,5
Nord	30,8	0,0					39,4	0,6
Plateau Central	26,9	-0,7					43,6	6,2
Sahel	28,9	-2,0					35,9	2,3
Sud-Ouest	29,5	1,5					41,1	3,5
Burkina Faso	28,9	-0,8	41,1	-9,2	50,5	1,3	39,3	-0,7
Médiane	28,9						40,4	
Intervalle de variation	(23,2 36)	(-4 2,4)					(35,2 46,1)	(-5 6,3)

Examens en fin de post-primaire



Examens en fin de secondaire



PROFIL DE SCOLARISATION

Points saillants

- ✚ Baisse du taux d'accès en sixième;
- ✚ Faible rétention;
- ✚ Disparités entre filles et garçons.

Commentaire

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans un niveau d'étude donné et la population en âge de se trouver dans ce niveau d'étude. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire des niveaux concernés.

Ainsi, au regard du profil transversal de 2016-2017, sur 100 enfants en âge d'être en classe de 6^e, 42 y accèdent et pour la classe de seconde, 14 enfants y accèdent. En 2016-2017, le taux d'accès est décroissant de la 6^{ème} en Tle. Ce taux passe de 41,5% en 6^e à 35% en classe de 3^e puis à 9,7% en classe de Terminale.

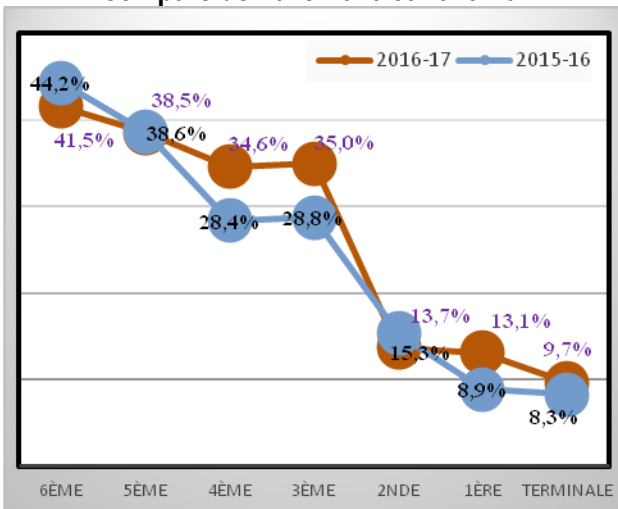
Toutefois, la comparaison du profil de scolarisation transversal de l'année scolaire 2016-2017 à celui de 2015-2016 révèle une amélioration du taux d'accès par niveau au post-primaire sauf en classe de sixième. Les plus importantes augmentations sont constatées dans les classes de 4^{ème} (6 points) et de 3^{ème} (6,2 points). Au secondaire, le taux d'accès par niveau est en hausse partout sauf en seconde où il a baissé de 1,6 point.

Selon le profil de scolarisation transversal par sexe de 2016-2017, la disparité entre filles et garçons se creuse au fur et à mesure que le niveau d'étude croît. En effet, les filles accèdent mieux en 6^{ème} que les garçons (43,0% contre 40,3%) et en 5^{ème} (40,1% pour les filles contre 37,0% pour les garçons). L'écart se rétrécit jusqu'en classe de 3^{ème} avec 35,1% pour les filles et 34,9% pour les garçons. Au secondaire, les garçons accèdent mieux que les filles comme le montre le graphique : ***Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2016-2017.***

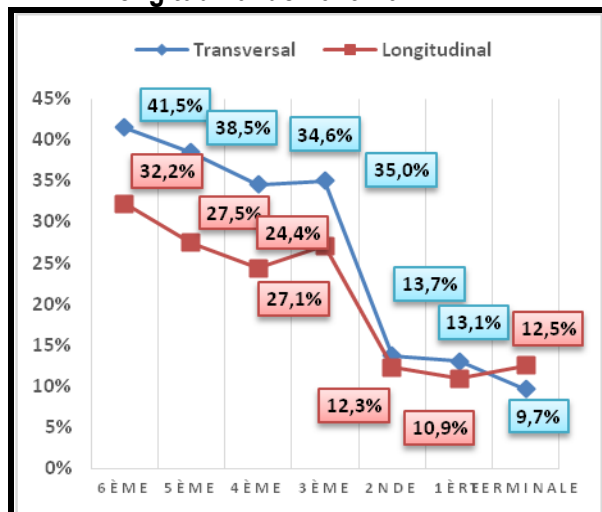
TAUX D'ACCES PAR NIVEAU : Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quelque soit le niveau d'éducation (Données requises : Effectif des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant)

PROFIL DE SCOLARISATION

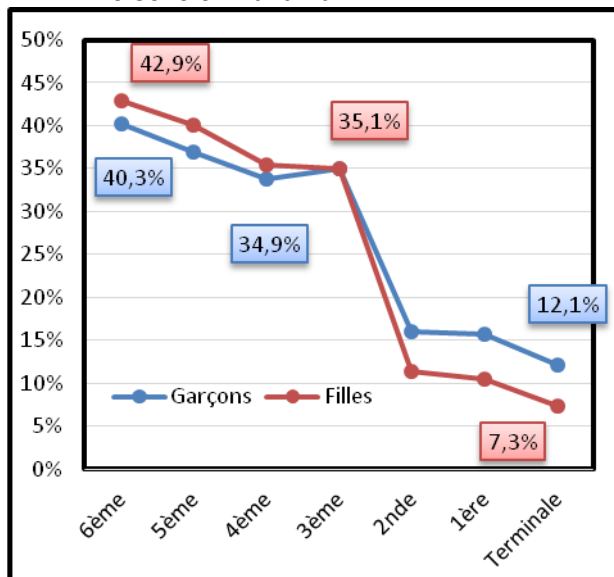
✚ Profil de scolarisation transversal comparé de 2015-2016 et 2016-2017



✚ Profil de scolarisation : transversal, longitudinal de 2016-2017



✚ Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2016-2017



Points saillants

- ✚ Faible efficacité interne du système ;
- ✚ Forts taux de redoublement et d'abandon ;
- ✚ Gaspillage important des ressources consacrées à l'éducation.

Commentaire

En appliquant les indicateurs de flux de l'année 2016-2017 à une cohorte fictive de 1 000 élèves entrés en 6^{ème} et en supposant que ceux-ci restent constants, 616 arriveront en 3^{ème} dont 368 sans redoublement ; 257 obtiendront le BEPC avec ou sans redoublement (125 sans redoublement et 132 après un redoublement).

Pour former ces 257 diplômés, 3 710 années-élèves ont été consommées contre seulement 1 027 dans un fonctionnement idéal. Ce qui correspond à un coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire de 0,28 qui montre une faible efficacité interne du système éducatif. Ainsi 72% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées du fait des abandons et des redoublements.

Au secondaire, pour 1 000 élèves entrés en 2^{nde}, en 2016-2017, 828 arriveront en Terminale et 469 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (304 sans redoublement et 165 après un redoublement). Ces diplômés du secondaire consomment 3 097 années-élèves contre un nombre idéal de 1 407 années-élèves. Le CEI au secondaire est de 0,45 c'est-à-dire que 55% des ressources utilisées au secondaire pour former ces cohortes sont aussi gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des 1 000 nouveaux inscrits de 6^e en 2016-2017 : 81% arriveront avec ou sans redoublement en 5^e ; 69% en 4^e et 62 % en 3^e. Au niveau du secondaire, sur 1 000 élèves inscrits en 2^{nde}, 86% arriveront en 1^{ère} avec ou sans redoublement et 83% en terminale.

Notes méthodologiques :

Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.

L'un des indicateurs qui mesure l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Plus cet indicateur est proche de 1, plus le système est efficace. Il permet de décider si l'Etat de mieux adapter sa politique de rétention dans le système.

RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Cheminement d'une cohorte de 1000 élèves avec les taux de flux d'entre 2015-2016 et 2016-2017

Nombre d'années élèves effectivement consommées						
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après					Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	
6ème	117	74				191
5ème		59	62			121
4ème			0	72		72
3ème				102	257	359
Diplômés				125	132	257
Total	117	133	62	298	389	1 000
Années-élèves effectivement consommées	117	267	185	1 194	1 947	3 710

Nombre d'années élèves effectivement consommées					
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après				Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	
2nde	115	29			144
1ère		0	29		29
Tle			168	191	359
Diplômés			304	165	469
Total	115	29	500	356	1 000
Années-élèves effectivement consommées	115	58	1 501	1 423	3 097

Taux de flux de 2016-2017

