

BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

TABLEAU DE BORD DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE ANNEE SCOLAIRE 2020/2021

Novembre 2021

DGESS/MENAPLN

AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire.

Le tableau de bord 2020/2021 des enseignements post-primaire et secondaire fait une analyse de la situation des effectifs des élèves et du personnel enseignant, des indicateurs d'accès, de participation, d'efficacité et de financement de ce volet du système éducatif sur les cinq dernières années. Il aborde également les disparités en fonction des régions, du genre, du système d'enseignement et du statut des établissements. Il sert d'outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè en son volet post-primaire et secondaire.

Les données utilisées dans ce document proviennent essentiellement du recensement organisé chaque année par la DGESS auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés ont été calculés avec les données de population projetées par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) à partir du recensement général de la population et de l'habitation de 2006.

Ce document tient lieu de support pour mesurer les efforts consentis et les résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives. Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements nationaux et internationaux tels que le PNDES, l'Education pour Tous (Procédure Accélérée), les Objectifs de Développement Durable (ODD)

Dans le souci de diffuser largement les différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur les sites WEB: <http://www.dgessmena.org>, <http://www.mena.gov.bf> et www.cns.bf.

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et espère que chaque lecteur y trouvera l'information essentielle qu'il recherche en ce qui concerne les enseignements post-primaire et secondaire. Du reste, elle compte sur vos éventuelles critiques et suggestions qui pourraient contribuer à améliorer les prochaines éditions et faire davantage du Tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique en faveur du développement de ce secteur de l'éducation.

Le Directeur général



Wendwaoga Olivier BAGRE
Conseiller d'Administration Scolaire et Universitaire

AVANT PROPOS	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
SOMMAIRE	3
SIGLES ET ABREVIATIONS	5
RESUME	6
INDICATEURS CLES	7
CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE	8
PARTIE I : MOYENS FINANCIERS.....	10
MOYENS FINANCIERS	11
EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	13
PARTIE II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE.....	15
EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE	16
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE	18
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE.....	20
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	22
TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE.....	24
PARTIE III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	26
EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE.....	27
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE	29
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE	31
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....	33
TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE	35
PARTIE IV : GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON.....	37
CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES.....	38
CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE	40
PARTIE V : RESSOURCES HUMAINES	42
PERSONNEL ENSEIGNANT.....	43
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS.....	45
PARTIE VI : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS	47
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	48
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	50
PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC	52
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE.....	54
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES.....	56

PARTIE VII : RESULTATS SCOLAIRES	58
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	59
PROFIL DE SCOLARISATION	61
RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL.....	63

SIGLES ET ABBREVIATIONS	
AFP	: Année formation professionnelle
BAC	: Baccalauréat
BAD	: Banque africaine de développement
BEP	: Brevet d'études professionnelles
BEPC	: Brevet d'études du premier cycle
CAP	: Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	: Certificat d'études primaires
CM2	: Cours moyen deuxième année
DGESS	: Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
EFTP	: Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	: Enquête multisectorielle continue
EPT	: Education pour Tous
ESG	: Enseignement secondaire général
FCFA	: Franc de la Communauté financière africaine
FONER	: Fonds National pour l'Education et la Recherche
IDH	: Indice de Développement Humain
INSD	: Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISF	: Indice Synthétique de Fécondité
ISU	: Institut des Statistiques de l'UNESCO
MENAPLN	: Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
ODD	: Objectif du Développement Durable
PDSEB	: Programme de Développement stratégique de l'Education de Base
PNDES	: Plan national de Développement économique et social
PTF	: Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	: Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	: Taux d'Achèvement
TAMA	: Taux d'Accroissement moyen annuel
TBA	: Taux brut d'Admission
TBS	: Taux brut de Scolarisation

RESUME

Le contexte du Burkina Faso est marqué par la mise en œuvre du PNDES, référentiel national des interventions de l'État et de ses partenaires sur la période 2016-2020. Le PNDES vise une croissance cumulative du revenu par habitant à même de réduire la pauvreté, de renforcer les capacités humaines et de satisfaire les besoins fondamentaux, dans un cadre social équitable et durable. Les différents objectifs sont compromis par une instabilité due aux attaques terroristes à répétition surtout dans les régions de l'Est, du Sahel, du Centre-Nord et de la Boucle du Mouhoun. Cette crise sécuritaire impacte négativement l'offre des services sociaux de base particulièrement l'éducation scolaire.

Selon le classement de l'IDH 2016, le pays est classé avant dernier dans l'espace UEMOA et 185^{ème} sur 188 sur le plan mondial. Dans la perspective de relever les défis socio-économiques, le Burkina Faso s'est engagé dans la mise en œuvre d'un plan quinquennal (PNDES 2016-2020).

Le Budget alloué au Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 499,253 milliards de FCFA pour l'année 2021. Il a augmenté de 13,8% par rapport à 2020.

Le sous-secteur de l'éducation post-primaire et le secondaire a accueilli 1 370 452 élèves en 2020/2021 dont 51,9% de filles et 41,9% inscrits au privé. Son taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs entre 2016/2017 et 2020/2021 est de 4,2%.

Selon les ordres d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et d'efficacité se présentent comme suit:

Au post-primaire :

Les indicateurs d'accès et d'efficacité en 2020/2021 se chiffrent comme suit :

- ✓ Le taux de transition du primaire au post-primaire est de 56,0% soit un gain de 2,5 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ plus de 2 enfants sur 5 en âge d'être scolarisé en première année du post-primaire y ont effectivement accès soit un taux brut d'admission (TBA) de 42,9%.
- ✓ Le taux brut de scolarisation en 2020/2021 est de 47,3% et de 49,3% en 2019/2020 soit une baisse de 2,0 points de pourcentage.
- ✓ Le TACH qui est de 36,7% a connu une baisse de 2,3 points de pourcentage par rapport à 2019/2020.
- ✓ Le taux de réussite à l'examen du BEPC est de 27,8%.
- ✓ Le coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire est de 0,31 ce qui veut dire que 69% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées du fait des abandons et des redoublements.

Au secondaire :

- ✓ La transition du post-primaire au secondaire (35,6%) en 2020/2021 est en hausse de 3,8 points par rapport à l'année précédente ;
- ✓ Le TBA au secondaire est de 19,5% et connaît une hausse de 2,8 points de pourcentage par rapport à 2019/2020 ;
- ✓ Le TBS au secondaire, avec une valeur de 22,3% en 2020/2021 connaît une augmentation de 0,4 point de pourcentage par rapport à 2019/2020 ;
- ✓ En 2020/2021, le taux d'achèvement du secondaire est de 20,0%, soit une hausse de 2,5 points de pourcentage par rapport à l'année précédente ;
- ✓ le taux de succès au BAC est de 34,1% soit une baisse de 5,5 points de pourcentage par rapport à la session précédente.
- ✓ Le CEI au secondaire selon le profil transversal est de 0,44 c'est-à-dire que 56% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont aussi gaspillées.

INDICATEURS CLES

Indicateurs	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Cibles PSDEBS 2025	Variation par rapport à 2019/2020
1. Effectifs des élèves du post-primaire et secondaire	1 162 297	1 281 007	1 342 143	1 361 214	1 370 452		9 238
Pourcentage de filles	48,4%	49,1%	49,9%	50,5%	51,9%		1,4%
Pourcentage EFTP		2,2%	2,4%	2,7%	3,1%		
1a. Effectifs des élèves du post-primaire	957 677	1 050 354	1 046 425	1 049 792	1 041 663		-8 129
1a1. Pourcentage de filles	50,1%	50,9%	51,7%	52,3%	53,6%		1,2%
1b. Effectifs des élèves du secondaire	204 620	230 653	295 718	311 422	328 789		17 367
1b1. Pourcentage de filles	40,2%	40,9%	43,3%	44,4%	46,5%		2,1%
2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde							
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	41,8	49,9	45,7	40,3	42,9	58,3	2,6
2a1. TBA Filles (en %)	43,1	52,9	48,1	42,1	46,5	58,3	4,4
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	15,2	16,6	25,0	16,7	19,5	30,9	2,8
2b1. TBA Filles (en %)	12,5	14,2	23,2	15,4	19,6	30,6	4,2
3. TBS au post-primaire et secondaire							
3a. Taux brut de scolarisation au post-primaire (en %)	49,0	52,0	50,5	49,3	47,3	63,5	-2,0
3a1. TBS Filles (en %)	50,5	54,6	54,1	53,6	52,5	63,5	-1,1
3b. Taux brut de scolarisation au secondaire	16,2	17,6	21,6	21,9	22,3	28,8	0,4
3b1. TBS Filles (en %)	13,1	14,5	19,0	19,8	21,2	28,6	1,4
4. nombre d'établissements	3 588	3 810	4 071	4 322	4 484		162
5. Nombre de salles de classes	20 407	22 982	24 777	26 176	27 319		1 143
6. Nombre d'enseignants	25 086	27 094	29 130	31 447	33 518		2 071
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	56,2	56,2	57,6	61,4	72,0		10,7
7. Taux de redoublement (en %)							
7a. Sixième	22,0	21,1	21,5	19,4	16,7		-2,7
7b. Cinquième	19,6	18,3	18,3	18,3	16,5		-1,8
7c. Quatrième	22,4	20,9	18,8	18,3	18,7		0,5
7e. Seconde	12,2	12,9	11,5	34,1	30,1		-4,0
7f. Première	14,2	12,3	11,3	11,3	12,1		0,8
8. Taux d'abandon (en %)							
8a. Sixième (en %)	11,7	9,5	13,9	13,9	12,1		-1,9
8b. Cinquième (en %)	8,9	9,6	11,0	11,3	14,7		3,4
8c. Quatrième (en %)		0,0	0,0	0,0	0,0		0,0
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	28,9	42,9	26,6	36,5	27,8		-8,6
Dont filles	24,3	38,7	22,6	32,7	24,4		-8,3
10. Taux d'achèvement au post-primaire (en %)	35,4	40,6	38,9	39,0	36,7	48,9	-2,3
Dont filles	35,3	42,1	41,7	42,6	41,1	48,9	-1,5
11. Taux de réussite au BAC (en %)	39,3	40,9	36,9	39,6	34,1		-5,5
Dont filles	39,8	39,2	35,9	38,6	32,6		-6,0
12. Taux d'achèvement au secondaire (en %)	11,2	14,8	15,4	17,5	20,0	20,1	2,5
Dont filles	8,8	11,9	12,9	15,1	18,4	20,1	3,3

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

Points saillants

- ✚ 8 régions sur 13 sont dans une situation sécuritaire difficile ;
- ✚ 58,8% d'analphabètes pour la population de 15 ans et plus en 2018 ;
- ✚ Augmentation de l'IDH.

Commentaire

Le contexte du Burkina Faso est marqué par la mise en œuvre du PNDES, référentiel national des interventions de l'État et de ses partenaires sur la période 2016-2020. Le PNDES vise une croissance cumulative du revenu par habitant à même de réduire la pauvreté, de renforcer les capacités humaines et de satisfaire les besoins fondamentaux, dans un cadre social équitable et durable. Il intègre les Objectifs de Développement Durable (ODD). L'atteinte des objectifs desdits engagements en 2020 pour le PNDES et 2030 pour les ODD constitue un défi énorme à relever au regard des caractéristiques socio-économiques actuelles du pays. Elle est compromise par une instabilité due aux attaques terroristes à répétition surtout dans les régions de l'Est, du Sahel, du Centre-Nord et de la Boucle du Mouhoun. Cette crise sécuritaire impacte négativement le système éducatif.

Les multiples crises que subi le pays ne sont pas sans effet sur son économie. En effet, le dynamisme de son économie constaté ces dernières années s'est décéléré. Le taux de croissance du PIB réel qui se situait à 6,3% en 2017 et 6,8% en 2018 perd 0,8 point de pourcentage en 2019.

La population burkinabé est estimée à 21 510 181 en 2020 (projection RGPH, 2006). Sa population pré-scolarisable évolue sensiblement au même rythme que celle de la tranche d'âge de 12-15 ans. La structure de la population burkinabé est caractérisée par 58,8% d'analphabètes pour la population de 15 ans et plus en 2018 (*source : perspectives monde*), un indice de pauvreté de 40,1% dont 47,5% en milieu rural et 13,7% en milieu urbain avec une population scolarisable de plus en plus croissante. Certains indicateurs démographiques (*Données ONU pour la période 2015-2020, World Population Prospects 2019*) se présentent comme suit : taux brut de natalité 104 pour 1000 femmes âgées de 15 – 19 ans ; taux de fécondité 5,3 enfants/femme ; taux de mortalité infanto juvénile 84 enfants pour 1000 ; espérance de vie à la naissance 60,9 ans.

Selon les indicateurs du rapport 2019 sur l'Indice de Développement Humain (IDH), le Burkina Faso est classé 182^{ème} sur 189 pays ; il gagne une place et devance sept (7) pays à l'échelle mondiale par rapport à 2018. Dans la zone UEMOA, il se classe devant le Mali et le Niger. Son IDH passe de 0,423 en 2018 à 0,434 en 2019 soit une augmentation de 0,011 point. Excepté le Mali, les autres pays de la zone ont vu leur IDH augmenté.

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

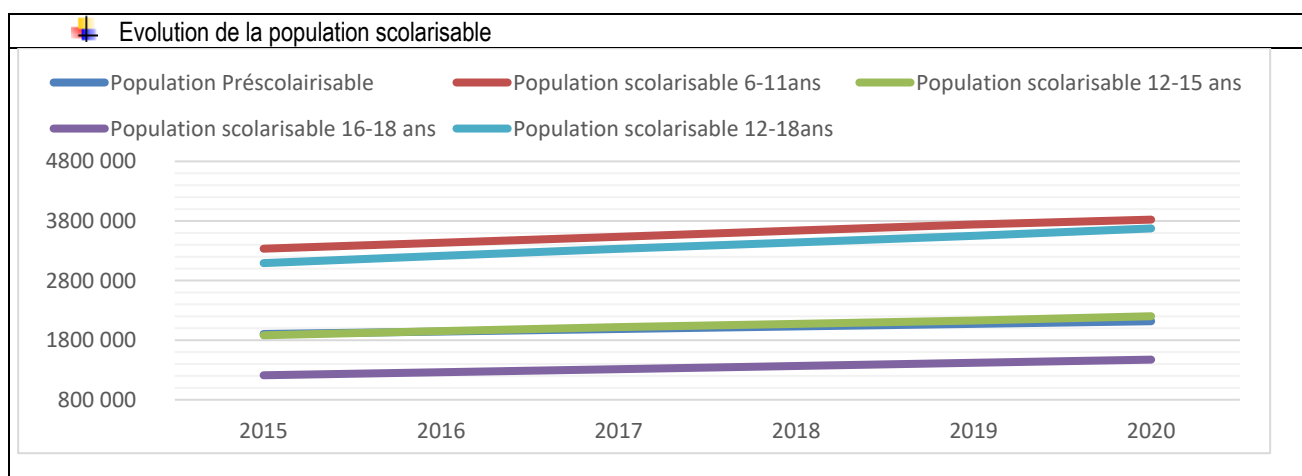
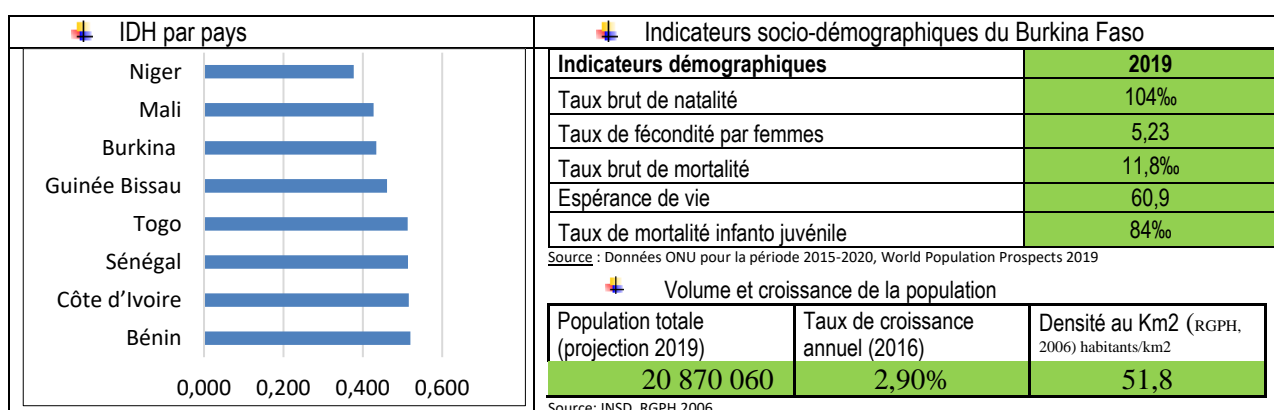
Indicateurs sociodémographiques des pays de l'UEMOA en 2019

Pays	Population (en milliers) 2019 (a)	PIB par habitant annuel (US \$) 2017 (c)	Indice de Développement Humain 2019(b)	Taux de prévalence VIH/SIDA 2017 (c)	Taux d'alphabétisation (2015) (c)	Rang 2018 sur 189 pays	Variation de rang	Rang 2017 sur 188 pays	Indice de Développement Humain 2018(b)	Variation IDH/ 2019/2018
					en %					
Bénin	11 801	2 219	0,520	1	38,4	163	0	163	0,515	0,005
Burkina Faso	20 321	1 884	0,434	0,8	37,7	182	-1	183	0,423	0,011
Côte d'Ivoire	25 717	3 857	0,516	2,8	43,3	165	-5	170	0,492	0,024
Guinée Bissau	1 921	1 806	0,461	3,4	59,8	178	1	177	0,455	0,006
Mali	19 658	2 169	0,427	1,2	33,1	184	2	182	0,427	0,000
Niger	23 311	1 153	0,377	0,3	19,1	189	0	189	0,354	0,023
Sénégal	16 296	2 678	0,514	0,4	55,6	166	2	164	0,505	0,009
Togo	8 082	1 612	0,513	2,1	66,5	167	2	165	0,503	0,010

Source : (a) : Données ONU, World population prospects 2019

(b): Perspective monde, consulté le 09/10/2019:

(c) Données du Fonds monétaire international, 2017, consulté le 8/09/2018





PARTIE I : MOYENS FINANCIERS

Les points saillants

- ✚ Hausse du budget consacré à l'éducation nationale ;
- ✚ Accroissement des ressources internes de l'Etat pour le MENAPLN.

Commentaire

Le Budget alloué au Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 499,253 milliards de FCFA pour l'année 2021. Il a augmenté de 13,8% par rapport à 2020 et de 55,4% par rapport à l'année 2017.

La part du budget du MENAPLN dans celui de l'Etat qui est de 18,7% a augmenté de 1,3 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et a augmenté de 5,6 points de pourcentage par rapport à 2017.

La part du budget allouée aux dépenses courantes et à l'investissement sont respectivement de 88,6% et 1,7% en 2021. Ces proportions ont baissé de 5,4 points de pourcentage pour les dépenses courantes et de 4,3 points de pourcentage pour l'investissement par rapport à l'année précédente.

Les ressources internes constituent la principale source de financement du budget du MENAPLN et s'élèvent à 450,882 milliards soit 90,3% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 0,6% de prêt et 9,1% de subventions.

Sources : Lois de finances

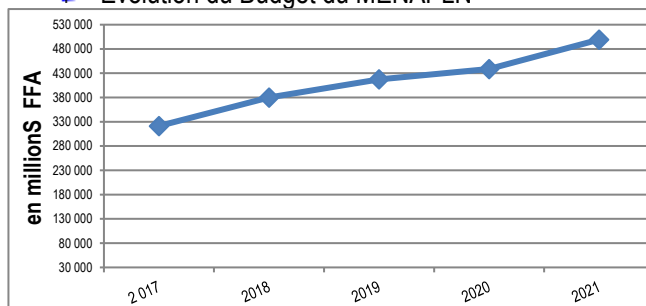
- Avant 2016, le budget du MENAPLN concernait uniquement le primaire et l'éducation non formelle,

MOYENS FINANCIERS

Budget du MENAPLN

Budget	Variation par rapport à :		Variation par rapport à :	
	2020		2017	
2021				
(millions FCFA)	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
499 253	60 658	13,8	177 907	55,4

Évolution du Budget du MENAPLN



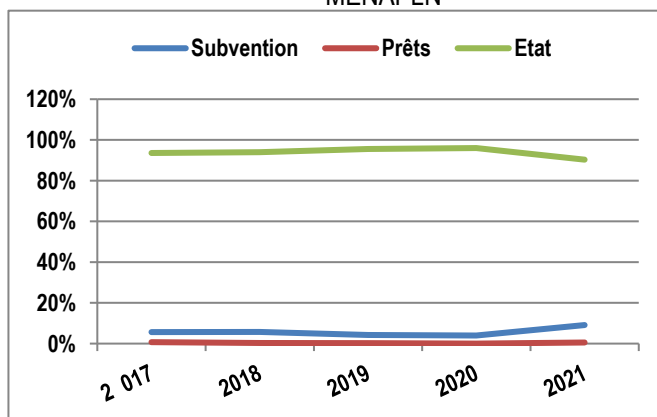
Part du budget du MENAPLN dans le Budget de l'Etat

Part en 2021 (en %)	Variation par rapport à :	
	2020 (en %)	2017 (en %)
18,7	1,3	5,6

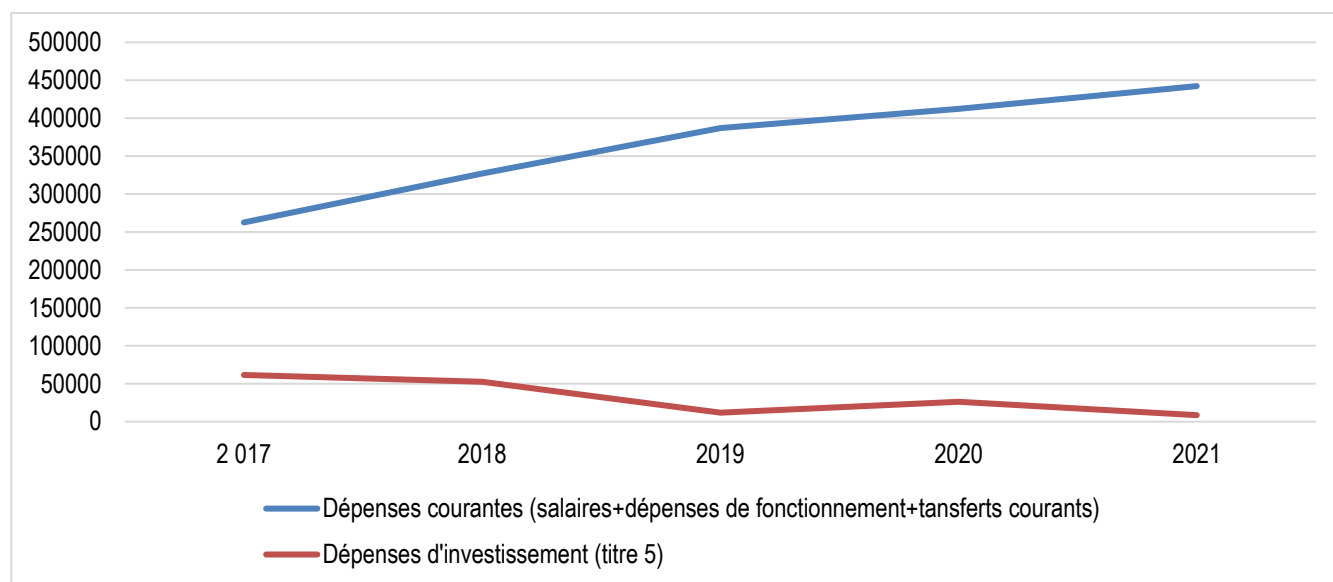
Source de financement du budget MENAPLN

Sources	Budget 2021 (en millions)	Variation par rapport à :	
		2020 (en %)	2017 (en %)
Etat	450 882	7,1%	49,9%
Subvention	45 488	160,8%	149,5%
Emprunt	2 883	12 682,4%	25,5%

Evolution du mode de financement du Budget du MENAPLN



Evolution de la structure du Budget du MENAPLN



Points Saillants

- ✚ Baisse des effectifs dans 6 régions ;
- ✚ Part des effectifs de l'EFTP en hausse continue depuis 2017/2018 ;
- ✚ Plus de filles que de garçons ;
- ✚ Régions du Sahel, de l'Est et du Centre-Nord sous scolarisées.

Commentaire

Le post-primaire et le secondaire ont accueilli 1 370 452 élèves en 2020/2021 dont 51,9% de filles et 41,9% inscrits au privé. Le taux de croissance en 2020/2021 (0,7%) est plus faible que celui de l'année précédente (1,4%). Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de l'effectif du post-primaire et secondaire entre 2016/2017 et 2020/2021 est de 4,2%.

Au cours des 5 dernières années, l'effectif des filles croît plus vite que celui des garçons. Le TAMA entre 2016/2017 et 2020/2021 bien qu'en baisse par rapport aux années précédentes demeure plus important pour les filles (6%) que pour les garçons (2,4%). Cette évolution de l'effectif des filles, témoignerait de l'effet positif des efforts consentis pour leur scolarisation et leur maintien.

La répartition par statut montre que le privé compte 574 732 élèves en 2020/2021 avec une régression de 2,8% par rapport à l'année précédente. Les effectifs du privé évoluent plus vite que ceux du public. Ainsi, entre 2016/2017 et 2020/2021, les effectifs y compris ceux des cours du soir ont évolué au privé et au public en moyenne par an respectivement de 4,9% et de 3,7%. Au cours des cinq dernières années, les effectifs des cours du soir (structures à temps partiel) dans le privé, sont en baisse continue. Ils sont passés de 7,8% des effectifs du privé en 2016/2017 à 4,9% en 2020/2021.

Une répartition des effectifs par système d'enseignement révèle que l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (42 925 élèves) est peu développé car il ne compte que 3,1% des effectifs totaux. En effet, en 2020/2021, l'enseignement général continue d'être la destination première des scolarisés (96,9%). Néanmoins on note une évolution globale des effectifs de l'EFTP passant de 29 957 en 2016/2017 à 42 925 en 2020/2021 soit un accroissement moyen annuel de 9,4%. On note également une hausse continue de la part des effectifs de l'EFTP depuis 2017/2018.

L'analyse des effectifs par région montre que 6 régions sur les 13 ont vu leurs effectifs baisser en 2020/2021. Cette baisse est plus élevée dans les régions de l'Est (10,4%), du Nord (5,4%) et du Centre-Est (2,7%).

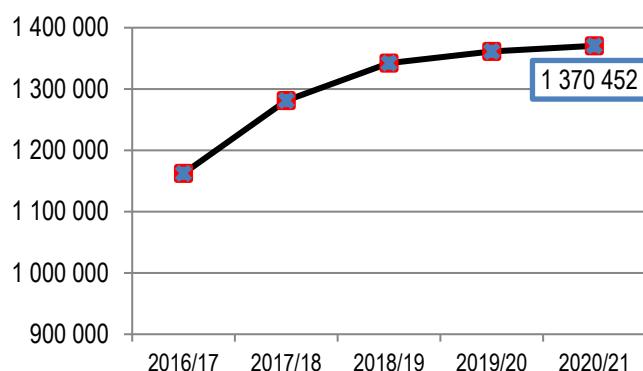
La comparaison du poids des régions en matière de population scolarisée et scolarisable, révèle que 7 sur les 13 régions demeurent sous scolarisées malgré les multiples efforts consentis et en vigueur. Cette sous scolarisation au post-primaire et secondaire est plus accentuée dans les régions du Sahel, de l'Est et du Centre-Nord en 2020/2021. Six régions enregistrent plus d'élèves et 6 autres en comptent moins que la région de l'Est (74 269, médiane).

EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

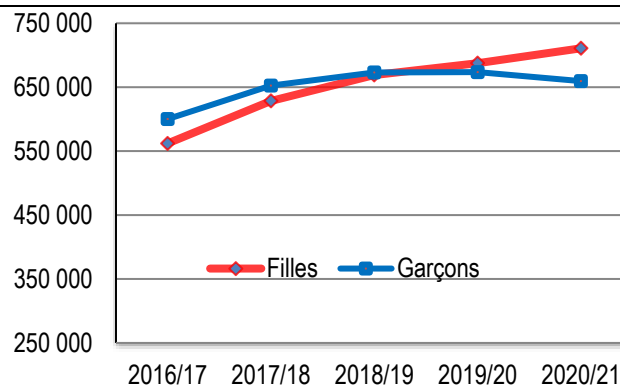
📊 Situation en 2021

Effectif 2019/21	% Filles	% EFTP	% Privé	% cours du soir	Evolution par rapport à 2019/20		Evolution par rapport à 2016/17	
					En effectif	en %	en effectif	en %
1 370 452	51,9	3,1	41,9	2,0	9 238	0,7	208 155	17,9

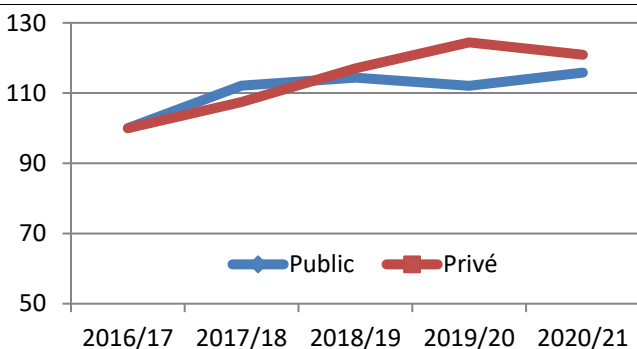
📊 Evolution de l'effectif national



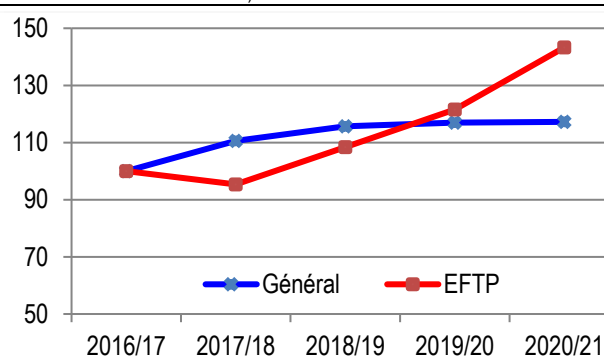
📊 Evolution de l'effectif national selon le sexe



📊 Evolution selon le statut (Indice base 100 en 2016/17)



📊 Effectif selon le système d'enseignement (Indice base 100 en 2016/17)



📊 Disparités régionales

Régions	Effectifs en 2020/2021	Evolution par rapport à 2019/2020	Poids de la population scolarisée	Poids de la population scolarisable
Boucle du Mouhoun	128 066	2,2	9,3	9,7
Cascades	56 602	5,0	4,1	4,3
Centre	317 691	3,2	23,2	14,5
Centre-Est	94 202	-4,9	6,9	7,8
Centre-Nord	73 316	0,8	5,3	8,2
Centre-Ouest	141 973	1,0	10,4	8,2
Centre-Sud	64 445	-0,1	4,7	4,2
Est	74 269	-10,6	5,4	8,7
Hauts-Bassins	189 495	6,4	13,8	11,1
Nord	97 548	-5,4	7,1	8,0
Plateau Central	66 025	-2,7	4,8	4,6
Sahel	13 040	-0,7	1,0	6,7
Sud-Ouest	53 780	3,3	3,9	4,0
Burkina Faso	1 370 452	0,7	100,0	100,0
Médiane	74 269	0,8	5,4	8,0
Intervalle de variation	[13040 317691]	[-10,6 6,4]	[1 23,2]	[4 14,5]

Partie II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Forte proportion de l'effectif des filles ;
- ✚ Faible proportion des effectifs de l'EFTP ;
- ✚ Disparités entre régions.

Commentaire

L'effectif des élèves au post-primaire en 2020/2021 est de 1 041 663 dont 53,6% de filles. Le privé enregistre 38,8% des inscrits. L'effectif global du post-primaire a régressé de 0,8% par rapport à 2019/2020 et a augmenté de 8,8% par rapport à 2016/2017. L'accroissement moyen annuel des effectifs du post-primaire entre 2016/2017 et 2020/2021 est de 2,1% et de 4,6% entre 2019/2020 et 2015/2016 soit une baisse de 2,5 points de pourcentage.

Une répartition par sexe montre une participation de plus en plus croissante des filles depuis 2016/2017, année à laquelle la proportion des filles (50,1%) dépasse celle des garçons. En effet, plus de la moitié des élèves inscrits au post-primaire sont des filles. Depuis 2016/2017, la scolarisation des filles est plus soutenue que celle des garçons. Les effectifs des filles ont connu un accroissement annuel moyen de 3,8% entre 2016/2017 et 2020/2021 et ceux des garçons de 0,3% au cours de la même période.

Selon le statut, l'effectif des inscrits au post-primaire privé est de 404 456 élèves avec une baisse de 5,9% par rapport à 2019/2020. Le dynamisme du privé est en recul par rapport à l'année dernière. En effet, pendant que les effectifs du public progressent (2,8%) ceux du privé reculent (5,9%). Les cours du soir ou structures à temps partiel ont accueilli 20 739 élèves en 2020/2021 et 24 738 élèves en 2019/2020 soit une baisse de 16,2%. Le nombre d'élèves dans les cours du soir représente 2,0% de l'effectif total et 5,1% de l'effectif du privé. Quoiqu'en baisse continue, les effectifs des cours du soir demeurent importants.

Au post-primaire, la quasi-totalité des élèves (99,1%) est inscrite dans l'enseignement général. L'EFTP accueille 8 981 élèves soit moins de 1% de l'effectif total. Néanmoins, les effectifs de l'EFTP ont connu une hausse de 12,7% entre 2019/2020 et 2020/2021. Ils sont en progression continue depuis 2017/2018 avec un accroissement de 26,5% entre 2017/2018 et 2020/2021.

Selon les régions, on note des disparités. En effet, comme l'année précédente, 8 régions sur les 13 ont enregistré une baisse de leurs effectifs. Les plus fortes baisses s'observent dans les régions de l'Est (12,9%), du Centre-Est (6,6%) et du Nord (6,5%). En comparant le poids de la population scolarisable à celui de la population scolarisée, il ressort que 8 régions sur les 13 sont toujours sous scolarisées.

Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

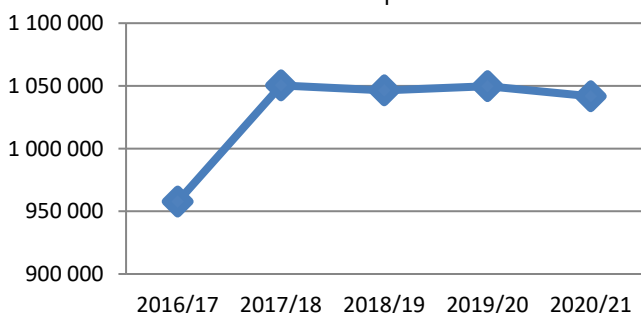
Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

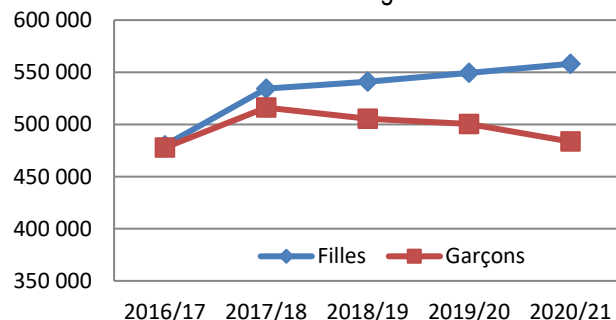
📊 Situation en 2021

Effectifs					Evolution			
Effectif 2019/20	% Filles	% EFTP	Privé	% Cours du soir	Evolution par rapport à 2019/20		Evolution par rapport à 2016/17	
					En effectif	en %	en effectif	en %
1 041 663	53,6	0,9	38,8	2,0	-8 129	-0,8	83 986	8,8

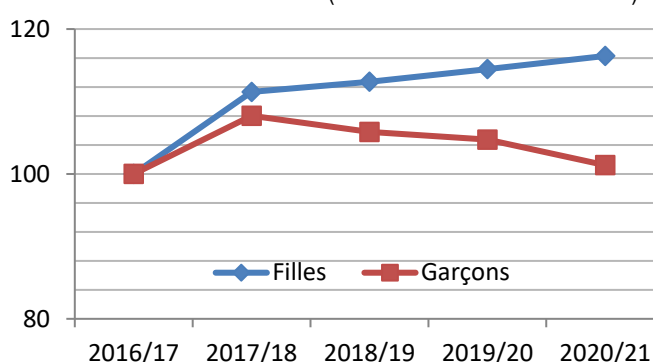
📊 Effectifs des élèves au Post-primaire



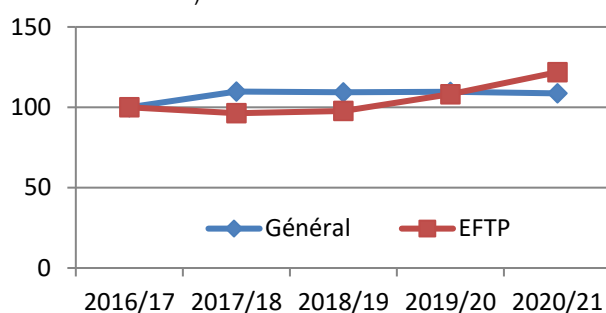
📊 Effectif des élèves selon le genre



📊 Effectif selon le statut (Indice Base 100 en 2016/2017)



📊 Effectif selon le système (Indice Base 100 en 2016/2017)



📊 Disparités régionales

Régions	Effectifs 2020/21	Effectifs 2019/20	Evolution par rapport à 2019/20		Poids de la population scolarisée (%)	Poids de la population scolarisable (%)	Pop 12-15ans 2020
			en effectif	en %			
Boucle du Mouhoun	98 398	97 444	954	1,0	9,4	9,8	216 302
Cascades	43 501	42 608	893	2,1	4,2	4,2	92 962
Centre	227 498	221 518	5 980	2,7	21,8	13,5	296 599
Centre-Est	73 080	78 211	-5 131	-6,6	7,0	7,9	174 903
Centre-Nord	56 918	57 384	-466	-0,8	5,5	8,4	184 940
Centre-Ouest	110 120	111 583	-1 463	-1,3	10,6	8,3	181 926
Centre-Sud	51 547	52 378	-831	-1,6	4,9	4,2	92 789
Est	57 154	65 597	-8 443	-12,9	5,5	8,9	197 048
Hauts-Bassins	143 369	136 550	6 819	5,0	13,8	10,9	239 171
Nord	75 007	80 184	-5 177	-6,5	7,2	8,2	180 355
Plateau Central	52 494	54 228	-1 734	-3,2	5,0	4,7	103 446
Sahel	10 558	10 474	84	0,8	1,0	6,8	150 608
Sud-Ouest	42 019	41 633	386	0,9	4,0	4,1	90 964
Burkina Faso	1 041 663	1 049 792	-8 129	-0,8	100,0	100,0	2 202 013
Médiane	57 154	65 597	-466	-0,8	5,5	8,2	180 355
Intervalle de variation	[10558 227498]	[10474 221518]	[-8443 6819]	[-12,9 5]	[1 21,8]	[4,1 13,5]	[90964 296599]

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

Points saillants

- + Hausse du taux de transition ;
- + Amélioration de l'accès à l'EFTP ;
- + Baisse du taux d'absorption.

Commentaire

En 2020/2021, le nombre des nouveaux inscrits en première année du post-primaire (251 937) est inférieur au nombre d'admis au CEP de la session de 2020 qui est de 278 435. L'écart entre les admis au CEP session de 2020 et les nouveaux inscrits en 6^{ème} et AP s'explique par le fait que tous les admis au CEP n'ont pas pu s'inscrire en première année du post-primaire pour diverses raisons dont la faible capacité d'accueil en 6^{ème} et AP.

En 2020, le taux de succès au CEP est de 66,1% contre 55,2% en 2019 soit une hausse de 10,9 points de pourcentage. Le taux de transition du primaire au post-primaire (de la classe de CM2 en 6^{ème} /AP) est de 56,0% en 2020/2021. Au cours des 5 dernières années, il oscille entre 68,2% et 53,5%. Quant au taux d'absorption, il est en diminution passant de 102,4% en 2019/2020 à 90,5% en 2020/2021 soit une baisse de 11,9 points de pourcentage.

Selon les orientations, la quasi-totalité des nouveaux élèves (98,8%) est inscrite à l'enseignement général. Seulement, 3 010 nouveaux élèves se sont inscrits à l'EFTP. Le nombre de nouveaux inscrits à l'EFTP (AP) s'est accru de 34,7% en 2020/2021 contre un accroissement de 12,0% en 2019/2020. Le nombre de nouveaux inscrits en AP est en croissance continue depuis 2016/2017.

Selon le statut des établissements, le public demeure la destination privilégiée des nouveaux inscrits aussi bien dans l'enseignement général que dans l'EFTP. L'enseignement général a accueilli 67,1% de l'ensemble des nouveaux inscrits en première année du post-primaire en 2020/2021.

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

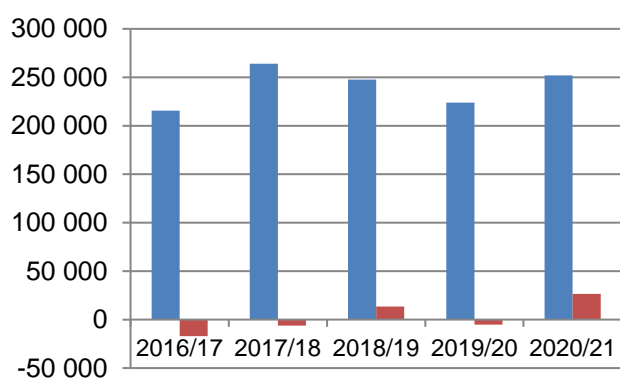
✚ Situation en fin de primaire

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Effectifs CM2	351 400	386 983	397 039	418 152	449 700
Admis au Certificat d'études primaires	198 421	257 768	261 175	218 700	278 435
Taux de réussite au certificat en %	62,1	73,7	65,8	55,2	66,1

✚ Orientation en fin de primaire

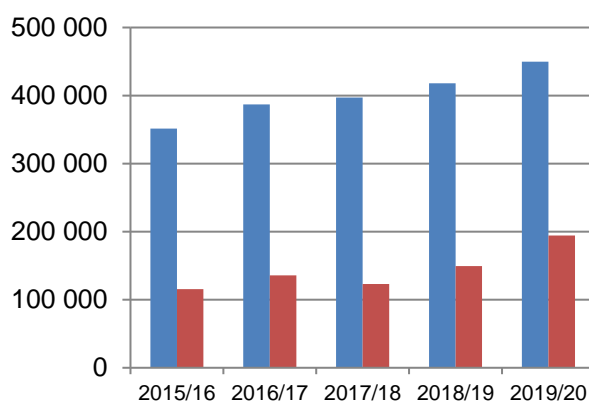
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Technique et professionnel	1 558	1 911	1 994	2 234	3 010
CAP professionnel public	958	1 237	1 359	1 418	2 042
CAP professionnel privé	600	674	635	816	968
Général	214 013	262 063	245 635	221 619	248 927
enseignement Général public	153 053	189 286	169 320	150 483	167 119
enseignement général privé	57 101	69 190	73 079	68 054	79 201
Cours du soir	3 859	3 587	3 236	3 082	2 607
Titulaire du CEP accédant au Post primaire	215 571	263 974	247 629	223 853	251 937
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post primaire	-17 150	-6 206	13 546	-5 153	26 498
Effectif CM2 n'accédant pas au Post primaire	135 829	123 009	149 410	194 299	197 763
Taux de transition primaire – post primaire	61,30%	68,20%	62,40%	53,50%	56,00%

✚ Evolution de l'accès des titulaires du CEP



- Titulaire du CEP accédant au Post-primaire
- Titulaires du CEP n'accédant pas au Post-primaire

✚ Evolution du taux de transition



- Effectifs CM2
- Effectif CM2 n'accédant pas au Post-primaire

TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Hausse du TBA ;
- ✚ IPS de la région du Sahel en dessous de 1.

Commentaire

En 2020/2021, plus de 2 enfants sur 5 en âge d'être scolarisé en première année du post-primaire y ont effectivement accès soit un taux brut d'admission (TBA) de 42,9%. Le TBA, après une baisse régulière entre 2017/2018 et 2019/2020, a progressé de 2,6% en 2020/2021.

Le TBA des filles (46,5 %), comme l'année précédente demeure supérieur à celui des garçons (39,3%) en 2020/2021 avec un indice de parité F/G (1,18) en faveur des filles. Aussi, il convient de noter que les TBA des filles et des garçons ont progressé en 2020/2021 respectivement de 4,4% et de 0,7% par rapport à 2019/2020. Les plus faibles niveaux du TBA des filles et celui des garçons au cours des 5 dernières années s'observent en 2019/2020 soient de 42,1% et de 38,6% respectivement.

Le TBA baisse régulièrement depuis 2017/2018. Ainsi, il passe de 49,9% à 45,7% entre 2017/2018 et 2018/2019 puis à 40,3% en 2019/2020. Il perd donc 2,6 points de pourcentage par rapport à l'année scolaire précédente et 1,0 point de pourcentage par rapport à l'année scolaire 2016/2017.

Entre 2016/2017 et 2020/2021, le TBA des garçons a connu une baisse de 1,4 point de pourcentage et celui des filles a enregistré une hausse de 3,5 points de pourcentage. Les TBA les plus élevés sur la même période pour les deux sexes sont enregistrés en 2017/2018 avec 47,1% pour les garçons et 52,9% pour les filles. L'indice de parité F/G est passé de 1,06 en 2016/2017 à 1,18 en 2019/2020 au niveau national.

Contrairement à l'année dernière, l'effectif des nouveaux inscrits en 6^{ème}/AP croît plus vite que la population scolarisable de 12 ans (en âge d'entrer en 6^{ème}) en 2020/2021.

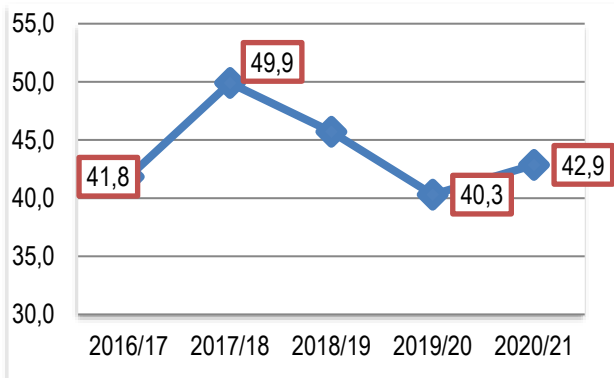
Des disparités régionales sont perceptibles. En effet, les régions du Centre (65,8%), du Centre-Ouest (55,8%), du Centre-Sud (53,1%) et des Hauts-Bassins (53,0%) enregistrent les TBA les plus élevés et celles du Sahel (5,5%), de l'Est (23,7%) et du Centre-Nord (29,9%) enregistrent les plus faibles. Le TBA de la plupart des régions a connu une progression en 2020/2021. Les plus fortes hausses sont enregistrées dans les régions des Cascades (15,8%) et du Centre-Ouest (4,8%) contre une régression dans les régions de l'Est (3,9%) et du Sahel (1,6%). La parité est en faveur des filles dans toutes les régions, exceptée celle du Sahel.

TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

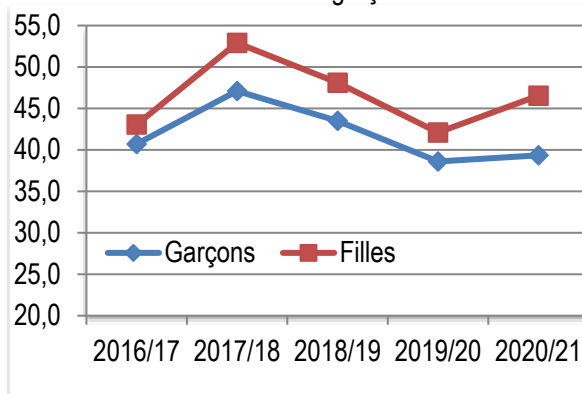
Situation en fin de primaire

Niveau en 2020/21			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Fille	Indice de Parité	2019/20	2016/17
42,9	46,5	1,18	2,6	1,0

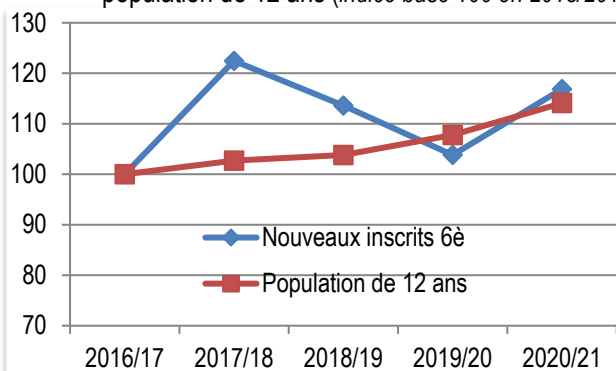
Evolution du TBA au post-primaire



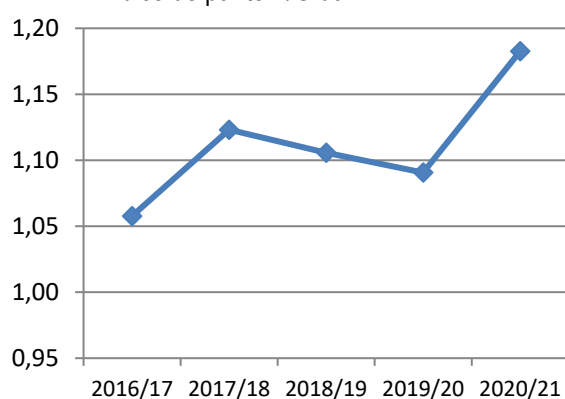
TBA des filles et des garçons



Evolution des nouveaux inscrits en 6^{ème} et la population de 12 ans (indice base 100 en 2015/2016)



Indice de parité F/G du TBA



Disparités régionales

Régions	TBA 6 ^{ème} en 2020/21	Variation par rapport à 2019/2020	Parité
Boucle du Mouhoun	39,3	2,3	1,23
Cascades	42,4	15,8	1,12
Centre	65,8	1,0	1,16
Centre-Est	42,9	2,5	1,14
Centre-Nord	29,9	1,8	1,33
Centre-Ouest	55,8	4,8	1,19
Centre-Sud	53,1	3,2	1,20
Est	23,7	-3,9	1,10
Hauts-Bassins	53,0	4,5	1,17
Nord	40,3	3,1	1,23
Plateau Central	51,6	4,7	1,33
Sahel	5,5	-1,6	0,92
Sud-Ouest	43,7	3,3	1,06
Burkina Faso	42,9	2,6	1,18
Médiane	42,9	3,1	1,17
Intervalle de variation	[5,5 65,8]	[-3,9 15,8]	[0,9 1,3]

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points Saillants

- ✚ Baisse du taux brut de scolarisation ;
- ✚ TBS de 8 régions inférieur à la moyenne nationale ;
- ✚ Fortes disparités régionales.

Commentaire

Le taux brut de scolarisation en 2020/2021 est de 47,3% et de 49,3% en 2019/2020 soit une baisse de 2,0 points de pourcentage. Entre 2017/2018 et 2020/2021, la participation de la population scolarisable de 12 à 15 ans à l'enseignement post-primaire est en régression continue avec une baisse de 4,7 points de pourcentage au cours de la période.

Le TBS au post-primaire des filles est de 52,5% en 2020/2021, quoiqu'en baisse par rapport à 2019/2020 (53,6%), il est supérieur à celui des garçons (42,5%) qui est également en baisse de 2,8 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Depuis 2016/2017, les TBS des filles et des garçons sont en régression continue. L'indice de parité F/G (1,17) reste quasi inchangé par rapport à 2019/2020 (1,18). Cette parité relative à la participation à l'enseignement post-primaire demeure en faveur des filles.

Le taux de scolarisation par âge spécifique révèle une scolarisation plus importante des enfants âgés de 14ans (32,1%), 15 ans (33,5%). Les taux de scolarisation au post-primaire au-delà de l'âge réglementaire sont non négligeables. En effet, ils sont de 29,7% pour les 16 ans, de 22,9% pour les 17ans et de 16,3% pour les 18 ans.

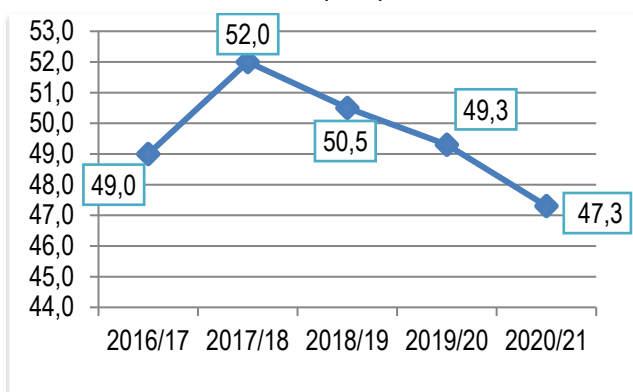
En 2020/2021, excepté les Hauts-Bassins, les TBS des autres régions ont baissé. Les plus fortes baisses sont enregistrées dans les régions de l'Est (5,5%), du Centre-Est (4,4%) et du Nord (4,3%). Au cours de l'année 2020/2021, 5 régions sur les 13 ont leurs TBS supérieurs à celui national. Le Sahel enregistre le plus faible TBS (7,0%) et le Centre le plus fort TBS (76,7%). L'indice de parité des sexes est supérieur à 1 dans toutes les régions, excepté celle du Sahel (0,90).

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

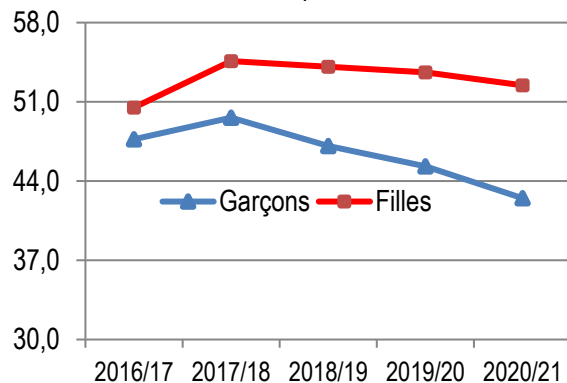
📊 Situation du TBS Post-primaire en 2021

Niveau en 2020/2021			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2019/20	2016/17
47,3	52,5	1,17	-2,0	-1,7

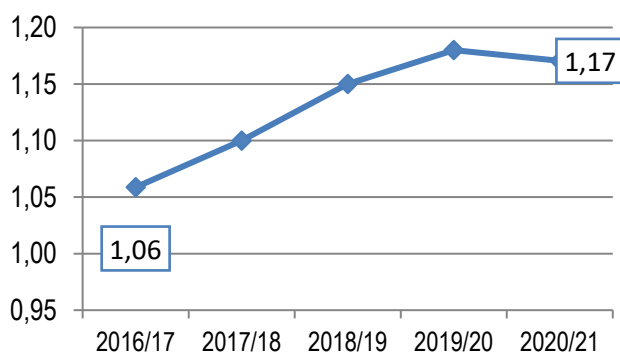
📊 Evolution du TBS au post-primaire



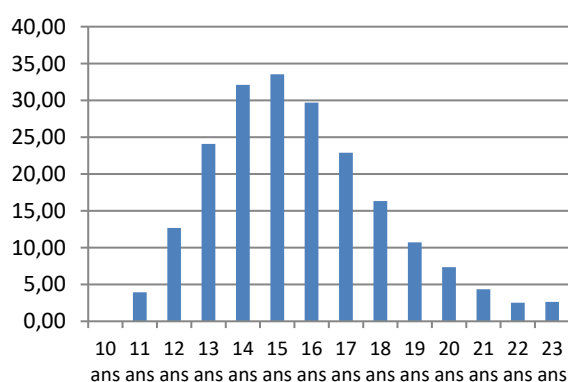
📊 Evolution du TBS par sexe



📊 Indice de parité F/G du TBA



📊 TBS par âge spécifique



📊 Disparités régionales

Régions	TBS 2020/21	Variation Par rapport à 2019/20	Parité 6è en 2020/21
Boucle du Mouhoun	45,5	-0,9	1,22
Cascades	46,8	-0,8	1,11
Centre	76,7	-1,0	1,14
Centre-Est	41,8	-4,4	1,12
Centre-Nord	30,8	-1,3	1,33
Centre-Ouest	60,5	-2,8	1,16
Centre-Sud	55,6	-2,6	1,17
Est	29,0	-5,5	1,11
Hauts-Bassins	59,9	0,9	1,16
Nord	41,6	-4,3	1,22
Plateau Central	50,7	-3,4	1,31
Sahel	7,0	-0,2	0,90
Sud-Ouest	46,2	-1,0	1,08
Burkina Faso	47,3	-2,0	1,17
Médiane	46,2	-1,3	1,2
Intervalle de variation	[7 76,7]	[-5,5 0,9]	[0,9 1,3]

Points Saillants

- ✚ Atteinte de la parité F/G ;
- ✚ Persistance des disparités régionales ;
- ✚ Hausse de la déperdition.

Commentaire

Au cours de l'année scolaire 2020/2021, 36,7% de la population de 15 ans ont pu s'inscrire en 3^{ème}/AFP3 pour la première fois. Le TACH a connu une baisse de 2,3 points de pourcentage par rapport à 2019/2020 contre une progression de 1,3 point de pourcentage par rapport à 2016/2017. La plus forte évolution est observée entre 2016/2017 et 2017/2018 au cours des 5 dernières années avec une hausse de 5,2 points de pourcentage.

Le TACH des filles (41,1%), comme l'année dernière, reste au-dessus de celui des garçons (32,6%) avec un indice de parité F/G (1,26) en faveur des filles. Le TACH des filles et celui des garçons ont connu une régression respective de 1,5 et 2,9 points de pourcentage. Entre 2016/2017 et 2020/2021, les plus fortes variations des TACH selon le sexe sont enregistrées entre 2016/2017 et 2017/2018 avec une augmentation de 6,8 points de pourcentage pour les filles et de 3,8 points de pourcentage pour les garçons.

Les disparités entre les régions persistent et s'accroissent puisque le TACH varie de 69,2% dans le Centre à 4,7% au Sahel, soit un écart de 64,5 points de pourcentage. En 2020/2021, les taux d'achèvement des régions du Centre (69,2%), des Hauts-Bassins (48,9%) et du Centre-Ouest (43,4%) sont supérieurs à celui du niveau national (36,7%). Seule la région des Hauts-Bassins n'enregistre pas une baisse de son TACH en 2020/2021. On observe une parité parfaite dans les régions du Sud-Ouest et des Cascades avec un indice de parité F/G de 1. Seule la région du Sahel enregistre un indice de parité en défaveur des filles en 2020/2021.

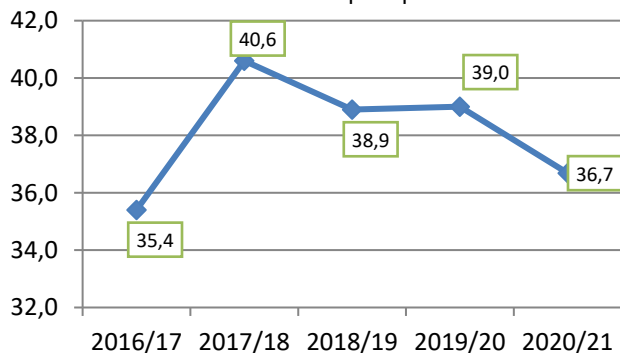
L'analyse du taux brut d'admission et du taux d'achèvement montre que l'écart entre le nombre d'élèves qui accèdent en année N-3 au post-primaire et ceux qui l'achèvent à l'année N se rétrécit progressivement entre 2016/2017 et 2019/2020. En effet, cet écart est passé de 9,0 points de pourcentage en 2017/2018 à 2,8 points de pourcentage en 2019/2020 ; cela témoigne d'une baisse de la déperdition. En 2020/2021, l'écart entre le taux d'admission N-3 et le taux d'achèvement à l'année N se renforce passant de 2,8 points de pourcentage à 13,2 points de pourcentage. Par conséquent la déperdition s'est accentuée en 2020/2021.

TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE

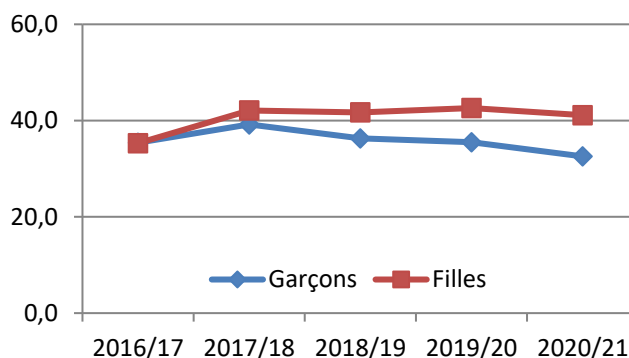
✚ Situation du TACH au Post-Primaire de 2020/2021

Niveau en 2020/21			Variation par rapport à	
Ensemble	Fille	Indice de Parité	2019/20	2016/17
36,7	41,1	1,26	-2,3	1,3

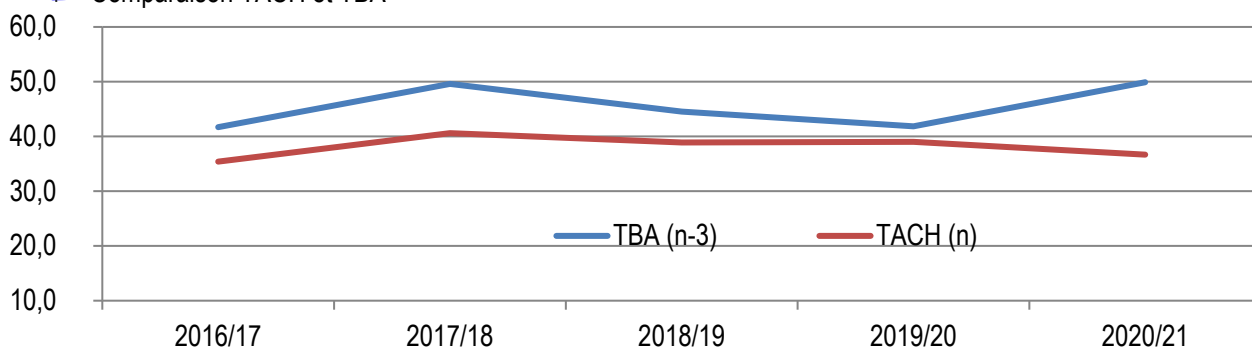
✚ Evolution du TACH au post-primaire



✚ Evolution du TACH selon le sexe



✚ Comparaison TACH et TBA



✚ Disparités régionales

Regions	TACH 2021	Variation/2020	Parité
Boucle du Mouhoun	33,2	-1,14	1,27
Cascades	33,9	-0,60	1,00
Centre	69,2	-1,09	1,36
Centre-Est	29,8	-4,81	1,35
Centre-Nord	24,1	-3,87	1,50
Centre-Ouest	43,4	-3,12	1,12
Centre-Sud	36,0	-0,70	1,28
Est	21,3	-6,01	1,12
Hauts-Bassins	48,9	2,61	1,16
Nord	29,7	-5,77	1,29
Plateau Central	35,1	-5,10	1,42
Sahel	4,7	-0,24	0,93
Sud-Ouest	27,9	-1,99	1,00
Burkina Faso	36,7	-2,32	1,26
Médiane	33,16	-1,99	1,27
Intervalle de variation	[4,7 69,2]	[-6 2,6]	[0,9 1,5]

Partie III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

Points saillants

- + TAMA des filles plus élevé que celui des garçons ;
- + Dynamisme du privé ;
- + Sous scolarisation dans 10 régions ;
- + Inégale répartition entre systèmes d'enseignement.

Commentaire

En 2020/2021, le Burkina Faso a scolarisé au secondaire 328 789 élèves dont 46,5% de filles. Le privé accueille un élève sur deux. L'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs au cours des 5 dernières années est de 12,6%.

La répartition des effectifs par sexe indique une participation de plus en plus croissante des filles (TAMA des filles 16,8% et celui des garçons 9,5%) ces 5 dernières années. Depuis 2016/2017, le défi de la scolarisation et du maintien des filles est en passe d'être levé.

Au secondaire, le dynamisme du privé en matière de scolarisation est plus visible à partir de 2018/2019. Le TAMA est de 14,4% au privé contre 10,8% au public. Le privé reçoit plus de la moitié des élèves (51,8%) dont 4,3% sont dans les cours du soir ou structures à temps partiel.

Selon le système d'enseignement, 294 845 élèves soit 89,7% sont inscrits dans l'ESG. Dans l'EFTP, les effectifs croissent en moyenne annuellement de 10,7% contre 12,8% pour l'ESG.

Selon les disparités régionales, 4 régions sur les 13 ont enregistré une baisse de leurs effectifs : ce sont le Sahel, l'Est, le Nord et le Plateau Central soit respectivement de 6,7% à 0,5%. Excepté les régions du Centre, du Centre-Ouest et des Hauts-Bassins, toutes les autres régions sont sous scolarisées ; c'est-à-dire que le poids de la population scolarisable de ces régions est supérieur à celui de la population scolarisée.

Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

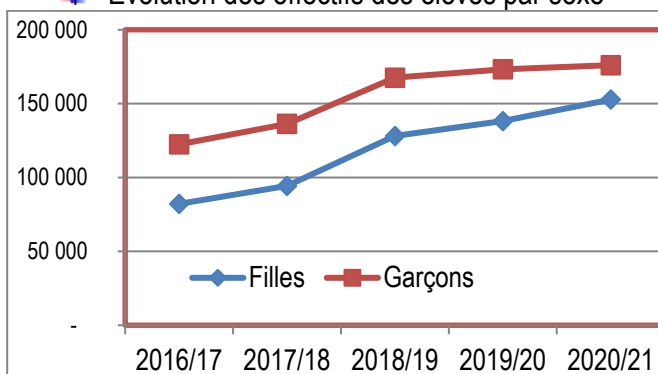
Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

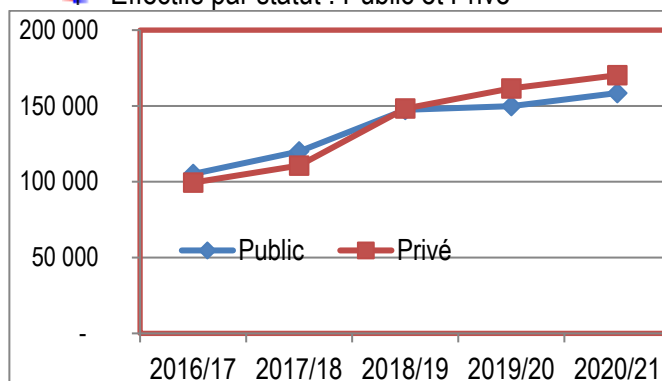
Situation des effectifs au secondaire en 2020/2021

Effectif 2020/21	% Filles	% EFTP	% Privé	% cours du soir	Variation par rapport à 2019/20		Variation par rapport à 2016/17	
					En effectif	en %	en effectif	en %
328 789	46,5	10,3	51,8	2,2	17 367	5,6	124 169	60,7

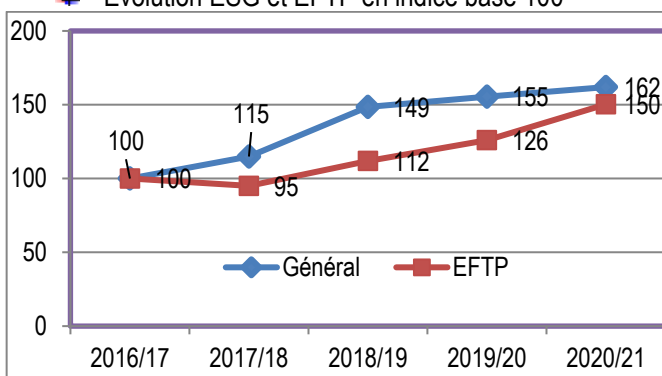
Evolution des effectifs des élèves par sexe



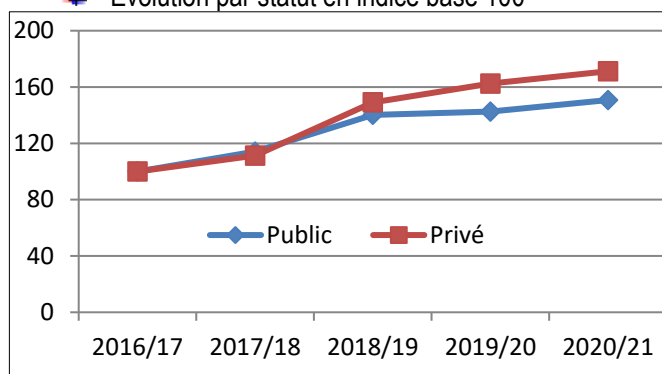
Effectifs par statut : Public et Privé



Evolution ESG et EFTP en indice base 100



Evolution par statut en indice base 100



Les disparités régionales

Régions	Effectifs 2020/2021	Effectifs 2019/2020	Variation par rapport à 2019/2020		Poids de la population scolarisée en %	Poids de la population scolarisable en %
			en effectif	en %		
Boucle du Mouhoun	29 668	27 849	1 819	6,5	9,0	9,5
Cascades	13 101	11 304	1 797	15,9	4,0	4,3
Centre	90 193	86 365	3 828	4,4	27,4	16,0
Centre-Est	21 122	20 854	268	1,3	6,4	7,5
Centre-Nord	16 398	15 331	1 067	7,0	5,0	8,0
Centre-Ouest	31 853	28 997	2 856	9,8	9,7	8,0
Centre-Sud	12 898	12 145	753	6,2	3,9	4,1
Est	17 115	17 436	- 321	- 1,8	5,2	8,3
Hauts-Bassins	46 126	41 535	4 591	11,1	14,0	11,5
Nord	22 541	22 925	- 384	- 1,7	6,9	7,8
Plateau Central	13 531	13 605	- 74	- 0,5	4,1	4,4
Sahel	2 482	2 659	- 177	- 6,7	0,8	6,6
Sud-Ouest	11 761	10 417	1 344	12,9	3,6	3,9
Burkina Faso	328 789	311 422	17 367	5,6	100	100
Médiane	17 115	17 436	1 067	6,20	5,2	7,8
Intervalle de variation	[2482 90193]	[2659 86365]	[-384 4591]	[-6,7 15,9]	[0,8 27,4]	[3,9 16]

Points saillants

- ✚ Trois élèves sur dix en fin de post-primaire accèdent au secondaire ;
- ✚ Prédominance du secteur privé dans l'EFTP.

Commentaire

En 2020/2021, l'enseignement secondaire accueille 99 671 nouveaux élèves. Les taux de succès au BEPC et au CAP session de 2020 sont respectivement de 36,5% et de 75,0%.

Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2020/2021 est de 35,6%. Il a augmenté de 3,7 points de pourcentage par rapport à 2019/2020. Ce taux de 35,6% signifie que seulement 3 élèves sur 10 de la classe de 3^{ème}/AFP3 ont la chance d'accéder en 2^{nde} ou BEP1.

On note que 87,5% des nouveaux entrants en seconde fréquentent l'enseignement secondaire général. Le pourcentage des entrants dans l'EFTP est passé de 11,7% en 2019/2020 à 12,5% en 2020/2021.

Au niveau de l'enseignement secondaire général, les établissements publics accueillent 52,3% des nouveaux entrants tandis qu'au niveau de l'EFTP, ce sont les établissements privés qui accueillent le plus grand nombre (52,8%) au secondaire.

Notes méthodologiques :

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MENAPLN, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENAPLN

ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

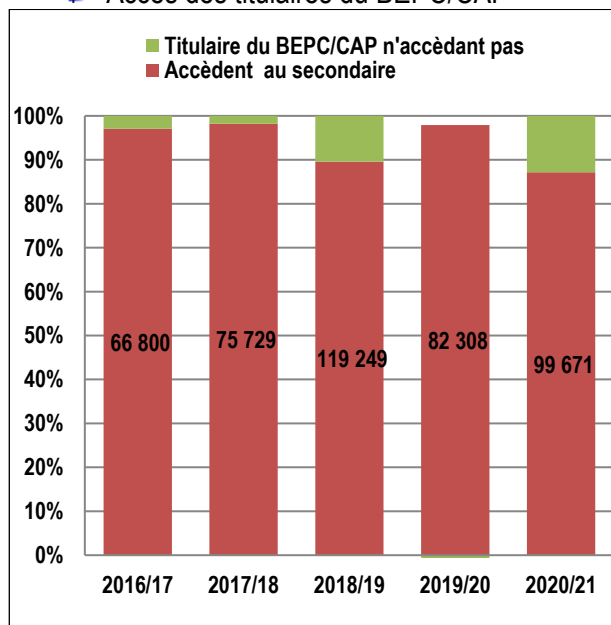
📊 Situation en fin de post-primaire

Années	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/2019	2019/2020
Elèves en fin de classe de troisième	191 397	220 104	276 106	258 553	280 365
Admis au BEPC/CAP	68 810	77 131	133 123	80 539	114 356

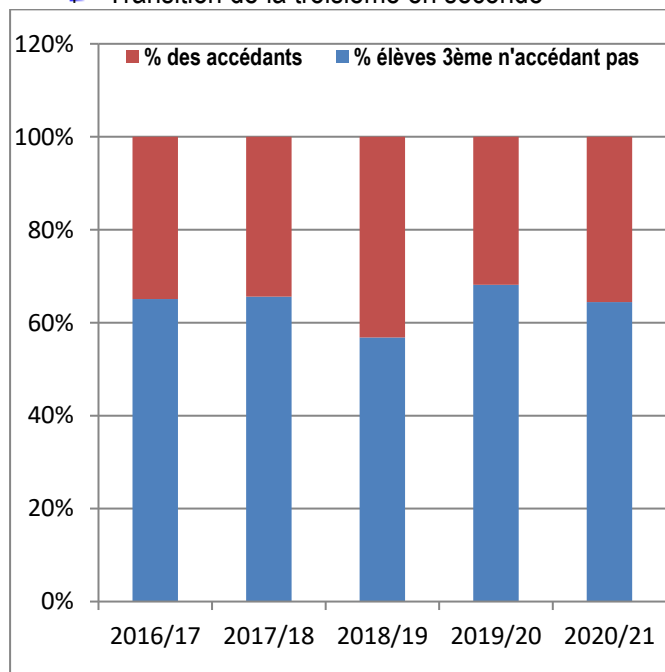
📊 Orientation en fin de post-primaire

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
orientation en BEP public (nouveaux inscrits en 1ère année)	2 091	2 166	3 762	3 810	5104
orientation en BEP privé (nouveaux inscrits en 1ère année)	2 051	2 066	3 440	3 363	4508
orientation en seconde Technologique privé	1 726	1 387	2 188	1 761	2087
orientation en seconde Technologique public	487	513	780	727	794
Orientation vers un secondaire professionnel	6 355	6 132	10 170	9 661	12 493
orientation en seconde en lycée public	35 126	40 762	57770	39 635	47349
orientation en seconde en lycée privé	25 319	28 835	51 309	33 012	39829
orientation en seconde Général	60 445	69 597	109 079	72 647	87 178
Accèdent au secondaire	66 800	75 729	119 249	82 308	99 671
Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas	2 010	1 402	13 874	- 1 769	14 685
Elèves de 3e n'accédant pas au secondaire	124 597	144 375	156 857	176 245	180 694
Taux de transition	34,9	34,4	43,2	31,8	35,6
Part du Privé (%)	43,6	42,6	47,7	46,3	46,6
Part de l'enseignement technique (%)	9,5	8,1	8,5	11,7	12,5

📊 Accès des titulaires du BEPC/CAP



📊 Transition de la troisième en seconde



TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Cible du PNDES (parité 2018) atteinte ;
- ✚ Hausse du TBA dans 12 régions ;
- ✚ Fortes disparités du TBA entre les régions.

Commentaire

Le taux brut d'admission (TBA) national au secondaire en 2020/2021 est de 19,5%, soit une augmentation de 2,8 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 4,3 points de pourcentage par rapport à 2016/2017.

Selon le sexe, le TBA des filles est légèrement au-dessus de celui des garçons (19,6 % pour les filles et 19,4% pour les garçons). Le TBA des filles a progressé de 4,2% par rapport à 2019/2020 et celui des garçons de 1,6 point. L'indice de parité F/G est passé de 0,87 en 2019/2020 à 1,01 en 2020/2021 atteignant donc la cible du PNDES 2018 qui est de 1 avec trois années de retard.

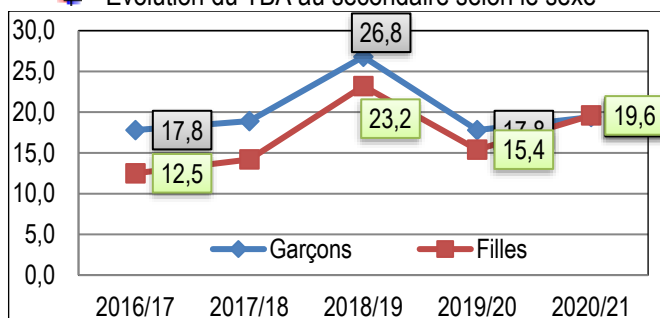
A l'exception du Sahel qui a connu une légère baisse de son TBA, les autres régions ont connu une hausse de leur TBA par rapport à l'année 2019/2020. Trois régions sur les 13 ont un TBA supérieur à la moyenne nationale (19,5%).

TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

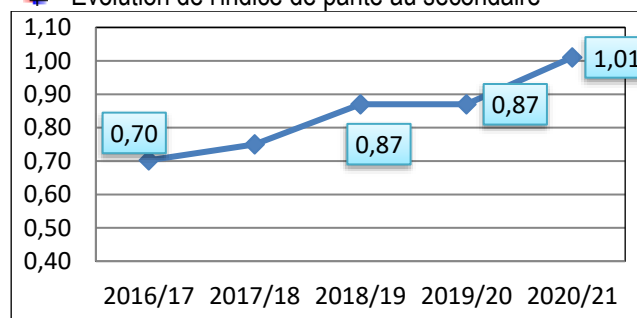
✚ Situation 2021

Niveau en 2020/2021			Variation par rapport à	
Burkina Faso	Filles	Indice de Parité	2019/2020	2016/2017
19,5	19,6	1,01	2,8	4,3

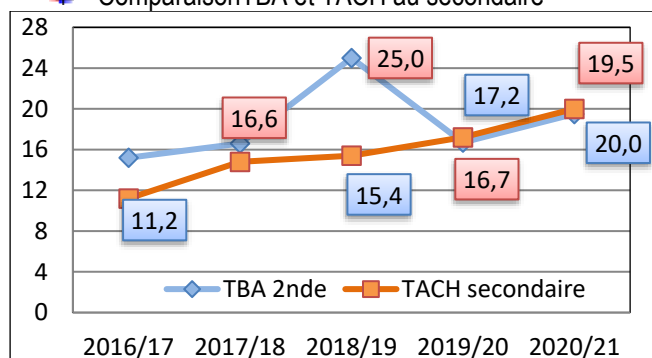
✚ Evolution du TBA au secondaire selon le sexe



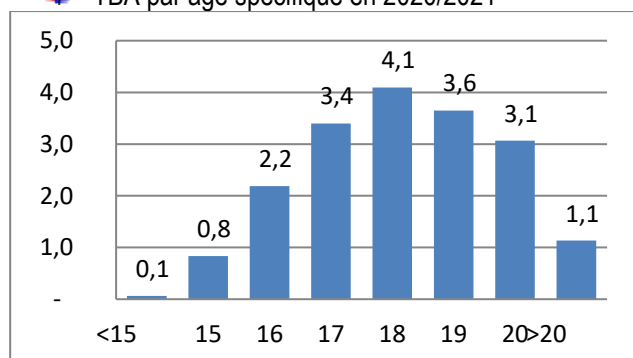
✚ Evolution de l'indice de parité au secondaire



✚ Comparaison TBA et TACH au secondaire



✚ TBA par âge spécifique en 2020/2021



✚ Disparités régionales

Régions	TBA en 2nde 2020/2021	Parité	TBA en 2nde 2019/2020	Variation par rapport à 2019/2020
Boucle du Mouhoun	18,1	1,07	13,9	4,2
Cascades	18,4	0,88	13,7	4,7
Centre	34,9	0,99	32,4	2,5
Centre-Est	17,0	1,14	14,9	2,1
Centre-Nord	12,4	0,99	9,2	3,2
Centre-Ouest	23,8	0,87	18,6	5,2
Centre-Sud	19,0	1,11	15,5	3,5
Est	11,9	0,92	10,8	1,1
Hauts-Bassins	23,9	0,99	19,0	4,9
Nord	15,6	0,97	14,9	0,7
Plateau Central	18,4	1,21	17,9	0,5
Sahel	2,0	0,89	2,2	-0,2
Sud-Ouest	17,9	0,79	14,0	3,9
Burkina Faso	19,5	1,01	16,7	2,8
Médiane	18,1	0,99	14,9	3,2
Intervalle de variation	[2 34,9]	[0,8 1,2]	[2,2 32,4]	[-0,2 5,2]

Points saillants

- ✚ Faible TBS au secondaire ;
- ✚ Parité F/G non atteinte ;
- ✚ Forte disparité entre les régions.

Commentaire

En 2020/2021, le taux brut de scolarisation (TBS) du secondaire est de 22,3%. Il a augmenté de 0,4 point de pourcentage par rapport à 2019/2020 et de 6,1 points par rapport à 2016/2017. En d'autres termes, à peine un élève sur quatre en âge légal (16 – 18 ans) est inscrit dans l'enseignement secondaire au cours des 2 dernières années.

Selon le sexe, le TBS des garçons est de 23,4% contre 21,2% pour les filles soit un indice de parité F/G de 0,91. Entre 2019/2020 et 2020/2021, le TBS des filles a augmenté tandis que celui des garçons a baissé.

La situation du TBS par âge spécifique indique que parmi les élèves du secondaire, la proportion de ceux ayant l'âge légal (16-18 ans) est minoritaire. Cela veut dire que la majorité des élèves, arrivent tardivement au secondaire. En effet, ceux de 19 ans, 20 ans et 21 ans ont les TBS par âge spécifique les plus élevés avec respectivement 11,0%, 12,3% et 11,0%.

Les disparités entre régions demeurent importantes. Les régions du Centre (38,2%), des Hauts-Bassins (27,2%) et du Centre-Ouest (26,9%) ont les taux bruts de scolarisation les plus élevés au secondaire. Les TBS de 5 régions ont baissé, ce qui accentue les disparités. Les régions ayant les plus faibles TBS sont celles du Sahel (2,6%) et du Centre-Nord (13,9%).

Notes méthodologiques :

Taux Brut de Scolarisation au secondaire= rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgée de 16 à 18 ans en 2008/09 et 17-19 avant cette date.

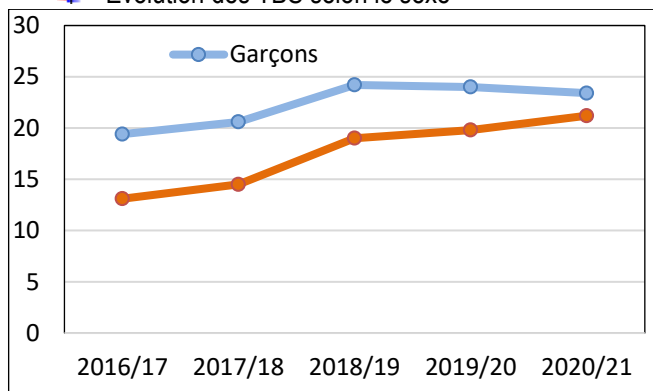
Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

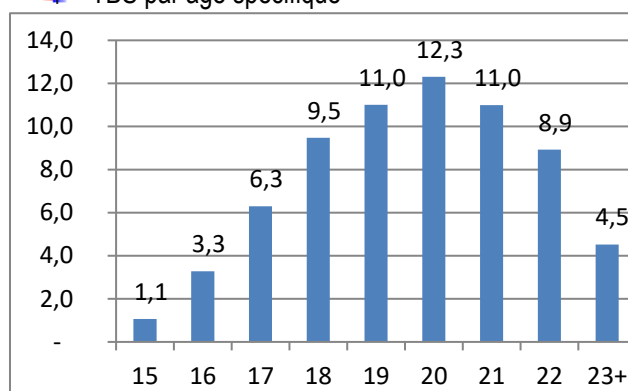
🚩 Situation 2021

Niveau en 2020/2021			Variation par rapport à	Variation par rapport à
Ensemble	Filles	Indice de Parité	2019/2020	2016/2017
22,3	21,2	0,91	0,4	6,1

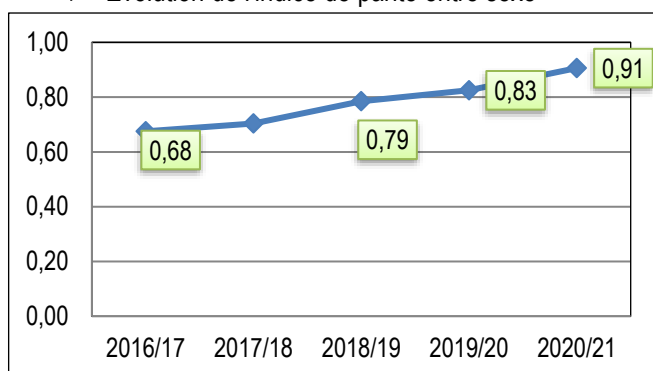
🚩 Evolution des TBS selon le sexe



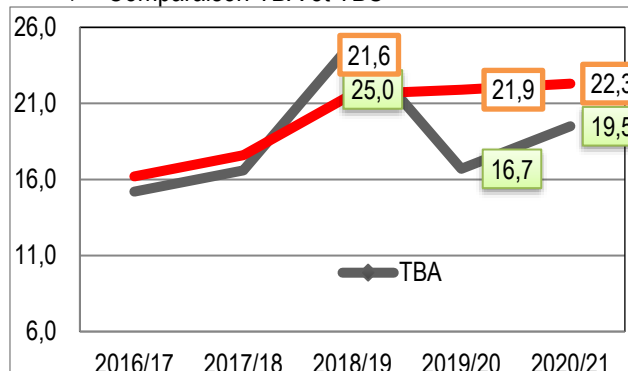
🚩 TBS par âge spécifique



🚩 Evolution de l'indice de parité entre sexe



🚩 Comparaison TBA et TBS



🚩 Disparités régionales

Régions	TBS au secondaire 2020/2021	Parité F/G	TBS secondaire 2019/2020	Variation par rapport à 2019/20
Boucle du Mouhoun	21,1	0,92	20,5	0,6
Cascades	20,5	0,77	18,4	2,1
Centre	38,2	1,00	38,1	0,1
Centre-Est	19,0	0,98	19,4	- 0,4
Centre-Nord	13,9	0,85	13,5	0,4
Centre-Ouest	26,9	0,76	25,3	1,6
Centre-Sud	21,5	0,93	20,9	0,6
Est	14,1	0,76	14,9	- 0,8
Hauts-Bassins	27,2	0,90	25,4	1,8
Nord	19,6	0,83	20,6	- 1,0
Plateau Central	20,9	1,01	21,7	- 0,8
Sahel	2,6	0,81	2,8	- 0,2
Sud-Ouest	20,7	0,73	19,0	1,7
Total National	22,3	0,91	21,9	0,4
Médiane	20,7	0,85	20,5	0,2
Intervalle de variation	[2,6 38,2]	[0,7 1]	[2,8 38,1]	[-1 2,1]

Points saillants

- ✚ Hausse du TACH au secondaire ;
- ✚ Disparité entre filles et garçons ;
- ✚ Forte disparité entre les régions.

Commentaire

En 2020/2021, le taux d'achèvement du secondaire est de 20,0%, soit une hausse de 2,5 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Au cours des 5 dernières années, le taux d'achèvement du secondaire est passé de 11,2% en 2016/2017 à 20,0% en 2020/2021, soit un gain de 8,8 points de pourcentage.

Le taux d'achèvement des filles en 2020/2021 est de 18,4% contre 21,6% au niveau des garçons. L'indice de parité est passé de 0,76 en 2019/2020 à 0,85 en 2020/2021 soit un gain de 0,09 point. Le TACH des filles croît plus vite que celui des garçons à partir de 2017/2018.

Une comparaison du TACH (N) avec le TBA (N-2) fait apparaître un faible niveau des capacités d'accueil du système. A cela s'ajoute l'effet des différents résultats des examens qui varient d'une année à une autre. La faible évolution du taux d'achèvement est entretenue par la faiblesse des rendements internes du système éducatif.

Au secondaire, la majorité des sortants sont d'un âge plus élevé que l'âge statutaire (18 ans). Le TACH par âge spécifique est de 2,1% pour les 18 ans, 3,5% pour les 19 ans, 5,0% pour les 20 ans, 5,5% pour les 21 ans et de 5,3% pour les 22 ans.

Les disparités entre les régions sont très importantes. Le TACH varie de 2,3% dans la région du Sahel à 34,3% dans la région du Centre. Les régions du Centre, des Hauts-Bassins et du Centre-Ouest ont un TACH supérieur à la moyenne nationale (20,0%). L'indice de parité F/G n'est atteint que dans la région du Centre et est très disparate également ; il varie de 0,67 pour la région du Nord et du Sud-Ouest à 1,07 pour la région du Centre.

Notes méthodologiques :

Taux d'achèvement du secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement admis en dernières années du secondaire (2^e année BEP ou Bac pro et Terminales) et la population âgée de 18 ans en 2008/09 et 19 ans avant cette date.

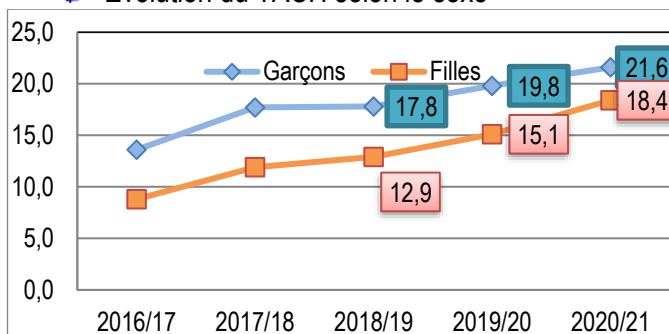
Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

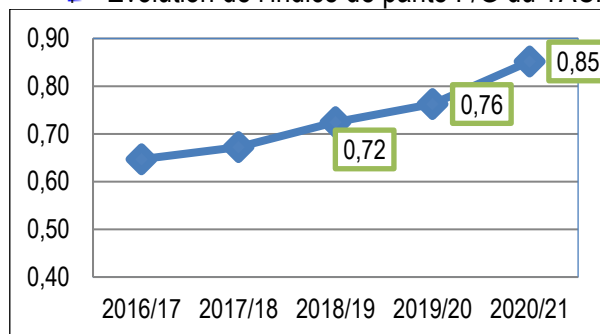
✚ Situation 2021

Niveau en 2020/2021			Variation par rapport à	
Ensemble	Filles	Indice de Parité	2019/2020	2016/2017
20,0	18,4	0,85	2,5	8,8

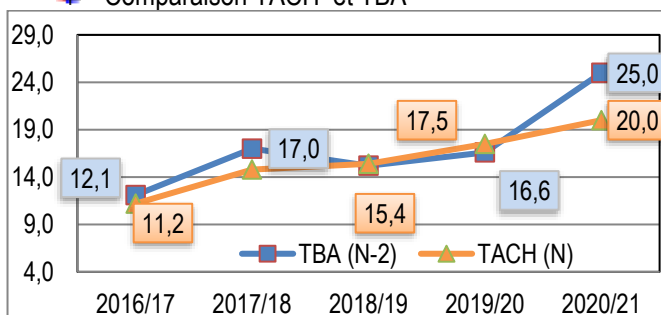
✚ Evolution du TACH selon le sexe



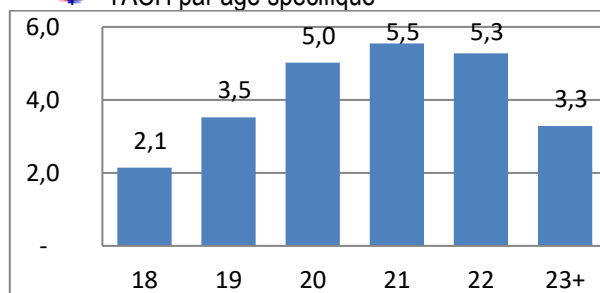
✚ Evolution de l'indice de parité F/G du TACH



✚ Comparaison TACH et TBA



✚ TACH par âge spécifique



✚ Disparités régionales

Régions	TACH en 2020/2021	Parité F/G	TACH en 2019/20	Variation par rapport à 2019/2020
Boucle du Mouhoun	19,6	0,82	15,6	4,0
Cascades	16,5	0,69	13,6	2,9
Centre	34,3	1,07	32,7	1,6
Centre-Est	17,1	0,83	15,4	1,7
Centre-Nord	13,4	0,79	11,8	1,6
Centre-Ouest	23,7	0,74	19,8	3,9
Centre-Sud	18,2	0,83	15,7	2,5
Est	12,2	0,68	10,7	1,5
Hauts-Bassins	23,9	0,87	18,5	5,4
Nord	18,0	0,67	16,9	1,1
Plateau Central	19,0	0,83	16,9	2,1
Sahel	2,3	0,77	1,9	0,4
Sud-Ouest	16,9	0,67	13,8	3,1
Burkina Faso	20,0	0,85	17,5	2,5
Médiane	18,0	0,79	15,6	2,1
Intervalle de variation	[2,3 34,3]	[0,7 1,1]	[1,9 32,7]	[0,4 5,4]

PARTIE IV : GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON

Points saillants

- + Augmentation des cas de grossesse en milieu scolaire ;
- + Baisse des cas de violence en milieu scolaire.

Commentaire

Le nombre de cas de grossesse en milieu scolaire était de 8 452 en 2019/2020. Il est en hausse de 7,5% par rapport à l'année 2018/2019. Selon la tranche d'âge, 52,0% des filles en situation de grossesse ont un âge supérieur à 18 ans et 45,5% ont entre 15 et 18 ans. Celles qui ont moins de 15 ans représentent 2,6%.

Malgré l'augmentation du nombre de cas de grossesses en milieu scolaire en 2019/2020, le nombre de filles en situation de grossesse qui ont moins de 15 ans a baissé de 41,9%.

La région des Cascades devance les autres régions avec 25 cas de grossesses pour 1000. Elle est suivie par les régions du Sud-Ouest (21), du Centre-ouest (19) et du Sahel (19).

Au post-primaire, le nombre de cas de grossesse est de plus en plus important au fur et à mesure que l'on évolue dans le cycle passant ainsi de 442 en 6^{ème} à 2 985 en 3^{ème}. Cette même tendance s'observe au secondaire avec 684 en seconde et 1010 en Terminale.

En 2019/2020, les cas de violence au post-primaire et secondaire se chiffrent à 2 923 soit une baisse de 12,6% par rapport à 2018/2019. Par type de violences, celles verbales sont plus importantes avec 58,6%, suivies des violences physiques (29,8%) et « autres types » de violences (11,6%). Selon le sexe, les filles subissent des violences autant que les garçons.

Notes méthodologiques :

Violence physique : Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

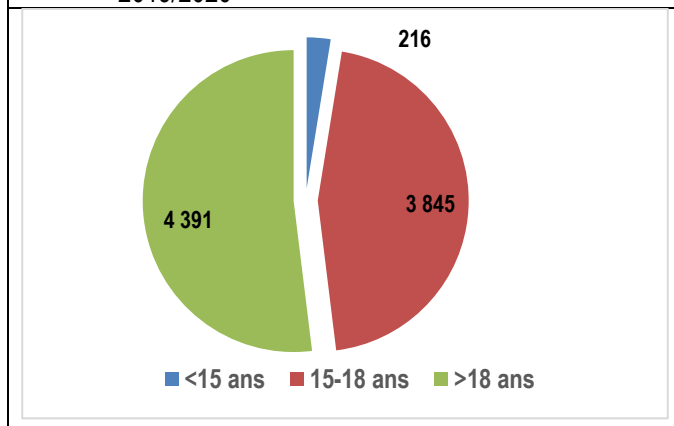
Violence verbale : renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

NB : Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

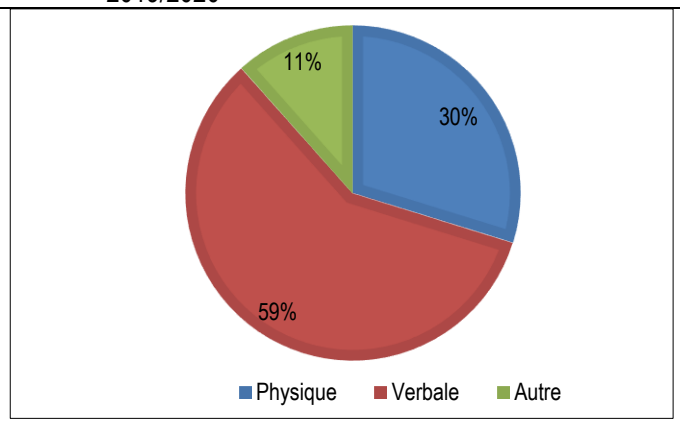
CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

✚ Cas de grossesses par âge en milieu scolaire						✚ Victimes de violences majeures en milieu scolaire					
AGE	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Evolution (%)	Type de violences	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Evolution (%)
<15 ans	480	263	372	216	-41,9%	Physique	671	789	875	871	-0,5
15-18 ans	4 101	3 872	3 594	3 845	7,0%	Verbale	1 355	1 692	1 623	1 713	5,5
>18 ans	2 469	3 430	3 895	4 391	12,7%	Autre	182	61	847	339	-60,0
TOTAL	7 050	7 565	7 861	8 452	7,5%	TOTAL	2 208	2 542	3 345	2 923	-12,6

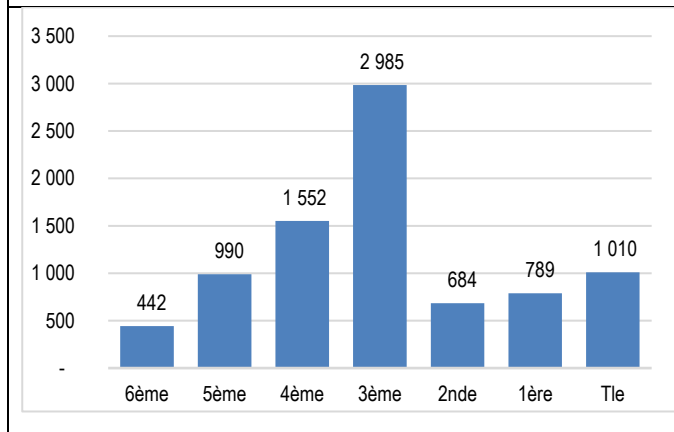
✚ Pourcentage des cas de grossesses par âge en 2019/2020



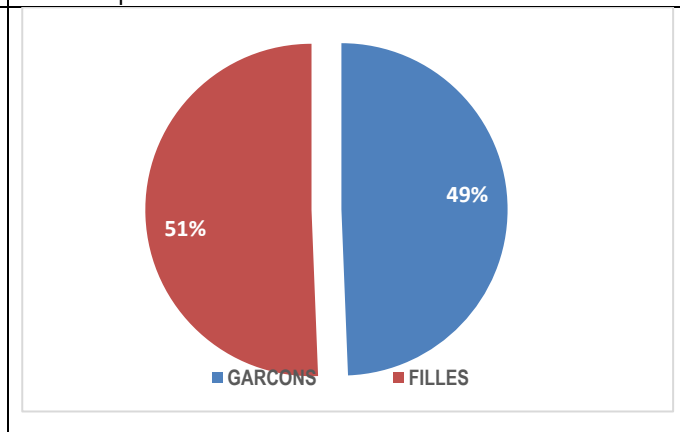
✚ Victimes de violences majeures en milieu scolaire en 2019/2020



✚ Répartition des cas de grossesses par niveau en 2019/2020



✚ Victimes de violences majeures en milieu scolaire par sexe en 2019/2020



CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

Points saillants

- ✚ Orpaillage, principale cause d'abandon scolaire.

Commentaire

En 2019/2020, on dénombre 10 031 cas d'abandon liés à l'orpaillage (58,3%), aux grossesses (28,0%) et aux mariages précoces (13,6%). Par rapport à 2018/2019, la proportion des abandons liés aux grossesses a baissé de 11 points de pourcentage. Par contre, celle liée à l'orpaillage a augmenté de 12 points de pourcentage. Celle due aux mariages précoces n'a pas évolué.

Dans 11 régions sur les 13, la cause principale d'abandon est l'orpaillage. En effet, dans ces régions, au moins 1 abandon sur 2 liés aux trois facteurs est dû à l'orpaillage.

La proportion des abandons liés à l'orpaillage est moins importante dans les régions du Centre, du Centre-Ouest et du Sahel. La région du Centre-Ouest a la proportion des abandons liés aux grossesses la plus élevée. Seulement dans la région du Sud-Ouest, les abandons liés aux mariages précoces sont en baisse en 2019/2020.

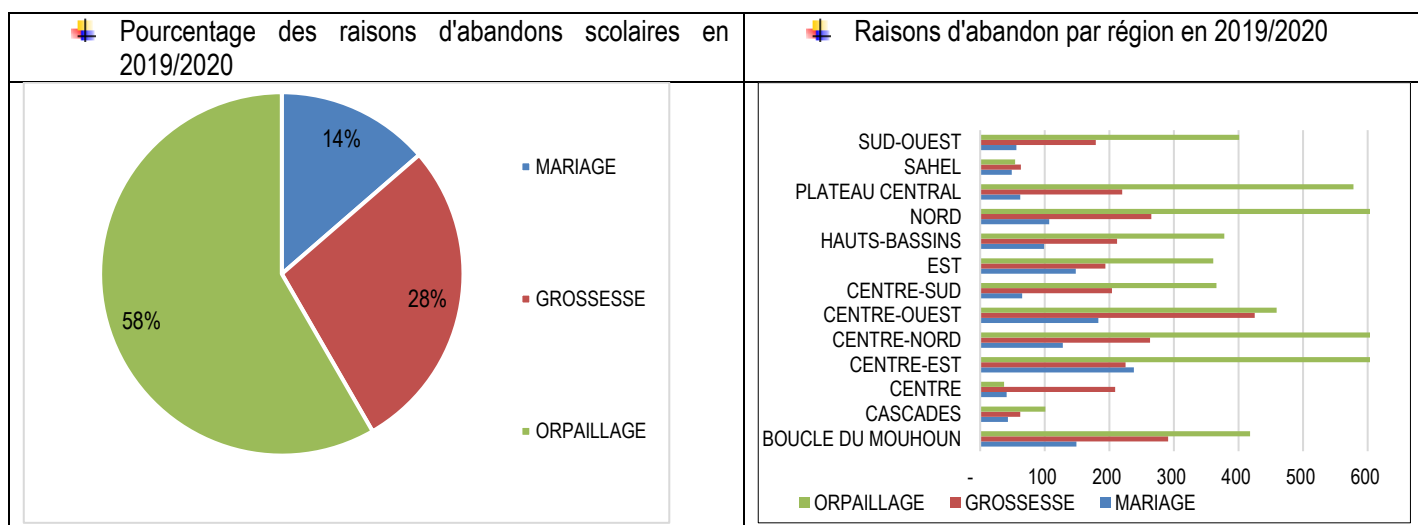
Notes méthodologiques :

Violence physique : Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

Violence verbale : renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

NB : Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE



Pourcentage des raisons d'abandon scolaire par région en 2019/2020

Région	MARIAGE	GROSSESSE	ORPAILLAGE	Total
BOUCLE DU MOUHOUN	17%	34%	49%	100%
CASCADES	21%	30%	49%	100%
CENTRE	14%	73%	13%	100%
CENTRE-EST	17%	16%	67%	100%
CENTRE-NORD	10%	20%	70%	100%
CENTRE-OUEST	17%	40%	43%	100%
CENTRE-SUD	10%	32%	58%	100%
EST	21%	28%	51%	100%
HAUTS-BASSINS	14%	31%	55%	100%
NORD	9%	21%	70%	100%
PLATEAU CENTRAL	7%	26%	67%	100%
SAHEL	30%	38%	33%	100%
SUD-OUEST	9%	28%	63%	100%
Total	14%	28%	58%	100%

PARTIE V : RESSOURCES HUMAINES

Points saillants

- ✚ Hausse de la proportion des enseignants qualifiés (titre de capacité professionnelle) ;
- ✚ Faible proportion d'enseignantes ;
- ✚ Corps enseignant majoritairement jeune.

Commentaire

En 2020/2021, 33 518 enseignants assurent les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire contre 31 447 en 2019/2020. Cet effectif a augmenté de 6,6% par rapport à l'année précédente. La proportion d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle est de 72,0%.

Les enseignantes sont sous représentées. En effet, les femmes représentent 21,1% du nombre total des enseignants. Les régions du Plateau Central et du Centre enregistrent les plus grandes proportions de femmes dans l'enseignement post-primaire et secondaire avec respectivement 27,6% et 26,6%.

Les régions ayant les proportions les moins élevées d'enseignants qualifiés sont le Centre-Ouest (56,9%), l'Est (61,2%), la Boucle du Mouhoun (65,2%), le Centre-Est (65,9%), les Hauts-Bassins (67,5%), les Cascades (68,4%) ainsi que le Centre-Nord (70,2%). A contrario, les régions du Sahel (90,7%), du Centre-Sud (90,5%) et du Plateau Central (85,3%) enregistrent les plus fortes proportions d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle.

Sur les 33 158 enseignants en poste dans les établissements, 8,4% ont un âge supérieur ou égal à 45 ans. Ce qui dénote de la jeunesse de la population enseignante. Les enseignants les plus âgés sont concentrés dans les régions du Centre (28,3%) et des Hauts-Bassins (12,4%).

Le nombre d'interventions c'est-à-dire le nombre d'enseignants y compris les vacataires au public et au privé (y compris les cours du soir) est de 68 193 dont 28 271 dans le public en 2020/2021. Ce chiffre donne une idée du manque d'enseignants (fonctionnaires/permanents). La proportion du nombre d'interventions est plus importante dans les régions du Centre (32,0%) et des Hauts-Bassins (13,6%).

En 2020/2021, le ratio élèves/enseignant est en moyenne 55. Les enseignants les plus chargés sont ceux des régions des Hauts-Bassins, du Centre, et de la Boucle du Mouhoun avec respectivement 62, 61 et 57 élèves à la charge d'un enseignant pendant un cours quelconque.

PERSONNEL ENSEIGNANT

✚ Situation de 2020/2021

Effectif 2020/2021	% Femmes	% qualifiés	Variation par rapport à 2019/2020	
			En nombre	En %
33 518	21,1	72,0	2 071	6,6

✚ Disparités régionales

Agents du public, du privé (sauf vacataires) intervenant dans les établissements cours du jour						Ratio élève/classé ESG public	Ratio élève/classé privé	Nombre d'intervention 2020/21
Régions	Effectif 2020/21	% Femmes 2020/21	% qualifiés 2020/21	Effectif 2019/20	Variation en % / 2019/20			
Boucle du Mouhoun	3 433	17,7	65,2	3 045	12,7	57	39	4 919
Cascades	1 384	16,5	68,4	1 346	2,8	52	42	2 482
Centre	5 727	26,6	80,0	5 602	2,2	61	45	21 795
Centre-Est	2 640	18,6	65,9	2 567	2,8	51	39	3 814
Centre-Nord	2 292	21,4	70,2	2 034	12,7	49	39	3 330
Centre-Ouest	3 921	24,0	56,9	3 653	7,3	54	40	6 710
Centre-Sud	1 786	21,8	90,5	1 629	9,6	53	34	2 595
Est	1 664	16,8	61,2	1 674	- 0,6	56	48	2 829
Hauts-Bassins	3 811	16,7	67,5	3 421	11,4	62	48	9 259
Nord	2 587	21,3	74,3	2 505	3,3	56	38	4 034
Plateau Central	2 026	27,6	85,3	1 818	11,4	52	34	3 248
Sahel	637	18,4	90,7	590	8,0	46	35	787
Sud-ouest	1 610	15,1	84,8	1 563	3,0	52	33	2 391
Total National	33 518	21,1	72,0	31 447	6,6	55	43	68 193
Médiane	2 292	-	-	2 034	7	53	39	3 330

Notes méthodologiques : Pour les enseignants du public, on a considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).

Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

Points saillants

- + Faible proportion de femmes aux postes de première responsabilité ;
- + Déficit en personnel administratif.

Commentaire

En 2020/2021, l'administration des établissements d'enseignement public est animée par 8 794 agents. Cet effectif a augmenté de 522 par rapport à l'année précédente, soit un accroissement de 6,3%. Les femmes représentent 20,0% de l'ensemble du personnel administratif (sans le personnel de soutien).

Les responsables (Directeur/Proviseur) d'établissements publics sont au nombre de 2 124 dont 7,5% de femmes. Cet effectif de directeurs/proviseurs indique que 32 établissements publics sur les 2 156 ont fonctionné sans chef d'établissement ou avec un intérimaire. Au public, 348 établissements sont sans intendant/économiste et 1 201 sont sans conseiller principal. Ce déficit en conseiller principal s'est légèrement réduit car en 2019/2020, le besoin était de 1 324 pour les 2 077 établissements.

Les postes de premiers responsables échoient plus aux hommes. En effet, seulement 7,5% des postes de Directeur/Proviseur sont occupés par les femmes. Les femmes aux postes de Directeur/Proviseur sont plus concentrées dans les régions du Plateau Central, du Centre et du Centre-Ouest avec respectivement 22,2%, 13,3% et 12,0%.

Une situation par région indique que les femmes dans l'administration sont plus représentées dans les régions du Centre (44,4%), du Plateau central (21,1%) et du Centre-Ouest (20,0%). Sur les 32 postes vacants de chef d'établissement dans le public, on dénombre 9 dans chacune des régions du Centre-Nord et du Centre-Ouest.

PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

✚ Situation de 2020/2021

Effectif 2020/2021	% Femmes	Variation par rapport à 2019/2020	
		En nombre	En %
8 794	20,0	522	6,3

✚ Disparités régionales

Régions	Directeur / Proviseur	Censeur / Directeur des Etudes	Intendant/Ec onome	Conseiller principal d'éducation / Surveillant général	Conseiller/Attaché / Assistant d'éducation /Surveillant	Nombre d'établissements
Boucle du Mouhoun	251	29	122	130	265	254
Cascades	107	22	91	46	166	108
Centre	166	62	155	100	595	168
Centre-Est	196	34	176	98	270	198
Centre-Nord	175	32	156	62	192	184
Centre-Ouest	243	35	221	47	406	252
Centre-Sud	134	34	118	86	165	136
Est	114	12	108	45	192	114
Hauts-Bassins	236	61	197	134	354	236
Nord	183	38	171	55	265	186
Plateau Central	150	36	134	47	279	150
Sahel	27	13	30	30	102	27
Sud-Ouest	142	28	129	75	220	143
Burkina Faso	2 124	436	1 808	955	3 471	2 156

PARTIE VI : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS

Points saillants

- + Forte représentation du privé ;
- + 17 nouveaux établissements d'EFTP ;
- + Offre éducative plus faible au Sahel.

Commentaire

En 2020/2021, le nombre d'établissements d'enseignement post-primaire et secondaire se chiffre à 4 484 avec une augmentation de 3,7% par rapport à 2019/2020. Cette augmentation était de 6,2% entre 2018/2019 et 2019/2020.

Selon le statut, l'enseignement privé compte 2 328 établissements dont 216 cours du soir. La proportion des établissements du privé est de 51,9%. Les établissements à temps partiel communément appelés cours du soir représentent 4,8% du total. Si l'on considère les établissements privés uniquement, 10,3% sont des cours du soir.

Selon le type d'enseignement, 1 établissement sur 25 relève de l'EFTP. Le nombre d'établissements d'enseignement général est passé de 4 161 en 2019/2020 à 4 306 en 2020/2021 soit une augmentation de 3,5%. Sur la même période, le nombre d'établissements EFTP passe de 161 à 178 soit 17 nouveaux établissements. Cette situation pourrait s'expliquer par l'érection de certains lycées en lycées polyvalents. Le TAMA au cours des 5 dernières années des établissements physiques est de 6,7% pour les établissements d'enseignement général et de 2,2% pour les établissements d'enseignement et la formation techniques et professionnels. Pendant ce temps, le nombre des cours du soir baisse annuellement en moyenne de 8,8% pour l'EG et 4,9% pour l'EFTP au cours des 5 dernières années.

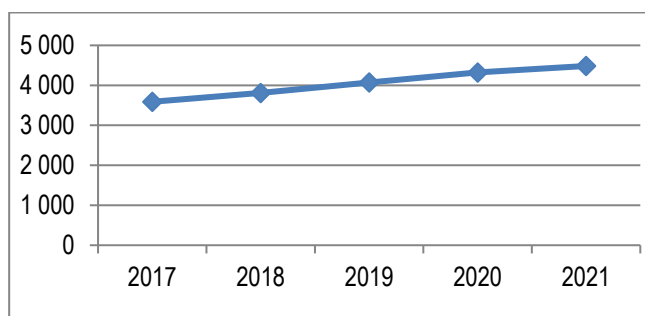
En rapportant la population scolarisable (12-18 ans) au nombre d'établissements, la région du Sahel a la plus forte concentration de la population scolarisable par établissement (6 691). La région du Centre a le plus faible ratio population scolarisable par établissement (524). En s'intéressant uniquement aux établissements publics, la région du Sahel et celle du Centre ont les ratios les plus élevés avec respectivement 9 170 et 3 171 enfants scolarisables. Le Sud-ouest a le plus faible ratio avec 1 033 enfants de 12 à 18 ans pour 1 établissement.

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

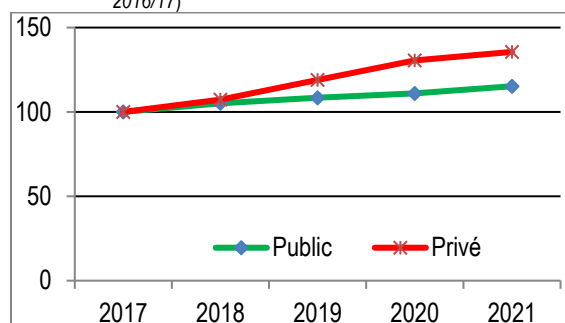
✚ Situation de 2020/2021

Effectif 2020-2021	Privé (%)	EFTP (%)	Cours du soir (%)	Variation par rapport à 2019 / 2020		Variation par rapport à 2016 / 2017	
				En effectif	en %	en effectif	en %
4 484	51,9	4,0	4,8	162	3,7	896	25,0

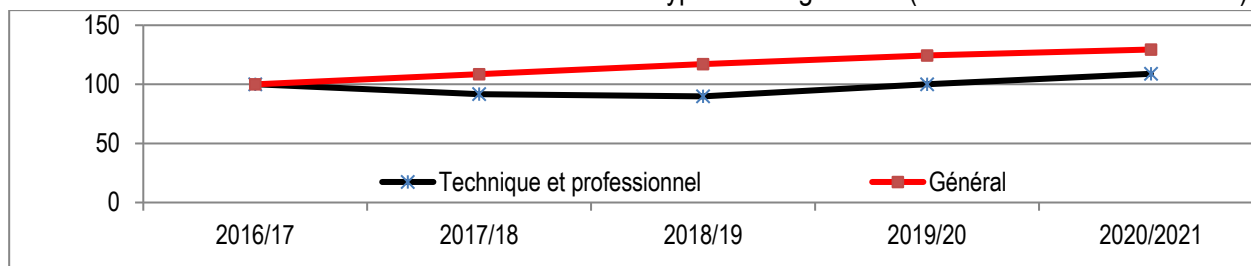
✚ Evolution du nombre total d'établissements



✚ Evolution par statut (En indice base 100 en 2016/17)



✚ Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2016/17)



✚ Les disparités régionales

Régions	2020/2021	Variation par rapport à 2019/2020		% par région
	Ensemble	en nombre	en %	
Boucle du Mouhoun	420	25	6,3	9
Cascades	186	-3	-1,6	4
Centre	1 016	39	4,0	23
Centre-Est	340	10	3,0	8
Centre-Nord	275	18	7,0	6
Centre-Ouest	487	22	4,7	11
Centre-Sud	222	12	5,7	5
Est	212	-15	-6,6	5
Hauts-Bassins	537	32	6,3	12
Nord	293	9	3,2	7
Plateau Central	262	12	4,8	6
Sahel	37	-2	-5,1	1
Sud-Ouest	197	3	1,5	4
Burkina Faso	4 484	162	3,7	100
Médiane	275	12	4,0	

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Prédominance du secteur public ;
- ✚ Faible évolution du nombre de salles de classe de l'EFTP ;
- ✚ Diminution du nombre de salles de classe dans la région de l'Est.

Commentaire

En 2020/2021, le nombre de salles de classe des établissements d'enseignements post-primaire et secondaire est de 27 319. Ce nombre est en progression de 4,4% par rapport à celui de 2019/2020. L'enseignement et la formation techniques et professionnels possède 4,3% des salles de classe. Sur l'ensemble des salles de classe, 46,9% relèvent du privé.

Au cours des 5 dernières années, le nombre de salles de classe dans le public est passé de 11 420 à 14 518 soit une progression moyenne annuelle de 6,2%. Au privé, le TAMA est de 9,8% sur la même période.

Selon le type d'enseignement, entre 2016/2017 et 2020/2021, l'enseignement général connaît une forte progression du nombre de salles de classe ; ce nombre est passé de 19 418 à 26 153 soit une progression moyenne de 7,8% par an. Au cours de la même période, le nombre de salles de classe dans l'EFTP a augmenté de 4,2% en moyenne.

Avec l'hypothèse que l'ensemble de la population scolarisable de 12-18 ans soit effectivement admis dans nos salles de classe, il ressort que dans la région du Sahel on aura une pléthore de 968 élèves par classe au public suivi du Centre (388) et de l'Est (358). Au regard des données ci-dessus, il convient d'admettre qu'un grand effort doit être fait par l'Etat pour résorber le déficit et apporter plus d'offre d'accès à la demande qui est de plus en plus croissante.

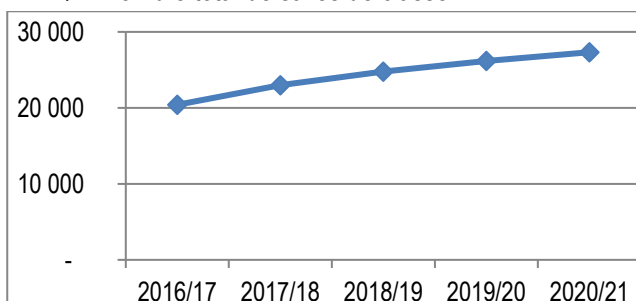
Une analyse comparée (*en indice base 100 en 2016/2017*) de l'évolution du nombre de salles de classe et de l'effectif des élèves montre que le nombre de salles de classe croît plus vite que le nombre d'élèves. Cette situation, si elle se maintient, le déficit en salles de classe pourrait être résorbé.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

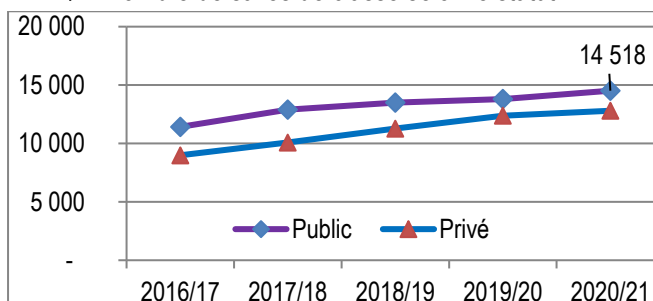
✚ Situation en 2020/2021

Niveau en 2020/2021			Variation par rapport à 2019/2020		Variation par rapport à 2016/2017	
Total salles de classes	% EFTP	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
27 319	4,3	46,9	1 143	4,4	6 912	33,9

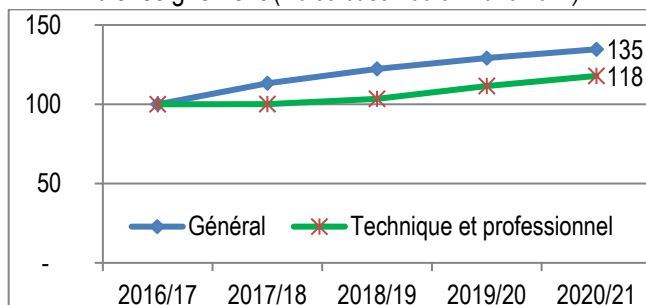
✚ Nombre total de salles de classe



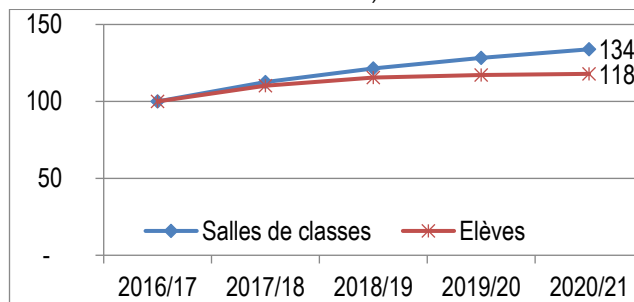
✚ Nombre de salles de classe selon le statut



✚ Nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2016/2017)



✚ Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2016/2017)



✚ Disparités régionales

Régions	Total 2020/2021	Variation par rapport à 2019/2020		Ratio population scolarisable/salles de classe total	Ratio population scolarisable/salles de classe public
		en nombre	en %		
Boucle du Mouhoun	2 501	105	4,4	138	209
Cascades	1 121	69	6,6	135	196
Centre	6 228	166	2,7	82	388
Centre-Est	2 019	103	5,4	137	224
Centre-Nord	1 594	161	11,2	184	267
Centre-Ouest	2 950	200	7,3	99	176
Centre-Sud	1 325	59	4,7	112	153
Est	1 390	- 78	- 5,3	221	358
Hauts-Bassins	3 444	242	7,6	115	258
Nord	1 938	2	0,1	148	214
Plateau Central	1 421	42	3,0	115	169
Sahel	296	21	7,6	808	968
Sud-Ouest	1 092	51	4,9	131	161
Burkina Faso	27 319	1 143	4,4	130	245
Médiane	1 594			135	214

PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

Points saillants

- + Déficit de 1 822 places assises au post-primaire ;
- + Surplus de places assises au secondaire.

Commentaire

En 2020/2021, l'enseignement général public dispose de 630 386 places assises au post-primaire et 156 524 au secondaire. Ces nombres sont en hausse de 5,1% et de 6,0% respectivement au post-primaire et au secondaire par rapport à l'année précédente.

Avec 632 208 élèves scolarisés au post-primaire public pour 630 386 places assises et 144 433 élèves pour 156 524 places assises au secondaire, il ressort un déficit de 1 822 places au post-primaire et un surplus de 12 091 places au secondaire. Au regard des données, le déficit tend à être résorbé, mais c'est une réalité qu'il faudra mettre en relation avec les fermetures de certaines classes due à l'insécurité.

Au niveau régional, 6 régions sur 13 ont un déficit en places assises. Ce déficit varie de 4 212 dans la région de la Boucle du Mouhoun à 100 au Nord. Au secondaire, trois régions ont un déficit en places assises. Il s'agit de celles du Centre (397), du Centre-Nord (566) et des Hauts-Bassins (82).

Une comparaison de l'évolution de l'effectif des élèves à celui des places assises en indice base 100 en 2016/2017, indique que si le rythme de réalisation des salles de classe se maintient, le déficit en place assise sera résolu à court terme.

Notes méthodologiques :

Les données ne concernent que l'enseignement général public

Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

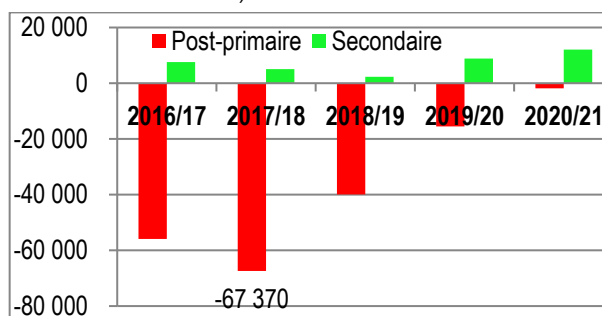
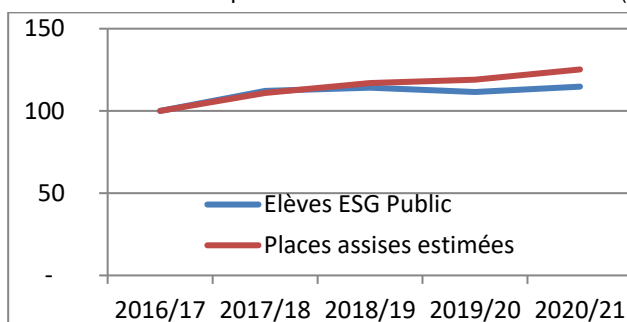
Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

✚ Situation en 2020/2021

Nombre de places assises estimées				Ecart en places assises estimées en 2020/2021
En 2020/2021		Variation par rapport à 2019/2020	Variation par rapport à 2016/2017	
Post-primaire	630 386	5,1	20,6	-1 822
Secondaire	156 524	6,0	48,1	12 091

✚ Nombre de places assises estimées et d'élèves (indice base 100 en 2016/2017)



✚ Disparités régionales

Régions	Nbre de places assises estimées en 2020/2021		Variation par rapport à 2019/2020 en %		Ecart en places assises estimées en 2020/2021	
	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire
Boucle du Mouhoun	72 033	17 425	2,4	8,5	-4 212	816
Cascades	31 024	7 472	8,0	15,0	-1 273	575
Centre	51 018	16 923	12,5	12,7	-2 915	-397
Centre-Est	56 386	14 655	1,1	19,3	4 727	3 531
Centre-Nord	43 591	8 235	11,8	-7,6	-658	-566
Centre-Ouest	73 759	17 365	0,1	9,3	1 601	2 431
Centre-Sud	42 858	10 450	7,7	12,9	726	1 207
Est	38 928	10 871	-6,5	-6,5	704	1 659
Hauts-Bassins	71 442	17 356	13,0	11,9	-3 596	-82
Nord	59 957	13 591	1,2	-9,5	-100	636
Plateau Central	41 294	10 465	2,7	-3,4	987	759
Sahel	9 564	2 642	27,3	29,1	270	832
Sud-Ouest	38 532	9 074	8,7	4,0	1 917	690
Total ESG Public	630 386	156 524	5,1	6,0	-1 822	12 091

Points saillants

- ✚ Amélioration du ratio élèves/classe au post-primaire et secondaire ;
- ✚ Fortes disparités entre régions ;
- ✚ 19,2% des groupes pédagogiques avec un ratio hors norme au public.

Commentaire

En 2020/2021, une classe du post-primaire compte 53 élèves en moyenne et une classe du secondaire 41. Avec la norme nationale de 70 élèves par classe au post-primaire et de 60 au Secondaire, on constate qu'elle est respectée dans les deux ordres d'enseignement. Au post-primaire comme au secondaire, les ratios se sont améliorés passant ainsi de 55 à 53 au post-primaire et de 42 à 41 au secondaire. Toutefois, ces ratios cachent des disparités entre régions, statuts, systèmes d'enseignement et niveaux.

Dans le public, le ratio élèves/classe au post-primaire est passé de 63 à 59 entre 2016/2017 et 2020/2021. Au secondaire, le ratio au public n'a pas connu une amélioration significative durant les 5 dernières années. Il est de 46 élèves/classe. Au privé, le ratio a diminué de 2 élèves par classe dans les 2 ordres d'enseignements et se situe à 47 au post-primaire et 37 au secondaire.

Dans les établissements publics d'enseignement général, 35,4% des salles de classe de 6^{ème} ont un ratio élèves/classe supérieur à la norme. Le ratio national en 6^{ème} est de 68 en 2020/2021. Au niveau régional, le plus fort ratio en 6^{ème} s'observe dans la région du Centre (78) et le plus faible dans la région du Sahel (60).

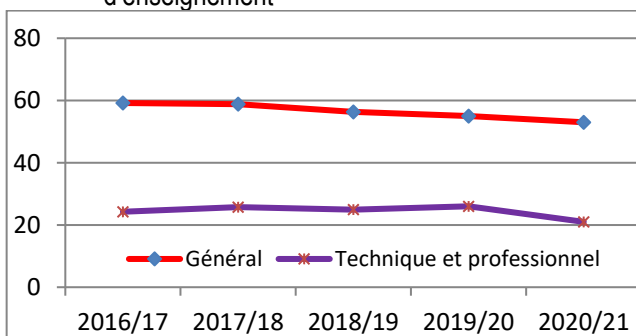
Le nombre d'établissements publics d'enseignement général dont le ratio élèves/classe est hors norme représente 19,2%. Selon le niveau, le pourcentage d'établissements ayant un ratio hors norme en 6^{ème} est de 35,4%. Les ratios hors norme varient de 9,2% au Sahel à 37,2% au Centre.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE

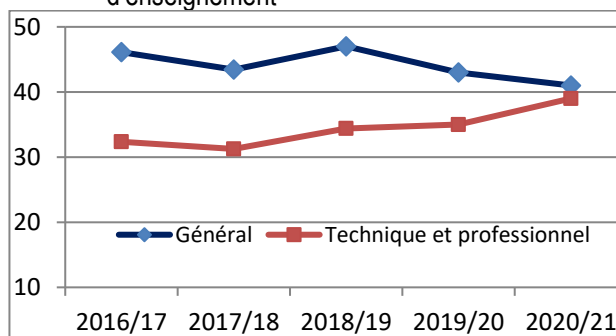
🚩 Situation en 2020/2021

Ratio élèves/ classes	2020/2021				Variation (%) par rapport à	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	2019/2020	2016/2017
Post-primaire	53	59	53	21	-3,6	-9,4
Secondaire	41	46	41	39	-2,4	-8,3

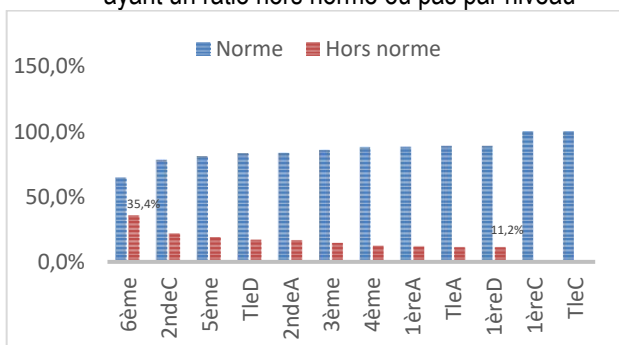
🚩 Ratio élèves/classe au post-primaire selon le type d'enseignement



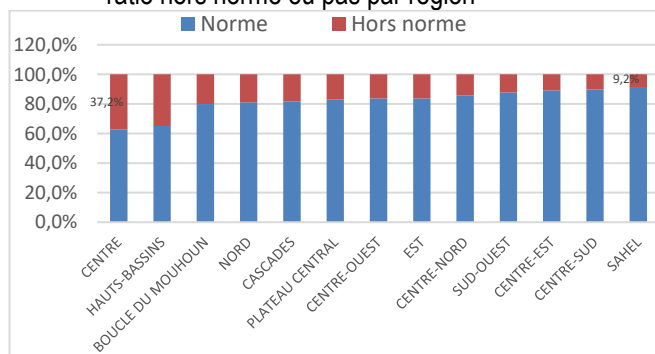
🚩 Ratio élèves/classe au secondaire selon le type d'enseignement



🚩 Pourcentage d'établissements publics d'EG ayant un ratio hors norme ou pas par niveau



🚩 Pourcentage d'établissements publics EG ayant un ratio hors norme ou pas par région



🚩 Disparités régionales en 2020/2021 du ratio élèves/classe dans l'enseignement général public

REGIONS	6ème	5ème	4ème	3ème
BOUCLE DU MOUHOUN	67	58	55	60
CASCADES	61	53	52	59
CENTRE	78	73	64	55
CENTRE-EST	65	52	46	50
CENTRE-NORD	63	51	45	49
CENTRE-OUEST	67	58	51	54
CENTRE-SUD	65	56	49	52
EST	66	58	55	55
HAUTS-BASSINS	75	66	58	61
NORD	68	57	52	55
PLATEAU CENTRAL	74	57	53	55
SAHEL	60	55	45	51
SUD-OUEST	62	52	48	53
Total National	68	58	52	55
Médiane	66	57	52	55

Points saillants

- ✚ Insuffisance de commodités ;
- ✚ Le privé mieux doté en commodités que le public ;
- ✚ L'EFTP mieux doté en commodités que l'ESG.

Commentaire

Au cours de l'année scolaire 2020/2021, bon nombre de structures éducatives du Burkina Faso ne disposent pas de commodités appropriées à l'amélioration d'un cadre de vie et d'étude. Sur les 4 268 établissements physiques, 10,2% des établissements sont sans latrines, 30,7% sans point d'eau, 68,8% ne disposent pas de bibliothèque, 44,2% manquent d'électricité et 70,6% n'ont pas de clôture. Même si cette situation est en légère amélioration par rapport à l'année précédente, des mesures doivent être prises afin de limiter les réalisations d'infrastructures sans respect des cahiers des charges et des normes scolaires.

Selon le statut, les établissements du privé sont mieux dotés en commodités. En effet, 1 286 établissements du public sur 2 156 disposent d'eau potable soit 59,6%. Au privé, c'est 1 établissement sur 5 qui ne dispose pas d'eau potable. On a également 16,8% des établissements publics qui sont sans latrines contre 3,5% dans le privé; 51,8% sont sans électricité au public contre 36,5% au privé. Dans le public, 89,0% ne disposent pas de clôture contre 51,8% au privé.

Comparé à l'enseignement général, l'EFTP dispose de plus de commodités. Au niveau de l'EG, 31,5% des établissements sont sans point d'eau potable contre 13,5% au niveau de l'EFTP; 10,5% sont sans latrines contre 3,5% pour l'EFTP; 45,5% sont sans électricité au niveau de l'EG contre 13,5% au niveau de l'EFTP.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

📊 Situation des commodités en 2020 et 2021

Étiquettes de lignes	Nombre total d'établissements	Etablissements disposant de :				
		Bibliothèque	Latrine	Eau Potable	électricité	Clôture
2019/20	4 095	974	3 596	2 796	2 242	1 176
2020/21	4 268	1 333	3 833	2 956	2 382	1 256

📊 Etat et niveau d'équipement des établissements

Nombre d'établissements en 2020/21	Sans Bibliothèque		Sans Latrines		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20
4 268	68,8	-7,4	10,2	-4,3	30,7	-6,8	44,2	-10,7	70,6	-3,2

📊 Les disparités public/privé

	Nombre d'établissements en 2020/21	Sans Bibliothèque		Sans Latrines		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20
Public	2 156	62,9	-9,8	16,8	-4,4	40,4	-2,1	51,8	-2,7	89,0	-0,6
Privé	2 112	74,8	-5,1	3,5	0,6	20,9	0,3	36,5	0,8	51,8	-0,6

📊 Les disparités Enseignement Général/Enseignement Technique

Type d'enseignement	Nombre d'établissements en 2020/21	Sans Bibliothèque		Sans Latrines		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
		% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20	% en 2020/21	Evolution par rapport à 2019/20
Général	4 097	68,8	-7,4	10,5	-2,0	31,5	-1,2	45,5	-1,2	72,4	-0,8
EFTP	171	68,4	-8,0	3,5	0,3	13,5	5,2	13,5	5,2	26,9	3,3

PARTIE VII : RESULTATS SCOLAIRES

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Baisse du taux de réussite au BEPC ;
- ✚ Baisse du taux de réussite au BAC ;
- ✚ Disparité entre les régions.

Commentaire

A la session du BEPC 2021, le nombre d'inscrits est de 302 060 contre 316 671 en 2020, soit une baisse de 4,6%. Le taux de réussite est de 27,8% soit une baisse de 9,8 points de pourcentage par rapport à la session précédente.

Quant à l'examen du CAP, le nombre d'inscrits est de 7 077 en 2021 contre 5 711 en 2020, soit une hausse de 23,9%. Le taux de réussite est de 77,5% avec une hausse de 2,5 points de pourcentage par rapport à 2020.

Au cours des cinq dernières années, les résultats du BEPC varient entre 26,6% et 42,9%. Durant la même période, ceux des CAP varient entre 39,7% et 77,5%.

La session de 2021 du BEP compte 11 326 inscrits soit une hausse de 13,5% par rapport à 2020. Le taux de réussite est de 54,8% soit une baisse de 2,3 points de pourcentage par rapport à la session précédente.

Des disparités existent entre les régions. En effet, le taux de réussite au BEPC varie d'une région à une autre, allant de 24,6% dans les Cascades à 33,4% au Sahel. Ce taux est en baisse de plus de 5 points de pourcentage dans toutes les régions sauf au Sahel comparativement à 2020.

En 2021, le nombre d'inscrits au BAC est de 154 780. Par rapport à la session de 2020, il a augmenté de 23,1%. Le taux de réussite à cet examen est de 34,1% soit une baisse de 5,5 points de pourcentage par rapport à la session précédente. Pour ce qui concerne l'enseignement général, le taux de succès national au BAC est de 32,9%. Quant à l'EFTP, le taux de succès au BAC professionnel est de 76,5% et au BAC technologique de 43,4%.

D'une région à une autre, le taux de réussite au BAC en 2021 varie entre 20,8% et 53,4%. Six régions connaissent une baisse de leur taux par rapport à 2020.

Notes méthodologiques :

Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

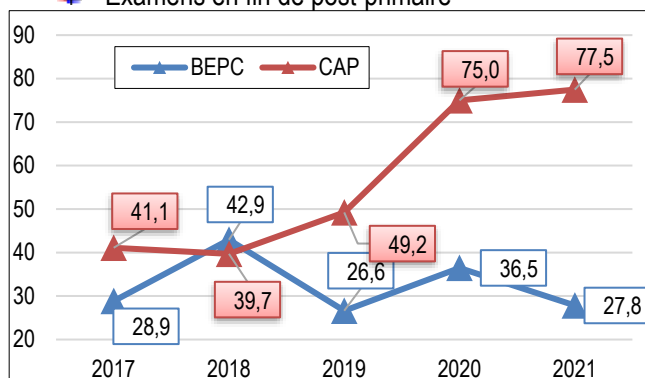
📊 Situation en 2020/2021

CYCLE	EXAMENS	Nombre d'inscrits de 2021	Variation du nombre d'inscrits de 2021 / 2020	% des d'Absents de 2021	Variation % absents 2021 / 2020	Taux de réussite 2021	Variation du taux de réussite de 2021 / 2020
Post primaire	BEPC	302 060	-14 611	4,4	0,0	27,8	-8,6
	CAP	7 077	1 366	6,0	-3,3	77,5	2,5
Secondaire	BEP	11 326	1 345	3,7	0,0	54,8	-2,3
	BAC	154 780	29 087	4,1	0,5	34,1	-5,5

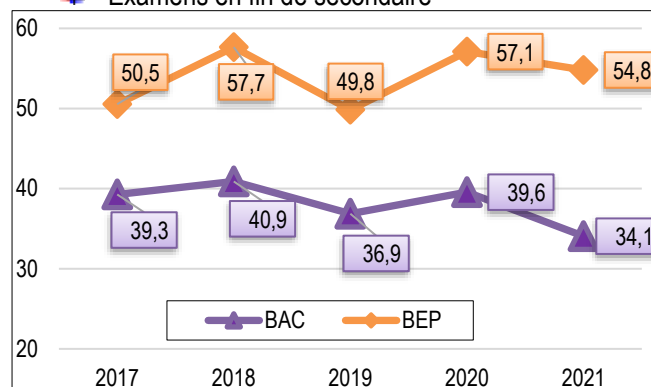
📊 Disparités régionales

REGIONS	BEPC		CAP		BEP		BAC	
	Taux de succès Session 2021	Variation / 2020	Taux de succès Session 2021	Variation / 2020	Taux de succès Session 2021	Variation / 2020	Taux de succès Session 2021	Variation / 2020
Boucle du Mouhoun	26,1	-10,9					41,2	0,2
Cascades	24,6	-7,8					43,1	1,3
Centre	31,2	-8,3					20,8	-17,7
Centre-Est	28,8	-10,8					41,5	-1,2
Centre-Nord	24,8	-10,7					37,4	-6,3
Centre-Ouest	26,6	-10,7					41,8	0,2
Centre-Sud	25,8	-9,4					41,8	2,1
Est	25,8	-5,5					35,7	2,4
Hauts-Bassins	25,6	-8,5					34,3	-2,4
Nord	27,4	-7,3					41,7	2,8
Plateau Central	31,4	-5,2					39,2	-2,9
Sahel	33,4	3,3					53,4	11,2
Sud-Ouest	29,8	-8,2					44,7	-1,0
Burkina Faso	27,8	-8,6	77,5	2,5	54,8	-2,3	34,1	-5,5
Médiane	26,6						41,5	
Intervalle de variation	(24,6 33,4)	(-10,9 3,3)					(20,8 53,4)	(-17,7 11,2)

📊 Examens en fin de post-primaire



📊 Examens en fin de secondaire



PROFIL DE SCOLARISATION

Points saillants

- + Baisse du taux d'accès au post-primaire ;
- + Disparités entre filles et garçons.

Commentaire

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans un niveau d'étude donné et la population en âge de s'y trouver. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire des niveaux concernés.

Ainsi, au regard du profil transversal de 2020/2021, sur 100 enfants en âge d'être en classe de sixième, 46 y accèdent et 23 sur 100 pour la classe de seconde. En 2020/2021, le taux d'accès décroît de la sixième à la terminale. Ce taux passe de 45,6% en sixième à 25,8% en classe de troisième puis à 17,8% en classe de terminale.

La comparaison du profil de scolarisation transversal de l'année scolaire 2020/2021 à celui de 2019/2020 affiche une baisse de l'accès au post-primaire et au secondaire.

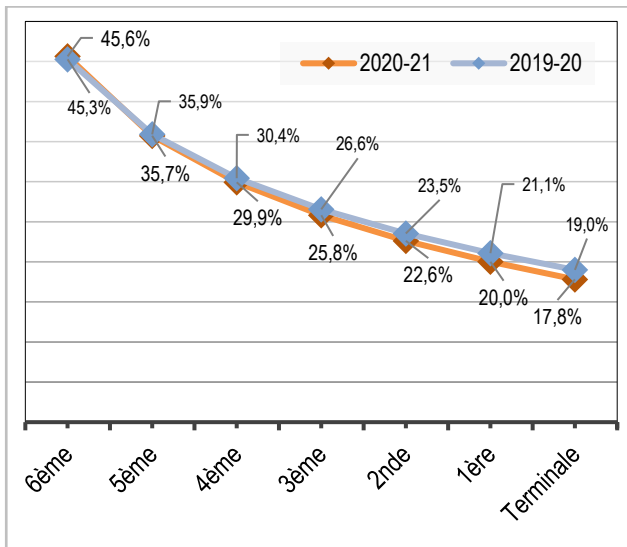
Selon le profil de scolarisation transversal par sexe de 2020/2021, les filles accèdent plus que les garçons au post-primaire et au secondaire.

TAUX D'ACCES PAR NIVEAU : Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quelque soit le niveau d'éducation (Données requises : Effectif des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant).

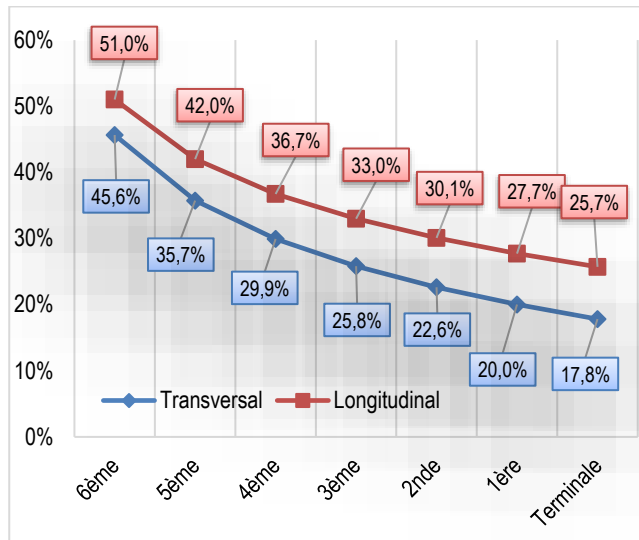
NB : Les taux d'accès par niveau ont été redressés avec des courbes de tendance.

PROFIL DE SCOLARISATION

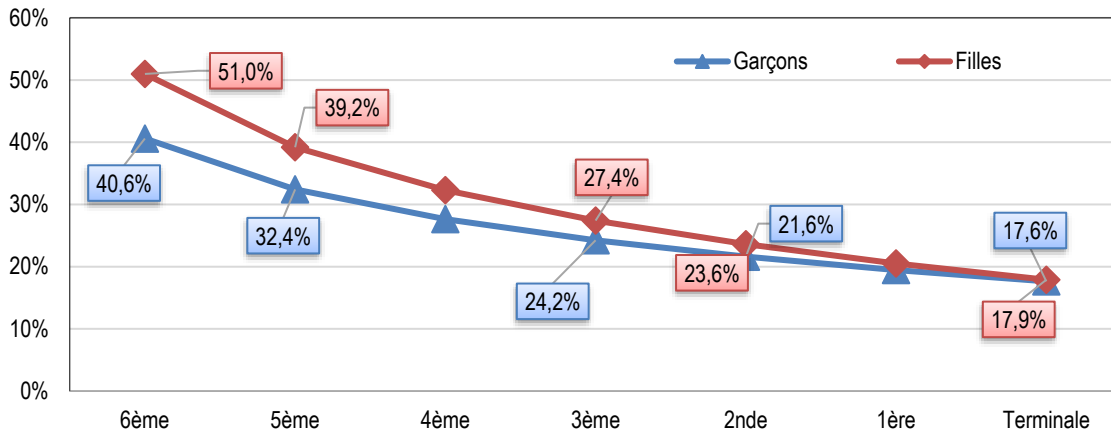
📊 Profil de scolarisation transversal comparé de 2019/2020 et 2020/2021



📊 Profil de scolarisation : transversal, longitudinal de 2020/2021



📊 Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2020/2021



Points saillants

- ✚ Faible efficacité interne du système ;
- ✚ Gaspillage important des ressources consacrées à l'éducation.

Commentaire

En appliquant les indicateurs de flux de l'année 2020/2021 à une cohorte fictive de 1 000 élèves entrés en 6^{ème} et en supposant que ces indicateurs restent constants, 630 arriveront en 3^{ème} dont 399 sans redoublement ; 283 obtiendront le BEPC avec ou sans redoublement (151 sans redoublement et 133 après un redoublement).

Pour former ces 283 diplômés, 3 640 années-élèves ont été consommées contre seulement 1 133 dans un fonctionnement idéal. Ce qui correspond à un coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire de 0,31 qui montre une faible efficacité interne du système éducatif. Ainsi 69% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées du fait des abandons et des redoublements.

Au secondaire, pour 1 000 élèves entrés en 2^{nde}, en 2020/2021, 860 arriveront en terminale et 464 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (300 sans redoublement et 164 après un redoublement). Ces diplômés du secondaire consomment 3 180 années-élèves contre un nombre idéal de 1 393 années-élèves. Le CEI au secondaire est de 0,44 c'est-à-dire que 56% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont aussi gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des 1 000 nouveaux inscrits de 6^e en 2020/2021 : 83% arriveront avec ou sans redoublement en 5^{ème} ; 68% en 4^{ème} et 63% en 3^{ème}. Au niveau du secondaire, sur 1 000 élèves inscrits en 2^{nde}, 89% arriveront en 1^{ère} avec ou sans redoublement et 86% en terminale.

Notes méthodologiques :

Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.

L'un des indicateurs qui mesure l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Plus cet indicateur est proche de 1, plus le système est efficace. Il permet de décider si l'Etat de mieux adapter sa politique de rétention dans le système.

RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Cheminement d'une cohorte de 1000 élèves avec les taux de flux d'entre 2019/2020 et 2020/2021

📌 Nombre d'années élèves effectivement consommées						
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après					Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	
6ème	121	48				169
5ème		104	44			149
4ème			-	53		53
3ème				128	218	346
<i>Diplômés</i>				151	133	283
Total	121	152	44	332	351	1 000
Années-élèves effectivement consommées	121	305	133	1 327	1 755	3 640

📌 Nombre d'années élèves effectivement consommées					
Niveau	Nombre d'élèves quittant les bancs après				Total
	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	
2nde	83	25			108
1ère		6	27		32
Tle			183	212	396
<i>Diplômés</i>			300	164	464
Total	83	30	510	376	1 000
Années-élèves effectivement consommées	83	61	1 531	1 506	3 180

📌 Taux de flux de 2020/2021

