

**BURKINA FASO**

**Unité – Progrès – Justice**



**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

**SECRETARIAT GENERAL**

**DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES**

***Tableau de bord de l'éducation préscolaire  
Année scolaire 2020/2021***

**NOVEMBRE 2021**

## AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS), publie chaque année le tableau de bord de l'enseignement primaire. Comme les précédentes publications, la présente fait une analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité interne de l'enseignement primaire de l'année scolaire 2020/2021 et de leur évolution depuis 2016/2017.

Le tableau de bord sert de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives notamment le Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base (PDSEB). Il permet également d'évaluer l'atteinte des résultats entrant dans le cadre du développement du capital humain inscrit dans l'axe 2 du Plan National de Développement Économique et Social (PNDES 2016-2020). De plus le tableau de bord sert de référence pour situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux pris par le gouvernement pour atteindre les Objectifs de Développement Durable (ODD4).

Les données présentées et analysées dans le document proviennent essentiellement des annuaires et rapports issus des collectes de données statistiques organisées chaque année par la DGESS auprès des écoles primaires publiques et privées, de la Direction générale des Examens et Concours (DGECE) ainsi que des résultats des enquêtes statistiques de l'Institut national de la Statistique et de la Démographie (INSD).

Le tableau de bord de l'enseignement primaire met en exergue les disparités régionales, de milieu (urbain et rural), de sexe (fille et garçon) et de statut (public et privé). Une place importante a été accordée à la représentation graphique et aux tableaux illustratifs, de manière à rendre la lecture plus attractive et facile.

Dans le souci de diffuser largement les différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur les sites WEB: <http://www.dgessmena.org>; <http://www.mena.gov.bf> et [www.cns.bf](http://www.cns.bf).

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et espère que chaque lecteur y trouvera l'information essentielle qu'il recherche concernant l'enseignement primaire. Du reste, elle compte sur les éventuelles critiques et suggestions des utilisateurs qui contribueront à améliorer les prochaines éditions et faire davantage du Tableau de bord de l'enseignement primaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique en faveur du développement de ce sous-secteur de l'éducation.

Le Directeur général

  
**Wendwaoga Olivier BAGRE**  
Conseiller d'Administration Scolaire et Universitaire

## SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	3
SIGLES ET ABREVIATIONS	4
PRESENTATION DU DOCUMENT	5
PARTIE 1 : INDICATEURS D'ACCES	11
Nombre de structures	12
Nombre de salles d'activités	14
Caractéristiques des salles d'activités et des structures	16
Effectif des auditeurs	18
Effectif du personnel d'encadrement	20
PARTIE 2 : INDICATEURS DE PARTICIPATION	22
Taux brut de préscolarisation	23
PARTIE 3 : INDICATEURS DE QUALITE	25
Ratio auditeurs/salle d'activités	26
Ratio auditeurs/encadreur	28
Ratio manuel par auditeur	30
Ratio auditeurs/jeu	32

## SIGLES ET ABREVIATIONS

DGESS	:	Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles
EJE	:	Educateurs de Jeunes Enfants
EPT/PA	:	Education Pour Tous / Procédure Accélérée
IDH	:	Indice de Développement Humain
IEJE	:	Inspecteur d'Education des Jeunes Enfants
IPS	:	Indice de Parité entre les Sexes
FCFA	:	Franc de la Communauté Financière Africaine
MEJE	:	Moniteur d'Education des Jeunes Enfants
MENAPLN	:	Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
NA	:	Non Applicable
ODD	:	Objectifs de Développement Durable
OMD	:	Objectifs du Millénaire pour le Développement
PDSEB	:	Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base
PNDES	:	Plan National de Développement Economique et Social
RGPH	:	Recensement Général de la Population et de l'Habitation
SCADD	:	Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable
TAMA	:	Taux d'Accroissement Moyen Annuel
TBP	:	Taux Brut de Préscolarisation
UEMOA	:	Union Economique et Monétaire Ouest Africaine

## PRESENTATION DU DOCUMENT

Après les données générales et de contextes relatives à l'environnement socio-économique et aux objectifs du PDSEB, le sous-secteur de l'éducation préscolaire burkinabè est analysé dans ce tableau de bord à partir de réponses apportées aux questions suivantes, liées à l'accès et à la qualité:

- Combien d'enfants de 3 à 5 ans ont-ils été préscolarisés en 2020-2021?
- Quelles sont les conditions d'accueil des auditeurs ?
- Quelle est la situation des infrastructures en termes de quantité et de qualité ?
- Quels sont les moyens humains mobilisés pour assurer les activités de préscolarisation des enfants de 3 à 5 ans ?
- Quelles sont les caractéristiques des régions selon certains indicateurs ?

## OBJECTIFS EN MATIERE D'EDUCATION PRESCOLAIRE

L'éducation préscolaire au Burkina Faso est l'un des paliers éducatifs les moins développés. Pour accroître donc l'efficacité du système éducatif dans une vision holistique, le Burkina Faso a adopté des programmes et projets et a souscrit à des engagements sous régionaux et internationaux. Au titre des projets et programmes, nous avons le PDSEB qui constitue un document stratégique de planification de l'éducation. Il se veut être un référentiel de mise en œuvre de la politique éducative pour la période 2012-2021. Le PDSEB s'est fixé les objectifs globaux suivants :

1. assurer la scolarisation primaire universelle à l'horizon 2021 et la transition primaire complète et post-primaire universelle à l'horizon 2025 afin de faire de l'enseignement de base obligatoire de dix (10) ans une réalité pour toutes les couches sociales, avec une attention particulière pour l'équité du genre et l'inclusion ;
2. améliorer la qualité de l'éducation de base formelle à tous les niveaux ;
3. alphabétiser et former prioritairement les jeunes de 15-24 ans arrivant sur le marché du travail, conformément aux orientations de la SCADD afin de contribuer d'une part à porter le taux d'alphabétisation à 60% en 2015 dont 60% de femmes et 75% en 2020 dont 60% de femmes et d'autre part, accroître le niveau de qualification des jeunes ;
4. renforcer les capacités de pilotage de l'éducation de base ;
5. assurer une gestion financière efficace du programme.

De façon précise, au sujet de l'éducation préscolaire, le PDSEB entend faire passer de 3% le taux d'accès en 2010 à 25% au moins en 2021 avec un taux intermédiaire de 11,5% en 2015. Cette croissance repose sur l'innovation majeure qui sera introduite à savoir : la priorité accordée au développement des structures communautaires d'encadrement de la petite enfance et la réalisation d'une ou deux salles de classe pour accueillir les 4-5 ans au sein de toutes les écoles primaires de trois à six classes.

Le Plan National de Développement Economique et Social (PNDES) qui constitue le référentiel national en matière de développement économique et social, consacre d'ailleurs le développement du capital humain comme un levier du développement et affirme accroître le taux brut de scolarisation au préscolaire de 3,9% en 2015 à 7,6% en 2020.

Le Burkina Faso relativement aux engagements internationaux notamment les Objectifs de Développement Durable (ODD) auxquels il a souscrit, s'engage d'ici à 2030 à faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.

## CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

### Points saillants

- ✚ 6 régions sur 13 sont dans une situation sécuritaire difficile
- ✚ 2 344 structures éducatives fermées

### Commentaire

Le contexte du Burkina Faso est caractérisé par la mise en œuvre du PNDES, le référentiel national des interventions de l'État et de ses partenaires sur la période 2016-2020 qui vise une croissance cumulative du revenu par habitant à même de réduire la pauvreté, de renforcer les capacités humaines et de satisfaire les besoins fondamentaux, dans un cadre social équitable et durable. Le PNDES intègre les Objectifs de Développement Durable (ODD). L'atteinte des objectifs desdits engagements, 2020 pour le PNDES et 2030 pour les ODD qui constitue des défis énormes à relever au regard des caractéristiques socio-économiques actuelles du pays, est compromise par une instabilité due aux attaques terroristes à répétition surtout dans les régions de l'Est, du Sahel et du Centre-Nord. Cette crise sécuritaire impacte négativement sur le système éducatif.

Les multiples crises que subi le pays n'est pas sans effet sur son économie. En effet, le dynamisme de son économie constaté ces dernières années s'est décéléré. Le taux de croissance du PIB réel qui se situait à 6,3% en 2017 et 6,8% en 2018 perd 0,8 point de pourcentage en 2019 (soit un taux de 6%).

La population burkinabé est estimée à 20 870 060 en 2019 (projection RGPH, 2006). Elle est caractérisée par 37,7% d'analphabète, un indice de pauvreté égale à 40,1% dont 47,5% en milieu rural et 13,7% en milieu urbain. Certains indicateurs démographiques (Données ONU pour la période 2015-2020, World Population Prospects 2019. Données PNUD, IDH 2017) se présentent comme suit : taux brut de natalité est de 104 pour 1000 femmes âgées de 15 – 19 ans, un taux de fécondité par femme de 5,3 enfants/femme ; un taux de taux de mortalité infanto juvénile qui se situe à 84 enfants pour 1000 et une espérance de vie à la naissance se place à 60,9 ans.

Selon les indicateurs du rapport 2019 sur l'Indice de Développement Humain (IDH), le Burkina Faso est classé 182<sup>ème</sup> sur 189 pays ; il gagne une place et devance sept (7) pays à l'échelle mondiale. Dans la zone UEMOA, il se classe avant le Mali et le Niger. Son IDH passe de 0,424 en 2018 à 0,434 en 2019 soit une augmentation de 0,011 point. Excepté le Mali, le reste des pays de la zone ont vu leur IDH augmenté.

## CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

Indicateurs socio-démographie des pays de l'UEMOA en 2019

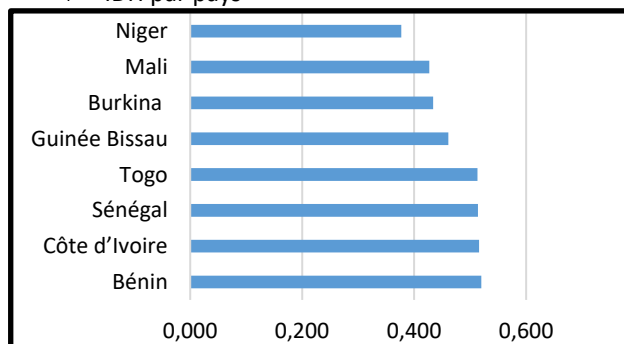
Pays	Population (en milliers) 2019 (a)	PIB par habitant annuel (US \$) 2017 (c)	Indice de Développement Humain 2019(b)	Taux de prévalence VIH/SIDA 2017 (c)	Taux d'alphabétisation (2015) (c) en %	Rang 2018 sur 189 pays	Variation de rang	Rang 2017 sur 188 pays	Indice de Développement Humain 2018(b)	Variation IDH/ 2019/2018
Bénin	11 801	2 219	0,520	1	38,4	163	0	163	0,515	0,005
<b>Burkina</b>	<b>20 321</b>	<b>1 884</b>	<b>0,434</b>	<b>0,8</b>	<b>37,7</b>	<b>182</b>	<b>-1</b>	<b>183</b>	<b>0,423</b>	<b>0,011</b>
Côte d'Ivoire	25 717	3 857	0,516	2,8	43,3	165	-5	170	0,492	0,024
Guinée Bissau	1 921	1 806	0,461	3,4	59,8	178	1	177	0,455	0,006
Mali	19 658	2 169	0,427	1,2	33,1	184	2	182	0,427	0,000
Niger	23 311	1 153	0,377	0,3	19,1	189	0	189	0,354	0,023
Sénégal	16 296	2 678	0,514	0,4	55,6	166	2	164	0,505	0,009
Togo	8 082	1 612	0,513	2,1	66,5	167	2	165	0,503	0,010

Source : (a) : Données ONU, World population prospects 2019

(b): Perspective monde, consulté le 09/10/2019:

(c) Données du Fonds monétaire international, 2017, consulté le 8/09/2018

### IDH par pays



### Indicateurs socio-démographie du Burkina Faso

Indicateurs démographiques	2019
Taux brut de natalité	104‰
Taux de fécondité par femmes	5,23
Taux brut de mortalité	11,8‰
Espérance de vie	60,9
Taux de mortalité infanto juvénile	84‰

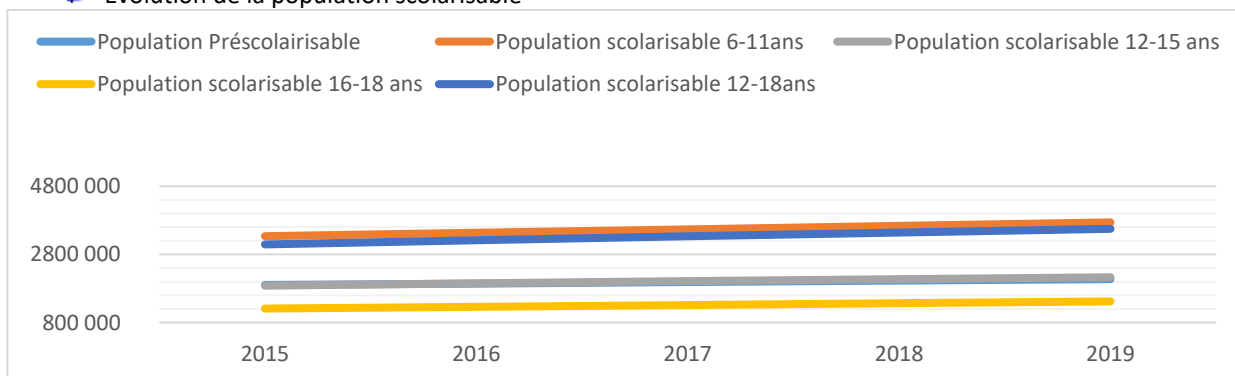
Source : Données ONU pour la période 2015-2020, World Population Prospects 2019

### Volume et croissance de la population

Population totale (projection 2019)	Taux de croissance annuel (2016)	Densité au Km2 (RGPH, 2006) habitants/km2
20 870 060	2,90%	51,8

Source: INSD, RGPH 2006

### Evolution de la population scolarisable



## MOYENS FINANCIERS

### Les points saillants

- ✚ Hausse du budget consacré à l'éducation nationale.
- ✚ Accroissement des ressources internes de l'Etat pour le MENAPLN.

### Commentaire

Le Budget alloué au Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 499,253 milliards de FCFA pour l'année 2021. Il a augmenté de 13,8% par rapport à 2020 et de 55,4% par rapport à l'année 2017.

La part du budget du MENAPLN dans celui de l'Etat qui est de 18,7% a augmenté de 1,3 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et a augmenté de 5,6 points de pourcentage par rapport à 2017.

La part du budget allouée aux dépenses courantes et à l'investissement sont respectivement de 88,6% et 1,7% en 2021. Ces proportions ont baissé de 5,4 points de pourcentage pour les dépenses courantes et de 4,3 points de pourcentage pour l'investissement par rapport à l'année précédente.

Les ressources internes constituent la principale source de financement du budget du MENAPLN et s'élèvent à 450,882 milliards soit 90,3% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 0,6% de prêt et 9,1% de subventions.

#### Sources : Lois de finances

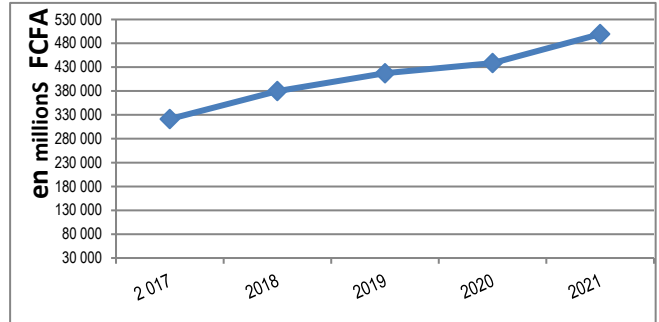
- Avant 2016, le budget du MENAPLN concernait uniquement le primaire et l'éducation non formelle

## MOYENS FINANCIERS

### Budget du MENAPLN

Budget	Variation par rapport à :		Variation par rapport à :	
	2020		2017	
2021	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
499 253	60 658	13,8	177 907	55,4

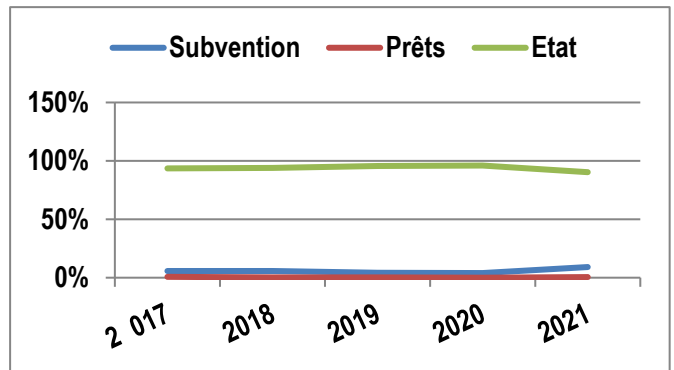
### Évolution du Budget du MENAPLN



### Part du budget du MENAPLN dans le Budget de l'Etat

Part en 2021 (en %)	Variation par rapport à :	
	2020 (en %)	2017 (en %)
18,7	1,3	5,6

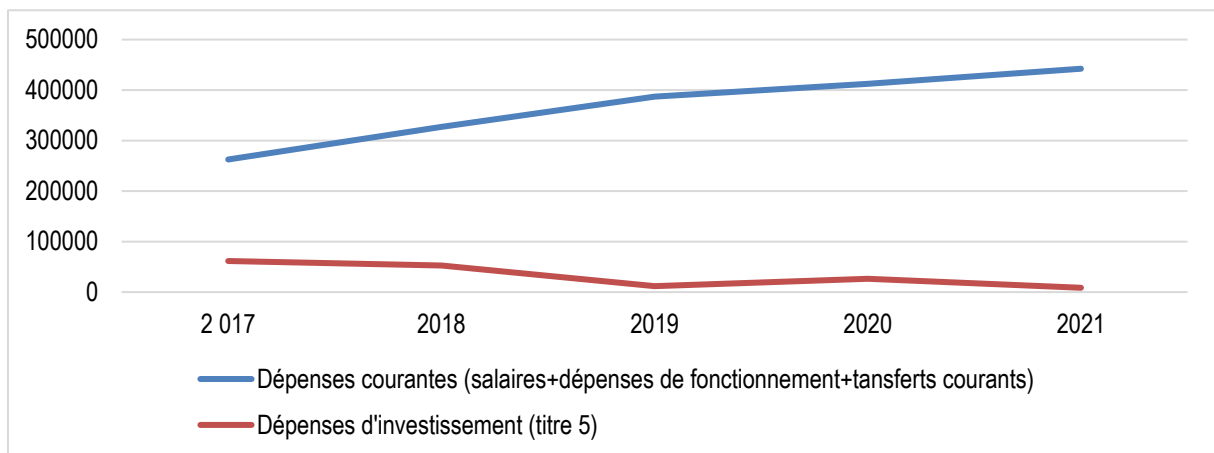
### Evolution du mode de financement du Budget du MENAPLN



### Source de financement du budget MENAPLN

Sources	Budget 2021 (en millions)	Variation par rapport à :	
		2020 (en %)	2017 (en %)
Etat	450 882	7,1%	49,9%
Subvention	45 488	160,8%	149,5%
Emprunt	2 883	12 682,4%	25,5%

### Evolution de la structure du Budget du MENAPLN



## **PARTIE 1 : INDICATEURS D'ACCES**

## Nombre de structures

### Points saillants

- ✚ Hausse du nombre de structures ;
- ✚ Prédominance du secteur privé ;
- ✚ Inégale répartition des structures par région.

### Commentaire

En 2020//2021, le nombre de structures préscolaires est de 1 681. Il a augmenté de 5,3% par rapport à 2019/2020. Cette hausse est plus sensible dans le public (14,1%) que dans le privé (4,7%) et les communautaires (1,1%).

Toutefois, il y a eu une grande évolution au cours des cinq dernières années. De 797 structures en 2016/2017, on est passé à 1681 en 2020/2021 ; soit 110,9% avec un TAMA de 20,5%.

Entre 2016/2017 et 2020/2021, les structures privées comme celles communautaires se sont accrues plus que celles du public. En effet, le TAMA au niveau du privé et du communautaire sont respectivement de 21,9% et de 19,7% contre 14,8% pour le public.

Le privé compte 1 193 structures, soit 71% du total national contre 269 pour les communautaires (16%).

Par ailleurs, on note une persistance des disparités géographiques en matière d'accès à l'éducation préscolaire. En effet, la région du Centre dispose de 863 structures soit 51,3% du total national contre respectivement 11 et 22 structures pour le Sahel et les Cascades. Il faut noter également que le nombre de structures est resté stable dans les régions du Sahel et de la Boucle du Mouhoun. Des efforts sont faits en matière de construction d'infrastructures mais l'insécurité dans lesdites régions pourrait expliquer la situation.

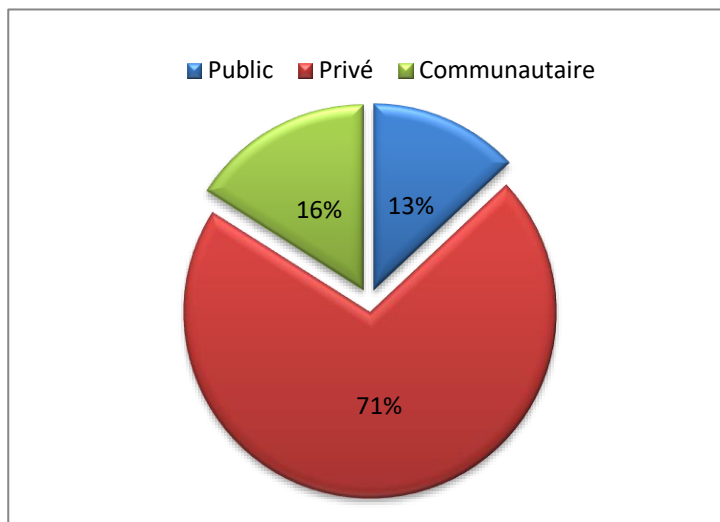
S'agissant du nombre de structures par milieu, on relève une concentration des structures préscolaires en milieu urbain (68,8%).

## Nombre de structures

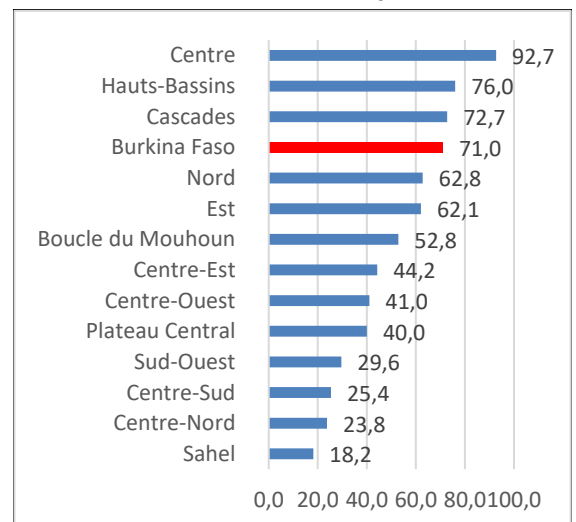
Nombre de structures en 2020/2021 par région

Régions	Nombre de structures	Variation par rapport à 2019/2020		Variation par rapport à 2016/2017	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	53	10	23,3	23	76,7
Cascades	22	4	22,2	11	100,0
Centre	863	5	0,6	506	141,7
Centre-Est	95	10	11,8	39	69,6
Centre-Nord	101	18	21,7	35	53,0
Centre-Ouest	134	13	10,7	81	152,8
Centre-Sud	67	-1	-1,5	54	415,4
Est	29	-8	-21,6	0	0,0
Hauts-Bassins	171	30	21,3	80	87,9
Nord	43	7	19,4	10	30,3
Plateau Central	65	-6	-8,5	25	62,5
Sahel	11	-5	-31,3	5	83,3
<b>Burkina Faso</b>	<b>1681</b>	<b>84</b>	<b>5,3</b>	<b>884</b>	<b>110,9</b>

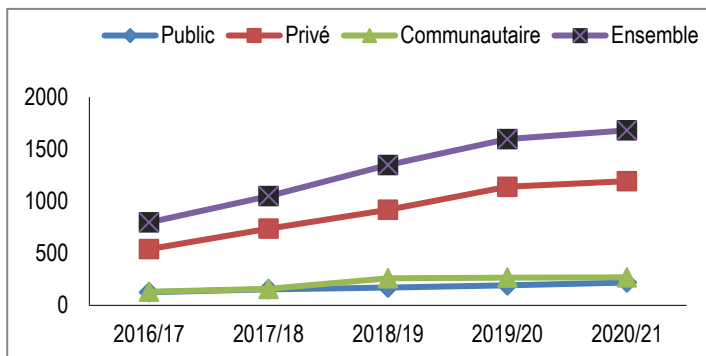
📊 Répartition des structures selon le statut



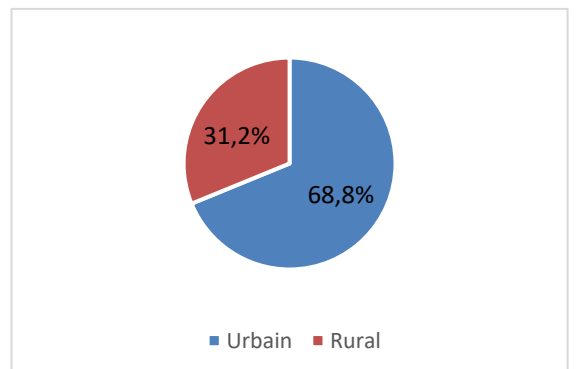
📊 Part du privé dans les régions en %



📊 Evolution du nombre de structures par statut



📊 Part des structures selon le milieu



## Nombre de salles d'activités

### Points saillants

- ✚ Hausse du nombre de salles d'activités ;
- ✚ Prédominance du secteur privé ;
- ✚ Inégale répartition des salles d'activités entre régions ;
- ✚ Inégale répartition des salles d'activités selon le milieu.

### Commentaire

En 2020/2021, le Burkina Faso compte 4 174 salles d'activités soit une hausse de 7,5% par rapport à 2019/2020. Cette hausse est plus importante au niveau du public avec 12,6%.

Le privé compte 3 125 salles d'activités, soit 74,9% du total national. Sur le plan régional, la part du privé est plus élevée au Centre (91,6%) et dans les Hauts-Bassins (79,4%) et moins élevée au Sahel (14,8%) et au Centre-Sud (27,9%).

Entre 2016/2017 et 2020/2021, l'accroissement global du nombre de salles est de 106,9% avec un TAMA de 19,9%. Le nombre de salles d'activités dans le privé comme dans le communautaire croît plus vite que celui du public. En effet, les TAMA au niveau du privé et du communautaire sont respectivement de 22,1% et de 18,8% contre 11,7% pour le public.

En dépit de l'augmentation globale du nombre de salles d'activités, les régions de l'Est et du Sahel enregistrent une baisse évaluée respectivement à 16,3% et 38,6% imputable à l'insécurité dans lesdites régions.

A l'image du nombre de structures, on constate de fortes disparités dans la répartition du nombre de salles d'activités. Ainsi, la région du Centre dispose de 2 346 salles d'activités soit 56,2% du total national contre 27 pour le Sahel soit 0,6%.

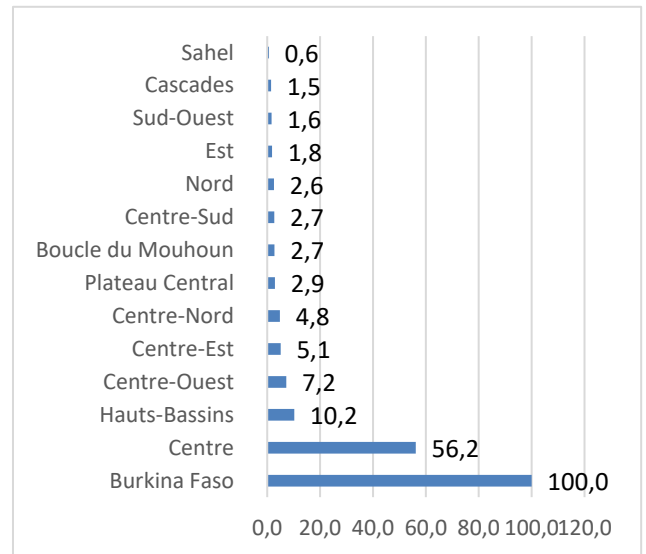
Le milieu urbain a le plus grand nombre de salles d'activités avec 75,6% du total.

## Nombre de salles d'activités

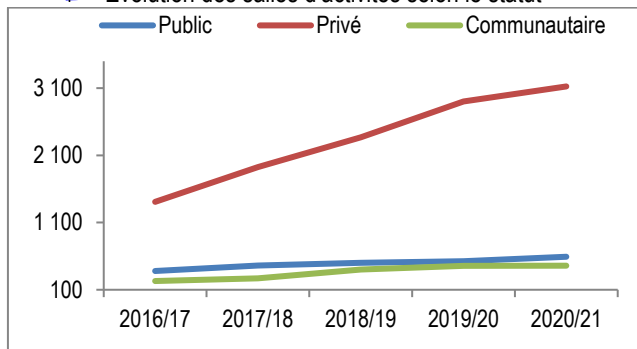
🚩 Nombre de salles d'activités par région

Régions	2021	Variation par rapport à 2019/2020	
		en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	114	19	20,0
Cascades	62	8	14,8
Centre	2346	78	3,4
Centre-Est	213	12	6,0
Centre-Nord	199	42	26,8
Centre-Ouest	301	59	24,4
Centre-Sud	111	0	0,0
Est	77	-15	-16,3
Hauts-Bassins	427	83	24,1
Nord	107	19	21,6
Plateau Central	122	-7	-5,4
Sahel	27	-17	-38,6
Sud-Ouest	68	10	17,2
<b>National</b>	<b>4174</b>	<b>291</b>	<b>7,5</b>

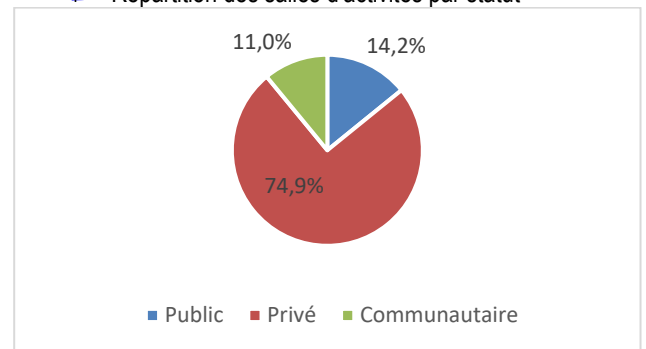
🚩 Répartition du nombre de salles d'activités



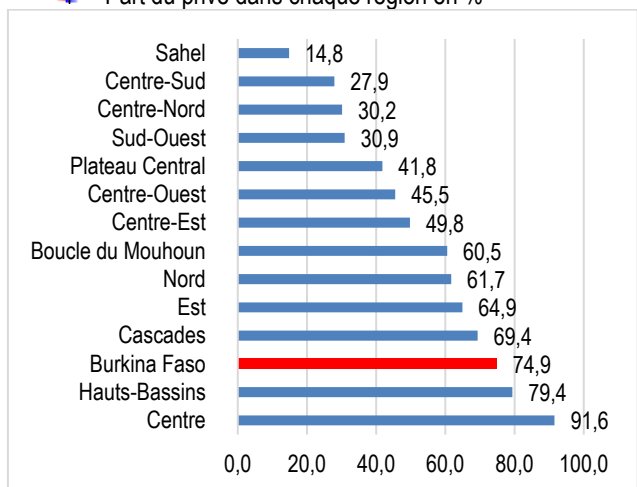
🚩 Evolution des salles d'activités selon le statut



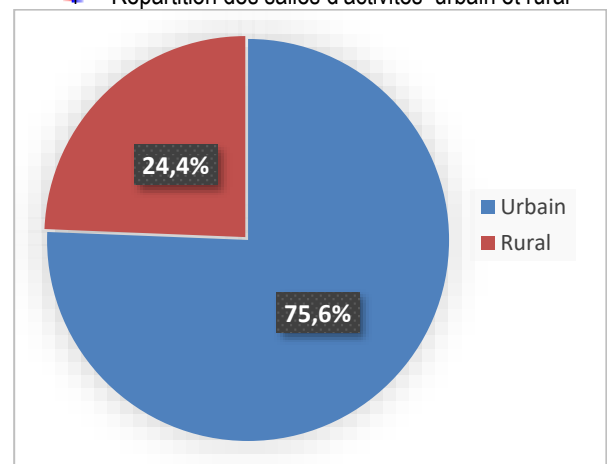
🚩 Répartition des salles d'activités par statut



🚩 Part du privé dans chaque région en %



🚩 Répartition des salles d'activités urbain et rural



## Caractéristiques des salles d'activités et des structures

### Points saillants

- ✚ Hausse du nombre de salles d'activités en matériaux définitifs ;
- ✚ Baisse de la proportion des structures disposant d'eau.

### Commentaire

En 2020/2021, le nombre de salles d'activités en matériaux définitifs est de 4 071, soit 97,5% de l'ensemble des salles d'activités. Cette proportion a augmenté de 0,8 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et a baissé de 0,1 point de pourcentage par rapport à 2016/2017.

La proportion des structures électrifiées est en hausse par rapport à l'année précédente passant de 47,7% en 2019/2020 à 53,5% en 2020/2021. Par rapport à 2016/2017, cette proportion a baissé de 8,8 points de pourcentage.

La proportion des structures équipées en latrines en 2020/2021 est de 81,0% contre 70,4% en 2019/2020 et 89,7% en 2016/2017 soit une augmentation de 15,0% par rapport à 2019/2020 et une régression de 9,7% par rapport à 2016/2017.

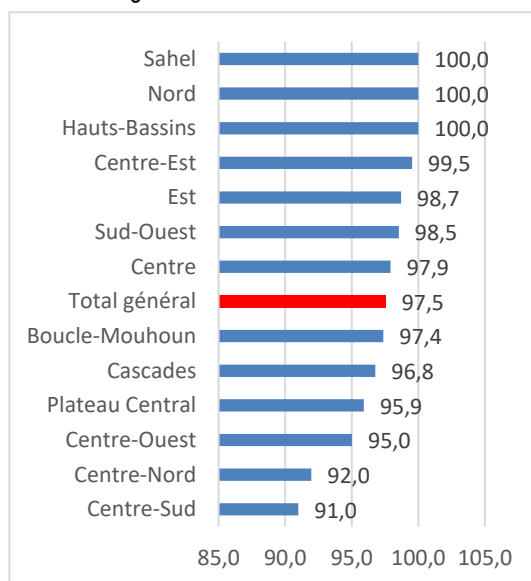
La dégradation du niveau de disponibilité des commodités est constatée en ce qui concerne l'accès à l'eau potable. Ainsi, le niveau d'accès à l'eau potable a baissé dans les structures. En effet, 70,9% des structures ont accès à l'eau potable en 2020/2021 contre 74,0% en 2019/2020 et 77% en 2016/2017.

## Caractéristiques des salles d'activités et des structures

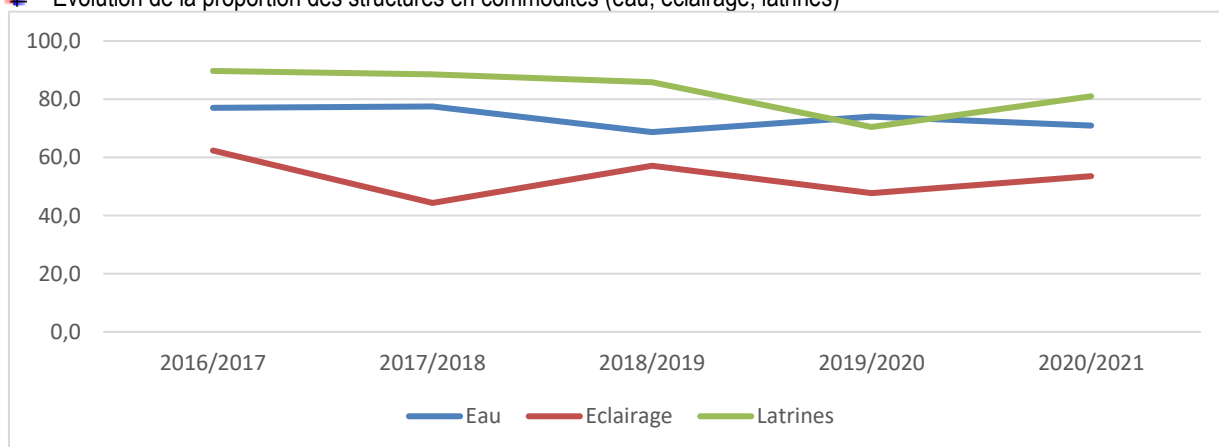
✚ Nombre de salles d'activités en matériaux définitifs

REGION	salles d'activités en matériaux définitifs	Variation par rapport à 2019/2020	
		En nombre	en %
Boucle-Mouhoun	111	25	29,1
Cascades	60	12	25,0
Centre	2 297	96	4,4
Centre-Est	212	13	6,5
Centre-Nord	183	40	28,0
Centre-Ouest	286	51	21,7
Centre-Sud	101	-3	-2,9
Est	76	-16	-17,4
Hauts-Bassins	427	90	26,7
Nord	107	22	25,9
Plateau Central	117	-7	-5,7
Sahel	27	-15	-35,7
Sud-Ouest	67	9	15,5
<b>Total général</b>	<b>4 071</b>	<b>317</b>	<b>8,4</b>

✚ Proportion des salles d'activités en dur par région



✚ Evolution de la proportion des structures en commodités (eau, éclairage, latrines)



## Effectif des auditeurs

### Points saillants

- ✚ Hausse des effectifs ;
- ✚ Prédominance du privé ;
- ✚ Fortes disparités entre régions.

### Commentaire

En 2020/2021, on dénombre 130 411 auditeurs dont 49,3% de filles. Cet effectif est en hausse de 5,2% par rapport à l'année scolaire précédente et de 92,5% par rapport à 2016/2017 avec un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 17,8%.

Selon le statut, le privé reste dominant en termes d'effectif avec 84 243 auditeurs soit 64,6% de l'effectif total. Les effectifs des structures publiques représentent 19,8% de l'effectif total et les structures communautaires 15,6%. La prédominance du privé s'explique par le fait qu'il existe beaucoup de structures privées d'éducation préscolaire dans les grands centres urbains comme Bobo-Dioulasso et Ouagadougou.

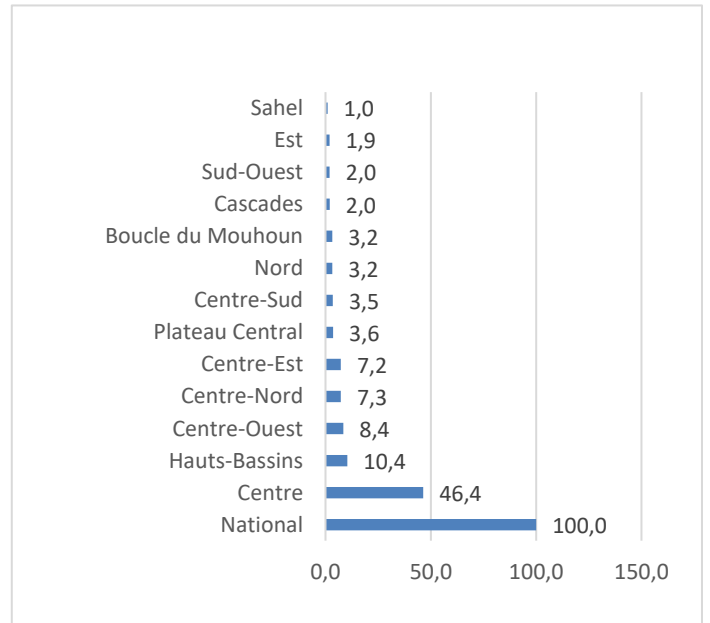
Toutefois, il existe d'énormes disparités entre les régions. Les effectifs des auditeurs varient de 1 292 dans la région du Sahel à 60 447 dans la région du Centre. Les régions du Centre, des Hauts-Bassins et du Centre-Ouest enregistrent à elles seules 84 960 auditeurs soit 65,2% des effectifs.

## Effectif des auditeurs

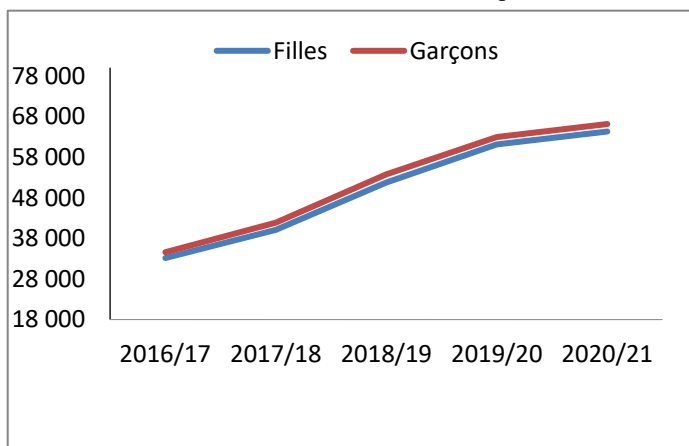
Effectifs des auditeurs

Régions	Effectifs 2020/2021	Variation par rapport à 2019/2020	
	Total	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	4 168	817	24,4
Cascades	2 592	237	10,1
Centre	60 447	1 069	1,8
Centre-Est	9 453	391	4,3
Centre-Nord	9 467	2 138	29,2
Centre-Ouest	10 993	978	9,8
Centre-Sud	4 507	-15	-0,3
Est	2 526	-688	-21,4
Hauts-Bassins	13 520	2 041	17,8
Nord	4 192	400	10,5
Plateau Central	4 689	-40	-0,8
Sahel	1 292	-1 244	-49,1
Sud-Ouest	2 565	321	14,3
<b>National</b>	<b>130 411</b>	<b>6 405</b>	<b>5,2</b>

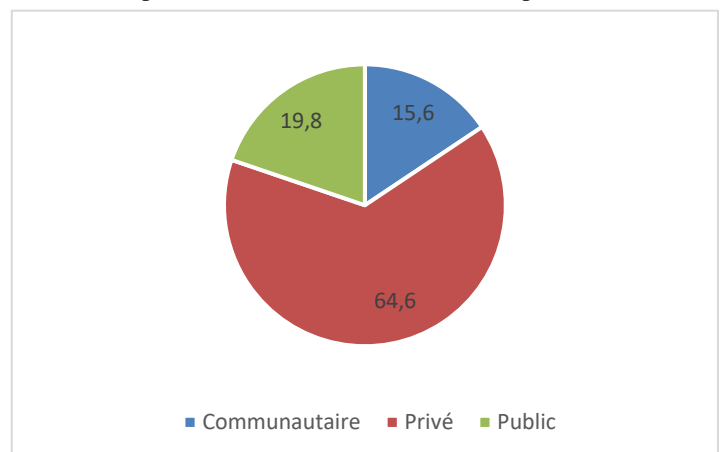
Répartition (en %) des auditeurs par région



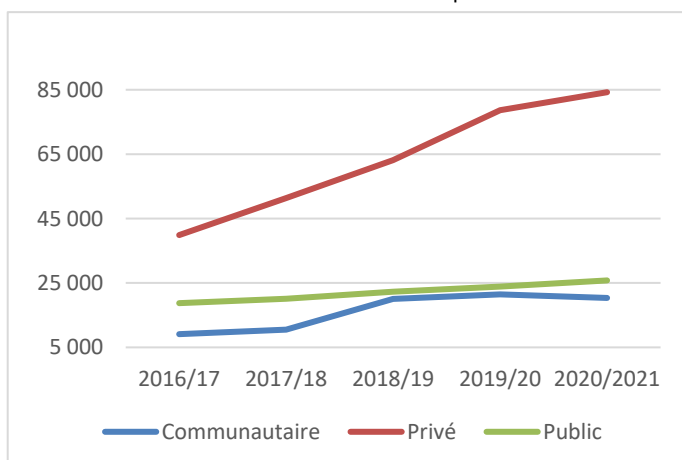
Evolution de l'effectif des auditeurs par sexe



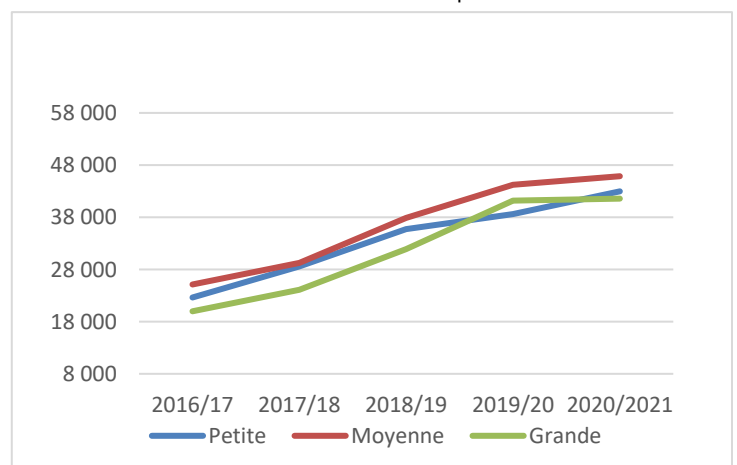
Répartition des effectifs des auditeurs par statut



Evolution de l'effectif des auditeurs par statut



Evolution de l'effectif des auditeurs par section



## Effectif du personnel d'encadrement

### Points saillants

- ✚ Hausse de l'effectif du personnel d'encadrement de la petite enfance ;
- ✚ Prédominance du personnel féminin ;
- ✚ Inégale répartition de l'effectif du personnel entre régions.

### Commentaire

L'effectif du personnel d'encadrement de la petite enfance en 2020/2021 est de 6 242 contre 6 013 en 2019/2020 soit une hausse de 3,8%. La hausse est plus importante dans le public (5,2%) que le privé (4,5%). Il est en baisse au niveau des communautaires (1,8%).

L'effectif du personnel d'encadrement de la petite enfance est largement dominé par les femmes (86,9%).

L'effectif du personnel féminin a augmenté de 3,5 % et celui des hommes de 5,5% par rapport à 2019/2020.

Les moniteurs/monitrices sont plus importants que le reste du personnel avec 66,8%, les Petits Papa et Petites Maman 11,0%, les Éducateurs de Jeunes Enfants 22,2%.

A l'image de la répartition du nombre des structures préscolaires, des disparités régionales demeurent. En effet, les proportions du personnel d'encadrement de la petite enfance varient de 0,7% pour le Sahel à 55,1% pour le Centre.

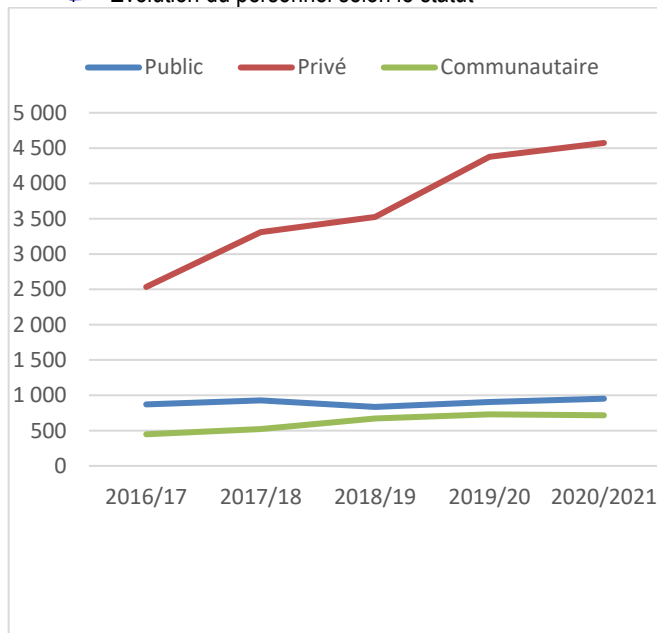
Le personnel au préscolaire est plus important en milieu urbain (75,7%) qu'en milieu rural (24,3%).

## Effectif du personnel

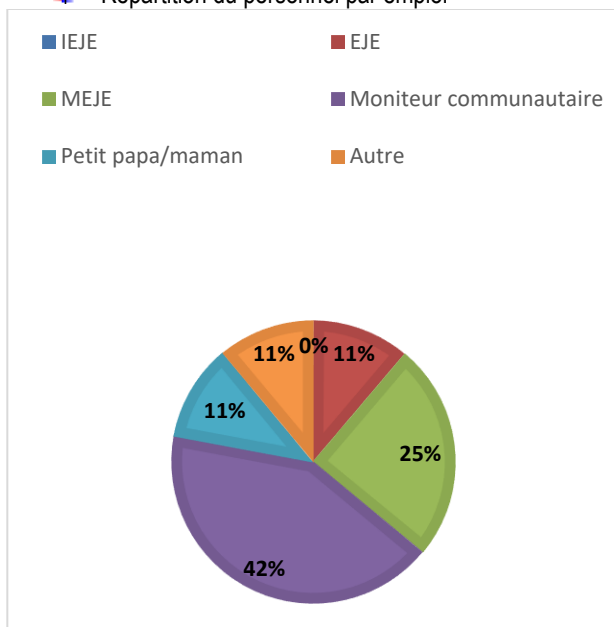
✚ Répartition du personnel par région

Régions	Effectifs en 2021	Variation par rapport à 2019/2020	
		en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	188	26	16,0
Cascades	103	9	9,6
Centre	3 442	-9	-0,3
Centre-Est	324	57	21,3
Centre-Nord	295	51	20,9
Centre-Ouest	472	77	19,5
Centre-Sud	184	-3	-1,6
Est	92	-34	-27,0
Hauts-Bassins	630	84	15,4
Nord	157	-6	-3,7
Plateau Central	210	0	0,0
Sahel	42	-30	-41,7
Sud-Ouest	103	7	7,3
<b>Burkina Faso</b>	<b>6 242</b>	<b>229</b>	<b>3,8</b>

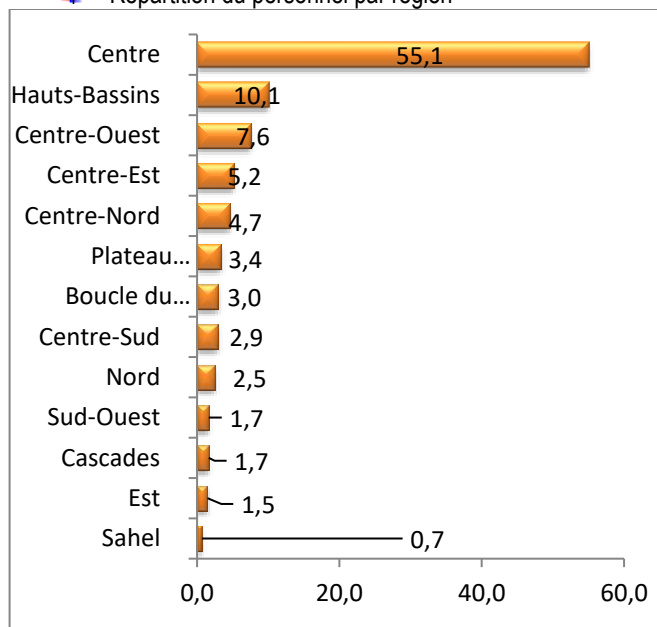
✚ Evolution du personnel selon le statut



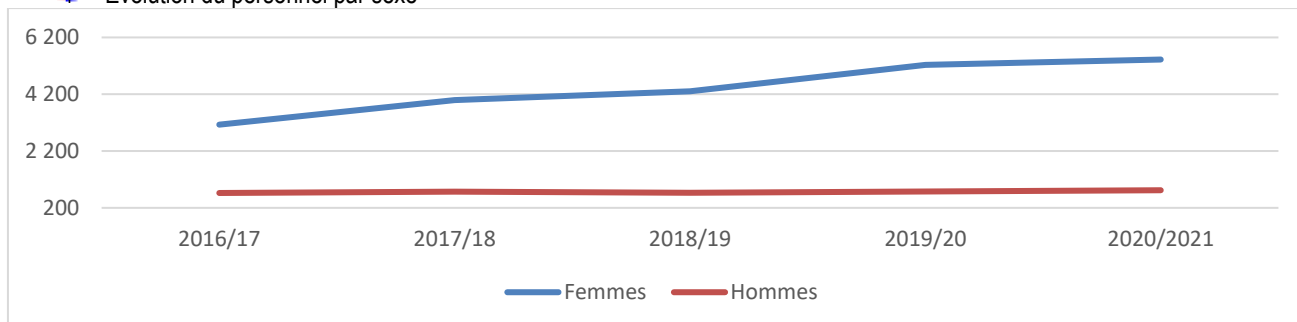
✚ Répartition du personnel par emploi



✚ Répartition du personnel par région



✚ Evolution du personnel par sexe



## **PARTIE 2 : INDICATEURS DE PARTICIPATION**

## Taux brut de préscolarisation

### Points saillants

- ✚ Faible taux brut de préscolarisation ;
- ✚ Faible évolution du taux brut de préscolarisation ;
- ✚ Disparités entre régions.

### Commentaire

Au cours de l'année scolaire 2020/2021, le Taux Brut de Préscolarisation (TBP) au Burkina Faso est de 6,2%. Comparé à l'année précédente (6%), il n'a pas évolué de façon significative, la hausse enregistrée est de 0,2 point de pourcentage. Le Taux Brut de Préscolarisation a doublé entre 2016/2017 et 2020/2021 passant de 3,1% à 6,2%.

Selon le genre, les filles ont un TBP de 6,2% contre 6,1% pour les garçons. L'Indice de parité entre les sexes (IPS) présente une situation en faveur des filles. Il est de 1,02 en 2020/2021.

Le TBP varie d'une région à une autre. Il va de 0,9% dans la région du Sahel à 25,4% dans la région du Centre.

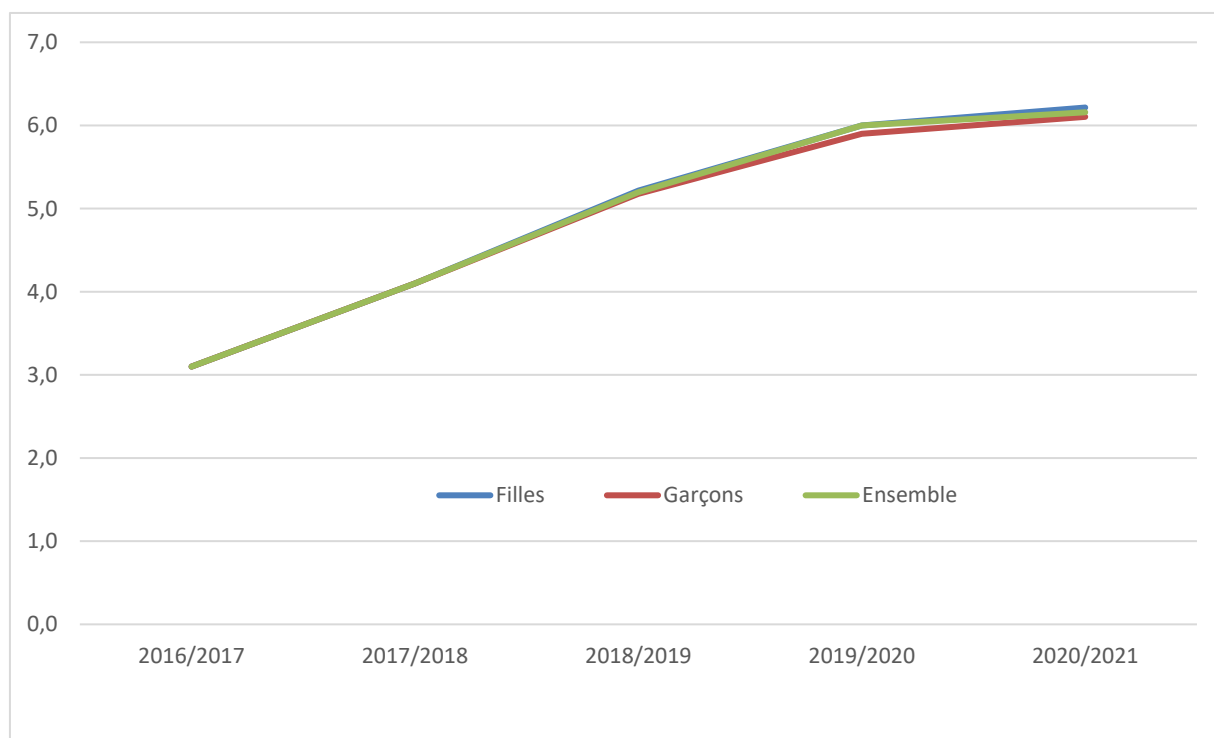
Le Taux Brut de Préscolarisation (TBP) est le rapport de l'effectif des enfants préscolarisés sur l'effectif des enfants ayant l'âge officiel de fréquenter les structures d'éducation préscolaire (3 à 5 ans).

## Taux brut de préscolarisation

### Taux Brut de Préscolarisation par région

Régions	Total	TBP Filles	Parité	Variation par rapport à 2019/2020	
				en points de %	en %
Boucle du Mouhoun	1,9	2,0	1,07	0,4	22,1
Cascades	3,0	3,0	0,99	0,2	7,4
Centre	25,4	24,4	0,92	-0,2	-0,9
Centre-Est	5,3	5,4	1,01	0,1	2,2
Centre-Nord	5,0	5,3	1,12	1,1	26,6
Centre-Ouest	6,2	6,5	1,11	0,4	7,7
Centre-Sud	4,9	5,0	1,04	-0,1	-2,1
Est	1,2	1,2	1,01	-0,4	-23,2
Hauts-Bassins	6,5	6,4	0,97	0,9	15,3
Nord	2,3	2,3	1,01	0,2	8,5
Plateau Central	4,5	4,5	1,00	-0,1	-2,7
Sahel	0,9	0,8	0,99	-0,9	-50,1
Sud-Ouest	2,8	2,8	1,04	0,3	12,1
<b>Burkina Faso</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>1,02</b>	<b>0,2</b>	<b>3,0</b>

### Evolution du Taux Brut de Préscolarisation selon le sexe



## **PARTIE 3 : INDICATEURS DE QUALITE**

## Ratio auditeurs/salle d'activités

### Points saillants

- ✚ Ratios de 10 régions supérieurs à la norme ;
- ✚ Ratio auditeurs/salle d'activités au public supérieur à la norme dans toutes les régions.

### Commentaire

Sur l'ensemble du territoire national, le ratio auditeurs par salle d'activités en 2020/2021 est de 31. Il a diminué d'un point par rapport à l'année précédente. Le ratio national est en deçà de la norme de 35 auditeurs par salle d'activités.

Selon le statut, le ratio est au-dessus de la norme au public et dans les structures communautaires avec 44 auditeurs par salle d'activités chacun.

En milieu rural, le ratio auditeurs par salle d'activités est de 33 en 2020/2021 contre 31 en milieu urbain.

Selon le système, le formel a un ratio de 30 auditeurs par salle d'activités et le non formel 42 auditeurs par salle d'activités.

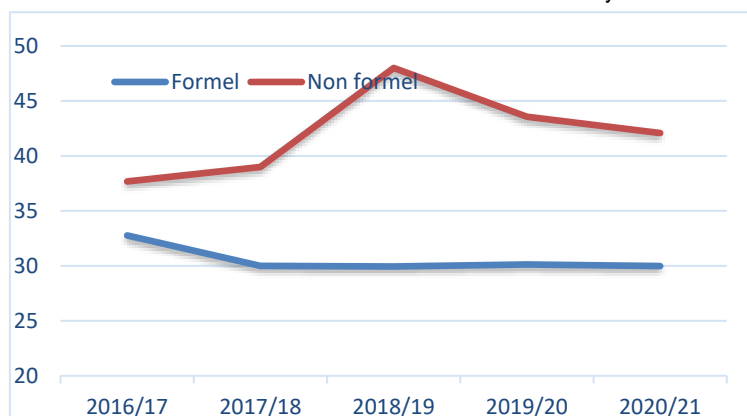
Une comparaison par région révèle des disparités. En effet, le ratio nombre d'auditeurs par salle d'activités varie de 26 au Centre à 48 au Sahel et au Centre-Nord. Seules trois régions ont des ratios auditeurs par salle d'activités au public inférieur à la norme. Ce sont : le Centre (26), les Hauts Bassins (32) et l'Est (33).

## Ratio auditeurs/salle d'activités

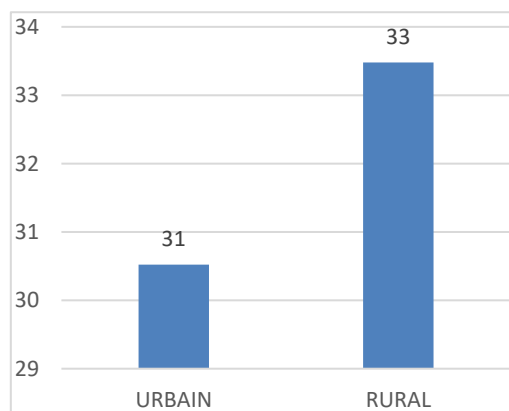
Ratio auditeurs/salle d'activités par région selon le statut

Régions	Statut			Ensemble	Variation par rapport à 2019/2020	
	Communautaire	Privé	Public		en points	en %
Boucle du Mouhoun	38	32	46	37	1,3	3,7
Cascades	NA	37	53	42	-1,8	-4,1
Centre	21	25	40	26	-0,4	-1,6
Centre-Est	50	38	53	44	-0,7	-1,6
Centre-Nord	51	41	49	48	0,9	1,9
Centre-Ouest	41	33	37	37	-4,9	-11,8
Centre-Sud	40	38	48	41	-0,1	-0,3
Est	NA	25	47	33	-2,1	-6,1
Hauts Bassins	36	29	46	32	-1,7	-5,1
Nord	NA	37	43	39	-3,9	-9,1
Plateau Central	48	30	38	38	1,8	4,8
Sahel	NA	49	48	48	-9,8	-17,0
Sud-Ouest	33	24	45	38	-1,0	-2,5
<b>National</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>-0,7</b>	<b>-2,2</b>

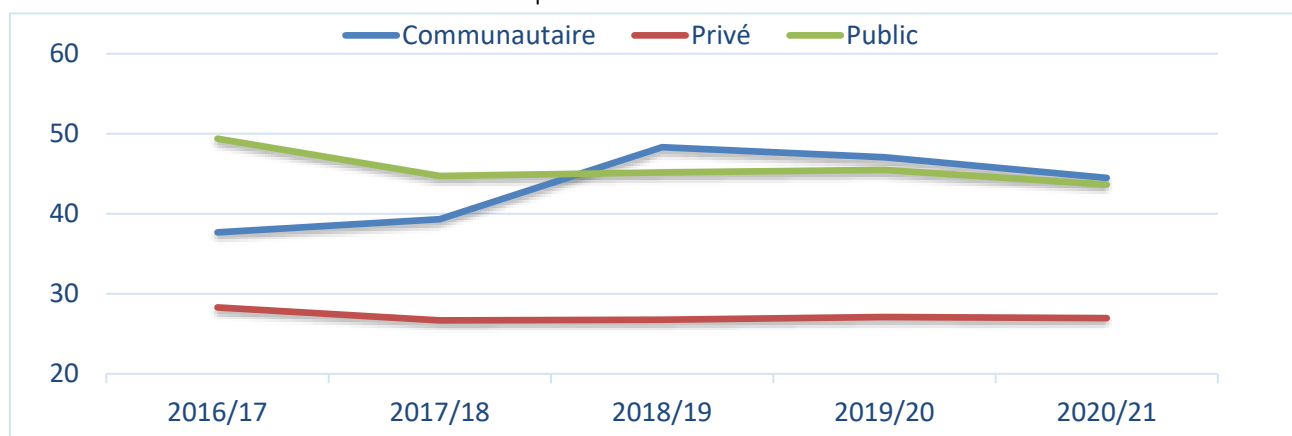
Evolution du ratio auditeurs/salle d'activités selon système



Ratio auditeurs/salle d'activités selon le milieu



Evolution du ratio auditeurs/salle d'activités par statut



## Ratio auditeurs/encadreur

### Points saillants

- + Ratio auditeurs/encadreur supérieur à la norme dans les structures communautaires ;
- + Disparités des ratios auditeurs/encadreur entre régions.

### Commentaire

Au niveau national, le ratio auditeurs/encadreur est de 29 en 2020/2021. Comparé à l'année précédente, ce ratio a augmenté d'un point mais reste toujours dans la norme (35). Selon le statut, le nombre d'auditeurs par encadreur est passé au public et au privé respectivement de 34 à 35 et de 24 à 25 entre 2019/2020 et 2020/2021. Au niveau des structures communautaires, il reste statique (46 auditeurs par encadreur). Seules les structures communautaires sont toujours au-dessus de la norme de 35 auditeurs par encadreur.

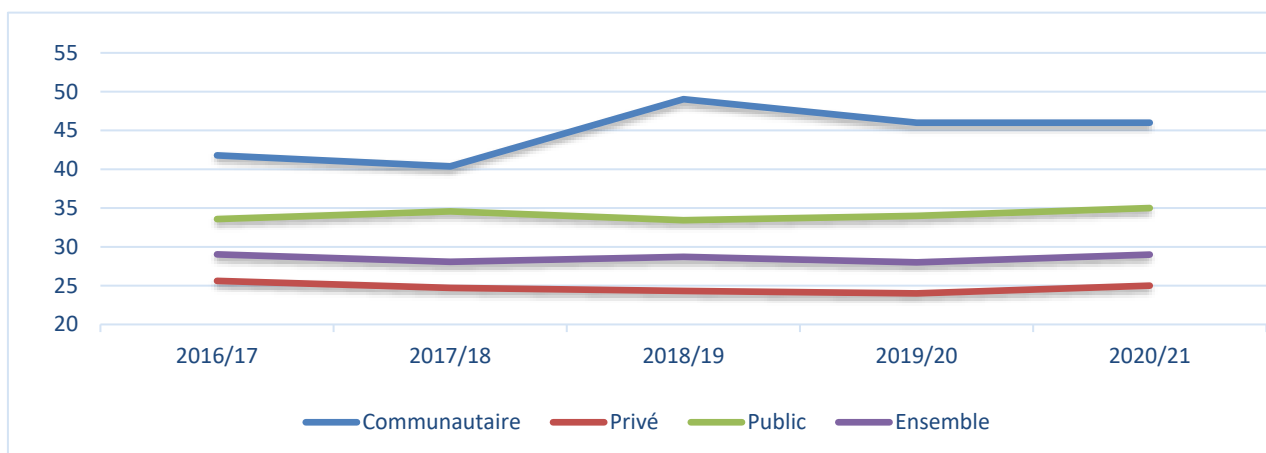
Le ratio auditeurs/encadreur varie d'une région à une autre. Il va de 23 dans la région du Centre à 49 dans celle du Centre-Nord. Seule la région du Centre a un ratio en dessous de la moyenne nationale.

## Ratio auditeurs/encadreur

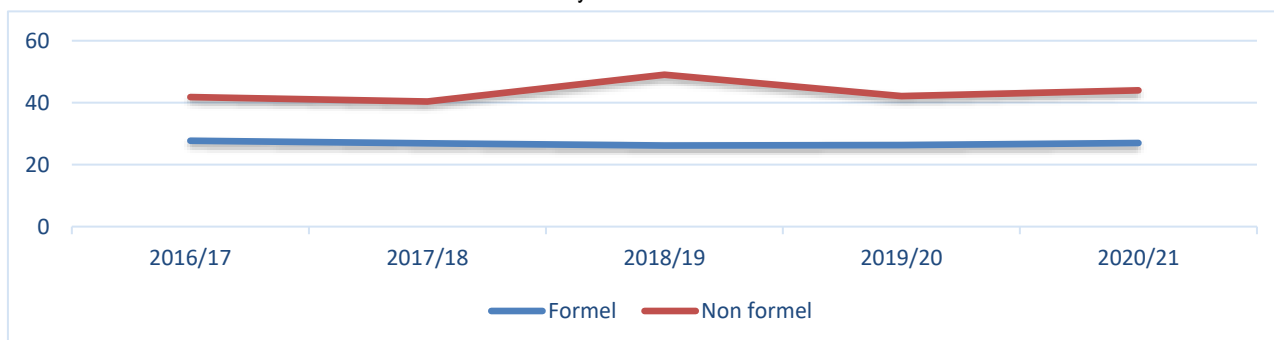
✚ Nombre d'auditeurs par encadreur selon le statut et par région

Régions	Ratio 2020/2021				Variation de l'ensemble par rapport à 2019/2020
	Communautaire	Privé	Public	Ensemble	
Boucle du Mouhoun	36	26	41	31	3
Cascades	NA	30	35	32	-2
Centre	27	23	29	23	1
Centre-Est	53	32	51	41	-9
Centre-Nord	57	35	52	49	3
Centre-Ouest	40	28	34	33	-4
Centre-Sud	53	27	31	39	0
Est	NA	28	79	41	5
Hauts Bassins	27	29	31	29	1
Nord	NA	33	45	37	7
Plateau Central	38	28	30	32	-2
Sahel	NA	32	44	42	-4
Sud-Ouest	33	28	36	34	4
<b>National</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>0</b>

✚ Evolution du ratio auditeurs/encadreur selon le statut



✚ Evolution du ratio auditeurs/encadreur selon le système



## Ratio manuels/auditeur

### Points saillants

- ✚ Faibles ratios dans les structures communautaires ;
- ✚ Disparités des ratios selon le milieu.

### Commentaire

Au niveau national, le ratio manuels/auditeur est de 0,7 aussi bien pour le livret d'éveil maths que pour le livret de pré-lecture en 2020/2021. En d'autres termes, on a 7 manuels pour 10 auditeurs. Ces ratios n'ont pas évolué durant les quatre dernières années.

Selon le statut, les structures communautaires sont moins dotées en manuels avec des ratios de 0,2 pour chacun des deux types de manuels, soit 1 manuel pour 5 auditeurs. Au public et au privé les ratios sont respectivement de 1 et 0,8 pour les deux types de manuels.

Par système d'enseignement, le formel et le non formel ont respectivement un ratio de 0,8 et de 0,3 aussi bien pour le livret d'éveil maths que pour le livret de pré-lecture en 2020/2021. Ces ratios demeurent les mêmes sur les trois dernières années.

Le ratio manuels/auditeur est plus élevé en milieu urbain qu'en milieu rural. En effet, ce ratio est de 0,8 en zone urbaine pour les livrets d'éveil maths et de pré-lecture contre 0,5 en zone rurale pour les mêmes manuels.

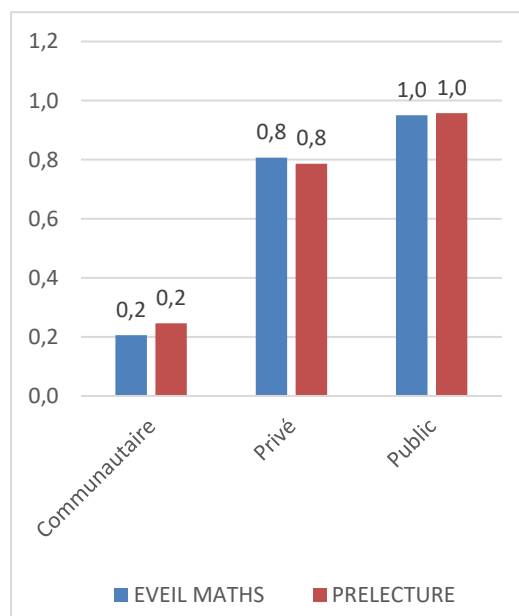
Des disparités s'observent au niveau des régions aussi bien pour le ratio livret d'éveil maths que pour celui du livret de pré-lecture. En dehors des Cascades, on observe une insuffisance de manuels dans les autres régions.

## Ratio manuels/auditeur

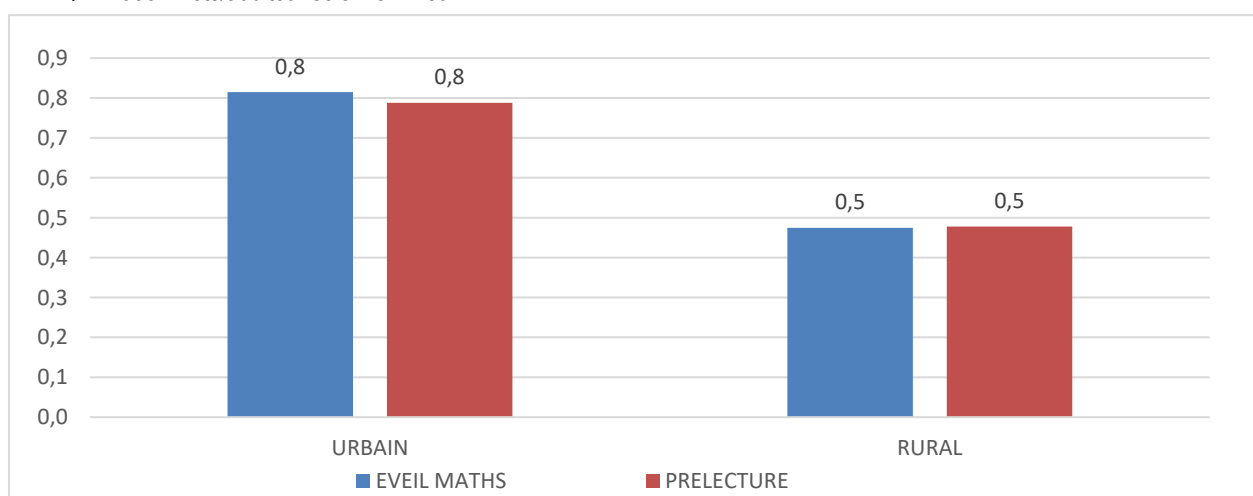
✚ Ratio livrets/auditeur par région

Régions	2020-2021	
	Ratio livret d'éveil math	Ratio livret de pré-lecture
Boucle du Mouhoun	0,9	0,9
Cascades	1,0	1,0
Centre	0,8	0,8
Centre-Est	0,6	0,6
Centre-Nord	0,4	0,6
Centre-Ouest	0,6	0,6
Centre-Sud	0,4	0,4
Est	0,9	0,9
Hauts Bassins	0,9	0,9
Nord	0,9	0,9
Plateau Central	0,6	0,5
Sahel	0,9	1,0
Sud-Ouest	0,9	0,9
<b>National</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>

✚ Ratio livrets/auditeur selon le statut



✚ Ratio livrets/auditeur selon le milieu



## Ratio auditeurs/jeu

### Points saillants

- ✚ Ratios auditeurs/jeu faibles au privé ;
- ✚ Disparités des ratios entre régions.
- ✚ Ratios auditeurs/jeu faibles au formel ;

### Commentaire

En 2020/2021, le ratio auditeurs/jeu est de 35 pour les balançoires, 52 pour les toboggans et 34 pour les animaux mobiles au niveau national.

Les ratios auditeurs/balançoire et auditeurs/animaux mobiles ont baissé chacun de 2 auditeurs/jeu par rapport à l'année précédente. Celui des auditeurs/toboggan a baissé de 3.

Les ratios auditeurs/jeu sont moins élevés en milieu urbain qu'en milieu rural. Selon le système et le statut, c'est au formel et au privé que les ratios auditeurs/jeu sont moins élevés.

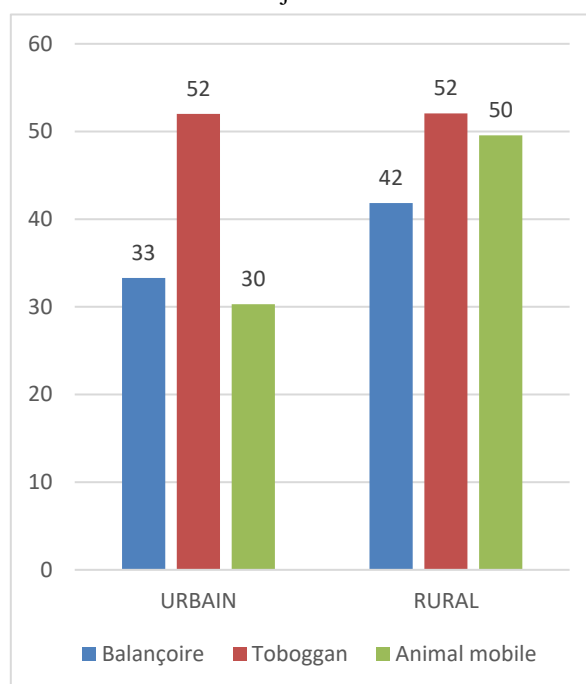
D'une région à une autre, il existe d'énormes disparités entre les ratios auditeurs/jeu. Pour les ratios auditeurs/balançoire, la région du Centre-Sud est la moins dotée avec un ratio de 59 auditeurs par balançoire. Les ratios auditeurs/toboggan montre que la région du Centre-Nord est la moins dotée en toboggan avec 89 auditeurs par toboggan. Par rapport au nombre moyen d'auditeurs par animal mobile, les régions du Centre Sud et du Sud-Ouest sont les moins dotées en animal mobile avec 80 auditeurs/animal chacune.

## Ratio auditeurs/jeux

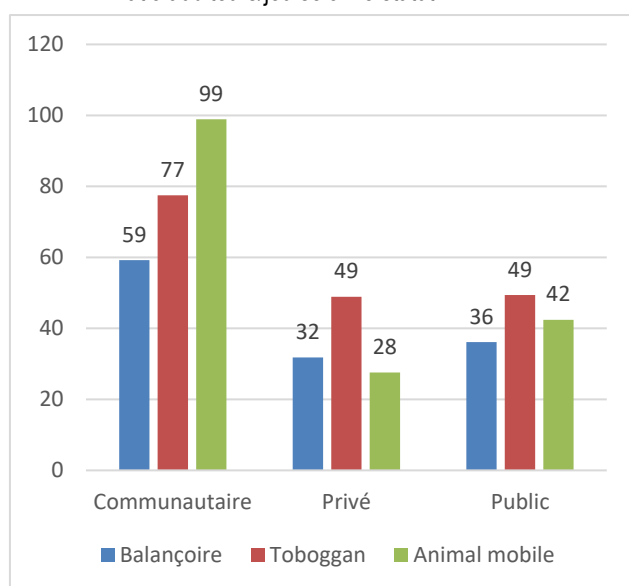
Ratio auditeurs/jeu par région selon le type

Régions	2020-2021		
	Nombre moyen d'auditeurs par balançoires	Nombre moyen d'auditeurs par toboggan	Nombre moyen d'auditeurs par animal mobile
Boucle du Mouhoun	38	59	61
Cascades	31	58	27
Centre	34	47	26
Centre-Est	40	71	66
Centre-Nord	56	89	74
Centre-Ouest	37	60	54
Centre-Sud	59	78	80
Est	36	48	34
Hauts Bassins	24	43	27
Nord	40	54	40
Plateau Central	42	42	45
Sahel	43	46	39
Sud-Ouest	45	58	80
<b>National</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>34</b>

Ratio auditeurs/jeu selon le milieu



Ratio auditeurs/jeu selon le statut



Ratio auditeurs/jeu selon le système

