

**BURKINA FASO**

**Unité – Progrès – Justice**



**MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE ET SUPERIEUR**

**DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES  
SECTORIELLES**

**TABLEAU DE BORD**

**DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE  
ET SECONDAIRE**

**ANNEE SCOLAIRE 2013/2014**

**OCTOBRE 2015**

Adresse : 278, Avenue de l'indépendance, 01 BP 512 Ouagadougou 01

Tél : +226 50 31 82 42- Fax : +226 50 31 41 41 - Site Web : [www.messrs.gov.bf](http://www.messrs.gov.bf)

BURKINA FASO

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE ET SUPERIEUR

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES



**TABLEAU DE BORD**  
**DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE**  
**ET SECONDAIRE**  
**ANNEE SCOLAIRE 2013/2014**

OCTOBRE 2015

## AVANT PROPOS

Le Ministère des Enseignements secondaire et supérieur (MESS) à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire depuis 2007.

Le présent tableau de bord fait une analyse descriptive des principales données statistiques des enseignements post-primaire et secondaire à travers les indicateurs d'accès, de participation, de mesures d'efficacité et de financement du système éducatif sur la période 2009/10 à 2013/14. Il jette un regard sur l'évolution de ces indicateurs et met en exergue les disparités en fonction des régions, du genre, du type d'enseignement et des statuts des établissements.

Les données présentées proviennent essentiellement du recensement scolaire organisé chaque année par la Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles (DGESS/MESS) auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés dans la présente publication ont été calculés avec les données de population projetées à partir du recensement général de la population et de l'habitation de 2006.

La réalisation du présent tableau de bord intervient à un moment où le Burkina Faso est engagé dans le processus de transfert du post-primaire au Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation. Ce document sert de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives. Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que l'Education pour Tous (Procédure Accélérée) et les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).

La finalisation de ce travail nous offre l'occasion de formuler nos remerciements à tous ceux qui ont contribué, de quelle que manière que ce soit, à l'élaboration du présent document notamment, les partenaires techniques et financiers, les partenaires sociaux et l'ensemble des acteurs de la chaîne de production statistique du MESS.

Nous osons espérer que les utilisateurs trouveront dans cette publication l'information utile pour mieux apprécier le niveau de développement des enseignements post-primaire et secondaire et mesurer les défis à relever dans les années à venir. Nous comptons sur vos critiques et suggestions pour améliorer les prochaines éditions du document, afin de faire du tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè.

Le Directeur général des Etudes et  
des Statistiques sectorielles



**Francis Paul A. M. OUATTARA**  
Chevalier de l'Ordre des Palmes académiques



## SOMMAIRE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>AVANT PROPOS .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>SIGLES ET ABREVIATIONS .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| <b>RESUME.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>INDICATEURS CLES .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>CONTEXTE GENERAL.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>PARTIE I : MOYENS FINANCIERS .....</b>                              | <b>10</b> |
| MOYENS FINANCIERS.....   | 11        |
| EFFECTIF DES ELEVES DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE .....    | 13        |
| <b>PARTIE II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE .....</b>                    | <b>15</b> |
| EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE .....                             | <b>16</b> |
| ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE .....                                   | 18        |
| TAUX BRUT D'ADMISSION EN SIXIEME .....                                 | 20        |
| TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE .....                      | 22        |
| TAUX D'ACHEVEMENT DU POST-PRIMAIRE .....                               | 24        |
| <b>PARTIE III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE .....</b>                      | <b>26</b> |
| EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE.....                                 | 27        |
| ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE .....                              | 29        |
| TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE .....                              | 31        |
| TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE.....                          | 33        |
| TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE .....                                  | 35        |
| <b>PARTIE IV : RESSOURCES MATERIELLES ET HUMAINES.....</b>             | <b>37</b> |
| NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE .....        | 38        |
| NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE .....     | 40        |
| PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC.....                 | 42        |
| CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : .....         | 44        |
| RATIO ELEVES / CLASSE.....   | 44        |
| CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES ..... | 46        |
| PERSONNEL ENSEIGNANT .....   | 48        |
| RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE .....             | 50        |
| PROFIL DE SCOLARISATION.....   | 52        |
| RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE.....               | 54        |

## SIGLES ET ABREVIATIONS

|         |  |
|---------|--|
| AFP     | Année formation professionnelle  |
| ARC SSN | Appui au Renforcement des Capacités du Système Statistique National                          |
| BAC     | Baccalauréat   |
| BAD     | Banque africaine de développement  |
| BEP     | Brevet d'étude professionnel   |
| BEPC    | Brevet d'étude du premier cycle  |
| CAP     | Certificat d'aptitude professionnelle  |
| CEP     | Certificat d'études primaires  |
| CIOSPB  | Centre national de l'information, de l'orientation scolaire, professionnelle et des bourses) |
| CM2     | Cours moyen deuxième année   |
| DEP     | Direction des études et de la planification  |
| EBCVM   | Enquête burkinabé sur les conditions de vie des ménages                                      |
| EDS     | Enquête démographique et de santé  |
| EPE     | Etablissement public de l'Etat   |
| EPT     | Education pour tous  |
| ESG     | Enseignement secondaire général  |
| ESTP    | Enseignement secondaire technique et professionnel   |
| FCFA    | Franc de la communauté financière africaine  |
| FONER   | Fonds National pour l'Education et la Recherche  |
| FTI     | Fast track initiative  |
| INSD    | Institut National de la Statistique et de la Démographie                                     |
| ISU     | Institut de Statistiques de l'UNESCO   |
| MEBA    | Ministère de l'enseignement de base et de l'alphabétisation                                  |
| MENA    | Ministère de l'enseignement national   |
| MESS    | Ministère des enseignements secondaire et supérieur  |
| OMD     | Objectif du millénaire pour le développement   |
| PDDEB   | Programme décennal de développement de l'éducation de base                                   |
| PEPP2   | Projet Enseignement Post-primaire 2  |
| PTF     | Partenaires Techniques et Financiers   |
| QUIBB   | Questionnaires unifiés des indicateurs de base du bien – être                                |
| RGPH    | Recensement général de la population et de l'habitation                                      |
| TACH    | Taux d'achèvement  |
| TAMA    | Taux d'accroissement moyen annuel  |
| TAP     | Taux d'achèvement du primaire  |
| TBA     | Taux brut d'admission  |
| TBS     | Taux brut de scolarisation   |

## RESUME

Pays essentiellement agricole, avec 85% de la population active dans l'agriculture, le Burkina Faso se positionne depuis quelques années comme un pays minier. En effet, depuis 2009, l'or est devenu le premier produit d'exportation et a contribué à plus de 18% au budget Etat en 2013.

Les moins de 20 ans représentent 58,6% de la population et celle en âge d'être au post-primaire et au secondaire, 16,5% en 2013. Sur 100 burkinabè, 80 vivent en milieu rural.

Les ressources allouées au secteur de l'éducation (MESS, MENA) sont en hausse en 2014. La part du budget de l'Etat consacrée à l'éducation est passée de 13% en 2013 à 15% en 2014. Durant les cinq dernières années, cette part a évolué en dents de scie variant de 17% en 2010 à 15% en 2014. La part allouée au MESS dans le budget de l'éducation a régressé de 3 points de pourcentage entre 2013 et 2014.

Durant les cinq dernières années, l'effectif des élèves du post-primaire et secondaire s'est accru de 56% passant de 300 mille élèves en 2009/2010 à 800 mille élèves en 2013/2014. Le post-primaire représente 3/4 de l'effectif total. Il compte 37% d'inscrits au privé et 45% de filles. Au secondaire, les filles représentent 39% et un élève sur deux est inscrit au privé. La majorité des élèves est inscrite dans l'enseignement général aussi bien au post-primaire qu'au secondaire avec respectivement 99% et 85%. L'enseignement technique est peu développé et inexistant dans certaines régions.

Entre 2012/2013 et 2013/2014, l'effectif des filles s'est accru plus vite que celui des garçons au post-primaire tout comme au secondaire.

Selon les ordres d'enseignement, es indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et de mesures d'efficacité se présentent comme suit en 2013/2014 :

Au post-primaire :

- ✓ Le taux de transition du primaire au post-primaire passe de 51,8% en 2012/2013 à 53,7%.
- ✓ Le taux brut d'admission (TBA) au post primaire gagne 3 points et s'établit à 41,7%.
- ✓ L'indice de parité F/G du TBA continue de s'améliorer mais les disparités entre les régions sont importantes.
- ✓ Le taux brut de scolarisation (TBS) s'est amélioré. Il a évolué de 27,9% en 2009/2010 à 40,2% en 2013/2014 Les disparités régionales sont importantes et l'écart entre la région du Sahel et le Centre est de 47 points.
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) au post-primaire a connu une hausse importante. Il est passé de 21,4% en 2012/2013 à 24,3% en 2013/2014.
- ✓ Le taux de réussite à l'examen du BEPC est passé de 22,6% en 2013 à 28,7% en 2014.
- ✓ Le coefficient d'efficacité interne du système éducatif Burkinabè selon le profil transversal est 46%.

Au secondaire :

- ✓ La transition du post-primaire au secondaire s'est dégradée par rapport à l'année précédente. Le taux de transition est passé de 50,4% en 2012/2013 à 28,9% en 2013/2014.
- ✓ La majorité des nouveaux entrants s'inscrit dans l'enseignement général (84,5%).
- ✓ Le TBA régresse de 16,6% à 9,1% entre 2012/2013 et 2013/2014.
- ✓ Le TBS au secondaire de 12,8% contre 14% en 2012/2013. Le TBS baisse dans toutes les régions mais les disparités persistent.
- ✓ Seulement 9 personnes d'une génération accèdent en dernière année du secondaire avec ou sans redoublement.
- ✓ le taux de succès au BAC s'est amélioré de 2 points passant de 34,9% en 2013 à 37,0% en 2014.
- ✓ Quant au coefficient d'efficacité interne, il est de 0,41 au secondaire selon le profil transversal.

En 2013/2014, les enseignements post-primaire et secondaire comptent 2 015 établissements dont 57,3% d'établissements privés. 12 741 salles de classe ont servi à l'animation des cours durant la même année. Cependant, il y a un déficit de 60 000 places assises dans l'enseignement post-primaire général public. Le ratio élèves/classe est de 69 au post-primaire et de 44 au secondaire. Avec une norme nationale de 70 élèves/classe au post-primaire, les classes de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> de l'enseignement général public, ont des ratios supérieurs à la norme. Au niveau de l'enseignement technique, le ratio élèves/classe est de 26 au post-primaire et de 33 au secondaire.

En 2013-2014, 13 910 enseignant(e)s ont assuré les cours au post-primaire et au secondaire. Les femmes représentent 19,1% et les enseignants qualifiés 50,3%.

## INDICATEURS CLES

| Indicateurs   | 2010/11        | 2011/12        | 2012/13        | 2013/14        | Variation<br>2012/13 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|
| <b>1. Effectif des élèves 1er et 2nd cycles du secondaire</b> | <b>604 168</b> | <b>676 337</b> | <b>762 445</b> | <b>841 866</b> | <b>10,4%</b>         |
| Pourcentage de filles   | 47,70%         | 43,95%         | 44,98%         | 45,74%         | 0,76%                |
| <b>1a. Effectif des élèves au 1er cycle</b>                   | <b>498 538</b> | <b>560 159</b> | <b>613 889</b> | <b>699 132</b> | <b>13,9%</b>         |
| 1a1. Pourcentage de filles                                    | 44,30%         | 45,25%         | 46,46%         | 47,16%         | 0,70%                |
| <b>1b. Effectifs des élèves au 2nd cycle</b>                  | <b>105 630</b> | <b>116 178</b> | <b>148 556</b> | <b>142 754</b> | <b>-3,9%</b>         |
| 1b1. Pourcentage de filles                                    | 36,60%         | 37,70%         | 38,87%         | 38,77%         | -0,10%               |
| <b>2 Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde</b>             |                |                |                |                |                      |
| <b>2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)</b>                 | <b>32,6</b>    | <b>35,7</b>    | <b>38,6</b>    | <b>41,7</b>    | <b>3,1</b>           |
| 2a1. TBA Filles (en %)  | 29,5           | 32,5           | 36,5           | 40,3           | 3,8                  |
| <b>2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)</b>                | <b>9,6</b>     | <b>10,5</b>    | <b>16,6</b>    | <b>9,6</b>     | <b>-7</b>            |
| 2b1. TBA Filles (en %)  | 6,9            | 8,0            | 13,2           | 6,9            | -6,3                 |
| <b>3 TBS du 1er et 2nd cycles du secondaire</b>               |                |                |                |                |                      |
| <b>3a. Taux brut de scolarisation 1er cycle (en %)</b>        | <b>32,3</b>    | <b>34,9</b>    | <b>36,7</b>    | <b>40,2</b>    | <b>3,5</b>           |
| 3a1. TBS Filles (en %)  | 28,6           | 31,7           | 34,4           | 38,4           | 4,0                  |
| <b>3b. Taux brut de scolarisation 2nd cycle</b>               | <b>10,7</b>    | <b>11,3</b>    | <b>13,9</b>    | <b>12,8</b>    | <b>-1,1</b>          |
| 3b1. TBS Filles (en %)  | 7,7            | 8,3            | 10,6           | 9,8            | -0,8                 |
| <b>4. nombre d'établissements</b>                             | <b>1415</b>    | <b>1578</b>    | <b>1772</b>    | <b>2 015</b>   | <b>13,7%</b>         |
| <b>5. Nombre de salles de classes</b>                         | <b>8 859</b>   | <b>9 888</b>   | <b>11 158</b>  | <b>12 741</b>  | <b>14,2%</b>         |
| <b>6. Nombre d'enseignants</b>                                | <b>9 580</b>   | <b>10 619</b>  | <b>12 424</b>  | <b>13 910</b>  | <b>12,0%</b>         |
| % des titulaires de titre de capacités pédagogiques           | 52,8           | 52,8           | 50,6           | 50,4           | -0,2                 |
| <b>7. Taux de redoublement (en %)</b>                         |                |                |                |                |                      |
| 6a. Sixième   | 025            | 20,8           | 22,4           | 21,2           | -1,2                 |
| 6b. Cinquième   | 25,4           | 20,5           | 22,0           | 20,4           | -1,6                 |
| 6c. Quatrième   | 28,3           | 22,5           | 24,8           | 21,7           | -3,1                 |
| 6e. Seconde   | 18,2           | 12,7           | 14,8           | 13,9           | -0,9                 |
| 6f. Première  | 18,5           | 12,6           | 13,8           | 16,1           | 2,3                  |
| <b>8. Taux d'abandon (en %)</b>                               |                |                |                |                |                      |
| 7a. Sixième (en %)  | 12,8           | 22,3           | 12,4           | 13,5           | 1,1                  |
| 7b. Cinquième (en %)  | 8,5            | 20,0           | 10,5           | 11,4           | 0,9                  |
| 7c. Quatrième (en %)  |                |                |                |                |                      |
| <b>9. Taux de réussite au BEPC (en %)</b>                     | <b>30,6</b>    | <b>52,3</b>    | <b>22,6</b>    | <b>28,7</b>    | <b>6,1</b>           |
| Dont filles   | 25,4           | 56,7           |                |                |                      |
| <b>10. Taux d'achèvement du premier cycle (en %)</b>          | <b>17,5</b>    | <b>20,3</b>    | <b>21,4</b>    | <b>24,3</b>    | <b>2,9</b>           |
| Dont filles   | 14,3           | 17,7           | 19,4           | 22,3           | 2,9                  |
| <b>11. Taux de réussite au BAC (en %)</b>                     | <b>40,9</b>    | <b>38,4</b>    | <b>34,9</b>    | <b>37,0</b>    | <b>2,1</b>           |
| Dont filles   | 38,2           | 039            | 34,3           | 33,4           | -0,9                 |
| <b>12. Taux d'achèvement du second cycle (en %)</b>           | <b>8,1</b>     | <b>8,1</b>     | <b>8,9</b>     | <b>8,9</b>     | <b>0,0</b>           |
| Dont filles   | 06             | 5,9            | 6,6            | <b>6,8</b>     | 0,2                  |

## CONTEXTE GENERAL

### Points saillants :

- ✚ Population à forte composante jeune, majoritairement rurale et pauvre
- ✚ Meilleur classement de l'IDH en 2013

### Commentaire général

Pays à vocation essentiellement agricole, le Burkina Faso se positionne de plus en plus comme un pays minier. En effet, depuis 2009, l'or est devenu le premier produit d'exportation et a contribué à hauteur de 11,8% à la formation du PIB et à 18% au budget de l'Etat en 2013 (Ministère des mines). Malgré l'essor du sous-secteur minier, le pays connaît toujours une situation de pauvreté remarquable se traduisant par une proportion de 41,1% de la population qui vit en dessous du seuil national de pauvreté estimé à 154 061 FCFA par an selon l'enquête multisectorielle continue (EMC) 2014.

En 2013, la population du Burkina est estimée à 17 millions d'habitants dont 51,8% de femmes. Les moins de 20 ans représentent 58,6% de la population totale et celle scolarisable au post-primaire et au secondaire (12-18 ans) 16,5%. La majeure partie de la population burkinabè vit en milieu rural. Le taux d'urbanisation est estimé à 23% (EDS 2010).

Selon le rapport sur le développement humain durable du PNUD en 2014, le Burkina Faso est classé 181<sup>ème</sup> sur 187 pays avec un indice de développement humain de 0,388. Toutefois, le Burkina connaît un progrès dans ce classement puisque le rapport 2013 du PNUD sur le développement durable le classait 183<sup>ème</sup> sur 187 pays avec un indice de 0,370.

Sur le plan éducatif, le Burkina fait partie des derniers pays de la sous-région. En effet, un peu plus de 70% des Burkinabè de 15 ans et plus ne savent ni lire, ni écrire dans une quelconque langue (ce qui correspond à un taux d'alphabétisation de 28,2%). De même, la population de 25 ans et plus a une durée moyenne de scolarisation de 1,3 ans.

Sur le plan institutionnel, le Burkina Faso est engagé depuis 2006, dans la mise en œuvre de la réforme de son système éducatif afin d'assurer un enseignement de base obligatoire et gratuit à tous les enfants de 6 à 16 ans à travers l'adoption de la loi 013-2007/AN portant loi d'orientation de l'éducation. Cela se concrétise par le transfert du préscolaire et du post-primaire au Ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation en vue de constituer avec l'enseignement primaire, le continuum éducatif de base.

### Notes méthodologiques

Le seuil de pauvreté est le niveau de revenu minimum vital nécessaire à un adulte pour satisfaire ses besoins calorifiques alimentaires et ses besoins de base non alimentaires. L'IDH tient compte de l'espérance de vie, des taux de scolarisation et d'alphabétisation et du PIB par habitant entre autres.

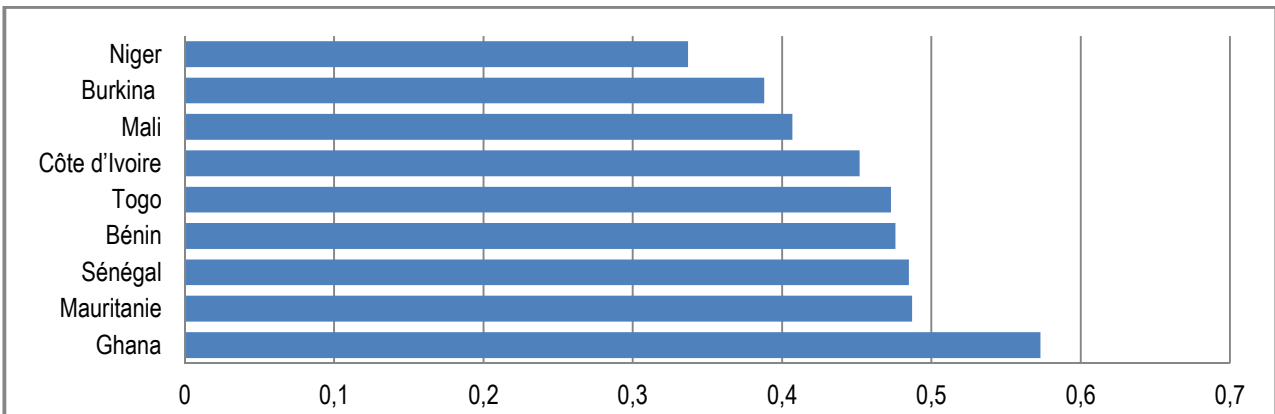
Sources : RGPH 2006, Annuaire 2013, INSD ; QUIBB 2007 de l'INSD, Stratégie de croissance accélérée et de développement durable 2011-2015 ; Rapport mondial sur le Développement humain 2014, EBCVM, 2003 ; EDS 2010, EMC 2014.

## CONTEXTE GENERAL

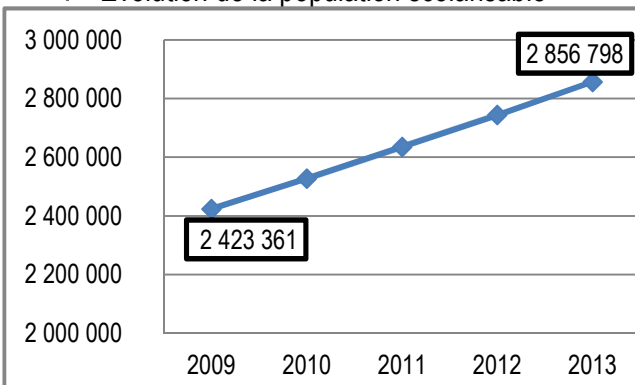
| Pays           | Population en 2013 (***) | Revenu National brut par habitant(***) | Indice de Développement Humain 2013 | Taux de prévalence VIH/SIDA (15-49 ans),2012 | Taux d'alphabétisation 2010 | Durée moyenne de scolarisation 2013 | Espérance de vie à la naissance (2012) | Rang IDH 2013  |
|----------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|----------------|
|                |                          | (US \$) en 2013                        |                                     |  |                             |                                     |  |                |
| Bénin          | 9 877 292                | 790                                    | 0,476                               | 1,3  | 42,4                        | 3,2                                 | 59                                     | 165/187        |
| <b>Burkina</b> | <b>17 322 796</b>        | <b>670</b>                             | <b>0,388</b>                        | <b>1,1</b>                                   | <b>28,2</b>                 | <b>1,3</b>                          | <b>56</b>                              | <b>181/187</b> |
| Côte d'Ivoire  | 22 400 835               | 1 380                                  | 0,452                               | 3,8  | 56,2                        | 4,2                                 | 50                                     | 171/187        |
| Ghana          | 25 199 609               | 1 760                                  | 0,573                               | 1,6  | 67,3                        | 7,0                                 | 61                                     | 138/187        |
| Mali           | 15 968 882               | 670                                    | 0,407                               | 1,2  | 31,1                        | 2,0                                 | 55                                     | 176/187        |
| Mauritanie     | 3 437 610                | 1 060                                  | 0,487                               | 0,6  | 58                          | 3,7                                 | 61                                     | 161/187        |
| Niger          | 16 889 327               | 410                                    | 0,337                               | 0,6  | 28,7                        | 1,4                                 | 58                                     | 187/187        |
| Sénégal        | 13 300 410               | 1 070                                  | 0,485                               | 0,6  | 49,7                        | 4,5                                 | 63                                     | 163/187        |
| Togo           | 7 154 237                | 530                                    | 0,473                               | 3,5  | 57,1                        | 5,3                                 | 56                                     | 166/187        |

Source : Rapport sur le DHD, 2014 ; Indicateurs socio économiques de 2003 ; (\*) Rapport de mise en œuvre du CSLP 2004, 5<sup>ème</sup> édition (\*\*\*) Recherche sur divers sites Internet (www.statistiques-mondiales.com)

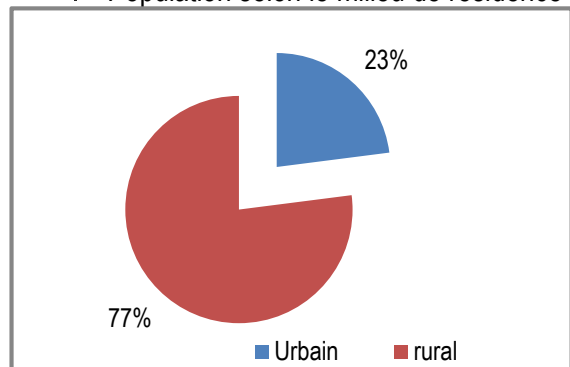
### 🇸🇵 IDH par pays



### 🇸🇵 Evolution de la population scolarisable



### 🇸🇵 Population selon le milieu de résidence



**Partie I : Moyens financiers**

## MOYENS FINANCIERS

### Points saillants

- relative augmentation de la part du budget de l'Etat consacrée au MESS
- baisse de la proportion du budget Education consacrée au MESS

### Commentaire général

Sur la base des dotations définitives, l'Etat a consacré en 2014 à l'éducation (MESS et MENA), 15% de son budget soit 276 milliards 430 millions de F CFA. Sur ces 5 dernières années, le taux varie en dents de scie entre 17% en 2010 à 13% en 2012.

La part du budget de l'Éducation consacré au MESS est de 37% en 2014, contre 40% en 2013. Sur les 5 dernières années elle varie en dents de scie.

Cependant le budget global du MESS progresse continuellement passant de 72 Milliards 736 Millions en 2010 à 100 milliards 966 millions de F CFA en 2014, soit une augmentation de 39%. L'augmentation relative par rapport à 2013 n'est que de 0,49%. La part du budget du MESS consacré au secondaire reste la plus importante avec un pic de 57% en 2011.

Les dépenses de personnel et les transferts représentent en 2014 respectivement 37,4% et 38,9% et celles consacrées aux investissements 20,9%.

Pour ce qui est du secondaire, l'essentiel des ressources est orienté vers les dépenses de personnel avec 74,37% contre 2,27% pour les investissements. Cette part infime du budget du MESS consacré aux investissements en 2014 s'explique par les régulations budgétaires opérées en 2014 pour satisfaire les besoins sociaux.

#### Notes méthodologiques :

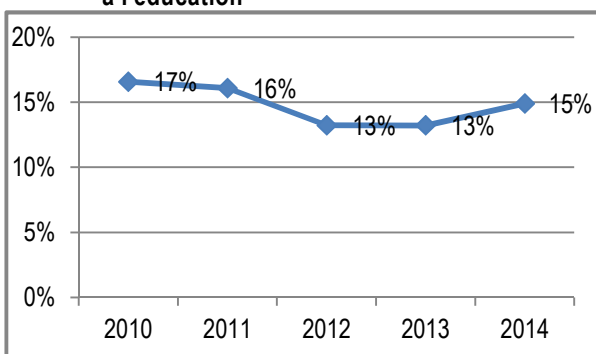
Transferts courants = subventions aux universités + subventions aux établissements conventionnés+ aux organisations internationales, + (bourses, prêts, aides, alimentation, soins des étudiants) non compris les salaires intégrés dans les dépenses de personnel.

**Sources** : Lois de finances

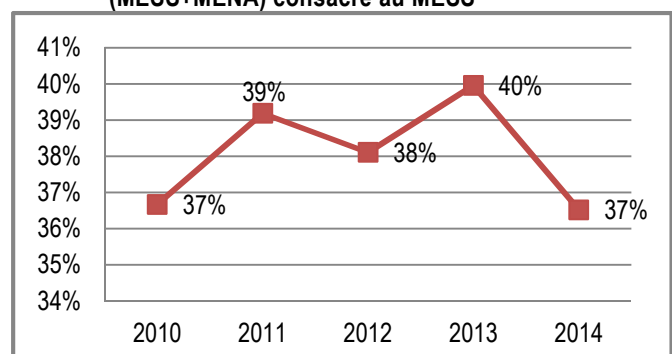
## MOYENS FINANCIERS

|   | 2014                 | Evolution en 2013    |        | Evolution en 2010     |       |
|---|----------------------|----------------------|--------|-----------------------|-------|
|   | En millions de FCFA) | En millions de FCFA) | En %   | (En millions de FCFA) | En %  |
| <b>Budget Etat</b>                            | 1 856 150            | - 47 935             | - 2,58 | 659 148               | 35,51 |
| <b>Budget Education (en millions de FCFA)</b> | 276 430              | 24 996               | 9,04   | 78 100                | 28,25 |
| <b>Budget MESS (en millions de FCFA)</b>      | 100 966              | 492                  | 0,49   | 28 230                | 27,96 |

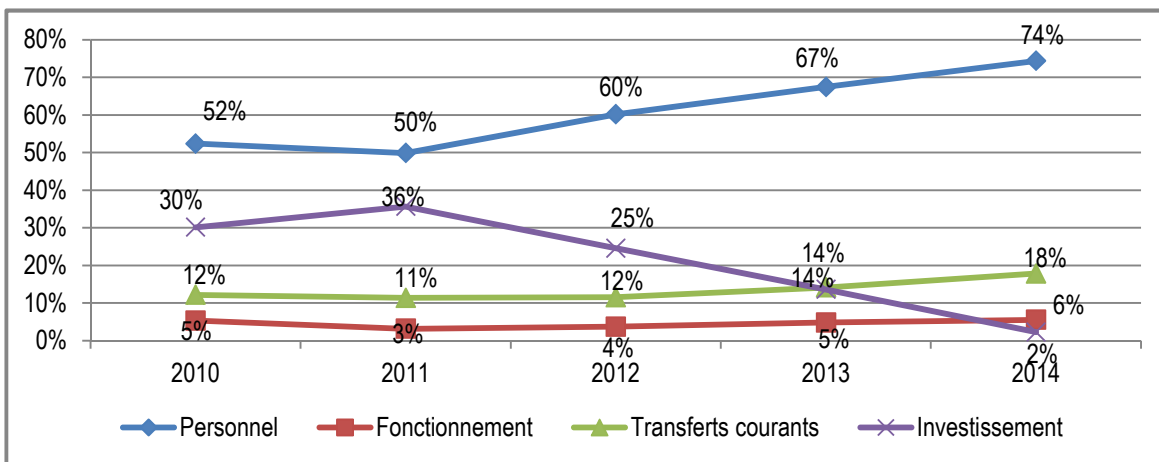
📊 Évolution de la part du budget État consacrée à l'éducation



📊 Évolution de la part du budget de l'éducation (MESS+MENA) consacré au MESS



📊 Évolution de la structure du budget du secondaire du MESS (en %)



## Effectif des élèves de l'ensemble post-primaire et secondaire

### Points saillants

- ✚ ralentissement de la croissance des effectifs ;
- ✚ baisse continue des effectifs de l'ESTP

### Commentaire général

L'effectif du post-primaire et du secondaire est 842 000 élèves en 2014 dont 45,7 % de filles et 39 % d'élèves inscrits au privé. Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 12% entre 2009/10 et 2013/14 est en baisse de 1 point par rapport à celui d'entre 2008/09 et 2012/13.

L'effectif des filles croît plus vite. Le TAMA entre 2009/10 et 2013/14 pour les filles et les garçons sont respectivement à 14% et 10,3%. Le résultat des efforts consentis pour la scolarisation et le maintien des filles commence à être perceptible à partir de 2010/2011 à travers le graphique de l'évolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2009/2010.

Le privé (y compris les cours du soir) a une croissance plus faible avec un TAMA de 9,9% contre 13,3% au public. Le ralentissement du dynamisme du privé est imputable soit aux effectifs des cours du soir qui enregistrent une baisse de 19% suite à la mise en œuvre du continuum éducatif.

L'enseignement général continue d'être le plus grand réceptacle des effectifs scolarisés (96%). L'ESTP recule de plus en plus. Il représente successivement 4,1%, 3,9%, 3,4% des effectifs du post-primaire et du secondaire en 2012, 2013 et 2014. Au-delà du fait que sa présence dans toutes les régions s'impose aux décideurs, il y a également lieu de revoir les filières offertes.

Au niveau des disparités régionales, seules les régions du Centre (2,4%), des Cascades (7,8%) et des Hauts - bassins (6%) ont vu leurs effectifs évoluer en dessous de la moyenne nationale (10,4%). La comparaison du poids des régions en matière de population scolarisée et scolarisable, montre que six (6) sur les treize (13) régions sont sous scolarisées. Les régions du Sahel, de l'Est et du Centre-Nord sont les plus en retard en matière de scolarisation.

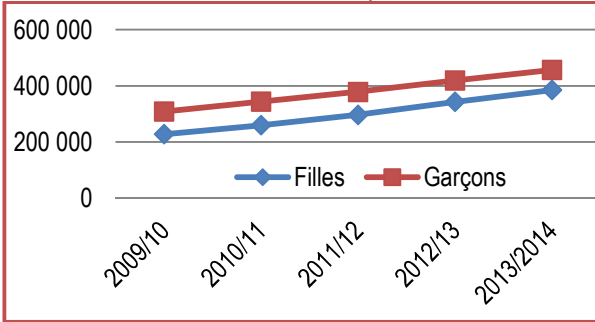
## EFFECTIF DES ELEVES DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Effectif

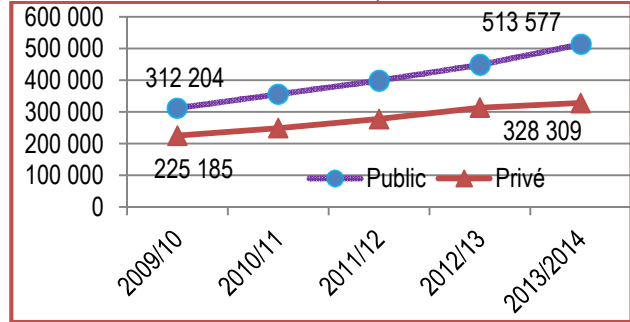
| Effectif 2013/14 | % Filles | % ESTP | %Privé | % cours du soir | 2012/13     |      | 2009/10     |      |
|------------------|----------|--------|--------|-----------------|-------------|------|-------------|------|
|                  |          |        |        |                 | En effectif | en % | en effectif | en % |
| 841 886          | 45,7     | 3,4    | 39,0   | 4,2             | 79 441      | 10,4 | 304 497     | 56,7 |

Evolution par rapport à

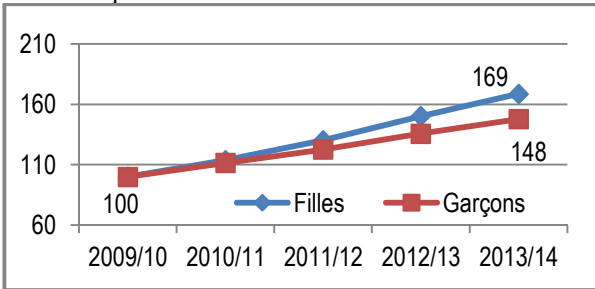
Evolution des effectifs par sexe



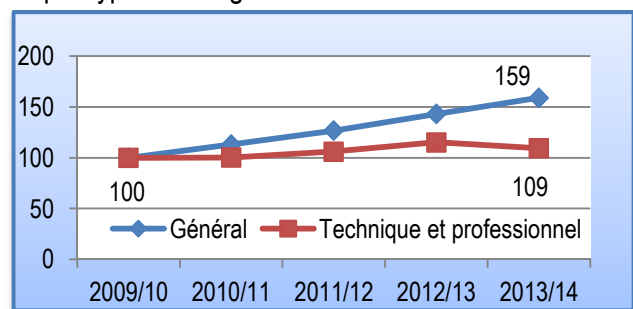
Evolution des effectifs par statut



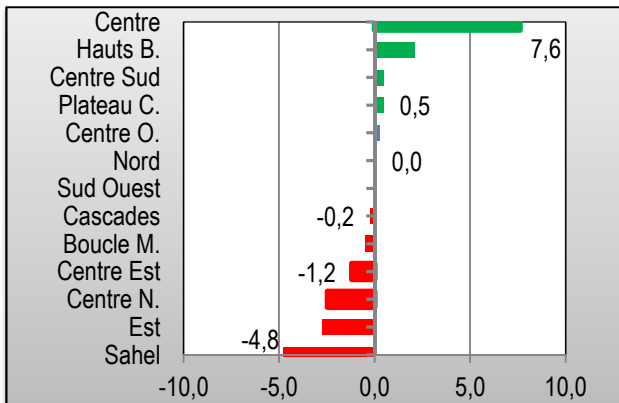
Evolution des effectifs en indice base 100 en 2009 par sexe



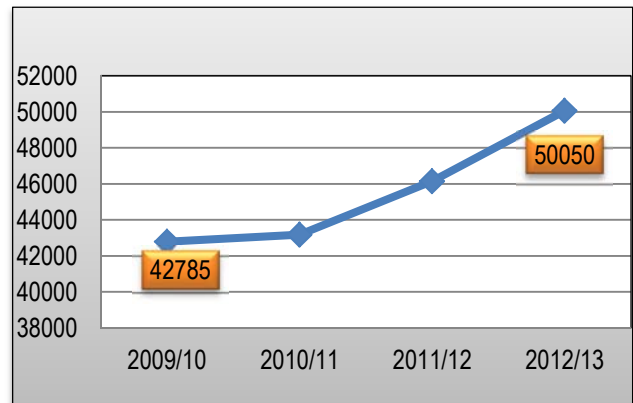
Evolution des effectifs en indice base 100 en 2009 par type d'enseignement



disparités régionales : différence entre populations scolarisée et scolarisable en 2013/14



Evolution des effectifs dans les établissements de la réforme



**Partie II : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE**

## EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Six régions sur treize sont encore sous scolarisées
- ✚ Accroissement important des effectifs du public
- ✚ Disparités persistantes entre les types d'enseignement

### Commentaire général

En 2013/2014, le Burkina Faso a scolarisé au post-primaire 699 132 élèves dont 45,3% de filles. 37% de l'effectif total sont inscrits au privé. Seulement 1% des élèves sont inscrits dans l'enseignement technique et professionnel. Comparativement à 2012/2013, l'effectif du post-primaire a cru de 13,9%. Entre 2009/10 et 2013/14, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de 12,3%.

Un élève sur 3 est inscrit au privé. Cette situation, comparée à celle de l'année précédente, montre que le public contribue de plus en plus à absorber la demande sans cesse croissante de la population scolarisable, car en 2012/2013, le privé accueillait 39% des effectifs contre 61% au public. L'accroissement des effectifs entre 2009/2010 et 2013/2014 est plus important dans le public (TAMA de 13,9%) que dans le privé (TAMA de 9,8%). Les cours du soir ou structures à temps partiel offrent une alternative à 30 061 élèves, soit 4% de l'effectif total et 12% du privé. Les effectifs des cours du soir sont cependant en baisse de 18% par rapport à 2012/2013.

La quasi-totalité des élèves du post-primaire est inscrite dans l'enseignement général. L'enseignement technique, peu développé, n'accueille que 7 374 élèves soit environ 1% de l'effectif total. Durant les cinq (5) dernières années, l'effectif de l'enseignement technique et professionnel a évolué en dents de scie.

Entre les deux dernières années, l'accroissement des effectifs au niveau des régions a varié de 4,9% dans le Centre à 19,9% dans le Nord. Trois (3) régions sur treize (13) ont enregistré un taux d'accroissement inférieur à la moyenne nationale. Ce sont les régions des cascades (11,7%), des Hauts Bassins (10%) et du Centre (4,9%). Six (6) régions sur les treize (13) sont sous scolarisées.

Au niveau des établissements de la réforme, l'effectif des élèves est passé de 40 981 en 2009/2010 à 48 299 en 2013/2014. Il a cru en moyenne de 4% contre 8% atteint entre 2008/2009 et 2012/2013.

L'effectif des filles croit 4 fois plus vite que celui des garçons dans ces établissements avec un TAMA de 8% contre 2% chez les garçons.

#### Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

Établissement de la réforme= 47 établissements choisis pour expérimenter la réforme du système éducatif

Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MESS

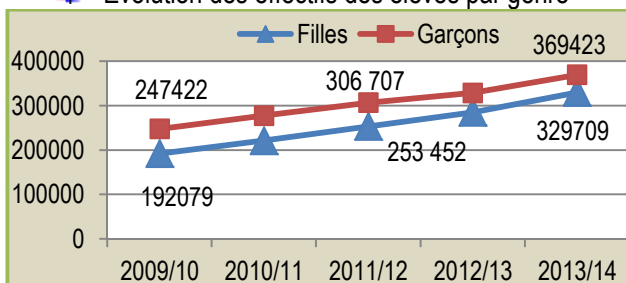
## EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

Effectifs

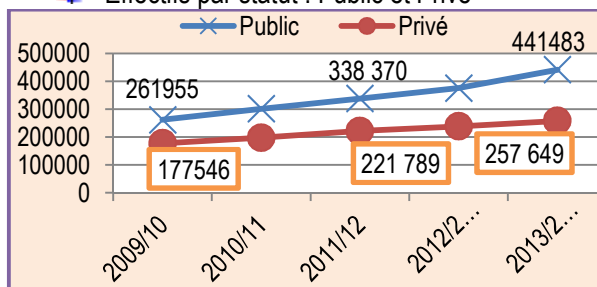
| Effectif 2013/14 | % Filles | % ESTP | % Privé | cours du soir | Evolution 2012/13 |       | Evolution 2009/10 |       |
|------------------|----------|--------|---------|---------------|-------------------|-------|-------------------|-------|
|                  |          |        |         |               | En effectif       | en %  | en effectif       | en %  |
| 699 132          | 47       | 1,1    | 36,85   | 4             | 85 243            | 13,9% | 259 631           | 59,1% |

Evolutions

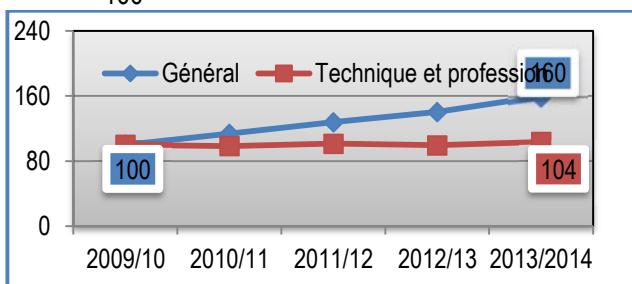
Evolution des effectifs des élèves par genre



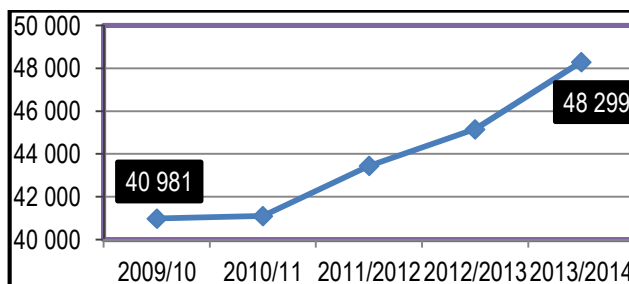
Effectifs par statut : Public et Privé



Evolution effectifs ESG et ESTP en indice base 100

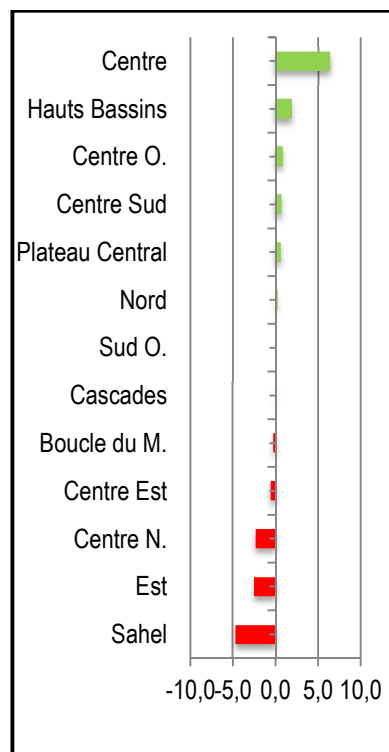


Effectifs établissements de la réforme



### Les disparités régionales

| Régions                 | Effectifs 2013/14 | Evolution en 2012/13 | Poids population scolarisée | Poids de la population scolarisable |
|-------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|                         |                   | en %                 | en %                        | en %                                |
| Boucle M.               | 68593             | 18,0                 | 9,8                         | 10,1                                |
| Cascades                | 27962             | 11,7                 | 4,0                         | 4,1                                 |
| Centre                  | 132381            | 4,9                  | 18,9                        | 12,7                                |
| Centre-Est              | 51529             | 19,3                 | 7,4                         | 8,0                                 |
| Centre-Nord             | 43120             | 18,9                 | 6,2                         | 8,5                                 |
| Centre-Ouest            | 64706             | 19,1                 | 9,3                         | 8,4                                 |
| Centre-Sud              | 35109             | 16,5                 | 5,0                         | 4,3                                 |
| Est                     | 44260             | 15,1                 | 6,3                         | 8,9                                 |
| Hauts Bassins           | 88500             | 10,0                 | 12,7                        | 10,8                                |
| Nord                    | 60157             | 19,9                 | 8,6                         | 8,4                                 |
| Plateau Central         | 38283             | 17,8                 | 5,5                         | 4,8                                 |
| Sahel                   | 15091             | 14,1                 | 2,2                         | 6,8                                 |
| Sud-Ouest               | 29441             | 14,3                 | 4,2                         | 4,2                                 |
| <b>Total</b>            | <b>699 132</b>    | <b>13,9</b>          | <b>100,0</b>                | <b>100,0</b>                        |
| Médiane                 | 44 260            | 17                   | 6                           | 8                                   |
| Intervalle de variation | 15091-132381      |                      |                             |                                     |



## ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

### Points saillants

- ⚡ Hausse du taux de transition du primaire au post-primaire
- ⚡ Forte orientation dans l'enseignement général

### Commentaire général

En 2013/2014, le post-primaire accueille 193 117 nouveaux élèves contre 171 816 en 2012/2013, soit un taux d'accroissement de 12,4%. Malgré cet accroissement, les nouveaux entrants au post-primaire sont plus nombreux que les admis au CEP de l'année scolaire 2012-2013. Les nouveaux inscrits ne sont pas uniquement les titulaires du CEP de la session de 2013.

Le taux de transition du primaire au post primaire est passé de 51,8% en 2012-2013 à 53,7% en 2013-2014. Du point de vue des orientations, 99,2% des nouveaux élèves sont inscrits à l'enseignement général. Le nombre de nouveaux élèves dans l'enseignement technique et professionnel baisse de 21% par rapport à 2012/2013.

Les cours du soir (ESG et ESTP), longtemps négligés par le système éducatif représentent aujourd'hui 2% des effectifs. Ces effectifs baissent de 33% par rapport à l'année précédente.

Selon le statut des établissements, 75% des nouveaux entrants au post-primaire s'orientent au public contre 70% en 2012/2013.

#### Notes méthodologiques :

**Taux de transition**= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

**Source** : Annuaire statistiques du MESS

**Sources** : Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENA + Enquêtes annuelles DGESS/MESS

## ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

### ■ Situation en fin de primaire

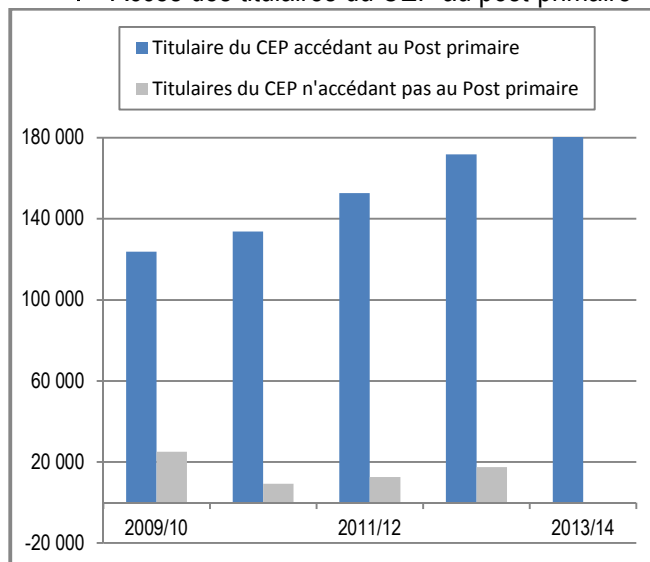
|  | 2006/07       | 2007/08       | 2008/09        | 2009/10        | 2010/11        | 2011/12        | 2012/13        |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Effectifs CM2                          | 175 293       | 191 870       | 228 260        | 253 553        | 297 006        | 331 661        | 359 644        |
| Admis au Certificat d'études primaires | <b>96 337</b> | <b>93 573</b> | <b>148 823</b> | <b>142 923</b> | <b>165 287</b> | <b>189 322</b> | <b>192 757</b> |
| Taux de réussite au certificat en %    | 66,8          | 58,5          | 72,7           | 65,9           | 64             | 65,2           | 60,9           |

### ✚ Orientation en fin de primaire

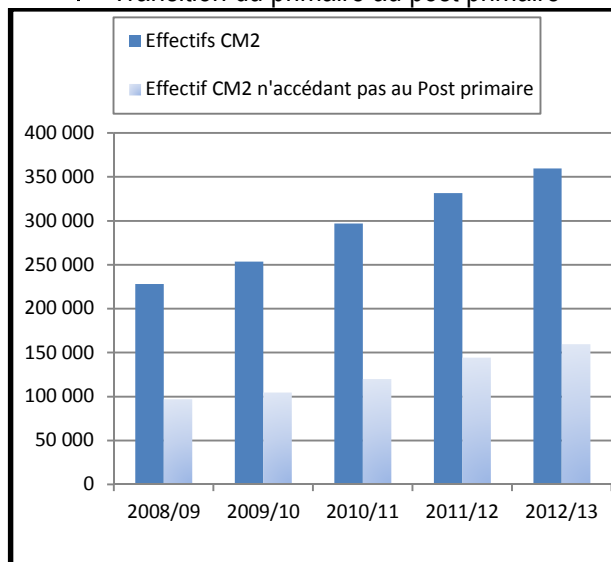
|   | 2007/08       | 2008/09       | 2009/10        | 2010/11        | 2011/12        | 2012/13        | 2013/14        |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Technique et professionnel</b>                 | <b>1 265</b>  | <b>1 180</b>  | <b>1 657</b>   | <b>1 584</b>   | <b>1 658</b>   | <b>1 861</b>   | <b>1 478</b>   |
| CAP professionnel public                          | 535           | 504           | 729            | 706            | 767            | 777            | 729            |
| CAP professionnel privé                           | 730           | 676           | 928            | 878            | 891            | 1 084          | 749            |
| <b>Général</b>                                    | <b>91 852</b> | <b>93 852</b> | <b>122 080</b> | <b>132 122</b> | <b>151 013</b> | <b>169 955</b> | <b>191 639</b> |
| enseignement Général public                       | 60 420        | 66 069        | 83 660         | 91 543         | 104 239        | 118 711        | 143 759        |
| enseignement général privé                        | 25 680        | 21 997        | 32 154         | 34 087         | 39 884         | 44 581         | 43 424         |
| Cours du soir                                     | 5 752         | 5 786         | 6 266          | 6 492          | 6 890          | 6 663          | 4 456          |
| Titulaire du CEP accédant au Post primaire        | 93 117        | 95 032        | 123 737        | 133 706        | 152 671        | 171 816        | 193 117        |
| Titulaires du CEP n'accédant pas au Post primaire | <b>3 220</b>  | <b>-1 459</b> | <b>25 086</b>  | <b>9 217</b>   | <b>12 616</b>  | <b>17 506</b>  | <b>-360</b>    |
| Effectif CM2 n'accédant pas au Post primaire      | 82 176        | 96 838        | 104 523        | 119 847        | 144 335        | 159 845        | 166 527        |
| Taux de transition primaire – post primaire       | 53,1%         | 49,5%         | 54,2%          | 52,7%          | 51,4%          | 51,8%          | 53,7%          |

\*Ce chiffre prend en compte les admis au CEP des années antérieures accédant au post primaire

### ✚ Accès des titulaires du CEP au post-primaire



### ✚ Transition du primaire au post primaire



## TAUX BRUT D'ADMISSION EN SIXIEME

### Points saillants

- ✚ Amélioration nette de la parité F/G
- ✚ Fortes disparités régionales

### Commentaire général

Le taux brut d'admission en sixième est de 41,7% en 2013/2014. Ce qui signifie que 2 enfants sur 5 de 12 ans ont la possibilité de s'inscrire en première année du post-primaire. Il subit une hausse de 3,1 points par rapport à 2012/2013. Durant les cinq dernières années, le TBA a progressé de 10 points de pourcentage passant ainsi de 31,4% en 2009/2010 à 41,7% en 2013/2014.

En 2013/2014, le TBA des filles est de 40,3% et celui des garçons 43,1%. Sur les cinq dernières années, l'accroissement du TBA filles est plus important que celui des garçons (12,7 points de plus pour les filles contre 7,9 points pour les garçons) d'où une amélioration de l'indice de parité filles/garçons qui passe de 0,76 en 2009/2010 à 0,94 en 2013/2014.

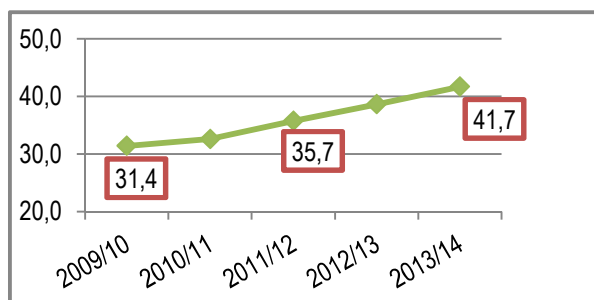
En 2013/2014, les disparités régionales en termes d'accès restent fortes comme l'année précédente. 8 régions sur 13 ont leur TBA supérieur à la moyenne nationale. Le plus fort TBA est enregistré dans la région du Centre (55,8%) et le plus faible dans la région du Sahel (15,3%). Contrairement aux autres régions, le TBA du Centre a connu une variation négative de 6% puisqu'il était de 59,4% l'année dernière.

Pour ce qui est de la parité filles et garçons au post-primaire, le Centre enregistre l'indice le plus élevé (1,1) et la région du Sahel l'indice le plus bas (0,7).

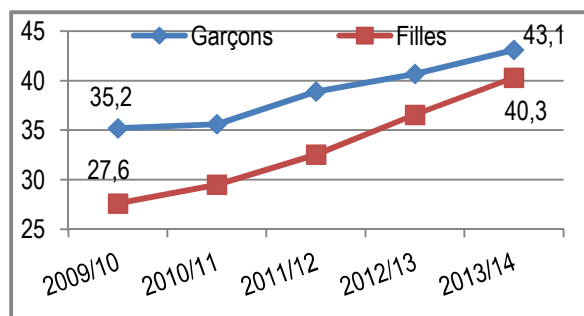
## TAUX BRUT D'ADMISSION EN SIXIEME

| Niveau en 2013/2014 |        | Variation par rapport à |         |         |
|---------------------|--------|-------------------------|---------|---------|
| Burkina Faso        | Fille  | Indice de Parité        | 2012/13 | 2009/10 |
| 41,70%              | 40,30% | 0,94                    | 8%      | 33%     |

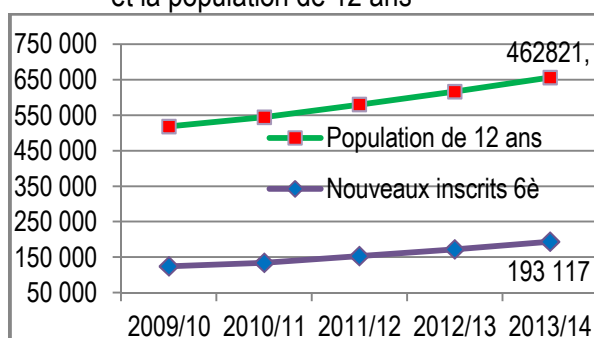
### Evolution du TBA au post-primaire



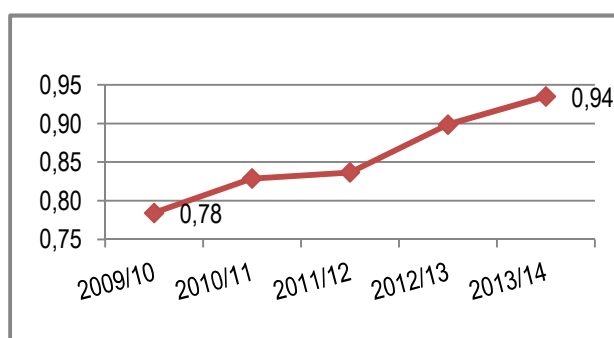
### TBA des filles et des garçons



### Evolution des nouveaux inscrits en 6<sup>ème</sup> et la population de 12 ans



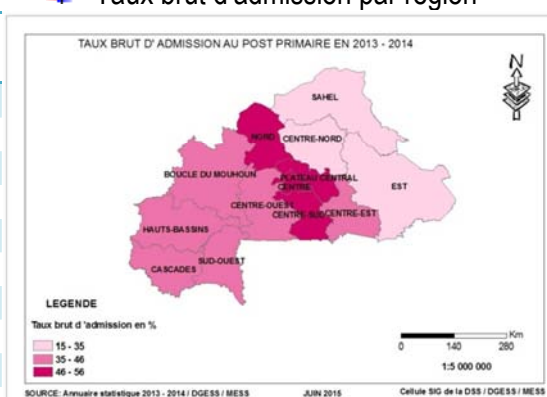
### Indice de parité F/G du TBA



### Disparités régionales

| Régions             | TBA           | Variation/2012 /13 | Parité F/G     |
|---------------------|---------------|--------------------|----------------|
| B. Mouhoun          | 41,34         | 14,2               | 0,97           |
| Cascades            | 39,77         | 6,9                | 0,88           |
| Centre              | 55,81         | -6,0               | 1,10           |
| Centre Est          | 41,80         | 14,3               | 0,89           |
| Centre Nord         | 32,31         | 14,5               | 0,93           |
| Centre Ouest        | 46,47         | 14,8               | 0,81           |
| Centre Sud          | 50,89         | 14,3               | 0,98           |
| Est                 | 29,29         | 3,2                | 0,90           |
| Hts Bassins         | 45,72         | 4,9                | 0,91           |
| Nord                | 47,48         | 16,0               | 0,94           |
| Pl. Central         | 49,21         | 7,4                | 0,97           |
| Sahel               | 15,29         | 10,7               | 0,71           |
| Sud-Ouest           | 43,82         | 12,3               | 0,82           |
| <b>Burkina Faso</b> | <b>41,73</b>  | <b>8,0</b>         | <b>0,94</b>    |
| Médiane             | 43,82         | 12,3               | 0,91           |
| Inter variation     | [15,29;55,81] | -6 ; 16,0          | [0,71 ; 1,10;] |

### Taux brut d'admission par région



## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Augmentation continue du TBS
- ✚ Réduction des inégalités entre filles et garçons
- ✚ Disparités régionales persistantes

### Commentaire général

En 2013/2014, le taux brut de scolarisation au post-primaire est de 40,2% contre 36,7% l'année précédente soit une progression annuelle plus soutenue (9,4%). Durant les cinq dernières années, le TAMA du TBS au post-primaire est de 7,8%.

Le TBS du post-primaire des filles est de 38,4% en 2013/2014 contre 41,9% pour les garçons. La réduction des inégalités se poursuit depuis 2010 (cf. graphique ci-contre sur l'indice de parité). En effet, l'indice de parité F/G est passé de 0,77 en 2009/2010 à 0,91 en 2013/2014. C'est dire que l'on compte 91 filles scolarisées pour 100 garçons en 2013/2014. Seule la région du Centre a atteint la parité (1,16) et quatre autres régions sont au-delà de la moyenne nationale ; il s'agit notamment des régions de la Boucle du Mouhoun (0,92), du Centre-Est (0,92), du Centre-Sud (0,94) et du Plateau central (0,95).

En 2013/2014, toutes les régions, excepté le centre, ont connu une augmentation de leur TBS de plus de 1 point. Pour la moitié des régions, cette hausse est supérieure à 4 points. Les disparités entre régions sont toujours légion. En effet, 6 régions ont leur TBS inférieur à la moyenne nationale. Le sahel enregistre le plus faible TBS (12,7%) et le centre le plus fort TBS (59,7%).

En termes de scolarisation par âge spécifique, les enfants de 13 à 16 ans sont les plus scolarisés au post-primaire. Bien qu'ayant dépassé l'âge légal d'être au post-primaire, les enfants de 16 ans ont un taux de scolarisation de 26,1%.

### Notes méthodologiques :

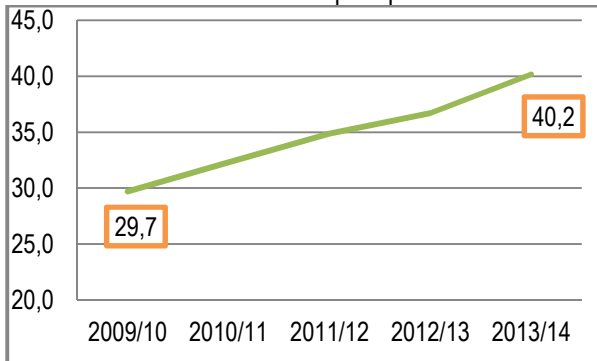
**Taux brut de scolarisation au post primaire** : Rapport entre le nombre d'enfants (tous âges confondus) fréquentant le post-primaire et le nombre total d'enfants âgés de 12 à 15 ans (13 à 16 ans avant l'année scolaire 2008/2009)

**Sources** : Annuaires statistiques DGESS/MESS

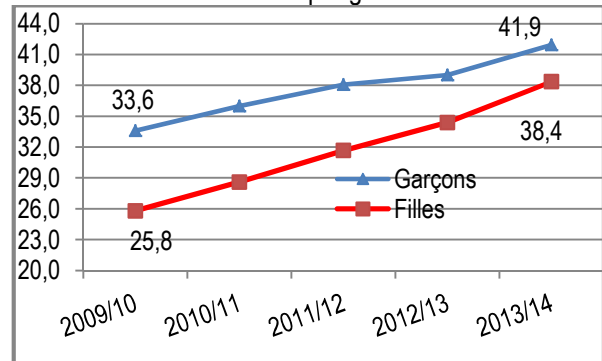
## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

| Niveau en 2013/2014 |              | Variation par rapport à |             |              |
|---------------------|--------------|-------------------------|-------------|--------------|
| Ensemble            | Fille        | Indice de Parité        | 2012/13     | 2009/10      |
| <b>40,2%</b>        | <b>38,4%</b> | <b>0,91</b>             | <b>9,4%</b> | <b>35,3%</b> |

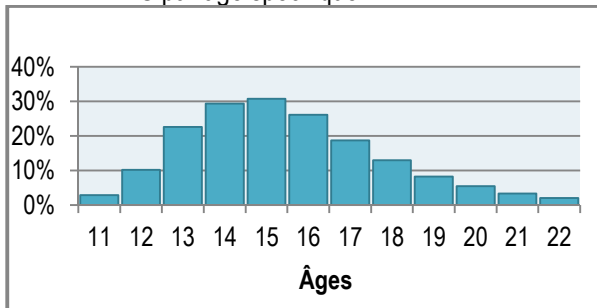
Evolution du TBS au post-primaire



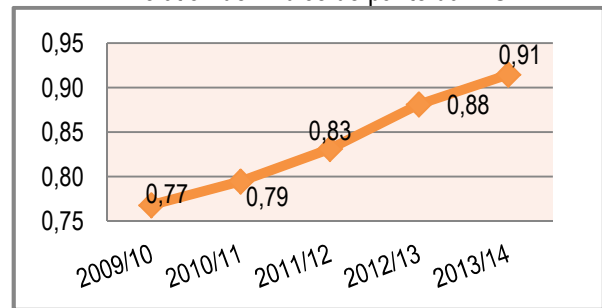
Evolution du TBS par genre



TBS par âge spécifique



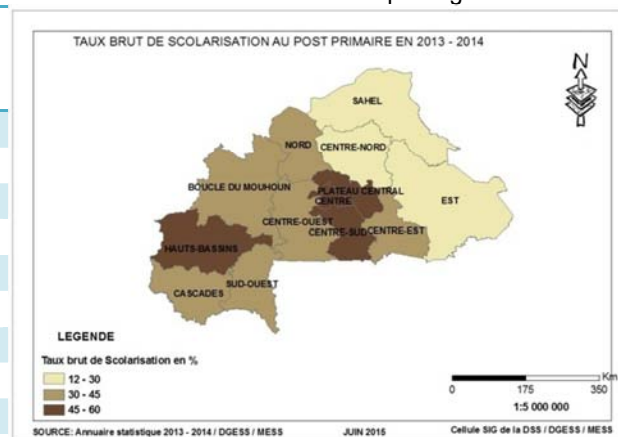
Evolution de l'indice de parité du TBS



Disparités régionales

| Régions                    | TBS 2013/14         | Variat /2012 /13 | Parité              |
|----------------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| B. Mouhoun                 | 39,2                | 13,8             | 0,92                |
| Cascades                   | 39,2                | 6,8              | 0,83                |
| Centre                     | 59,7                | -0,3             | 1,16                |
| Centre Est                 | 37,1                | 14,7             | 0,92                |
| Centre Nord                | 29,2                | 14,5             | 0,88                |
| Centre. O                  | 44,2                | 14,8             | 0,78                |
| Centre Sud                 | 46,6                | 12,5             | 0,94                |
| Est                        | 28,7                | 10,4             | 0,82                |
| Hauts Bassins              | 47,0                | 5,5              | 0,89                |
| Nord                       | 41,4                | 15,6             | 0,89                |
| Pl. Central                | 45,7                | 13,7             | 0,95                |
| Sahel                      | 12,7                | 9,6              | 0,63                |
| Sud-Ouest                  | 40,4                | 10,1             | 0,77                |
| <b>Burkina Faso</b>        | <b>40,2</b>         | <b>9,4</b>       | <b>0,91</b>         |
| <b>Médiane</b>             | <b>40,4</b>         | <b>0,9</b>       |                     |
| <b>Inter. de variation</b> | <b>[12,7; 59,7]</b> |                  | <b>[0,89; 1,13]</b> |

Taux brut de scolarisation par région



## TAUX D'ACHEVEMENT DU POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Croissance soutenue du TACH en 2013/2014
- ✚ Progression du TACH dans toutes les régions
- ✚ Fortes disparités régionales du TACH

### Commentaire général

En 2013/2014, le Taux d'achèvement (TACH) du post-primaire est de 24,3%. Ce qui montre que sur 4 enfants d'une génération seulement 1 enfant accède en dernière année du post-primaire avec ou sans redoublement. Le TACH enregistre cette année une variation annuelle plus soutenue que l'année précédente : 14% entre 2012/2013 et 2013/2014 contre 5% entre 2011/2012 et 2012/2013.

Durant les cinq dernières années, le TACH a connu une croissance régulière passant ainsi de 17,1% en 2009/2010 à 24,3% en 2013/2014 soit un taux d'accroissement annuel moyen (TAMA) de 9,2%.

Selon le sexe, le TACH des filles est passé de 19,4% à 22,3% entre 2012/2013 et 2013/2014 soit une augmentation de 2,9 points et celui des garçons de 22,3% à 26,4% au cours de la même période soit une évolution de 3,1 points. L'indice de parité F/G connaît donc une stabilité relative d'autant plus qu'il est passé de 0,83 en 2012/2013 à 0,84 en 2013/2014.

En 2013/2014, seulement quatre régions (Centre, Centre-sud, Hauts-Bassins et Plateau central) ont leur TACH au post-primaire au-dessus de la moyenne nationale.

Les disparités entre les régions persistent puisque le TACH varie de 45,3% dans le Centre à 6,3% au Sahel soit un écart de 39 points ou un rapport d'un peu plus de 1/10.

L'analyse du taux brut d'admission et du taux d'achèvement montre qu'il existe un écart important entre le nombre d'élèves qui accèdent au post-primaire et ceux qui l'achèvent. L'écart de 17,2% en 2012/2013 s'est détérioré à 17,4% en 2013/2014. Cela témoigne d'un système éducatif en expansion ou confronté à de nombreuses déperditions scolaires.

### Notes méthodologiques :

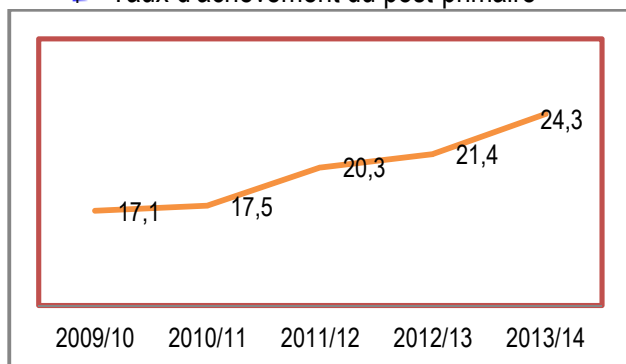
Le TACH permet d'apprécier la capacité du système éducatif à amener les enfants jusqu'en classe de 3<sup>ème</sup> (sans tenir compte de la condition d'âge)

**Sources** : Enquêtes annuelles/DGESS/MESS

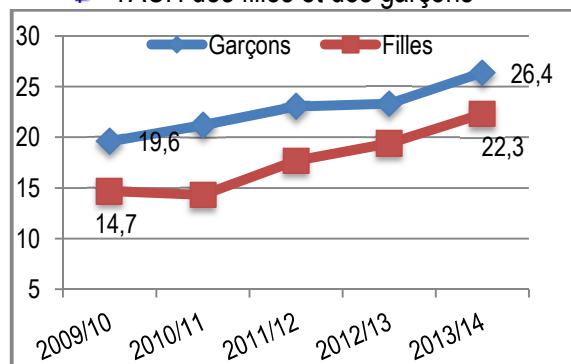
## TAUX D'ACHEVEMENT DU POST-PRIMAIRE

| Niveau en 2013/14 |       |                  | Variation par rapport à |         |
|-------------------|-------|------------------|-------------------------|---------|
| Ensemble          | Fille | Indice de Parité | 2012/2013               | 2009/10 |
| <b>24,35</b>      | 22,30 | 0,84             | 14%                     | 42%     |

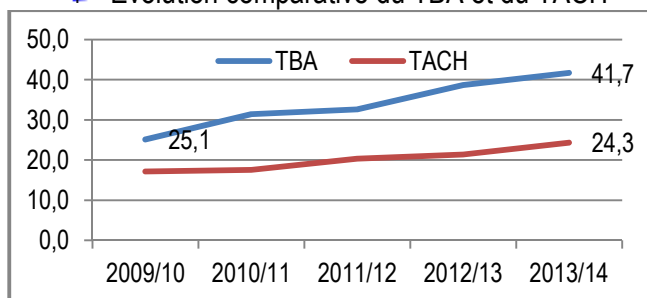
✚ Taux d'achèvement du post-primaire



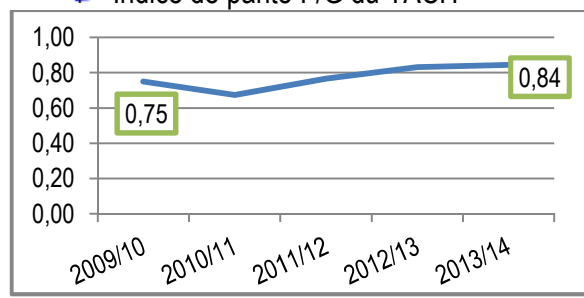
✚ TACH des filles et des garçons



✚ Evolution comparative du TBA et du TACH



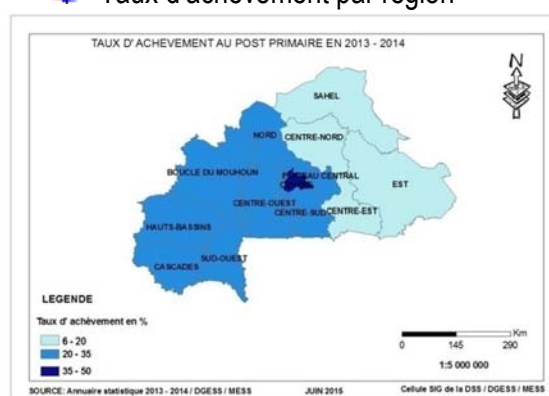
✚ Indice de parité F/G du TACH



✚ Disparités régionales

| Régions              | TACH          | Variation/2012/13 | Parité       |
|----------------------|---------------|-------------------|--------------|
| B. Mouhoun           | 21,08         | 5,0               | 0,81         |
| Cascades             | 22,81         | 1,9               | 0,75         |
| Centre               | 45,34         | 0,1               | 1,14         |
| Centre Est           | 16,56         | 2,6               | 0,89         |
| Centre Nord          | 16,85         | 3,2               | 0,76         |
| Centre Ouest         | 23,79         | 4,2               | 0,68         |
| Centre Sud           | 24,54         | 1,9               | 0,85         |
| Est                  | 17,89         | 3,8               | 0,69         |
| Hauts Bassins        | 31,57         | 1,7               | 0,83         |
| Nord                 | 23,76         | 4,6               | 0,71         |
| Pl. Central          | 24,46         | 7,9               | 0,83         |
| Sahel                | 6,32          | 0,5               | 0,42         |
| Sud-Ouest            | 20,94         | 3,2               | 0,62         |
| <b>Burkina Faso</b>  | <b>24,35</b>  | <b>3,0</b>        | <b>0,84</b>  |
| Médiane              | 22,81         |                   | 0,71         |
| Interv. de variation | [6,32; 45,34] |                   | [0,42; 1,14] |

✚ Taux d'achèvement par région



**Partie III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

## EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Importante baisse des effectifs du secondaire
- ✚ Fortes disparités régionales dans l'accroissement des effectifs

### Commentaire général

En 2013/2014, l'effectif des élèves du secondaire est de 142 754 élèves dont 38,8% de filles. Il est en baisse de 4% par rapport à 2012/2013. Le privé accueille 49,5% des élèves. Sur la période de 2009/2010 à 2013/2014, l'accroissement moyen annuel des effectifs du secondaire est de 9,9% contre 12,6% entre 2008/2009 et 2012/2013 ; ce qui traduit un ralentissement.

Le privé qui contribue pour moitié à l'enseignement secondaire, voit ses effectifs en baisse. Les cours du soir représentent 3,7% des effectifs de l'enseignement secondaire et 8% des effectifs du privé. Cette proportion est en baisse de 0,7% dans l'effectif du secondaire et de 2% dans l'effectif du privé par rapport à l'année scolaire 2012/2013.

La majorité des élèves fréquente des établissements d'enseignement secondaire général (85,4%). Seulement 1 élève sur 7 est inscrit dans l'enseignement technique et professionnel. L'effectif de l'enseignement technique et professionnel est concentré dans les grands centres urbains.

Au niveau des disparités régionales, seules les régions du Centre-Nord (3,5%), du Plateau central (2,8%) et du Centre-Sud (2,3%) ont vu leurs effectifs croître. Dans les autres régions, les effectifs ont baissé comparativement au niveau atteint en 2012/2013. La comparaison du poids des régions en matière de population scolarisée et scolarisable montre que le niveau de scolarisation dans les régions n'a pas fondamentalement évolué. C'est encore la région du Centre suivie de loin par la région des Hauts-Bassins qui sont les plus scolarisées alors que les autres régions présentent une moins bonne situation.

#### Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MESS

## EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

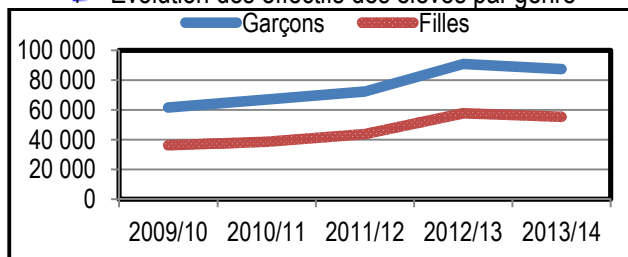
### Effectifs

| Effectif 2013/14 | % Filles | % ESTP | % Privé | % cours du soir |
|------------------|----------|--------|---------|-----------------|
| 142 754          | 38,77    | 14,6%  | 49      | 3,7%            |

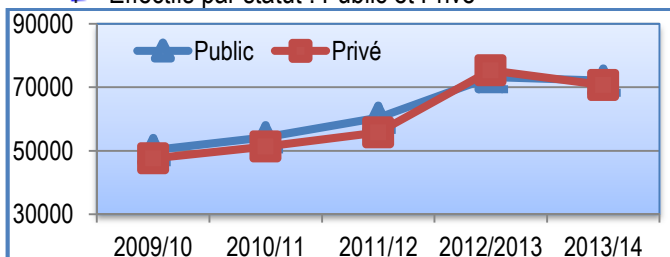
### Evolution par rapport à

| 2012/13     |       | 2009/10     |       |
|-------------|-------|-------------|-------|
| En effectif | en %  | en effectif | en %  |
| - 5 802     | -3,9% | 44 866      | 45,8% |

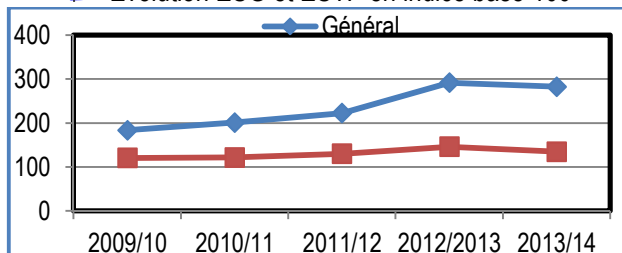
### Evolution des effectifs des élèves par genre



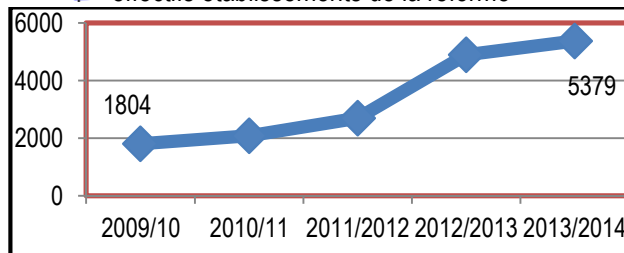
### Effectifs par statut : Public et Privé



### Evolution ESG et ESTP en indice base 100

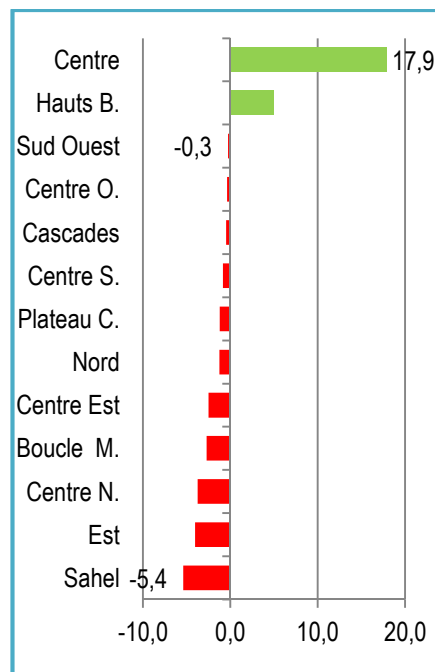


### effectifs établissements de la réforme



## Les disparités régionales

| Régions              | Effectifs 2013/2014 | Evolution par rapport à 2012/2013 | Poids des régions | Poids de la population scolarisable |
|----------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
|                      |                     | en %                              | en %              | en %                                |
| Boucle du M.         | 10517               | -0,2%                             | 7,4               | 9,8                                 |
| Cascades             | 4943                | -10,1%                            | 3,5               | 4,2                                 |
| Centre               | 46997               | -3,9%                             | 32,9              | 15,0                                |
| Centre Est           | 7468                | -1,6%                             | 5,2               | 7,6                                 |
| Centre Nord          | 6728                | 3,5%                              | 4,7               | 8,1                                 |
| Centre Ouest         | 11101               | -5,1%                             | 7,8               | 8,2                                 |
| Centre Sud           | 5101                | 2,3%                              | 3,6               | 4,2                                 |
| Est                  | 5898                | -3,8%                             | 4,1               | 8,2                                 |
| Hauts Bassins        | 22720               | -7,2%                             | 15,9              | 11,5                                |
| Nord                 | 9601                | -4,7%                             | 6,7               | 8,0                                 |
| Plateau Central      | 5090                | 2,8%                              | 3,6               | 4,5                                 |
| Sahel                | 1588                | -10,7%                            | 1,1               | 6,6                                 |
| Sud-Ouest            | 5002                | -7,5%                             | 3,5               | 3,9                                 |
| Burkina Faso         | 142754              | -3,9%                             | 100,0             | 100,0                               |
| Médiane              | 6728                | -3,9%                             | 5                 | 8,0                                 |
| Intervalle variation | 1588-46997          | -10,7% à 3,5%                     | 1,1-32,9          | 3,9-15,0                            |



## ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

### Points saillants

- ✚ Faible accès au secondaire
- ✚ Prédominance du secteur privé dans l'enseignement technique et professionnel

### Commentaire général

En 2013/2014, l'enseignement secondaire accueille 35 657 nouveaux élèves. Cet effectif connaît une baisse de 43% par rapport à 2012/2013. Nonobstant cette baisse, l'accès au secondaire reste très faible : seulement un élève sur trois de la classe de 3<sup>ème</sup> accède au secondaire contre un élève sur deux en 2012-2013.

Par rapport à l'orientation, 84,5% des nouveaux entrants en seconde poursuivent leurs études dans l'enseignement secondaire général contre 15,5% dans l'enseignement technique et professionnel. Le pourcentage des entrants dans l'enseignement secondaire général baisse de deux points par rapport à l'année précédente.

Les établissements publics d'enseignement secondaire général accueillent 55% des nouveaux entrants. Au niveau de l'enseignement technique et professionnel, les établissements privés accueillent 65% des nouveaux entrants au secondaire. L'accroissement des effectifs dans le privé, et particulièrement dans l'enseignement technique et professionnel révèle l'existence de besoins non satisfaits par le public.

#### Notes méthodologiques :

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MESS

Sources : Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENA + Enquêtes annuelles DGESS/MESS

## ORIENTATION EN FIN DE POST PRIMAIRE

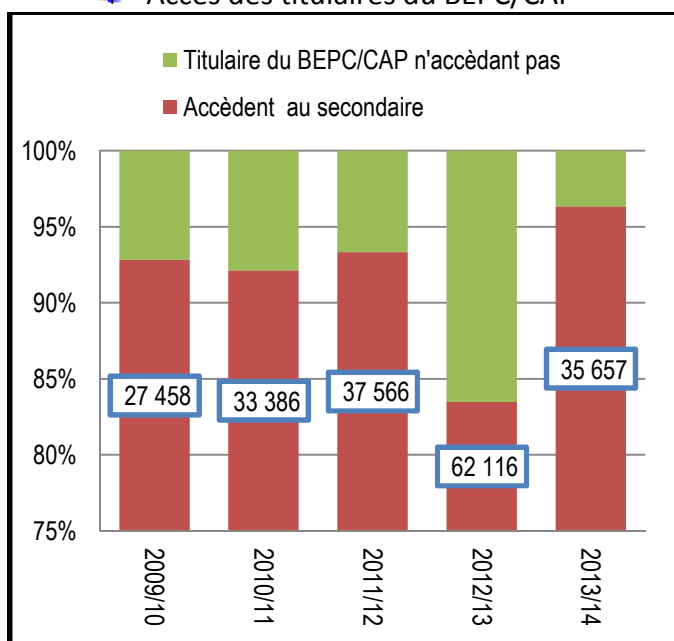
### 📊 Situation en fin de post primaire

| Années                               | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|
| Elèves en fin de classe de troisième | 78 203  | 84 618  | 97 515  | 111 568   | 123 257   | 123 219   |
| Admis au BEPC/CAP                    | 36 961  | 29582   | 36 238  | 40 247    | 74 416    | 37 007    |

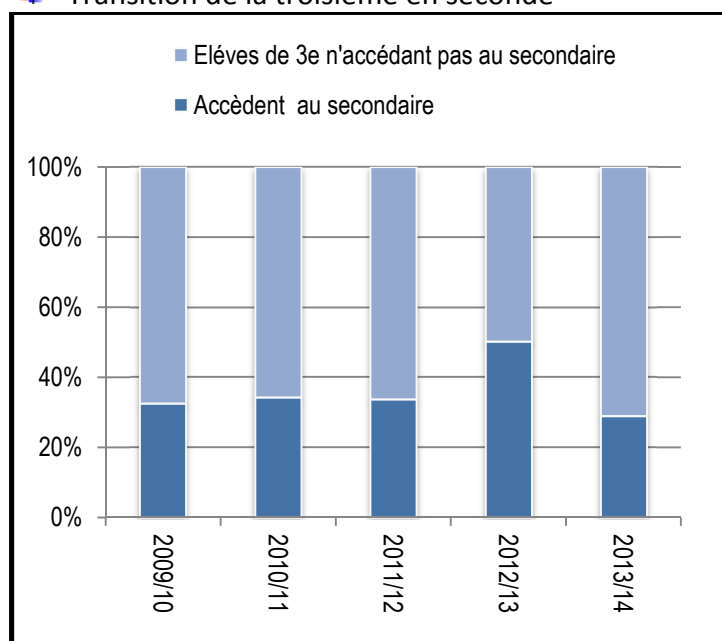
### 📊 Orientation en fin de post primaire

| Années  | 2007/08       | 2008/09       | 2009/10       | 2010/11       | 2011/12       | 2012/13       | 2013/14       |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| orientation en BEP public (nouveaux inscrits en 1ère année) | 1 059         | 1 301         | 1 011         | 1 252         | 1 518         | 2 027         | 1 494         |
| orientation en BEP privé (nouveaux inscrits en 1ère année)  | 2 725         | 2 809         | 2 727         | 2 967         | 3 105         | 3 009         | 2 053         |
| orientation en seconde Technologique privé                  | 1 544         | 1 592         | 1 171         | 1 151         | 1 354         | 2 807         | 1 548         |
| orientation en seconde Technologique public                 | 491           | 504           | 116           | 486           | 473           | 551           | 416           |
| <b>Orientation vers un second cycle professionnel</b>       | <b>5 819</b>  | <b>6 206</b>  | <b>5 025</b>  | <b>5 856</b>  | <b>6 450</b>  | <b>8 394</b>  | <b>5 511</b>  |
| orientation en seconde en lycée public                      | 12 777        | 17 733        | 14 859        | 17 026        | 18 618        | 28 587        | 17 676        |
| orientation en seconde en lycée privé                       | 7 587         | 9 770         | 7 574         | 10 504        | 12 498        | 25 135        | 12 470        |
| <b>orientation en seconde Général</b>                       | <b>20 364</b> | <b>27 503</b> | <b>22 433</b> | <b>27 530</b> | <b>31 116</b> | <b>53 722</b> | <b>30 146</b> |
| Accèdent au secondaire                                      | 26 183        | 33 709        | 27 458        | 33 386        | 37 566        | 62 116        | 35 657        |
| Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas                        | 441           | 3 252         | 2 124         | 2 852         | 2 681         | 12 300        | 1 350         |
| Elèves de 3 <sup>ème</sup> n'accédant pas au secondaire     | 33 562        | 44 494        | 57 160        | 64 129        | 74 002        | 61 141        | 87 562        |
| Taux de transition  | 44            | 43            | 32            | 34            | 34            | 50            | 29            |
| Part du Privé (%)   | 45            | 42            | 42            | 44            | 45            | 50            | 45            |
| Part de l'enseignement technique (%)                        | 22            | 18            | 18            | 18            | 17            | 14            | 15            |

### 📊 Accès des titulaires du BEPC/CAP



### 📊 Transition de la troisième en seconde



## TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ⬇️ Régression du taux brut d'admission par rapport à 2012/2013
- ⬇️ Disparités régionales et de genre

### Commentaire général

L'année scolaire 2013/2014 connaît un taux brut d'admission (TBA) national de 9,10% au secondaire, soit une régression de 7,5 points de pourcentage par rapport à 2012/2013. Ce taux signifie que sur 100 enfants scolarisable en première année du secondaire, seulement 9 y accèdent effectivement. La baisse du TBA pourrait s'expliquer entre autres par le faible taux de succès au BEPC à la session de 2013(22,6%).

Le TBA des garçons est passé de 20% à 11,4% entre 2012/2013 et 2013/2014 et celui des filles de 13,2% à 6,9% durant la même période. Le TBA des garçons reste supérieur à celui des filles. L'écart entre les deux TBA s'est réduit, passant de 6,8 points en 2012/2013 à 4,5 points en 2013/2014. Durant la période 2009/2010 et 2013/2014, le TAMA du TBA est de 1,7%.

Toutes les régions connaissent une baisse de leur TBA en 2013/2014. La baisse la plus forte s'observe dans la région du Centre avec un écart de 12,1 points par rapport à 2012/2013.

L'indice de parité qui a évolué lentement mais positivement entre 2009/2010 et 2012/2013, connaît également une baisse. Il est passé de 0,66 en 2012/2013 à 0,61 en 2013/2014, aggravant ainsi l'écart dans l'admission au secondaire entre filles et garçons.

L'âge légal d'entrée au secondaire est de 16 ans. Pourtant, une répartition des élèves de seconde par âge spécifique montre que moins de 2 enfants de 16 ans sur 100 ont accédé à la seconde en 2013/2014. La majeure partie des enfants sont parvenus à ce niveau d'enseignement à 18, 19 et 20 ans.

Le taux d'achèvement au secondaire est de 8,9%. Entre 2009/2010 et 2012/2013, ce taux a évolué en dessous du TBA, avec une accentuation de l'écart en 2012/2013 (7,7 points de différence).

En 2013/2014, le TBA au secondaire connaît des disparités entre les régions. Seules les régions du Centre et des Hauts-Bassins enregistrent un TBA supérieur à la moyenne nationale (9,1%). Le plus fort taux s'observe au Centre (21,6%) et le plus faible dans le Sahel (1,5%).

#### Notes méthodologiques :

Taux d'admission au (en) secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement inscrits au secondaire et la population âgé de 16 ans

Sources : Annuaires statistiques DGESS/MESS

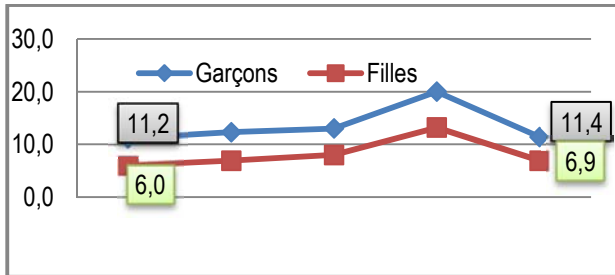
## TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

### Niveau en 2013/2014

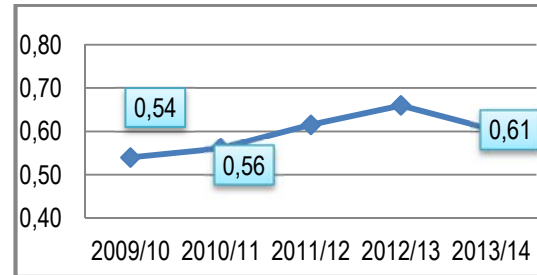
### Variation par rapport à

| Burkina Faso | File | Indice de Parité | 2012/2013 | 2009/2010 |
|--------------|------|------------------|-----------|-----------|
| 9,1          | 6,9  | 0,6              | -7,5      | 0,6       |

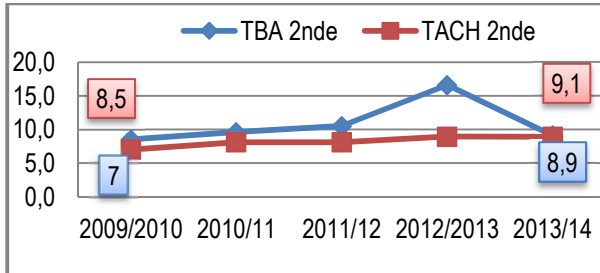
Evolution du TBA selon le sexe en seconde



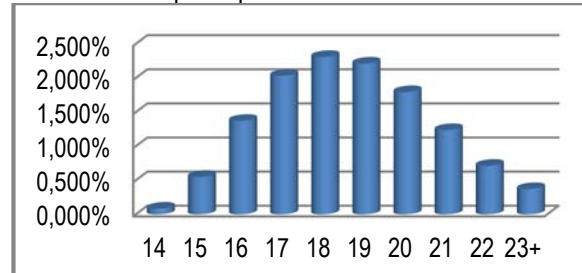
Evolution de l'indice de parité en seconde



Evolution des taux d'admission et d'achèvement au secondaire



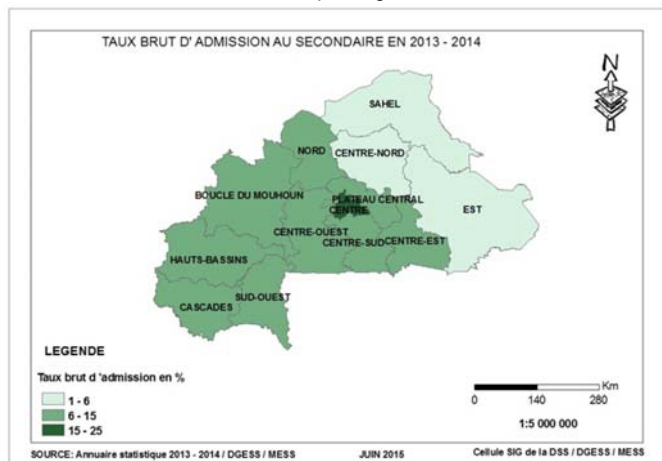
Taux d'admission en seconde par âge spécifique



Disparités régionales

| Régions             | TBA en 2nde 2013/2014 | Variation par rapport 2012/2013 | Parité      |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|
| Boucle du Mouhoun   | 6,8%                  | 5,9%                            | 0,63        |
| Cascades            | 7,0%                  | 8,2%                            | 0,55        |
| Centre              | 21,6%                 | 7,7%                            | 82          |
| Centre Est          | 6,5%                  | 6,5%                            | 0,66        |
| Centre Nord         | 5,5%                  | 4,9%                            | 0,58        |
| Centre Ouest        | 8,3%                  | 7,4%                            | 0,55        |
| Centre Sud          | 7,2%                  | 4,8%                            | 0,66        |
| Est                 | 4,7%                  | 4,1%                            | 0,44        |
| Hauts Bassins       | 11,9%                 | 7,6%                            | 0,62        |
| Nord                | 7,5%                  | 5,4%                            | 0,55        |
| Pl. Central         | 6,9%                  | 7,0%                            | 0,56        |
| Sahel               | 1,5%                  | 1,3%                            | 0,50        |
| Sud-Ouest           | 8,0%                  | 7,5%                            | 0,45        |
| <b>Burkina Faso</b> | <b>9,1%</b>           | <b>6,1%</b>                     | <b>0,66</b> |
| Médiane             | 7,0%                  | 6,5%                            | 0,56        |

Taux brut d'admission par régions



## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Baisse du TBS au secondaire dans toutes les régions
- ✚ Retard de scolarisation des enfants au secondaire

### Commentaire général

Le taux brut de scolarisation (TBS) au secondaire est de 12,8% en 2013/2014, c'est-à-dire que moins de 2 enfants sur 10 scolarisables au secondaire poursuivent leurs études. Ce taux qui était à 14% en 2012/2013 a connu une baisse de 7,7% cette année. La forte baisse du TBA a entraîné une légère régression du TBS entre 2012/2013 et 2013/2014.

Tout comme au niveau national, le TBS est en baisse dans toutes les régions. La baisse la plus significative se remarque dans la région du Centre avec une variation négative de 2,60% par rapport à 2012/2013.

Entre 2009/2010 et 2013/2014, le TBS a connu une croissance de 23,1%. Comparativement à 2012/2013, l'écart entre le TBS des garçons et celui des filles s'est réduit de 0,5 point, mais le premier demeure toujours plus élevé que le second, faisant ainsi persister la disparité entre filles et garçons. Cette disparité se traduit par un faible indice de parité : pour 5 garçons scolarisés au secondaire, seulement 3 filles y sont scolarisées.

Des disparités existent également entre les régions. Pendant que la région du Centre affiche un TBS de 27,70%, la région du Sahel présente un TBS de 2,20%. Seules deux régions (Centre et Hauts-Bassins) sur les 13 présentent un TBS supérieur à la moyenne nationale.

La répartition par âge spécifique montre que les enfants de 19, 20 et 21 ans sont les plus scolarisés au secondaire. Cela signifie que dans ce cycle, les élèves y arrivent avec un âge avancé, étant donné que l'âge légal d'accès à ce cycle est compris entre 16 et 18 ans.

#### Notes méthodologiques :

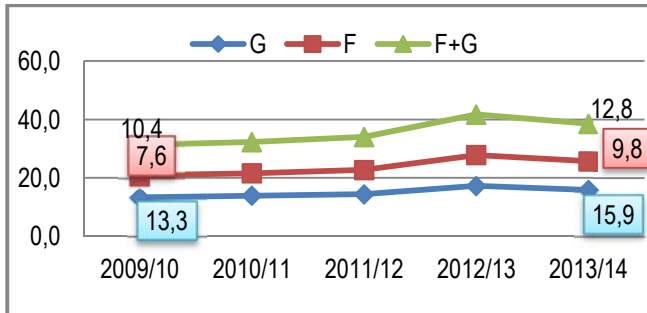
Taux Brut de Scolarisation au secondaire= rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgé de 16 à 18 ans en 2008/09 et 17-19 avant cette date.

**Sources :** Annuaire statistiques DGESS/MESS

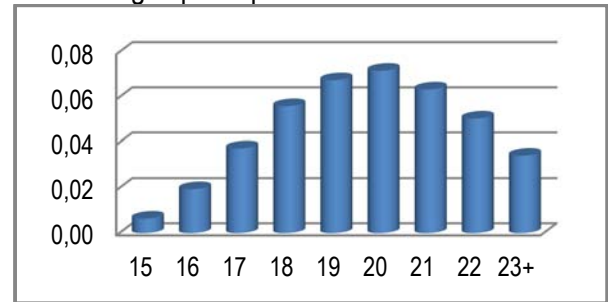
## TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

| Niveau en 2013/2014 |            |                  | Variation par rapport à |           |
|---------------------|------------|------------------|-------------------------|-----------|
| Burkina Faso        | Fille      | Indice de Parité | 2012/2013               | 2009/2010 |
| <b>12,8</b>         | <b>9,8</b> | 0,62             | -7,7%                   | 23,1%     |

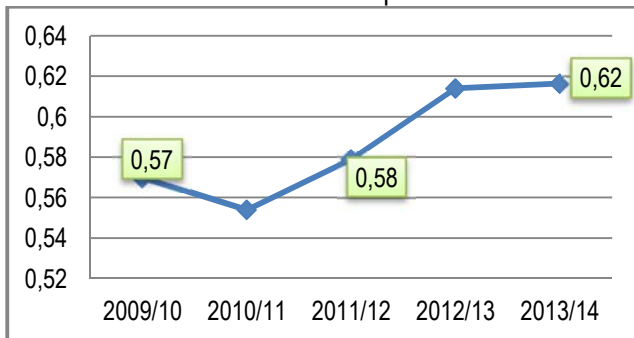
Evolution des TBS selon le sexe



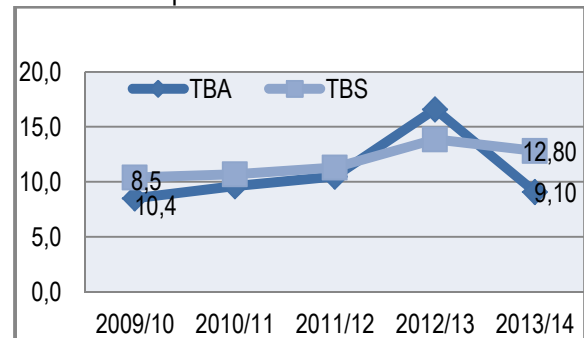
Taux de scolarisation au secondaire par âge spécifique



Evolution de l'indice de parité



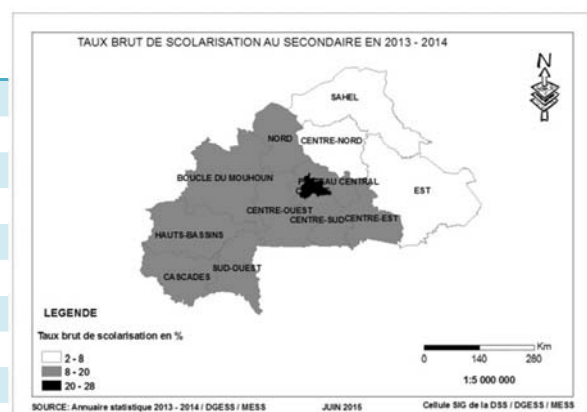
Comparaison TBA et TBS



Disparités régionales

| Régions                    | TBS 2013/14         | Variat /2012 /13 | Parité               |
|----------------------------|---------------------|------------------|----------------------|
| B. Mouhoun                 | 9,70                | -0,30            | 0,57                 |
| Cascades                   | 10,50               | -1,70            | 0,49                 |
| Centre                     | 27,70               | -2,60            | 0,84                 |
| Centre Est                 | 8,80                | -0,50            | 0,56                 |
| Centre Nord                | 7,40                | -0,10            | 0,44                 |
| Centre. O                  | 12,10               | -1,10            | 0,47                 |
| Centre Sud                 | 10,90               | -0,10            | 0,61                 |
| Est                        | 6,50                | -0,50            | 0,37                 |
| Hauts Bassins              | 17,70               | -2,20            | 0,59                 |
| Nord                       | 10,80               | -0,90            | 0,46                 |
| Pl. Central                | 10,10               | -0,10            | 0,48                 |
| Sahel                      | 2,20                | -0,30            | 0,45                 |
| Sud-Ouest                  | 11,50               | -1,40            | 0,39                 |
| <b>Burkina Faso</b>        | <b>12,80</b>        | <b>-1,10</b>     | <b>0,62</b>          |
| <b>Médiane</b>             | <b>10,5</b>         |                  | <b>0,48</b>          |
| <b>Inter. de variation</b> | <b>[2,2 ; 27,7]</b> |                  | <b>[0,37 ; 0,84]</b> |

Taux brut de scolarisation par région



## TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Stagnation du TACH au secondaire
- ✚ Nette amélioration de l'indice de parité filles/garçons
- ✚ 1 élève de 18 ans sur 100 achève le secondaire

### Commentaire général

Le taux d'achèvement (TACH) en 2013/2014 est de 8,9% au secondaire. Ce taux n'a pas évolué par rapport à 2012/2013 où il était également de 8,9%. Au cours des 5 dernières années, le TACH du secondaire a évolué de 6,2% par an en moyenne.

Le taux d'achèvement des filles, bien qu'ayant légèrement progressé en 2013/2014 (6,8% contre 6,6% en 2012/2013), reste toujours en deçà de celui des garçons, malgré la baisse de 0,4 point qu'a connu le TACH des garçons (11% contre 11,4% en 2012/2013). L'indice de parité filles/garçons connaît une amélioration en 2013/2014 par rapport à 2012/2013 (0,62 contre 0,58).

La répartition par groupes d'âges spécifiques révèle que les élèves de 20, 21 et 22 ans sont ceux qui enregistrent les plus forts taux d'achèvement au secondaire. Au niveau des 18 ans, seulement 1% des élèves pouvait achever le secondaire en 2013/2014. Cette situation est due à l'arrivée tardive des élèves à ce niveau d'enseignement.

Des disparités subsistent également entre les régions. Seulement 2 régions (le Centre et les Hauts Bassins) ont un TACH supérieur à la moyenne nationale et 6 régions sur 13 ont connu une baisse de leur TACH comparativement à 2012/2013. Le Centre enregistre le TACH le plus élevé (22,2%) alors que le Sahel qui a le plus faible TACH (1,1%), voit son taux se réduire de 0,2% en 2013/2014.

#### Notes méthodologiques :

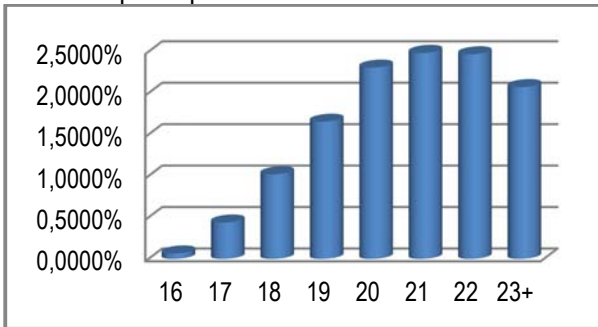
Taux d'achèvement du secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement admis en dernières années du secondaire (2<sup>e</sup> année BEP ou Bac pro et Terminales) et la population âgée de 18 ans en 2008/09 et 19 ans avant cette date.

**Sources :** Annuaires statistiques DGESS/MESS

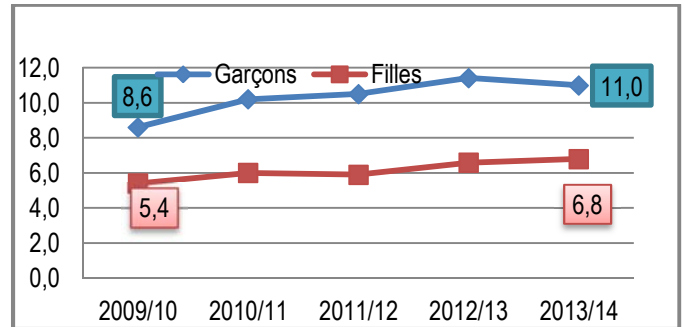
## TAUX D'ACHEVEMENT DU SECONDAIRE

| Niveau en 2013/2014 |       | Variation par rapport à |           |           |
|---------------------|-------|-------------------------|-----------|-----------|
| Burkina Faso        | Fille | Indice de Parité        | 2012/2013 | 2009/2010 |
| <b>8,90</b>         | 6,80  | 0,62                    | -0,4%     | 27,1%     |

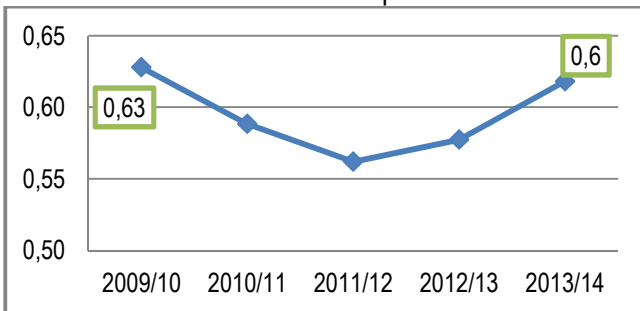
✚ Taux d'achèvement au secondaire par âge spécifique



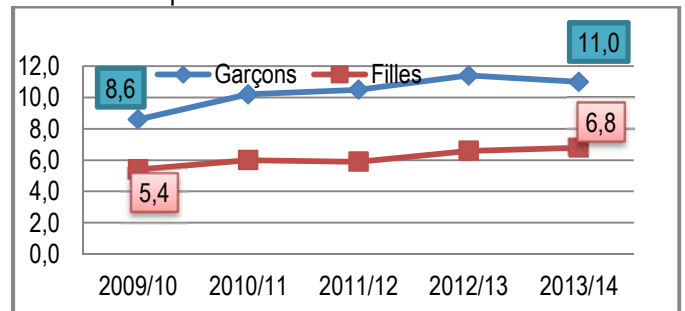
✚ Evolution du TACH selon le sexe



✚ Evolution de l'indice de parité F/G du TACH



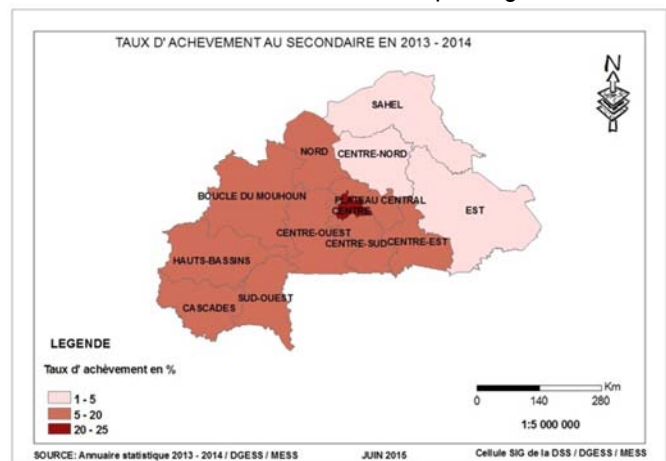
✚ Comparaison TBA et TACH



✚ Disparités régionales

| Régions             | TACH Secondaire 2013/14 | Variation par rapport à 2012/13 | Parité F/G  |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------|
| Boucle du Mouhoun   | 5,5%                    | 0,4%                            | 0,51        |
| Cascades            | 6,5%                    | -0,4%                           | 0,52        |
| Centre              | 22,2%                   | 0,3%                            | 0,91        |
| Centre Est          | 5,5%                    | 0,7%                            | 0,45        |
| Centre Nord         | 4,3%                    | 0,6%                            | 0,41        |
| Centre Ouest        | 8,2%                    | -0,2%                           | 0,45        |
| Centre Sud          | 7,4%                    | 1,0%                            | 0,55        |
| Est                 | 3,9%                    | 0,0%                            | 0,34        |
| Hauts Bassins       | 11,9%                   | -2,2%                           | 0,59        |
| Nord                | 6,9%                    | -0,6%                           | 0,37        |
| Plateau Central     | 6,4%                    | 1,2%                            | 0,43        |
| Sahel               | 1,1%                    | -0,2%                           | 0,43        |
| Sud-Ouest           | 5,9%                    | -0,1%                           | 0,31        |
| <b>Burkina Faso</b> | <b>8,9%</b>             | <b>0,0%</b>                     | <b>0,62</b> |
| Médiane             | 6,4%                    | 0,9%                            | 0,45        |
| Inter de variation  | 1,1-22,2                | -2,2-1,2                        | 0,31-0,91   |

✚ Taux d'achèvement par régions



**PARTIE IV : RESSOURCES MATERIELLES ET HUMAINES**

## NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Prédominance des établissements privés
- ✚ Part relativement importante des cours du soir
- ✚ Offre éducative plus faible au Sahel

### Commentaire général

En 2013-2014, les enseignements post-primaire et secondaire comptent 2 015 établissements, soit une augmentation de 13,7% par rapport à 2012/2013. Ce taux s'est amélioré de 1,4% par rapport à celui de 2012-2013 qui était de 12,3%.

Selon le statut, l'enseignement privé compte 1 155 établissements dont 277 cours du soir soit 24 %. La proportion des établissements du privé est de 57,3%. Les établissements à temps partiel communément appelés cours du soir représentent 13,7% du total.

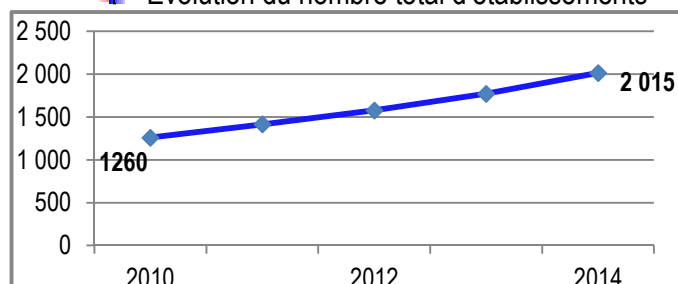
Selon le type d'enseignement, environ 1 établissement sur 13 (7,4%) a servi à l'enseignement technique et professionnel. Le nombre d'établissements d'enseignement général est passé de 1631 en 2012/2013 à 1 865 en 2013/2014 soit une augmentation de 14,4%. Quant aux établissements d'enseignement technique et professionnel, leur nombre est passé de 141 à 150 soit une augmentation de 6,4%. Le TAMA au cours des 5 dernières années est de 13,4% pour les établissements d'enseignement général et de 8% pour les établissements d'enseignement technique et professionnel. A la même période, les cours du soir ont une baisse moyenne annuelle de 4,5%.

En rapportant la population scolarisable (12-18 ans) au nombre d'établissements, la région du Sahel a la forte concentration par établissement (3 854). La région du Centre a le plus faible ratio soit 810. En s'intéressant uniquement aux établissements publics, la région du Centre a le plus fort ratio avec 6 021 alors que celle du Sud-ouest a le plus faible ratio avec 2 200 par établissement.

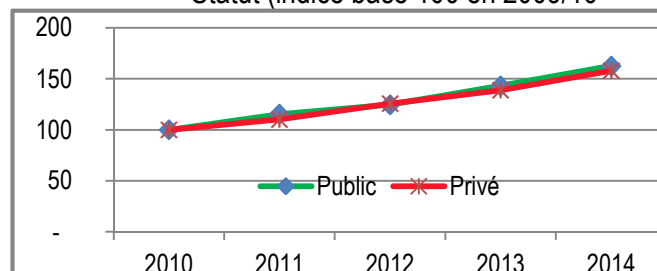
## NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

| Effectif 2013-2014 | Privé | Enseignement Technique | Cours du soir | Evolution 2012-13 |      | Evolution 2009-10 |      |
|--------------------|-------|------------------------|---------------|-------------------|------|-------------------|------|
|                    |       |                        |               | En effectif       | en % | en effectif       | en % |
| <b>2 015</b>       | 57,3% | 7,4%                   | 13,7%         | <b>243</b>        | 13,7 | <b>755</b>        | 59,9 |

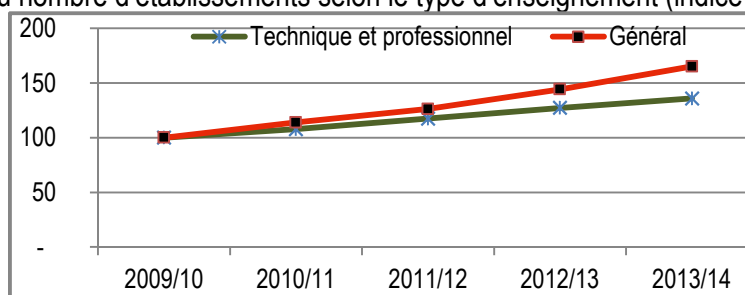
Evolution du nombre total d'établissements



Evolution du nombre d'établissements selon le Statut (indice base 100 en 2009/10)



Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2009/10)



### Les disparités régionales

| Régions             | 2013/14      | Variation / 2012/13 |             | % par région | Avec niveau secondaire | Ratio population scolarisable/établissement national | Ratio population scolarisable/établissement public |
|---------------------|--------------|---------------------|-------------|--------------|------------------------|--|--|
|                     | Ensemble     | en nombre           | en %        |              |                        |  |  |
| Boucle du Mouhoun   | 192          | 29                  | 17,8        | 9,5          | 61                     | 1479   | 2 427  |
| Cascades            | 71           | 3                   | 4,4         | 3,5          | 30                     | 1666   | 3 197  |
| Centre              | 483          | 44                  | 10,0        | 24,0         | 271                    | 810  | 6 021  |
| Centre Est          | 145          | 26                  | 21,8        | 7,2          | 44                     | 1544   | 3 026  |
| Centre Nord         | 121          | 21                  | 21,0        | 6,0          | 36                     | 1970   | 4 111  |
| Centre Ouest        | 166          | 26                  | 18,6        | 8,2          | 63                     | 1435   | 3 134  |
| Centre Sud          | 88           | 9                   | 11,4        | 4,4          | 33                     | 1389   | 2 144  |
| Est                 | 115          | 19                  | 19,8        | 5,7          | 35                     | 2136   | 5 116  |
| Hauts Bassins       | 257          | 27                  | 11,7        | 12,8         | 111                    | 1232   | 3 403  |
| Nord                | 153          | 20                  | 15,0        | 7,6          | 53                     | 1534   | 2 552  |
| Plateau Central     | 94           | 16                  | 20,5        | 4,7          | 28                     | 1429   | 2 798  |
| Sahel               | 50           | -2                  | -3,8        | 2,5          | 13                     | 3854   | 4 588  |
| Sud-Ouest           | 80           | 5                   | 6,7         | 4,0          | 35                     | 1457   | 2 200  |
| <b>Burkina Faso</b> | <b>2 015</b> | <b>243</b>          | <b>13,7</b> | <b>100,0</b> | <b>813</b>             | <b>1418</b>  | <b>3 322</b>                                       |
| Médiane             | 121          | 20                  | 15          |              | 36                     | 1479   | 3134   |

## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

### Points saillants

- ✚ Faible représentation des salles de classes de l'ESTP
- ✚ Augmentation du nombre total de salles de classe
- ✚ Forte représentation des salles de classes du privé

### Commentaire général

Au cours de l'année 2013/2014, les enseignements post-primaire et secondaire ont été animés dans 12 741 salles de classe. Ce nombre est en augmentation de 14,2% par rapport à 2012/2013. Parmi le total des salles de classe, les établissements d'enseignements technique et professionnel possèdent 7,1% et les établissements privés 45,6%.

Entre 2012/2013 et 2013/2014, en termes d'évolution, l'enseignement général a plus progressé que l'enseignement technique et professionnel (15,2% contre 2,6%) et le public plus que le privé avec 14,9% contre 13,2%.

Entre 2009/2010 et 2013/2014, les enseignements post-primaire et secondaire ont vu leur nombre de salles de classe augmenter de 46,4%. Sur la même période, on note un TAMA de 10% avec 10,7 % pour l'enseignement général et 2,3% pour l'enseignement technique et professionnel. Selon le statut, le nombre de salles de classe a évolué en moyenne par année de 13,6% dans le public et de 6,3% pour le privé.

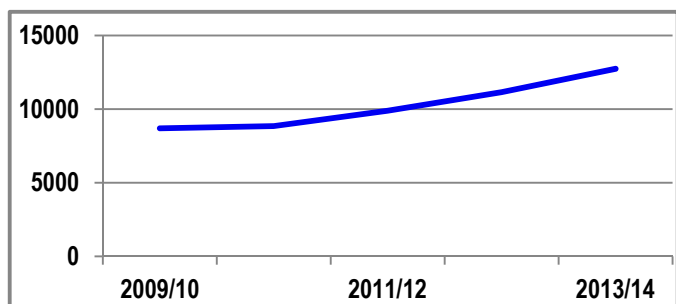
En considérant la population scolarisable par rapport au nombre de salles de classe, le plus fort ratio s'observe dans la région du Sahel (813). Dans le public, le ratio moyen est de 412. Cinq régions ont un ratio supérieur à la moyenne nationale et le plus faible s'observe dans la région du Centre-sud (267).

Les courbes d'évolution de l'indice base 100 en 2009/2010 du nombre de salles de classe et de celui des élèves affichent la même tendance à partir de 2013 quand bien même la seconde est au-dessus de la première. En effet, le TAMA du nombre d'élèves est de 11,9% alors que celui du nombre de salles de classe entre 2009/2010 et 2013/2014 est de 10%.

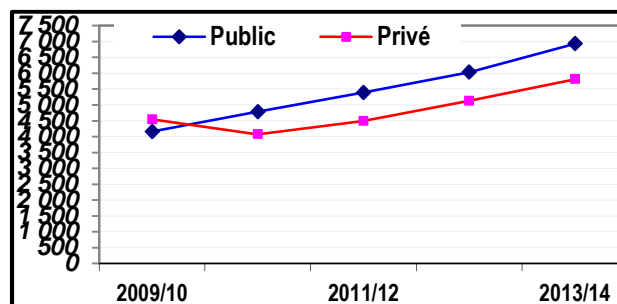
## NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

| Niveau en 2013/2014    |                              |         | Evolution 2012/13 |       | Evolution 2009/10 |       |
|------------------------|------------------------------|---------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| Total salles de classe | % Technique et Professionnel | % Privé | En effectif       | en %  | en effectif       | en %  |
| <b>12 741</b>          | 7,1%                         | 45,6%   | 1 583             | 14,2% | 4 037             | 46,4% |

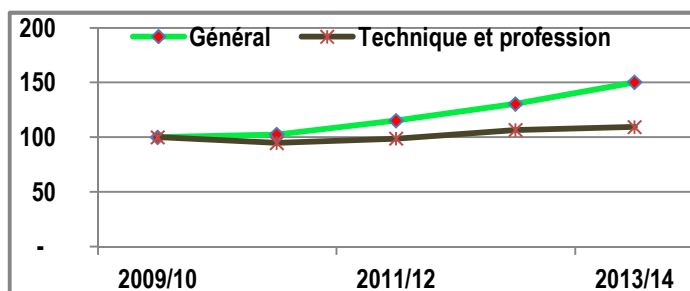
📊 Nombre total de salles de classe



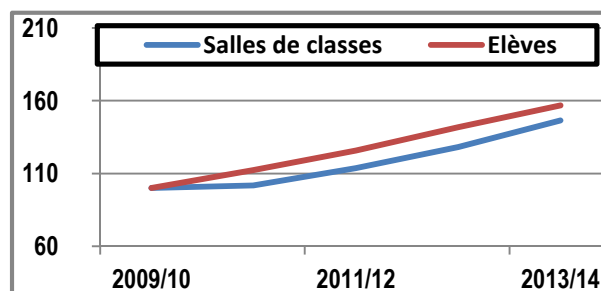
📊 Nombre de salles de classe selon le statut



📊 Nombre de salles de classes selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2009/10)



📊 Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2009/10)



📊 Disparités régionales

| Régions                 | Total 2013/14 | variation 2012/13 |             | Ratio population scolarisable/salles de classe national | Ratio population scolarisable/salles de classe public |
|-------------------------|---------------|-------------------|-------------|---|---|
|                         |               | en nombre         | en %        |   |   |
| B. du Mouhoun           | 1 051         | 170               | 19,3        | 270   | 363   |
| Cascades                | 476           | 74                | 18,4        | 249   | 348   |
| Centre                  | 3 415         | 272               | 8,7         | 115   | 548   |
| Centre-Est              | 820           | 134               | 19,5        | 273   | 389   |
| Centre-Nord             | 698           | 121               | 21,0        | 342   | 515   |
| Centre-Ouest            | 1 083         | 151               | 16,2        | 220   | 359   |
| Centre-Sud              | 573           | 73                | 14,6        | 213   | 267   |
| Est                     | 668           | 108               | 19,3        | 368   | 551   |
| Hauts-Bassins           | 1 630         | 168               | 11,5        | 194   | 435   |
| Nord                    | 991           | 159               | 19,1        | 237   | 351   |
| Plateau Central         | 574           | 85                | 17,4        | 234   | 307   |
| Sahel                   | 271           | 13                | 5,0         | 711   | 813   |
| Sud-Ouest               | 491           | 55                | 12,6        | 237   | 280   |
| <b>Burkina Faso</b>     | <b>12 741</b> | <b>1 583</b>      | <b>14,2</b> | <b>224</b>  | <b>412</b>  |
| Médiane                 | 698           | 121               | 17,4        | 237   | 363   |
| intervalle de variation |               | 25 à 257          | 8,9 à 21,0  |   |   |

## PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

### Points saillants

- ✚ Déficit critique en places assises au post-primaire

### Commentaire général

Au cours de l'année scolaire 2013-2014 dans l'enseignement général public, le nombre de places assises s'estime à 380 977 au post-primaire et 71 829 au secondaire. Par rapport à 2012-2013, le nombre de places assises estimé a augmenté de 15,3% au post primaire et de 2,7% au secondaire.

Entre 2009-2010 et 2013-2014, ce nombre a augmenté de 67,2% et 53,4% respectivement au post-primaire et au secondaire. Le nombre de places assises estimé a évolué en moyenne par an de 13,7% au post primaire et de 11,5% au secondaire.

En 2013-2014, avec 440 784 élèves au post-primaire, il y a un déficit de 59 807 places assises contre un déficit de 43 079 en 2012-2013. Par contre, avec 66 165 élèves au secondaire, il y a un excédent de 5 664 places assises contre un excédent de 2 533 en 2012-2013.

Entre 2009-2010 et 2013-2014, le déficit en places assises au post-primaire est important avec un pic en 2011-2012 (66 220).

L'évolution en indice base 100 en 2009-2010 du nombre d'élèves et celle du nombre places assises estimées sont quasiment les mêmes puisque leurs courbes sont pratiquement confondues.

#### Notes méthodologiques :

Les données ne concernent que l'enseignement général public

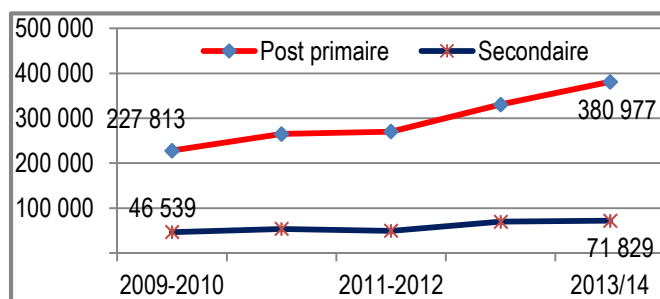
Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

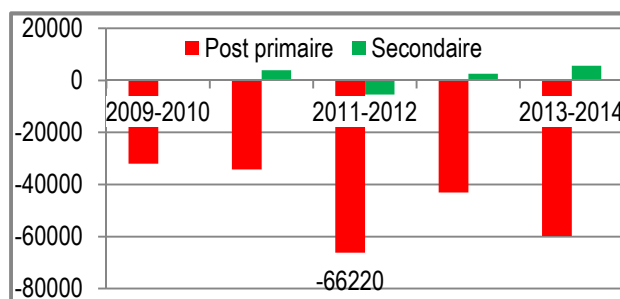
## PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

| Nombre de places assises estimées |               |                     |                     | Déficit en places assises estimées |                               |        |
|-----------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------|
| En 2013/2014                      |               | Evolution 2012/2013 | Evolution 2009/2010 | En 2013/2014                       | Evolution 2012/2013 en nombre |        |
| Niveau                            | Post-primaire | 380 977             | 15,3%               | 67,2%                              | 59 807                        | 16 728 |
|                                   | Secondaire    | 71 829              | 2,9%                | 54,3%                              | -5 664                        | -3 131 |

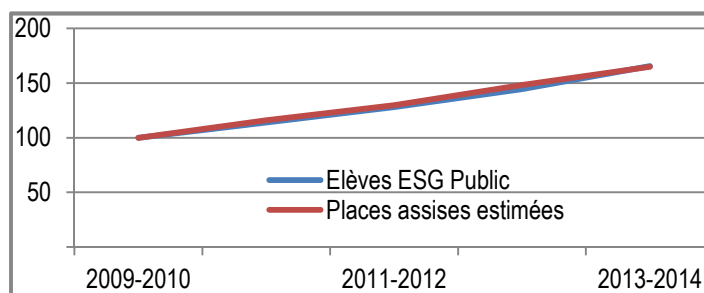
Evolution du nombre de places assises estimées



Déficit en places assises estimées en 2014



Evolution du nombre de places assises estimées et du nombre d'élèves (indice base 100 en 2009/10)



### Disparités régionales

| Régions                 | Nbre de places assises estimées en 2013/2014 |               | Variation par rapport à 2012/2013 en % |              | Déficit en places assises estimées en 2013/2014 |               | Variation par rapport à 2012/2013 en nombre |            |
|-------------------------|--|---------------|--|--------------|---|---------------|---|------------|
|                         | Post-primaire                                | Secondaire    | Post-primaire                          | Secondaire   | Post-primaire                                   | Secondaire    | Post-primaire                               | Secondaire |
| B. du Mouhoun           | 47 370                                       | 7 814         | 19,3%                                  | 6,0%         | 7 582   | -732          | 882   | -622       |
| Cascades                | 18 312                                       | 3 436         | 16,2%                                  | 10,4%        | 3 260   | -176          | 105   | -332       |
| Centre                  | 29 528                                       | 10 440        | 3,1%                                   | -19,8%       | 1 741   | -930          | 3 966                                       | 2 485      |
| Centre-Est              | 34 591                                       | 6 129         | 17,7%                                  | 11,3%        | 2 961   | -1 139        | 300   | -640       |
| Centre-Nord             | 26 482                                       | 4 868         | 15,0%                                  | -7,0%        | 2 955   | -34           | 1 194                                       | 307        |
| Centre-Ouest            | 39 058                                       | 7 253         | 25,6%                                  | 31,9%        | 5 578   | -1 290        | -1 267                                      | -2 045     |
| Centre-Sud              | 25 964                                       | 4 642         | 23,0%                                  | 4,9%         | 3 408   | -293          | 163   | -232       |
| Est                     | 25 430                                       | 3 483         | 2,4%                                   | -4,2%        | 4 480   | -128          | 4 143                                       | -34        |
| Hauts-Bassins           | 39 272                                       | 8 232         | 11,6%                                  | 0,6%         | 8 158   | -576          | 1 979                                       | -235       |
| Nord                    | 34 356                                       | 5 317         | 12,8%                                  | -17,4%       | 9 483   | 182           | 4 107                                       | 1 036      |
| Plateau Central         | 26 596                                       | 4 638         | 11,0%                                  | 8,8%         | 3 910   | -341          | 680   | -292       |
| Sahel                   | 12 920                                       | 1 768         | 24,4%                                  | -41,6%       | 330   | -247          | -493  | 1 173      |
| Sud-Ouest               | 19 786                                       | 3 563         | -0,3%                                  | -5,3%        | 5 250   | 65            | 3 566                                       | 63         |
| <b>Total ESG Public</b> | <b>379 665</b>                               | <b>71 583</b> | <b>13,9%</b>                           | <b>-2,6%</b> | <b>59 096</b>                                   | <b>-5 639</b> | <b>19 325</b>                               | <b>632</b> |

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES / CLASSE

### Points saillants

- Ratio élèves/classe toujours élevé en 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> dans l'enseignement général public
- Plus faible ratio au privé qu'au public
- Ratio élèves/classe au secondaire en deçà de la norme

### Commentaire général

Au post-primaire, le nombre moyen d'élèves par classe en 2013/2014 est de 69. Ce ratio est resté stable durant les cinq dernières années.

Le ratio de 69 élèves/classe au post-primaire juste en dessous de la norme nationale (70) cache cependant des disparités en fonction des statut, type d'enseignement et niveau d'étude. En effet, dans l'enseignement public, le ratio est de 79 contre 55 dans le privé. Au niveau de l'enseignement général, il est de 70 contre 26 dans l'enseignement technique. Dans l'enseignement général public, seules les classes de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> ont leur ratio supérieur à la norme avec respectivement 89, 81, et 72.

Au niveau de l'enseignement public, le plus fort ratio est enregistré dans la région de la Boucle du Mouhoun (85) et le plus faible dans la région du Sahel (66). Avec une médiane de 78 élèves par classe au public, plus de la moitié des régions ont leur ratio supérieur à la norme. ces ratios révèlent donc la pléthore des effectifs par classe au post-primaire public.

En 2013/2014, l'enseignement secondaire accueille en moyenne 44 élèves par classe contre 49 l'année précédente. Par rapport à 2009/2010, ce ratio s'est amélioré de 2 points.

Ce ratio bien qu'étant en deçà de la norme (60 élèves/classe) cache cependant d'énormes différences entre les établissements, les classes d'un même établissement et selon le statut de l'établissement. Pendant que le privé enregistre un ratio de 40, le public quant à lui a un ratio de 48. L'enseignement secondaire technique et professionnel tout comme l'enseignement général a de façon générale un ratio en dessous de la norme quel que soit le niveau d'étude.

Au secondaire public, en comparant les différentes régions, le plus fort ratio est enregistré dans la région des Cascades (57) et le plus faible ratio dans la région de l'Est (37). De façon globale, environ 50% des régions ont leur ratio supérieur à la moyenne nationale.

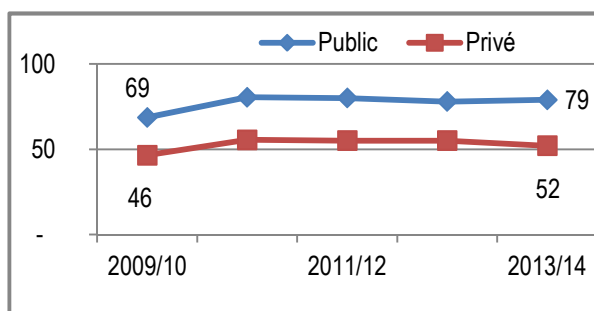
**CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE :  
RATIO ELEVES / CLASSE**

| Ratio élèves/ classes | 2013/14      |        |         | Variation par rapport à |         |
|-----------------------|--------------|--------|---------|-------------------------|---------|
|                       | Burkina Faso | Public | Général | 2012/13                 | 2009/10 |
| Post primaire         | 69           | 79     | 70      | 0                       | 0       |
| Secondaire            | 44           | 48     | 47      | -5                      | -2      |

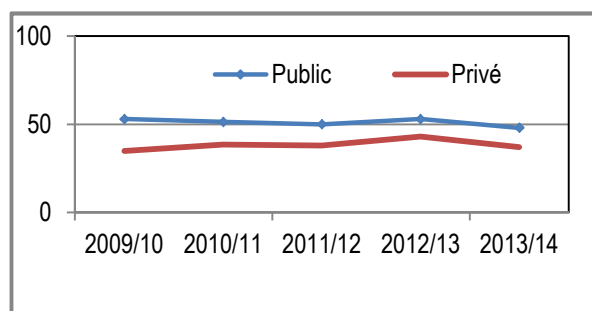
✚ Ratio élèves/classe par niveau selon le statut et le type d'enseignement en 2013/2014

|                 |      | Post-primaire    |                  |                  |                  | Secondaire       |                  |     |
|-----------------|------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----|
|                 |      | 6 <sup>eme</sup> | 5 <sup>eme</sup> | 4 <sup>eme</sup> | 3 <sup>eme</sup> | 2 <sup>nde</sup> | 1 <sup>ere</sup> | Tle |
| <b>Public</b>   | ESG  | 89               | 81               | 72               | 67               | 50               | 53               | 46  |
|                 | ESTP | 60               | 34               | 28               | 26               | 32               | 38               | 38  |
| <b>Privé</b>    | ESG  | 52               | 54               | 54               | 65               | 33               | 45               | 51  |
|                 | ESTP | 27               | 24               | 22               | 20               | 25               | 32               | 41  |
| <b>NATIONAL</b> |      | 77               | 70               | 32               | 61               | 56               | 41               | 48  |

✚ Ratio aupost-primaire selon le statut



✚ Ratio au secondaire selon le statut



✚ DISPARITES REGIONALES DU RATIO ELEVES /CLASSES AU PUBLIC

| régions                 | post-primaire | variat/ 2012/13 | secondaire | variat/ 2012/13 |
|-------------------------|---------------|-----------------|------------|-----------------|
| BOUCLE DU MOUHOUN       | 85            | 0               | 54         | -10             |
| CASCADES                | 76            | -3              | 57         | -8              |
| CENTRE                  | 74            | 4               | 50         | -1              |
| CENTRE-EST              | 80            | 0               | 47         | -6              |
| CENTRE-NORD             | 79            | 1               | 48         | -7              |
| CENTRE-OUEST            | 84            | 3               | 48         | -1              |
| CENTRE-SUD              | 78            | 2               | 46         | -5              |
| EST                     | 76            | -2              | 37         | -11             |
| HAUTS-BASSINS           | 83            | 0               | 55         | 1               |
| NORD                    | 78            | 1               | 45         | -5              |
| PLATEAU CENTRAL         | 85            | 3               | 47         | -11             |
| SAHEL                   | 66            | 3               | 39         | -6              |
| SUD-OUEST               | 74            | -1              | 45         | -7              |
| <b>BURKINA FASO</b>     | 79            | 1               | 48         | -5              |
| Mediane                 | 78            |                 | 47         |                 |
| intervalle de variation | 66-85         |                 | 37-57      |                 |

## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

### Points saillants

- ✚ Indisponibilité d'eau potable dans 2 établissements sur 5 dans le public
- ✚ Indisponibilité des latrines dans 1 établissement sur 7 du public.

### Commentaire général

En 2013/2014, le nombre des établissements physiques (sans les cours du soir) est de 1 738. Certains établissements ne disposent pas de commodités. En effet, 25,20% ont fonctionné sans un point d'eau potable ; 9,0% ne disposent pas de latrine ; 47,5% ne disposent pas de bibliothèques ; 48,4% sont sans électricité et 66,1% ne sont pas clôturés.

Par rapport à l'année précédente (2012/2013), on note une légère baisse du nombre d'établissements sans latrine (0,3 point). Quant aux autres commodités, la situation ne s'améliore guère, ce d'autant plus qu'on enregistre de nouvelles ouvertures sans commodités.

Selon le statut, les établissements privés d'enseignement sont plus nombreux à disposer de commodités. En effet, seulement 18,1% des établissements ne disposent pas d'eau potable au privé contre 32,6% au public ; 3,9% sont sans latrine au privé contre 14,2% au public. Pour la non disponibilité de l'électricité et d'une bibliothèque on note dans le privé respectivement 30,8% et 29,9% contre respectivement 66,4% et 65,5% au public.

Selon le type d'enseignement, l'enseignement technique et professionnel enregistre un meilleur dispositif des commodités que l'enseignement général. Au niveau des latrines, même si les conditions tendent à s'améliorer (gain de 0,3 points) entre 2012/2013 et 2013/2014 dans l'enseignement général, on note encore qu'au total 156 établissements n'en disposent pas. Pour la disponibilité de l'eau potable, 439 établissements ESG et ESTP confondus sont dans l'attente d'en disposer.

La cartographie de la disponibilité de certaines commodités dans les établissements d'enseignement du pays montre que l'accessibilité à l'eau potable et aux latrines est inégale selon les régions.

La carte de la proportion des établissements sans eau potable par région montre que la région du centre présente le plus faible taux des établissements sans eau potable avec un taux de 8,6%. De même, trois régions présentent un taux compris entre 16% et 22,5% ; une région un taux entre 23% et 29,5% ; trois autres entre 30% et 35,5% et enfin cinq régions présentent les taux les plus élevés entre 36% et 40,5%.

La carte de la proportion des établissements sans latrines par région montre que six régions enregistrent un taux relativement faible compris entre 4% et 8,5% ; quatre régions un taux entre 9% et 13% ; une région avec un taux compris entre 13,5% et 17% et enfin deux régions avec des taux plus élevés entre 17,2% et 21,5%.

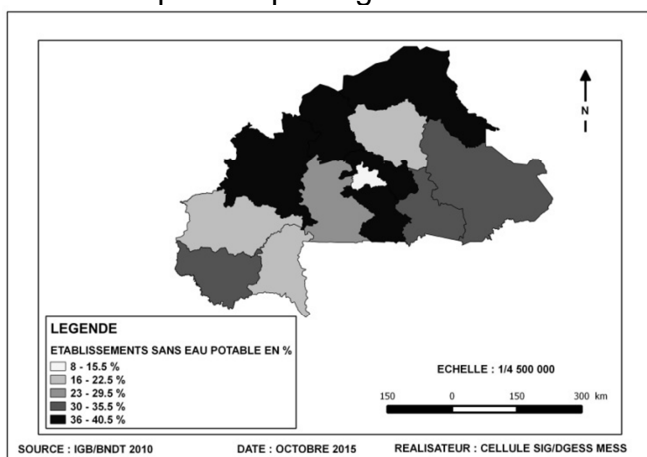
## CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

| Nombre d'établissements en 2013/2014 | sans Bibliothèque |                     | Sans Latrine |                     | Sans eau     |                     | Sans électricité |                     | Sans Clôture |                     |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                                      | % en 2013/14      | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14     | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 |
| <b>1738</b>                          | <b>47,5</b>       | <b>2,4</b>          | <b>9,0</b>   | <b>-0,3</b>         | <b>25,20</b> | <b>1,90</b>         | <b>48,4</b>      | <b>2,20</b>         | <b>66,1</b>  | <b>2,20</b>         |

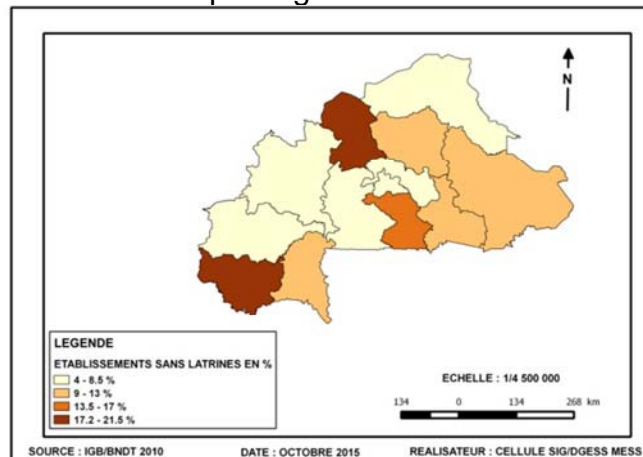
|               | Nombre d'établissements en 2013/2014 | sans Bibliothèque |                     | Sans Latrine |                     | Sans eau     |                     | Sans électricité |                     | Sans Clôture |                     |
|---------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|               |                                      | % en 2013/14      | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14     | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 |
| <b>Public</b> | <b>860</b>                           | 65,5              | 1,6                 | 14,2         | -0,1                | 32,6         | 0,9                 | 66,4             | 2,3                 | 90,5         | 0,0                 |
| <b>Privé</b>  | <b>878</b>                           | 29,9              | 3,3                 | 3,9          | -0,5                | 18,1         | 3,0                 | 30,8             | 2,1                 | 42,3         | 4,6                 |

| Type d'enseignement               | Nombre d'établissements en 2013/2014 | sans Bibliothèque |                     | Sans Latrine |                     | Sans eau     |                     | Sans électricité |                     | Sans Clôture |                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                                   |                                      | % en 2013/14      | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14     | Evolution 2012/2013 | % en 2013/14 | Evolution 2012/2013 |
| <b>Général</b>                    | <b>1598</b>                          | 49,6              | 2,0                 | 9,4          | -0,3                | 27,2         | 1,8                 | 52,1             | 2,4                 | 70,2         | 2,3                 |
| <b>Technique et Professionnel</b> | <b>140</b>                           | 23,6              | 4,5                 | 4,3          | -0,3                | 2,9          | 1,4                 | 6,4              | -2,8                | 20,0         | -0,6                |

🚦 Proportion des établissements sans eau potable par région



🚦 Proportion des établissements sans latrines par région



## PERSONNEL ENSEIGNANT

### Points saillants

- 📉 Constante baisse de la proportion des enseignants qualifiés
- 📍 Inégale répartition des enseignants qualifiés dans les régions

### Commentaire général

En 2013/2014, 13 910 enseignants assurent les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire contre 12 424 en 2012/2013, soit une évolution de 12% entre les deux années scolaires.

La proportion des enseignantes a baissé légèrement, passant de 19,3% en 2012/2013 à 19,1% en 2013/2014. Les régions du Plateau central, du Centre-Sud et du Centre accueillent les plus grandes proportions de femmes avec respectivement 27,3%, 19% et 18,8%.

Sur les 13 910 enseignants, 50,3% ont un titre de capacité professionnelle. La proportion des enseignants ayant un titre de capacité est en baisse de 0,3 point par rapport à 2012/2013, passant ainsi de 50,6% à 50,3% en 2013/2014. Cette proportion est en constante baisse durant les trois dernières années car elle avait atteint 52,7% en 2010/2011.

Une disparité régionale s'observe au niveau du pourcentage d'enseignants qualifiés. A l'instar de certaines années précédentes, la région du Sahel obtient la plus forte proportion d'enseignants qualifiés, soit 67%, suivie du Centre (60,3%) et du Centre - Sud (58,5%). La plus faible proportion d'enseignants qualifiés est enregistrée dans la région de la Boucle du Mouhoun (38,3%).

#### Notes méthodologiques :

Enseignant qualifié égal enseignant ayant un titre de capacité professionnelle (CAPES/CAPET/CAPEPS, CAP/CEG/CAET/CAPAEPS, CAMEPS, CAET ...)

## PERSONNEL ENSEIGNANT

✚ Effectifs

✚ Evolution

| Effectif 2013/2014 | % Femmes | % Enseignants qualifiés | Evolution /2012/2013 |      |
|--------------------|----------|-------------------------|----------------------|------|
|                    |          |                         | En effectif          | En % |
| <b>13 910</b>      | 19,1     | 50,6                    | 1 486                | 12,0 |

✚ Disparités régionales en 2013/2014

| Régions             | Effectif 2013/2014 | Variation en %/<br>2012/2013 | % Femmes<br>2013/2014 | % qualifiés<br>2013/2014 |
|---------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Boucle du Mouhoun   | 1215               | 18,3                         | 15,4                  | 38,3                     |
| Cascades            | 570                | 14,2                         | 12,6                  | 54,7                     |
| Centre              | 2890               | 7,6                          | 27,4                  | 60,3                     |
| Centre-Est          | 985                | 9,9                          | 18,8                  | 43,7                     |
| Centre-Nord         | 845                | 14,5                         | 18,2                  | 45,4                     |
| Centre-Ouest        | 1267               | 13,7                         | 17,8                  | 43,7                     |
| Centre-Sud          | 744                | 11,9                         | 19,0                  | 58,5                     |
| Est                 | 740                | 25,2                         | 16,1                  | 42,2                     |
| Hauts-Bassins       | 1712               | 7,3                          | 15,5                  | 48,3                     |
| Nord                | 1186               | 13,3                         | 17,1                  | 42,6                     |
| Plateau Central     | 737                | 15,3                         | 27,3                  | 54,8                     |
| Sahel               | 379                | 16,6                         | 12,4                  | 67,0                     |
| Sud-ouest           | 640                | 6,5                          | 10,0                  | 57,8                     |
| <b>Burkina Faso</b> | <b>13910</b>       | <b>12,0</b>                  | <b>19,1</b>           | <b>50,3</b>              |

**Points saillants**

- ⚡ Hausse du taux de réussite au BEPC en 2014
- ⚡ Evolution en dents de scie du taux de réussite au BEPC
- ⚡ Hausse du taux de réussite au BAC dans 10 régions.

**Commentaire**

A la session de 2014 au post-primaire, le Burkina Faso a enregistré 184 175 candidats au BEPC et 4 956 au CAP. Le nombre de candidats au BEPC 2014 a augmenté de 40 773 candidats soit 28,4% par rapport à la session 2013. Les candidats au CAP augmentent de 291 soit 6,2%. A l'examen du BEPC, 2,5% des candidats ne se sont pas présentés. Le taux de réussite est de 28,7% soit une hausse de 6,2 points par rapport à la session de 2013 (22,6%). Pour le CAP, il y a eu 7% de candidats qui se sont absentés. Le taux de réussite à cet examen a été de 42,9% avec une baisse de 2 points par rapport à 2013.

Les résultats du BEPC ont été en deçà de 40% sur la période 2010 à 2014 sauf en 2012 où il a atteint 52,3%. Durant la même période, les résultats au CAP, ont varié en dents de scies entre 36,8% et 47,8%.

En 2014, le nombre de candidats inscrits au BAC s'élevait à 59 978 dont 4,1% ne se sont pas présentés. Par rapport à la session de 2013, le nombre de candidats inscrits a augmenté de 5 146 soit 9%. Le taux de réussite à cet examen a été de 37% soit une augmentation de 2 points par rapport à la session 2013. Le taux de réussite des filles est inférieur à celui des garçons durant la période 2010 à 2014, sauf en 2012 où il est supérieur à celui des garçons (39% contre 38%).

Pour le BEP, on a enregistré 9 585 candidats avec 5,1% d'absents. Cet effectif de candidats inscrits est en hausse de 30 candidats soit 0,3% par rapport à la session de 2013. Quant au taux de réussite, il a été de 30,5% soit une baisse de 11,2 points par rapport à la session de 2013.

Le taux de réussite aux BEPC à la session de 2014 varie d'une région à l'autre. Ils se situent en dessous de la barre de 35%. Le taux de réussite le plus élevé au BEPC est enregistré dans le Centre-Est avec 33,1% et le plus faible taux enregistré dans l'Est avec 22,4%. Il faut noter aussi que dans toutes les régions du Burkina Faso, les taux ont augmenté de plus de 3 points par rapport à 2013.

Le taux de réussite au BAC à la session de 2014 varie de 29,0% (les Cascades) à 42,8% (le Plateau central). En dehors du Centre-Est, Centre-Sud, et Sud-ouest, les autres régions connaissent une hausse du taux de réussite au BAC par rapport à la session de 2013.

**Notes méthodologiques :**

Taux de réussite = nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

**Sources** : Enquêtes annuelles de la DGESS/MESS

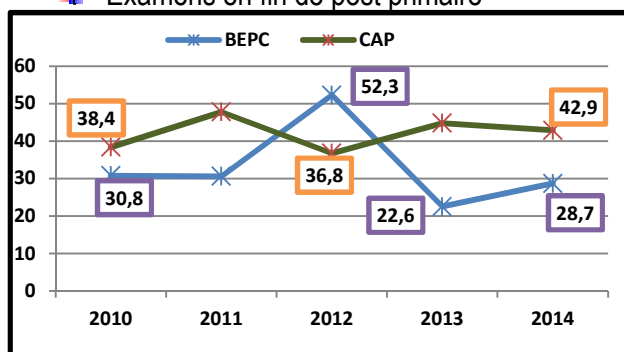
## RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

| CYCLE         | EXAMENS | Nombre d'inscrits de 2014 | Variation du nombre d'inscrits de 2014 / 2013 | % des d'Absents de 2014 | Variation % absents 2014 / 2013 | Taux de réussite 2014 | Variation du taux de réussite de 2014 / 2013 |
|---------------|---------|---------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| Post primaire | BEPC    | 184 175                   | 40 773  | 2,5                     | -0,6                            | 28,7                  | 6,2  |
|               | CAP     | 4 956                     | 291   | 7,0                     | -0,5                            | 42,9                  | -1,9   |
| Secondaire    | BEP     | 9 585                     | 30  | 5,1                     | -0,8                            | 30,5                  | -11,2  |
|               | BAC     | 59 978                    | 5 146   | 4,1                     | 1,0                             | 37,0                  | 2,1  |

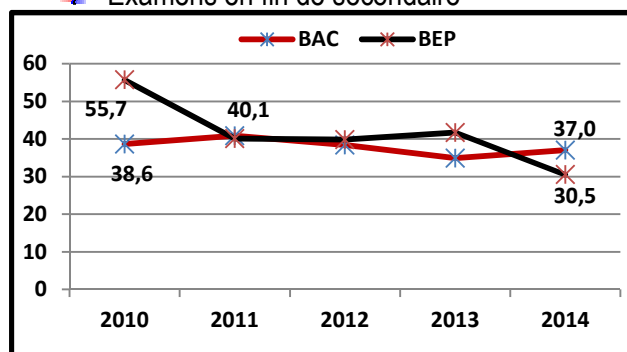
Disparités régionales

| Régions             | BEPC                        |                  | CAP                         |                  | BEP                         |                  | BAC                         |                  |
|---------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
|                     | Taux de succès Session 2014 | Variation / 2013 | Taux de succès Session 2014 | Variation / 2013 | Taux de succès Session 2014 | Variation / 2013 | Taux de succès Session 2014 | Variation / 2013 |
| Boucle du Mouhoun   | 29,9                        | 5,6              |                             |                  |                             |                  | 34,6                        | 1,6              |
| Cascades            | 22,4                        | 3,3              |                             |                  |                             |                  | 29,0                        | 1,2              |
| Centre              | 31,8                        | 8,1              |                             |                  |                             |                  | 39,5                        | 2,4              |
| Centre-Est          | 33,1                        | 5,3              |                             |                  |                             |                  | 39,6                        | -0,5             |
| Centre-Nord         | 27,8                        | 5,6              |                             |                  |                             |                  | 39,2                        | 1,0              |
| Centre-Ouest        | 26,5                        | 4,9              |                             |                  |                             |                  | 34,0                        | 0,4              |
| Centre-Sud          | 28,9                        | 7,7              |                             |                  |                             |                  | 35,7                        | -6,1             |
| Est                 | 22,4                        | 4,8              |                             |                  |                             |                  | 38,3                        | 4,7              |
| Hauts-Bassins       | 27,4                        | 6,1              |                             |                  |                             |                  | 33,4                        | 3,3              |
| Nord                | 27,6                        | 5,6              |                             |                  |                             |                  | 36,5                        | 5,4              |
| Plateau Central     | 29,8                        | 5,8              |                             |                  |                             |                  | 42,8                        | 1,1              |
| Sahel               | 25,5                        | 5,2              |                             |                  |                             |                  | 37,6                        | 4,7              |
| Sud-Ouest           | 29,3                        | 4,2              |                             |                  |                             |                  | 32,2                        | -3,1             |
| <b>Burkina Faso</b> | <b>28,7</b>                 | <b>6,2</b>       | <b>42,9</b>                 | <b>-1,9</b>      | <b>30,5</b>                 | <b>-11,2</b>     | <b>37,0</b>                 | <b>2,1</b>       |
| Médiane             | 27,8                        |                  |                             |                  |                             |                  | 36,5                        |                  |

Examens en fin de post primaire



Examens en fin de secondaire



## PROFIL DE SCOLARISATION

### Points saillants

- ✚ Amélioration du taux brut d'accès par rapport à l'année précédente au post-primaire.
- ✚ Disparité entre filles et garçons à tous les niveaux d'étude.

### Commentaire général

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans les niveaux d'étude successifs (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>...) et les populations en âge de se trouver dans ces différents niveaux d'étude. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire tout en faisant le lien entre ce parcours et le stock de population en âge d'être dans les niveaux successifs d'éducation.

Ainsi, au regard du profil transversal de 2013-2014, sur 5 enfants en âge d'être en classe de 6<sup>e</sup>, 2 avaient la possibilité de s'y trouver. Pour la classe de seconde, il faut aller dans l'ordre de 10 enfants pour en trouver 1.

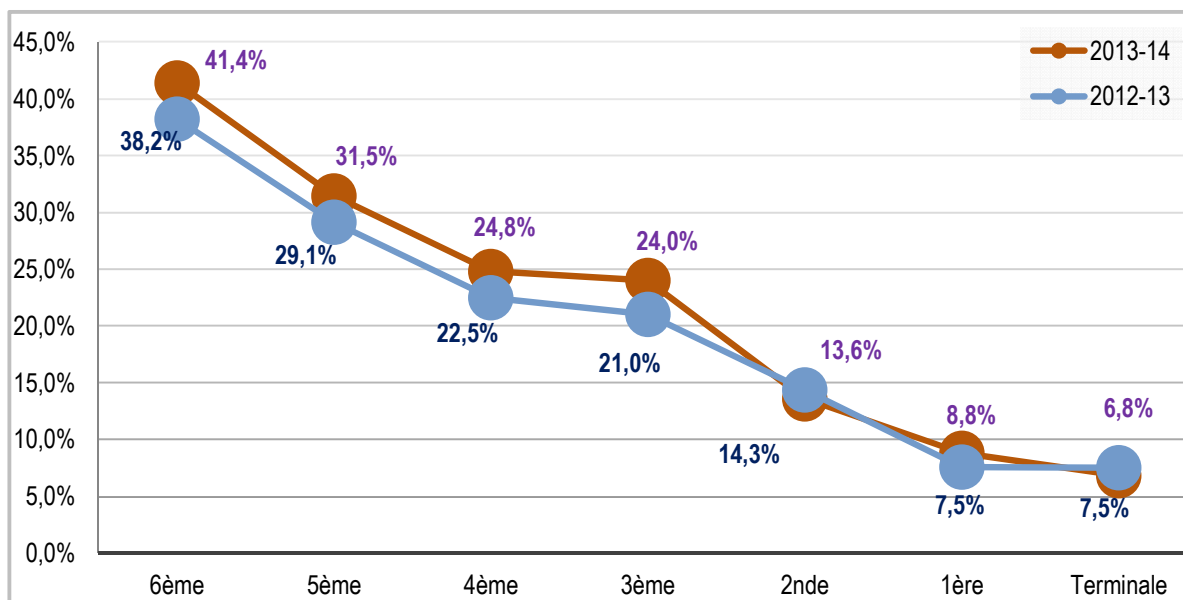
Le taux d'accès baisse au fur et à mesure que l'on avance dans les niveaux successifs d'étude : ce taux passe de 41% en 6<sup>e</sup> à 24% en classe de 3<sup>e</sup> puis à 6,8 % en classe de Terminale.

Toutefois, en comparant le profil de scolarisation transversal de l'année 2013-2014 à celui de 2012-2013 (graphique N°...), il apparaît une amélioration de l'accès surtout au post-primaire. Les augmentations les plus importantes sont constatées en classe de 6<sup>e</sup> (3,2 points) et en classe de 3<sup>e</sup> (3 points). La plus faible augmentation a concerné les classes de 1<sup>ère</sup> et de terminale avec 0,7 point.

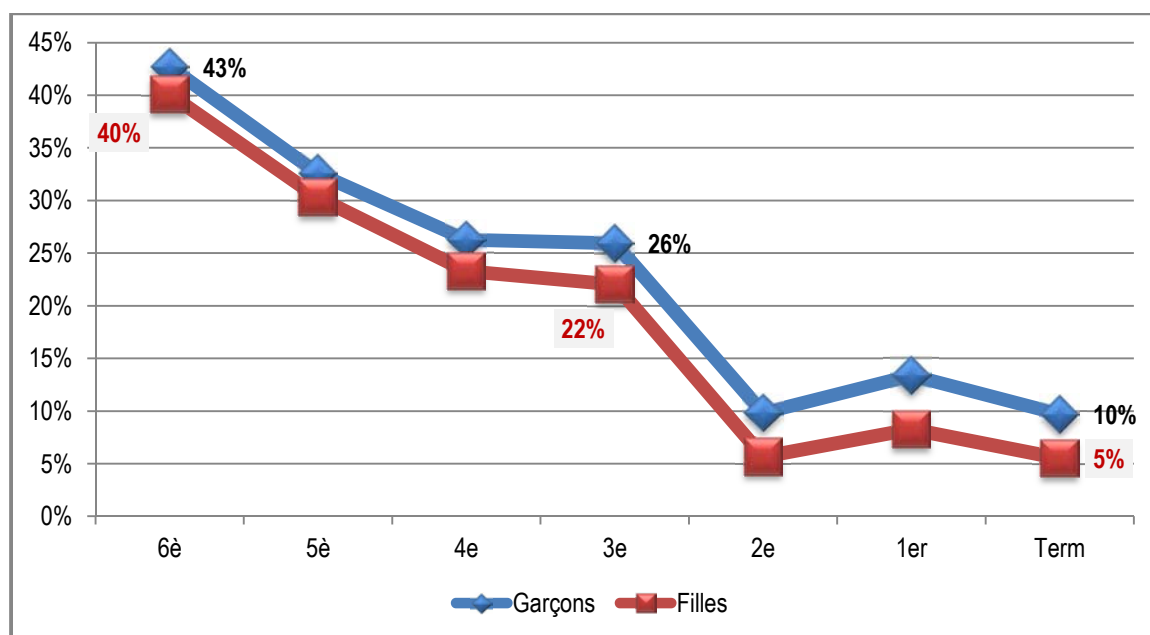
Le profil de scolarisation transversal par sexe de 2013-2014 indique une disparité de scolarisation entre filles et garçons dès la classe de 6<sup>e</sup>. Elle s'accroît au fur et à mesure que l'on avance dans les niveaux supérieurs d'étude. Ainsi, si l'écart de l'accès entre filles et garçons est de 3 points en faveur des garçons en classe de 6<sup>e</sup>, cet écart est de 4 points en classe de 3<sup>e</sup> et 5 points en terminale.

## PROFIL DE SCOLARISATION

✚ Profil de scolarisation transversal comparé de 2012-2013 et 2013-2014



✚ Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2013-2014



### Points saillants

- ✚ Coefficients d'efficacité interne en deçà de la moyenne.
- ✚ Forte incidence des redoublements et des abandons sur le parcours des élèves.

### Commentaire général

En appliquant à une cohorte fictive de 1000 élèves entrés en 6<sup>ème</sup> en 2013/2014 les indicateurs de flux de la même année et en supposant que ceux-ci resteront constants:

- 624 arriveront en 3<sup>ème</sup> dont 364 sans redoublement ;
- 180 obtiendront le BEPC avec ou sans redoublement (82 sans redoublement et 98 après un redoublement).

Ces diplômés consommeront 1536 années-élèves sachant qu'il en aurait fallu dans un fonctionnement idéal, seulement 720. Ce qui correspondrait à un coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire de 0,46.

Sur le même principe, au secondaire, pour 1000 élèves entrés en 2<sup>nde</sup>, en 2013/2014, 570 arriveront en Terminale et 325 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (199 sans redoublement et 126 après un redoublement).

Ces diplômés du secondaire consommeront 3151 années-élèves contre un nombre idéal de 1300 années-élèves. Ce qui donne un CEI de 0,41.

Les CEI de 0,46 au post-primaire et de 0,41 au secondaires signifient que 54% des ressources injectées au post-primaire et 59% au secondaire pour former cette cohorte seront gaspillées du fait des abandons et des redoublements.

Du point de vue du parcours des élèves, 79% des 1000 élèves inscrits en 6<sup>e</sup> en 2013-2014 arriveront avec ou sans redoublement en 5<sup>e</sup> ; 67% des élèves arriveront en 4<sup>e</sup> et 62 % atteindront la 3<sup>e</sup>. Au niveau du secondaire, sur 1000 élèves inscrits en 2<sup>nde</sup>, 95% arriveront en 1<sup>ère</sup> avec ou sans redoublement et 74% atteindront la classe de terminale.

#### Notes méthodologiques :

**Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal constant toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.**

*L'un des indicateurs permettant de mesurer l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Il permet de décider si l'Etat doit modifier son effort en éducation ou la répartition de ses ressources entre les différents niveaux d'enseignement. Plus cet indicateur est élevé, plus le système est efficace.*

## RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

✚ Cheminement d'une cohorte de 1000 élèves  
avec les taux de flux d'entre 2012-2013 et 2013-2014

| Niveau  | Nombre d'élèves quittant les bancs après |            |            |             |             | Total       |
|---|--|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 1 an                                     | 2 ans      | 3 ans      | 4 ans       | 5 ans       |             |
| 6ème  | 135                                      | 74         |            |             |             | 209         |
| 5ème  |  | 74         | 50         |             |             | 124         |
| 4ème  |  |            | -15        | 58          |             | 43          |
| 3ème  |  |            |            | 110         | 334         | 444         |
| <b>Diplômés</b>                               |  |            |            | <b>82</b>   | <b>98</b>   | <b>180</b>  |
| Total   | 135                                      | 148        | 35         | 250         | 432         | 1000        |
| <b>Années-élèves effectivement consommées</b> | <b>135</b>                               | <b>296</b> | <b>104</b> | <b>1002</b> | <b>2160</b> | <b>1536</b> |

| Niveau   | Nombre d'élèves quittant les bancs après |            |             |             | Total       |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|
|  | 1 an                                     | 2 ans      | 3 ans       | 4 ans       |             |
| 2nde   | 30                                       | 23         |             |             | 53          |
| 1ère   |  | 127        | 78          |             | 205         |
| Tle  |  |            | 181         | 235         | 416         |
| Diplômés                                       |  |            | 199         | 126         | 325         |
| Total  | 30                                       | 151        | 458         | 361         | 1000        |
| <b>Années -élèves effectivement consommées</b> | <b>30</b>                                | <b>301</b> | <b>1374</b> | <b>1446</b> | <b>3151</b> |

✚ Taux de flux de 2013-2014

