BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

TABLEAU DE BORD

DES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

ANNEE SCOLAIRE 2021/2022

Novembre 2022

DGESS/MENAPLN

AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire.

Le tableau de bord 2021/2022 des enseignements post-primaire et secondaire fait une analyse de la situation des effectifs des élèves et du personnel enseignant, des indicateurs d'accès, de participation et d'efficacité de ce volet du système éducatif sur les cinq dernières années. Il aborde également les disparités en fonction des régions, du genre, du système d'enseignement et du statut des établissements. Il sert d'outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du système éducatif burkinabè en son volet post-primaire et secondaire.

Les données utilisées dans ce document proviennent essentiellement du recensement organisé chaque année par la DGESS auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés ont été calculés à partir des données de population fournies par l'Institut national de la Statistique et de la Démographie (INSD) sur la base du Recensement général de la Population et de l'Habitation (5e RGPH).

Ce document tient lieu de support pour mesurer les efforts consentis et les résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives, notamment le Plan stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement secondaire (PSDEBS 2021-2025). Il sert aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements nationaux et internationaux tels que le Référentiel National pour le Développement (RND), l'Education pour Tous (Procédure Accélérée), la Stratégie Continentale de l'Education pour l'Afrique (CESA-2016/2025) et les Objectifs de Développement Durable (ODD4).

Dans le souci de diffuser largement les différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur le site WEB du MENAPLN : http://www.mena.gov.bf et celui du Conseil national de la Statistique : http://www.cns.bf.

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et espère que chaque lecteur y trouvera l'information essentielle qu'il recherche en ce qui concerne les enseignements post-primaire et secondaire. Du reste, elle compte sur les éventuelles critiques et suggestions qui pourraient contribuer à améliorer les prochaines éditions et faire davantage du Tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique en faveur du développement de ce secteur de l'éducation.

Le Directeur général

Le Directeur Général

Wendwaoga Olivier BAGRE
Conseiller d'Administration Scolaire et Universitaire

SOMMAIRE

AVANT PROPOS **2**
SOMMAIRE **3**
SIGLES ET ABREVIATIONS **4**
RESUME **5**
INDICATEURS CLES **6**
CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE **7**
MOYENS FINANCIERS **9**
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE **11**
PARTIE I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE **13**
EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE 14
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE 16
TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE 18
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE 20
TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE 22
DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION 24
PARTIE II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE **26**
EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE 27
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE 29
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE 31
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE 33
TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE 35
CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES 37
CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE 39
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE 41
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE 43
PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC 45
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE 47
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES 49
PERSONNEL ENSEIGNANT 51
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS 53
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE 55
PROFIL DE SCOLARISATION 57
RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL 59

SIGLES ET ABREVIATIONS

AFP	:	Année formation professionnelle
BAC	:	Baccalauréat
BAD	:	Banque africaine de développement
BEP	:	Brevet d'études professionnelles
BEPC	:	Brevet d'études du premier cycle
CAP	:	Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	:	Certificat d'études primaires
CM2	:	Cours moyen deuxième année
DGESS	:	Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
EFTP	:	Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	:	Enquête multisectorielle continue
EPT	:	Education pour Tous
ESG	:	Enseignement secondaire général
FCFA	:	Franc de la Communauté financière africaine
FONER	:	Fonds National pour l'Education et la Recherche
IDH	:	Indice de Développement Humain
INSD	:	Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISF	:	Indice Synthétique de Fécondité
ISU	:	Institut des Statistiques de l'UNESCO
MENAPLN	:	Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
ODD	:	Objectif du Développement Durable
PDSEB	:	Programme de Développement stratégique de l'Education de Base
PNDES	:	Plan national de Développement économique et social
PTF	:	Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	:	Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	:	Taux d'Achèvement
TAMA	:	Taux d'Accroissement moyen annuel
TBA	:	Taux brut d'Admission
TBS	:	Taux brut de Scolarisation

RESUME

Le contexte du Burkina Faso est caractérisé par la mise en œuvre de la Politique nationale de Développement (PND 2021-2025), le référentiel national des interventions de l'État et de ses partenaires. L'atteinte des objectifs fixés est compromise par une instabilité due aux attaques terroristes à répétition dans plusieurs régions du pays. Cette crise sécuritaire impacte négativement sur le système éducatif à travers la fermeture d'établissements scolaires.

Selon le classement de l'IDH 2021, le Burkina Faso, avec un indice de 0,452 occupe la 184e place mondiale sur 191 pays dans le classement de l'indice de développement humain (IDH), juste devant le Mali et le Niger dans la zone UEMOA.

Le Budget alloué au Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 548,348 milliards de FCFA pour l'année 2022 soit une hausse de 0,3% par rapport à 2021.

Le sous-secteur de l'éducation post-primaire et le secondaire a accueilli 1 250 222 élèves en 2021/2022 dont 53,0% de filles et 42,9% inscrits au privé. L'effectif des élèves a baissé de 8,8% par rapport à l'année scolaire précédente.

Selon les ordres d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et d'efficacité se présentent comme suit en 2021/2022 :

Au post-primaire :

- ✓ le taux de transition du primaire au post-primaire est de 51,5% en 2021/2022, soit une perte de 3,9 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ le taux brut d'admission (TBA) en première année du post-primaire est de 42,5% en 2021/2022, soit une baisse de 0,4 point par rapport à 2020/2021.
- ✓ le taux brut de scolarisation (TBS) est de 45,2% en 2021/2022, soit une baisse de 2,3 points par rapport à 2020/2021.
- ✓ le TACH qui est de 33,1% a connu une baisse de 3,6 points par rapport à 2020/2021.
- ✓ le taux de réussite à l'examen du BEPC est de 41,3% soit une hausse de 13,5 points par rapport à 2020/2021.
- ✓ le coefficient d'efficacité interne (CEI) au post-primaire est de 51,3% ce qui veut dire que 48,7% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées du fait des abandons et des redoublements.

Au secondaire :

- ✓ la transition du post-primaire au secondaire est de 27,8% en 2021/2022, soit une baisse de 6,4 points par rapport à l'année précédente ;
- ✓ le TBA au secondaire est de 16,2% et connait une baisse de 3,3 points par rapport à 2020/2021 ;
- ✓ le TBS au secondaire, avec une valeur de 21,6% en 2021/2022 connait une baisse de 0,7 point par rapport à 2020/2021 ;
- ✓ en 2020/2021, le taux d'achèvement du secondaire est de 19,1%, soit une baisse de 0,9 point par rapport à l'année précédente ;
- ✓ le taux de succès au BAC est de 41,1% soit une hausse de 7,0 points par rapport à la session précédente.
- ✓ le CEI au secondaire selon le profil transversal est de 80,6% c'est-à-dire que 19,4% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont aussi gaspillées.

INDICATEURS CLES

Indicateurs	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Cibles PSDEBS 2025	Variation par rapport à 2020/2021
1. Effectifs des élèves du post-primaire et secondaire	**1 281 007**	**1 342 143**	**1 361 214**	**1 370 452**	**1 250 222**		**-120 230**
Pourcentage de filles	49,1	49,9	50,5	51,9	53,0		1,1
Pourcentage EFTP	2,2	2,4	2,7	3,1	3,9		0,8
1a. Effectifs des élèves du post-primaire	**1 050 354**	**1 046 425**	**1 049 792**	**1 041 663**	**948 892**		**-92 771**
1a1. Pourcentage de filles	50,9	51,7	52,3	53,6	54,6		0,96
1b. Effectifs des élèves du secondaire	**230 653**	**295 718**	**311 422**	**328 789**	**301 330**		**-27 459**
1b1. Pourcentage de filles	40,9	43,3	44,4	46,5	48,0		1,5
2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde							
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	**49,9**	**45,7**	**40,3**	**42,9**	**42,5**	**58,3**	**-0,4**
2a1. TBA Filles (en %)	52,9	48,1	42,1	46,5	44,5	58,3	-2
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	**16,6**	**25**	**16,7**	**19,5**	**16,2**	**30,9**	**-3,3**
2b1. TBA Filles (en %)	14,2	23,2	15,4	19,6	15,2	30,6	-4,4
3. TBS au post-primaire et secondaire							
3a. Taux brut de scolarisation au post-primaire (en %)	**52**	**50,5**	**49,3**	**47,3**	**45,2**	**63,5**	**-2,1**
3a1. TBS Filles (en %)	54,6	54,1	53,6	52,5	48,5	63,5	-4
3b. Taux brut de scolarisation au secondaire	**17,6**	**21,6**	**21,9**	**22,3**	**21,6**	**28,8**	**-0,7**
3b1. TBS Filles (en %)	14,5	19	19,8	21,2	20	28,6	-1,2
4. nombre d'établissements	**3 810**	**4 071**	**4 322**	**4 484**	**4 262**		**-222**
5. Nombre de salles de classes	**22 982**	**24 777**	**26 176**	**27 319**	**26 396**		**-923**
6. Nombre d'enseignants	**27 094**	**29 130**	**31 447**	**33 518**	**32 587**		**-931**
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	56,2	57,6	61,4	72	74,7		2,7
7. Taux de redoublement (en %)							
7a. Sixième	21,1	21,5	19,4	16,7	17,7		1,0
7b. Cinquième	18,3	18,3	18,3	16,5	16,9		0,4
7c. Quatrième	20,9	18,8	18,3	18,7	17,7		-1,0
7e. Seconde	12,9	11,5	34,1	30,1	10,8		-19,3
7f. Première	12,3	11,3	11,3	12,1	10,3		-1,8
8. Taux d'abandon (en %)							
8a. Sixième (en %)	9,5	13,9	13,9	12,1	18,5		6,4
8b. Cinquième (en %)	9,6	11	11,3	14,7	22,5		7,8
8c. Quatrième (en %)	0	0	0	0	7,3		7,3
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	**42,9**	**26,6**	**36,5**	**27,8**	**41,3**		**13,5**
Dont filles	38,7	22,6	32,7	24,4	37,9		13,5
10. Taux d'achèvement au post-primaire (en %)	**40,6**	**38,9**	**39**	**36,7**	**33,1**	**48,9**	**-3,6**
Dont filles	42,1	41,7	42,6	41,1	36,1	48,9	-5,0
11. Taux de réussite au BAC (en %)	**40,9**	**36,9**	**39,6**	**34,1**	**41,1**		**7,0**
Dont filles	39,2	35,9	38,6	32,6	43,2		10,6
12. Taux d'achèvement au secondaire (en %)	**14,8**	**15,4**	**17,5**	**20**	**19,1**	**20,1**	**-0,9**
Dont filles	11,9	12,9	15,1	18,4	17,3	20,1	-1,1

CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE

- Crise sécuritaire persistante
- 3 280 structures éducatives fermées
- Baisse de l'IDH

Commentaire

Le contexte du Burkina Faso est caractérisé par la mise en œuvre de la Politique nationale de Développement (PND 2021-2025), le référentiel national des interventions de l'État et de ses partenaires. Il ambitionne l'avènement d'une nation démocratique, stable, prospère et juste pour tous, par le biais d'une transformation structurelle de l'économie nationale pour la mettre sur une trajectoire de forte croissance, tout en réduisant profondément les inégalités sociales et la pauvreté rurale et urbaine. Le PND s'appuie sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) et l'atteinte des objectifs fixés est compromise par une instabilité due aux attaques terroristes à répétition dans plusieurs régions du pays. Cette crise sécuritaire impacte négativement sur le système éducatif à travers la fermeture d'établissements scolaires. En effet, selon les données du ST-ESU, au 31 décembre 2022, il a été dénombré 748 établissements post-primaires et secondaires fermés affectant 170 560 élèves dont 85 378 filles ainsi que 5009 enseignants dont 648 femmes.

En 2021, il est noté une reprise de l'activité économique après la décélération de 2020. En effet, le PIB nominal s'est établi à 10 802,4 milliards de FCFA en 2021 contre 10 153,6 milliards de FCFA en 2020, enregistrant ainsi une croissance du PIB réel de 6,9% en 2021 contre 1,9% en 2020. La croissance dans l'ensemble des pays de la zone UEMOA a été de 5,6%1 en 2021.

Selon les données des Nations Unies, la population du Burkina Faso est estimée à 22 100 684 habitants et classe le pays au rang de 3e plus grand effectif dans la zone UEMOA après le Niger et la Côte d'Ivoire. La densité de la population est de 75,1 habitants/km2, le taux d'alphabétisation des 15 ans ou plus de 29,7%, le taux brut de natalité de 39,4‰, l'espérance de vie de 61,9 ans, le taux de fécondité des adolescents (15-19 ans) de 67,8‰, le Quotient de mortalité infanto juvénile de 87,3‰ et le taux de mortalité de 9,2‰ selon le RGPH 2019.

Dans la zone UEMOA, le Burkina Faso se classe en 4e position en termes de PIB/habitant avec 918,2 US $ par habitant et par an en 2021. Il occupe la 184e place mondiale sur 191 pays dans le classement de l'indice de développement humain (IDH) avec un indice de 0,452, juste devant le Mali et le Niger dans la zone UEMOA. Comparativement à 2019, l'IDH a baissé de 0,003 point en 2021 au Burkina Faso. La baisse a été observée dans plusieurs pays du monde à cause de la pandémie de COVID-19 *(rapport sur le développement humain, 2021/2022)*.

[1] FMI, PEM d'octobre 2022

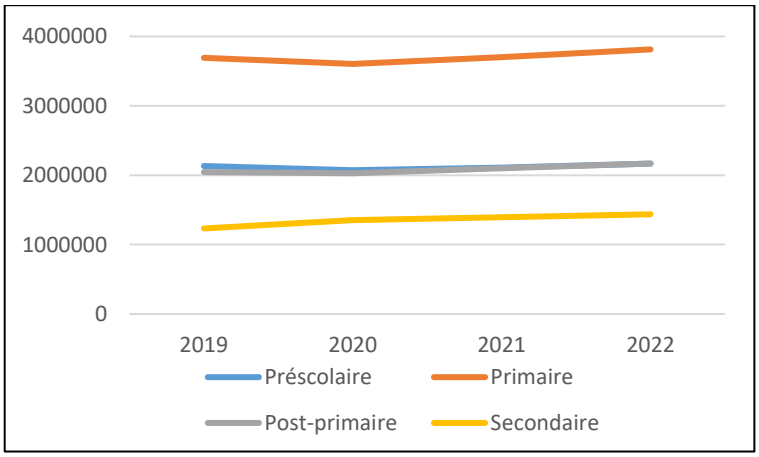
CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

Indicateurs socio-démographiques des pays de l'UEMOA

Pays	Population (en milliers) de 2021 (a)	PIB par habitants annuel (US $) de 2021 (b)	Indice de Développement Humain de 2021 (c)	Rang mondial de 2021 sur 191 pays (c)	Indice de Développement Humain de 2019 (c)	Rang mondial de 2020 sur 189 pays (c)	Variation de l'indice entre 2021 et 2019	Taux de prévalence VIH/SIDA de 2019 (% de la population de 15-49 ans) (d)	Taux d'alphabétisation (la plus récente) (b)
Bénin	12 996 895	1 428,4	0,525	166	0,545	158	-0,020	0,9	42 *(2018)*
Burkina	22 100 684	918,2	0,449	184	0,452	182	-0,003	0,7	39 *(2018)*
Côte d'Ivoire	27 478 249	2 578,8	0,550	159	0,538	162	0,012	2,1	90 *(2019)*
Guinée Bissau	2 060 721	813,0	0,483	177	0,480	175	0,003	3,0	46 *(2014)*
Mali	21 904 983	917,9	0,428	186	0,434	184	-0,006	0,9	31 *(2020)*
Niger	25 252 722	594,9	0,400	189	0,394	189	0,006	0,2	35 *(2018)*
Sénégal	16 876 720	1 606,5	0,511	170	0,512	168	-0,001	0,3	52 *(2017)*
Togo	8 644 829	992,3	0,539	162	0,515	167	0,024	2,0	67 *(2019)*

Source : (a) https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/
(b) https://donnees.banquemondiale.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?name_desc=false
(c) https://hdr.undp.org/
(d) https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BilanEssai/3/SH.DYN.AIDS.ZS/2020/2/x//sans/sansLogUni/Vert/11px/?

Evolution des populations scolarisables



Indicateurs socio-démographie du Burkina Faso

Indicateurs démographiques	Valeurs
Taux brut de natalité	39,4‰
Taux de fécondité des adolescents (15-19 ans)	67,8‰
Taux brut de mortalité	9,2‰
Espérance de vie	61,9 ans
Quotient de mortalité infanto juvénile	87,3‰

Source : RGPH 2019.

Population totale en 2019	Population totale en 2024	Taux de croissance annuel	Densité au Km2
20 505 155	23 525 978	2,79	75,1

Source : INSD, RGPH 2019

MOYENS FINANCIERS

Les points saillants

- Hausse du budget consacré à l'éducation nationale.
- Accroissement des ressources internes de l'Etat pour le MENAPLN.

Commentaire

Le Budget alloué au Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales est de 548,348 milliards de FCFA pour l'année 2022. Il a augmenté de 0,3% par rapport à 2021 et de 31% par rapport à l'année 2018. La forte hausse constatée entre 2018 et 2022 s'explique en grande partie par la taille du ministère qui prend désormais en compte en plus de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle, l'éducation préscolaire et les enseignements post-primaire et secondaire.

La part du MENAPLN dans le budget de l'Etat qui est de 19,3 % a augmenté de 0,06 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et a augmenté de 4,6 points de pourcentage par rapport à 2018.

La part du budget allouée aux dépenses courantes est de 91,8% en 2022. Cette proportion a augmenté de 0,7 point de pourcentage tandis que la part dédiée à l'investissement qui est de 8,2% est en baisse de 0,7 points de pourcentage, par rapport à l'année précédente.

Les ressources internes constituent la principale source de financement du budget du MENAPLN et représentent soit 96,8% du budget. Le reste provenant des financements extérieurs se répartit entre 3,2% de subventions contre 0% de prêts.

Sources : Lois de finances

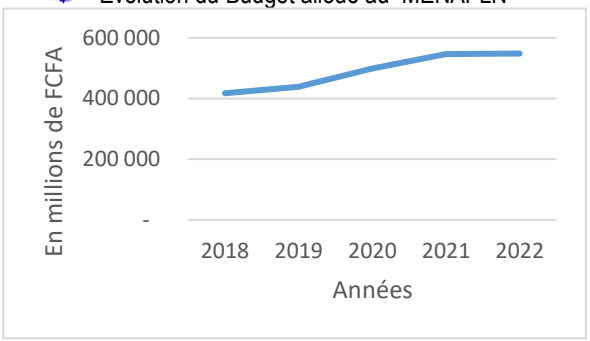
- Avant 2016, le budget du MENAPLN concernait uniquement le primaire et l'éducation non formelle,

MOYENS FINANCIERS

- Budget MENAPLN

Budget	Evolution		Evolution	
2022	2022/2021		2020/2018	
(millions FCFA)	en millions FCFA	en %	en millions FCFA	en %
548 348	1 556	0,3	130 981	31

- Évolution du Budget alloué au MENAPLN



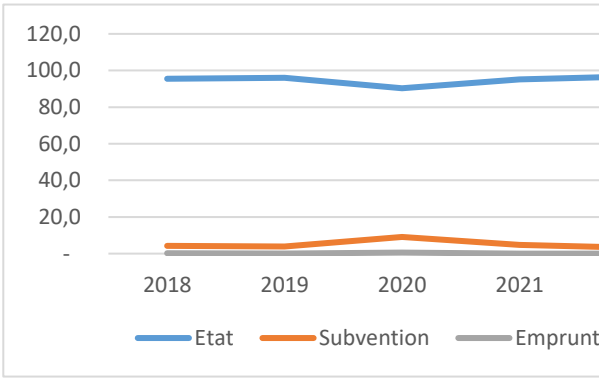
- Part du budget du MENAPLN dans le Budget de l'Etat

Part en 2022 (en %)	Variation	
	2022/2021	2022/2018
19,3%	0,0	4,6

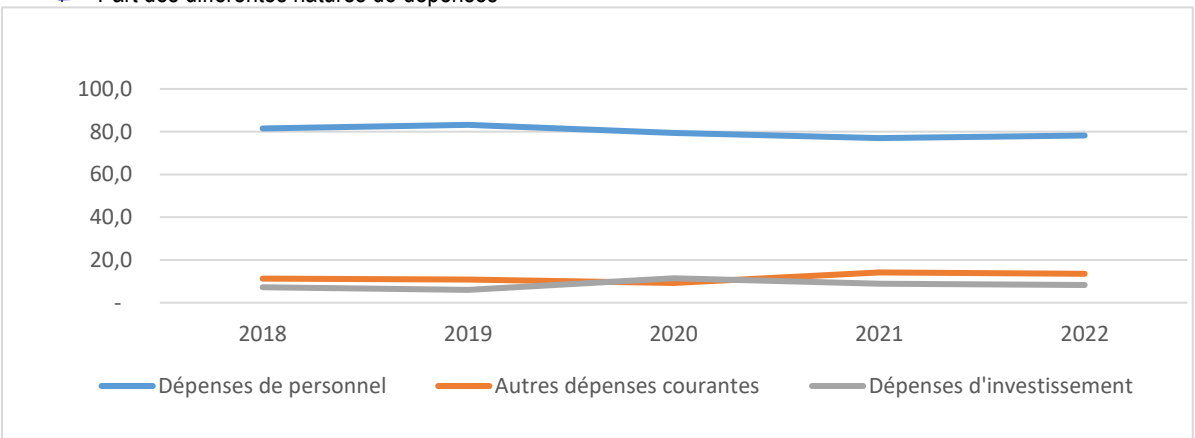
Source de financement du budget MENAPLN

Sources	Budget 2022 (en millions)	Variation	
		2022/2021	2022/2018
Etat	530 807	0%	0%
Subvention	17 541	-0%	-0%
Emprunt	0	0%	-1%

- Part des sources de financement



- Part des différentes natures de dépenses



EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- Baisse des effectifs dans toutes les régions ;
- Accroissement continu des effectifs de l'EFTP.

Commentaire

L'effectif du post-primaire et du secondaire est de 1 250 222 élèves en 2021/2022 avec 53,0% de filles. La proportion des élèves inscrits au privé est de 42,9 %. Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de – 0,61% entre 2017/2018 et 2021/2022.

L'effectif des filles croit tandis que celui des garçons est en régression. Entre 2017/2018 et 2021/2022, le TAMA des filles et celui des garçons sont respectivement de 1,3% et de -2,6%. Le résultat des efforts consentis pour la scolarisation et le maintien des filles est perceptible.

Par statut, le privé (y compris les cours du soir) et le public enregistrent une régression de leurs effectifs. Cependant, le privé, malgré la baisse de ses effectifs entre 2020/2021 et 2021/2022, connait un TAMA de 1,2% contre -1,9% pour le public. La baisse des effectifs au privé et au public pourrait être imputable à l'insécurité qui entraine la fermeture de nombreuses structures éducatives et aux difficultés de réinscription des élèves déplacés internes (EDIs) dans les structures éducatives d'accueil.

L'enseignement général continue d'être la première destination des élèves (96,1%). L'EFTP accueille à peine 4% de l'effectif total du post-primaire et secondaire malgré l'accroissement régulier de ses effectifs.

Selon le milieu de résidence, les effectifs du milieu rural représentent 53% contre 47% pour le milieu urbain. Le milieu rural, malgré la régression de ses effectifs de 98 302 élèves, enregistre un TAMA de 13,7%. Le graphique de l'évolution des effectifs par milieu en indice base 100 représente bien l'apport du milieu rural dans la scolarisation.

En 2021/2022, toutes les régions ont enregistré une baisse de leurs effectifs. La plus forte baisse est observée dans la région de l'Est. Au niveau des disparités régionales, elles sont de plusieurs ordres. On note des disparités entre le statut, le sexe et le milieu de résidence. Quant au TAMA des effectifs, il est positif dans seulement 4 régions (Centre, Centre-Ouest, Hauts-Bassins et Sud-Ouest). Par statut, seules les régions du Centre, du Centre-Ouest, des Hauts-Bassins ont des TAMA positifs soit respectivement de 3,3%, 0,4% et 2,6% au public. Au privé, 7 régions sur les 13 ont un TAMA négatif. Selon le sexe, excepté le Centre et les Hauts-Bassins, les 11 autres régions affichent un TAMA négatif de l'effectif des garçons. Au niveau des filles, le TAMA des effectifs est négatif essentiellement dans les régions à fort défi sécuritaire. La répartition par milieu de résidence, indique que dans les milieux urbains de toutes les régions on enregistre un TAMA négatif sauf dans le Centre. Cette situation du milieu urbain est inverse à celle du milieu rural où il n'y a que le Centre et le Sahel qui présentent des TAMA négatifs.

EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE.

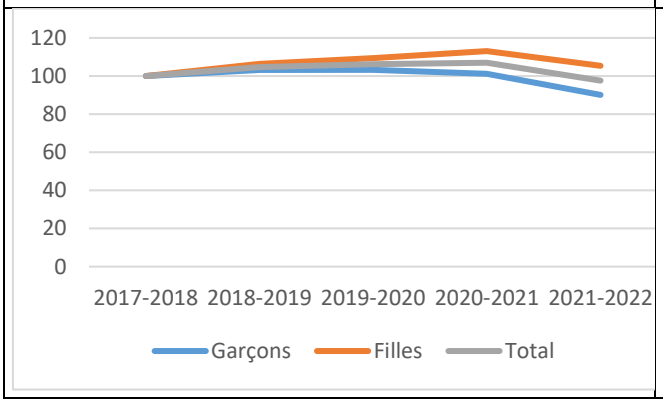
Effectifs par région selon le sexe en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble
	Garçons	Filles	
Boucle du Mouhoun	52 921	55 763	108 684
Cascades	24 927	25 268	50 195
Centre	137 959	164 298	302 257
Centre Est	39 364	46 519	85 883
Centre Nord	28 184	39 307	67 491
Centre Ouest	65 155	68 318	133 473
Centre Sud	26 372	30 272	56 644
Est	26 142	28 126	54 268
Hauts Bassins	88 520	94 145	182 665
Nord	39 245	46 476	85 721
Plateau Central	25 457	35 135	60 592
Sahel	6 485	5 738	12 223
Sud-Ouest	27 144	22 982	50 126
Burkina Faso	**587 875**	**662 347**	**1 250 222**
Médiane	**28 184**	**39 307**	**67 491**
Intervalle de variation	**[6485 137959]**	**[5738 164298]**	**[12223 302257]**

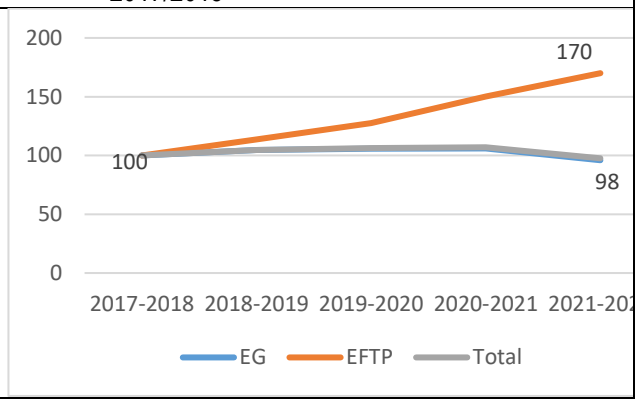
Effectifs par région selon le statut en 2021/2022

Régions	Statut		Ensemble
	Public	Privé	
Boucle du Mouhoun	79 024	29 660	108 684
Cascades	35 114	15 081	50 195
Centre	76 313	225 944	302 257
Centre Est	58 349	27 534	85 883
Centre Nord	50 567	16 924	67 491
Centre Ouest	83 030	50 443	133 473
Centre Sud	46 042	10 602	56 644
Est	33 380	20 888	54 268
Hauts Bassins	89 879	92 786	182 665
Nord	63 367	22 354	85 721
Plateau Central	46 542	14 050	60 592
Sahel	10 412	1 811	12 223
Sud-Ouest	42 193	7 933	50 126
Burkina Faso	**714 212**	**536 010**	**1 250 222**
Médiane	**[10412 89879]**	**[1811 225944]**	**[12223 302257]**

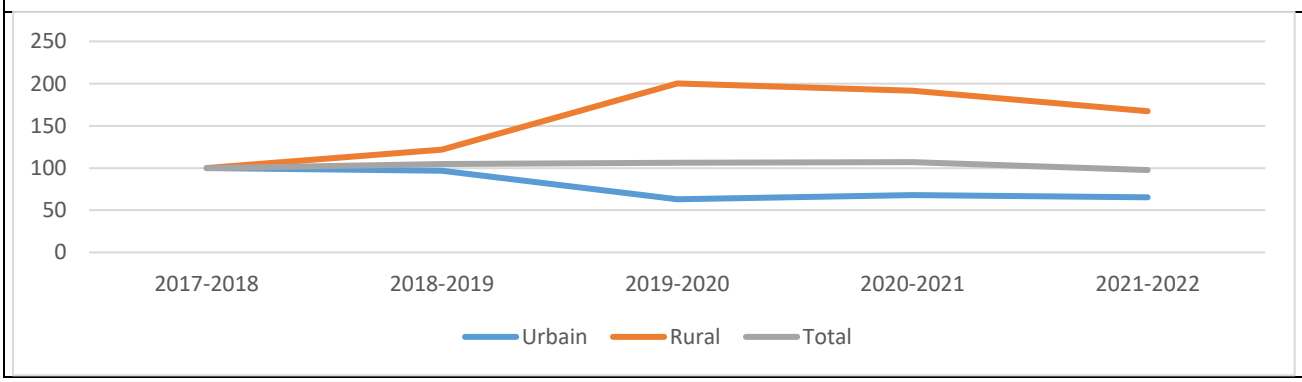
Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2017/2018



Evolution des effectifs par système d'enseignement en indice base 100 en 2017/2018



Evolution des effectifs selon le milieu de résidence en indice base 100 en 2017/2018



Partie I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE

EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

Les points saillants

- Plus de 1 élève inscrit sur 2 au post-primaire est une fille ;
- Baisse significative des effectifs du public ;
- Disparités persistantes entre les régions et types d'enseignement.

Commentaire

En 2021/2022, le Burkina Faso a scolarisé au post-primaire 948 892 élèves avec 54,6% de filles. Le privé absorbe 39,8% de l'effectif total. Seulement 1,2% des élèves sont inscrits dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels. Comparativement à 2020/2021, l'effectif du post-primaire a régressé de 8,9%. Entre 2017/2018 et 2021/2022, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de -2,5%.

Selon le sexe, plus de 1 élève inscrit sur 2 au post-primaire est une fille. En effet, depuis 2017/2018, la scolarisation des filles est plus soutenue que celle des garçons. L'évolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2017/2018 montre bien que l'effectif des filles croît plus vite que celui des garçons. Entre 2020/2021 et 2021/2022, les effectifs des filles et des garçons ont connu une baisse soit respectivement de 7,2% et 10,8%.

Par statut, environ 5 élèves sur 13 sont inscrits au privé. Le public accueille 60% des effectifs. Malgré la baisse des effectifs aussi bien au public qu'au privé, la proportion des effectifs du privé par rapport à celle du public est en hausse comparativement à celle de l'année 2020/2021. En comparant les effectifs du public à ceux du privé, on remarque que ceux du privé croissent plus vite.

La quasi-totalité des élèves du post-primaire est inscrite dans l'enseignement général. L'enseignement et la formation techniques et professionnels, peu développé, n'accueille que 11 073 élèves soit 1,2% de l'effectif total. Durant les cinq (5) dernières années, l'effectif de l'enseignement et la formation techniques et professionnels croit en moyenne annuellement de 11,8% et évolue plus vite.

Selon le milieu de résidence, les effectifs du milieu rural représentent 59,3% contre 40,7% pour le milieu urbain. Malgré la régression de ses effectifs de 12,4%, le milieu rural accueille deux fois plus d'élèves que le milieu urbain par rapport à l'année précédente.

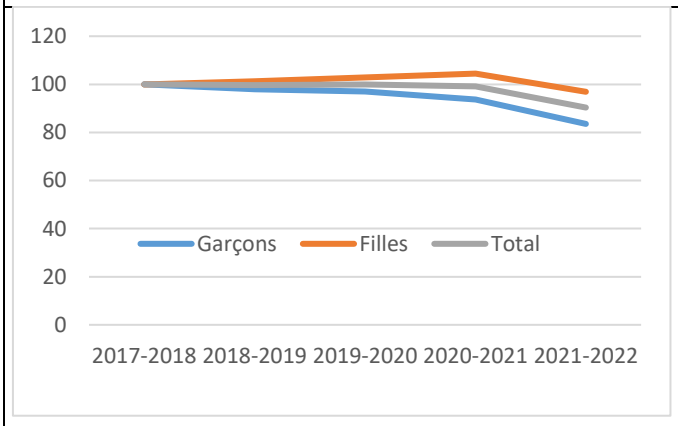
Entre 2017/2018 et 2021/2022, toutes les régions ont enregistré une baisse de leurs effectifs. La région de l'Est enregistre la plus forte régression (-27,7%). Seulement deux régions (Centre et Hauts-Bassins) ont un TAMA positif. Par statut, ce sont les mêmes régions du Centre et des Hauts-Bassins qui ont des TAMA positifs tant au public qu'au privé. Selon le sexe, excepté le Centre, les autres régions affichent un TAMA négatif de l'effectif des garçons. Au niveau des filles, le TAMA des effectifs est négatif dans la plupart des régions. La répartition par milieu de résidence indique que dans les milieux urbains toutes les régions ont un TAMA négatif sauf le Centre. Cette situation du milieu urbain est inverse à celle du milieu rural où il n'y a que le Centre et le Sahel qui présentent des TAMA négatifs.

EFFECTIFS DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

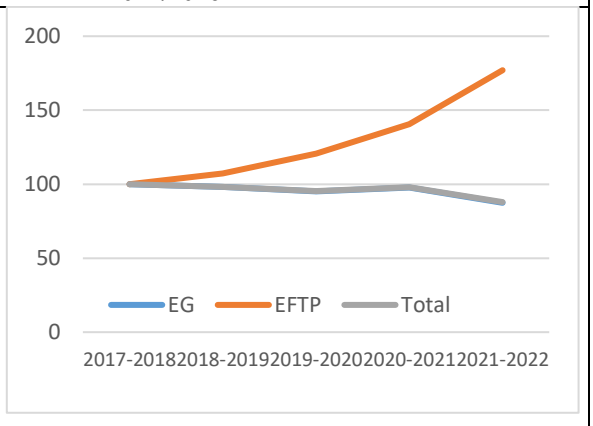
Effectifs par région selon le sexe en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble	Parité
	Garçons	Filles		
Boucle du Mouhoun	38 567	44 527	83 094	1,15
Cascades	18 566	20 137	38 703	1,08
Centre	97 209	118 712	215 921	1,22
Centre Est	30 034	37 211	67 245	1,24
Centre Nord	20 869	32 299	53 168	1,55
Centre Ouest	48 206	55 308	103 514	1,15
Centre Sud	20 727	25 056	45 783	1,21
Est	19 139	22 205	41 344	1,16
Hauts Bassins	64 334	72 818	137 152	1,13
Nord	28 568	37 218	65 786	1,30
Plateau Central	19 503	28 826	48 329	1,48
Sahel	5 077	4 614	9 691	0,91
Sud-Ouest	20 365	18 797	39 162	0,92
Burkina Faso	**431 164**	**517 728**	**948 892**	**1,20**
Médiane	**20 869**	**32 299**	**53 168**	**1,16**

Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2017/2018



Evolution des effectifs par système d'enseignement en indice base 100 en 2017/2018



ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

Points saillants

- Baisse du taux de transition du primaire au post-primaire ;
- 17 106 titulaires du CEP n'accédant pas au post-primaire ;
- Augmentation du flux d'élèves vers l'EFTP.

Commentaire général

En 2021/2022, l'enseignement post-primaire accueille 234 524 nouveaux élèves contre 249 330 en 2020/2021, soit une régression de 5,9%. Ces nouveaux inscrits ne sont pas uniquement des titulaires du CEP de la session 2021. En comparant l'effectif des nouveaux inscrits à celui des admis au CEP session 2021, il ressort que 17 106 titulaires du CEP n'accèdent pas au post-primaire. Pour l'année scolaire 2021/2022, 220 455 élèves vont, soit redoubler la classe du CM2 ou soit quitter le système éducatif.

Le taux de transition du primaire au post primaire est en baisse, il passe de 55% en 2020/2021 à 52% en 2021/2022. Le taux d'absorption est aussi en légère baisse (93,4% en 2020/2021 et 93,2% en 2021/2022). Du point de vue des orientations, 98,5% des nouveaux élèves sont inscrits à l'enseignement général. L'enseignement et la formation techniques et professionnels, longtemps restés en marge, accueille de plus en plus de nouveaux élèves. En effet, la proportion des nouveaux inscrits dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels croit d'année en année. Elle passe de 0,8% en 2018/2019 à 1,2% en 2020/2021 et se situe à 1,5% en 2021/2022.

Selon le statut des établissements, 31,4% des nouveaux entrants au post-primaire s'orientent au privé. Cette proportion est en baisse par rapport à 2020/2021 (32,2%).

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

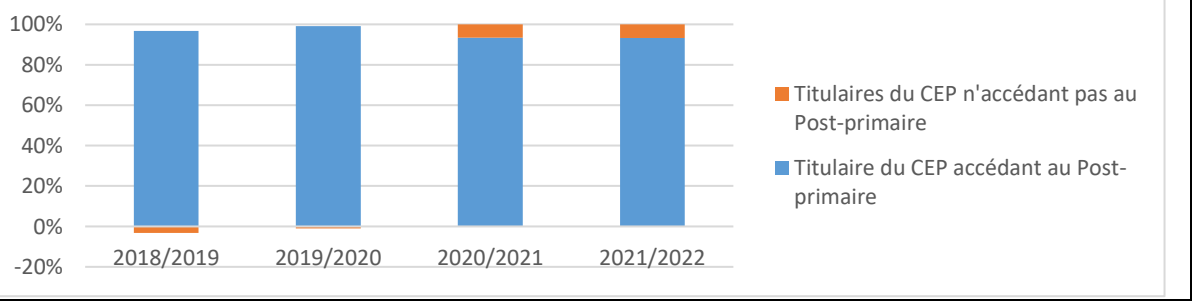
Situation en fin de primaire

	Sexe	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Effectifs CM2	Garçons	190 402	197 148	209 056	210 072	198 800
	Filles	206 637	221 004	240 644	244 907	238 237
	Total	**397 039**	**418 152**	**449 700**	**454 979**	**437 037**
Admis au Certificat d'études primaires	Garçons	116 142	106 858	128 175	118 127	116 922
	Filles	120 047	111 842	138 743	133 503	138 723
	Total	**236 189**	**218 700**	**266 918**	**251 630**	**255 645**
Taux de réussite au certificat en %	Garçons	68,8	58,2	67,2	62,3	65,1
	Filles	63,1	52,6	63,9	58,2	61,8
	Total	**65,8**	**55,2**	**66,1**	**60,0**	**63,3**

Orientation au post-primaire

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Technique et professionnel	**1 994**	**2 234**	**3 010**	**3 448**
CAP professionnel public	1 359	1 418	2 042	2 014
CAP professionnel privé	635	816	968	1 434
Général	**242 399**	**218 537**	**246 320**	**231 076**
Enseignement Général public	169 320	150 483	167 119	158 945
Enseignement général privé	73 079	68 054	79 201	72 131
Titulaire du CEP accédant au Post-primaire	**244 393**	**220 771**	**249 330**	**234 524**
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post-primaire	**-8 204**	**-2 071**	**17 588**	**17 106**
Effectif CM2 n'accédant pas au Post-primaire	**152 646**	**197 381**	**200 370**	**220 455**
Taux de transition primaire – post-primaire	**62%**	**53%**	**55%**	**52%**
Part du privé	30,2%	31,2%	32,2%	31,4%
Part de l'EFTP	0,8%	1,0%	1,2%	1,5%
Taux d'absorption	**103,5%**	**100,9%**	**93,4%**	**93,2%**

Accès des titulaires du CEP au post-primaire



TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- Faible niveau d'accès ;
- Dégradation continue du niveau du TBA ;
- Parité F/G non atteinte dans les régions du Sahel et du Sud-Ouest.

Commentaire

En 2021/2022, le TBA au post-primaire est de 42,5%. L'accès des filles est plus élevé que celui des garçons. Le TBA des filles et des garçons se situe respectivement à 44,5% et 40,5%.

Par rapport à l'année scolaire précédente, le TBA a enregistré une baisse de 0,4 point de pourcentage. Le niveau d'accès qui donnait la chance à environ 1 enfant sur 2 d'accéder au post-primaire en 2017/2018 est en dégradation continue et oscille d'une année à une autre.

Sur les cinq dernières années, le TBA des filles est toujours plus important que celui des garçons. Toutefois, depuis 2017/2018, on note une dégradation de ce TBA. Il en est de même pour le TBA des garçons. En effet, le TBA des filles est passé de 52,9% à 44,5% en 2021/2022, soit une perte de 8,4 points de pourcentage. Quant à celui des garçons, il passe de 47,1% à 40,5% soit 6,6 points de pourcentage perdus. L'indice de parité filles/garçons se situe à 1,09 en 2021/2022. Sur la période des cinq (5) ans, on observe une discrimination positive en faveur des filles. L'indice de parité est passé ainsi de 1,12 en 2017/2018 à 1,09 en 2021/2022, soit une baisse de 0,02 point.

Une analyse du TBA par région montre l'existence de fortes disparités. Ce taux varie de 8,1% au Sahel à 67,3% pour la région du Centre. Par ailleurs, plus de la moitié des régions enregistre une baisse du TBA. Comparée à l'année scolaire 2017/2018, la situation est encore moins reluisante dans l'ensemble des régions du pays. Excepté les régions du Sahel et du Sud-Ouest, la parité est atteinte dans les autres régions en 2021/2022.

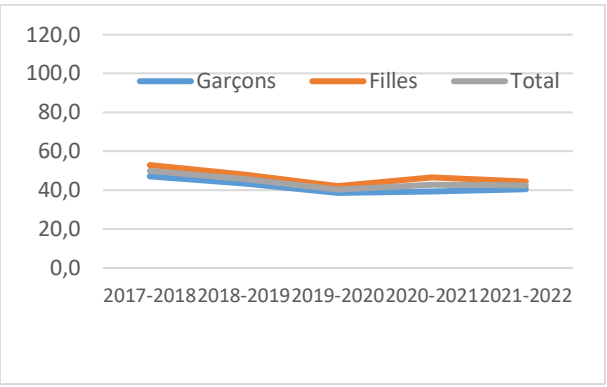
En termes d'accès par âge spécifique au post-primaire, les enfants de 13 à 14 ans sont les plus nombreux à accéder en 6ème. Ils représentent respectivement 12,1% (3 ans) et 10,4% (14ans) au post-primaire. La population de 12 ans qui a légalement accès, c'est 9,2 % de ceux-ci qui ont accès.

TAUX BRUT D'ADMISSION AU POST-PRIMAIRE

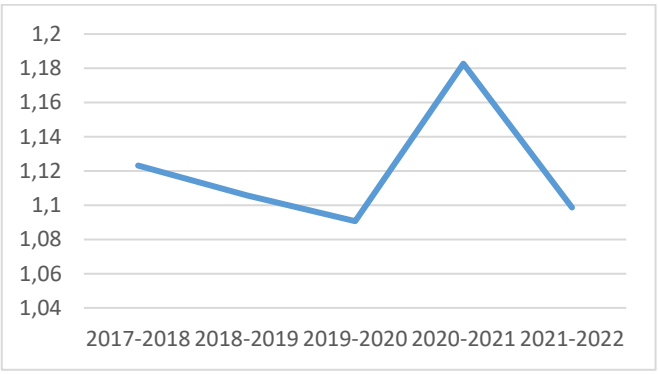
Situation du TBA en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble	Parité
	Garçon	Fille		
Boucle du Mouhoun	36,6	40,0	38,3	1,1
Cascades	39,7	41,4	40,6	1,0
Centre	67,4	67,1	67,3	1,0
Centre Est	39,1	45,6	42,3	1,2
Centre Nord	27,2	36,0	31,8	1,3
Centre Ouest	55,2	58,7	57,0	1,1
Centre Sud	58,9	62,7	60,8	1,1
Est	18,2	20,2	19,2	1,1
Hauts Bassins	48,2	52,4	50,3	1,1
Nord	30,9	36,7	33,8	1,2
Plateau Central	48,2	58,8	53,7	1,2
Sahel	9,0	7,2	8,1	0,8
Sud-Ouest	44,3	41,5	42,9	0,9
Burkina Faso	**40,5**	**44,5**	**42,5**	**1,1**
Médiane	**40**	**42**	**42**	**1,1**
Intervalle de variation	**[9 67,4]**	**[7,2 67,1]**	**[8,1 67,3]**	**[0,8 1,3]**
Intervalle de variation	**[9 67,4]**	**[7,2 67,1]**	**[8,1 67,3]**	**[0,8 1,3]**

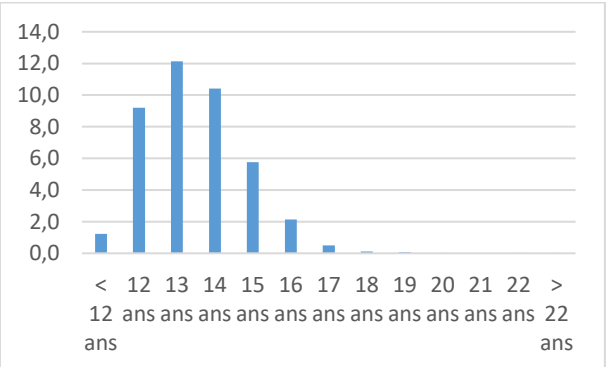
Evolution TBA



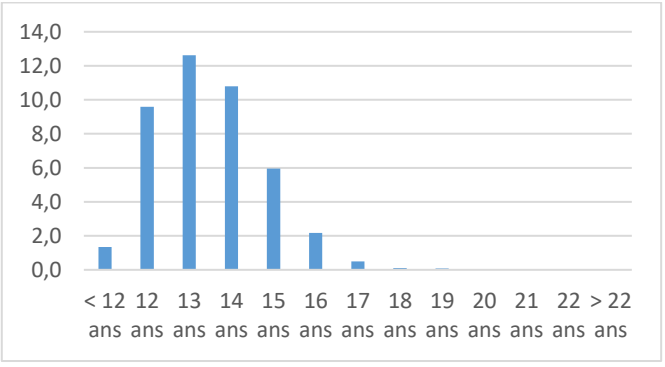
IPS



âge spécifique ensemble TBS



âge spécifique filles



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- Participation à l'enseignement post-primaire toujours faible ;
- IPS inférieur à 1 dans la région du Sahel ;
- Parité en faveur des filles sur les 5 ans.

Commentaire

En 2021/2022, la participation à l'enseignement post-primaire des enfants en âge scolaire est de 45,2%. Sur la période des 5 ans, le TBS baisse annuellement en moyenne de 0,03 point de pourcentage. Le TBS des filles et celui des garçons se situe respectivement à 48,5% et 41,8%.

Par rapport à l'année scolaire précédente, le TBS a enregistré une baisse de 2,1 points de pourcentage. La baisse du niveau du TBS est plus importante chez les filles. Ainsi le TBS des filles est passé de 52,5% en 2020/2021 à 48,5% en 2021/2022 soit une baisse de 4 points de pourcentage. Celui des garçons qui se situe à 41,8% perd 0,7 point de pourcentage par rapport à 2020/2021 où il avait atteint 42,5%.

Sur les cinq dernières années, excepté 2021/2022, on constate qu'au moins une fille sur 2 participe à l'enseignement post-primaire. Par contre, le TBS des garçons demeure en deçà de 50% sur toute la période des 5 ans. En comparant le niveau atteint de 2021/2022 à celui de 2017/2018, la perte des points de pourcentage est significative. Elle est de 7,8 points chez les garçons, 6,1 points pour les filles et 6,8 points pour l'ensemble. La parité filles/garçons est atteinte avec un indice de 1,2 en 2021/2022. On note que l'IPS est en faveur des filles sur la période des cinq ans.

En termes de scolarisation par âge spécifique, c'est la tranche d'âge de 13 à 17 ans qui est la plus scolarisée au post-primaire. Bien qu'ayant dépassé l'âge légal d'être au post-primaire, les enfants de 16 et 17 ans ont un taux de scolarisation respectif de 27,7% et 20,8%.

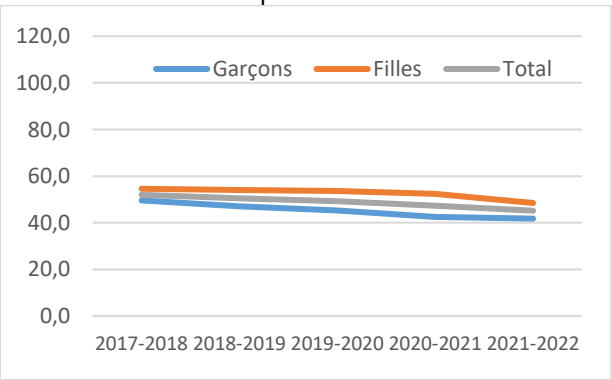
Une lecture du TBS par région, montre l'existence de fortes disparités. Il varie de 8,7% au Sahel à 77,2% pour la région du Centre. Excepté les régions du Centre, du Centre-Sud, des Hauts-Bassins et du Sahel, les autres régions ont enregistré une baisse du niveau de leur TBS par rapport à 2020/2021. La situation est encore plus inquiétante dans les régions du Centre-Nord, de l'Est et du Nord. Cela pourrait s'expliquer par la crise sécuritaire. La parité en termes de participation à l'enseignement post-primaire est atteinte dans 12 régions sur 13.

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

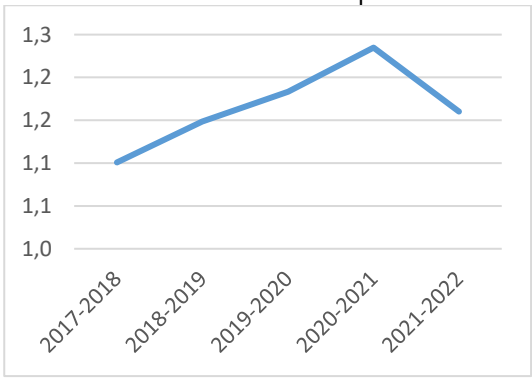
Situation du TBS en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble	Parité
	Garçon	Fille		
Boucle du Mouhoun	38,4	46,0	42,1	1,2
Cascades	43,7	46,3	45,0	1,1
Centre	75,2	78,9	77,2	1,0
Centre Est	35,2	45,0	40,0	1,3
Centre Nord	21,6	31,2	26,6	1,4
Centre Ouest	57,0	61,1	59,1	1,1
Centre Sud	51,9	61,1	56,6	1,2
Est	18,5	22,7	20,5	1,2
Hauts Bassins	56,9	63,7	60,3	1,1
Nord	31,8	40,3	36,1	1,3
Plateau Central	39,4	54,4	47,2	1,4
Sahel	9,7	7,9	8,7	0,8
Sud-Ouest	45,2	43,8	44,5	1,0
Burkina Faso	**41,8**	**48,5**	**45,2**	**1,2**
Médiane	**39**	**46**	**45**	**1,2**
Intervalle de variation	**[9,7 75,2]**	**[7,9 78,9]**	**[8,7 77,2]**	**[0,8 1,4]**

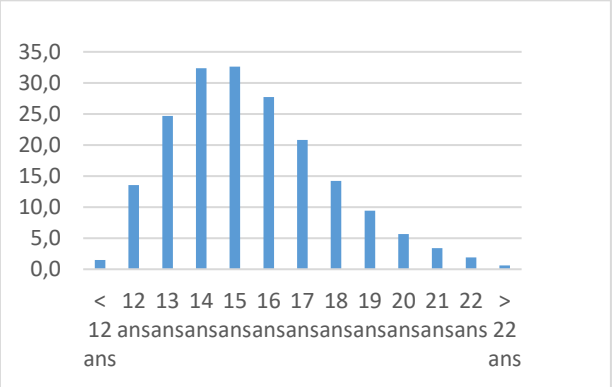
Evolution TBS par sexe



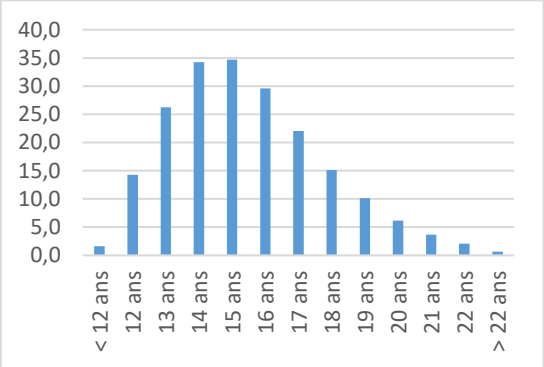
Evolution de l'indice de parité F/G



âge spécifique ensemble TBS



âge spécifique filles



TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- Faible taux d'achèvement au post-primaire ;
- Baisse du TACH dans 12 régions sur les 13 ;
- Fortes disparités régionales du TACH.

Commentaire général

En 2021/2022, le Taux d'achèvement (TACH) du post-primaire est de 33,1% soit une baisse de 3,6 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Durant les cinq dernières années, le TACH a connu une décroissance régulière passant ainsi de 40,6% en 2017/2018 à 33,1% en 2021/2022 soit une perte de 7,5 points de pourcentage sur la période.

Selon le sexe, le TACH des filles est de 36,1% contre 30,0% pour les garçons malgré la baisse de 5 points pour les filles contre 2,6 points pour les garçons. Le niveau atteint du TACH des filles comparé à celui des garçons montre que les filles arrivent mieux en dernière année du post-primaire. L'indice de parité F/G connait donc une stabilité relative d'autant plus qu'il est passé de 1,26 en 2020/2021 à 1,20 en 2021/2022.

En 2021/2022, les disparités entre les régions demeurent. En effet, le TACH varie de 67,3% dans le Centre à 6,4% au Sahel soit un écart de 61,2 points de pourcentage. Cette situation pourrait s'expliquer entre autres par des pesanteurs socio-culturelles et la crise sécuritaire actuelle. Toutes les régions, à l'exception du Sahel, ont connu une baisse de leur TACH. Par contre, quatre régions (Centre, Centre-Ouest, Centre-sud, Hauts-Bassins) ont leur TACH du post-primaire au-dessus de la moyenne nationale (33,1%).

La répartition par groupes d'âges spécifiques révèle que les élèves de 15 ans (âge légal du niveau) achèvent plus le post-primaire. Le taux d'achèvement des 15 ans est de 32,6%. Les 16 ans et 17 ans qui devraient être au secondaire ont des taux d'achèvement respectifs de 27,7% et 20,8% au dernier niveau du post-primaire.

Notes méthodologiques :

Le TACH permet d'apprécier la capacité du système éducatif à amener les enfants jusqu'en classe de 3ième (sans tenir compte de la condition d'âge)

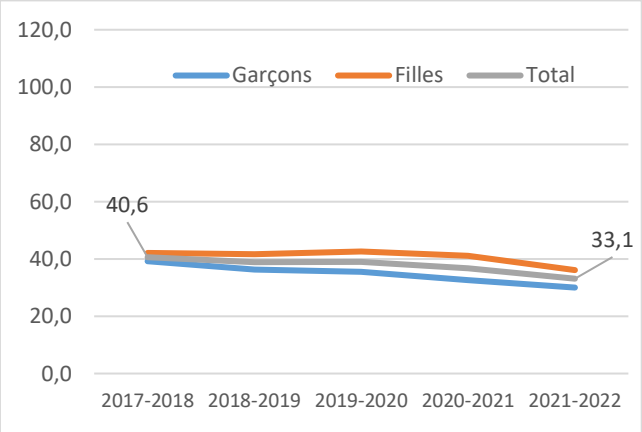
Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

TAUX D'ACHÈVEMENT AU POST-PRIMAIRE

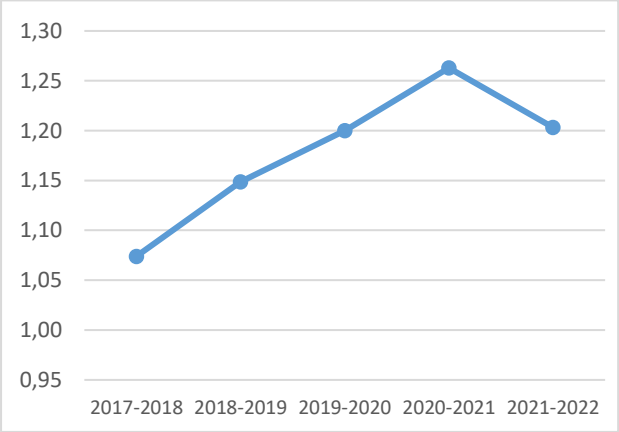
Situation du TACH par région en 2021/2022

Régions	Sexe			Parité
	Garçon	Fille	Ensemble	
Boucle du Mouhoun	24,9	32,8	28,8	1,3
Cascades	29,1	30,5	29,8	1,0
Centre	62,8	71,4	67,6	1,1
Centre Est	23,0	31,9	27,5	1,4
Centre Nord	14,0	20,9	17,5	1,5
Centre Ouest	37,3	37,9	37,6	1,0
Centre Sud	31,4	37,3	34,4	1,2
Est	13,7	17,3	15,5	1,3
Hauts Bassins	41,9	46,8	44,4	1,1
Nord	24,8	29,1	27,0	1,2
Plateau Central	22,5	33,7	28,3	1,5
Sahel	7,1	5,9	6,4	0,8
Sud-Ouest	27,5	24,1	25,9	0,9
Burkina Faso	**30,0**	**36,1**	**33,1**	**1,2**
Médiane	**24,9**	**31,9**	**28,3**	**1,2**
Intervalle de variation	**[7,1 62,8]**	**[5,9 71,4]**	**[6,4 67,6]**	**[0,8 1,5]**
Intervalle de variation	**[7,1 62,8]**	**[5,9 71,4]**	**[6,4 67,6]**	**[0,8 1,5]**

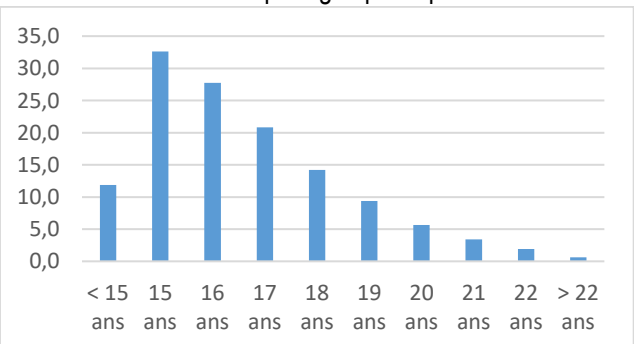
Evolution du TACH selon sexe



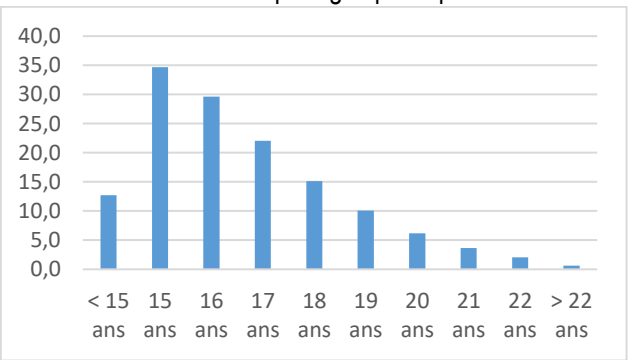
Evolution de l'IPS



TACH national par âge spécifique



TACH des filles par âge spécifique



DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION

Points saillants

- Baisse de l'écart de 1,8 point de pourcentage par rapport à 2020/2021 ;
- Beaucoup de déperditions scolaires.

Commentaire

L'analyse du taux brut d'admission et du taux d'achèvement montre qu'il existe un écart important entre le nombre d'élèves qui accèdent au post-primaire et ceux qui l'achèvent. L'écart entre le TBA (2019/2020) et le TACH en 2021/2022 est de 7,2 points de pourcentage.

Les écarts de 3,9% en 2017/2018 et 2,9 en 2018/2019 qui présageaient de bonnes situations en termes de qualité du système éducatif se sont détériorés à 10,9 points de pourcentage en 2019/2020 puis à 9 points de pourcentage en 2020/2021. Cela témoigne d'un système éducatif confronté à de nombreuses déperditions scolaires.

En 2021/2022, la réduction de l'écart entre le taux brut d'admission et le taux d'achèvement par rapport à 2020/2021 montre que le système est confronté à des difficultés qui entrainent une baisse de l'admission et/ou de la scolarisation. La crise sécuritaire qui engendre la fermeture d'un grand nombre de structures éducatives pourrait être à l'origine de cette baisse.

Selon le sexe, la situation est meilleure chez les filles que chez les garçons. En effet, au niveau des filles, l'accès et l'achèvement sur la période des 5 ans est sensiblement identique sauf en 2019/2020 où l'écart est plus remarquable. Au niveau des garçons, la déperdition est plus importante.

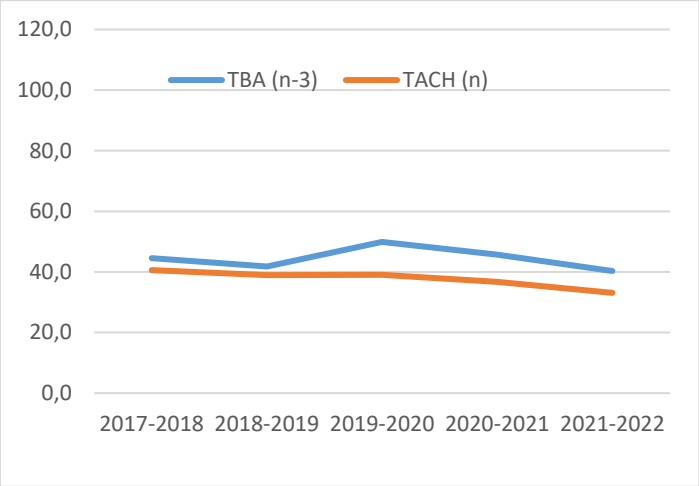
Selon les régions, l'écart entre le TBA (n-3) et le TACH (n) est plus important dans les régions du Plateau Central (25,7%), du Centre-Sud (23,1%) et du Nord (20,2%).

DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION

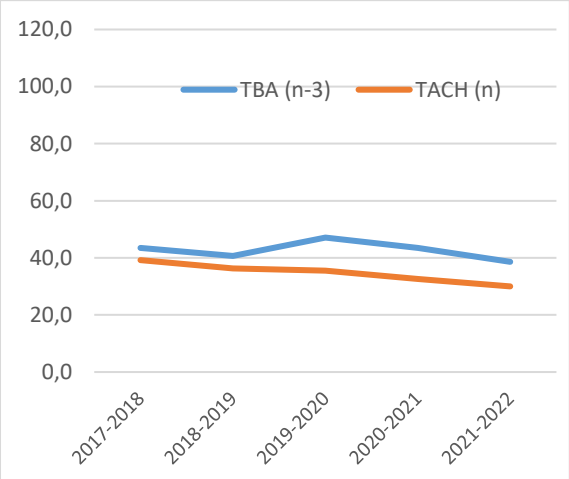
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n)

Indicateurs	Sexe	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
TBA (n-3)	Garçons	43,4	40,7	47,1	43,5	38,6
	Filles	45,7	43,1	52,9	48,1	42,1
	Total	**44,5**	**41,8**	**49,9**	**45,7**	**40,3**
	Sexe	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
TACH (n)	Garçons	39,2	36,3	35,5	32,6	30,0
	Filles	42,1	41,7	42,6	41,1	36,1
	Total	**40,6**	**38,9**	**39,0**	**36,7**	**33,1**
Ecart TBA (n-3) -TACH (n)	Garçons	4,2	4,4	11,6	10,9	8,6
	Filles	3,6	1,4	10,3	7,0	6,0
	Total	3,9	2,9	10,9	9,0	7,2

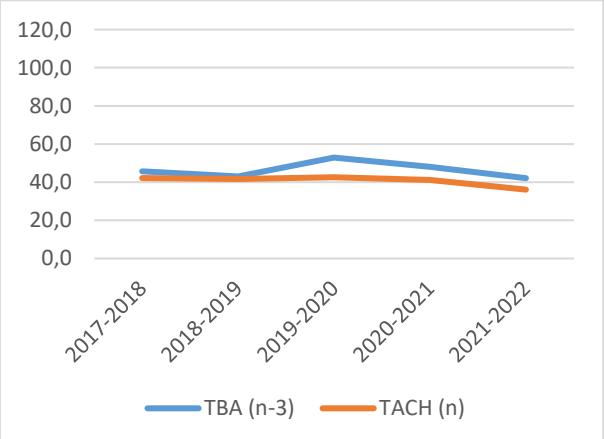
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) national



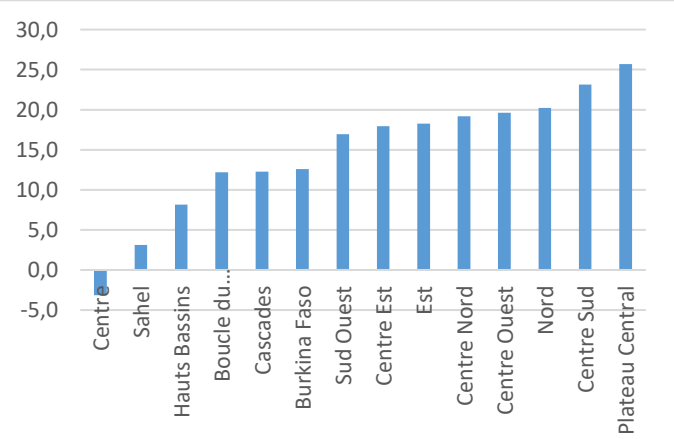
Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) des garçons



Comparaison TBA (n-3) et TACH (n) des filles



Disparités régionales



Partie II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE

Les points saillants

- Plus de 1 élève inscrit sur 2 au secondaire est un garçon ;
- Baisse significative des effectifs du public ;
- Disparités entre les régions et types d'enseignement.

Commentaire général

En 2021/2022, l'enseignement secondaire compte 301 330 élèves avec 48,0% de filles. Le privé absorbe 52,7% des inscrits. L'EFTP accueille 12,4% des effectifs du secondaire. Comparativement à 2020/2021, l'effectif du secondaire a régressé de 8,4%. Entre 2017/2018 et 2021/2022, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de 6,9%.

La répartition des effectifs par sexe indique une participation de plus en plus croissante des filles ces 5 dernières années (TAMA des filles 11,3% contre 3,5% pour les garçons). Le défi de la scolarisation et du maintien des filles est en voie d'être relevé si les efforts consentis sont maintenus.

Par statut, on remarque que le privé accueille plus de la moitié des effectifs de l'enseignement secondaire avec un TAMA de 9,4% contre 4,4% au public. On enregistre une baisse des effectifs aussi bien au privé qu'au public en 2021/2022. Cependant, cette régression est plus significative au public (10,0%) qu'au privé (6,8%).

L'enseignement général reçoit 87,6% des élèves tandis que les effectifs de l'EFTP représentent 12,4%. Les effectifs de l'EFTP croissent en moyenne annuellement de 15,0%.

Selon le milieu de résidence, les effectifs du milieu urbain représentent 62,4% contre 37,6% pour le milieu rural. Ce qui veut dire que le secondaire est plus développé dans le milieu urbain. Cette situation se confirme avec l'accroissement moyen annuel des effectifs. Le TAMA des 5 dernières années des effectifs en milieu urbain est de 11,2% contre 1,3% pour le milieu rural.

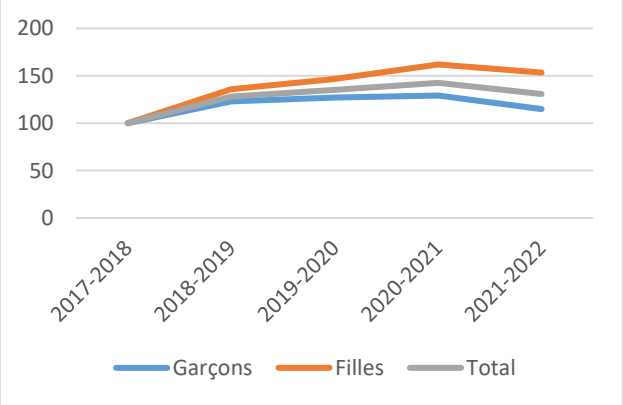
En 2021/2022, toutes les régions ont enregistré une baisse de leurs effectifs à l'exception du Sahel qui est également la seule région à avoir un TAMA négatif. Par statut, ce sont les régions de l'Est et du Sahel qui ont un TAMA négatif au public. Selon le sexe, toutes les régions affichent un TAMA positif de l'effectif des garçons à l'exception de 4 régions (Centre-Nord, Est, Nord et Sahel).

EFFECTIFS DES ELEVES DU SECONDAIRE

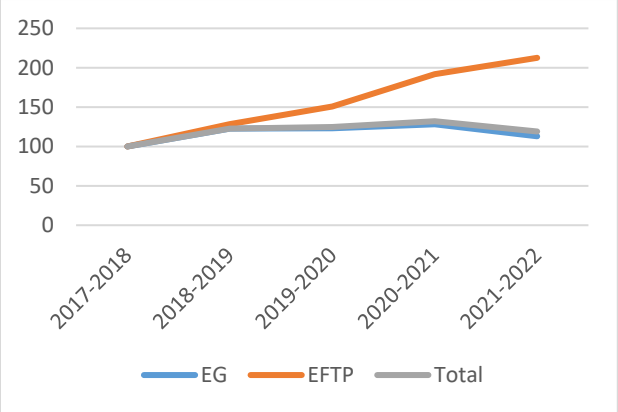
Effectifs des élèves par région selon le sexe en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble	IPS
	Garçons	Filles		
Boucle du Mouhoun	14 354	11 236	25 590	0,78277832
Cascades	6 361	5 131	11 492	0,806634177
Centre	40 750	45 586	86 336	1,118674847
Centre Est	9 330	9 308	18 638	0,997642015
Centre Nord	7 315	7 008	14 323	0,958031442
Centre Ouest	16 949	13 010	29 959	0,767596908
Centre Sud	5 645	5 216	10 861	0,924003543
Est	7 003	5 921	12 924	0,845494788
Hauts Bassins	24 186	21 327	45 513	0,881791119
Nord	10 677	9 258	19 935	0,867097499
Plateau Central	5 954	6 309	12 263	1,059623782
Sahel	1 408	1 124	2 532	0,798295455
Sud-Ouest	6 779	4 185	10 964	0,617347691
Burkina Faso	**156 711**	**144619**	**301330**	**0,922838856**
Médiane	**7 315**	**7 008**	**14 323**	**1**

Evolution des effectifs par sexe en indice base 100 en 2017/2018



Evolution des effectifs EG/EFTP en indice base 100 en 2017/2018



ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

Points saillants

- Trois élèves sur dix en fin de post-primaire accèdent au secondaire ;
- Prédominance du secteur privé dans l'EFTP.

Commentaire

En 2021/2022, l'enseignement secondaire accueille 89 104 nouveaux élèves contre 99 671 en 2020/2021, soit une baisse de 10 567 élèves. Les taux de succès au BEPC et au CAP session de 2020 est de 41,3%.

Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2021/2022 est de 31,8%. Ce taux de 31,8% signifie que seulement 32 élèves sur 100 de la classe de 3ème/AFP3 ont la chance d'accéder en 2nde ou BEP1.

L'enseignement secondaire général demeure la première destination des nouveaux entrants en seconde. En effet, 85% des nouveaux inscrits en 2nde /BEP1 optent l'EG. Le pourcentage des entrants dans l'EFTP est en hausse continue mais reste faible. Seulement 15% des nouveaux entrants y adhèrent.

Au niveau de l'enseignement secondaire général, les établissements publics accueillent 60,8% des nouveaux entrants tandis qu'au niveau de l'EFTP, ce sont les établissements privés qui accueillent plus (54,6%) au secondaire.

Notes méthodologiques :

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MENAPLN, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENAPLN

ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

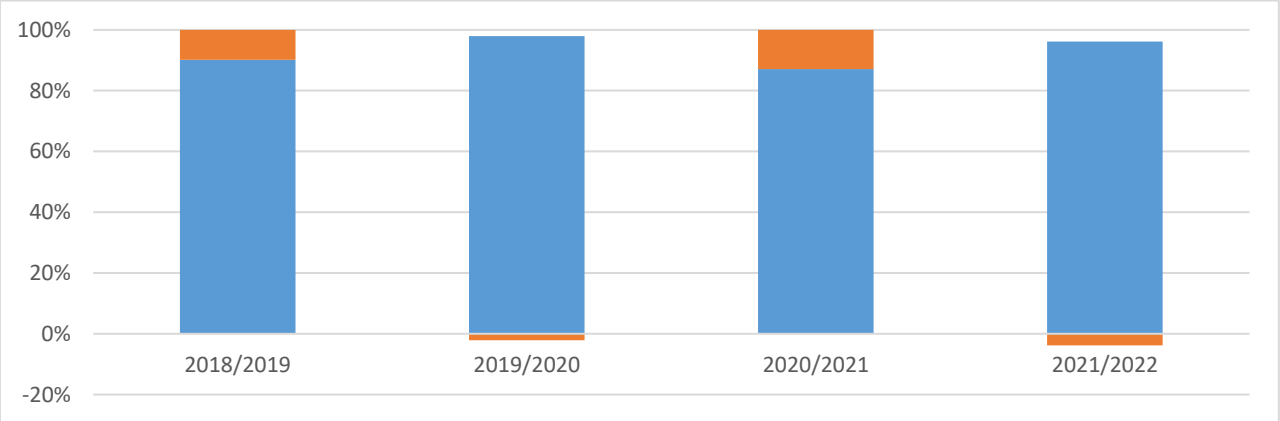
Situation en fin de post- primaire

	Sexe	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Effectifs 3ème	Garçons	135 212	143 206	135 626	127 419	105 978
	Filles	140 894	128 635	156 098	152 946	136 240
	Total	**276 106**	**271 841**	**291 724**	**280 365**	**242 218**
Admis au BEPC/CAP	Garçons	70 238	43 670	57 874	41 148	52 093
	Filles	62 045	36 869	56 614	44 422	57 047
	Total	**132 283**	**80 539**	**114 488**	**85 570**	**109 140**
Taux de réussite au BEPC en %	Garçons	47,7	31,3	41,2	32,1	46,1
	Filles	38,6	22,6	32,7	24,4	37,9
	Total	**42,9**	**26,6**	**36,5**	**27,8**	**41,3**

Orientation au secondaire

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Technique et professionnel	**10 170**	**9 661**	**12 493**	**13 587**
BEP public	3 762	3 810	5 104	5 484
BEP privé	3 440	3 363	4 508	5 390
Seconde Technologique public	780	727	794	681
Seconde Technologique privé	2 188	1 761	2 087	2 032
Général	**109 079**	**72 647**	**87 178**	**75 517**
Enseignement Général public	57 770	39 635	47 349	45 944
Enseignement général privé	51 309	33 012	39 829	29 573
Titulaire du BEPC/CAP accédant au Post-primaire	**119 249**	**82 308**	**99 671**	**89 104**
Titulaires du BEPC/CAP n'accédant pas au Post-primaire	**13 034**	**-1 769**	**14 817**	**-3 534**
Effectif 3ème n'accédant pas au Post-primaire	**156 857**	**189 533**	**192 053**	**191 261**
Taux de transition post-primaire – secondaire	**43,2%**	**30,3%**	**34,2%**	**31,8%**
Part du privé	48%	46%	47%	42%
Part de l'EFTP	9%	12%	13%	15%
Taux d'absorption	**90,1%**	**102,2%**	**87,1%**	**104,1%**

Accès des titulaires du BEPC au secondaire



TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Points saillants

- Régression du taux brut d'admission par rapport à 2020/2021 ;
- Disparités régionales et de genre.

Commentaire général

L'année scolaire 2021/2022 connait un taux brut d'admission (TBA) national de 16,2% au secondaire, soit une régression de 3,3 points de pourcentage par rapport à 2020/2021. Ce taux signifie que sur 100 enfants scolarisables (16 ans) en première année du secondaire, seulement 16 (tout âge compris) y accèdent effectivement.

Le TBA des garçons est passé de 19,4% à 17,2% entre 2020/2021 et 2021/2022 et celui des filles de 19,6% à 15,2% durant la même période. Le TBA des garçons reste supérieur à celui des filles sur toute la période des 5 ans sauf en 2020/2021. L'écart entre les deux TBA s'est réduit, passant de 4,7 points en 2017/2018 à 2 points en 2021/2022.

L'indice de parité a évolué lentement mais positivement entre 2017/2018 et 2020/2021. Il connait une baisse en 2021/2022 passant de 1,01 en 2020/2021 à 0,88 en 2021/2022, aggravant ainsi l'écart dans l'admission au secondaire entre filles et garçons.

Le TBA au secondaire connait des disparités entre les régions. Toutes les régions connaissent une baisse de leur TBA en 2021/2022. La baisse la plus forte s'observe dans la région du Centre-Ouest avec un écart de 5,7 points de pourcentage par rapport à 2020/2021. Seules les régions du Centre, du Centre-Ouest et des Hauts-Bassins enregistrent un TBA supérieur à la moyenne nationale (16,2%). Le plus fort taux s'observe au Centre (33,3%) et le plus faible dans le Sahel (3,2%).

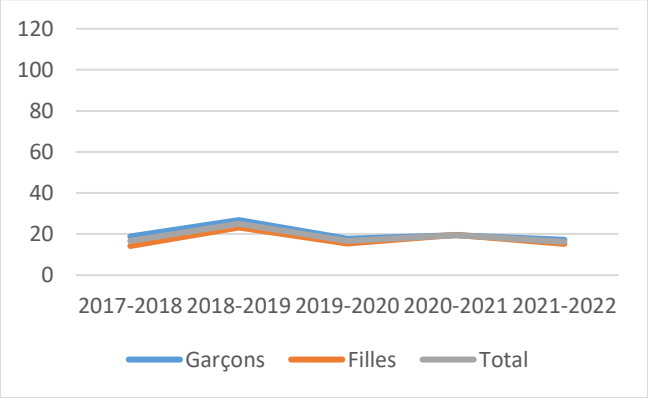
Notes méthodologiques :
Taux d'admission au (en) secondaire= rapport entre les effectifs des élèves nouvellement inscrits au secondaire et la population âgée de 16 ans
Sources : Annuaires statistiques DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

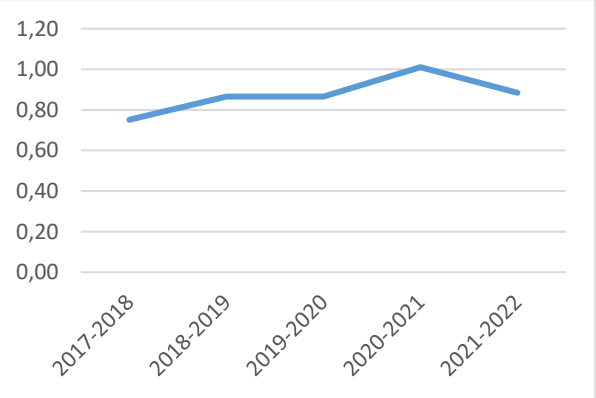
- Situation TBA en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble	IPS
	Garçon	Fille		
Boucle du Mouhoun	17,6	18,8	18,1	1,1
Cascades	19,5	17,3	18,4	0,9
Centre	35,1	34,6	34,9	1,0
Centre Est	16,0	18,2	17,0	1,1
Centre Nord	12,5	12,4	12,4	1,0
Centre Ouest	25,5	22,0	23,8	0,9
Centre Sud	18,0	20,0	19,0	1,1
Est	12,3	11,4	11,9	0,9
Hauts Bassins	24,0	23,9	23,9	1,0
Nord	15,8	15,3	15,6	1,0
Plateau Central	16,7	20,2	18,4	1,2
Sahel	2,1	1,9	2,0	0,9
Sud-Ouest	19,7	15,6	17,9	0,8
Burkina Faso	**19,4**	**19,6**	**19,5**	**1,0**
Médiane	**17,6**	**18,2**	**18,1**	**1,0**
Intervalle de variation	**[2,1 35,1]**	**[1,9 34,6]**	**[2 34,9]**	**[0,8 1,2]**
Intervalle de variation	**[2,1 35,1]**	**[1,9 34,6]**	**[2 34,9]**	**[0,8 1,2]**

- Evolution TBA



Evolution de l'IPS



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

Points saillants

- Baisse du TBS ;
- Réduction des inégalités entre filles et garçons ;
- Accès tardif de la majeure partie des élèves au cycle secondaire.

Commentaire général

En 2021/2022, le taux brut de scolarisation au secondaire est de 21,6% contre 22,3% l'année précédente soit une baisse de 0,7 point de pourcentage. Durant les cinq dernières années, le TAMA du TBS au secondaire est de 0,1%.

Le TBS des filles est de 20,0% en 2021/2022 contre 23,3% pour les garçons. La réduction des inégalités entre filles et garçons se poursuit durant ces cinq dernières années. En effet, l'indice de parité F/G est passé de 0,70 en 2017/2018 à 0,91 en 2021/2022.

En 2021/2022, excepté 4 régions, les autres enregistrent une baisse de leur TBS. Cette baisse varie de 0,8 à 4,4 points de pourcentage et creuse davantage les disparités entre les régions. Seulement 3 régions ont leur TBS supérieur à la moyenne nationale (21,6%). Le Sahel enregistre le plus faible TBS (3,4%) et le Centre le plus fort TBS (40,8%). La parité F/G n'est atteinte dans aucune des 13 régions.

En termes de scolarisation par âge spécifique, les enfants de 18, 19, 20, 21 et 22 ans sont les plus scolarisés au secondaire. Les enfants de 16 ans qui y accèdent représentent seulement 3,6%. Cela signifie que dans ce cycle, la majeure partie des élèves y arrivent avec un âge avancé, étant donné que l'âge légal de participation à ce cycle est compris entre 16 et 18 ans.

Notes méthodologiques :

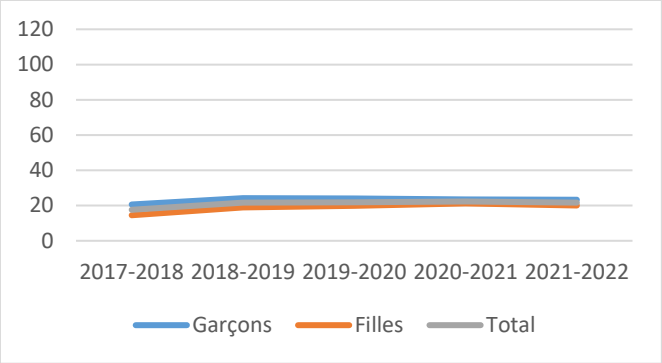
Taux brut de scolarisation au post primaire : Rapport entre le nombre d'enfants (tous âges confondus) fréquentant le post-primaire et le nombre total d'enfants âgés de 12 à 15 ans (13 à 16 ans avant l'année scolaire 2008/2009)
Sources : Annuaires statistiques DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

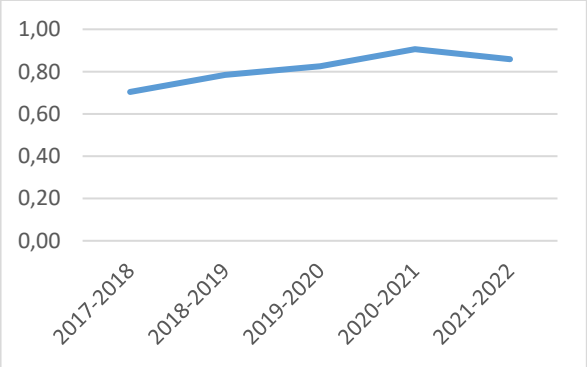
- Situation du TBS en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble	Parité
	Garçon	Fille		
Boucle du Mouhoun	21,4	19,0	20,3	0,89
Cascades	23,2	18,1	20,6	0,78
Centre	43,0	39,1	40,8	0,91
Centre Est	18,6	17,0	17,8	0,91
Centre Nord	12,4	10,5	11,4	0,85
Centre Ouest	30,2	22,3	26,1	0,74
Centre Sud	21,0	19,1	20,0	0,91
Est	10,7	8,7	9,7	0,81
Hauts Bassins	31,9	26,4	29,0	0,83
Nord	19,3	15,1	17,1	0,78
Plateau Central	19,2	18,6	18,9	0,97
Sahel	4,0	2,9	3,4	0,73
Sud-Ouest	23,5	14,9	19,3	0,63
Burkina Faso	**23,3**	**20,0**	**21,6**	**0,86**
Médiane	**21,0**	**18,1**	**19,3**	**0,83**

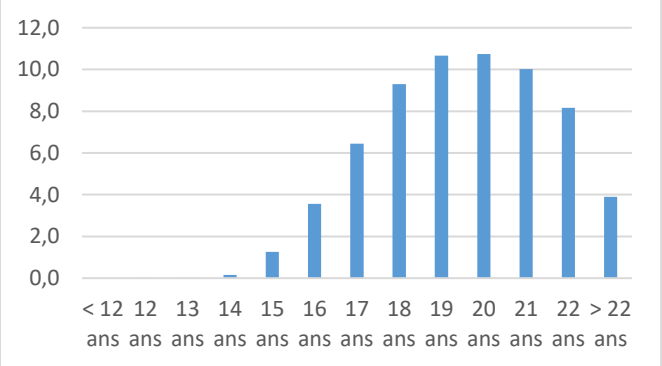
- Evolution TBS par sexe



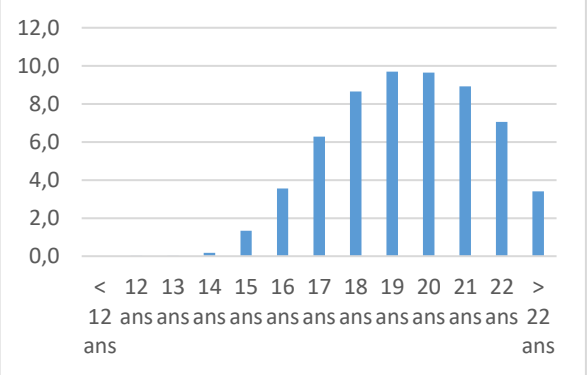
- Evolution de l'IPS



- TBS du secondaire national par âge spécifique



- TBS du secondaire des filles par âge spécifique



TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE

Points saillants

- Dégradation du TACH au secondaire ;
- Baisse de l'indice de parité filles/garçons ;
- 19 élèves de 18 ans sur 100 achèvent le secondaire.

Commentaire général

Le taux d'achèvement (TACH) en 2021/2022 est de 19,1% au secondaire. Ce taux est en baisse de 0,9 point de pourcentage par rapport à 2020/2021 où il était de 20,0%. Au cours des 5 dernières années, le TACH du secondaire a évolué positivement de 0,07% par an en moyenne.

Le taux d'achèvement des filles est de 17,3% contre 21,1% chez les garçons. Ces différents taux sont en baisse de 1,1 et 0,5 points de pourcentage respectivement chez les filles et chez les garçons. Au cours des 5 dernières années, le TACH des filles est resté toujours en deçà de celui des garçons malgré les multiples efforts en matière de scolarisation et de maintien des filles. L'indice de parité filles/garçons connait une baisse en 2021/2022 par rapport à l'année précédente (0,8 contre 0,9).

La répartition par groupes d'âges spécifiques révèle que les élèves de 18 à 22 ans achèvent plus le cycle secondaire en 2021/2022. Seuls 9,3% des élèves âgés de 18 ans (l'âge légal pour être en classe de terminale) achèvent le cycle. Par contre, les élèves de 19 ans et 20 ans, bien qu'ayant dépassé l'âge légal d'être en classe de terminale sont ceux qui enregistrent les plus forts taux d'achèvement avec 10,7% chacun. Cette situation pourrait s'expliquer par l'arrivée tardive des élèves à ce niveau d'enseignement ou par les effets des redoublements.

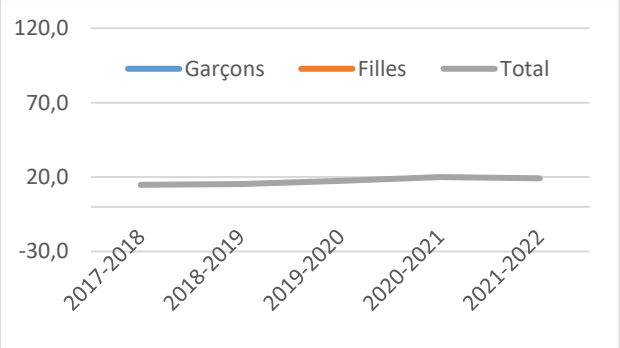
Des disparités existent également entre les régions. Seulement 3 régions (le Centre, le Centre-Ouest et les Hauts-Bassins) ont un TACH supérieur à la moyenne nationale (19,1%). A l'exception des régions du Centre, des Hauts-Bassins et du Sahel, toutes les autres régions ont connu une baisse de leur TACH comparativement à 2020/2021.

TAUX D'ACHÈVEMENT AU SECONDAIRE

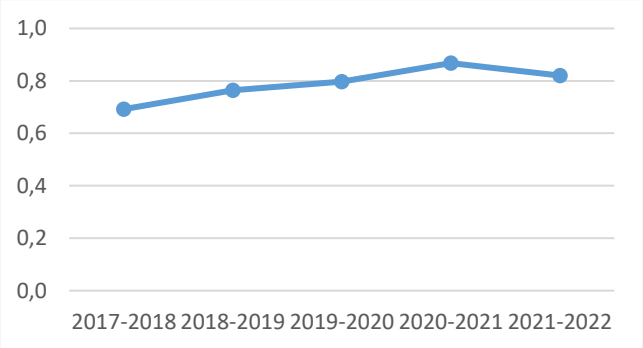
- Situation du TACH en 2021/2022

Régions	Sexe		Ensemble	Parité
	Garçon	Fille		
Boucle du Mouhoun	19,6	16,5	18,1	0,84
Cascades	18,7	12,5	15,5	0,67
Centre	39,5	35,7	37,4	0,90
Centre Est	18,2	14,7	16,3	0,81
Centre Nord	12,5	9,3	10,7	0,74
Centre Ouest	25,9	18,6	22,2	0,72
Centre Sud	18,9	16,7	17,8	0,88
Est	9,1	7,0	8,0	0,77
Hauts Bassins	26,8	21,7	24,2	0,81
Nord	18,8	13,1	15,7	0,70
Plateau Central	19,6	15,7	17,6	0,80
Sahel	3,3	2,6	3,0	0,79
Sud-Ouest	18,4	11,1	14,8	0,60
Burkina Faso	**21,1**	**17,3**	**19,1**	**0,82**
Médiane	**18,8**	**14,7**	**16,3**	**0,79**
Intervalle de variation	**[3,3 39,5]**	**[2,6 35,7]**	**[3 37,4]**	**[0,6 0,9]**
Intervalle de variation	**[3,3 39,5]**	**[2,6 35,7]**	**[3 37,4]**	**[0,6 0,9]**

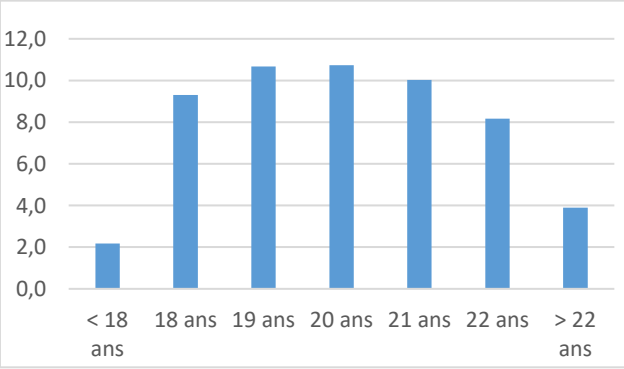
- Evolution du TACH secondaire par sexe



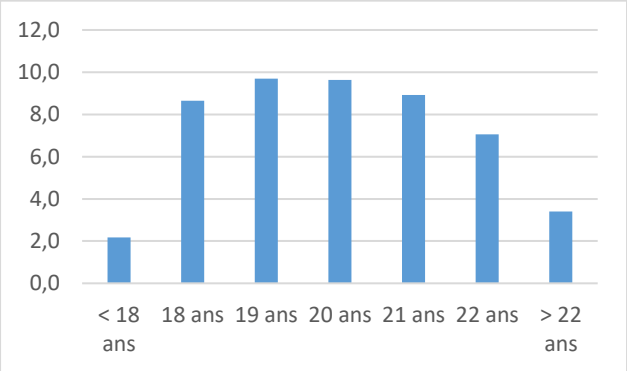
- Evolution de l'IPS



- TACH du secondaire national par âge spécifique



- TACH du secondaire des filles par âge spécifique



CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

Points saillants

- Baisse des cas de grossesse en milieu scolaire ;
- Baisse des cas de violence en milieu scolaire.

Commentaire

Le nombre de cas de grossesse en milieu scolaire était de 8 038 en 2020/2021. Il a baissé de 4,9% par rapport à l'année 2019/2020. Selon la tranche d'âge, 50% des filles en situation de grossesse ont un âge supérieur à 18 ans et 46% ont entre 15 et 18 ans. Celles qui ont moins de 15 ans représentent 5%.

Malgré la baisse du nombre de cas de grossesses en milieu scolaire en 2020/2021, le nombre de filles en situation de grossesse qui ont moins de 15 ans a augmenté de 66%.

Selon le statut de l'établissement, le public enregistre le plus de cas de grossesse avec 73%. Le nombre de cas de grossesse en milieu rural est de 67% contre 33% en milieu urbain.

Au post-primaire, le nombre de cas de grossesse est de plus en plus important au fur et à mesure que l'on évolue dans le cycle, passant ainsi de 618 en 6ème à 2 451 en 3ème. Cette même tendance s'observe au secondaire avec 730 en seconde et 1 041 en Terminale.

En 2020/2021, les cas de violence au post-primaire et secondaire se chiffrent à 2 245 soit une baisse de 23,2% par rapport à 2019/2020. Par type de violences, celles verbales sont plus importantes avec 61,4%, suivies des violences physiques (25,9%) et « autres types » de violences (12,7%). Selon le sexe, les filles subissent plus de violences que les garçons soit 53,1%.

Selon le statut de l'établissement, le public enregistre le plus de cas de violence que le privé soit 77%. En milieu urbain, on remarque également que les cas de violences sont plus nombreux qu'en milieu rural soit 58%.

Notes méthodologiques :

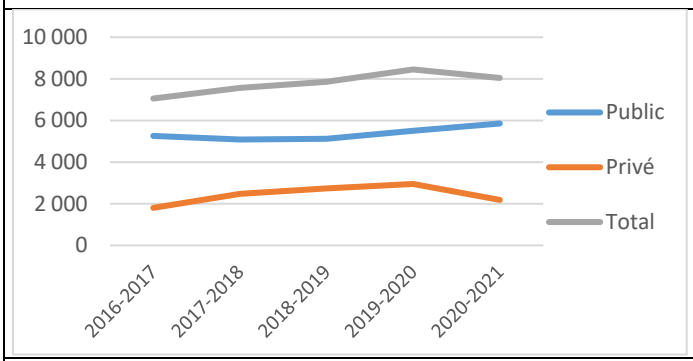
Violence physique : Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

Violence verbale : renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

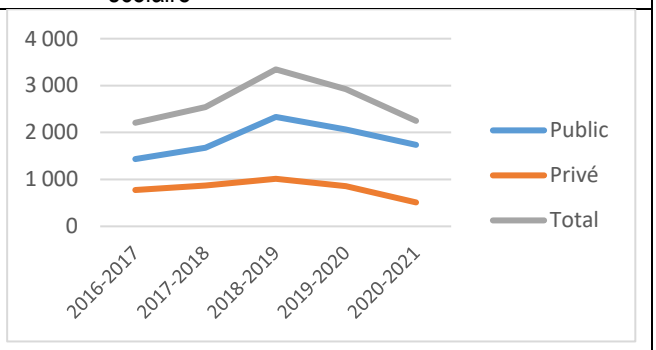
NB : Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

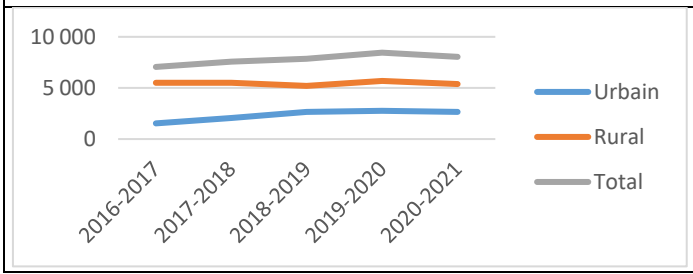
Cas de grossesses par statut en milieu scolaire



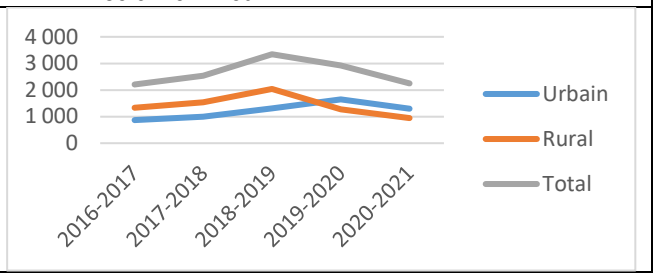
Victimes de violences majeures en milieu scolaire



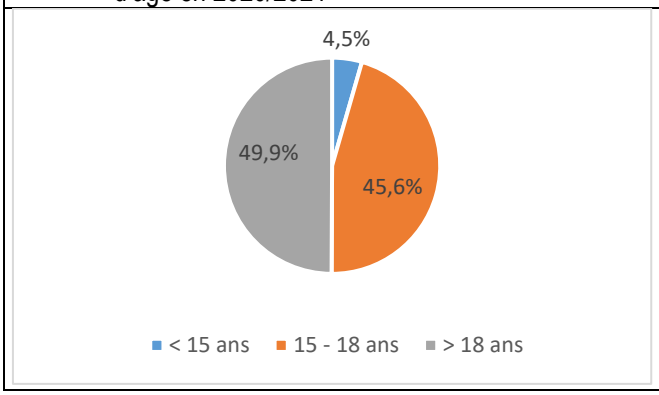
Cas de grossesses par milieu en 2020-2021



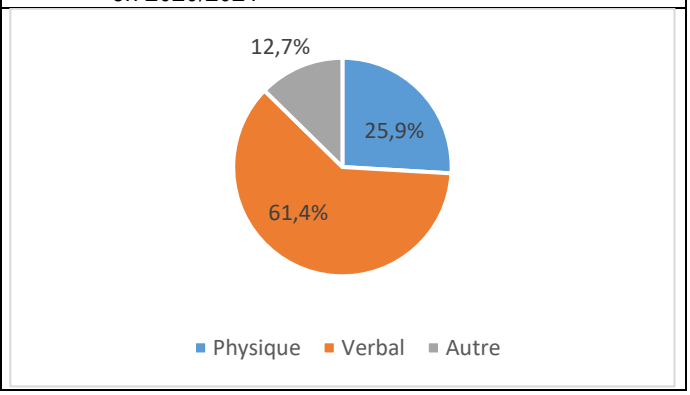
Victimes de violences majeures en milieu scolaire selon le milieu



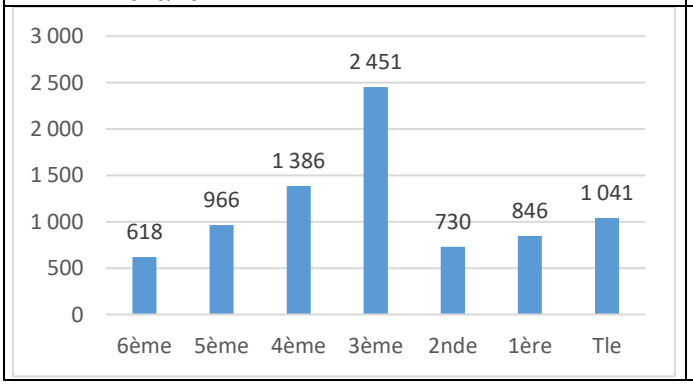
Pourcentage des cas de grossesses par tranche d'âge en 2020/2021



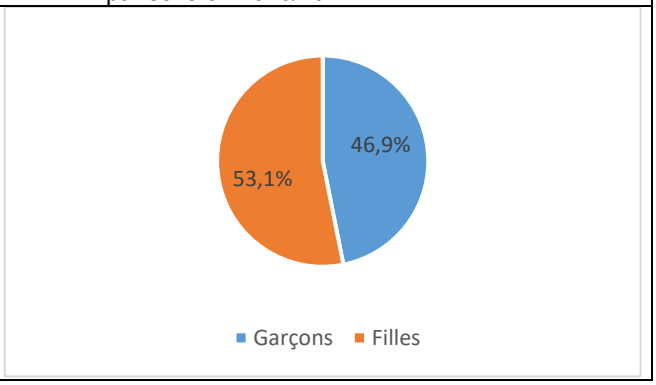
Victimes de violences majeures en milieu scolaire en 2020/2021



Répartition des cas de grossesses par niveau en 2020/2021



Victimes de violences majeures en milieu scolaire par sexe en 2020/2021



CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

Points saillants

- Orpaillage, principale cause d'abandon scolaire ;
- Abandons scolaires plus importants dans les régions du Centre-Nord et du Centre-Est.

Commentaire

En 2020/2021, on dénombre 13 090 cas d'abandon contre 10 031 cas en 2019/2020, soit un accroissement de 30,5%. Les cas d'abandon liés à l'orpaillage, aux grossesses et aux mariages précoces représentent respectivement 62,8%, 25,5% et 11,7%. Les cas d'abandons liés à l'orpaillage ont connu la plus grande augmentation avec 40,5% suivis de ceux liés aux grossesses avec 18,6%.

Les cas d'abandon en 2020/2021 sont plus nombreux en milieu rural qu'en milieu urbain soit 84%. Sur les 13 090 cas d'abandon, ceux en milieu rural liés à l'orpaillage (7 287 cas) constituent la première cause d'abandon soit 55,7%. Sur les cinq dernières années, les cas d'abandon en milieu rural ont toujours été les plus nombreux.

La proportion des abandons liés à l'orpaillage est plus importante dans les régions du Centre-Nord (17,3), du Centre-Est (14,1) et du Nord (13,7%). Les régions du Centre-Ouest (15,1%) et de la Boucle du Mouhoun (10,9%) ont les plus fortes proportions des abandons liés aux grossesses. Pour les cas d'abandon liés aux mariages précoces ce sont les régions du Centre-Est (16,9), du Centre-Ouest (13,8%) et les Hauts-Bassins (11,7%).

Notes méthodologiques :

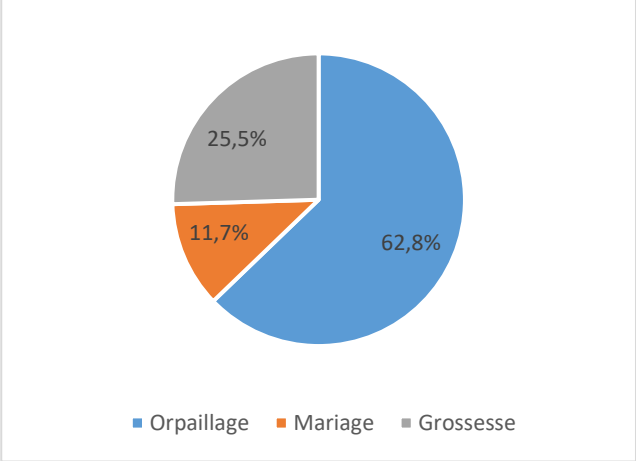
Violence physique : Actes visibles et facilement observables allant des blessures les plus bénignes à la mort en passant par les mutilations plus ou moins définitives laissant des traces indélébiles sur tout ou une partie du corps.

Violence verbale : renvoie à toute paroles injurieuses, calomnieuses, diffamantes et aux malédictions dans le but de nuire à une personne (élèves ou adultes)

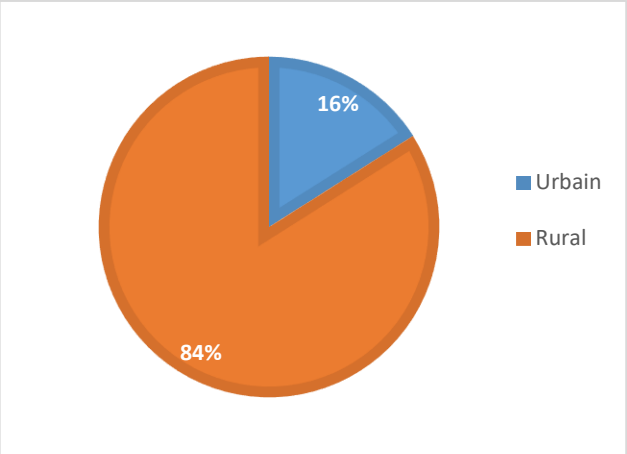
NB : Il faut noter que les données sur les violences, les grossesses et les causes d'abandon sont collectées pour l'année n-1 chaque année. Par exemple les données que nous avons en 2019/2020 sont des données collectées pour l'année 2018/2019.

CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

Pourcentage des raisons d'abandons scolaires en 2020/2021



Cas d'abandon scolaire par milieu de résidence en 2020/2021



Pourcentage des raisons d'abandon scolaire par region en 2020/2021

Région	Raisons d'abandons			Nbre de cas d'abandons
	Orpaillage	Mariage	Grossesse	
Boucle du Mouhoun	62%	10%	28%	1 287
Cascades	46%	14%	41%	281
Centre	22%	12%	66%	428
Centre-Est	71%	16%	13%	1 631
Centre-Nord	76%	7%	16%	1 865
Centre-Ouest	47%	16%	37%	1 350
Centre-Sud	52%	14%	34%	651
Est	55%	15%	31%	1 034
Hauts Bassins	57%	15%	28%	1 180
Nord	73%	10%	17%	1 545
Plateau Central	74%	6%	21%	1 027
Sahel	42%	21%	37%	103
Sud-Ouest	68%	8%	24%	708
Total	**63%**	**12%**	**25%**	**13 090**

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- Baisse importante du nombre d'établissements fonctionnels ;

Commentaire

En 2021/2022, on dénombre 4 262 établissements des enseignements post-primaire et secondaire contre 4 484 établissements en 2020/2021 soit une baisse de 5,0%. Cependant, une augmentation de 3,7% avait été observée entre 2019/2020 et 2020/2021.

L'évolution de l'indice base 100 en 2017/2018 du nombre d'établissements par statut montre une augmentation continue du nombre d'établissements par rapport à l'année de référence. Cette augmentation était en croissance nette jusqu'en 2020/2021 avant de chuter au cours de l'année scolaire 2021/2022. Cette même situation s'observe en étudiant l'indice base 100 en 2017/2018 du nombre d'établissements selon le système d'enseignement.

Selon le statut, l'enseignement privé compte 2140 établissements avec une proportion de 50,2%. Les établissements à temps partiel communément appelés cours du soir représentent 2,8% du total. Si l'on considère les établissements privés uniquement, 5,6% sont des cours du soir.

Selon le système d'enseignement, 3,8% des établissements relèvent de l'EFTP. Le nombre d'établissements d'enseignement général est passé de 4 306 en 2020/2021 à 4 100 en 2021/2022, soit une baisse de 4,8%. Sur la même période, le nombre d'établissements de l'EFTP passe de 178 à 162 soit 16 établissements de moins par rapport à l'année précédente. Le TAMA au cours des cinq dernières années des établissements physiques est de 2,9% pour les établissements d'enseignement général et de 1,9% pour les établissements d'enseignement et la formation techniques et professionnels.

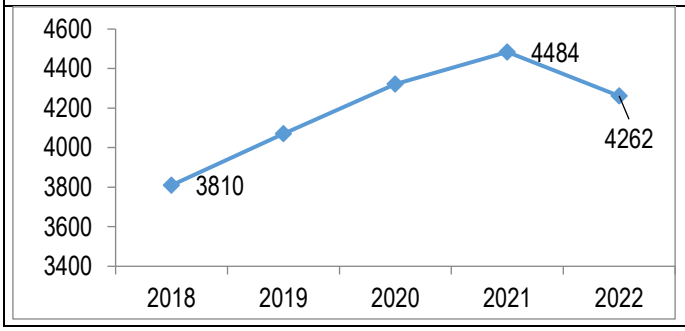
Malgré une baisse de 5,0% constatée sur l'ensemble du pays, il ressort que les régions du Sahel (10,8%), des Hauts-Bassins (2,8%), du Centre-Ouest (2,7%), du Centre-Sud (2,3%) et du Sud-Ouest (0,5%) ont enregistré une hausse du nombre de leurs établissements par rapport à l'année précédente.

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

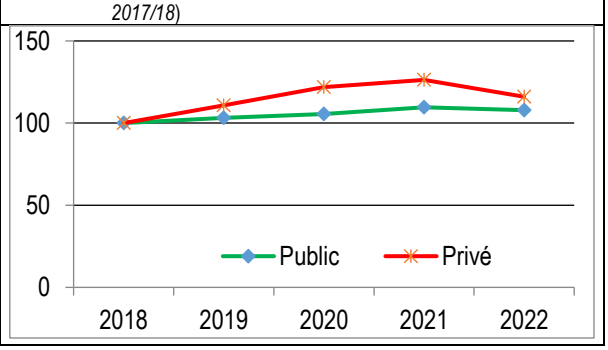
Situation de 2020/2021

Effectif 2021-2022	Privé (%)	EFTP (%)	Variation par rapport à 2020 / 2021		Variation par rapport à 2017 / 2018	
			En effectif	en %	en effectif	en %
4 262	50,2%	3,8%	- 222	-5,0	452	11,9

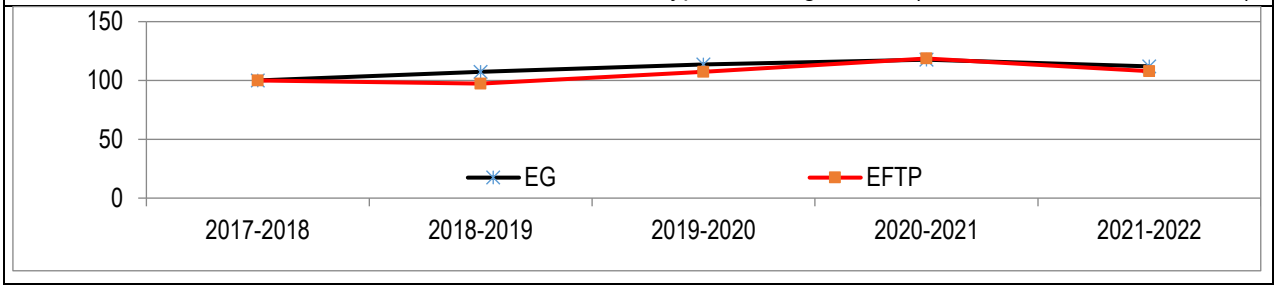
Evolution du nombre total d'établissements



Evolution par statut (En *indice base 100 en 2017/18*)



Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (*indice base 100 en 2017/18*)



Les disparités régionales

Régions	Nombre d'établissement en 2021-2022	Variation par rapport à 2020-2021		Variation par rapport à 2017-2018	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	375	-45	-10,7	2	0,54
Cascades	173	-13	-7,0	27	18,5
Centre	893	-123	-12,1	47	5,6
Centre-Est	332	-8	-2,4	58	21,2
Centre-Nord	258	-17	-6,2	11	4,5
Centre-Ouest	500	13	2,7	109	27,9
Centre-Sud	227	5	2,3	54	31,2
Est	165	-47	-22,2	-46	-21,8
Hauts-Bassins	552	15	2,8	136	32,7
Nord	291	-2	-0,7	21	7,8
Plateau Central	257	-5	-1,9	55	27,2
Sahel	41	4	10,8	-43	-51,2
Sud-Ouest	198	1	0,5	21	11,9
Burkina Faso	**4 262**	**-222**	**-5,0**	**452**	**11,9**
Médiane	**258,0**	**- 5,0**	**-1,9**	**27,0**	**11,9**
Intervalle de variation	**[41 893]**	**[-123 15]**	**[-0,2 0,1]**	**[-46 136]**	**[-0,5 0,3]**

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- Prédominance du secteur public ;
- Faible évolution du nombre de salles de classe utilisées dans le public ;
- Diminution du nombre de salles de classe utilisées par rapport à 2020/2021.

Commentaire

En 2021/2022, le nombre de salles de classe utilisées des établissements d'enseignements post-primaire et secondaire est de 26 396 contre 27 319 en 2020/2021. Ce nombre est en baisse de 3,4% par rapport à celui de 2020/2021. L'enseignement et la formation techniques et professionnels possède 4,8% des salles de classe. Sur l'ensemble des salles de classe, 47,0% relèvent du privé.

Au cours des 5 dernières années, le nombre de salles de classe utilisées dans le public est passé de 12 899 à 13 983 soit une progression moyenne annuelle de 2,0%. Au privé, le TAMA est de 5,3% sur la même période.

Selon le type d'enseignement, entre 2017/2018 et 2021/2022, l'enseignement général connait une nette progression du nombre de salles de classe, passant de 21 992 à 25 141 soit une progression moyenne de 3,4% par an. Au cours de la même période, le nombre de salles de classe dans l'EFTP a augmenté de 6,1% en moyenne.

Avec l'hypothèse que l'ensemble de la population scolarisable de 12-18 ans (3 495 638) en 2021 soit effectivement admis dans les salles de classe (13 983) du public, il ressort que dans la région du Sahel, on aurait une pléthore de 766 élèves par classe au public suivi de l'Est (511) et du Centre (357) avec une moyenne nationale de 250 élèves/classe. Au regard des données ci-dessus, il convient d'admettre qu'un grand effort devrait être fait par l'Etat pour résorber le déficit et apporter plus d'offre d'accès à la demande qui est de plus en plus croissante.

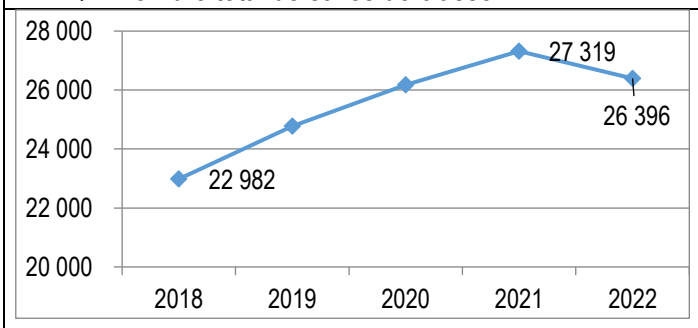
Une analyse comparée (*en indice base 100 en 2017/2018*) de l'évolution du nombre de salles de classe et de l'effectif des élèves montre que le nombre de salles de classe croît plus vite que le nombre d'élèves jusqu'en 2020/2021. Cette tendance qui était favorable à la résorption du déficit en salles de classe s'est inversée au cours de l'année scolaire 2021/2022.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

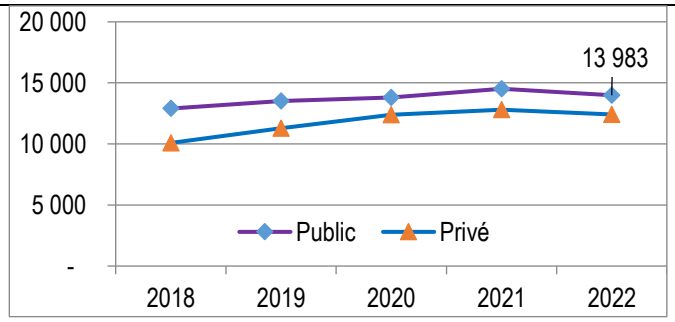
Situation en 2021/2022

Niveau en 2021/2022			Variation par rapport à 2020/2021		Variation par rapport à 2017/2018	
Total salles de classes	% EFTP	% Privé	En effectif	en %	en effectif	en %
26 396	**4,8%**	**47,0%**	**- 923**	**-3,4%**	**3 414**	**14,9%**

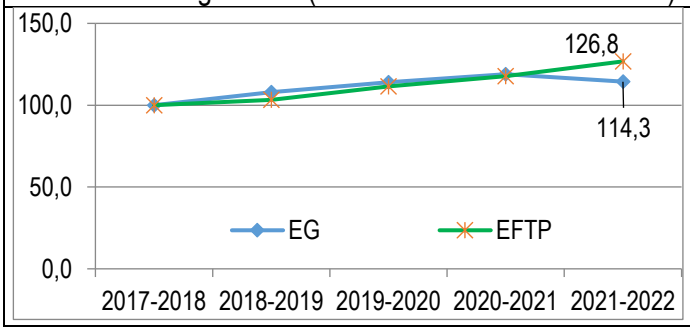
Nombre total de salles de classe



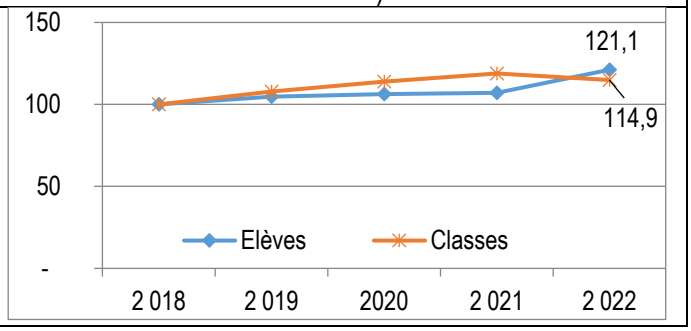
Nombre de salles de classe selon le statut



Nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2017/2018)



Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2017/2018)



Disparités régionales

Régions	Nombre salles de classe en 2021-2022	Variation par rapport à 2020-2021		Variation par rapport à 2017-2018	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	2 189	-312	-12,5	-9	-0,4
Cascades	1 033	-88	-7,9	174	20,3
Centre	6 285	57	0,9	1 246	24,7
Centre-Est	1 912	-107	-5,3	185	10,7
Centre-Nord	1 564	-30	-1,9	162	11,6
Centre-Ouest	2 866	-84	-2,8	552	23,9
Centre-Sud	1 269	-56	-4,2	192	17,8
Est	1 117	-273	-19,6	-201	-15,3
Hauts-Bassins	3 531	87	2,5	885	33,4
Nord	1 873	-65	-3,4	46	2,5
Plateau Central	1 380	-41	-2,9	211	18,0
Sahel	289	-7	-2,4	-176	-37,8
Sud-Ouest	1 088	-4	-0,4	147	15,6
Burkina Faso	**26 396**	**-923**	**-3,4**	**3 414**	**14,9**
Médiane	**1 564,0**	**- 56,0**		**174,0**	
Intervalle de variation	**[289 ; 6285]**	**[-312 ; 87]**		**[-201 ; 1246]**	

PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

Points saillants

- Surplus de places assises au post-primaire et au secondaire ;
- Déficit de places assises dans les régions des Cascades et de l'Est au post-primaire.

Commentaire

En 2021/2022, l'enseignement général public dispose de 589 935 places assises au post-primaire et 148 306 au secondaire. Comparativement à l'année précédente, ces nombres sont en baisse de 6,4% et de 5,3% respectivement au post-primaire et au secondaire.

Avec 565 295 élèves scolarisés au post-primaire public pour 589 935 places assises et 127 024 élèves pour 148 306 places assises au secondaire, il ressort un surplus de places assises dans les deux ordres de l'enseignement général, soit 24 640 places au post-primaire et 21 282 places au secondaire. Les déplacements des élèves dus à l'insécurité pourraient expliquer le surplus constaté.

Au niveau régional, seules 2 régions sur 13 ont un déficit en places assises au post-primaire. Il s'agit des régions des Cascades et de l'Est qui enregistrent respectivement un déficit de 1 501 places et 172 places. Au secondaire, toutes les régions sont en surplus de places assises.

Une comparaison de l'évolution de l'effectif des élèves à celui des places assises en indice base 100 en 2017/2018, indique que le déficit en place assise est résolu au cours de l'année scolaire 2021/2022.

Notes méthodologiques :
Les données ne concernent que l'enseignement général public

Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

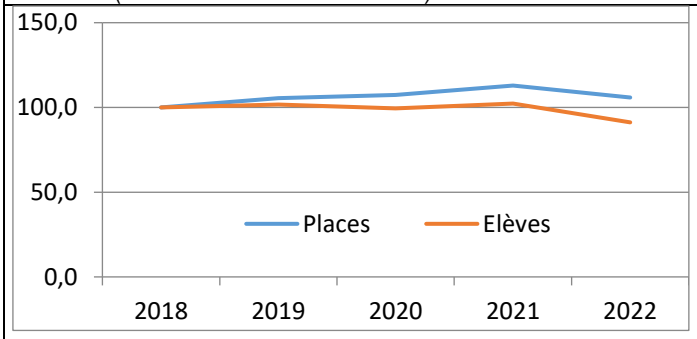
PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

Situation en 2021/2022

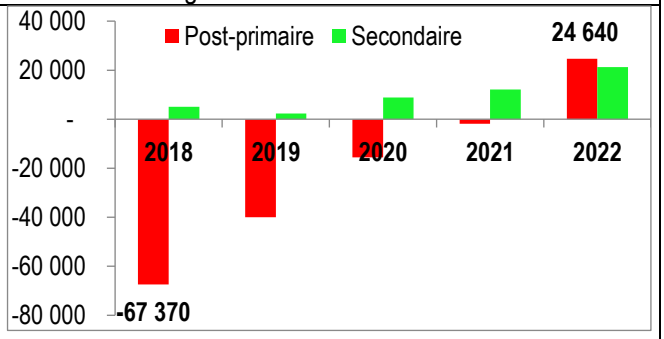
Nombre de places assises estimées				Ecart en places assises estimées en 2021/2022
En 2021/2022		Variation par rapport à 2020/2021	Variation par rapport à 2017/2018	
Post-primaire	589 935	- 6,4	1,8	24 640
Secondaire	148 306	- 5,3	26,0	21 282

Nombre de places assises estimées et d'élèves

(indice base 100 en 201o7/2018)



Déficit en place assises dans l'EG selon l'ordre d'enseignement



Disparités régionales

Régions	Nbre de places assises estimées en 2021/2022		Variation par rapport à 2020/2021 en %		Ecart en places assises estimées en 2021/2022	
	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire
Boucle du Mouhoun	64 499	16 581	- 10,46	- 4,84	1 005	1 912
Cascades	26 733	7 083	- 13,83	- 5,21	-1 501	949
Centre	57 819	18 781	13,33	10,98	5 670	3 635
Centre-Est	51 777	11 194	- 8,17	- 23,62	4 317	1 256
Centre-Nord	42 445	9 065	- 2,63	10,08	776	1 468
Centre-Ouest	68 020	17 000	- 7,78	- 2,10	977	2 779
Centre-Sud	39 129	8 119	- 8,70	- 22,31	1 459	301
Est	25 871	6 561	- 33,54	- 39,65	-172	339
Hauts-Bassins	71 624	18 420	0,25	6,13	674	1 830
Nord	54 651	13 026	- 8,85	- 4,16	3 804	2 273
Plateau Central	41 396	10 720	0,25	2,44	3 795	2 253
Sahel	9 075	2 426	- 5,11	- 8,18	747	506
Sud-Ouest	36 896	9 330	- 4,25	2,82	3 089	1 781
Total ESG Public	**589 935**	**148 306**	**- 6,4**	**- 5,3**	**24 640**	**21 282**

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE

Points saillants

- Amélioration du ratio élèves/classe au post-primaire et secondaire ;
- Fortes disparités entre régions, statuts et niveaux.

Commentaire

En 2021/2022, une classe du post-primaire compte 51 élèves en moyenne et une classe du secondaire 38. Avec la norme nationale de 70 élèves par classe au post-primaire et de 60 au secondaire, on constate qu'elle est respectée dans les deux ordres d'enseignement. Comparativement à l'année précédente, au post-primaire comme au secondaire, les ratios se sont améliorés, passant ainsi de 53 à 51 au post-primaire et de 41 à 38 au secondaire. Toutefois, ces ratios cachent des disparités entre régions, statuts, systèmes d'enseignement et niveaux.

Dans le public, le ratio élèves/classe au post-primaire est passé de 63 à 55 entre 2017/2018 et 2021/2022. Au secondaire, le ratio au public n'a pas connu une amélioration significative durant les 5 dernières années. Il est passé de 46 élèves/classe à 41 élèves/classe. Au privé sur la même période, le ratio a diminué de 5 élèves par classe au post-primaire et d'un élève au secondaire.

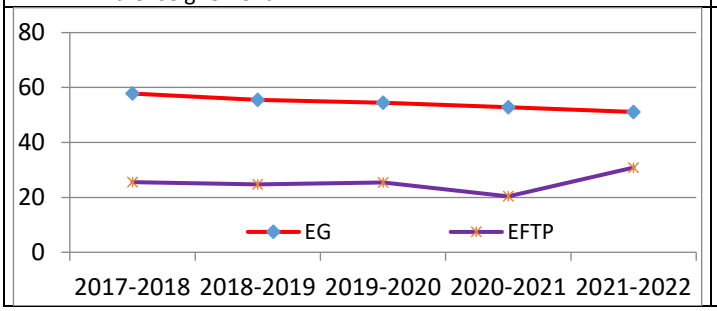
Dans les établissements publics d'enseignement général, 41,6% des salles de classe de 6ème ont un ratio élèves/classe supérieur à la norme. Le ratio national en 6ème est de 66 en 2021/2022. Au niveau régional, le plus fort ratio en 6ème s'observe dans la région du Centre (73) et le plus faible dans la région du Sahel (57).

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : RATIO ELEVES/CLASSE

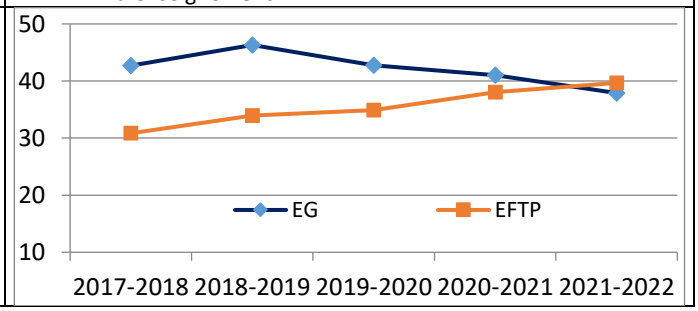
- Situation en 2021/2022

Ratio élèves/ classes	2021/2022				Variation (%) par rapport à	
	Burkina Faso	Public	Général	Technique	2020/2021	2017/2018
Post-primaire	51	55	51	31	-2,6%	-11,5%
Secondaire	38	41	38	40	-6,3%	-7,5%

- Ratio élèves/classe au post-primaire selon le type d'enseignement



- Ratio élèves/classe au secondaire selon le type d'enseignement



- Disparités régionales en 2021/2022 du ratio élèves/classe dans l'enseignement général public

REGION	6ème	5ème	4ème	3ème	Post-primaire	2nde	1ere	Tle	Secondaire	Total
BOUCLE DU MOUHOUN	66	59	53	52	58	41	46	50	45	55
CASCADES	63	56	48	48	54	45	44	41	44	52
CENTRE	72	66	56	49	62	48	46	43	46	56
CENTRE-EST	69	54	43	48	55	40	38	41	39	51
CENTRE-NORD	65	47	38	39	49	36	35	38	36	46
CENTRE-OUEST	66	55	47	47	55	41	40	42	41	51
CENTRE-SUD	64	53	44	45	53	36	37	39	37	49
EST	63	56	53	55	57	47	46	45	46	54
HAUTS-BASSINS	71	60	54	54	61	47	48	45	47	57
NORD	63	56	47	48	55	42	35	36	38	50
PLATEAU CENTRAL	64	53	44	44	53	39	31	37	35	48
SAHEL	57	51	45	48	51	30	26	36	30	45
SUD-OUEST	61	51	43	45	51	39	40	37	39	48
Total	**66**	**56**	**48**	**48**	**55**	**42**	**41**	**41**	**41**	**52**

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

Points saillants

- Indisponibilité d'eau potable dans 1 établissement sur 4
- Indisponibilité des latrines dans 1 établissement sur 8 du public.

Commentaire général

En 2021/2022, le nombre des établissements hormis ceux des cours du soir est de 4 143. Certains établissements ne disposent pas de toutes les commodités essentielles. En effet, 27,3% ont fonctionné sans un point d'eau potable ; 7,7% ne disposent pas de latrines ; 6,5% ne disposent pas de bibliothèques ; 40,6% sont sans électricité et 39,4% n'ont pas de rampes d'accès.

Par rapport à l'année précédente, on note une légère baisse du nombre d'établissements sans latrines (2%). Au niveau des autres commodités, la situation s'est aussi légèrement améliorée par rapport à 2020/2021.

Selon le statut, les établissements privés d'enseignement sont plus nombreux à disposer de commodités sauf la bibliothèque qui n'est généralement pas disponible. En effet, seulement 18,7% des établissements ne disposent pas d'eau potable au privé contre 35,4% au public ; 1,9% sont sans latrine au privé contre 13,4% au public. Pour la non disponibilité de l'électricité dans le privé c'est 34,1% qui n'en possède pas contre 46,9% au public.

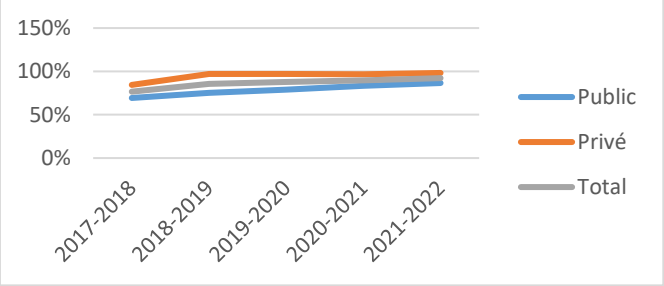
La cartographie de la disponibilité de certaines commodités dans les établissements d'enseignement du pays montre que l'accessibilité à l'eau potable et aux latrines est inégale selon les régions. En effet, les établissements des régions du Sud-Ouest et du Sahel sont ceux qui manquent de plus de latrines. Le besoin en point d'eau est important dans le Centre-Ouest, le Centre-Sud, le Plateau Central et le Centre-Nord. L'absence d'électricité est plus ressentie dans la Boucle du Mouhoun et dans le Centre-Ouest.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

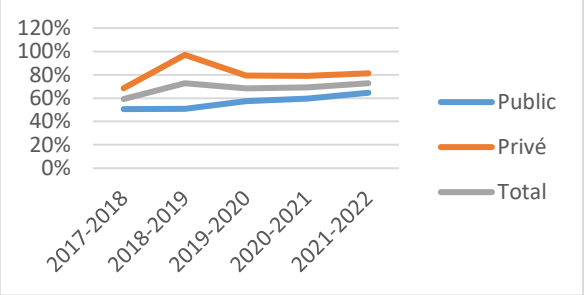
Evolution du % des établissements disposant de certaines commodités

Indicateur	Statut	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% d'établissements disposant de latrines fonctionnelles	Public	69%	75%	79%	83%	87%
	Privé	84%	97%	97%	97%	98%
	Total	**77%**	**85%**	**88%**	**90%**	**92%**
% d'établissements disposant de point d'eau potable fonctionnel	Public	51%	51%	57%	60%	65%
	Privé	68%	97%	79%	79%	81%
	Total	**59%**	**73%**	**68%**	**69%**	**73%**
% d'établissements disposant d'électricité	Public	28%	31%	45%	48%	53%
	Privé	57%	89%	64%	64%	66%
	Total	**42%**	**58%**	**55%**	**56%**	**59%**
% d'établissements disposant de rampes d'accès	Public	44%	53%	56%	55%	62%
	Privé	39%	52%	51%	62%	59%
	Total	**42%**	**52%**	**54%**	**58%**	**61%**
% d'établissements disposant de bibliothèque	Public	12%	18%	27%	37%	40%
	Privé	12%	19%	20%	25%	27%
	Total	**12%**	**19%**	**24%**	**31%**	**34%**

Evolution du % des établissements disposant de latrines



Evolution du % des établissements disposant d'eau potable



% d'établissements par région selon la disponibilité de certaines commodités

Régions	Nombre d'établissements disposant de :				
	Latrines fonctionnelles	Point d'eau potable fonctionnel	Electricité	Rampes d'accès	Bibliothèque
Boucle du Mouhoun	91,0	71,6	44,8	60,4	29,0
Cascades	91,0	68,3	53,3	66,5	32,3
Centre	98,7	89,8	73,2	57,0	28,2
Centre Est	89,3	69,5	55,8	64,0	41,8
Centre Nord	89,5	64,1	49,6	61,7	38,3
Centre Ouest	90,3	60,9	43,1	61,1	25,6
Centre Sud	89,0	63,0	49,8	58,6	37,4
Est	91,3	71,4	61,5	57,8	31,7
Hauts Bassins	93,7	77,8	61,8	62,4	31,6
Nord	92,4	69,6	74,7	58,8	48,8
Plateau Central	91,4	63,1	60,4	63,9	45,5
Sahel	87,5	82,5	55,0	75,0	35,0
Sud-Ouest	83,9	66,7	71,9	57,3	29,2
Burkina Faso	**92,3**	**72,7**	**59,4**	**60,6**	**33,5**

PERSONNEL ENSEIGNANT

Points saillants

- Hausse de la proportion des enseignants qualifiés (titre de capacité professionnelle) ;
- Faible proportion d'enseignantes ;
- Corps enseignant majoritairement jeune.

Commentaire

En 2021/2022, 32 587 enseignants assurent les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire contre 33 518 au cours de l'année précédente. Cet effectif enregistre une régression de 2,8% par rapport à l'année précédente. La proportion d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle est de 74,7% contre 72,0% en 2020/2021.

Les enseignantes sont sous représentées. En effet, 22 enseignants sur 100 sont des femmes. Les régions du Plateau Central, du Centre et du Centre-Ouest enregistrent les plus grandes proportions de femmes dans l'enseignement post-primaire et secondaire avec respectivement 28,3% ; 26,8% et 25%.

Les régions ayant les proportions les moins élevées d'enseignants qualifiés sont le Centre-Ouest (59,6%), l'Est (74,1%), la Boucle du Mouhoun (67,6%), le Centre-Est (73,4%), les Hauts-Bassins (71,1%), et les Cascades (70,5%). A l'opposé, les régions du Sahel (91,7%), du Centre-Sud (93,3%), du Centre-Nord (82,5%) et du Plateau Central (81,6%) enregistrent les plus fortes proportions d'enseignants ayant un titre de capacité professionnelle. Les trois autres régions se situent au tour de la moyenne nationale (74,7%).

Sur les 32 587 enseignants en poste dans les établissements fonctionnels, 5,4% ont un âge supérieur ou égal à 45 ans. Ce qui dénote de la jeunesse de la population enseignante. Les enseignants les plus âgés sont concentrés dans les régions du Centre (20,5%) et des Hauts-Bassins (8,6%).

Le nombre d'interventions c'est-à-dire le nombre d'enseignants y compris les vacataires au public et au privé (y compris les cours du soir) est de 66 187 dont 27 318 dans le public. Ce chiffre donne une idée du manque d'enseignants (fonctionnaires/permanents). La proportion du nombre d'interventions est plus importante dans les régions du Centre et des Hauts-Bassins.

Notes méthodologiques : Pour les enseignants du public, on a considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).
Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

PERSONNEL ENSEIGNANT

Situation de 2021/2022

Effectif 2021/22	% Femmes	% qualifiés	Evolution 2021/22	
			En nombre	En %
32 587	22,0	74,7	- 931	- 2,8

Disparités régionales

Agents du public, du privé (sauf vacataires) intervenant dans les établissements cours du jour en 2021/2022						Ratio		Nombre d'interventions 2021/2022
Régions	Effectif	% Femmes	% qualifiés	Effectif 2020/2021	Variation en %/ 2020/2021	élève/classe ESG public	élève/classe privé	
Boucle du Mouhoun	3 162	19,7	67,6	3 433	-7,9	56	38	4 621
Cascades	1 320	16,9	70,5	1 384	-4,6	52	44	2 413
Centre	4 930	26,8	81,3	5 727	-13,9	58	45	20 259
Centre-Est	2 534	20,2	73,4	2 640	-4,0	52	38	3 653
Centre-Nord	2 279	22,1	82,5	2 292	-0,6	47	40	3 208
Centre-Ouest	4 021	25,0	59,2	3 921	2,6	52	40	6 670
Centre-Sud	1 841	24,3	93,3	1 786	3,1	49	34	2 586
Est	1 397	19,1	74,1	1 664	-16,0	55	44	2 405
Hauts-Bassins	3 966	17,4	71,1	3 811	4,1	58	48	9 744
Nord	2 690	22,9	75,7	2 587	4,0	51	37	4 055
Plateau Central	2 047	28,3	81,6	2 026	1,0	49	36	3 233
Sahel	625	19,5	91,7	637	-1,9	47	38	774
Sud-ouest	1 775	15,4	71,8	1 610	10,2	48	34	2 566
Total National	**32 587**	22,0	74,7	**33 518**	- 2,8	**52**	**43**	**66 187**
Médiane	2 279	-	-	2 292	-1	52	38	3 233

PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

Points saillants

- Faible proportion de femmes aux postes de première responsabilité ;
- Déficit en personnel administratif.

Commentaire

En 2021/2022, les établissements publics fonctionnels des enseignements du post-primaire et du secondaire comptent 8 607 personnels administratifs (sans le personnel de soutien) contre 8 794 agents en 2020/2021. Cet effectif est en baisse de 187 agents par rapport à l'année précédente. Les femmes représentent 20,3% de l'ensemble du personnel administratif.

Les responsables (Directeur/Proviseur) d'établissements publics sont au nombre de 2 086 dont 8,1% de femmes. En comparant le nombre de Directeur/Proviseur au nombre d'établissements fonctionnels en 2021/2022, on constate que 36 établissements publics sur les 2 122 sont sans chef d'établissement mais fonctionnent sous la responsabilité d'un intérimaire. De même, 388 établissements sont sans intendant/économe et 1 187 sont sans conseiller principal.

Les femmes aux postes de premiers responsables ne représentent que 8,1%. Celles qui sont promues aux postes de Directeur/Proviseur sont plus présentes dans les régions du Plateau Central, du Centre, du Centre-Nord et l'Est avec respectivement 20,0%, 12,9%, 12,5% et 10,5%.

Une situation par région indique que les femmes dans l'administration sont plus représentées dans les régions du Centre (42,0%), de l'Est (22,3%), du Plateau central (20,8%) et du Centre-Ouest (19,6%). Le besoin en chef d'établissement dans le public est de plus en plus croissant. En effet, 8 régions sur les 13 sont en manque de chef d'établissement.

PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

- Situation du personnel administratif en 2021/222

Effectif 2021/22	% Femmes	Evolution 2020/21	
		En nombre	En %
8 607	20,3	-187	-2,1

- Disparités régionales

Régions	Directeur / Proviseur	Censeur / Directeur des Etudes	Intendant/Econome	Conseiller principal d'éducation / Surveillant général	Conseiller/Attaché / Assistant d'éducation /Surveillant	Nombre d'établissements
Boucle du Mouhoun	223	32	107	104	259	225
Cascades	101	15	84	49	170	102
Centre	170	69	159	102	555	171
Centre-Est	191	31	161	86	263	191
Centre-Nord	168	34	147	58	184	179
Centre-Ouest	251	35	226	47	411	265
Centre-Sud	143	33	124	88	161	146
Est	86	16	72	39	164	86
Hauts-Bassins	245	64	205	138	357	245
Nord	179	45	157	58	279	182
Plateau Central	154	33	138	54	283	155
Sahel	30	14	28	30	91	30
Sud-ouest	145	29	126	82	225	145
Burkina Faso	**2 086**	**450**	**1 734**	**935**	**3 402**	**2 122**

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Points saillants

- Hausse du taux de réussite au BEPC ;
- Hausse du taux de réussite au BAC ;
- Disparité entre les régions.

Commentaire

A la session du BEPC 2022, le taux de réussite est de 41,3%. Ce taux a évolué de 13,5 points de pourcentage par rapport 2021. Les garçons (46,1%) ont eu un taux de réussite supérieur à celui des filles (37,9%).

Quant à l'examen du CAP, le taux de réussite est de 77,5% en 2022 contre 75,6% en 2021, soit une hausse de 1,9 point de pourcentage. Les garçons (86,5%) réussissent mieux que les filles (67,9%).

Durant les cinq dernières années, les résultats du BEPC ont fluctué entre 26,6% et 42,9%. Durant la même période, ceux des CAP ont varié entre 39,7% et 77,5%.

Le taux de réussite au BEP est de 64,1% en 2022 contre 56,3% en 2021. Au cours des cinq dernières années, ce taux a varié entre 49,8% et 64,1%.

En 2022, le taux de réussite au BAC est de 41,1%. Ce taux a augmenté de 7 points de pourcentage par rapport à 2021. Durant les cinq dernières années, ce taux est resté dans l'intervalle de 34,1% à 41,1%.

Des disparités existent entre les régions pour tous les examens en 2022. En effet, le taux de réussite au BEPC varie d'une région à une autre, allant de 37,8% à l'Est à 53,4% au Sahel. Quant au CAP, le Nord a le plus faible taux avec 42,6% et le plus fort pour les cascades avec 96%. Il faut noter aussi qu'il n'y a pas eu de candidats au CAP dans le Sahel en 2022.

D'une région à une autre, le taux de réussite au BAC en 2022 varie entre 35,6% à l'Est et 57,9% au Sahel. Pour le BEP, le taux est resté dans l'intervalle de 55,4% pour le Centre à 93,5% pour le Sahel.

Notes méthodologiques :
Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100
Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

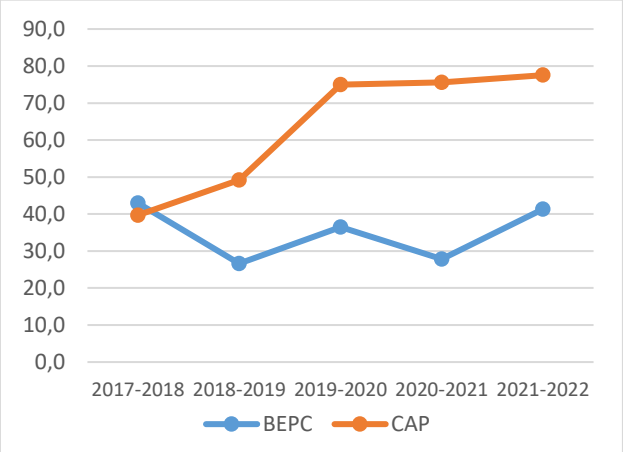
Evolution des résultats aux examens selon le sexe

EXAMENS	SEXE	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
BEPC	Garçons	47,7	31,3	41,2	32,1	46,1
	Filles	38,6	22,6	32,7	24,4	37,9
	Total	**42,9**	**26,6**	**36,5**	**27,8**	**41,3**
CAP	Garçons	42,2	48,4	81,1	80,0	85,1
	Filles	36,4	50,4	67,9	69,7	67,4
	Total	**39,7**	**49,2**	**75,0**	**75,6**	**77,5**
BAC	Garçons	42,0	37,5	40,3	35,3	38,8
	Filles	39,2	35,9	38,6	32,6	43,2
	Total	**40,9**	**36,9**	**39,6**	**34,1**	**41,1**
BEP	Garçons	60,1	51,7	57,2	58,5	67,4
	Filles	53,5	46,6	57,0	52,2	58,1
	Total	**57,7**	**49,8**	**57,1**	**56,3**	**64,1**

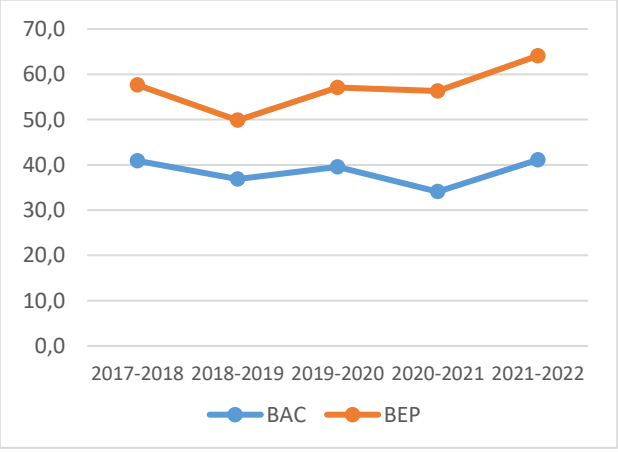
Disparités régionales

Régions	2021-2022			
	BEPC	CAP	BAC	BEP
Boucle du Mouhoun	39,2	80,7	42,8	72,6
Cascades	39,2	96,0	46,4	75,8
Centre	42,1	78,5	40,8	55,4
Centre-Est	44,0	91,2	42,8	84,6
Centre-Nord	37,9	80,0	42,0	72,8
Centre-Ouest	41,2	87,5	42,3	67,8
Centre-Sud	45,1	58,7	44,1	68,2
Est	37,8	90,4	35,6	77,1
Hauts Bassins	38,7	69,3	36,1	76,8
Nord	42,1	42,6	39,8	72,1
Plateau Central	45,5	65,2	42,9	84,2
Sahel	53,4	0,0	57,9	93,5
Sud-Ouest	46,6	88,5	50,3	69,2
Burkina Faso	**41,3**	**77,5**	**41,1**	**64,1**

Examens en fin de post-primaire



Examens en fin de secondaire



PROFIL DE SCOLARISATION

Points saillants

- Baisse du taux d'accès au post-primaire et secondaire ;
- Disparités entre filles et garçons.

Commentaire

Le profil de scolarisation transversal décrit pour une année scolaire donnée, le rapport entre les nouveaux entrants dans un niveau d'étude donné et la population en âge de s'y trouver. Le post-primaire et le secondaire étant des cycles intermédiaires du système éducatif, ce profil décrit les performances dans le parcours scolaire des niveaux concernés.

Ainsi, au regard du profil transversal de 2021/2022, sur 100 enfants en âge d'être en classe de sixième, 43 y accèdent et 16 sur 100 pour la classe de seconde. Le taux d'accès décroît de la sixième à la terminale. Ce taux passe de 42,5% en sixième à 33,1% en classe de troisième puis à 19,1% en classe de terminale. Selon le sexe, on observe la même tendance de la sixième à la terminale. Le taux d'accès des filles par niveau est supérieur à celui des garçons au post-primaire mais inférieur au secondaire.

La comparaison du profil de scolarisation transversal de l'année scolaire 2021/2022 à celui de 2020/2021 affiche une baisse de 1,1 point de pourcentage de l'accès au post-primaire et au secondaire.

Le profil de scolarisation longitudinal montre que la cohorte de 2015/2016 accède plus au post-primaire que celle de 2016/2017. Par contre au secondaire, nous observons l'effet contraire. Selon le sexe, les filles de la cohorte de 2016/2017 accèdent plus au post-primaire que les garçons.

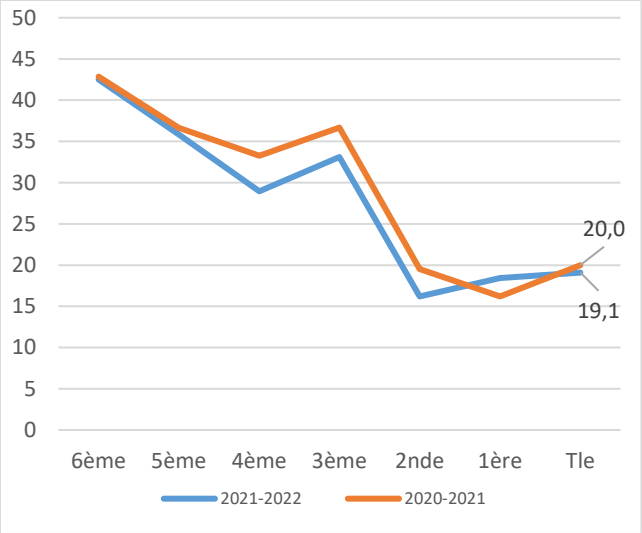
TAUX D'ACCES PAR NIVEAU : Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quel que soit le niveau d'éducation (Données requises : Effectif des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant).

L'estimation du profil de scolarisation par la méthode longitudinale revient à suivre le parcours scolaire d'une même génération d'enfants qui étaient en âge d'entrer à l'école six années plus tôt et à regarder ce qu'a été tout au long du cycle écoulé l'accès à chaque classe de cette population de référence

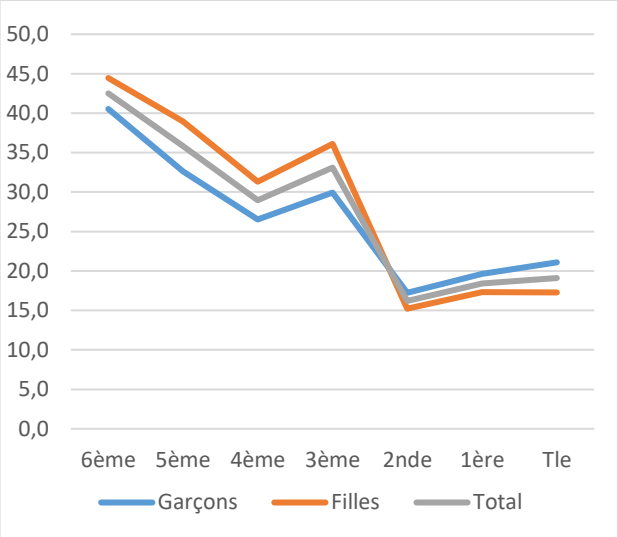
NB : Les taux d'accès par niveau ont été redressés avec des courbes de tendance.

PROFIL DE SCOLARISATION

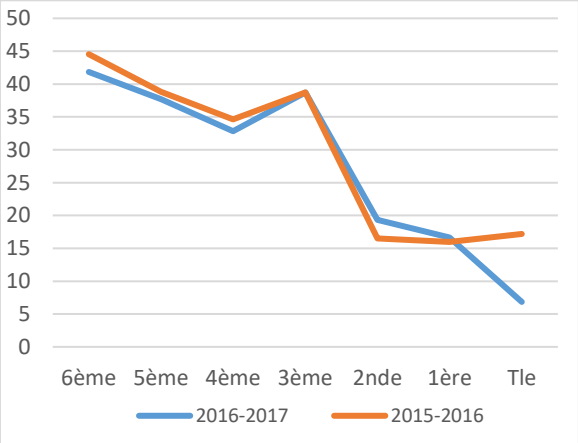
- Profil de scolarisation transversal comparé de 2020/2021 et 2021/2022 (**Comparaison temporelle**)



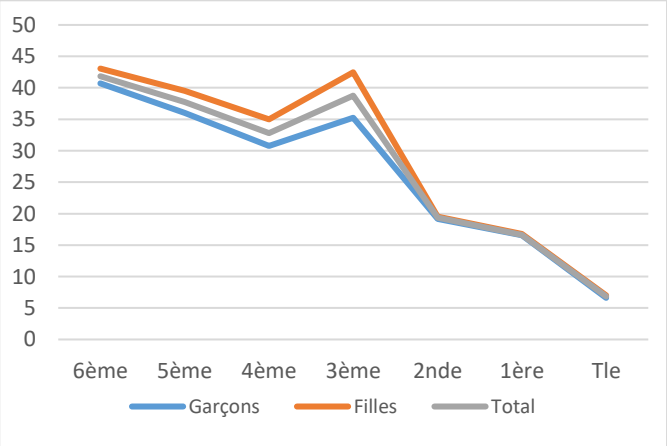
- Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2021/2022



- Profil de scolarisation longitudinal comparé des cohortes de 2015/2016 et 2016/2017



- Profil de scolarisation longitudinal selon le sexe de la cohorte de 2016/2017



RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Points saillants

- Faible efficacité interne du système ;
- Gaspillage des ressources consacrées à l'éducation.

Commentaire

En appliquant les indicateurs de flux de l'année 2021/2022 à une cohorte fictive de 1 000 élèves entrés en 6ème et en supposant que ces indicateurs restent constants, 522 arriveront en 3ème dont 290 sans redoublement ; 217 obtiendront le BEPC dont 121 sans redoublement et 96 après un redoublement.

Pour former ces 217 diplômés, 3 146 années-élèves ont été consommées alors qu'il en fallait 1 767 dans un fonctionnement idéal. Ce qui correspond à un coefficient d'efficacité interne (CEI) de 56% au post-primaire. Ainsi, du fait des abandons et des redoublements, 44% des ressources utilisées au post-primaire sont gaspillées. Selon le sexe, le CEI des garçons est de 51,3% et de 60,4% pour les filles.

Au secondaire, 128 arriveront en terminale et 52 obtiendront leur baccalauréat avec ou sans redoublement (19 sans redoublement, 23 après un redoublement et 10 après deux redoublements). Ces diplômés du secondaire consomment 381 années-élèves contre un nombre idéal de 305 années-élèves. Le CEI au secondaire est de 80% ainsi 20% des ressources utilisées au secondaire pour former cette cohorte sont gaspillées. Selon le sexe, le CEI des filles au secondaire est de 80,4% et de 80,6% pour les garçons.

Si on considère de la 6ème à la terminale, le CEI est de 20%, ce qui revient à dire que 80% des ressources utilisées pour la scolarisation des élèves sont gaspillées.

Du point de vue du parcours scolaire des 1 000 nouveaux inscrits de 6ème en 2021/2022 : 75,1% arriveront avec ou sans redoublement en 5ème et 44,2% en 3ème. Au niveau du secondaire, seulement 12,5% seront inscrits en 2nde et 10,2% en terminale.

Notes méthodologiques :

Le calcul du coefficient d'efficacité interne se base sur les taux de flux transversal toute chose égale par ailleurs aux différents niveaux d'étude avec la prise en compte des résultats aux examens.

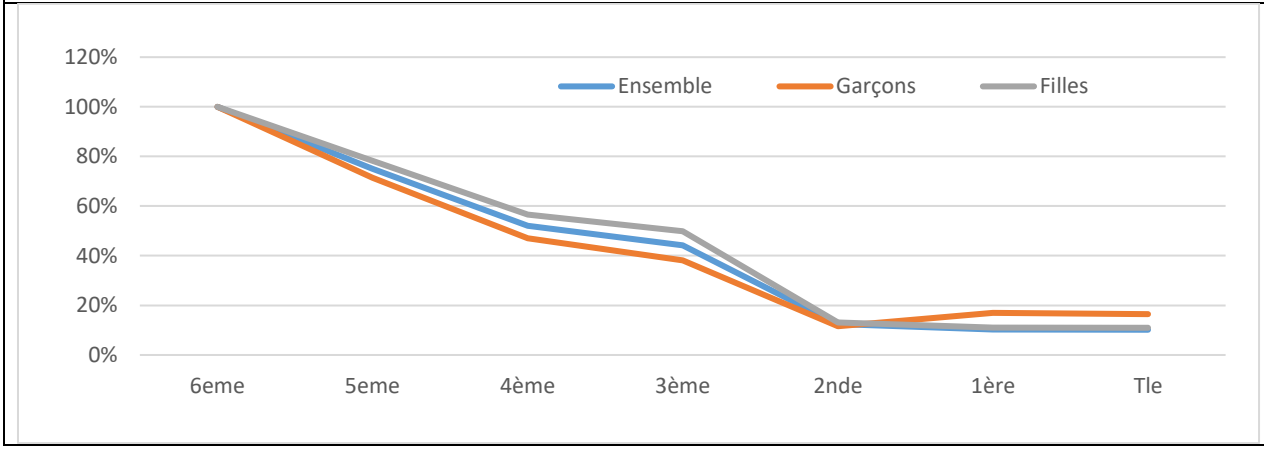
L'un des indicateurs qui mesure l'efficacité d'un système éducatif est le coefficient d'efficacité interne. Plus cet indicateur est proche de 1, plus le système est efficace. Il permet de décider si l'Etat de mieux adapter sa politique de rétention dans le système.

RENDEMENT INTERNE DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Cheminement d'une cohorte de 1000 élèves avec les taux de flux en 2021/2022

Diagramme ensemble									
2021-2022	**6eme**	**5eme**	**4ème**	**3ème**	**BEPC**	**2nde**	**1ère**	**Tle**	**BAC**
Années élèves consommées	1 177	858	589	522		139	113	128	
Survivants	1 000	751	520	442		125	103	102	
Abandon	249	230	78	317		22	1		
CEI cycle					**56,2%**				**80,2%**
CEI Education base									**20,2%**

Diagramme Garçons									
2021-2022	**6eme**	**5eme**	**4ème**	**3ème**	**BEPC**	**2nde**	**1ère**	**Tle**	**BAC**
Années élèves consommées	1 184	814	530	447		234	183	193	
Survivants	1 000	714	470	382		116	170	164	
Abandon	286	244	89	266		-54	6		
CEI cycle					**51,3%**				**80,6%**
CEI Education base									**32,0%**

Diagramme Filles									
2021-2022	**6eme**	**5eme**	**4ème**	**3ème**	**BEPC**	**2nde**	**1ère**	**Tle**	**BAC**
Années élèves consommées	1 171	897	643	594		147	122	140	
Survivants	1 000	783	566	499		131	111	110	
Abandon	217	216	67	367		21	1		
CEI cycle					**60,4%**				**80,4%**
CEI Education base									**20,7%**

Taux de survie